

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* – психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Шитова Л.Ш. доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; особенностей социокультурной ситуации развития; рисков и опасностей социальной среды; социальной защиты обучающегося; интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; социального сопровождения и поддержки обучающегося; социальных инициатив, социальных проектов; устройства социальной защиты детства; методов социальной диагностики; различных социальных институтов.	ОК – 6 ОПК–9 ОПК-12 ПК – 15 ПК – 16 ПК – 17 ПК – 18 ПК – 19 ПК – 20 ПК – 21
Умений:	анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; учитывать особенности социокультурной ситуации развития; учитывать риски и опасности социальной среды; использовать социальную защиту обучающегося; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать социальное сопровождение и поддержку обучающегося; разрабатывать социальные проекты; использовать особенности устройства социальной защиты детства; применять методы социальной диагностики; выявлять различные социальные институты.	ОК – 6 ОПК–9 ОПК-12 ПК – 15 ПК – 16 ПК – 17 ПК – 18 ПК – 19 ПК – 20 ПК – 21

Навыков и/или опыта деятельности:	<p>работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p>ведения профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды;</p> <p>организации мероприятий по социальной защите обучающегося;</p> <p>учета интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>составления программ по социальному сопровождению и поддержке обучающегося;</p> <p>реализации социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве социальной защиты детства;</p> <p>владения методами социальной диагностики;</p> <p>посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.</p>	<p>ОК – 6</p> <p>ОПК–9</p> <p>ОПК-12</p> <p>ПК – 15</p> <p>ПК – 16</p> <p>ПК – 17</p> <p>ПК – 18</p> <p>ПК – 19</p> <p>ПК – 20</p> <p>ПК – 21</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1-2-м семестрах на 1-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр) и экзамен (2-й семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные при изучении таких дисциплин, как история, русский язык и культура речи.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		72	36	36						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		36	18	18						
<i>Семинары</i>		36	18	18						
<i>Практические занятия</i>		-								
<i>Лабораторные работы</i>		-								
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			<i>зач.</i>	<i>экз.</i>						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		144	72	72						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	216	108	108						
	<i>зачетные единицы</i>	6	3	3						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Социология как наука	6	6	24	36
	Тема 1.1. Объект, предмет и методы социологии.	2	2	12	16
	Тема 1.2. История становления и развития социологии	4	4	12	20
2	Раздел 2. Общество как социокультурная система	6	6	24	36
	Тема 2.1. Общество как системное образование.	4	4	12	20
	Тема 2.2. Культура как система ценностей и норм	2	2	12	16

3	Раздел 3. Личность и общество	6	6	24	36
	Тема 3.1. Социализация личности.	4	4	12	20
	Тема 3.2. Социологические концепции личности	2	2	12	16
4	Раздел 4. Социальные группы и общности. Социальная структура общества.	8	8	24	40
	Тема 4.1. Социальные группы и общности	4	4	12	20
	Тема 4.2. Социальная структура общества.	4	4	12	20
5	Раздел 5. Социальные институты и социальные организации	6	6	24	36
	Тема 5.1. Социальные институты и социальные организации	4	4	12	20
	Тема 5.2. Семья как важнейший социальный институт	2	2	12	16
6	Раздел 6. Методология и методы социологического исследования	4	4	24	32
	Тема 6.1. Методология и методы социологических исследований	4	4	24	32
ИТОГО (в часах)		36	36	144	216

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Что такое социология и каковы ее функции?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?
5. В чем заключается специфика определения объекта социологии исходя из многообразия теоретических парадигм?
6. Как определить предметную область социологии?
7. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
8. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
9. Какую роль в общественном развитии играет социология?
10. Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки?
11. Каковы социологические воззрения Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера?
12. В чем заключаются основные принципы позитивизма и неопозитивизма?
13. В чем состоят особенности русской социологической мысли?
14. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки? Какие вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?
15. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?
16. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?

17. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество»?
18. Почему П.А. Сорокин в работе «Социокультурная динамика» говорит о кризисе культуры западной цивилизации?
19. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?
20. Как определяет понятие «культура» Т. Парсонс?
21. Каковы культурные парадигмы?
22. В чем единство и многообразие культур?
23. Каковы типы культур?
24. Что из себя представляет понятие «культура образа жизни»?
25. В чем функции культуры?
26. Как дать определение массовой культуре, субкультуре и контркультуре?
27. Что такое социокультурные ценности?
28. В чем заключается кризис современной культуры?
29. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
30. В чем состоит механизм социализации личности?
31. Что такое социальный статус личности?
32. Что означает понятие «девиация»?
33. Что такое социальная роль личности?
34. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?
35. В чем состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма?
36. Какие основные типы отклоняющегося поведения содержит концепция Р.Мертона?
37. Какие концепции и направления социальной стратификации вы знаете?
38. Как определял понятие «социальная стратификация» П.А. Сорокин?
39. Каковы формы социальной стратификации?
40. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
41. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
42. Как определить понятие «социальная группа»?
43. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
44. Какие существуют типы социальных групп?
45. Что такое большие и малые группы?
46. Что означает понятие «социальной общности»?
47. Каковы характерные черты социальной общности?
48. Виды социальных общностей.
49. Какие проблемы изучает этносоциология?
50. Какая совокупность людей называется этносом?
51. В чем сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева? Типы этносов.
52. Каковы современные тенденции в развитии нации?
53. В чем причины межнациональных конфликтов?
54. Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?
55. Как соотносятся между собой понятия «общество», «социальная система» и «социальная структура»?
56. Какие важнейшие социальные институты общества вы знаете?
57. Что входит в понятие «социальный институт» и каково его соотношение с понятием «социальная система»?
58. Какие виды социальных институтов вы знаете?
59. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
60. Какие типы социальной организации существуют в обществе?

61. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
62. Каковы функции социального контроля?
63. Каковы способы осуществления контроля?
64. Каковы элементы и механизмы социального контроля?
65. Что такое социальные санкции?
66. Что из себя представляет понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»?
67. Какие вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?
68. Как дают определение понятию «аномия» Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон?
69. В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?
70. Каковы основные элементы социальных связей?
71. Как вы определите понятие «социальный конфликт»?
72. Как определял понятие «консенсус» М. Вебер?
73. Как достичь социального консенсуса в обществе?
74. Что собой представляет программа социологического исследования?
75. Из каких элементов состоит программа исследования?
76. Что такое объект и предмет исследования?
77. Что такое цель исследования?
78. Какие виды задач вы знаете?
79. Для чего необходим процедурный раздел программ?
80. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
81. Что такое репрезентативность выборки?
82. Как сформулировать гипотезы?
83. Какие методы сбора социологической информации вы знаете?
84. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
85. Как применяется метод наблюдения и каковы его разновидности?
86. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований? Их особенности.
87. Что представляется собой метод социометрии?
88. Где и когда используется метод социального эксперимента?
89. Какие методы применяются для анализа данных?
90. Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить список литературы по теме.
2. Подготовить социологический опрос.
3. Подготовить рецензию на монографию.
4. Подготовить реферат по выбранной теме.
5. Подготовить доклад по выбранной теме.
6. Подготовить рецензию студенческого доклада, вынесенного на обсуждение на семинарском занятии.
7. Выполнить программно–обучающее тестирование

Примерная тематика рефератов

1. Английская социологическая школа и ее представители.
2. Немецкая социологическая школа и ее ведущие представители.
3. Российская социологическая школа на рубеже XIX – XX столетий.
4. Западная социология XX века.
5. Современный этап развития социологии.
6. Основные компоненты культуры.
7. Субкультура и контркультура современной российской молодежи.

8. Социализация как социокультурный процесс.
9. Проблемы девиантного поведения современной российской молодежи.
10. Теории социальных организаций в западной социологии.
11. Современные теории социальных конфликтов.
12. Проблемы национальных конфликтов в современной России и пути их разрешения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 6	Знания: социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Умения: анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Навыки: работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общие факты, термины, процессы и явления, характеризующие теорию социологии, ее периодизацию; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>умеет</i> анализировать общие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>владеет навыками</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Ответы обучающихся по вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарское занятие; фронтальный опрос; работа с понятийным аппаратом; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; выполнение контрольных работ по изученным темам; тестирование на бумажных или электронных носителях; собеседование по вопросам учебной дисциплины, вынесенным на экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные факты, термины процессы и явления, характеризующие теорию социологии, ее периодизацию; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом; подготовка кроссвордов по основным понятиям темы семинарского занятия; выполнение контрольных работ по

<p><i>умеет</i> анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>владеет навыками</i> работы в коллективе, толерантно воспринимая основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; ответы на вопросы по теме доклада или реферата; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; собеседование по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>
<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные факты, термины, процессы и явления, характеризующие теорию социологии, ее периодизацию; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>умеет</i> анализировать многочисленные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>владеет навыками</i> работы в коллективе, толерантно воспринимая основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную тему; рецензирование и оппонирование докладов товарищей по группе; участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам; составление таблиц и структурно-логических схем по темам самостоятельной работы; участие в курсовых теоретических студенческих конференциях по изучаемой дисциплине; беседа с преподавателем по вопросам, вынесенным</p>

ОПК-9

Знания:
особенностей
социокультурной
ситуации развития;
Умения: учитывать
особенности
социокультурной
ситуации развития;
Навыки: ведения
профессиональной
деятельности в
поликультурной среде.

	на экзамен.
Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые особенности социокультурной ситуации развития; <i>умеет</i> учитывать некоторые аспекты социокультурной ситуации развития; <i>владеет навыками</i> профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Ответы обучающихся по вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарское занятие; фронтальный опрос; работа с понятийным аппаратом; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; выполнение контрольных работ по изученным темам; тестирование на бумажных или электронных носителях; собеседование по вопросам учебной дисциплины, вынесенным на экзамен.
Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> ведущие особенности социокультурной ситуации развития; <i>умеет</i> учитывать ведущие особенности социокультурной ситуации развития; <i>владеет навыками</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом; подготовка кроссвордов по основным понятиям темы семинарского занятия; выполнение контрольных работ по разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; ответы на вопросы по теме доклада или реферата; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; собеседование по вопросам, вынесенным на экзамен.

ОПК-
12

Знания: рисков и опасностей социальной среды;

Умения: учитывать риски и опасности социальной среды;

Навыки: вести профессиональную деятельность с учетом рисков и опасностей социальной среды.

Высокий уровень (отлично):

знает различные особенности социокультурной ситуации развития;
умеет учитывать различные особенности социокультурной ситуации развития;
владеет навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде.

Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную тему; рецензирование и оппонирование докладов товарищей по группе; участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам; составление таблиц и структурно-логических схем по темам самостоятельной работы; участие в курсовых теоретических студенческих конференциях по изучаемой дисциплине; беседа с преподавателем по вопросам, вынесенным на экзамен.

Пороговый уровень (удовлетворительно):

знает основные риски и опасности социальной среды;
умеет учитывать основные риски и опасности социальной среды;
владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом основных рисков и опасностей социальной среды.

Ответы обучающихся по вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарское занятие; фронтальный опрос; работа с понятийным аппаратом; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; выполнение контрольных работ по изученным темам; тестирование на бумажных или электронных носителях; собеседование по вопросам учебной

	дисциплины, вынесенным на экзамен.
<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> различные риски и опасности социальной среды; <i>умеет</i> учитывать различные риски и опасности социальной среды; <i>владеет навыками</i> ведения профессиональной деятельности с учетом различных рисков и опасностей социальной среды.</p>	<p>Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом; подготовка кроссвордов по основным понятиям темы семинарского занятия; выполнение контрольных работ по разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; ответы на вопросы по теме доклада или реферата; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; собеседование по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>
<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные риски и опасности социальной среды; <i>умеет</i> учитывать многочисленные риски и опасности социальной среды; <i>владеет навыками</i> ведения профессиональной деятельности с учетом многочисленных рисков и опасностей социальной среды.</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную</p>

ПК–15

Знания: социальной защиты обучающегося;
Умения: организовывать мероприятия по социальной защите обучающегося;
Навыки: ведения мероприятий по социальной защите обучающегося.

	<p>тему; рецензирование и оппонирование докладов товарищей по группе; участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам; составление таблиц и структурно-логических схем по темам самостоятельной работы; участие в курсовых теоретических студенческих конференциях по изучаемой дисциплине; беседа с преподавателем по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>
<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы социальной защиты обучающегося; <i>умеет</i> организовывать основные мероприятия по социальной защите обучающегося; <i>владеет</i> навыками ведения основных мероприятий по социальной защите обучающегося.</p>	<p>Ответы обучающихся по вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарское занятие; фронтальный опрос; работа с понятийным аппаратом; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; выполнение контрольных работ по изученным темам; тестирование на бумажных или электронных носителях; собеседование по вопросам учебной дисциплины, вынесенным на экзамен.</p>
<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> различные варианты социальной защиты обучающегося; <i>умеет</i> организовывать различные мероприятия по социальной защите обучающегося; <i>владеет</i> навыками ведения различных мероприятий по социальной защите обучающегося.</p>	<p>Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом; подготовка кроссвордов по основным понятиям темы семинарского занятия; выполнение контрольных работ по разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; ответы на</p>

	<p>вопросы по теме доклада или реферата; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; собеседование по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>
<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные варианты социальной защиты обучающегося; <i>умеет</i> организовывать многочисленные мероприятия по социальной защите обучающегося; <i>владеет</i> навыками ведения многочисленных мероприятий по социальной защите обучающегося.</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную тему; рецензирование и оппонирование докладов товарищей по группе; участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам; составление таблиц и структурно-логических схем по темам самостоятельной работы; участие в курсовых теоретических студенческих конференциях по изучаемой дисциплине; беседа с преподавателем по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>

ПК–16

Знания: интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

Умения: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

Навыки: учета интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

**Пороговый уровень
(удовлетворительно):**

знает основные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

умеет выявлять основные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

владеет навыками учета основных интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

Ответы обучающихся по вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарское занятие; фронтальный опрос; работа с понятийным аппаратом; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; выполнение контрольных работ по изученным темам; тестирование на бумажных или электронных носителях; собеседование по вопросам учебной дисциплины, вынесенным на экзамен.

**Продвинутый уровень
(хорошо):**

знает различные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

умеет выявлять различные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

владеет навыками учета различных интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом; подготовка кроссвордов по основным понятиям темы семинарского занятия; выполнение контрольных работ по разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; ответы на вопросы по теме доклада или реферата; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; собеседование по вопросам, вынесенным на экзамен.

ПК-17

Знания:
социального
сопровождения и
поддержки обучающегося;
Умения:
использовать социальное
сопровождение и
поддержку обучающегося;
Навыки:
составления программ по
социальному
сопровождению и
поддержке обучающегося;

**Высокий уровень
(отлично):**

знает многочисленные
интересы, трудности,
проблемы, конфликтные
ситуации и отклонения в
поведении
обучающихся;
умеет выявлять
многочисленные
интересы, трудности,
проблемы, конфликтные
ситуации и отклонения в
поведении
обучающихся;
владеет навыками учета
многочисленных
интересов, трудностей,
проблем, конфликтных
ситуаций и отклонений в
поведении
обучающихся;

Развернутые ответы на
вопросы, вынесенные на
семинарские занятия,
приведение собственных
примеров; дополнение
ответов товарищей по
группе; работа с
понятийным аппаратом
средствами игровых
методик; выполнение
контрольных работ по
изучаемым разделам
учебной дисциплины с
оценкой «отлично»;
тестирование на
электронных или
бумажных носителях;
подготовка и выступление
с докладами на заданную
тему; рецензирование и
оппонирование докладов
товарищей по группе;
участие в дискуссиях по
обсуждаемым проблемам;
составление таблиц и
структурно-логических
схем по темам
самостоятельной работы;
участие в курсовых
теоретических
студенческих
конференциях по
изучаемой дисциплине;
беседа с преподавателем
по вопросам, вынесенным
на экзамен.

**Пороговый уровень
(удовлетворительно):**

знает основы
социального
сопровождения и
поддержки
обучающегося;
умеет использовать
основы социального
сопровождения и
поддержки
обучающегося;
владеет навыками
составления основных
программ по
социальному

Ответы обучающихся по
вопросам, вынесенным на
обсуждение на
семинарское занятие;
фронтальный опрос;
работа с понятийным
аппаратом; выступление с
докладом или рефератом
по заданной теме;
выполнение контрольных
работ по изученным
темам; тестирование на
бумажных или
электронных носителях;
собеседование по
вопросам учебной

сопровождению и поддержке обучающегося;	дисциплины, вынесенным на экзамен.
<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> различные варианты социального сопровождения и поддержки обучающегося; <i>умеет</i> использовать различные варианты социального сопровождения и поддержки обучающегося; <i>владеет навыками</i> составления различных программ по социальному сопровождению и поддержке обучающегося;</p>	<p>Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом; подготовка кроссвордов по основным понятиям темы семинарского занятия; выполнение контрольных работ по разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; ответы на вопросы по теме доклада или реферата; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; собеседование по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>
<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные варианты социального сопровождения и поддержки обучающегося; <i>умеет</i> использовать многочисленные варианты социального сопровождения и поддержки обучающегося; <i>владеет навыками</i> составления многочисленных программ по социальному сопровождению и</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную</p>

ПК–18

Знания:
социальных инициатив,
социальных проектов;
Умения:
разрабатывать социальные
проекты;
Навыки:
развития социальных
инициатив, социальных
проектов;

поддержке
обучающегося;

тему; рецензирование и
оппонирование докладов
товарищей по группе;
участие в дискуссиях по
обсуждаемым проблемам;
составление таблиц и
структурно-логических
схем по темам
самостоятельной работы;
участие в курсовых
теоретических
студенческих
конференциях по
изучаемой дисциплине;
беседа с преподавателем
по вопросам, вынесенным
на экзамен.

**Пороговый уровень
(удовлетворительно):**

знает основы
социальных инициатив,
социальных проектов;
умеет разрабатывать
основы социальных
проектов;
владеет навыками
развития основ
социальных инициатив,
социальных проектов

Ответы обучающихся по
вопросам, вынесенным на
обсуждение на
семинарское занятие;
фронтальный опрос;
работа с понятийным
аппаратом; выступление с
докладом или рефератом
по заданной теме;
выполнение контрольных
работ по изученным
темам; тестирование на
бумажных или
электронных носителях;
собеседование по
вопросам учебной
дисциплины, вынесенным
на экзамен.

**Продвинутый уровень
(хорошо):**

знает различные
варианты социальных
инициатив, социальных
проектов;
умеет разрабатывать
различные варианты
социальных проектов;
владеет навыками
развития различных
социальных инициатив,
социальных проектов

Ответы на вопросы,
вынесенные на
семинарское занятие;
участие во фронтальном
опросе; работа с
понятийным аппаратом;
подготовка кроссвордов
по основным понятиям
темы семинарского
занятия; выполнение
контрольных работ по
разделам учебной
дисциплины;
выступление с докладом
или рефератом по
заданной теме; ответы на

	<p>вопросы по теме доклада или реферата; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; собеседование по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>
<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные варианты социальных инициатив, социальных проектов; <i>умеет</i> разрабатывать многочисленные варианты социальных проектов; <i>владеет навыками</i> развития многочисленных социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную тему; рецензирование и оппонирование докладов товарищей по группе; участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам; составление таблиц и структурно-логических схем по темам самостоятельной работы; участие в курсовых теоретических студенческих конференциях по изучаемой дисциплине; беседа с преподавателем по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>

ПК–19

Знания:
устройства социальной
защиты детства;

Умения:
использовать особенности
устройства социальной
защиты детства;

Навыки:
выстраивания
профессиональной
деятельности на основе
знаний об устройстве
социальной защиты
детства;

**Пороговый уровень
(удовлетворительно):**

знает основы устройства
социальной защиты
детства;

умеет использовать
особенности устройства
основ социальной
защиты детства;

владеет навыками
выстраивания
профессиональной
деятельности на основе
знаний об устройстве
основ социальной
защиты детства;

Ответы обучающихся по
вопросам, вынесенным на
обсуждение на
семинарское занятие;
фронтальный опрос;
работа с понятийным
аппаратом; выступление с
докладом или рефератом
по заданной теме;
выполнение контрольных
работ по изученным
темам; тестирование на
бумажных или
электронных носителях;
собеседование по
вопросам учебной
дисциплины, вынесенным
на экзамен.

**Продвинутый уровень
(хорошо):**

знает различные
варианты устройства
социальной защиты
детства;

умеет использовать
особенности различных
вариантов устройства
социальной защиты
детства;

владеет навыками
выстраивания
профессиональной
деятельности на основе
знаний о различных
устройствах социальной
защиты детства;

Ответы на вопросы,
вынесенные на
семинарское занятие;
участие во фронтальном
опросе; работа с
понятийным аппаратом;
подготовка кроссвордов
по основным понятиям
темы семинарского
занятия; выполнение
контрольных работ по
разделам учебной
дисциплины;
выступление с докладом
или рефератом по
заданной теме; ответы на
вопросы по теме доклада
или реферата;
тестирование на
бумажных или
электронных носителях;
составление таблиц,
структурно – логических
схем по темам
самостоятельной работы;
собеседование по
вопросам, вынесенным на
экзамен.

**Высокий уровень
(отлично):**

знает многочисленные
варианты устройства
социальной защиты

Развернутые ответы на
вопросы, вынесенные на
семинарские занятия,
приведение собственных
примеров; дополнение

ПК–20

Знания:
методов социальной
диагностики;
Умения:
применять методы
социальной диагностики;
Навыки:
владения методами
социальной диагностики;

детства;
умеет использовать
особенности
многочисленных
вариантов устройства
социальной защиты
детства;
владеет навыками
выстраивания
профессиональной
деятельности на основе
знаний об
многочисленных
вариантах устройства
социальной защиты
детства;

ответов товарищей по
группе; работа с
понятийным аппаратом
средствами игровых
методик; выполнение
контрольных работ по
изучаемым разделам
учебной дисциплины с
оценкой «отлично»;
тестирование на
электронных или
бумажных носителях;
подготовка и выступление
с докладами на заданную
тему; рецензирование и
оппонирование докладов
товарищей по группе;
участие в дискуссиях по
обсуждаемым проблемам;
составление таблиц и
структурно-логических
схем по темам
самостоятельной работы;
участие в курсовых
теоретических
студенческих
конференциях по
изучаемой дисциплине;
беседа с преподавателем
по вопросам, вынесенным
на экзамен.

**Пороговый уровень
(удовлетворительно):**
знает основные методы
социальной диагностики;
умеет применять
основные методы
социальной диагностики;
владеет навыками
использования основных
методов социальной
диагностики.

Ответы обучающихся по
вопросам, вынесенным на
обсуждение на
семинарское занятие;
фронтальный опрос;
работа с понятийным
аппаратом; выступление с
докладом или рефератом
по заданной теме;
выполнение контрольных
работ по изученным
темам; тестирование на
бумажных или
электронных носителях;
собеседование по
вопросам учебной
дисциплины, вынесенным
на экзамен.

<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> различные методы социальной диагностики; <i>умеет</i> применять различные методы социальной диагностики; <i>владеет навыками</i> использования различных методов социальной диагностики.</p>	<p>Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом; подготовка кроссвордов по основным понятиям темы семинарского занятия; выполнение контрольных работ по разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; ответы на вопросы по теме доклада или реферата; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; собеседование по вопросам, вынесенным на экзамен.</p>
<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные методы социальной диагностики; <i>умеет</i> применять многочисленные методы социальной диагностики; <i>владеет навыками</i> использования многочисленных методов социальной диагностики.</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную тему; рецензирование и оппонирование докладов товарищей по группе; участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам;</p>

ПК–21	<p>Знания: различных социальных институтов.</p> <p>Умения: выявлять различные социальные институты.</p> <p>Навыки: посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.</p>		составление таблиц и структурно-логических схем по темам самостоятельной работы; участие в курсовых теоретических студенческих конференциях по изучаемой дисциплине; беседа с преподавателем по вопросам, вынесенным на экзамен.
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные социальные институты; <i>умеет</i> выявлять основные социальные институты; <i>владеет</i> навыками посреднической деятельности между обучающимся и основными социальными институтами.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> разнообразные социальные институты; <i>умеет</i> выявлять разнообразные социальные институты; <i>владеет</i> навыками посреднической деятельности между обучающимся и разнообразными социальными институтами.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные социальные институты; <i>умеет</i> выявлять многочисленные социальные институты; <i>владеет</i> навыками посреднической деятельности между обучающимся и многочисленными</p>	

		социальными институтами.	
--	--	--------------------------	--

Перечень вопросов к экзамену

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе наук.
2. Структура социологии: теоретическая, эмпирическая социология, социологические теории среднего уровня.
3. Функция социологии.
4. Методы социологического исследования.
5. Предпосылки возникновения социологии.
6. Основоположники социологии: О. Конт, Г. Спенсер.
7. Социологические идеи К. Маркса.
8. Социология Э. Дюргейма, М. Вебера.
9. Развитие социологии в США (XX век).
10. Течения, школы и направления современной западной социологии.
11. Социология в России (дореволюционный и послереволюционный периоды).
12. Общество как системное образование. Основные тенденции современных сложных обществ.
13. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.
14. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
15. Культура как предметная область социологии. Соотношение понятий «общество» и «социальная система»; «культура», «цивилизация» и «общество».
16. Общество как социокультурная система. Понятие «культура» Т. Парсонса. Культурные парадигмы.
17. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Роль социологии в общественном и культурном развитии.
18. Единство и многообразие культур. Типология культур. Понятие «культура образа жизни».
19. Человек как биосоциальная система. Противоречия и вариативность социального процесса и социализации. Социальные типы личности.
20. Социализация как социокультурный процесс. Русская социологическая мысль о социализации личности.
21. Ролевая концепция личности. Сущность теории аномии Э. Дюркгейма.
22. Поведенческая и психоаналитическая концепции личности. Девиантное поведение. Менталитет россиянина.
23. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность». Механизм социализации личности.
24. Социальный статус личности. Социальная роль личности.
25. Понятие «девиация». Факторы, определяющие развитие девиантного поведения в обществе. Основные типы отклоняющегося поведения (концепция Р. Мертон).
26. Социальная группа: понятие, типология социальных групп и функции лидерства в группах. Социальные общности: виды, характерные черты.
27. Современные тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева

28. Факторы, влияющие на формирование социальной группы. Типология социальных групп. Понятие «социальной общности». Виды социальных общностей.
29. Этносоциология как научная дисциплина. Этнос как базовое понятие этносоциологии. Современные тенденции в развитии нации. Причины межнациональных конфликтов.
30. Социальная структура общества. Концепции и направления социальной стратификации. Понятие «социальная стратификация» по П.А. Сорокину.
31. Формы социальной стратификации. Влияние на процесс стратификации социально-экономического статуса, многообразия форм собственности.
32. Российское общество в аспекте социальной стратификации (советский и постсоветский периоды).
33. Социология личности – важная сфера социального знания.
34. Социализация как процесс формирования и развития личности, ее этапы.
35. Социальные организации. Бюрократия как тип формальной организации.
36. Социальное неравенство, социальная дифференциация – предпосылка и основа социальной стратификации общества.
37. Понятие социального института. Виды, функции социальных институтов. Социальные организации.
38. Семья как социальный институт. Проблемы семьи в современном обществе. Семья – составная часть общества.
39. Типология семейных структур. Брачно-семейная адаптация, ее характер и содержание.
40. Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Понятие метода в социологическом исследовании.
41. Программа социологического исследования – основной научно-методический документ.
42. Классификация методов и техники эмпирического социологического исследования. Цель, задачи и результаты социологического исследования.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Подготовить структурно-логические схемы по заданной теме.
2. Составить словарь персоналий.
3. Подготовить таблицу основных социологических школ и направлений.
4. Составить словарь понятий, раскрывающих содержание заданной темы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Павленок, П.Д. Социология : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 736 с.
2. Самыгин, С.И. Социология : учеб. пособие / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В. Тумайкин. - М. : Дашков и К, 2014. - 288 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований : учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.
2. Добренев, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 624 с. - (Бакалавриат).
3. Росенко, С. И. Социальная сфера жизни общества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.И. Росенко, М.Н. Росенко, Д.А. Кумпен. - Электрон. дан. - СПб. :

НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

4. Кузьмина Т.В. Шпаргалки. Социология [Электронный ресурс] / Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37172>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8214>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10505>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Тощенко Ж.Т. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17676>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20033>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Екадумова И.И. Социология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Екадумова И.И., Мазаник М.Н. — Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28222>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Кравченко А.И. История отечественной социологии [Электронный ресурс]/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36756>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.15 (Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Профессиональное образование./ Общественные науки в целом / Ресурсы)

2. <http://www.lko.ru/> (Электронный журнал «Личность. Культура. Общество»)
Федеральный портал «»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники по социологии (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных характеристике социологии как науки (предмет, категории, методология научного знания и др.), затем обратить внимание на изучение основных этапов развития социологии в их

хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам социологии.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки,

корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов и доклада по теме реферата

Самостоятельная работа заключается в написании реферата по индивидуальной теме и подготовке доклада. Подготовку реферата и доклада необходимо начинать осуществлять со дня получения темы, чтобы успеть их выполнить к началу семинарских занятий, где важно будет изложить материал в течение 7-10 минут и ответить на вопросы аудитории. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список источников и литературы студент включает документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются. В качестве источников информации рекомендуем использовать дополнительную литературу, так как сведений из учебников будет не достаточно. Помимо подготовленных тем реферата и доклада важно знать лекционный материал по данной теме семинарского занятия для дополнений и контроля знаний студентов, заключающегося в ответах и вопросах. Для этого вполне достаточно знать содержание учебника по данной дисциплине.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.
2. Аудитории для проведения семинарских занятий с компьютерами, подключенными к Интернету.
3. Лекции в формате PowerPoint по разделам и темам учебной дисциплины.
4. Учебно-программные тесты по разделам учебной дисциплины для электронного тестирования.
5. Контрольные тесты по учебной дисциплине для электронного тестирования.

3.31. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, к.пс.н., доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ОПК-6; ОПК – 9; ПК-14; ПК - 16.

Знаний:	принципов, норм, характеристик коллективной деятельности	ОК - 6
	теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия	ОПК – 6
	особенностей социокультурной ситуации развития	ОПК – 9
	методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	ПК - 16
Умений	организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям	ОК - 6
	применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	ОПК – 6
	вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК – 9
	подбирать необходимый инструментарий для выявления конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся	ПК - 16
Навыков/опыта	организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК - 6
	владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесс	ОПК – 6
	ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК – 9
	выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПК - 16

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы профиль Психология образования. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *русский язык и культура*

речи, социология, психология развития, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>		
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>54</i>		<i>54</i>	
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>		<i>20</i>		<i>20</i>	
<i>Семинары</i>		<i>34</i>		<i>34</i>	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>90</i>		<i>90</i>	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>144</i>		<i>144</i>	
	<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>		<i>4</i>	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Групповые занятия	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТОЛОГИЮ					
1	Тема 1.1. Введение в предмет конфликтологии.	8	2	2	4
2	Тема 1.2. Методы исследования конфликтов.	14	-	2	12
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ					
3	Тема 2.1. Общее представление и характеристика конфликта.	18	2	4	12

4	Тема 2.2. Структура конфликта.	20	4	4	12
5	Тема 2.3. Общая характеристика основных видов конфликта	22	4	6	12
6	Тема 2.4. Конфликты в различных сферах взаимодействия человека.	24	4	6	14
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ					
7	Тема 3.1. Основы предупреждения конфликтов.	20	2	6	12
8	Тема 3.2. Разрешение конфликтов.	18	2	4	12
	Итого:	144	20	34	90

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Когда начала складываться конфликтология как отдельная отрасль научных исследований?
2. Назовите известных учёных, занимавшихся разработкой теории конфликтов.
3. Изложите сущность концепции позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
4. Какие принципы заложены в основу конфликтной модели общества Р. Дарендорфа?
5. Охарактеризуйте «общую теорию конфликта» К. Боулдинга. В чём её отличие от других концепций конфликта?
6. Какие основные черты свойственны конфликту?
7. Дайте определение конфликта.
8. Перечислите основные функции конфликта.
9. Назовите основные признаки, типы и виды, по которым группируются конфликты.
10. Назовите основные методы диагностики конфликтов.
11. Назовите основные причины конфликтов в организациях.
12. Укажите отличие структурной и процессуальной моделей описания конфликтов.
13. Дайте определение конфликтной ситуации и основных её элементов.
14. Что такое инцидент?
15. Сформулируйте необходимые условия возникновения конфликта.
16. Назовите этапы и фазы конфликтной ситуации.
17. Какие методы наиболее широко применяются для профилактики конфликтов в организациях?
18. Дайте характеристику основных стратегий поведения человека в конфликте.
19. В чём заключается значение сетки (модели) Томаса-Киллмена для классификации стилей поведения в конфликте?
20. Охарактеризуйте условия, при которых субъект конфликта выбирает:
 - стратегию сопротивления;
 - стратегию компромисса;
 - стратегию уступки;
 - стратегию сотрудничества;

- стратегию ухода.

Назовите основные виды конфликтов?

21. Перечислите основные особенности внутриличностных конфликтов.
22. Перечислите основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.
23. Какие отличительные особенности имеют межличностные конфликты?
24. Назовите основные сферы проявления межличностных конфликтов.
25. Какие факторы способствуют проявлению межгрупповых конфликтов?
26. В чём заключаются основные причины конфликтов в семье?
27. Назовите основные виды конфликтов в педагогическом процессе.
28. В чём заключается особенность разрешения конфликтов в системе учитель-ученик?
29. Назовите основные причины конфликтов в организациях.
30. Что чаще всего является предметом трудовых конфликтов?
31. Что является объектом и предметом политических конфликтов?
32. Какие особенности имеют политические конфликты?
33. Какие методы используют для разрешения политических конфликтов?
34. Какие особенности имеют межэтнические конфликты?
35. В чём заключается роль и значение переговоров в урегулировании конфликтов?
36. Перечислите основные тактики ведения переговоров.
37. Какие требования предъявляются к профессиональному посреднику-медиатору?
38. От чего зависит успех посредничества в разрешении конфликтов?
39. Сформулируйте факторы, приводящие к негативным последствиям разрешения конфликтов.
40. Охарактеризуйте основные методы управления конфликтами.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составить таблицу: «Эволюция научных взглядов на конфликт».
2. Подобрать примеры пословиц и поговорок, в которых говорится о конфликтах и отношении к ним, использования различных стратегий поведения в конфликте в сказках, фильмах, художественных произведениях.
3. Провести анализ реального конфликта по схеме.
4. Интерпретация результатов диагностики по методике Розенцвейга (письменное заключение).
5. Анализ научных статей по конфликтологии в современной периодической литературе по схеме (тезисный конспект).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 6	знания принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает главные принципы командного взаимодействия;	оценка выполнения заданий для самостоятельно

	<p><i>умения</i> организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p> <p><i>навыки</i> организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи;</p> <p><i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга;</p> <p><i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных;</p> <p><i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	й работы
ОПК - 6	<p><i>знания</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять</p>	оценка выполнения заданий для

	<p>психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p><i>навыки</i> владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p>организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с</p>	самостоятельно й работы
--	--	---	----------------------------

		<p>семьей обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	
ОПК - 9	<p><i>знания</i> особенностей социокультурной ситуации развития; <i>умения</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; <i>навыки</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично особенности социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> все особенности социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> все особенности социо-культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка</p>

		<p>осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания; <i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	
ПК –16	<p><i>знания</i> методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</p> <p><i>умения</i> подбирать необходимый инструментарий для выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p><i>навыки</i> выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные научные подходы о сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы социального педагога с обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении; <i>умеет</i> определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся; <i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные научные подходы о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении; <i>умеет</i> определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и</p>	<p>устный опрос; письменный опрос</p>

преодолении развитии обучающихся; <i>владеет</i> навыками проектирования оказанию педагогической обучающимся психического развития, социально-педагогическими технологиями обучающимися психическом	отклонений и поведении программ социально- помощи с нарушениями и социального современными работы с недостатками развитии	в по социально- помощи нарушениями социального современными с в и
--	--	--

девиациями в поведении.

Вопросы к экзамену

1. Конфликтология как наука. Междисциплинарные связи конфликтологии с другими науками.
2. Эволюция научных взглядов на конфликт.
3. Современные концепции конфликта: Т. Парсонс, Л.Козер, Чикагская школа, Р.Дарендорф, А.Турен.
4. История отечественной конфликтологии.
5. Общая характеристика и определение конфликта.
6. Функции конфликта.
7. Классификация конфликтов.
8. Объективные и организационно-управленческие причины конфликтов.
9. Социально-психологические и личностные причины конфликтов.
10. Объективная структура конфликта.
11. Психологические составляющие конфликта.
12. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Искажение конфликтной ситуации.
13. Процессуальная структура (динамика) конфликта: фазы и этапы.
14. Общая характеристика, генезис, последствия и классификация внутриличностных конфликтов.
15. Условия предупреждения, факторы и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.
16. Межличностные конфликты: определение, характерные признаки, формы. Условия предупреждения, факторы разрешения.
17. Общая характеристика, механизмы возникновения и виды межгрупповых конфликтов.
18. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
19. Супружеские конфликты: общая характеристика, причины, предупреждение и разрешение.
20. Конфликты «родители-дети»: общая характеристика, причины, предупреждение и разрешение.
21. Вертикальные конфликты «руководитель-подчинённый».
22. Политические конфликты, их особенности, структура, виды.
23. Межнациональные конфликты: определение, особенности развития, причины, типы.

24. Конфликты в условиях учебной деятельности: причины, условия, способы предупреждения и разрешения.
25. Инновационные конфликты: объект конфликта, особенности, регулирование.
26. Половозрастная специфика конфликтов.
27. Общая характеристика и методы прогнозирования конфликтов.
28. Особенности, условия и направления профилактики конфликтов.
29. Технология предупреждения конфликтов.
30. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
31. Приёмы конструктивного разрешения конфликта.
32. Общая характеристика переговоров: сущность, классификация, функции.
33. Динамика переговоров.
34. Тактические приёмы ведения переговоров.
35. Психологические условия успеха на переговорах.
36. Посредничество в переговорном процессе.
37. Этика деятельности психолога по урегулированию конфликтов.
38. Методы исследования и диагностики конфликтов. Диагностирование конфликтности.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Определить причины конкретного конфликта (пример ситуаций на карточках).
2. Определить вид конфликта по описанию, предоставленному экзаменатором.
3. Определить возможные приёмы разрешения конкретной конфликтной ситуации, описанной экзаменатором.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учеб. для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2013. - 512 с.
2. Дмитриев, А.В. Конфликтология: учебник / А.В. Дмитриев. - 3-е изд., перераб. - М.: АльфаМ; ИНФРА-М, 2012. - 336 с.
3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2009.
4. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011.
5. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В.П. Ратников [и др.]. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71180.html>
6. Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Клименских, И.А. Ершова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68456.html>
7. Светлов, В.А. Конфликтология: учеб.пособие / В.А. Светлов, А.С. Семенов. - СПб.: ПИТЕР, 2011.
8. Шарков Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60458.html>

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бобрешова И.П. Конфликтология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54120.html>
2. Вербицкий А.А. Конфликтологическая культура специалиста. Технологии формирования [Электронный ресурс]: монография / А.А. Вербицкий, О.И. Щербакова. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 413 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70105.html>
3. Гафиатулина Н.Х. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 162 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61659.html>
4. Мельниченко Р.Г. Медиация [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Р.Г. Мельниченко. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 191 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57069.html>
5. Метлякова Л.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 210 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70630.html>
6. Сергеев С.А. История конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Сергеев. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61974.html>
7. Шпаргалка по конфликтологии [Электронный ресурс]. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. - 118 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65190.html>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://conflictmanagement.ru/moskovskoe-obshhestvo-professionalnyih-konfliktologov> - сайт Московского общества профессиональных конфликтологов;
<http://kpfu.ru/pervaya-vsrossijskaya-shkola-konfliktologov-75559.html> - сайт всероссийской школы конфликтологов.

Электронная библиотека - <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека - <http://iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках и учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления студента.

Активная самостоятельная работа студентов направлена на поиск учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете, самостоятельное составление учебно-методической документации, подготовку к учебной практике.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских занятий.

Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-

исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного экзамена по завершению второго семестра. Допуском к зачёту служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных и семинарских занятий - специально оборудованная учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.
 - для проведения семинарских занятий: методики диагностики «Тактика поведения в конфликте», методика Дж. Г.Скотт «Оценка стратегий поведения в конфликте», методика Розенцвейга.

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Бучацкая Ирина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	учёта общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1
	здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учёта риска и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12
	организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК - 22
Умений:	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1
	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12
	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК - 22
Навыков и/или опыта деятельности:	учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1
	использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета риска и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12
	организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК - 22

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на втором курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплине: Анатомия и возрастная физиология.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		30			30					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		14			14					
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		16			16					
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>					зач					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		42			42					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72			72					
	<i>зачетные единицы</i>	2			2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1.</i>	<i>Предмет и задачи курса. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы детьми разного возраста.</i>	28	10	8	10
1.1.	Введение в предмет. Особенности развития детей разных возрастных групп. Комплексная оценка состояния	6	2	-	4

	здоровья детей и подростков.				
1.2.	Гигиена отдельных органов и систем у детей и подростков (неинфекционные болезни у детей и их профилактика)	8	4	2	2
1.3.	Детские инфекционные и паразитарные болезни и их профилактика	8	4	2	2
1.4.	Детский травматизм и его профилактика	6	-	4	2
Раздел 2.	Гигиеническая организация внешней среды в детских учреждениях	16	-	4	12
2.1.	Гигиенические требования к проектированию дошкольных и школьных учреждений	4	-	-	4
2.2.	Гигиенические требования к микроклимату детских помещений (освещению, вентиляции, отоплению); водоснабжению, санитарному надзору.	6	-	2	4
2.3.	Гигиенические требования к мебели в дошкольных и школьных учреждениях	6	-	2	4
Раздел 3.	Особенности гигиенического воспитания детей и подростков.	28	4	4	20
3.1.	Гигиенические основы физического воспитания детей и	4	-	-	4

	подростков.				
3.2.	Гигиеническая организация режима дня детей и подростков.	4	-	-	4
3.3.	Гигиенические основы закаливания детей и подростков	4	-	-	4
3.4.	Личная гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	6	2	-	4
3.5.	Гигиена питания детей и подростков	10	2	4	4
Итого:		72	14	16	42

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (тематика мультимедийных презентаций)

1. История развития гигиены детей и подростков.
2. Основные проблемы педиатрии и гигиены детей и подростков. Актуальность знаний основ педиатрии и гигиены для психолого-педиатрической деятельности в образовательном учреждении.
3. Детские учебно-профилактические учреждения и организация их работы.
4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.
5. Неинфекционные болезни у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим инфекционными заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ССС).
6. Неинфекционные болезни у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим инфекционными заболеваниями дыхательной системы (ДС).
7. Неинфекционные болезни у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим инфекционными заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
8. Неинфекционные болезни у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим инфекционными заболеваниями нервной системы (НС).
9. Неинфекционные болезни у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим инфекционными заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).
10. Неинфекционные болезни у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим инфекционными заболеваниями мочевыделительной системы (МВС).
11. Неинфекционные болезни у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим инфекционными заболеваниями обмена веществ (ОВ).

12. Детские инфекционные болезни с аэрогенным (воздушно-капельным) механизмом передачи и их профилактика (скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, менингококковый менингит).

13. Детские инфекционные болезни с аэрогенным (воздушно-капельным) механизмом передачи и их профилактика (ОРВИ, грипп: этиология, патогенез, клиника, лечение. Значение прививок в профилактике гриппа. Неспецифическая профилактика).

14. Детские инфекционные болезни с аэрогенным (воздушно-капельным) механизмом передачи и их профилактика (туберкулез: этиология, патогенез, клиника, инфицированность и заболеваемость туберкулезом. Методы раннего выявления. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза).

15. Детские инфекционные заболевания с фекально-оральным механизмом передачи (дизентерия, сальмонеллез, брюшной тиф, паратифы, инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), полиомиелит, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, йерсиниоз: эпидемиология, патогенез, клиника. Противоэпидемические мероприятия в образовательных учреждениях и семье. Доврачебная помощь. Профилактика кишечных инфекций).

16. Детские инфекции с парентеральным механизмом передачи (вирусные гепатиты В, С и D, СПИД: этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика).

17. Инфекционные заболевания кожи. Пиодермия (стафило- и стрептодермии), импетиго, заеда, фурункул, карбункул. Грибковые поражения кожи (трихофития, парша). Чесотка. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний.

18. Детские паразитарные болезни и их профилактика (педикулез, клещевой энцефалит, клещевой сыпной тиф, боррелиоз).

19. Детские паразитарные болезни и их профилактика (понятие о гельминтозах, гельминтозы у детей: аскаридоз (развитие, признаки, профилактика); энтеробиоз (признаки, профилактика), особенности ухода за детьми с энтеробиозом; трихоцефализ (признаки, профилактика); лямблиоз, профилактика лямблиозов в детских учреждениях).

20. Понятие о травмах, причины бытового и уличного травматизма. Причины травматизма в детских учреждениях. Распространенность и последствия детского травматизма. Принципы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

21. Значение своевременного и правильного оказания первой доврачебной помощи. Общие правила при оказании первой помощи. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике и антисептике. Содержание индивидуального стерилизованного пакета. Аптечка первой помощи. Правила ее хранения и использования. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье.

22. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, головной и зубной боли.

23. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, гортань, пищевод, желудок. Первая помощь при укусах насекомых, змей, животных.

24. Ранения. Защита раны от загрязнения и ее обработка. Остановка кровотечения: капиллярного, артериального, венозного. Оказание первой помощи при кровотечении из носа. Общие правила наложения повязок при ранениях. Виды повязок в зависимости от места и характера ранения.

25. Ушибы, растяжения, вывихи и переломы костей (закрытые и открытые). Первая помощь, правила транспортировки пострадавших детей.

26. Ожоги (термические, химические, электрические и др.); различная степень ожогов. Первая помощь при ожогах кожи, слизистых оболочек глаза, полости рта, желудка. Профилактика ожогов

27. Солнечный и тепловой удар. Симптомы, первая помощь, предупреждение. Обморожение. Первая помощь и профилактика.

28. Первая помощь утопающему. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Понятие об «остром животе». Острый аппендицит. Грыжи у детей. Оказание первой медицинской помощи.

29. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, отек Квинке, сывороточная болезнь). Аллергическая реакция замедленного типа (экссудативный диатез, лекарственная аллергия). Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа.

30. Гигиенические требования к проектированию дошкольных и школьных учреждений.

31. Гигиенические требования к микроклимату детских помещений (освещению, вентиляции, отоплению); водоснабжению, санитарному надзору.

32. Гигиенические требования к мебели в дошкольных и школьных учреждениях.

33. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков (средства и формы физического воспитания детей и подростков; распределение детей по группам для занятий по физической культуре; определение адекватности физической нагрузки функциональным возможностям ребенка).

34. Общие положения, учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей и подростков при построении и проведении режима дня в образовательных учреждениях, виды режимов, понятие о тренирующем и щадящем режиме дня, основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима.

35. Гигиена игровой деятельности. Гигиенические требования к предметам и оборудованию для игр и игрушкам. Материалы, форма, отделка и окраска игрушек и строительного материала. Соответствие веса и размеров игрушек, строительного материала силе ребенка и размерам его руки. Гигиеническая оценка резиновых, целлулоидных, металлических, деревянных, мягких и других игрушек. Требования к оптическим и настольно-печатным играм. Хранение игрушек и уход за ними. Привитие детям гигиенических навыков по уходу за игрушками. Сочетание игр с другими видами деятельности ребенка: бытовой, трудовой, учебной и др.

36. Гигиена учебной деятельности. Виды занятий, в зависимости от возраста детей, их продолжительность. Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на день, неделю с учетом суточной, недельной, сезонной ритмической физиологических функций. Сочетание занятий с другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей, состояние здоровья при организации занятий. Гигиенические требования к организации и проведению отдельных видов занятий.

37. Гигиена трудовой деятельности. Материалы, допустимые при организации трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудиям труда (лопатам, граблям, носилкам, лейкам, молоткам, ножовкам и др.).

38. Гигиенические принципы организации образовательной работы в школе и дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к ней. Режимы обучения. Динамика работоспособности учащихся в течение дня, недели. Меры профилактики возможных негативных последствий использования современных технических средств обучения.

39. Физиологическая сущность и значение сна. Гигиенические требования к организации сна в дошкольных учреждениях и семье. Роль воспитателей в организации сна. Продолжительность дневного и ночного сна в зависимости от возраста и состояния

здоровья детей. Значение свежего воздуха для полноценного сна. Патология сна у детей, причины, меры профилактики.

40. Гигиенические основы закаливания детей и подростков (принципы закаливания, закаливание в повседневной жизни ребенка, специальные закаливающие мероприятия, методики закаливания воздухом, водой, солнцем, методы определения степени закаленности организма, профилактика УФ недостаточности у детей и подростков).

41. Личная гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде и обуви, к материалам для изготовления детской одежды и обуви.

42. Расстройства пищеварения и питания у детей различного возраста. Острые и хронические расстройства пищеварения (простая и токсическая диспепсия, гипотрофия). Причины их возникновения, первые признаки, меры профилактики. Пищевые отравления и их предупреждение в детских учреждениях. Классификация пищевых отравлений. Первая помощь при пищевых отравлениях

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Разработать алгоритм оказания первой медицинской помощи при:
 - обморочном состоянии, эпилептическом припадке, головной и зубной боли;
 - попадании инородных тел в глаза, нос, уши, гортань, пищевод, желудок;
 - укусах насекомых, змей, животных;
 - кровотечении из носа, при капиллярном артериальном, венозном кровотечениях;
 - ушибах, растяжениях, вывихах и переломах костей;
 - ожогах кожи, слизистых оболочек глаза, полости рта, желудка;
 - отморожениях, солнечном и тепловом ударах;
 - первая помощь утопающему;
 - остром животе;
 - аллергических реакциях немедленного типа.
2. Оценить уровень естественного и искусственного освещения классной аудитории.
3. Рассчитать необходимый и фактический режим проветривания классной аудитории.
4. Дать санитарно-гигиеническую оценку дошкольной и школьной мебели.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК -1	знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, основные особенности	устный опрос; письменная контрольная работа; презентация; зачет

	<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умения</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>навыки</i> учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>	<p>регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать основные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>владеет</i> элементарными навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> широкий спектр общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать широкий спектр общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>владеет</i> навыками учета</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>презентация;</i> <i>зачёт;</i></p>
--	---	--	--

	<p>широкого спектра общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> расширенный спектр общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать расширенный спектр общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>владеет</i> на высоком уровне навыками учета расширенного спектра общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>презентация;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i></p>
--	--	--

ОПК-12	<p><i>знания</i> здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности, учёта риска и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умения</i> применять здоровьесберегающие технологии в своей профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>навыки</i> практического использования здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности, учёта рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает узкий спектр здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности, учёта риска и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>умеет применять здоровьесберегающие технологии в своей профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>владеет элементарными навыками практического использования здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности, учёта рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос; письменная контрольная работа; презентация; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает широкий спектр здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности, учёта риска и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>умеет на хорошем уровне применять широкий спектр здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>владеет хорошим навыком практического использования широкого спектра здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности, учёта рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; презентация; зачёт;</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): знает расширенный спектр здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности, учёта риска и опасности социальной среды и образовательного пространства; умеет на достаточно высоком уровне применять расширенный спектр здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; владеет отличным навыком практического использования расширенного спектра здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; презентация; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт;</i></p>
ПК-22	<p>знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает элементарные сведения об организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; умеет на базовом уровне организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет простейшими навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><i>устный опрос; письменная контрольная работа; презентация; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает большой объем сведений об организации совместной и индивидуальной деятельности детей в</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа;</i></p>

		<p>соответствии с возрастными нормами их развития; умеет на хорошем уровне организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет основными навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><i>презентация; зачёт;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает многочисленные сведения об организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; умеет на достаточно высоком уровне организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет навыками наиболее эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; презентация; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт;</i></p>

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Основные проблемы педиатрии и гигиены детей и подростков. Актуальность знаний основ педиатрии и гигиены для психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
2. История развития гигиены детей и подростков.
3. Детские образовательные учреждения и здоровьесберегающая организация их работы.
4. Периоды развития ребенка. Закономерности роста и развития ребенка и подростка. Возрастная периодизация. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья: понятие, методы исследования и оценки. Прогностическая и диагностическая ценность сведений о физическом развитии ребенка.
5. Комплексная оценка состояния здоровья детей, значение. Критерии здоровья.
6. Признаки нарушения здоровья у детей (понятия здоровье, болезнь, этиопатогенез, клиника заболевания, факторы, формирующие и деформирующие

здоровье детей и подростков в разные возрастные периоды; связь анатомо-физиологических особенностей различных периодов развития детей и их заболеваемости; отклонения в состоянии здоровья детей и подростков, обусловленные гигиеническими дефектами воспитания и обучения, их профилактика; группы детей по состоянию здоровья).

7. Неинфекционные заболевания сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим неинфекционными заболеваниями СССР.

8. Неинфекционные заболевания дыхательной системы (ДС) у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим неинфекционными заболеваниями ДС.

9. Неинфекционные заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА) у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим неинфекционными заболеваниями ОДА.

10. Неинфекционные заболевания нервной системы (НС) у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим неинфекционными заболеваниями НС.

11. Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим неинфекционными заболеваниями ЖКТ.

12. Неинфекционные заболевания мочевыделительной системы (МВС) у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим неинфекционными заболеваниями МВС.

13. Неинфекционные заболевания обмена веществ (ОВ) у детей разного возраста и их профилактика. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим неинфекционными заболеваниями ОВ.

14. Детские инфекционные болезни с аэрогенным (воздушно-капельным) механизмом передачи и их профилактика (скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, менингококковый менингит).

15. Детские инфекционные болезни с аэрогенным (воздушно-капельным) механизмом передачи и их профилактика (ОРВИ, грипп: этиология, патогенез, клиника, лечение. Значение прививок в профилактике гриппа. Неспецифическая профилактика).

16. Детские инфекционные болезни с аэрогенным (воздушно-капельным) механизмом передачи и их профилактика (туберкулез: этиология, патогенез, клиника, инфицированность и заболеваемость туберкулезом. Методы раннего выявления. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза).

17. Детские инфекционные заболевания с фекально-оральным механизмом передачи (дизентерия, сальмонеллез, брюшной тиф, паратифы, инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), полиомиелит, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, йерсиниоз: эпидемиология, патогенез, клиника. Противоэпидемические мероприятия в образовательных учреждениях и семье. Доврачебная помощь. Профилактика кишечных инфекций).

18. Детские инфекции с парентеральным механизмом передачи (вирусные гепатиты В, С и D, СПИД: этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика).

19. Инфекционные заболевания кожи. Пиодермия (стафило - и стрептодермии), импетиго, заеда, фурункул, карбункул. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний.

20. Грибковые поражения кожи (трихофития, парша). Чесотка. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний.

21. Детские паразитарные болезни и их профилактика (педикулез, клещевой энцефалит, клещевой сыпной тиф, боррелиоз).

22. Детские паразитарные болезни и их профилактика (понятие о гельминтозах, гельминтозы у детей: аскаридоз (развитие, признаки, профилактика); энтеробиоз (признаки, профилактика), особенности ухода за детьми с энтеробиозом; трихоцефализ (признаки, профилактика); лямблиоз, профилактика лямблиозов в детских учреждениях.

23. Понятие о травмах, причины бытового и уличного травматизма. Причины травматизма в детских учреждениях. Распространенность и последствия детского травматизма. Принципы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

24. Значение своевременного и правильного оказания первой доврачебной помощи. Общие правила при оказании первой помощи. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике и антисептике. Содержание индивидуального стерилизованного пакета. Аптечка первой помощи. Правила ее хранения и использования. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье.

25. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, головной и зубной боли.

26. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, гортань, пищевод, желудок. Первая помощь при укусах насекомых, змей, животных.

27. Ранения. Защита раны от загрязнения и ее обработка. Остановка кровотечения: капиллярного, артериального, венозного. Оказание первой помощи при кровотечении из носа. Общие правила наложения повязок при ранениях. Виды повязок в зависимости от места и характера ранения.

28. Ушибы, растяжения, вывихи и переломы костей (закрытые и открытые). Первая помощь, правила транспортировки пострадавших детей.

29. Ожоги (термические, химические, электрические и др.); различная степень ожогов. Первая помощь при ожогах кожи, слизистых оболочек глаза, полости рта, желудка. Профилактика ожогов.

30. Солнечный и тепловой удар. Симптомы, первая помощь, предупреждение. Обморожение. Первая помощь и профилактика.

31. Первая помощь утопающему. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

32. Понятие об «остром животе». Острый аппендицит. Грыжи у детей. Оказание первой медицинской помощи.

33. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, отек Квинке сывороточная болезнь). Аллергическая реакция замедленного типа (экссудативный диатез, лекарственная аллергия). Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа.

34. Гигиенические требования к проектированию дошкольных и школьных учреждений.

35. Гигиенические требования к микроклимату детских помещений (освещению, вентиляции, отоплению); водоснабжению, санитарному надзору.

36. Гигиенические требования к мебели в дошкольных и школьных учреждениях (детская мебель как фактор профилактики утомления, близорукости, нарушений осанки. Требования ГОСТа к школьной мебели, гигиенические правила подбора, расстановки школьной мебели. Гигиенические требования к рассаживанию учеников в классе).

37. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков (средства и формы физического воспитания детей и подростков; распределение детей по группам для занятий по физической культуре; определение адекватности физической нагрузки функциональным возможностям ребенка).

38. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для детей и подростков (общие положения, учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей и подростков при построении и проведении режима дня в образовательных

учреждениях, виды режимов, понятие о тренирующем и щадящем режиме дня, основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима).

39. Гигиена игровой деятельности. Гигиенические требования к предметам и оборудованию для игр и игрушкам. Материалы, форма, отделка и окраска игрушек и строительного материала. Соответствие веса и размеров игрушек, строительного материала силе ребенка и размерам его руки. Гигиеническая оценка резиновых, целлулоидных, металлических, деревянных, мягких и других игрушек. Требования к оптическим и настольно-печатным играм. Хранение игрушек и уход за ними. Привитие детям гигиенических навыков по уходу за игрушками. Сочетание игр с другими видами деятельности ребенка: бытовой, трудовой, учебной и др.

40. Гигиена учебной деятельности (виды занятий в зависимости от возраста детей, их продолжительность; гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения (СТО), допустимая длительность использования СТО на уроках, меры профилактики возможных негативных последствий использования современных технических средств обучения; режимы обучения, гигиенические требования к составлению расписания занятий на день, неделю с учетом суточной, недельной, сезонной ритмикой физиологических функций; сочетание занятий с другими режимными моментами; индивидуальных особенностей, состояние здоровья при организации занятий; гигиенические требования к организации и проведению отдельных видов занятий).

41. Гигиена трудовой деятельности. Материалы, допустимые при организации трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудиям труда (лопатам, граблям, носилкам, лейкам, молоткам, ножовкам и др.).

42. Физиологическая сущность и значение сна. Гигиенические требования к организации сна в дошкольных учреждениях и семье. Роль воспитателей в организации сна. Продолжительность дневного и ночного сна в зависимости от возраста и состояния здоровья детей. Значение свежего воздуха для полноценного сна. Патология сна у детей, причины, меры профилактики.

43. Гигиенические основы закаливания детей и подростков (основные понятия, принципы закаливания, показания и противопоказания к использованию закаливающих процедур; показатели эффективности закаливания, специальные закаливающие мероприятия, методики закаливания воздухом, водой, солнцем, профилактика УФ недостаточности у детей и подростков).

44. Личная гигиена детей и подростков.

45. Гигиенические требования к детской одежде и обуви, к материалам для изготовления детской одежды и обуви.

46. Гигиенические требования к рациональному сбалансированному питанию детей и подростков (значение питания для организма ребенка, основные гигиенические требования и принципы построения рационального сбалансированного питания для детей).

47. Организация питания детей в яслях, детских садах и школах.

48. Пищевая и энергетическая ценность продуктов (белки, жиры, углеводы пищи, их классификация, значение в питании детей, источники).

49. Классификация витаминов, их значение для организма ребенка (особенно витаминов С, Р, группы В, А, Д. Источники витаминов. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах и гипервитаминозах).

50. Минеральные вещества, их функция в организме ребенка (особенно кальция, фосфора, магния).

51. Расстройства пищеварения и питания у детей различного возраста. Острые и хронические расстройства пищеварения (простая и токсическая диспепсия, гипотрофия). Причины их возникновения, первые признаки, меры профилактики.

52. Пищевые отравления и их предупреждение в детских учреждениях. Классификация пищевых отравлений. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Размеры классной комнаты составляют 6×8 м. В ней имеются 3 окна, каждое площадью 4 кв.м. Горизонтальная освещенность под открытым небом равна 31350 лк, а в точке, расположенной на расстоянии 1 м от внутренней стены, 120 лк. Определите СК и КЕО. Сделайте гигиеническое заключение и дайте рекомендации.

2. Оцените эффективность вентиляции в учебной аудитории, если: длина – 10 м, ширина – 7 м, высота – 3 м. Приток воздуха осуществляется через два вентиляционных отверстия, каждое площадью – 0,12 кв.м. В учебной аудитории занимаются 18 детей. Определите кратность воздухообмена в данной аудитории и воздушный куб. Дайте заключение и рекомендации.

3. Окажите первую помощь при обморочном состоянии.

4. Окажите первую помощь при эпилептическом припадке.

5. Окажите первую помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, гортань, пищевод, желудок (на выбор).

6. Окажите первую помощь при укусах насекомых, змей, животных.

7. Окажите первую помощь при капиллярном кровотечении.

8. Окажите первую помощь при артериальном кровотечении.

9. Окажите первую помощь при венозном кровотечении.

10. Окажите первую помощь при кровотечении из носа.

11. Наложите восьмиобразную повязку при подозрении на ушиб локтевого/лучезапястного сустава (на выбор).

12. Проведите иммобилизацию при подозрении на перелом костей предплечья/голеней (на выбор).

13. Проведите искусственное дыхание и непрямой массаж сердца на фантом-симуляторе.

14. Дайте гигиеническое заключение о правильности расстановки классной мебели в учебном помещении обычной прямоугольной конфигурации, сравнив с нормативными, если расстояния следующие: от наружной стены до первого ряда от окна не менее 0,6 – 0,7 м, от внутренней стены до третьего ряда – 0,8 м, от задней стены до последних столов (парт) – 0,9 м, от классной доски до первых столов (парт) – менее 2 м, между рядами – 0,5 м. Расстояние от окон до третьего ряда столов – более 6 м, задние парты от классной доски – на 9 м.

15. Ученика ростом 135 см посадили за стол с маркировкой желтого цвета. Правильно ли сделали? Обоснуйте.

16. Воспользуйтесь эмпирической формулой Н.Н. Карташихина и определите порядковый номер стола по алфавиту и цвет его маркировки, за который необходимо посадить школьника с ростом 153 см.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гигиена : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / ред. Ю.П. Пивоваров. - Т.2. - М. : Академия, 2013. - 352 с. : ил. - (Высш. проф. образование).

2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.В. Голубев.- М. : Академия, 2012.- 240 с.

3. Педиатрия: в 2-х т.: учеб. для студентов учреждений высш. мед. образования / И.А. Утц [и др.].- Т. 1.- М.: Издательский центр "Академия", 2010.- 320 с.

3. Педиатрия: в 2-х т.: учеб. для студентов учреждений высш. мед. образования / И.А. Утц, В.О. Ицкович, Д.Л. Дорогайкин [и др.].- Т. 2.- М.: Издательский центр "Академия", 2010.- 192 с.

4. Кельмансон И.А. Основы педиатрии для детского клинического психолога /И.А. Кельмансон.- СПб: Речь, 2010.- 348 с.

6. Бучацкая, И.Н. Практикум по дисциплине: "Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов" [+электрон. ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов очного и заочного отделений по специальности 032101 Физическая культура и спорт, по направлению подготовки 034300 «Физическая культура»/ И.Н. Бучацкая, Г.Н. Рудометкина, Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2011. - 168 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Челноков, А.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие для бакалавров учреждений высшего профессионального образования/А.А. Челноков, И.Н. Бучацкая. – Великие Луки. – 2015. – 196 с.

2. Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 639 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20253.html>. - Загл. с экрана.

3. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина. – Ч. 1. – Омск: СибГУФК, 2012. – 200 с.

4. Кудрявцева, Л.М. Гигиена: учебно-метод. пособие / Л.М. Кудрявцева, Е.Ф. Сурина-Марышева, Ю.В. Цветкова. - Челябинск : Уральская академия, 2010. - 100 с.

5. Шмони́на, О.Н. Избранные лекции по гигиене : учеб. пособие / О.Н. Шмони́на. - Хабаровск: ДВГАФК, 2009. - 99 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. http://медпортал.com/valeologiya_739/gigienicheskie-trebovaniya-shkolnoy-mebeli.html - сайт для студентов – медиков

2. http://medicinapediya.ru/valeologiya_739/gigienicheskaya-otsenka-oborudovaniya-klassnoy.html - сайт для студентов – медиков

3. http://vmede.org/sait/?id=Gigiena_ped_ku4ma_2007&menu=Gigiena_ped_ku4ma_2007&page=9 - сайт для студентов – медиков

4. http://vmede.org/sait/?page=8&id=Gigiena_compedenium_arxangelskii_2012&menu=Gigiena_compedenium_arxangelskii_2012 - сайт для студентов – медиков

5. <http://med-books.info/sanepidkontrol-gigiena/sanitariya-gigiena.html> - сайт для студентов – медиков

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. Голубев В.В. *Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования*/ В.В. Голубев. - М.: Академия, 2012.- 240 с.

Пособие написано в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ (СанПиН 2.4.1.2660-10). В пособии представлены необходимые для будущих педагогов сведения по физиологии, педиатрии, гигиене детей раннего и дошкольного возраста. Особое внимание уделено гигиеническим требованиям, которые предъявляются к местам пребывания детей, профилактике инфекционных и хронических заболеваний у детей дошкольного возраста, профилактике травматизма и оказанию первой доврачебной помощи.

2. *Педиатрия: в 2-х т.: учеб. для студентов учреждений высш. мед. образования* / И.А. Утц [и др.]. - Т. 1. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.- 320 с.

Педиатрия: в 2-х т.: учеб. для студентов учреждений высш. мед. образования / И.А. Утц, В.О. Ицкович, Д.Л. Дорогайкин [и др.]. - Т. 2. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.- 192 с.

Учебник содержит конкретную информацию о наиболее часто встречающихся заболеваниях детского возраста. Освещает актуальные вопросы, посвященные особенностям оказания медицинской помощи в педиатрии. В 1-м томе представлены общие вопросы педиатрии. Рассмотрены наиболее актуальные проблемы неонатологии и пути их решения. Описаны проблемы вакцинации у детей. Представлены основные и наиболее часто встречающиеся заболевания детей раннего и старшего возраста с учетом частоты встречаемости заболевания и распространенности, особенности течения, современной диагностики и комплексного лечения. Во 2-м томе описаны наиболее распространенные инфекционные заболевания с учетом эпидемиологических и возрастных особенностей. Рассмотрены проблемы вакцинации в детском возрасте. Изложены принципы своевременного предоставления квалифицированной помощи на различных этапах медицинской деятельности, оказания неотложной помощи с учетом особенностей детского организма.

3. Кельмансон И.А. *Основы педиатрии для детского клинического психолога* /И.А. Кельмансон.- СПб: Речь, 2010.- 348 с.

В книге рассматриваются основы педиатрии, необходимые детскому клиническому психологу. Книга содержит сведения по истории педиатрии и ее связи с детской психологией; информацию о периодах детства и их характеристиках; темпераменте и типологии личности в происхождении заболеваний у детей; болевом синдроме; росте и развитии ребенка и т.п. Также приводятся описания наиболее актуальных заболеваний у детей.

4. Бучацкая, И.Н. *Практикум по дисциплине: "Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов"* [+электрон. ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов очного и заочного отделений по специальности 032101 Физическая культура и спорт, по направлению подготовки 034300 «Физическая культура»/ И.Н. Бучацкая, Г.Н. Рудометкина, Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2011. - 168 с.

Учебно-методическое пособие включает описание практических работ по темам дисциплины. В пособии с учетом результатов современных исследований изложен теоретический и методический материал о гигиеническом обеспечении тренировочного процесса и соревнований: о гигиенических требованиях к спортивным сооружениям, к условиям занятий физической культурой и спортом, особенностям питания, средствам восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов, учету их биологических ритмов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных занятий специально оборудованная лекционная аудитория с аудиовизуальными, техническими и компьютерными средствами обучения - мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки (проигрователь «Windows Media Player» для демонстрации учебных видеороликов), мультимедийные лекции (программа «Microsoft PowerPoint» для демонстрации и создания презентаций);

- для проведения практических занятий необходимы: аудитория с аудиовизуальными, техническими и компьютерными средствами обучения - мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки (проигрователь «Windows Media Player» для демонстрации учебных видеороликов), мультимедийные доклады (программа «Microsoft PowerPoint» для демонстрации и создания презентаций); практикум по дисциплине: "Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов" [+электрон. ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов очного и заочного отделений по специальности 032101 Физическая культура и спорт, по направлению подготовки 034300 «Физическая культура»/ И.Н. Бучацкая, Г.Н. Рудометкина, Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2011. - 168 с.; протоколы расчетно-аналитических заданий, сантиметровая гибкая и жесткая лента, транспортер, анемометр, люксметр, нормативные таблицы освещенности и режимов проветривания помещений, жгуты, медицинские бинты, стандартные медицинские шины различного размера, спирт, вата, фантом для реанимации.

3.33. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ВНД И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Михайлова Екатерина Алексеевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; -правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; -здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды; -особенностей взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; -индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - основы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, стандартные предметные задания; - теоретических основ школьной адаптации; - основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; -методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка; 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-8</i></p> <p><i>ПК-10</i></p> <p><i>ПК-22</i></p> <p><i>ПК-28</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного 	

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде; - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; - создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-8</i></p> <p><i>ПК-10</i></p> <p>ПК-22</p> <p>ПК-28</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности; 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; - сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и разработки рекомендаций по изменению построения образовательной деятельности; - создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; - организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; 	ПК-3
		ПК-5
		ПК-8
		ПК-10
		ПК-22
		ПК-28

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: Анатомия и возрастная физиология, Основы педиатрии и гигиены.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36			36					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		16			16					
<i>Семинары</i>		6			6					
<i>Практические занятия</i>		14			14					
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>		экзамен			экзамен					
Самостоятельная работа студента		72			72					
Общая трудоемкость	часы	108			108					

	<i>зачетные единицы</i>	3			3					
--	-----------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел, тема	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности.					
	Тема 1.1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности.	2		2	4	8
	Тема 1.2. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм поведения человека.	2		4	8	14
	Тема 1.3. Теория функциональных систем П.К. Анохина и поведенческая деятельность человека.	2	2		8	12
	Тема 1.4. Типы высшей нервной деятельности.	2		2	8	12
	Тема 1.5. Физиологические механизмы эмоций.	2	2		8	12
	Тема 1.6. Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий.	-		2	12	14
2	Раздел 2. Физиология сенсорных систем.					
	Тема 2.1. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.	2	2		8	12
	Тема 2.2. Физиология зрительной и слуховой сенсорных систем.	2		2	8	12
	Тема 2.3. Физиология вестибулярной, двигательной, кожной сенсорных систем.	2		2	8	12
ИТОГО (в часах)		16	6	14	72	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Врожденные формы поведения.
2. Поведение как фактор эволюции.
3. Инстинкты – сложнорефлекторные комплексы.
4. Классификация форм поведения (И.П. Павлов, Ю.М. Конорский, А.Д. Слоним, П. В. Симонов).
5. Сон и бодрствование.
6. Фазы сна: медленноволновой сон, парадоксальный сон.
7. Теории сна.
8. Проблема сознательного, подсознательного, бессознательного.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Ситуационные задачи

1. Одна из фирм выбрала голубей в качестве контролёров за выпуском качества металлических шариков на движущемся конвейере. Почему были выбраны именно голуби, и в чём заключалось их обучение?
2. Одна из двух собак, привлечённых к опытам по формированию условных рефлексов, перед опытом выпила большое количество воды. В ходе опыта у собаки, пившей воду, стали постепенно исчезать условные рефлексы при отсутствии внешних воздействий. В чём причина торможения условных рефлексов?
3. Выработка условного рефлекса может происходить на любой индифферентный раздражитель и достаточно быстро. У одной из собак на бульканье воды не удавалось выработать условный рефлекс. В чём причина?
4. У одной собаки при виде спринцовки начинается усиленное выделение слюны. Другая собака при действии звонка многократно сгибает заднюю лапу. Что общего в этих условных рефлексах?
5. При образовании условных рефлексов сила безусловного раздражителя должна превышать силу условного раздражителя (особенно, если последний является болевым раздражителем и на его применение трудно выработать условный рефлекс). Как в лаборатории И.П.Павлова удалось выработать условный рефлекс на применение (действие) тока?
6. И.П.Павлов проводил опыты по образованию условных рефлексов в «башнях молчания» с полной изоляцией. Однако выяснилось, что собаки-сангвиники особенно быстро засыпали в таких условиях. В чём причина?
7. О силе процесса возбуждения судят по скорости выработки условных рефлексов, в том числе при выработке речедвигательных рефлексов у человека (сочетание нажатия на кнопку со словесным приказом «нажмите»). После многократного сочетания этих раздражителей, испытуемый уже при включении условного раздражителя (не дожидаясь команды «нажмите») начинает нажимать на рычаг. Однако некоторые лица не нажимают на рычаг, пока не получают словесный приказ. Как это квалифицировать: это слабость процесса возбуждения или причина другая?
8. Меланхолики и холерики в наибольшей мере подвержены невротическим расстройствам. Можно ли говорить о более низкой социальной ценности людей с такими типами ВНД?
9. У собаки выработан условный пищевой рефлекс. В одном из опытов в момент подкрепления условного раздражителя безусловным (пищей), собака вначале проявила отчётливую ориентировочную реакцию и только потом с большой задержкой начала есть. В чём дело?
10. Если перед собакой включать лампу в 500 Вт и затем подкреплять дачей пищи, то после нескольких сочетаний при одном только включении лампы будет наблюдаться слюноотделение. Какая информация в этом определении является избыточной?

11. У сангвиника и флегматика выработаны прочные двигательные рефлексy: на зелёный свет-нажатие на рычаг левой рукой, на красный-нажатие правой рукой на другой рычаг. У сангвиника избыточный вес, у флегматика - нормальный. Регистрировался латентный период двигательной реакции. Затем в одном из опытов поменяли сигнальное значение условных раздражителей - теперь на красный свет нужно было нажимать рычаг левой рукой, а на зелёный - правой. Как в этом опыте изменился латентный период двигательной реакции и у кого в большей степени?
12. Наибольшей чувствительностью ухо человека обладает по отношению к звуку частотой 2,5-3 кГц. Порог болевой чувствительности 135-140 Дб. Как определить этот порог в эксперименте?
13. Если поставить ножку звучащего камертона на сосцевидный отросток, то звук будет слышен даже при закрытом слуховом проходе благодаря костной проводимости. После прекращения ощущения звука человек закрыл глаза и поднёс камертон к открытому слуховому проходу. Будет ли слышен звук?
14. Нарисуйте ЭЭГ, зарегистрированную у человека при открытых и закрытых глазах.
15. Как вырабатывают условный рвотный рефлекс на алкоголь?
16. Если кошке и собаке несколько раз протягивать палец, то у собак «исчезновение интереса» (обнюхивание) наступит быстрее. У кого из этих животных сильнее выражены нисходящие корковые влияния?
17. В эстафетных соревнованиях (в беге или плавании) спортсмен начинает проходить свой этап только после того как участник предыдущего этапа передаёт палочку или касается рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой тумбочке, совершает фальстарт или прыгает в воду до того, как его товарищ успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца?
18. Можно ли и как при помощи метода условных рефлексов установить, что человек симулирует глухоту?
19. Почему при исследовании влияния высокой температуры среды на ВНД собак используют различные виды условных двигательных рефлексов, но не слюноотделительные.
20. С помощью условно-рефлекторного механизма можно увеличить интенсивность энергообмена у человека. Если рабочий в свой выходной день находился в цеху и только наблюдал за работой других, то при этом у него возрастал энергообмен. Однако для проявления этого эффекта необходимо было соблюсти ещё одно условие. Какое условие?
21. Инстинктивные реакции носят автоматический характер, когда окончание врождённой (безусловной) реакции является сигналом для включения последующей цепной реакции. Так, оса сфекс, заботясь о потомстве, последовательно выполняет следующие действия: роет норку, откладывает в неё яички и готовит питание для будущих личинок. Для этого находит крупное насекомое и, ужалив, парализует его, оставляя живой. Далее оса подтаскивает добычу к норке, обследует норку и вносит в неё добычу, а затем улетает. Когда личинки созревают, для них уже есть питание. Последовательность перечисленных операций осы указывает на автоматический характер проделанных инстинктивных реакций. Как это было доказано?
22. Докажите, что на ранних стадиях выработки условных рефлексов происходит иррадиация возбуждения в коре головного мозга.
23. Как доказать, что выделение слюны у собаки при виде и запахе мяса является условно-рефлекторной, а не врождённой реакцией? Почему такие рефлексy называют натуральными (естественными)?

Примерная тематика рефератов

1. Психо-физиологические особенности лиц различного возраста.
2. Связь психических процессов с работой головного мозга.
3. Физиологические основы мотивации и эмоций.

4. Роль нервной системы в развитии психики.
5. Речь и её влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Специфика человеческой деятельности.
8. Виды и свойства восприятия.
9. Физиологические основы внимания.
10. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
11. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
12. Развитие воображения.
13. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления с реальностью.
14. Развитие речи и мышления.
15. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
16. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
18. Формирование характера человека.
19. Основные направления и пути развития воли.
20. Связь эмоций с потребностями человека.
21. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
22. Взаимоотношение детей в совместной деятельности.
23. Физиологические основы процесса восприятия.
24. Психологические последствия компьютеризации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	знания общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умения учитывать общие, специфические	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>

	<p>(при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ОПК – 5	<p>знания правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>умения организовывать различные виды</p>	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять отдельные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

<p>деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>навыков</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	
	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ОПК – 12		интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.	
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знания общих сведений об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; умения использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; владеет отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; умеет использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; владеет основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности,</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

знания
здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;
умения организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;

навыков
использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.

ПК - 3	<p>знания особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p>умения обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p>навыков обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>	с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ПК – 5	знания индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся образовательной деятельности взаимодействии взрослыми сверстниками;	в и со и	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности; <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
			<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
			<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; <i>владеет</i> приемами,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ПК - 8	<p>умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>навыков сбора данных об индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности;</p> <p>владеет современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает содержание основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий,</p>	
	<p>знания основы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, стандартные</p>		

	<p>предметные задания; <u>умения</u> проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; <u>навыков</u> диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и разработки рекомендаций по изменению построения образовательной деятельности.</p>	<p>алгоритм основных диагностик уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности; <u>умеет</u> по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания основных учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, проектировать отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности; <u>владеет</u> способами и средствами проектирования и реализации программ диагностики уровня освоения детьми содержания основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <u>знает</u> содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности; <u>умеет</u> по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <u>знает</u> содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности; <u>умеет</u> по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		<p>процессе диагностики освоения детьми учебных программ, проектировать и использовать отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и реализации по алгоритму программ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> требования к результатам освоения образовательной программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к системе оценивания образовательных результатов в ФГОС, методы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> определять диагностические критерии освоения детьми содержания учебных программ, проектировать систему диагностических предметных заданий, реализовывать разработанную систему стандартных предметных заданий в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, осуществлять количественный и качественный анализ результатов диагностики, проектировать и использовать методы коррекции проблем</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ПК - 10

знания теоретических основ школьной адаптации;
 умения создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
 навыков создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.

младших школьников в учебной деятельности;
владеет опытом проектирования и реализации по алгоритму программ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.

**Пороговый уровень
(удовлетворительно):**

знает как обеспечивать цель, задачи, научно-теоретические основы, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения в школе; закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
умеет реализовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи;
владеет навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

*устный опрос;
 письменный опрос;
 оценка демонстрации студентом практического навыка;
 экзамен*

Продвинутый уровень (хорошо):

знает цель, задачи, научно-теоретические основы, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения в школе; закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста; особенности и специфику протекания адаптационного периода к школе; условия успешной адаптации к

*устный опрос;
 письменный опрос;
 оценка демонстрации студентом практического навыка;
 экзамен*

	<p>школе на начальном этапе обучения; основные компоненты психологической готовности к школе и методический инструментарий для их диагностики;</p> <p><i>умеет</i> реализовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса будущего первоклассника;</p> <p><i>владеет</i> навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, с учетом возрастных особенностей дошкольников; навыками развивающей и коррекционной работы с детьми, недостаточно готовыми к школьному обучению.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> причины и механизмы школьной дезадаптации младших школьников; современные подходы к диагностике детей, поступающих в школу;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу; оказывать помощь родителям и педагогам по вопросам адаптации к школе младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> методами психологического воздействия и делового сотрудничества с субъектами образовательного процесса; компьютерными программами по изучению адаптационных процессов ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ПК - 22

знания основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

навыков позволяющих организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p><i>умеет</i> частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации работы с детьми.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ПК - 28	<p><i>знания</i></p> <p>методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умения</i> разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>навыки</i> выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные теории развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые направления развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы по определению условий для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные законы и закономерности развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятных для развития личности ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные теории и технологии организации обучения и воспитания;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности.
2. Вклад различных учёных в разработку учения о рефлексах головного мозга (Р.Декарт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, П.К.Анохин и др.).
3. Условные и безусловные рефлексы. Аналитическая и синтетическая деятельность центральной нервной системы.
4. Условный рефлекс как приспособительный механизм поведения человека.
5. Системность в работе больших полушарий головного мозга.
6. Методы исследования высшей нервной деятельности (ВНД).
7. Принципы переработки информации в нервной системе.

8. Механизмы ассоциативного обучения (долговременная память и ассоциативное обучение).
9. Физиологические механизмы памяти. Механизм долговременной памяти.
10. Кратковременная память и круг Папеца при формировании долговременной памяти.
11. Механизмы индивидуальных различий в ассоциативном обучении.
12. Динамический стереотип в условно-рефлекторной деятельности.
13. Условия образования условных рефлексов. Значение доминанты, локальной и пространственной синхронизации биопотенциалов при образовании условных рефлексов.
14. Классификация условных рефлексов и их характеристика.
15. Теория образования условных рефлексов по И.П.Павлову.
16. Механизмы замыкания временных условно-рефлекторных связей (Э.А.Асратян, М.Н.Ливанов, П.К.Анохин).
17. Значение долговременной памяти при образовании условных рефлексов.
18. Виды торможения в условно-рефлекторной деятельности (внешнее и запредельное охранительное торможение) и их механизмы.
19. Виды торможения в условно-рефлекторной деятельности (угасательное, дифференцировочное) и их механизмы.
20. Виды торможения в условно-рефлекторной деятельности (запаздывающее торможение, условный тормоз) и их механизмы.
21. Теория функциональной системы и поведение человека (афферентный синтез и его характеристика).
22. Теория функциональной системы и поведение человека (принятие решения, формирование программы, акцептора результатов действия, реализация программы и обратная связь).
23. Потребности и безусловные рефлексы, локализация их нервных центров.
24. Влияние внешней и внутренней среды на возникновение потребностей у человека. Подкрепление как условие ассоциативного обучения и замыкания временных связей.
25. Теории мотивации.
26. Мотивация как механизм удовлетворения потребности. Оценка результатов действий.
27. Физиология эмоций (понятие, нервный субстрат, функции, компоненты).
28. Роль эмоций в формировании высшей нервной деятельности.
29. Фундаментальные эмоции и их характеристика.
30. Теории эмоций (П.К.Анохин, П.В.Симонов).
31. Стресс и общий адаптационный синдром (Г.Селье).
32. Типы высшей нервной деятельности (оценка силы, уравновешенности, подвижности нервных процессов).
33. Типы высшей нервной деятельности и их характеристика.
34. Роль 1-й и 2-й сигнальных систем в познавательной деятельности человека.
35. Генотип и фенотип, их характеристика.
36. Нейрофизиологические механизмы сна.
37. Сон и его стадии, их длительность и изменение с возрастом.
38. Теории сна. Сновидения.
39. Особенности высшей нервной деятельности человека.
40. Теория эмоций Кеннона-Барда.
41. Речевые функции головного мозга, мозг и сознание.
42. Проблема сознательного, подсознательного, бессознательного.
43. Общие принципы строения и функции сенсорных систем (обнаружение и различение сигналов, их преобразование и передача, координирование поступающей информации, детектирование).
44. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах. Общие принципы работы сенсорных систем.
45. Роль сенсорных систем в поведенческих реакциях человека.

46. Учение И.П.Павлова об анализаторах (сенсорных системах).
47. Методы исследования сенсорных систем.
48. Системность в работе анализаторов.
49. Участие подкорковых нервных структур в проведении и переработке афферентных возбуждений.
50. Физиология зрительной сенсорной системы; строение и функции (оптическая система глаза, аккомодация, аномалии рефракции глаза, зрачковый рефлекс).
51. Физиология зрительной сенсорной системы (острота зрения, поле зрения и взора, бинокулярное зрение, астигматизм).
52. Цветовое зрение (трёхкомпонентная теория, теория оппонентных цветов). Нарушение цветового зрения (дальтонизм и др.).
53. Структура и функции слуховой сенсорной системы. Воздушная и костная проводимость. Восприятие звуков. Биноуральный слух.
54. Физиология вестибулярной сенсорной системы: структура, методы исследования, функции. Рефлекторные реакции, возникающие при раздражении вестибулярного аппарата.
55. Система кожной чувствительности (кожные рецепторы, их функции, степень адаптации). Механорецепция.
56. Обонятельная сенсорная система: структура, функции.
57. Физиология вкусовой сенсорной системы: структура, нервный аппарат, функции.
58. Двигательная сенсорная система: структура, функции, значение в многообразной деятельности человека.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Продемонстрировать методику оценки объема кратковременной зрительной памяти у детей с помощью трафаретных рамок.
2. Продемонстрировать методику оценки объема кратковременной зрительной памяти у взрослых с помощью числовых таблиц.
3. Продемонстрировать методику оценки кратковременной слуховой памяти по методике А.Р. Лурия "10 слов".
4. Продемонстрировать методику исследования логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.
5. Продемонстрировать методику оценки подвижности нервных процессов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов/ А.С Батуев.-3-е изд. – СПб:ПИТЕР,2012.- 317с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Холмская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е.Д. Холмская. - 4-е изд. – СПб. : Питер, 2014. - 496 с.
2. Психофизиология: учебник для вузов/ред. Ю.И.Александров. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ПИТЕР, 2011. – 464с.
3. Фомина, Е.В. Физиология высшей нервной деятельности : учеб. пособие / Е.В. Фомина. - Омск : СибГУФК, 2008. - 132 с.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://journal-science.org/ru/> - сайт электронного журнала Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступ к бесплатным полнотекстовым ресурсам (статьи из научных журналов).

<http://uisrussia.msu.ru/> - учебники, учебные пособия, монографии, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы составления конспекта.

Конспект (от лат. conspectus – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться в виде: - точных выдержек, - цитат, - в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений

Если вы хотите извлечь максимальную пользу при работе с книгами и учебными пособиями, необходимо учесть следующие моменты.

1. Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.

2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Используйте закладки.

3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом. Однако помните: изобиловать цитатами можно тогда, когда вы используете текстуальные конспекты. Кроме того, дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

1. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять ее.

2. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку. Со временем у вас появится своя система выделений.

4. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой =>. Когда вы выработаете свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-ПсихоТест» - позволяет осуществлять тестирование по большому количеству предустановленных психологических и психофизиологических методик.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных и семинарских занятий – специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

Для проведения практических работ компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования «НС-Психо Тест» - 587, карточки для оценки цветоощущения, карточки с цветными рисунками, карточки со словами, для оценки емкости памяти, таблица «Функциональная система П.К.Анохина», Учебный фильм «Формирование условных рефлексов»

3.34. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» модуля 4 Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Форма обучения – очная

Автор – разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-9; ПК-20.

Знаний:	способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОПК-6
	особенностей ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития	ОПК-9
	методов социальной диагностики	ПК-20
Умений	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6
	вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-9
	использовать методы социальной диагностики	ПК-20
Навыков/опыта	организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОПК-6
	ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-9
	владения методами социальной диагностики	ПК-20

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы Модуль 4. Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *общая психология, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
		<i>1</i>	<i>..</i>	<i>..</i>	<i>5</i>

Контактная работа преподавателей с обучающимися		54				54
<i>В том числе:</i>						
<i>Лекции</i>		20				20
<i>Семинары</i>		34				34
<i>Практические занятия</i>						
<i>Лабораторные работы</i>						
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						
Самостоятельная работа студента		90				90
Общая трудоемкость	часы	144				144
	зачетные единицы	4				4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ курса	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Групппо вые занятия	
4 семестр					
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ					
1	Тема 1.1. Социальная психология как наука.	12	2	2	8
2	Тема 1.2. Социально-психологическая диагностика.	14	-	4	10
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ					
3	Тема 2.1. Введение в психологию общения.	12	2	2	8
4	Тема 2.2. Коммуникативная сторона общения.	14	2	4	8
5	Тема 2.3. Перцептивная сторона общения.	12	2	2	8
6	Тема 2.4. Интерактивная сторона общения.	14	2	4	8
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП					
	Тема 3.1. Психология групп.	12	2	2	8
7	Тема 3.1. Психология малых групп.	12	2	2	8
8	Тема 3.2. Психология больших групп.	14	2	4	8

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ					
9	Тема 4.1. Психология личности.	14	2	4	8
10	Тема 4.2. Социальная установка.	14	2	4	8
Итого:		144	20	34	90

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Современные теоретические ориентации в западной социальной психологии: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивистская и интеракционистская.
2. Характеристика основных методов социальной психологии в нашей стране и за рубежом.
3. Диагностика процесса общения.
4. Типологические способы общения. Изучение общения как социально-психологического феномена.
5. Общения как кинетика.
6. Роль и значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей.
7. Типы совместной деятельности по Л.И.Уманскому: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, собственно-совместная.
8. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
9. Направления личностного совершенствования в изучении взаимопонимания людей.
10. Различия в методологических подходах к пониманию социальной перцепции в отечественной и западной социальной психологии.
11. Условия достижения взаимопонимания людей.
12. Источники недопонимания.
13. Понимание межличностного конфликта в социальной психологии.
14. Профилактика конфликтов.
15. Возможности прогнозирования конфликта.
16. Факторы детерминации межгрупповых отношений.
17. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.
18. Основные различия между руководителем и лидером в группе.
19. Структура межличностных предпочтений.
20. История малых групп в социальной психологии.
21. Значение малой группы в контексте социальной психологии.
22. Изучение методов исследования малой группы.
23. Характеристика структуры национальной психики.
24. Изучение методов этнической психологии.
25. Психологические характеристики представителей разных классов.
26. Ролевая структура агрессивной толпы.
27. Основные особенности проявления циркулярной реакции в поведении людей в толпе.
28. Трансформации, происходящие в толпе.
29. Изучение факторов и условий, оказывающих влияние на формирование собственной личности.
30. Исследование социализации личности человека, живущего в многонациональном государстве.
31. Структурный анализ установки личности. Роль социальной установки в системе отношений человека.
32. Сравнительная характеристика методологии и методов социальной психологии.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Провести анализ социальных ролей и социальных статусов личности на разных этапах онтогенеза.

2. Провести анализ подходов к определению структуры личности в отечественной психологии.
3. Подготовить конспект «Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации».
4. Осуществить сравнительный обзор современных теоретических ориентаций в западной социальной психологии: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивистская и интеракционистская.
5. Провести сравнительно-сопоставительную характеристику основных методов социальной психологии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 6	<p>знания способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>умения организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	оценка выполнения заданий для самостоятельной работы
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять</p>	

		<p>взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	
ОПК - 9	<p><i>знания</i> особенностей ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;</p> <p><i>умения</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично особенности социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> всеособенностей социо-культурной ситуации развития личности;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка</i></p>

	<p><i>навыки</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	<p><i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;</p> <p><i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> все особенности социокультурной ситуации развития личности; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания; <i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	
ПК - 10	<p><i>знания</i> методов социальной диагностики;</p> <p><i>умения</i> использовать методы социальной диагностики;</p> <p><i>навыки</i> владения методами социальной диагностики.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые технологии социально-педагогического исследования; некоторые особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; некоторые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>умеет</i> реализовывать некоторые технологии социально-педагогического исследования; осуществлять выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить некоторые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка</i></p>

		<p><i>владеет</i> некоторыми технологиями социально-педагогического исследования; некоторыми методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения некоторых методов социально-педагогического исследования.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> ключевые технологии социально-педагогического исследования; основные особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; основные мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать основные технологии социально-педагогического исследования; осуществлять выбор из основных методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить ключевые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> основными технологиями социально-педагогического исследования; основными методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологии социально-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; мероприятия по социально-педагогической</p>	
--	--	---	--

<p>диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать технологии социально-педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> технологиями социально-педагогического исследования; методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования.</p>

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, структура социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии.
3. Методы социально - психологического исследования.
4. Понятие и содержание общения.
5. Функции и средства общения.
6. Виды общения.
7. Коммуникативная сторона общения.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Интерактивная сторона общения.
10. Структура большой социальной группы.
11. Проблема личности в социальной психологии.
12. Структура личности.
13. Понятие социализация и адаптация личности.
14. Характеристика психологии малой группы.
15. Социально-психологическая структура малой группы
16. Динамические процессы малой группе
17. Особенности больших социальных групп.
18. Стихийные социальные группы.
19. Психология толпы.
20. Массовые явления в больших социальных группах
21. Способы воздействия в больших социальных группах.
22. Социально-психологическая структура личности.
23. Понятие социализации и адаптации.

24. Психологические механизмы поведения личности.
25. Социальные стереотипы и предрассудки личности
26. Роль социальной установки в системе отношений человека.
27. Психологические характеристики представителей разных классов.
28. Ролевая структура агрессивной толпы.
29. Условия достижения взаимопонимания людей.
30. Источники недопонимания.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Выбрать из списка типичные ошибки восприятия (список предоставляется экзаменатором).
2. Привести пример социальных установок личности: стереотипы восприятия и предрассудки; позитивные, негативные и нейтральные установки.
3. Определить социальный класс по предложенному описанию.
4. Привести примеры социальных стереотипов (из рекламных роликов, СМИ, художественных произведений).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная).

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Крысько, В.Г. Социальная психология: курс лекций: учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2013. - 800с.
3. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Мельникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336.html>
4. Почебут Л.Г. Социальная психология: учебное пособие / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 672с.
5. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: учеб. для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 408 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бабушкин Г.Д. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры / Г.Д. Бабушкин. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. - 237 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65064.html>
2. Гуцунаева С.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Гуцунаева. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный

педагогический институт, 2015. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64553.html>

3. Ефимова, Н.С. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2013. - 192 с.

4. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 228 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/107350> - Академик: словари и энциклопедии;

<http://1vc0.ru/socialnaya-psixologiya> - Наука-личность-общество-культура-социальная психология.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках и учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления студента.

Активная самостоятельная работа студентов направлена на поиск учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете, самостоятельное составление учебно-методической документации, подготовку к учебной практике.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских занятий.

Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы магистратуры, а в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного зачёта по завершению шестого семестра. Допуском к зачёту служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных и семинарских занятий - специально оборудованная учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.
 - для проведения семинарских занятий: методики социально-психологической диагностики.

3.35. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» модуля 4 «Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки – психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; - основных методов психолого-педагогических исследований; - основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды; - индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - теории обучения и воспитания, теории диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; - методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; - особенностей разных типов нарушенного развития, методики организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений; - характеристик и классификации методов; основных методов обработки данных и их интерпретации; - методик сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; - теоретической основы тренинга личностного роста и особенностей его использования в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, 	<p>ОК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-11</p> <p>ОПК-12</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-33</p> <p>ПК-34</p> <p>ПК-35</p> <p>ПК-36</p>
----------------	---	--

	<p>имеющими ОВЗ и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - основ коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - специфики деятельности медико-психолого-педагогического консилиума в образовании. 	<p>ПК-37</p> <p>ПК-38</p> <p>ПК-39</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; - применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований; - организовывать профессиональную деятельность с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их; - подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей; - пользоваться инструментарием, 	<p>ОК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-11</p> <p>ОПК-12</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-33</p> <p>ПК-34</p>

	<p>методами организации и проведения психологического и психолого-педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; - использовать тренинг личностного роста в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; - осуществлять моделирование психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся; - применять методы диагностики отклоняющегося развития и поведения; составлять заключения и рекомендации на ребёнка. 	<p>ПК-35</p> <p>ПК-36</p> <p>ПК-37</p> <p>ПК-38</p> <p>ПК-39</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - применения основных методов психолого-педагогических исследований; - руководства в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; - использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности; - сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; 	<p>ОК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-11</p> <p>ОПК-12</p> <p>ПК-5</p>

	- сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистической обработки данных;	ПК-13
	- планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении;	ПК-16
	- организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;	ПК-33
	- применения методов исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;	ПК-34
	- сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;	ПК-35
	- использования тренингов личностного роста в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния;	ПК-36
	- осуществления экспертизы и проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;	ПК-37
	- эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	ПК-38
	- составления комплексного заключения на ученика; разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.	ПК-39

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для

успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		54					54			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		20					20			
<i>Семинары</i>		34					34			
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							ЭКЗ			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		90					90			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144					144			
	<i>зачетные единицы</i>	4					4			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Введение в специальную психологию	2	2	8	12
2	Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	2	4	10	16
3	Психология умственно отсталого ребенка	2	4	10	16
4	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии	2	2	10	14
5	Психология детей с нарушениями речи	2	2	10	14
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	2	4	10	16
7	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2	8	12
8	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	2	4	10	16
9	Психология детей со сложными нарушениями развития	2	4	8	14
10	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии	2	6	6	14
ИТОГО (в часах)		20	34	90	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Для студентов третьего курса

1. Общие и специфические закономерности психического развития.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
3. Фактор развития и факторы отклоняющегося развития ребенка.
4. Наследственные формы нарушений в психическом развитии.
5. Принцип детерминизма и его значение в понимании причин возникновения отклонений в психическом развитии.
6. Закономерности отклоняющегося поведения.
7. Принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития.
8. Обучение умственно отсталых детей.
9. Специфика социального развития при ЗПР.
10. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
11. Обучение детей с ЗПР.
12. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
13. Профилактическая и коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
14. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.
15. Дифференциальная диагностика разграничения тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний.
16. Обучение детей с речевыми нарушениями.
17. Психологическая реабилитация лиц с нарушениями зрения.
18. Проверка возможностей слухового восприятия речи.
19. Обучение детей с нарушениями зрительной/слуховой функции.
20. Система специализированной помощи детям с нарушениями.

21. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.
22. Основные направления работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми.
23. Коррекционная помощь при РДА.
24. «Холдинг-терапия» в работе с аутичными детьми.
25. Единичные и сложные нарушения развития у детей.
26. Личностные отставания в развитии слепоглухих детей.
27. Образование детей со сложными нарушениями в развитии.
28. Проблемы нарушений в развитии в трудах Л.С. Выготского.
29. Проблемы индивидуального развития в эволюционной неврологии и психиатрии.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Разработка проекта центра психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Подбор психодиагностических методик для диагностики психологических особенностей лиц с ОВЗ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК -6	знания принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; умения организовывать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; навыки организации совместной	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия; <i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия; <i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней,	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i>

	<p>деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p><i>навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности; <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных; <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 2	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований; <i>умения</i> применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований; <i>навыки</i> применения основных методов психолого-педагогических исследований.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; <i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта; <i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; логику психолого-педагогического исследования; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов исследования.</p>	экзамен
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; логику психолого-педагогического исследования; основы интерпретации полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> традиционными и творческими способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК – II	<p><i>знания</i> основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; <i>умения</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений; <i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия; <i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
	<p><i>навыки</i> руководства в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>нормативных правовых актов; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; <i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ОПК – 12		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знания</i> общих сведений об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического</i></p>

<p><i>знания</i> здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;</p> <p><i>умения</i> организовывать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;</p> <p><i>навыки</i> использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.</p>	<p>опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умения</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><i>навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		владеет в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	
ПК – 5	<p>знания индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>навыки сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; <i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		<p>взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности.</p>	<p><i>навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 13	<p><i>знания</i> теории обучения и воспитания, теории диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их;</p> <p><i>навыки</i> сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми приемами,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистической обработки данных.</p>	<p>действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; <i>умеет</i> самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК – 16		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые научные подходы о сущности отклонений в психическом и социальном развитии;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации</i></p>

	<p>знания методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</p> <p>умения подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;</p> <p>навыки планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении.</p>	<p>специфику работы с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>умеет определять причины появления отклонений;</p> <p>владеет навыками составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии.</p>	<p><i>студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает основные научные подходы о сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы с обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>умеет определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся;</p> <p>владеет навыками проектирования программ по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает основные научные подходы о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>умеет определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся;</p> <p>владеет навыками проектирования программ по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально-педагогическими технологиями</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении.	
ПК – 33	знания особенностей разных типов нарушенного развития, методики организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений; умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей; навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> теории, технологии, способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; <i>умеет</i> осуществлять организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; <i>владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; методами и приёмами формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; ведущие теории и технологии формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития; <i>умеет</i> учитывать теоретические знания при планировании и организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития, самостоятельно планировать и организовывать индивидуальные, подгрупповые, фронтальные общеразвивающие и коррекционные занятия с детьми с разными типами нарушенного развития; <i>владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		с разными типами нарушенного развития.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> современные способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; теории и технологии формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><i>умеет</i> планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития; учитывать характер имеющегося у детей нарушения в развитии, а также возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности;</p> <p><i>владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; методами и приёмами формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК – 34	знания характеристик и классификации методов; основных методов обработки данных и их интерпретации;	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знания</i> недостаточно полные об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии;</p> <p><i>умеет</i> применять психолого-педагогические теории к решению практических задач со значительными затруднениями;</p> <p><i>владеет</i> отдельными аналитическими умениями, не позволяющими в полной мере решать</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>умения пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психологического и психолого-педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент;</p> <p>навыки применения методов исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности.</p>	<p>диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает современные проблемы психологии детского возраста, но не умеет представить их в динамике исторического развития; допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>умеет применять психолого-педагогические теории к решению практических задач с некоторыми затруднениями;</p> <p>владеет аналитическими умениями, позволяющими решать диагностические задачи.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает не только современные проблемы педагогики и психологии детского возраста, но и умеет представить их в динамике исторического развития; свободно владеет научной терминологией;</p> <p>умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач;</p> <p>владеет хорошо развитыми аналитическими умениями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
ПК – 35	<p>знания методик сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;</p> <p>умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает отдельные методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>умеет подобрать психодиагностический инструментарий для наблюдений, психодиагностической и коррекционно-развивающей работы, но допускает существенные ошибки;</p> <p>владеет схемами подбора психодиагностического инструментария, использует отдельные методы и владеет способами обработки первичной</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>

	заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; <i>навыки</i> сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.	информации.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>умеет</i> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, но при этом испытывает незначительные затруднения; <i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, но при этом допускает незначительные ошибки при оформлении.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как точно осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, осознает социальную значимость профессии; <i>умеет</i> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеет</i> приемами и способами осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>навыками</i> по выявлению интересов, трудностей и проблем, конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК – 36	знания теоретической основы тренинга личностного роста и особенностей его использования в целях контроля стабильности	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> поверхностно основные теории регуляции эмоционального состояния личности; <i>умеет</i> недостаточно грамотно пользоваться научной терминологией; способами саморегуляции эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

	своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; умения использовать тренинг личностного роста в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; навыки использования тренингов личностного роста в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния.	родителями; <i>владеет</i> отчасти навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> достаточно хорошо основные теории регуляции эмоционального состояния личности; <i>умеет</i> пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом, приемами саморегуляции; <i>владеет</i> достаточно хорошо навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> психологические методики, техники, приёмы, способы выстраивания эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; <i>умеет</i> свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с детьми с ОВЗ и их родителями; регулировать свое эмоциональное состояние; <i>владеет</i> системой знаний о психологических закономерностях, принципах организации взаимодействия участников образовательного процесса и навыками их применения в профессиональной деятельности; проведения тренингов саморегуляции.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
ПК – 37	<i>знания</i> способов психологического просвещения педагогических работников и родителей	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> о психологических закономерностях и педагогических условиях становления и развития в норме и при отклонениях в пределах только одного научного подхода; <i>умеет</i> составлять план психологической беседы для педагогических работников и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>

<p>(законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; умения осуществлять моделирование психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; навыки осуществления экспертизы и проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>	<p>родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; владеет способами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p>	
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> о психолого-педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности в норме и при отклонениях в развитии в теориях отечественных авторов; <i>умеет</i> составлять план и содержание психологической беседы по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>владеет</i> современными технологиями психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> о психолого-педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности в норме и при отклонениях в развитии в теориях отечественных и зарубежных авторов; <i>умеет</i> составлять план, содержание и проводить психологическую беседу по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития с педагогическими работниками и родителями; <i>владеет</i> профессиональными умениями и готовностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; навыками составления психологического заключения по результатам обследования</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ПК – 38	знания основ коммуникативной, игровой образовательной деятельности; умения взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития обучающихся; навыки эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой образовательной деятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы организации командной работы специалистов; <i>умеет</i> устанавливать и поддерживать взаимодействие со специалистами коррекционного образовательного учреждения; составлять перспективный план комплексного сопровождения ребенка в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; <i>владеет</i> навыками взаимодействия со специалистами коррекционного образовательного учреждения.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные ресурсы эффективного взаимодействия специалистов коррекционного образования; <i>умеет</i> эффективно взаимодействовать со специалистами коррекционного образовательного учреждения; составлять перспективный план комплексного сопровождения ребенка в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; <i>владеет</i> навыками взаимодействия, планирования и оценивания совместной деятельности при командной работе специалистов коррекционного образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основы организации командной работы специалистов для эффективного взаимодействия специалистов коррекционного образования; <i>умеет</i> осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами коррекционного образовательного учреждения; составлять перспективный план комплексного сопровождения ребенка в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия со специалистами коррекционного образовательного учреждения, планирования и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		оценивания совместной деятельности при командной работе специалистов коррекционного образования.	
ПК – 39	знания специфики деятельности медико-психолого-педагогического консилиума в образовании; умения применять методы диагностики отклоняющегося развития и поведения; составлять заключения и рекомендации на ребёнка; навыки составления комплексного заключения на ученика; разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> поверхностно содержание деятельности медико-психолого-педагогического консилиума; <i>умеет</i> корректно и самостоятельно выбирать стратегию взаимодействия и помощи проблемному ребёнку в сотрудничестве с другими специалистами; <i>владеет</i> четко технологиями проведения патопсихологического обследования проблемного ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> содержание деятельности клинического психолога; специфику медико-психолого-педагогического консилиума в образовании; <i>умеет</i> самостоятельно выбирать стратегию взаимодействия и помощи проблемному ребёнку в сотрудничестве с другими специалистами; <i>владеет</i> технологиями проведения патопсихологического обследования проблемного ребенка; навыками анализа результатов обследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> содержание деятельности клинического психолога, его отличие и сходство с содержанием деятельности психолога образования; специфику и требования к организации медико-психолого-педагогического консилиума в образовании; <i>умеет</i> самостоятельно выбирать оптимальную стратегию взаимодействия и помощи проблемному ребёнку в сотрудничестве с другими специалистами; <i>владеет</i> способами, технологиями проведения патопсихологического обследования</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		проблемного ребенка; навыками анализа, сравнения, обобщения результатов обследования.	
--	--	---	--

Перечень вопросов к экзамену

1. История возникновения специальной психологии. Специальная психология, ее предмет, задачи.
2. Методы и основные категории специальной психологии.
3. Направления и междисциплинарные связи специальной психологии.
4. Проблема нормы психического развития.
5. Понятие о первичном и вторичном дефекте.
6. Причины психических нарушений.
7. Типы психического дизонтогенеза.
8. Классификации нарушений развития.
9. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
10. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
11. Классификация умственной отсталости.
12. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
13. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы детей с умственной отсталостью.
14. Особенности деятельности умственно отсталых детей.
15. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
16. Причины слабовыраженных отклонений в развитии. Классификация ЗПР К.С. Лебединского.
17. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
18. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы детей с ЗПР.
19. Особенности деятельности детей с ЗПР.
20. Предмет, задачи логопедии и логопсихологии. Развитие речевой деятельности и основные причины речевых нарушений.
21. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.
22. Особенности развития познавательной сферы ребенка с нарушениями речи.
23. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
24. Особенности деятельности детей с речевыми нарушениями.
25. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
26. Психолого-педагогическая и медицинская классификации нарушений слуховой функции у детей.
27. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
28. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей со слуховым дефектом.
29. Особенности деятельности ребенка с нарушениями слуха.
30. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
31. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
32. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрительной функции.
33. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей со зрительным дефектом.
34. Особенности деятельности ребенка с нарушениями зрения.

35. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций ОДА. Сущность нарушения при ДЦП, причины возникновения.
36. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП.
37. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.
38. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП.
39. Особенности деятельности детей с ДЦП.
40. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины возникновения РДА. Классификация РДА.
41. Особенности развития познавательной сферы у детей с РДА.
42. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при РДА.
43. Особенности деятельности детей с РДА.
44. Характеристика групп детей со сложными нарушениями развития.
45. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
46. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
47. Психологическое консультирование и его основные задачи.
48. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
49. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
50. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Какое нарушение развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

2. Какой тип нарушения у Вани?

Какие можно дать рекомендации?

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитатель жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

3. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

Возможно ли обучение в нормальной школе?

К какому специалисту следует направить ребенка?

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

4. Какой тип нарушения психического развития у Тани?

Консультация каких специалистов желательна?

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

5. Какой тип нарушения психического развития отмечается?

В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что

у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

6. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

7. Какой тип нарушения психического развития имеет место?

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение

с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 144 с.
2. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. - Электрон. поисковая прогр. - Кемерово, 2013. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. - 336 с. - (Бакалавриат).
4. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>. - Загл. с экрана.
5. Специальная психология: учебник для студ. вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 560 с. - (Высш. проф. образование).
6. Цикунова, Н.С. Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Н.С. Цикунова; НГУ физич. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Электрон. дан. — СПб.: [б.и.], 2009. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 384 с.: ил. - (Хрестоматия).
2. Калишевич, С.Ю. Биопсихосоциодуховные механизмы нормального и отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / С.Ю. Калишевич. - Электрон. дан. - СПб., 2017. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академич. бакалавриата / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2017. - 252 с.
4. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для бакалавров / ред. А.С. Обухов. - М. : Юрайт, 2014. - 583 с.
5. Хода, Л.Д. Социальная интеграция детей с нарушениями слуха в различных видах адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Л.Д. Хода. - Нерюнгри, 2008. - 135 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
2. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
3. <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library?page=1> Социальная сеть работников образования
4. <http://periodika.websib.ru>
5. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
6. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии

7. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
8. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
9. <http://vsip.mgopu.ru>
10. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
11. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
12. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
13. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
14. <http://www.pedlib.ru>
15. www.univertv.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает проработку теоретических вопросов, освещенных в учебно-методической литературе, выполнение практических заданий и самостоятельную работу студентов. Организация самостоятельной работы предусматривает конспектирование научной литературы, подготовку практического материала для проведения обследования.

Решение и составление практических задач, выполнение заданий позволяет закрепить знания об организации и содержании деятельности психолого-педагогической направленности: студенты должны четко определять цель, задачи каждого этапа, моделировать схемы обследования по соответствующим направлениям работы.

Бакалаврам рекомендуется заранее ознакомиться с содержанием семинарского занятия, изучить рекомендуемую литературу, освоить основные понятия, выполнить задания для самостоятельной работы в соответствии с требованиями, представленными в рабочей программе дисциплины.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, бакалавры должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом, это позволит лучше сориентироваться в содержании вопроса, качественно и правильно сформулировать краткий план ответа. Для этого необходимо изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и нормативными актами, рекомендованными к этому занятию. По наиболее важным и сложным вопросам темы следует составлять развернутые конспекты ответов. Конспектирование некоторых нормативных актов и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала.

Бакалавры должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, представленным в плане семинарского занятия.

Отвечать на вопрос следует полно и лаконично, при этом необходимо логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать специальными терминами. В качестве дополнительных материалов при ответе можно использовать средства наглядности (таблицы-схемы, опорные схемы, мультимедийные презентации).

Требования к выступлениям бакалавров:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Обязательным требованием к выступающему является сообщение плана выступления (доклада). При анализе выступления оценивается самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение

рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление должно соответствовать требованиям логики: точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации проблемы, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Материал должен излагаться свободно, с опорой на самостоятельно подготовленный конспект.

Анализируется и оценивается не только содержание выступления, но и их форма – речь, дикция, поведение за кафедрой, характер общения с аудиторией.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Специальная психология» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
 - современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
 - помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
 - психодиагностические методики (методика «Прогрессивные матрицы Равена» (детский вариант), «Оценочная шкала раннего детского аутизма», «Шкала оценки поведения ребенка», методика «Произвольное владение речью», методика диагностики речевых нарушений школьников Т.А. Фотековой, Т.В. Атухтиной).
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.36. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» модуля 4 «Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, к.пс.н., доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом: ОК – 7; ОПК – 5; ОПК – 6; ОПК – 8; ПК – 2; ПК – 6; ПК – 9; ПК - 14.

Знаний:	условий формирования самоорганизации и самообразования	ОК – 7
	как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК – 5
	теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия	ОПК – 6
	социальной значимости своей профессии, этических принципов работы	ОПК – 8
	видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК – 2
	как осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК – 6
	теоретические основы построения индивидуальной образовательной траектории учащегося	ПК - 9
	общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленной на развитие личности ребенка	ПК - 14
Умений	создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования	ОК – 7
	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК – 5
	применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	ОПК – 6
	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК – 8
	решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения	ПК – 2
	выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания,	ПК – 6

	обучения и развития дошкольников	
	участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося	ПК - 9
	проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач	ПК - 14
Навыков/опыта	формирования самоорганизации и самообразования	ОК – 7
	организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	ОПК – 5
	владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса	ОПК – 6
	ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы	ОПК – 8
	решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК – 2
	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК – 6
	методиками изменения индивидуальной образовательной траектории учащегося	ПК - 9
	моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы	ПК - 14

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы, модуль 4: «Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Конфликтология», «Психология учителя».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися		54						54		
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		20						20		
<i>Семинары</i>		34						34		
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		ЭКЗ						ЭКЗ		
Самостоятельная работа студента		90						90		
Общая трудоемкость	часы	144						144		
	зачетные единицы	4						4		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятел ьная работа
			Лекции	Семинар ские занятия	
Раздел 1. Общие основы педагогической психологии					
1	Предмет и задачи педагогической психологии	7	1	2	4
2	Методы педагогической психологии	9	1	2	6
Раздел 2. Психология обучения					
3	Научение и учение	12	2	2	8
4	Обучение и развитие	12	2	2	8
5	Учебная деятельность	12	2	2	8
6	Мотивы учения	11	1	2	8
7	Усвоение знаний, умений и навыков	11	1	2	8
Раздел 3. Психология воспитания					
8	Ученик как субъект воспитания	12	2	2	8
9	Методы воспитания	14	2	4	8
Раздел 4. Психология педагогической деятельности					
10	Общая характеристика педагогической деятельности	14	2	4	8
11	Педагогические способности и стили деятельности	14	2	4	8

12	Педагогическое общение	16	2	6	8
	Итого:	144	20	34	90

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные тенденции современного образования.
2. Выделите общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук.
3. Охарактеризуйте круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
4. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
5. Подберите классификации методов психологического исследования по различным основаниям.
6. Назовите социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и отработке результатов экспериментального исследования.
7. Охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе и подберите психодиагностические методики к их оценке.
8. Какие условия влияют на успешность обучения в начальной школе.
9. Причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте. Подобрать методики по выявлению причин школьной дезадаптации.
10. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
11. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
12. Мотивация педагогической деятельности. Провести сравнительный анализ педагогической мотивации у будущих педагогов-психологов.
13. Психологизация профессионального сознания педагога.
14. Педагогический коллектив как специфическое профессиональное образование. Подобрать методы изучения педагогического коллектива.
15. Основные компоненты профессионального самосознания педагога.
16. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
17. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
18. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
19. Достоинства и ограничения традиционных концепций образования.
20. Альтернативные концепции и их характеристика.
21. Современное образование и его характеристика.
22. Парадигмы образования, их сравнительный анализ.
23. Имидж педагога.
24. Модели работ психолога с педагогом.
25. Психология педагогического коллектива.
26. Психологические аспекты воспитательных технологий.
27. Методы и приёмы работы психолога с родителями.
28. Модели работы психолога с семьёй.
29. Стереотипы и установки в педагогическом общении. Методы измерения стереотипов и установок.
30. Специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы.
31. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации.

32. Педагогическая оценка как форма социальной оценки.
33. Уровни сформированности учебных знаний. Подобрать методы определения сформированности учебных знаний.
34. Факторы, влияющие на формирование навыков учебной деятельности.
35. Условия, влияющие на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся.
36. Причины низкой учебной мотивации у школьников, способы ее корректировки.
37. Влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами.
38. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. Подобрать методы изучения учебно-познавательной деятельности студентов.
39. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в вузе.
40. Гендерные аспекты школьного образования.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования по разным основаниям.
2. Подобрать методики по выявлению причин школьной дезадаптации; школьная зрелость как комплексное психическое образование; школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
3. Провести исследование «Я-концепции».
4. Составление программы самосовершенствования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 6	<p>знания принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</p> <p>умения организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p> <p>навыки организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает главные принципы командного взаимодействия;</p> <p>умеет подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи;</p> <p>владеет навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает способы организации и протекания командного взаимодействия;</p> <p>умеет работать в команде проявляя</p>	

		<p>инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности; <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных; <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	
OK - 7	<p><i>знания</i> условий формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>умения</i> создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>навыки</i> формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> условия формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> психологические условия формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> психолого-педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования;</p> <p><i>умеет</i> создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают;</p> <p><i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	
ОПК - 5	<p><i>знания</i> как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>навыки</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		<p>культурно-досуговой по предложенному алгоритму; <i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>кого</i> <i>навыка;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.</p>	<p><i>устный</i> <i>опрос;</i> <i>письменны</i> <i>й опрос;</i> <i>оценка</i> <i>демонстра</i> <i>ции</i> <i>студенто</i> <i>м</i> <i>практичес</i> <i>кого</i> <i>навыка;</i></p>
ОПК - 6	<p><i>знания</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; <i>умения</i> применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p><i>устный</i> <i>опрос;</i> <i>письменны</i> <i>й опрос;</i> <i>оценка</i> <i>демонстра</i> <i>ции</i> <i>студенто</i> <i>м</i> <i>практичес</i> <i>кого</i> <i>навыка</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными</p>	

	<p>образовательном процессе;</p> <p><i>навыки</i> владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p>специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	
ОПК - 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности;</p> <p><i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практических навыков</i></p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы; <i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	
ПК - 2	<p><i>знания</i> видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>умения</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> содержание профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе, но с допущением небольших ошибок; <i>владеет</i> стандартными приемами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные виды и типы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка</i></p>

	<p>алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; <i>навыки</i> решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> различные виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	
ПК - 6	<p><i>знания</i> как осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>умения</i> выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>навыки</i> осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; осуществлять педагогическое сотрудничество и общение с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации отдельных направлений программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка</i></p>

	образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	<p>психологами.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; <i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; создавать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами; <i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам</p>	
--	---	--	--

ПК - 9		<p>семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; создавать и реализовывать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами; самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
	<p><i>знания</i> теоретических основ построения индивидуальной образовательной траектории учащегося;</p> <p><i>умения</i> участвовать в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> особенности функционирования технологий развивающего обучения в начальной школе;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстра</i></p>

<p>построении индивидуальной образовательной траектории учащегося; <i>навыки</i> владения методиками изменения индивидуальной образовательной траектории учащегося.</p>	<p><i>умеет</i> определять цели и способы педагогического взаимодействия с учётом уровня развития ребёнка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности; <i>владеет</i> педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; технологиями изучения особенностей деятельности учащихся начальных классов, особенностей учебного процесса, личности школьника.</p>	<p><i>ции студентом м практичес кого навыка</i></p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> особенности функционирования технологий развивающего обучения в начальной школе; особенности содержательного и мотивационно-операционного аспектов профессиональной деятельности преподавателя; эффективные средства общения; <i>умеет</i> определять цели и способы педагогического взаимодействия с учётом уровня развития ребёнка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности; использовать приёмы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми; <i>владеет</i> педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; технологиями изучения особенностей деятельности учащихся начальных классов, особенностей учебного процесса, личности школьника; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастер.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры; <i>умеет</i> моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для</p>	

		<p>совершенствования учебно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; навыками применения разнообразных методик саморазвития.</p>	
ПК - 14	<p><i>знания</i> общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленной на развитие личности ребенка;</p> <p><i>умения</i> проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач;</p> <p><i>навыки</i> моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; <i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися; <i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями; <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации; <i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями, педагогами и психологом по проблемам обучения, воспитания и развития учеников; <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями,</p>	

	педагогами и психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	
--	---	--

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Основные понятия педагогической психологии.
3. Принципы и методы педагогической психологии.
4. История развития педагогической психологии.
5. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
6. Проблемы педагогической психологии.
7. Понятия методология, метод и методика психолого-педагогического исследования.
8. Классификация методов психологического исследования.
9. Этапы психолого-педагогического исследования.
10. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования.
11. Различные подходы к определению научения и учения. Классификация типов научения.
12. Соотношения обучения и развития.
13. Основные линии психологического развития в учебном процессе.
14. Понятие «учебная деятельность» и ее характеристика. Уровни учебной деятельности.
15. Структура и предметное содержание учебной деятельности.
16. Понятие «мотив учения». Формы проявления мотивов учения.
17. Виды и уровни мотивов учения.
18. Теория усвоения знаний, умений и навыков.
19. Уровни усвоения учебной информации.
20. Основные виды отработки и освоения знаний.
21. Законы и этапы формирования навыка.
22. Проблемы психологии воспитания.
23. Понятия: формирование, становление, социализация, воспитание.
24. Виды воспитания.
25. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
26. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
27. Факторы социализации личности.
28. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
29. Методы воспитания и их характеристика.
30. Виды и способы влияния в воспитании.
31. Методы и приемы самовоспитания.
32. Профессиональные качества и свойства педагога.
33. Типология профессиональных позиций.
34. Профессиональная компетентность педагога.
35. Уровни продуктивности деятельности.
36. Структура педагогической деятельности.
37. Педагогическое общение и его характеристика.
38. Понятие «педагогическое воздействие». Стратегии воздействия.
39. Структура педагогических способностей учителя.
40. Характеристика стилей педагогической деятельности.
41. Психологические механизмы индивидуального стиля обучения.
42. Концепции обучения и их характеристика.

43. Учебная деятельность и её характеристика.
44. Виды психологического анализа урока.
45. Уровни и схема психологического анализа урока.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене
Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов
ответа на вопросы либо предложите свой

1. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
- б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;
- в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;
- д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.

2. Родители просят классного руководителя помочь: ребенок, при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Как повлиять на ситуацию?

- а) объяснить родителям, что это – их внутрисемейная проблема и решить ее должны они сами;
- б) посоветовать родителям проявлять больше внимания и тепла к своему ребенку, чаще общаться с ним, а не нарочито «лезть в душу»;
- в) тут же пригласить ребенка и в присутствии родителей серьезно с ним побеседовать;
- г) провести родительское собрание, посвященное обмену опытом семейного воспитания и проблемам общения «отцов и детей».

3. В классе есть ребенок – «слабак», как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психологически слабым мальчиком. Как учителю помочь такому ребенку?

- а) в такой ситуации помочь может только профессионал-психолог, без него – увы! – не обойтись!
- б) такого слабого ребенка следует ограждать от сильных и злых, а последним не давать спуску!
- в) прежде всего, необходимо найти хоть одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны хоть раз показать его детям;
- г) превратить «слабака» в сильного вряд ли удастся; не лучше ли втолковать детям, что его – слабого и беспомощного – нужно любить и защищать?

4. В классе ребята ополчились против мальчика-чеченца. Как вести себя классному руководителю?

- а) ровно и спокойно, не акцентируя внимания на конфликте и как бы не замечая его;
- б) проявлять к такому ребенку повышенное внимание и заботу;
- в) убедить детей в бессмысленности их нападок, так как конкретный ребенок, против которого они ополчились, ни в чем не виноват;
- г) коснуться этого вопроса на родительском собрании и попросить родителей поговорить со своими детьми, чтобы нейтрализовать их агрессивность.

5. Девочка из неблагополучной семьи постоянно держится возле учительницы, говорит с нею о своих проблемах, рассказывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает. Как вести себя учительнице в этой ситуации?

- а) главное – не обмануть доверие девочки, но держать курс на постепенное ее сближение со сверстниками;

- б) быть начеку: психологическая зависимость может стать обоюдной;
 - в) уяснив себе проблемы девочки, поговорить о них с глазу на глаз с ее родителями, наметить совместную тактику деликатного участия в жизни ребенка;
 - г) посоветовать девочке вести дневник, помогающий обдумывать жизненные проблемы, а иногда и справляться с ними;
 - д) дать девочке серьезное поручение, выполнение которого сблизит ее со сверстниками;
 - е) как-нибудь пригласить девочку к себе домой, создав условия для выплеска эмоций девочки, что, безусловно, облегчит ее психологическое состояние.
6. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в данном случае?
- а) никак не реагировать;
 - б) не замечать – «сочтется» на ответе у доски или на контрольной;
 - в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть;
 - г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»;
 - д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.
7. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?
- а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – вдруг она уважительная?
 - б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;
 - в) один раз запереть дверь в класс на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре!
 - г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.
8. Учитель перехватывает записку с карикатурой на себя и весьма нелестным комментарием внизу. Как поступить?
- а) демонстративно порвать и выбросить;
 - б) показать перехваченную записку всему классу и попросить ребят выразить свое к ней отношение;
 - в) похвалить автора за художественное мастерство, но посочувствовать его недостаточной успеваемости;
 - г) главное – выяснить, кто автор записки, а уж управа на него найдется;
 - д) задумайтесь: нет ли в вашей внешности и поведении и впрямь чего-то карикатурного, провоцирующего подобные записки.
9. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?
- а) поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения;
 - б) не смущаясь, «гнуть свою линию» – пусть ученик уяснит Вашу позицию, а не другого учителя;
 - в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу;
 - г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.
10. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?
- а) взяться за систематическое образование – так она очень скоро «догонит» эрудита и «заткнет его за пояс»;

- б) самое беспроблемное – отшучиваться в сложных ситуациях;
- в) свести с эрудитом «счеты» на контрольной;
- г) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
- д) поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;
- е) доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах – когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учеб. для бакалавров / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2012. - 347 с.
2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Триеста, 2011. - 317 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>
3. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 659 с.
4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Талызина. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 288 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
2. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Есина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 158 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>
2. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Booksofthepsychology) - <http://bookap.info>.
3. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам). - <http://psylib.kiev.ua>
4. Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html - Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках и учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления студента.

Активная самостоятельная работа студентов направлена на поиск учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете, самостоятельное составление учебно-методической документации, подготовку к учебной практике. Содержание заданий для самостоятельной работы представлено в перечне контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских занятий.

Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного экзамена по завершению первого семестра. Допуском к экзамену служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных и семинарских занятий - специально оборудованная учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

3.37. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ» модуля 4 «Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основных методов психолого-педагогических исследований; - методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - процедуры сбора информации и первичной обработки результатов психологической диагностики; - значения рефлексии в профессиональной деятельности. 	ОПК – 2 ОПК – 3 ПК – 24 ПК - 25
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях; - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики; - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. 	ОПК – 2 ОПК – 3 ПК – 24 ПК - 25
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов; - анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; - владения методикой самоанализа. 	ОПК – 2 ОПК – 3 ПК – 24 ПК - 25

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы Модуль 4. Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, физиология ВНД и сенсорных систем, клиническая психология детей и подростков.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		54							54	
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		20							20	
<i>Семинары</i>		34							34	
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		ЭКЗ							ЭКЗ	
<i>Самостоятельная работа студента</i>		54							54	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108							108	
	<i>зачетные единицы</i>	3							3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	2	4	11	17
2	Мозговая организация высших психических функций	4	4	9	17
3	Нарушения различных видов гнозиса,	6	10	10	26

	праксиса, символических функций				
4	Патология речи	4	6	2	12
5	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	2	8	10	20
6	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	2	2	12	16
ИТОГО (в часах)		20	34	54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Основные принципы строения мозга.
2. Современные представления о ВПФ. Физиологические функции как основа ВПФ.
3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
4. Нейропсихология и практика.
5. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа.
6. История учения локализации. Современные представления о локализации ВПФ.
7. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга.
8. Роль лобных долей мозга в организации слухо-речевой памяти.
9. Нейропсихологическое исследование памяти: итоги и перспективы.
10. Исследование наглядно-пространственного мышления в норме и у больных с локальными поражениями мозга.
11. Общие представления о нарушениях речи у детей. Алалия. Понятие и клиника алалии. Этиология и патогенез алалии.
12. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР). Дислалия.
13. Общее понятие дислексии и дисграфии. Этиология дислексии и дисграфии. Виды дислексии и дисграфии.
14. Фонематическая дислексия и дисграфия. Оптическая дислексия и дисграфия.
15. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия. Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия. Дислексия и дисграфия у взрослых.
16. Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений.
17. Межполушарная организация мозга и эмоционально-личностная сфера.
18. Роль доминантного и недоминантного полушарий в регуляции эмоциональных состояний и эмоциональной экспрессии.
19. Методы исследования латеральных предпочтений.
20. Методы нейропсихологического исследования.
21. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Составить глоссарий по каждой теме.

Заполнить карту цитоархитектонических полей мозга человека.

Самостоятельно провести полномасштабное нейропсихологическое обследование (исследование праксиса, гнозиса, речи, памяти, мышления, нейродинамики) не менее 3 человек из ближнего окружения (родственники, друзья, знакомые). При этом данные протоколов и письменные заключения будут являться формой контроля проведенной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 2	знания основных методов психолого-педагогических исследований; умения применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях; навыки применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает сущность и содержание качественных и количественных методов в области нейропсихологии; умеет адекватно применять качественные и количественные методы исследования в области нейропсихологии под руководством консультанта; владеет способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Продвинутый уровень (хорошо): знает сущность и содержание качественных и количественных методов в области нейропсихологии; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; умеет самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования в области нейропсихологии; владеет традиционными способами представления результатов исследования.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Высокий уровень (отлично): знает сущность и содержание качественных и количественных	устный опрос; письменный опрос;

		<p>методов в области нейропсихологии; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования в области нейропсихологии; самостоятельно выстраивать логику исследования;</p> <p><i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> сущность и содержание нейропсихологических методов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> адекватно применять нейропсихологические методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> навыками представления результатов нейропсихологического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> сущность и содержание нейропсихологических методов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять нейропсихологические методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		<p><i>владеет</i> традиционными способами представления результатов нейropsychологического изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> сущность и содержание нейropsychологических методов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять нейropsychологические методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам нейropsychологического изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК - 24	<p><i>знания</i> процедуры сбора информации и первичной обработки результатов психологической диагностики; <i>умения</i> осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые принципы и закономерности сбора информации и проведения первичной обработки результатов нейropsychологической диагностики; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные нейropsychологические методики; <i>владеет</i> способностью на основе схемы нейropsychологического исследования осуществить сбор и обработку полученной информации.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

	<p>диагностики; <i>навыки</i> организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные принципы и закономерности сбора информации и проведения первичной обработки результатов нейропсихологической диагностики; <i>умеет</i> применять качественные и количественные нейропсихологические методы в психологических и педагогических исследованиях и осуществлять обработку полученных данных; <i>владеет</i> навыками самостоятельно поиска конкретных нейропсихологических методик и обработки полученных с их помощью результатов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологию построения и применения нейропсихологической диагностики и обработки полученных результатов; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные нейропсихологические методики, а также анализировать и прогнозировать нейропсихологические диагностические мероприятия в контексте психолого-педагогической деятельности; <i>владеет</i> навыками самостоятельно поиска нейропсихологических методик для диагностики проявлений психики ребенка; методами нейропсихологической диагностики психики в онтогенезе; навыками анализа и обобщения данных диагностики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК - 25	<p><i>знания</i> значения рефлексии в профессиональной деятельности; <i>умения</i> осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий; <i>навыки</i> владения</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> о роли рефлексии в саморазвитии специалиста; <i>умеет</i> осуществлять рефлекссию собственных профессиональных действий; <i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> формы и приемы</p>	<p><i>устный опрос; письменный</i></p>

методикой самоанализа.	внутриличностной и межличностной рефлексии; умеет осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий и установить соответствие результатов целям и условиям деятельности; владеет методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; этическими принципами и руководствуется ими в своем поведении.	<i>опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
	Высокий уровень (отлично): знает формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии, а также пути и способы формирования своего мастерства, профессионального роста; умеет проводить рефлексию совместных действий с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; владеет опытом осуществления рефлексии в различных профессиональных ситуациях, обоснованного выбора и применения конкретных методик самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>

Перечень вопросов к экзамену

1. ВПФ как основной предмет нейропсихологии.
2. Понятие гнозиса и его виды. Зрительный гнозис. Слуховой гнозис. Тактильный гнозис.
3. Понятие праксиса и его неречевые виды. Артикуляционный праксис.
4. Символическая неречевая деятельность. Мышление и сознание. Память. Эмоции. Внимание.
5. Нейропсихологическое понятие речевой функции. Виды и функции речи.
6. Основные принципы строения мозга.
7. Современные представления о ВПФ. Физиологические функции как основа ВПФ.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
9. Нейропсихология и практика.
10. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа.
11. Мозговая организация гностико-праксических функций (тактильного гнозиса, зрительного гнозиса, слухового гнозиса). Мозговая организация праксических функций.
12. Мозговая организация символических функций (мозговая организация внимания; мозговая организация эмоций; мозговая организация памяти).

13. Мозговая организация символических функций (мозговая организация сознания и мышления; мозговая организация речи).
14. История учения локализации. Современные представления о локализации ВПФ.
15. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга.
16. Виды нарушений высших психических функций.
17. Причины нарушений ВПФ органического генеза. Причины нарушений ВПФ функционального генеза.
18. Зрительная агнозия. Тактильная агнозия.
19. Оптико-пространственная агнозия. Слуховая агнозия.
20. Неречевая апраксия. Артикуляционная апраксия.
21. Нарушение мышления и сознания.
22. Нарушение памяти.
23. Нарушение эмоций и поведения.
24. Нарушение внимания.
25. Роль лобных долей мозга в организации слухо-речевой памяти.
26. Нейропсихологическое исследование памяти: итоги и перспективы.
27. Исследование наглядно-пространственного мышления в норме и у больных с локальными поражениями мозга.
28. Понятие дизартрии и ее формы. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия.
29. Подкорковая (экстрапирамидная) и мозжечковая дизартрия. Кортикальная дизартрия.
30. Понятие заикания. Клиника заикания. Этиология и патогенез заикания. Классификация заикания.
31. Понятие афазии. Этиология афазии. Классификация форм афазии.
32. Общие представления о нарушениях речи у детей. Алалия. Понятие и клиника алалии. Этиология и патогенез алалии.
33. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР). Дислалия.
34. Общее понятие дислексии и дисграфии. Этиология дислексии и дисграфии. Виды дислексии и дисграфии.
35. Фонематическая дислексия и дисграфия. Оптическая дислексия и дисграфия.
36. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия. Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия. Дислексия и дисграфия у взрослых.
37. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии.
38. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
39. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
40. Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений.
41. Межполушарная организация мозга и эмоционально-личностная сфера.
42. Роль доминантного и недоминантного полушарий в регуляции эмоциональных состояний и эмоциональной экспрессии.
43. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей.
44. Требования к материалу и методам нейропсихологического обследования. Требования к процедуре обследования.
45. Проблема нормативов в психодиагностике. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.
46. Схема нейропсихологического обследования.
47. Методы исследования латеральных предпочтений.
48. Методы нейропсихологического исследования.

49. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Подберите пробы-методики для изучения предметного гнозиса. Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите методики для изучения зрительно-пространственного гнозиса. Обоснуйте свой выбор.
3. Подберите пробы-методики для изучения акустического гнозиса и слухомоторной координации. Обоснуйте свой выбор.
4. Подберите методики для изучения сомато-сенсорного гнозиса (тактильное восприятие). Обоснуйте свой выбор.
5. Подберите задания на понимание логико-грамматических конструкций. Обоснуйте свой выбор.
6. Подберите методики для исследования памяти. Обоснуйте свой выбор.
7. Подберите методики для исследования межполушарной асимметрии. Обоснуйте свой выбор.
8. Подберите пробы-методики для исследования двигательных функций. Обоснуйте свой выбор.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>. – Загл. с экрана.
2. Глозман, Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11248.html>. – Загл. с экрана.
3. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2014. – 496 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 254 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>. – Загл. с экрана.
2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина, М.А. Богомолова, Л.М. Винникова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Генезис, 2016. – 336 с.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>. – Загл. с экрана.
3. Психофизиология : учеб. для вузов / ред. Ю.И. Александров. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : ПИТЕР, 2012. – 464 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»

<http://www.voppsy.ru> – Архив журнала Вопросы психологии

<http://www.flogiston.ru> - сайт факультета психологии МГУ

<http://www.ipras.ru> - архив журнала Психологический журнал

<http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека «Самосознание и саморазвитие»

<http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии

<http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов

<http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> - Московский психологический журнал

<http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Холмская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е.Д. Холмская. - 4-е изд. – СПб. : Питер, 2014. - 496 с.

В четвертом, исправленном, издании учебника излагаются основы нейропсихологии — одной из нейронаук, возникшей на стыке психологии и медицины (неврологии, нейрохирургии) и созданной в нашей стране работами А. Р. Лурия и его учеников. В настоящее издание включено более подробное рассмотрение основных тенденций развития современной нейропсихологии, анализ ее многовалентности, широкого спектра теоретических и практических задач, что необходимо для подготовки современных специалистов в области клинической психологии.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные;
- изучаются нейропсихологические методики (содержание, специфика, возможности использования);
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий: сюжетные картинки, ассоциативный эксперимент, методика незаконченных фраз, методика толкование пословиц, графическая проба, проба Хэда, фигуры Рея Остеррица, проба Тойбера.

3.38. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛЫХ ВОЗРАСТОВ» модуля 4 «Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях; - особенностей социо-культурной ситуации развития в различные возрастные периоды; - основ составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; - целей и задач профориентационной работы; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ПК – 31</i></p> <p><i>ПК – 32</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; - планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на профессиональное самоопределение обучающихся. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ПК – 31</i></p> <p><i>ПК – 32</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; - использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации; - организации и управления профориентационным процессом. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ПК – 31</i></p> <p><i>ПК – 32</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «История психологии», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Перинатальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>54</i>				<i>54</i>				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>22</i>				<i>22</i>				
<i>Семинары</i>		<i>32</i>				<i>32</i>				
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>экз.</i>				<i>экз.</i>				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>90</i>				<i>90</i>				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>144</i>				<i>144</i>				
	<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>				<i>4</i>				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>Всего часов</i>
1	Тема 1. Общая характеристика взрослости	4	4	12	20

2	Тема 2. Ранняя зрелость (от 20 до 40 лет)	6	10	26	42
3	Тема 3. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет)	6	8	26	40
4	Тема 4. Поздняя зрелость и старость (от 60 до ...)	6	10	26	42
ИТОГО (в часах)		22	32	90	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие об акмеологии.
2. Различные подходы к определению периода зрелости.
3. Общая характеристика периода зрелости.
4. Молодость как начальный этап зрелости.
5. Особенности студенческого возраста.
6. Особенности переходного возраста. Кризис 30 лет.
7. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи.
8. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости.
9. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
10. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий.
11. Источники удовлетворения в период средней зрелости: семейная жизнь, успехи детей.
12. Одиночество в зрелом возрасте.
13. Возможности обучения в зрелых возрастах.
14. Причины проявления очередного кризиса (50-55 лет).
15. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
16. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
17. Периодизация старения и роль личностного фактора в процессе старения.
18. Отношение к старости.
19. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
20. Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении.
21. Типы пожилых людей.
22. Старость и одиночество.
23. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
24. Профилактика старения.
25. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
26. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости.
27. Эмоциональная и творческая жизнь людей пожилого и старческого возраста.
28. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию.

29. Старики в семьях и домах-интернатах.

30. Психические отклонения в старческом возрасте.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Проблема периодизации развития.

2. Понятия взрослость, зрелость и старость: телесные, физиологические, психологические, патологические, социальные аспекты.
 3. Биологические стратегии онтогенетической зрелости.
 4. Социальные стратегии зрелости.
 5. Общественно-исторический подход в понимании возрастных категорий.
 6. Факторы продления жизни.
 7. Психологические факторы продления активного возраста жизни.
 8. Психология взрослости и зрелости. Возрастное самосознание. Притязания. Осознание времени.
 9. Права и обязанности.
 10. Гендерная идентификация.
 11. Особенности общения в зрелости.
 12. Построение семейных отношений в зрелом возрасте.
 13. Кризисы жизни – возрастной, акмеологический, стрессовый, патологический.
 14. Потребности роста, развития, самосовершенствования, как основа рассмотрения возрастных особенностей личности.
 15. Концепция поисковой активности, потребность в новой информации, новых переживаниях.
 16. Возрастная динамика творческой продуктивности.
 17. Творческая деятельность как стимул поиска. «Болезни достижения».
 18. Возраст и профессиональное развитие личности.
 19. «Кризис середины жизни». Влияние личностных и социальных установок.
- Влияние физиологических процессов.
20. Второй пик активности (исследования Пельца и Эндрюса).
 21. Роль режима труда и отдыха. Работоспособность и утомление в зрелом возрасте.
 22. Особенности психологической защиты в зрелом возрасте.
 23. Дивергентное и конвергентное старение по Б.Г. Ананьеву.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОПК - 1</i>	<i>знания общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на</i>	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>

	<p>разных возрастных ступенях; уменья учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; навыки применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; владеет отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умеет учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; владеет приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>

	психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.	
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ОПК - 9	<p>знания особенностей социо-культурной ситуации развития в различные возрастные периоды;</p> <p>умения вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;</p> <p>навыков ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает частично особенностей социо-культурной ситуации развития личности;</p> <p>умеет организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;</p> <p>владеет способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстраций студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает все особенностей социо-культурной ситуации развития личности;</p> <p>умеет применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;</p> <p>владеет навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстраций студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает все особенностей социо-культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий;</p> <p>умеет применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания;</p> <p>владеет высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстраций студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>

ПК-31	знания основ составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; умения использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. навыки использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы составления и использования профессиограмм; умеет использовать профессиограммы для решения некоторых задач профориентации; владеет элементарными навыками решения задач профессиональной ориентации.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; умеет использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; решать главные задачи профессиональной ориентации; владеет навыками разностороннего использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Высокий уровень (отлично): знает методологическую схему и принципы составления профессиограмм; задачи профориентации, решаемые с помощью профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; умеет использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности для достижения целей профориентационной работы с учетом запроса клиента; владеет творческим подходом и навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности с целью решения задач профессионального самоопределения.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен

ПК - 32	<p>знания целей и задач профориентационной работы; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации;</p> <p>умения планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <p>навыки организации и управления профориентационным процессом.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные этапы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые виды и формы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> этапы составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> составлять конспекты тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> основными навыками составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> этапы составления и проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> проводить и составлять тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способностью проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>

Перечень вопросов к экзамену

1. Подходы к периодизации взрослости.
2. Понятия зрелости: подходы к определению, виды и критерии зрелой личности.
3. Общая характеристика молодости: специфика, основные проблемы данного периода.
4. Возрастные границы и задачи ранней взрослости.
5. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в ранней взрослости.
6. Возрастные кризисы в ранней взрослости.

7. Когнитивная сфера в ранней взрослости (факторы развития, развитие психофизических функций, памяти, внимания, мышления и речи).
8. Критерии когнитивной зрелости в период ранней взрослости.
9. Эмоциональная сфера в ранней взрослости (идентичность, близость, теория любви, родительско-детские отношения).
10. Особенности мотивационной сферы в ранней взрослости (ведущие мотивы, мотивация брака, развода, выбора одинокого образа жизни, профессии, стратегия жизни, система ценностей).
11. Личностные особенности в ранней взрослости (чувство личной идентичности, генеративность, anomia, агрессивность и конфликтность в молодости, типы поведения во взрослом возрасте).
12. Особенности Я-концепции (механизм самореализующегося пророчества, самооценка личности, временной контекст Я-концепции, половые различия Я-концепции, Я-концепция и семейные отношения, переход к родительству, профессиональная Я-концепция).
13. Общая характеристика средней взрослости: главные линии развития человека средних лет, зрелость как вершина жизненного пути личности.
14. Возрастные задачи средней взрослости.
15. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в средней взрослости.
16. Кризис среднего возраста: содержание и пути успешного преодоления.
17. Когнитивные особенности в средней взрослости (развитие ощущений, восприятия, интеллекта, мудрость).
18. Эмоциональная сфера в средней взрослости («настроение» периода средней взрослости, особенности восприятия времени, влияние брачных отношений, эмоции в профессиональной деятельности).
19. Стресс в период средней взрослости (половые различия в реакции на стресс, пути преодоления стресса).
20. Особенности мотивационной сферы в период средней взрослости (структура мотивации, мотивация взаимоотношений с детьми и родителями, мотивация супружеских взаимоотношений, мотивация профессиональной деятельности и учёбы).
21. Мотивационный кризис в период средней взрослости, половые различия в его преодолении.
22. Личностные особенности в период средней взрослости (характерные черты личности средних лет, Я-концепция, самооценка, нарушения в структуре Я).
23. Геронтология и геронтопсихология.
24. Критерии процесса старения, позитивные и негативные аспекты старости.
25. Старость как биологическая, социальная и когнитивная проблема. Комплексные теории старения.
26. Возрастные границы и задачи старости (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические).
27. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
28. Возрастные кризисы старости. Основные стратегии старения.
29. Когнитивная сфера в поздней взрослости (развитие ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления и речи).
30. Причины снижения интеллектуальных функций в старости и факторы, влияющие на интеллектуальное развитие.
31. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
32. Эмоциональная и мотивационная сфера в период поздней взрослости.
33. Личностные особенности в поздней взрослости (характерологические особенности, типология личности в пожилом возрасте).
34. Социальное развитие в старости.

35. Психологический портрет долгожительства и потенциалы здоровой старости.

36. Отношение к смерти.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

Дайте анализ представленным ситуациям

1. «Настроение в последнее время плохое. Ничего хорошего в жизни практически не случается. Я прекрасно понимаю, что нахожусь в депрессии, но ничего не могу поделать». Ж., 40 лет.

2. «Все плохо: здоровье плохое, денег мало, да еще работа... Вот из Швейцарии вернулись, на лыжах катались, но отпуск уже закончился. К работе чувствую равнодушие. И во всем такая безысходность». М., 43 года.

3. «От всего устала. Дома все на месте: готовка, собака. За мужем надо следить, чтобы он зарабатывал нормально. За дочерью: она хоть и взрослая, но домой поздно вечером приходит. Я так устала с ней бороться». Ж., 47 лет.

4. «Надо радоваться каждому дню, солнцу и небу над головой». Ж., 49 лет.

5. Тяжело ощущать себя никому не нужной. Я ведь 30 лет проработала на заводе. Там прошла вся моя жизнь. А теперь на мое место пришла молоденькая девочка и прекрасно со всем справляется. Неужели меня так легко заменить?» Ж., 61 год.

6. «Дочка очень любит все разрезать. Порезала скакалку. Спрашиваю: «Зачем ты это сделала?» Молчит. А недавно подрезала кисти у новой скатерти. Я очень огорчилась». Ж., 29 лет.

7. «Мне сейчас 26 лет (все время хочется сказать 25). Наверное, на эту цифру я больше согласна, и на ней мне хочется остановиться». Ж., 26 лет.

8. «Приходит ощущение, что жизнь потихоньку убегает от меня. Все меньше и меньше времени остается для достижения моих целей. Можно сказать, что практически прошла половина моей жизни, отведенной мне». О., 32 года.

Тестирование

1. Самосознанию взрослого человека присуще...

- а. Субъективное ощущение своей нужности другим;
- б. Целостная самооценка личности;
- в. Повышение стабильности и внутренней последовательности образа Я;
- г. Все ответы верны.

2. Потребность, свойственная взрослому человеку...

- а. В самореализации;
- б. В труде;
- в. Передать опыт;
- г. Найти и защитить свое место в окружающей социальной среде.

3. Основная жизненная потребность взрослого человека...

- а. Потребность в труде;
- б. Телесные потребности;
- в. Потребность в признании;
- г. Потребность в поддержке.

4. Основной признак зрелой личности...

- а. Инициативность;
- б. Новое чувство времени;
- в. Ответственность и самостоятельность;
- г. Целеустремленность.

5. Кризис зрелости проявляется...

- а. В чрезмерной сосредоточенности на себе;
- б. В новом чувстве времени;
- в. В субъективном ощущении нужности другим;
- г. В чувстве взрослости.

6. Возрастные границы взрослости определяются...

- а. Комплексом социальных и биологических причин;
- б. Конкретными социально-экономическими условиями;
- в. Условиями индивидуального развития человека;
- г. Всем перечисленным.

7. Социальная ситуация развития в период взрослости характеризуется следующим (исключите лишнее)...

- а. Участием во всех видах социальной и общественной жизни общества;
- б. Созданием собственной семьи и построением своего образа жизни;
- в. Построением жизненного плана;
- г. Зрелым отношением к жизни.

8. Центральное новообразование периода взрослости...

- а. Собственное мировоззрение;
- б. Способность любить;
- в. Богатый жизненный опыт;
- г. Генеративность, или производительность.

9. Период старости необходимо рассматривать...

- а. В контексте периода взрослости;
- б. Независимо от предыдущих этапов развития;
- в. В контексте целостного жизненного пути индивида;
- г. Как возврат к детству.

10. Центральное новообразование пожилого возраста...

- а. Продуктивность;
- б. Мудрость;
- в. Чувство реализованное;
- г. Собственное мировоззрение.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ильин, Е.П. Психология взрослости: учеб. пособие / Е.П. Ильин. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 544 с.
2. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов. Учебное пособие для бакалавров. / И.И. Таран, В.В. Смирнова. – Великие Луки, 2014. – 304 с.
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).
2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. - Загл. с экрана.
3. Сапогова, Е.Е. Территория взрослости [Электронный ресурс]: горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Е.Е. Сапогова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54350.html>. - Загл. с экрана.
4. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.
5. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М. : Юрайт, 2013. - 194 с. - (Хочу все сдать).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psychology-online.net> - Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
5. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
6. <http://tests.holm.ru> - Популярные психологические тесты
7. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
8. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
10. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
12. <http://www.psitest.ru> - Популярные психологические тесты
13. <http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека «Самосознание и саморазвитие»
14. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
15. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - научный журнал «Вопросы психологии»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология зрелых возрастов» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка докладов к семинарским занятиям;
- ☐ выполнение практических заданий;
- ☐ самоподготовка по вопросам;
- ☐ подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 3) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить их с новейшими теориями и методами общей и возрастной психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии общей и возрастной психологии и формирование навыков практической работы.

Семинарское занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Семинарские занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и работу по выполнению практических заданий. Алгоритм подготовки к практическому занятию может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает.

При подготовке к докладам необходимо:

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология зрелых возрастов» требуются следующие виды обеспечения:

1. Методическое обеспечение.

- учебники по психологии развития, акмеологии, геронтопсихологии и другим отраслям психологии;
- хрестоматии и труды классиков психологии;
- диагностические и методические материалы (морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина, опросник аффилиации, Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии (WIPPF), методика диагностики степени удовлетворённости основных потребностей, тест жизненной цели, методика «Жизненное предназначение», индекс жизненного стиля (LSI), методика МИС, личностный дифференциал, методика изучения внешних и внутренних ценностей личности, методика «Образ жизни», опросник потребности в достижении (Ю.М. Орлова), тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), методика «Личностная биография», методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко);
- диагностическое оборудование для практических занятий (бланки, программный комплекс Нейрософт).

2. Аудиторное обеспечение:

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.

3. Техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

компьютерные мультимедийные презентации.

3.39. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (С ПРАКТИКУМОМ)» модуля 5 «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; - особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - научных основ и принципов построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; - сущности диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; - основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - форм, средств и методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - процедур и техник психологического консультирования; принципов и форм работы консультанта. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 9</i></p> <p><i>ПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 13</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 26</i></p> <p><i>ПК - 32</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять диагностический инструментарий для изучения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях; - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; - создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - разрабатывать схему психологического консультирования и реализовывать ее в своей практической деятельности. 	<p><i>ПК – 9</i></p> <p><i>ПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 13</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 26</i></p> <p><i>ПК - 32</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - анализа диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях; - анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы; - организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; - сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; - организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - владения приемами, средствами и методами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - проведения индивидуальных и групповых форм консультирования по решению различных проблем. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 9</i></p> <p><i>ПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 13</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 26</i></p> <p><i>ПК - 32</i></p>

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108							108	
В том числе:										
Лекции		30							30	
Семинары		78							78	
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз							экз	
Самостоятельная работа студента		144							144	
Общая трудоемкость	часы	252							252	
	зачетные единицы	7							7	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Основы оказания психологической помощи детям и подросткам	4	8	16	28
2	Процедуры и техники психологического консультирования	4	12	15	31
3	Консультирование взрослых	2	6	16	24
4	Психологическое консультирование отдельных категорий детей и подростков и в отдельных возрастных периодах детства	8	18	30	56
5	Консультирование родителей	4	8	32	44
6	Суицид как проявления кризиса	2	8	15	25
7	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	2	4	6	12
8	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	2	8	12	22
9	Профессиональное выгорание консультантов: возможности профилактики	2	6	2	10
ИТОГО (в часах)		30	78	144	252

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
3. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.
4. Структура консультирования.
5. Диагностика в консультировании детей и подростков.
6. Принципы, задачи и общая характеристика формирующих методов в консультировании.

7. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка.
8. Опросник родительского отношения: процедура проведения, типы родительского воспитания, анализ результатов.
9. Темы сочинений родителей, возможные в консультации, критерии анализа сочинения, план анализа сочинения.
10. Анализ психологической готовности ребенка к школе в психологической консультации.
11. Консультирование агрессивных детей и подростков.
12. Особенности консультативной работы с подростками с аддиктивным поведением.
13. Консультирование детей и подростков с суицидальными мыслями (попытками).
14. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты.
15. Консультирование детей в ситуации развода родителей.
16. Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов.
17. Ролевая игра и ее роль в системе разрешения детско-родительских отношений.
18. Технологии совместных детско-родительских занятий.
19. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с сенсорными нарушениями.
20. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи.
21. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с ЗПР.
23. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
24. Суицидальные тенденции в разных культурах.
25. Категория самоактуализации в контексте личности и деятельности психолога-консультанта.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Эссе «Как стать настоящим профессионалом в психологии» на основе анализа кинофильма «Целитель Адамс»
2. Эссе по фильму «То, что не сказано»
3. Эссе по фильму «История о нас»
4. Составить план интервью.
5. Составить план клинической беседы.
6. Составить план беседы с «трудным» клиентом.
7. Разработать консультацию семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------	------------	---------------------	---------------------

ОПК - 1	<p>знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>умения применять диагностический инструментарий для изучения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;</p> <p>навыки анализа диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые принципы диагностики отдельных общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> выбирать и адекватно использовать психодиагностический инструментарий для оценки общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>владеет</i> навыками представления результатов исследования общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные принципы диагностики отдельных общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно подбирать эффективные методики оценки общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и использовать их в практической деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками анализа результатов изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p> <p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
------------	---	---	---

		поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и навыками представления результатов исследования.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методологические основы диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> самостоятельно выстраивать логику и методику исследования общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>владеет</i> навыками комплексного анализа научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта; <i>владеет</i> навыками представления результатов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i></p>

		<p>исследования; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; <i>знает</i>, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ОПК - 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; <i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>навыки</i> ответственного подхода</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в работе психолога-консультанта; <i>умеет</i> провести психологическое консультирование по разработанной схеме, опираясь на принципы этики; <i>владеет</i> элементарными навыками проведения психологического консультирования.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов деятельности</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная</i></p>

	<p>качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p>в области психологического консультирования; <i>умеет</i> разработать схему и провести психологическое консультирование для решения проблем клиента, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> навыками разработки схемы психологического консультирования и ее реализации на практике.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с клиентами; <i>умеет</i> учитывая современные методические приемы работы, разработать программу психологического консультирования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы; <i>владеет</i> навыками разработки схемы психологического консультирования в рамках конкретной проблематики клиента и ее реализации на практике.</p>	<p><i>контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; <i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <i>навыки</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в деятельности психолога-консультанта; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

	<p>профессиональных задач.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в деятельности психолога-консультанта; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в деятельности психолога-консультанта; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК - 9	<p>знания научных основ и принципов построения индивидуальной образовательной</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные критерии индивидуальных образовательных траекторий;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная</i></p>

	<p>траектории обучающегося; <u>умения</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; <u>навыки</u> построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>	<p><i>умеет</i> совместно с педагогом выбирать методы и технологии при построении индивидуальной образовательной среды; <i>владеет</i> критериями выбора индивидуальной образовательной программы.</p>	<p><i>работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> модели и критерии индивидуальных образовательных траекторий; <i>умеет</i> совместно с другими специалистами организовать дифференциацию образовательной среды ребенка; <i>владеет</i> навыками разработки и критериями выбора индивидуальной образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> модели и критерии индивидуальных образовательных траекторий, а также факторы выбора индивидуального образовательного маршрута; <i>умеет</i> выбирать методы и технологии при построении индивидуальной образовательной среды, а также прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики; <i>владеет</i> критериями выбора и построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, эффективно воздействующей на развитие особенностей познавательной и личностной сферы ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 10	<p><u>знания</u> условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; <u>умения</u> создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; <u>навыки</u></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> условия и особенности компонентов адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; <i>умеет</i> разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации к учебному процессу на начальном этапе обучения; <i>владеет</i> стандартными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

	диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения.	адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> условия и особенности компонентов адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения, а также комплекс мероприятий и пути помощи по профилактике трудностей адаптации; <i>умеет</i> разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; <i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> условия и особенности компонентов адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения, комплекс мероприятий и пути помощи по профилактике трудностей адаптации, а также причины и последствия школьной дезадаптации; <i>умеет</i> разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; проводить просветительскую работу с родителями по предупреждению трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; <i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
ПК - 13	знания сущности диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные особенности проявления индивидуальности детей в учебной работе и в общении со сверстниками; <i>умеет</i> по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации</i>

<p>сверстниками; умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их; навыки сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>	<p>данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>студентом практического навыка; экзамен</i></p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> особенности проявления индивидуальности детей разного возраста в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных; <i>умеет</i> по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей; <i>владеет</i> некоторыми приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности проявления индивидуальности детей разного возраста в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; <i>умеет</i> самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей разного возраста; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ,</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.	
ПК - 22	знания основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; умеет частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития; владеет навыками организации работы с детьми.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Продвинутый уровень (хорошо): знает отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; умеет подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности; владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Высокий уровень (отлично): знает отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; умеет анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей; владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
ПК - 26	знания форм, средств и методов психологического просвещения	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные направления просвещения педагогических	устный опрос; письменный опрос; письменная

	<p>педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>умения</i></p> <p>осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>навыки</i> владения приемами, средствами и методами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>работников и родителей;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей и рефлексию отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы;</p> <p><i>владеет</i> широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 32	<p><i>знания</i> процедур и техник психологического консультирования; принципов и форм работы консультанта;</p> <p><i>умения</i></p> <p>разрабатывать схему психологического консультирования и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> сущность основных техник психологического консультирования; основные принципы работы психолога-консультанта;</p> <p><i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые техники и формы консультативной практики;</p> <p><i>владеет</i> навыками планирования и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

<p>реализовывать ее в своей практической деятельности;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>проведения индивидуальных и групповых форм консультирования по решению различных проблем.</p>	<p>организации психологического консультирования по запросу клиента.</p>	<p><i>навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> сущность и специфику использования техник психологического консультирования; принципы работы психолога-консультанта; современные аспекты консультирования; <i>умеет</i> оказывать консультативную помощь по наиболее часто встречающимся запросам в практике консультирования; <i>владеет</i> навыками организации и проведения психологического консультирования по наиболее часто встречающейся проблематике в практике консультирования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности теоретического и методологического обеспечения психологического консультирования; <i>умеет</i> разрабатывать и эффективно проводить психологическое консультирование, используя различные подходы в своей работе и учитывая возрастной аспект и конкретную проблему клиента; <i>владеет</i> современной технологией психологического консультирования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

Перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая помощь и психологическое консультирование.
2. Понятие психологического консультирования. История становления консультирования детей и подростков.
3. Особенности консультирования детей и подростков.
4. Современные аспекты консультирования детей и подростков.
5. Формы консультирования детей и подростков.
6. Процедуры и техники первого этапа психологического консультирования.
7. Процедуры и техники второго этапа психологического консультирования.
8. Процедуры и техники третьего этапа психологического консультирования.
9. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.
10. Техника молчания: плоскости и правила применения.
11. Техника интерпретации в психологическом консультировании.
12. Техника конфронтации в психологическом консультировании.
13. Техника рефреминга в психологическом консультировании.
14. Метафоры в психологическом консультировании: функции и виды метафор.
15. Происхождение психологической проблемы. Механизмы психологического воздействия.

16. Модель "картины мира" и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Роль возрастных кризисов в жизни человека.
17. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи.
18. Кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки.
19. Психологическое консультирование в ситуации кризиса.
20. Консультирование дошкольников.
21. Консультирование по проблеме готовности ребенка к школьному обучению.
22. Консультирование младших школьников.
23. Консультирование подростков.
24. Консультирование родителей дошкольников.
25. Консультирование родителей детей младшего школьного возраста.
26. Консультирование родителей подростков
27. Работа с родителями аутичного ребенка.
28. Работа с родителями агрессивного ребенка.
29. Работа с родителями тревожного ребенка.
30. Работа с родителями гиперактивного ребенка.
31. Консультирование агрессивных детей и подростков.
32. Особенности консультативной работы с подростками с аддиктивным поведением.
33. Консультирование детей и подростков с суицидальными мыслями (попытками).
34. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты.
35. Консультирование детей в ситуации развода родителей.
36. Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов.
37. Теории самоубийства. Факторы суицидального риска. «Ключи» суицидальной опасности. Задачи консультанта и общие принципы интервенции.
38. Специфика организации психолого-медико-педагогической помощи людям, имеющим суицидальные устремления. Этапы специализированной помощи.
39. Задачи специалиста «телефона доверия» при консультировании суицидоопасных клиентов.
40. Критические периоды времени при переживании утраты. Симптомы горя при переживании утраты. Консультативная помощь.
41. Экзистенциальные вопросы в консультативной практике. Специфика переживания детского горя.
42. Алгоритм психологической помощи страдающему ребенку. Особенности консультирования плачущих клиентов.
43. Особенности беседы с умирающим человеком.
44. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
45. Теоретические подходы по определению генеза проблем супругов и их решения. Организация консультативной работы с супружеской парой. Использование психодиагностических техник по проблемам взаимоотношений в семье.
46. Организация консультативной работы с одним из супругов. Консультирование по поводу сексуальных проблем.
47. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами. Особенности работы с различиями в установках супругов.
48. Причины эмоционального выгорания психолога-консультанта. Характеристика проявлений синдрома эмоционального выгорания. Профилактика и лечение.

49. Супервизия, личная терапия, балинтовские группы, как профилактические и терапевтические стратегии в преодолении синдрома эмоционального выгорания.

50. Ролевая игра и ее роль в системе разрешения детско-родительских отношений.

51. Технологии совместных детско-родительских занятий.

52. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с сенсорными нарушениями.

53. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи.

54. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

55. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с ЗПР.

56. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

57. Суицидальные тенденции в разных культурах.

58. Категория самоактуализации в контексте личности и деятельности психолога-консультанта.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Осмыслите следующие истории, стихотворения, высказывания, пословицы и житейские наблюдения. Будем при этом иметь в виду, что значительное количество смысложизненные ориентации могут быть углубленно поняты в контексте психологического времени, то есть с точки зрения гештальт-классификации неврозоз:

Японская пословица: Лучше путешествовать с надеждой, чем достигнуть пункта назначения.

Лао Цзы: Нужно немедленно забывать о цели, как только нам удастся ее достичь.

Оскар Уальд: В жизни человека возможны две трагедии: первая – не осуществить своей страстной мечты; вторая – добиться ее осуществления.

Житейское наблюдение: ребенок, который каждый день слышит: «Смотри! Не промочи ноги!» – болеет чаще других.

Сергей Довлатов: Мысли некоторых злых людей бывают настолько безжизненными, что это временами напоминает доброту.

Сергей Довлатов: Порядочный человек – это тот, кто делает гадости без всякого удовольствия.

Сергей Довлатов: Я чувствую себя как лошадь в собачьей будке.

Сергей Довлатов: Я чувствую себя как полудохлый кит в маленьком бассейне, в котором почти нет воды.

Сергей Довлатов: За деньги я готов на все, лишь бы намерения были бескорыстными.

«Если бы я раньше знал то, что знаю теперь, то теперь бы я этого не знал!»

«Обжегся на молоке, теперь на воду дует!»

2. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия в практических ситуациях:

➤ Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью,

угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ На телефон доверия позвонила немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ На телефон доверия позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена – не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: С момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить редко. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ За психологической помощью обратилась молодая женщина 25 лет. Запрос: «Как мне заставить себя просыпаться рано утром, ехать на работу (3 часа) в общественном транспорте, при этом еще хорошо учиться и не лениться. В последнее время жизнь для меня потеряла интерес и смысл. Понимаю, что надо работать, учиться, делать карьеру, но сил для этого уже нет». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ На телефон доверия позвонил молодой человек и заявил о том, что он собрался покончить жизнь самоубийством. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ Молодой человек проучился три года на юридическом факультете престижного вуза. Но вот сейчас ему кажется, что он не верно выдрал направление учебы. Возможно, ему стоило бы поступить на медицинский факультет и стать врачом. Он просит помощи психолога в том, чтобы разобраться с этими сомнениями. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ Молодой человек выдающейся внешности и атлетического телосложения уже несколько раз терпит фиаско в попытках утвердиться на работе. Обычно, сначала все бывает хорошо, его легко берут на высокооплачиваемую и престижную работу. Он начинает пользоваться авторитетом в коллективе. Но потом, через некоторое время, начальствующее лицо начинает придирается и , в конце концов, просит уйти. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ На телефон доверия позвонила женщина 36 лет, мать троих детей. Она беременна и они с мужем решили делать аборт – зачем плодить нищету. Но что-то не дает ей покоя, не позволяет примериться с принятым решением. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ В консультацию обратился мужчина 30 лет. Он считает себя слишком мягким человеком. Полагает, что время требует напористых, агрессивных, не прощающих ошибок. Недавно на работе один из сослуживцев плохо отозвался о его матери. Клиент потребовал извинений, в противном случае угрожал нанять людей, чтобы они избили обидчика. Выяснение отношений получилось слишком шумным с его стороны. В результате его уволили. Каких же людей требует время? Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ В консультацию обратилась девушка, которая работает официанткой в баре. Уже несколько месяцев заведующей не платит всем сотрудникам зарплату. Хотя старается изображать себя щедрым. Например, садится в баре за стол и начинает делать из сторублевых купюр бумажных голубей и пускать их в официантов. Кто голубя поймает, тому эта купюра и достанется. Или заказывает на весь персонал мороженое. А на просьбу выдать зарплату говорит: «Потом!». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ 16-летний сын предложил матери инцестовые отношения. Живут вдвоем в одной квартире. Мать не знает, как реагировать. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ На телефон доверия позвонил мальчик-подросток 14 лет нерусской национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в Москве. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ На телефон доверия позвонил молодой человек, который жалуется на засилье нерусских людей вокруг себя. Ищет активных путей борьбы с этим засильем. Готов сам применять насилие. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ На телефон доверия позвонила женщина 22 лет. Тяжелые проблемы со здоровьем – последствия неудачно сделанного аборта. Вопрос: «Почему только женщины страдают? А он? Откупился и все? Он разъезжает себе в автомобиле, а из меня куски мяса вываливаются!». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их посорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: «Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает...» и так далее. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ За психологической помощью обратился студент вуза. Считает, что некоторые преподаватели в вузе не на высоте. Он им на это однажды указал, а теперь они его травят. Что делать? Подумывает бросить учебу вообще. Разочаровался в справедливости окружающего мира. Как вообще жить дальше? Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои короткие юбки сожгу». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации «Свидетели Иеговы». Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

➤ В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>. – Загл. с экрана.

2. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – Электрон. текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>. – Загл. с экрана.

3. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.

4. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>. – Загл. с экрана.

5. Сытник, С.А. Основы психологического консультирования : учеб. пособие / С.А. Сытник. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 312 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абаева, И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html>. – Загл. с экрана.

2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - 7-е изд. - М. : Академический Проект; Фонд "Мир", 2010. - 463 с.

3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 230 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>. – Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
4. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
5. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
6. <http://elibray.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
7. <http://www.ed.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки
8. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> - Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
9. psy.lseptember.ru— еженедельник «Школьный психолог»
10. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
11. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
12. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>— Психологический журнал

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Сытник, С.А. Основы психологического консультирования : учеб. пособие / С.А. Сытник. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 312 с.

В данном учебном пособии рассмотрены цели, задачи и виды психологического консультирования, проанализированы типичные случаи обращения к психологу, даны рекомендации по применению в практике психологического консультирования техник и методов диагностики, тестирования. Особое внимание уделено вопросам развития интеллектуальных, коммуникативных, деловых и специальных способностей. В пособии также подробно освещены пути решения межличностных и семейных проблем. В заключение автором приведены методы оценки результативности психологического консультирования.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - 7-е изд. - М. : Академический Проект; Фонд "Мир", 2010. - 463 с.

Книга Римаса Кочюнаса представляет собой уникальное руководство по общению с клиентами — речь идет о консультировании людей без выраженных психических расстройств. Как правильно войти в консультативный контакт, умело его поддерживать и грамотно завершить консультирование — эти весьма сложные вопросы впервые столь подробно освещены в русскоязычном учебном издании. Книга актуальна для психологов и врачей любого профиля, а также для всех, чья профессиональная деятельность связана с общением.

Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.

Книга является первым издаваемым в нашей стране вузовским учебником по психологическому консультированию и соответствует курсу по данной дисциплине, на базе которой готовят практических психологов. Учебник написан на современном научном уровне и обеспечен необходимым методическим материалом.

В учебнике читатель найдет основные последовательно и доступно изложенные сведения о том, что такое психологическое консультирование, как оно организуется и проводится. Здесь дается большое количество примеров и практически полезных советов.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные задачи;

- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам;
- пишет эссе по предложенной теме.

Эссе студента - это письменная работа на тему, включающая анализ литературы, просмотр видеофрагмента и изложение собственной позиции студента. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком

объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки.

После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищите в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. Поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; практические задачи, психодиагностические методики: САТ, тест фрустрации Розенцвейга, неоконченные предложения.

3.40. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)» модуля 5 «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» образовательной программы направления подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Форма обучения – очная

Автор – разработчик: Скляр Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ПК – 5; ПК-23; ПК – 24.

Знаний:	общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>ОПК -1</i>
	основных методов психолого-педагогических исследований	<i>ОПК -2</i>
	методов диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов	<i>ОПК – 3</i>
	методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<i>ПК-5</i>
	стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>ПК – 23</i>
	как осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку результатов психологической диагностики	<i>ПК - 24</i>
Умений	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>ОПК -1</i>
	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<i>ОПК -2</i>
	применять методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов	<i>ОПК – 3</i>
	выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>ПК-5</i>
	выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>ПК – 23</i>
	осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>ПК - 24</i>
Навыков/опыта	применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей	<i>ОПК -1</i>

	и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.	
	применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	<i>ОПК -2</i>
	анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>ОПК – 3</i>
	использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>ПК-5</i>
	использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>ПК – 23</i>
	осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>ПК - 24</i>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы Модуль 5. Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-3 курсе (4-5 семестры) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (4 семестр) и экзамен (5 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *общая психология, психология дошкольного возраста, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, методы и методология психолого-педагогического исследования, психолого-педагогическая диагностика.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>70</i>				<i>32</i>	<i>38</i>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>32</i>				<i>18</i>	<i>14</i>			
<i>Семинары</i>	<i>38</i>				<i>14</i>	<i>24</i>			
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>					<i>зач</i>	<i>экс</i>			
<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>146</i>				<i>76</i>	<i>70</i>			

Общая трудоемкость	часы	216				108	108			
	зачетные единицы	6				3	3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
РАЗДЕЛ 1. Особенности психического состояния и свойств личности					
1	Тема 1.1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	8	2	2	4
2	Тема 1.2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста	30	6	4	20
3	Тема 1.3. Психодиагностика свойств личности дошкольника	26	2	4	20
РАЗДЕЛ 2. Особенности познавательной сферы дошкольника					
4	Тема 2.1. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей	44	8	4	32
Итого за 4 семестр		108	18	14	76
РАЗДЕЛ 3. Особенности межличностных отношений со взрослыми и сверстниками					
5	Тема 3.1. Методики диагностики межличностных отношений	32	4	8	20
6	Тема 3.2. Методики диагностики детско-родительских и семейных отношений	28	2	6	20
РАЗДЕЛ 4. Готовность ребенка к обучению в школе					
7	Тема 4.1. Изучение готовности детей к школьному обучению	48	8	10	30
Итого за 5 семестр		108	14	24	70
	Итого:	216	32	38	146

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения.
2. Этические правила работы с детьми.
3. Методики диагностики эмоциональных состояний дошкольников.
4. Методики диагностики темперамента дошкольника.
5. Тесты на развитие познавательных процессов дошкольников. Упражнения на развитие познавательной сферы.

6. Методики диагностики внутрисемейных межличностных отношений.
7. Методики диагностики межличностных отношений между детьми в семье.
8. Прием детей в первый класс.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Получение эмпирических данных о психических процессах детей на практике по предложенным методикам (не менее трех методик). Обработка и интерпретация результатов.

2. Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью диагностики не менее трех познавательных процесса. Рекомендации родителям и педагогам.

3. Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью изучения готовности детей к школе (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	<p><i>знания</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умения</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами</p>	оценка выполнения заданий для самостоятельной работы

	<p>и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с</p>	
--	--	--	--

		<p>учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
ОПК - 2	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умеет</i> применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>навыки</i> качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет; экзамен</i></p>

		<p>неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов исследования.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования; знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> традиционными и творческими способами представления результатов исследования.</p>	
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора; <i>владеет</i> навыками применения</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет; экзамен</i></p>

	<p>деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; <i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность; <i>умеет</i> аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования.</p>	
ПК - 5	<p><i>знания</i> методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; <i>владеет</i> приемами,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>зачет; экзамен</i></p>

	<p>сверстниками; <i>умения</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности взаимодействия со взрослыми и сверстниками; <i>навыки</i> сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности.</p>	
ПК - 23	<p><i>знания</i> стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные научные термины цикла психолого-педагогических дисциплин;</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации</p>

	<p>развивающие задачи; уменья выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>навыки использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>умеет выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеет навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; умеет подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеет технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Высокий уровень (отлично): знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; умеет анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеет навыками использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>студентом практического навыка; зачет; экзамен</p>
ПК - 24	<p>знания как осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку результатов психологической диагностики;</p> <p>умения осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; основные научные методы и методики цикла психолого-педагогической диагностики; умеет выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики для</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстраций студентом практического навыка; экзамен</p>

	<p><i>навыки</i> осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>психологических и педагогических исследований; <i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законы и закономерности организации и проведения диагностики; <i>умеет</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки информации.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности; <i>владеет</i> навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	

Перечень вопросов к зачёту

1. Дошкольное детство как особый период в развитии.
2. Основные подходы к организации диагностической работы. Цели и виды диагностики.
3. Принципы организации диагностической работы с дошкольниками.
4. Методы психодиагностики дошкольников.
5. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения.
6. Этические правила работы с детьми.
7. Понятие «психическое состояние». Свойства психических состояний.
8. Классификация психических состояний.
9. Особенности психических состояний дошкольников.
10. Методики диагностики психических состояний и некоторых личностных особенностей дошкольников.
11. Методики диагностики психических состояний и эмоционального благополучия дошкольников в ситуациях педагогической деятельности.
12. Методики диагностики психических состояний и некоторых личностных особенностей дошкольников в семье.

13. Методики диагностики эмоциональных состояний дошкольников.
14. Личностные особенности дошкольников.
15. Методики диагностики агрессивности, тревожности, самооценки.
16. Методики диагностики темперамента дошкольника.
17. Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста. Этапы формирования познавательных процессов у дошкольников.
18. Методики, применяемые для диагностики внимания и памяти дошкольников.
19. Методики, применяемые для диагностики мышления дошкольников.
20. Методики, применяемые для диагностики речи и восприятия дошкольников.

Перечень вопросов к экзамену

1. Дошкольное детство как особый период в развитии.
2. Основные подходы к организации диагностической работы. Цели и виды диагностики.
3. Принципы организации диагностической работы с дошкольниками.
4. Методы психодиагностики дошкольников.
5. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения.
6. Этические правила работы с детьми.
7. Понятие «психическое состояние». Свойства психических состояний.
8. Классификация психических состояний.
9. Особенности психических состояний дошкольников.
10. Методики диагностики психических состояний и некоторых личностных особенностей дошкольников.
11. Методики диагностики психических состояний и эмоционального благополучия дошкольников в ситуациях педагогической деятельности.
12. Методики диагностики психических состояний и некоторых личностных особенностей дошкольников в семье.
13. Методики диагностики эмоциональных состояний дошкольников.
14. Личностные особенности дошкольников.
15. Методики диагностики агрессивности, тревожности, самооценки.
16. Методики диагностики темперамента дошкольника.
17. Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста. Этапы формирования познавательных процессов у дошкольников.
18. Методики, применяемые для диагностики внимания и памяти дошкольников.
19. Методики, применяемые для диагностики мышления дошкольников.
20. Методики, применяемые для диагностики речи и восприятия дошкольников.
21. Межличностные отношения дошкольников как объект диагностики. Этапы развития общения дошкольников.
22. Подходы к пониманию межличностных отношений дошкольников.
23. Методические рекомендации по проведению диагностики межличностных отношений дошкольников.
24. Методы, выявляющие объективную картину межличностных отношений дошкольников.
25. Методы, выявляющие субъективные аспекты отношения к другому.
26. Методики диагностики внутрисемейных межличностных отношений.
27. Методики диагностики межличностных отношений между детьми в семье.
28. Диагностика готовности к обучению в школе как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств.

29. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, социально-психологическая).
30. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.
31. Диагностико-коррекционная программа Г. Вицлака.
32. Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна-Я-Йирасека.
33. Диагностика мотивационной готовности к обучению.
34. Диагностика произвольности у будущих первоклассников.
35. Диагностика интеллектуальной и речевой сферы.
36. Определение уровня социально-психологической готовности к школьному обучению.
37. Прием детей в первый класс.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Подберите методики для оценки взаимоотношений дошкольников. Раскройте их сущность и содержание, обоснуйте свой выбор.
2. Подберите методики для оценки внимания и воображения дошкольников. Раскройте их сущность и содержание, обоснуйте свой выбор.
3. Подберите методики для оценки памяти и мышления дошкольников. Раскройте их сущность и содержание, обоснуйте свой выбор.
4. Подберите методики для оценки мотивационной готовности дошкольников к школе. Раскройте их сущность и содержание, обоснуйте свой выбор.
5. Подберите методики для оценки интеллектуальной готовности дошкольников к школе. Раскройте их сущность и содержание, обоснуйте свой выбор.
6. Подберите методики для оценки эмоционально-волевой готовности дошкольников к школе. Раскройте их сущность и содержание, обоснуйте свой выбор.
7. Подберите методики для оценки социально-психологической готовности дошкольников к школе. Раскройте их сущность и содержание, обоснуйте свой выбор.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : ПИТЕР, 2010. – 384 с.
2. Забродин, Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 449 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>. – Загл. с экрана.
3. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. – СПб.; М.: Речь; Сфера, 2011. – 144 с.
4. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>. – Загл. с экрана.
5. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 368 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>. – Загл. с экрана.

2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М. : ФОРУМ, 2011. – 400 с.
3. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2010. – 694 с.
4. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов / Е.Г. Суркова. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 319 с.
5. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко, О.Р. Ворошнина, Н.А. Зорина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 82 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>. – Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
6. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
7. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
8. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -
9. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования
10. <http://doshkolnik.info> - Сайт Дошкольник
11. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках и учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления студента.

Активная самостоятельная работа студентов направлена на поиск учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете, самостоятельное составление учебно-методической документации, подготовку к учебной практике.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских занятий.

Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в

обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы магистратуры а в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного зачёта по завершению шестого семестра. Допуском к зачёту (экзамену) служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных и семинарских занятий - специально оборудованная учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

для проведения семинарских занятий: методики социально-психологической диагностики (Н.И. Гуткина, Т.В. Дембо – С.Я Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.Л. Белопольская, Т.А. Нежнова, Л.А. Венгер, А.Керн-Йирасек).

3.41. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА» модуля 5 «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» образовательной программы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Форма обучения – очная

Автор – разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 4; ОПК-6; ОПК-8; ПК – 2; ПК – 11; ПК – 15; ПК-23; ПК - 27.

Знаний:	различных теорий обучения, воспитания и развития	ОПК – 4
	способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОПК-6
	о социальной значимости профессии, принципах профессиональной этики	ОПК-8
	содержания и алгоритмов решения профессиональных задач особенностей реализации коррекционно-развивающих программ	ПК – 2
	условий организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанных на применении развивающих образовательных программ	ПК – 11
	особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа;	ПК – 15
	стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23
Умений	использовать различные теории обучения, воспитания и развития	ОПК – 4
	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6
	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-8
	решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения	ПК – 2
	организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПК – 11
	организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося	ПК – 15
	выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	ПК-23
Навыков/опыта	использования различных теорий обучения, воспитания	ОПК – 4

	и развития	
	организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	<i>ОПК-6</i>
	ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.	<i>ОПК-8</i>
	решения профессиональных задач при реализации коррекционно-развивающих программ.	<i>ПК – 2</i>
	организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ	<i>ПК – 11</i>
	адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся к конкретным условиям	<i>ПК – 15</i>
	использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<i>ПК-23</i>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы Модуль 5. «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 и 6 семестры) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, психолого-педагогическая диагностика, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>				
		<i>1</i>	<i>..</i>	<i>..</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>108</i>				<i>54</i>	<i>54</i>
<i>В том числе:</i>						
<i>Лекции</i>	<i>54</i>				<i>30</i>	<i>24</i>
<i>Семинары</i>	<i>54</i>				<i>24</i>	<i>30</i>
<i>Практические занятия</i>						

Лабораторные работы						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)						ЭКЗ
Самостоятельная работа студента		144			72	72
Общая трудоемкость	часы	252			126	126
	зачетные единицы	7			3,5	3,5

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Групповые занятия	
Пятый семестр					
1	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПСИХОКОРРЕКЦИЮ				
	Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как вид профессиональной деятельности психолога.	12	4	2	6
	Тема 1.2. Особенности составления психокоррекционных программ.	28	4	4	20
2	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИИ				
	Тема 2.1. Психодинамическое направление психокоррекции.	28	10	6	12
	Тема 2.2. Поведенческое направление психокоррекции.	16	2	4	10
	Тема 2.3. Когнитивное направление психокоррекции.	20	6	4	10
	Тема 2.4. Психокоррекция в транзактном анализе.	12	2	2	8
	Тема 2.5. Психокоррекция в гештальттерапии.	10	2	2	6
Всего за семестр:		126	30	24	72
Шестой семестр					
3	РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ				
	Тема 3.1. Игротерапия.	20	4	4	12
	Тема 3.2. Арттерапия.	36	6	10	20
	Тема 3.3. Методы поведенческой коррекции.	36	6	10	20
4	РАЗДЕЛ 4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ				
	Тема 4.1. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	16	4	2	10
	Тема 4.2. Виды коррекционных групп.	18	4	4	10

Всего за семестр:	126	24	30	72
Итого:	252	54	54	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Третий курс, пятый-шестой семестры

1. Понятие «психокоррекции», специфические черты психокоррекционного процесса.
2. Определите различие между понятиями «психокоррекция» и «психотерапия».
3. Основные виды психокоррекционных мероприятий.
4. Основные элементы психокоррекционной ситуации.
5. Принципы психокоррекционной работы.
6. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
7. Структура и алгоритм составления психокоррекционных программ.
8. Критерии эффективности психокоррекционных программ.
9. Составить психокоррекционную программу.
10. Требования и ожидания от клиента в классическом психоанализе.
11. Основные процедуры психоанализа.
12. Характеристика базисных техник психоанализа.
13. Основные положения индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
14. Основные техники индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
15. Основные понятия клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
16. Условия позитивной психокоррекции по К.Роджерсу.
17. Техники клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
18. Основные техники логотерапии В.Франкла.
19. Основные понятия и положения экзистенциального подхода.
20. Техники экзистенциальной психокоррекции.
21. Три классических направления поведенческой психокоррекции.
22. Основные понятия поведенческой психокоррекции.
23. Техники поведенческой психокоррекции.
24. Особенности когнитивной психокоррекции.
25. Иррациональные ошибки по А.Эллису.
26. Этапы рационально-эмотивной терапии.
27. Основные техники когнитивного подхода А.Бека.
28. Структура личности по Э.Бёрну.
29. Основные виды трансакций.
30. Техники трансактного анализа.
31. Механизмы нарушения психорегуляции и уровни невроза в гештальттеории.
32. Техники гештальттерапии.
33. Общие показания к проведению игротерапии.
34. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
35. Основные виды и формы игротерапии.
36. Игротерапия в психоанализе.
37. Игротерапия, центрированная на клиенте.
38. Игротерапия отреагирования.
39. Примитивная игротерапия.
40. Игротерапия в отечественной психологической практике.
41. Индивидуальная и групповая игротерапия.
42. Механизмы арттерапии.

43. Цели арттерапии.
44. Основные направления в арттерапии.
45. Американское и шведское направление музыкотерапии.
46. Механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии.
47. Функции рецептивной музыкотерапии.
48. Этапы библиотерапии.
49. Психокоррекционные возможности различных литературных жанров.
50. Структура занятия танцевальной терапии.
51. Методики проективного рисования.
52. Способы работы с готовыми проективными рисунками.
53. Типы заданий, используемых в проективном рисовании с детьми.
54. Способы использования ребёнком художественного материала.
55. Сочинение историй.
56. Возможности работы со сказкой.
57. Основные приёмы работы со сказкой.
58. Куклотерапия.
59. Структура психогимнастического занятия.
60. Содержание пантомимической части психогимнастического занятия.
61. Показания для применения метода систематической десенсибилизации.
62. Типы иерархии стимулов при систематической десенсибилизации.
63. Общая характеристика иммерсионных методов.
64. Условия применения метода наводнения.
65. Типы биологически обратной связи.
66. Условия применения «жетонного» метода.
67. Задачи психолога во время холдинга.
68. Правила использования метода холдинга.
69. Основные элементы психодрамы.
70. Основные формы и виды психодрамы.
71. Методики психодрамы.
72. Показания к применению индивидуальной психокоррекции.
73. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
74. Стадии индивидуальной психокоррекции.
75. Правила и установки эффективной индивидуальной психокоррекции.
76. Задачи групповой психокоррекции в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах личности.
77. Основные механизмы группового психокоррекционного воздействия.
78. Факторы, влияющие на эффективность групповой психокоррекционной работы.
79. Принципы и особенности комплектования психокоррекционных групп.
80. Основные роли руководителя группы.
81. Типичные ошибки руководителя группы.
82. Основные этапы работы тренинговых групп.
83. Основные упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга.
84. Основные виды тренинговых групп.
85. Группы встреч.
86. Группы умений.
87. Гештальтгруппы.
88. Телесно-ориентированные группы.
89. Основные методики коррекции детско-родительских отношений.
90. Основные методики коррекции семейных отношений.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составить коррекционно-развивающую программу на 16 занятий.
2. Разработать конспект коррекционно-развивающего задания.
3. Подготовиться и провести коррекционно-развивающее занятие с использованием практических методов коррекции.
4. Изучение коррекционных техник.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 4	<p><i>знания</i> различных теорий обучения, воспитания и развития;</p> <p><i>умения</i> применять различные теории обучения, воспитания и развития;</p> <p><i>навыки</i> оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития; <i>умеет</i> использовать различные теории развития для обучающихся; <i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> теории развития образовательных программ, обучающихся и формы их освоения; <i>умеет</i> применять различные теории развития для обучающихся, используя различные организационные формы занятий; <i>владеет</i> навыками критериальной оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения с учетом потребностей, и возможностей личности; <i>умеет</i> применять различные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i></p>

		теории обучения, воспитания учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося; <i>владеет</i> опытом самостоятельной оценки достоинств и недостатков применения различных теорий обучения, воспитания и развития.	
ОПК - 6	<p><i>знания</i> способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>умения</i> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><i>навыки</i> организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом</i>

		<p>специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p><i>практического навыка;</i></p>
ОПК – 8	<p><i>знания</i> о социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения</i> ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности;</p> <p><i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>

		<p>профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности;</p> <p><i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>
ПК - 2	<p><i>знания</i> содержания и алгоритмов решения профессиональных задач особенностей реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>умения</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;</p> <p><i>навыки</i> решения профессиональных задач при реализации коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> содержание профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>умеет</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе, но с допущением небольших ошибок;</p> <p><i>владеет</i> стандартными приемами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные виды и типы решения профессиональных задач при реализации образовательных,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка</i></p>

	<p>оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; <i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка;</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> различные виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; <i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

ПК - 11	<p><i>знания</i> условий организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанных на применении развивающих образовательных программ;</p> <p><i>умения</i> организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;</p> <p><i>навыки</i> образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы,</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму, проектировать учебные ситуации, фрагменты урока с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования по алгоритму фрагментов учебных ситуаций на уроке с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности школьников с использованием развивающих образовательных программ.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих образовательных программ;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать</p>	

	<p>учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования по алгоритму учебных ситуаций, урока, с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности школьников с использованием развивающих образовательных программ.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> требования к структуре образовательной программе в ФГОС, развивающие образовательные программы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих образовательных программ;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ, проектировать учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников;</p> <p><i>владеет</i> опытом самостоятельного проектирования рабочей учебной программы, учебных ситуаций, урока в соответствии с условиями конкретного класса, с использованием форм, методов и технологий организации учебной,</p>	

ПК - 15	<p>знания особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа;</p> <p>умения организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p>навыки адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся к конкретным условиям.</p>	коллективной и самостоятельной деятельности школьников с использованием развивающих образовательных программ.	
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает понятие развитие и социальная защита обучающегося;</p> <p>умеет ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;</p> <p>владеет навыками применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося;</p> <p>умеет применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;</p> <p>владеет навыками выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; тенденции развития теории и практики социальной защиты обучающегося;</p> <p>умеет обосновывать выбор и применять методы и технологии развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;</p> <p>владеет навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося; культурой внедрения инноваций в развитие и</p>	

		социальную защиту обучающегося.	
ПК - 23	<p>знания стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>умения выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>навыки использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основные научные термины цикла психолого-педагогических дисциплин;</p> <p>умеет выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>владеет навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>умеет подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>владеет технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>умеет анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>владеет навыками использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p>

Вопросы к зачёту

1. Общее представление, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Классификация видов психолого-педагогической коррекции.
4. Содержание ПК ситуации. Требования к психологу, осуществляющему ПК мероприятия.
5. Основные принципы составления ПК программ.
6. Структура, алгоритм составления и оценка эффективности ПК программ.
7. Общая характеристика коррекционной деятельности в психоанализе.
8. Основные коррекционные техники психоанализа.
9. Общая характеристика аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
10. Основные техники аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
11. Общая характеристика клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
12. Основные коррекционные техники клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
13. Общая характеристика и техники логотерапии В.Франкла.
14. Общая характеристика экзистенциального направления психокоррекции.
15. Основные подходы экзистенциальной психокоррекции.
16. Общая характеристика поведенческого направления психокоррекции.
17. Основные техники поведенческого направления психокоррекции.
18. Общая характеристика рационально-эмотивной терапии А.Эллиса.
19. Этапы коррекции и основные техники рационально-эмотивной терапии А.Эллиса.
20. Общая характеристика когнитивного подхода А.Бека.
21. Этапы коррекции и основные техники когнитивного подхода А.Бека.
22. Общая характеристика транзактного анализа Э.Бёрна.
23. Основные техники транзактного анализа Э.Бёрна.
24. Общая характеристика гештальттерапии Ф.Перлза.
25. Основные техники гештальттерапии Ф.Перлза.

Перечень вопросов к экзамену

1. Общее представление, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Классификация видов психолого-педагогической коррекции.
4. Содержание ПК ситуации. Требования к психологу, осуществляющему ПК мероприятия.
5. Основные принципы составления ПК программ.
6. Структура, алгоритм составления и оценка эффективности ПК программ.
7. Общая характеристика коррекционной деятельности в психоанализе.
8. Основные коррекционные техники психоанализа.
9. Общая характеристика аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
10. Основные техники аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
11. Общая характеристика клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
12. Основные коррекционные техники клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
13. Общая характеристика и техники логотерапии В.Франкла.
14. Общая характеристика экзистенциального направления психокоррекции.
15. Основные подходы экзистенциальной психокоррекции.
16. Общая характеристика поведенческого направления психокоррекции.
17. Основные техники поведенческого направления психокоррекции.
18. Общая характеристика рационально-эмотивной терапии А.Эллиса.
19. Этапы коррекции и основные техники рационально-эмотивной терапии А.Эллиса.
20. Общая характеристика когнитивного подхода А.Бека.
21. Этапы коррекции и основные техники когнитивного подхода А.Бека.
22. Общая характеристика транзактного анализа Э.Бёрна.

23. Основные техники транзактного анализа Э.Бёрна.
24. Общая характеристика гештальттерапии Ф.Перлза.
25. Основные техники гештальттерапии Ф.Перлза.
26. Общая характеристика, принципы, виды и формы игротерапии.
27. Игротерапия в различные направления психокоррекции (охарактеризовать применение игротерапии в 3-х направлениях психокоррекции).
28. Индивидуальная и групповая игротерапия.
29. Игровая комната и её оснащение. Требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта.
30. Общая характеристика и основные направления арт-терапии.
31. Общая характеристика музыкотерапии.
32. Общая характеристика библиотерапии.
33. Общая характеристика танцевальной терапии.
34. Проективный рисунок.
35. Общая характеристика сказкотерапии.
36. Общая характеристика куклотерапии.
37. Общая характеристика психогимнастики.
38. Общая характеристика метода систематической десенсибилизации и сенсификации.
39. Общая характеристика иммерсионных методов поведенческой коррекции: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции.
40. Общая характеристика методов, основанных на принципе обратной биологической связи. Типы обратной биологической связи.
41. «Жетонный» метод.
42. Метод Морита.
43. Общая характеристика метода холдинга.
44. Имаго-метод.
45. Общая характеристика, формы и фазы метода психодрамы.
46. Методики психодрамы.
47. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
48. Показания и основные стадии индивидуальной психокоррекции.
49. Специфика, общие и частные задачи групповой психокоррекции.
50. Механизмы групповой психокоррекции.
51. Специфика комплектования и руководство ПК групп.
52. Тренинговые группы.
53. Группы встреч.
54. Гештальтгруппы.
55. Группы умений.
56. Телесно-ориентированные группы.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Определить развивающие задачи психокоррекционной деятельности для: одарённых детей, дошкольников готовых к школьному обучению и др.
2. Определить профилактические задачи психокоррекционной деятельности для: подростков, первоклассников и др.
3. Определить коррекционные задачи психокоррекционной деятельности для: агрессивных детей, для неготовых к школе дошкольников, для юношей с низкой самооценкой и др.
4. Выбрать из предложенных техники поведенческого направления (список на карточке).
5. Выбрать из предложенных техники когнитивного направления (список на карточке).

6. Выбрать из предложенных техники психодинамического направления (список на карточке).
7. Определить систему стимулов для оперантного обуславливания мотивации обучения.
8. Определить иерархию стимулов для систематической десенсибилизации: страха публичного выступления; страха проверки знаний, страха замкнутого пространства и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.
2. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции. / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с.
3. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности [+электрон. ресурс]: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с.
4. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Ф.Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. - 198 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71044.html>
2. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
3. <http://psiholog-school.narod.ru> – школьный психолог
4. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
5. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
6. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
7. <http://www.psihologu.info> – энциклопедия школьного психолога
8. <http://www.psyedu.ru> - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
9. <http://www.vashpsixolog.ru> – ваш психолог

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках и учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Некоторые вопросы студенты могут

изучить только на основе анализа информации, изложенной в периодических изданиях, авторефератах, монографиях.

Активная самостоятельная работа студентов направлена на поиск учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете, самостоятельное составление учебно-методической документации, подготовку к учебной практике. Содержание заданий для самостоятельной работы представлено в перечне контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских и практических занятий.

Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме экзамена по завершению шестого семестра. Допуском к экзаменам служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация учебной дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия;
 - библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.42. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)» модуля 5 «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - основных методов психолого-педагогических исследований; - методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; - теории обучения и воспитания, теории диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; - стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - особенностей сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики. 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-23</i></p> <p><i>ПК-24</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ; - применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований; - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их; - выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществлять сбор результатов психологических 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-23</i></p> <p><i>ПК-24</i></p>

<i>Лекции</i>		26					26		
<i>Семинары</i>		28					28		
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							Экз.		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		90					90		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144					144		
	<i>зачетные единицы</i>	4					4		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Возрастные особенности младшего школьника	2	2	6	10
2	Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста	2	2	6	10
3	Методы определения готовности ребенка к обучению в школе	4	6	18	28
4	Диагностика познавательных процессов и уровня их развития у детей младшего школьного возраста	8	8	24	40
5	Методы изучения личности и межличностных отношений младших школьников	8	8	26	42
6	Уровень психологического развития ребенка младшего школьного возраста	2	2	10	14
ИТОГО (в часах)		26	28	90	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Этические принципы работы с детьми.
2. Проявления, свидетельствующие о нарушениях в развитии младшего школьника.
3. Выявление общей ориентации детей в окружающем мире и имеющегося у них запаса бытовых знаний.
4. Методики изучения восприятия младших школьников.
5. Методика раннего выявления дизлексии (Д.Н. Исаев). Методика на смысловое восприятие текста. Методика на понимание текста.
6. Упражнения на развитие познавательных процессов.
7. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (А.М. Прихожан),
8. «Детский вариант личностного теста Р. Кеттела».
9. Методики диагностики психических процессов детей.
10. Игры и упражнения для развития личности и межличностных отношений младших школьников.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составление блок-схемы «Итоги возраста».
2. Получение эмпирических данных на практике, с целью оценки готовности детей к обучению в школе, по предложенным методикам (не менее трех методик). Обработка и интерпретация результатов. Разработка рекомендаций.
3. Получение эмпирических данных на практике по предложенным методикам с целью диагностики познавательных процессов (не менее трех методик). Обработка и интерпретация результатов.
4. Получение эмпирических данных на практике по предложенным методикам с целью диагностики личности и межличностных отношений младшего школьника (не менее трех методик). Обработка и интерпретация результатов.
5. Заполнение карты индивидуального психологического развития ребенка. Выводы и рекомендации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстраций студентом практического

<p>психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умения</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>навыка; экзамен</i></p>
<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		<p>психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 2	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований; <i>умеет</i> применять количественные и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i></p>

	качественные методы психолого-педагогических исследований; <i>навыки</i> применения основных методов психолого-педагогических исследований.	<i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта; <i>владеет</i> способами применения некоторых методик для диагностики развития младших школьников.	<i>оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; логику построения психолого-педагогического исследования; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеет</i> традиционными методами психолого-педагогических исследований развития младших школьников.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; логику построения психолого-педагогического исследования; принципы осуществления интерпретации полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> традиционными и современными, новыми качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований младших школьников.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>

ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития детей разных возрастов, но испытывает затруднения в аргументации выбора;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития детей разных возрастов;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность;</p> <p><i>умеет</i> аргументировано осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ОПК - 8	<p>знания социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; умения качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; навыки ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических исследований; <i>умеет</i> проводить психолого-педагогическое исследование, опираясь на принципы этики; <i>владеет</i> элементарными навыками проведения психолого-педагогического исследования.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов деятельности в области психолого-педагогических исследований; <i>умеет</i> разрабатывать программы и проводить исследование для решения поставленных задач, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> навыками разработки программы психолого-педагогического исследования и ее реализации на практике.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми; <i>умеет</i>, учитывая методологические принципы и правила исследования, разработать программу исследования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы; <i>владеет</i> навыками разработки методологического аппарата в рамках конкретной темы психолого-педагогического исследования; навыками разработки программы</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>

		исследования и ее реализации на практике.	
ПК - 13	<p>знания теории обучения и воспитания, теории диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p>умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их;</p> <p>навыков сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> особенности развития личности и индивидуальности младших школьников; особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками; методы и методики сбора данных;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; выявлять индивидуальные особенности детей;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		в общении со сверстниками.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ПК - 23	<p>знания стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>умения выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>навыков использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основные научные термины цикла психолого-педагогических дисциплин;</p> <p>умеет выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>владеет навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>умеет подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>владеет технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>умеет анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>владеет навыками использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>

ПК – 24	<p>знания особенностей сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики;</p> <p>умения осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>навыков осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; основные научные методы и методики цикла психолого-педагогической диагностики;</p> <p><i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и методики для психологических и педагогических исследований;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные законы и закономерности организации и проведения диагностики;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки информации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

Перечень вопросов к экзамену

1. Возрастные особенности младшего школьника.
2. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.

3. Стратегия диагностики младшего школьника.
4. Групповые и индивидуальные формы диагностики.
5. Качественная и количественная оценка результатов обучения.
6. Этические принципы работы с детьми.
7. Проявления, свидетельствующие о нарушениях в развитии познавательной деятельности младшего школьника (произвольность).
8. Проявления, свидетельствующие о нарушениях в развитии познавательной деятельности младшего школьника (графика).
9. Проявления, свидетельствующие о нарушениях в развитии познавательной деятельности младшего школьника (развитие речи).
10. Диагностика произвольности.
11. Диагностика графической деятельности.
12. Диагностика математических умений младших школьников.
13. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе.
14. Диагностика познавательной готовности к обучению в средней школе.
15. Выявление общей ориентации детей в окружающем мире и имеющегося у них запаса бытовых знаний.
16. Методики оценки внимания младшего школьника.
17. Методики диагностики памяти.
18. Методики изучения воображения.
19. Методики диагностики мышления.
20. Методики диагностики речи.
21. Методики изучения восприятия младших школьников.
22. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.
23. Исследование эмоциональной сферы.
24. Методики диагностики личностных особенностей младших школьников.
25. Игры и упражнения для развития личности и межличностных отношений младших школьников.
26. Диагностика детско-родительских отношений.
27. Диагностика отношения к учителю.
28. Диагностика межличностных отношений со сверстниками.
29. Подготовка заключения об уровне развития ребенка младшего школьного возраста.
30. Карта индивидуального психологического развития ребенка.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Разработать карту индивидуального психологического развития ребенка.
2. Проинтерпретировать рисунок по методике «Несуществующее животное».
3. Проинтерпретировать результаты социометрического исследования.
4. Разработать практические рекомендации по формированию психологической готовности детей к школе, развитию познавательных процессов, стабилизации межличностных взаимоотношений младших школьников.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.
2. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.

3. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс. - 2015. - 375 с.
4. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 694 с.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. : практич. пособие / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ч.1 . Система работы психолога с детьми разного возраста. - М. : Юрайт, 2012. - 412 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» [Электронный ресурс] / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 291 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30825.html>. – Загл. с экрана.
2. Диагностика здоровья : психол. практикум / ред. Г.С. Никифоров. - СПб. : Речь, 2011. - 950 с.
3. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты : учеб. пособие / ред. В.Д. Шадриков. - М. : Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.
4. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М. : ФОРУМ, 2011. – 400 с.
5. Ключко, А.А. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина. – Электрон. дан. – СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
6. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический проект, 2015. – 421 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. – Загл. с экрана.
7. Носс, И.Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров / И.Н. Носс. – М. : Юрайт, 2013. – 439 с.
8. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. : практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ч.2 . Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М. : Юрайт, 2012. – 507 с.
9. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е.С. Романова. – М. : КНОРУС, 2011. – 336 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии
8. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

10. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
12. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
13. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно- библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки. Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер. Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

2. Конспектирование

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего. Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;

- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- психодиагностические методики: «Диктант» (Д.Б. Эльконин), «Цветовой диктант», «Полянки», «Кубики Кооса», «Геометрические фигуры», «Фигура Рея». «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка оперативной зрительной памяти», «Выявление сходства и различий в объектах», «Матрица Равена», «Определение активного словарного запаса», «Вербальная фантазия», «Изучение мотивации достижения успехов», «Цветовой тест Люшера», «Эмоционально-цветовая аналогия» А.Н. Лутошкина, рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т.Г. Хоментаскас), «Изучение сплоченности коллектива»;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	- особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	ОПК-5
	- социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;	ОПК-8
	- особенностей социо-культурной ситуации развития в подростковый и юношеский периоды;	ОПК-9
	- значения рефлексии в профессиональной деятельности;	ПК-25
	- форм, средств и методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	ПК-26
	- средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;	ПК-27
	- методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;	ПК-28
Умений:	- теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности;	ПК-29
	- основ составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.	ПК-31
	- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	ОПК-5
	- качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	ОПК-8
	- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;	ОПК-9
	- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;	ПК-25
	- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	ПК-26
	- взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;	ПК-27

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. 	<p><i>ПК-28</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-31</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - владения методикой самоанализа; - владения приемами, средствами и методами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; - выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; - использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации. 	<p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ПК-25</i></p> <p><i>ПК-26</i></p> <p><i>ПК-27</i></p> <p><i>ПК-28</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-31</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3,4 курсе (6, 7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», «Психология учителя», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>

Контактная работа преподавателей с обучающимися		54						28	26	
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		22						12	10	
<i>Семинары</i>		32						16	16	
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>								Зач.	Экз.	
Самостоятельная работа студента		90						44	46	
Общая трудоемкость	часы	144						72	72	
	зачетные единицы	4						2	2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Третий курс					
1	Тема 1. Введение в психологию профессионального образования	4	4	10	18
2	Тема 2. Феноменология становления личности	2	4	14	20
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования	4	4	10	18
4	Тема 4. Личностно ориентированное профессиональное образование	2	4	10	16
ИТОГО (в часах)		12	16	44	72
5	Тема 5. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	6	8	22	36
6	Тема 6. Психология деятельности и личности	4	8	24	36

	педагога профессионального образования				
ИТОГО (в часах)		10	16	46	72
ИТОГО (в часах)		22	32	90	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Для студентов третьего курса

1. Актуальные проблемы психологии профобразования учащихся профессиональных школ, работников, незанятого населения.
2. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
3. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
4. Возрастные особенности становления личности.
5. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность.
6. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления.
7. Основные психологические новообразования.
8. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития.
9. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования.
10. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
11. Кризис профессиональных ожиданий.
12. Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования.
13. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств.
14. Кризис социально-профессионального роста.
15. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности.
16. Зрелость как акмеологический период развития личности.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Кризисы зрелости.
19. Ценностно-смысловая направленность ведущих концепций образования: концепция когнитивно ориентированного образования, концепция деятельностно ориентированного образования, теории развивающего обучения, концепция личностно ориентированного образования, концепция личностно-развивающего образования, метапсихологическая концепция развивающего образования.
20. Формы и методы реализации педагогических технологий.

Для студентов четвертого курса

1. Психологические особенности последиplomного образования: психологическая детерминация последиplomного образования.
2. Личностно-ориентированные технологии последиplomного образования.
3. Психологический анализ урока по общепрофессиональной дисциплине.
4. Проектирование эталонного состава ключевых квалификаций специалиста.
5. Диагностика профессиональных ценностных ориентаций.
6. Оценка рефлексивности.
7. Изучение перспектив и личностных смыслов профессиональной деятельности.

8. Изучение профессиональных деформаций педагогов.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Психологический анализ урока по общепрофессиональной дисциплине.
2. Проектирование эталонного состава ключевых квалификаций специалиста.
3. Диагностика профессиональных ценностных ориентаций; оценка рефлексивности.
4. Изучение перспектив и личностных смыслов профессиональной деятельности.
5. Изучение профессиональных деформаций педагогов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 5	знания особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; навыки организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> частично приемами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет, экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> содержание и педагогические условия организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> организовывать и оптимизировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> традиционными методами, позволяющими организовывать	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет, экзамен</i>

		различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет, экзамен</i></p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических исследований; <i>умеет</i> провести психолого-педагогическое исследование по разработанной методике исследования, опираясь на принципы этики; <i>владеет</i> элементарными навыками проведения психолого-педагогического исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет, экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов деятельности в области психолого-педагогических исследований; <i>умеет</i> разработать программу и провести исследование для решения поставленных задач, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> навыками разработки программы психолого-педагогического исследования и ее реализации на</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет, экзамен</i></p>
ОПК - 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; <i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>		

ОПК - 9	знания особенностей социо-культурной ситуации развития в подростковый и юношеский периоды; умения вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; навыков ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.	практике.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми; <i>умеет</i>, учитывая методологические принципы и правила исследования, разработать программу исследования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы; <i>владеет</i> навыками разработки методологического аппарата в рамках конкретной темы психолого-педагогического исследования; навыками разработки программы исследования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет,</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично особенностей социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет,</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет,</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> все особенности социо-культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

		<p><i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельность в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания;</p> <p><i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>практического навыка; зачет, экзамен</i></p>
ПК – 25	<p><i>знания</i> значения рефлексии в профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения</i> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p><i>навыки</i> владения методикой самоанализа.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> о роли рефлексии в саморазвитии специалиста;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий;</p> <p><i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий и устанавливать соответствие результатов целям и условиям деятельности;</p> <p><i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; этическими принципами и руководствуется ими в своем поведении.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии, а также пути и способы формирования своего мастерства, профессионального роста;</p> <p><i>умеет</i> проводить рефлексию совместных действий с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> опытом осуществления рефлексии в различных</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i></p>

		профессиональных ситуациях, обоснованного выбора и применения конкретных методик самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности.	
ПК - 26	знания форм, средств и методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; умения осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; навыки владения приемами, средствами и методами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основные направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p>умеет выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p>владеет элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p>умеет осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей и рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p>владеет основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей.</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p>умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы;</p> <p>владеет широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен

ПК – 27	знания средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; умения взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; навыки владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеет</i> средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики;</p> <p><i>умеет</i> применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута.</p>	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> процессуальные этапы совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен
	знания методологических основ проектирования образовательной среды,	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные теории развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа;

ПК – 28	благоприятной для развития личности и способностей ребенка; <i>умения</i> разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	направления развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками работы по определению условий для развития личности и способностей ребенка.	<i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i>
	развития личности и способностей ребенка; <i>навыки</i> выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законы и закономерности развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные теории и технологии организации обучения и воспитания; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребенка.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i>
	<i>знания</i> теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности; <i>умения</i> создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; <i>навыки</i>	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> структуру и компоненты психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> осуществлять самопроектирование профессионально-личностного развития; <i>владеет</i> элементарными навыками решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i>

ПК - 29	решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> структуру, компоненты и возможности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> актуализировать некоторые психические компоненты собственной личности на достижение конкретно поставленной цели; <i>владеет</i> деятельностным подходом в решении учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет,</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> психологические механизмы и условия поэтапного формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> актуализировать психические ресурсы собственной личности на достижение конкретно поставленной цели; <i>владеет</i> творческим подходом и навыками проектирования учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет,</i> <i>экзамен</i></p>
ПК-31	знания основ составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; умения использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы составления и использования профессиограмм; <i>умеет</i> использовать профессиограммы для решения некоторых задач профориентации; <i>владеет</i> элементарными навыками решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет,</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; <i>умеет</i> использовать и составлять</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i></p>

	<i>навыки</i> использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.	профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; решать главные задачи профессиональной ориентации; <i>владеет</i> навыками разностороннего использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.	<i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методологическую схему и принципы составления профессиограмм; задачи профориентации, решаемые с помощью профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; <i>умеет</i> использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности для достижения целей профориентационной работы с учетом запроса клиента; <i>владеет</i> творческим подходом и навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности с целью решения задач профессионального самоопределения.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i>

Перечень вопросов к зачёту

1. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии.
2. Объект, предмет и задачи психологии профессионального образования.
3. История развития профессионального образования в России и за рубежом.
4. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
5. Основные категории психологии профессионального образования.
6. Методы исследования психологии профессионального образования.
7. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению.
8. Психологические основания дифференциации возрастов.
9. Периодизации детства и взрослости.
10. Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности.
11. Становление личности в онтогенезе.
12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
13. Значение потребностей в становлении личности.
14. Факторы и движущие силы становления личности.
15. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
16. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову.
17. Стадии профессионального становления по Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту.
18. Кризис системы образования и пути его преодоления.
19. Ведущие парадигмы образования.

20. Основные психологические концепции и подходы к обучению.
21. Профессиографирование и его виды.
22. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.
23. Цели и принципы личностно ориентированного образования.
24. Содержание личностно ориентированного образования.
25. Педагогические технологии профессионального образования.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии.
2. Объект, предмет и задачи психологии профессионального образования.
3. История развития профессионального образования в России и за рубежом.
4. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
5. Основные категории психологии профессионального образования.
6. Методы исследования психологии профессионального образования.
7. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению.
8. Психологические основания дифференциации возрастов.
9. Периодизации детства и взрослости.
10. Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности.
11. Становление личности в онтогенезе.
12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
13. Значение потребностей в становлении личности.
14. Факторы и движущие силы становления личности.
15. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
16. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову.
17. Стадии профессионального становления по Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту.
18. Кризис системы образования и пути его преодоления.
19. Ведущие парадигмы образования.
20. Основные психологические концепции и подходы к обучению.
21. Профессиографирование и его виды.
22. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.
23. Цели и принципы личностно ориентированного образования.
24. Содержание личностно ориентированного образования.
25. Педагогические технологии профессионального образования.
26. Психология профессионального обучения: сущность процесса обучения, виды научений и структура учения.
27. Формирование знаний в профессиональном обучении.
28. Трудовые навыки и этапы их формирования.
29. Основные характеристики профессиональных умений и этапы их формирования.
30. Социально-профессиональное воспитание: особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания.
31. Цели и задачи воспитания личностно ориентированного профессионального воспитания.
32. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
33. Психологическое сопровождение на разных этапах профессионально-образовательного процесса.
34. Личностно ориентированные технологии профессионального развития.

35. Профессиональное образование как фактор развития личности.
36. Принципы развития образования.
37. Приоритеты развития образования.
38. Цели и задачи непрерывного профессионального образования.
39. Формы непрерывного профессионального образования.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Функции профессионально-педагогической деятельности.
42. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
43. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие.
44. Личностно ориентированное педагогическое общение.
45. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия.
46. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.
47. Ключевые квалификации педагога профессиональной школы.
48. Ключевые компетенции педагога профессиональной школы.
49. Профессионально-педагогические деформации.
50. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
51. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Заполните таблицу: проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности.

Стадии профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
Оптация	
Профессиональная подготовка	
Профессиональная адаптация	
Профессионализация	
Профессиональное мастерство	

2. Заполните таблицу: особенности психологии профессионального образования.

Системообразующие факторы	Психология профобразования как наука	Психология профобразования как учебная дисциплина
Цель		
Объект		
Предмет		
Методы		
Задачи		

3. Охарактеризуйте отечественные концепции профессионального развития.

Автор	Критерии выделения стадий профессионального становления	Содержание профессионального развития на каждой стадии
Климов Е.А.		
Зеер Э.Ф.		
Маркова А.К.		
Митина Л.М.		
Фонарёв А.Р.		

16. Разработайте определенную систему методов, процедур, приемов и техник, которые позволят Вам развить в себе профессионально значимые личностные характеристики.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 416 с.
2. Одегов, Ю.Г. Мотивация трудовой деятельности : учебно-метод. пособие / Ю.Г. Одегов, А.А. Федченко, Е.С. Дашкова. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 336 с.
3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 496 с.
4. Психология труда : конспект лекций. - М. : Приор-издат, 2009. - 80 с.
5. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 816 с. :

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с.
2. Войтенко А.М. Характеристика, диагностика и формирование профессионально важных качеств / А.М. Войтенко, В.С. Баландин, В.А. Кит // Теория и практика управления образованием и учебным процессом: педагогические, социальные и психологические проблемы : сборник науч. трудов. - СПб., 2009. - С. 136-141.
3. Зенкова, Т.М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Т.М. Зенкова. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22266.html>. – Загл. с экрана.
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев ; ред. И.А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 240 с.
5. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник для студентов / О.Н. Рыбников. – М. : Академия, 2014. – 336 с.
6. Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Е.Н. Перфильева, В.И. Криличевский, А.Г. Семенов [и др.]. - Ч.2. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
2. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
3. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии
4. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
5. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
6. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

-Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

-Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию. Их суть заключается в следующем:

-Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

-На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;

на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

каждая страница тетради имеет порядковый номер;
 для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
 при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу учащемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекций.

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции учащийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это учащиеся должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические советы по конспектированию лекций:

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание учащихся на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- раздаточный дидактический материал;
- ✓ Модель образовательного пространства.

- ✓ Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева.
- ✓ Методы исследования психологии профессионального образования.
- ✓ Факторы и движущие силы становления личности.
- ✓ Ведущие концепции (модели) образования.
- ✓ Структурная модель инновационного образования.
- ✓ Диверсификации квалификационной структуры профессионально-педагогических кадров.
 - библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.44. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)» модуля 5 «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - основных методов психолого-педагогических исследований; - методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; - стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - особенностей сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики. 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ПК-23</i></p> <p><i>ПК-24</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ; - применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований; - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики. 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ПК-23</i></p> <p><i>ПК-24</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; 	<p><i>ОПК-1</i></p>

- применения основных методов психолого-педагогических исследований;	ОПК-2
- анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3
- ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы;	ОПК-8
- использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	ПК-23
- осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	ПК-24

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология подросткового возраста», «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Защита прав и достоинств ребенка», «Психологическая служба в системе образования».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

[illegible]

	<i>зачетные единицы</i>	4							4	
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	2	2	4	8
2	Диагностика когнитивной сферы	4	8	22	34
3	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	6	6	18	30
4	Методы диагностики личности	6	8	20	34
5	Диагностика коммуникативной компетентности подростков	2	6	30	38
ИТОГО (в часах)		20	30	94	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Этические правила работы с детьми.
2. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
3. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
4. Тест умственного развития АСТУР.
5. Диагностика личностной креативности (Е.Е.Туник).
6. Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности.
7. Корректирующая проба Ландольта.
8. Изучение наблюдательности (перцептивного внимания).
9. Методики диагностики воображения.
10. Методики диагностики речи.
11. Опросник EPQ.
12. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач Т. Элерса.
13. Диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности.
14. Диагностика агрессивности подростков.
15. Личностные опросники установок.
16. Методики диагностики отклоняющегося поведения.
17. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко).

18. Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников).
19. Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев).
20. Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов и др.).
21. Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью диагностики когнитивной сферы подростков (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.
2. Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью диагностики познавательной сферы подростков (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.
3. Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью диагностики личности подростков (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.
4. Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью изучения коммуникативных особенностей подростков (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	<p><i>знания</i> общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умения</i> учитывать общие, специфические закономерности и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ;</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>

	<p>индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ; <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в МОУ</p>	<p></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная</i></p>
--	---	---	---

		<p>с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 2	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умеет</i> применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>навыки</i> применения основных методов психолого-педагогических исследований.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> способами применения некоторых методик для диагностики развития подростков.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p>	<p><i>устный опрос;</i></p>

		<p><i>знает</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; логику построения психолого-педагогического исследования;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>владеет</i> традиционными методами психолого-педагогических исследований развития подростков.</p>	<p><i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; логику построения психолого-педагогического исследования; принципы осуществления интерпретации полученных эмпирических данных;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; самостоятельно выстраивать логику исследования;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и современными, новыми качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований подростков.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития детей разных возрастов, но испытывает затруднения в аргументации выбора;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития детей разных возрастов; <i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность; <i>умеет</i> аргументировано осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
ОПК - 8	<i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; <i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психологии; <i>умеет</i> частично решать профессиональные задачи, опираясь на принципы этики; <i>владеет</i> элементарными способами решения профессиональных задач при возможном нарушении этических принципов.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>

	принципы работы.		
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов деятельности в области психологии; <i>умеет</i> решать профессиональные задачи, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> разнообразными способами решения профессиональных задач, соблюдая этический кодекс психолога.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> и осознает социальную значимость профессии, средства решения профессиональных задач в соответствии с этическими принципами работы; <i>умеет</i> продуктивно, качественно, ответственно решать профессиональные задачи с соблюдением этического кодекса психолога; <i>владеет</i> традиционными и творческими подходами качественного решения профессиональных задач при соблюдении этических принципов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ПК - 23	<p><i>знания</i> стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умения</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>навыков</i> использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные научные термины цикла психолого-педагогических дисциплин;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> навыками использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ПК – 24	знания особенностей сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики; умения осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики; навыков осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; основные научные методы и методики цикла психолого-педагогической диагностики; <i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и методики для психологических и педагогических исследований; <i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законы и закономерности организации и проведения диагностики; <i>умеет</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки информации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности; <i>владеет</i> навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

Перечень вопросов к экзамену

1. Психологические особенности подросткового возраста.

2. Особенности диагностики детей подросткового возраста.
3. Принципы организации диагностической работы с подростками
4. Этические правила работы с детьми.
5. Представление о структуре интеллекта.
6. Особенности когнитивной сферы подростков.
7. Методики диагностики интеллекта и умственного развития.
8. Представление о креативности.
9. Критерии креативности.
10. Основные принципы диагностики творческих способностей.
11. Диагностика невербальной креативности.
12. Диагностика вербальной креативности.
13. Диагностика личностной креативности.
14. Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы: память.
15. Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы: внимание.
16. Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы: мышление.
17. Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы: Методики диагностики воображения.
18. Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы: Методики диагностики речи.
19. Методики диагностики типологических особенностей.
20. Диагностика черт личности.
21. Методики диагностики отклоняющегося поведения.
22. Личностные опросники мотивации.
23. Диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности.
24. Диагностика агрессивности подростков.
25. Личностные опросники интересов.
26. Опросники личностных ценностей.
27. Личностные опросники установок.
28. Диагностика коммуникативной компетентности подростков.
29. Диагностика социально-психологических особенностей личности.
30. Диагностика поведенческих особенностей в конфликтных ситуациях.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Разработать практические рекомендации для подростков, педагогов и родителей по развитию когнитивной сферы подростков.
2. Разработать практические рекомендации для подростков, педагогов и родителей по развитию познавательной сферы подростков.
3. Разработать практические рекомендации для подростков, педагогов и родителей по развитию личностных качеств у подростков.
4. Разработать практические рекомендации для подростков, педагогов и родителей по развитию коммуникативных особенностей подростков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.
2. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.

3. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс. - 2015. - 375 с.
4. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 694 с.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. : практич. пособие / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ч.1 . Система работы психолога с детьми разного возраста. - М. : Юрайт, 2012. - 412 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.П. Авдулова. – М. : Академия, 2012. – 240 с.
2. Волков, Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>. – Загл. с экрана.
3. Диагностика здоровья : психол. практикум / ред. Г.С. Никифоров. - СПб. : Речь, 2011. - 950 с.
4. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты : учеб. пособие / ред. В.Д. Шадриков. - М. : Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.
5. Ключко, А.А. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина. – Электрон. дан. – СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
6. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический проект, 2015. – 421 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. – Загл. с экрана.
7. Носс, И.Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров / И.Н. Носс. – М. : Юрайт, 2013. – 439 с.
8. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2012. – 816 с.
9. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. : практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ч.2 . Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М. : Юрайт, 2012. – 507 с.
10. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е.С. Романова. – М. : КНОРУС, 2011. – 336 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии
8. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
10. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы

11. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
12. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
13. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно- библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки. Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер. Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

2. Конспектирование

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего. Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;

- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- психодиагностические методики: Тест интеллекта Г. Айзенка, Тест дивергентного мышления Е. Торренса, Опросник Х. Шмишека, Миннесотский многопрофильный личностный опросник, Диагностика состояния агрессии Басса-Дарки, Опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана, Исследование коммуникативно-характерологических тенденций Т. Лири;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.45. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ» модуля 5 «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» образовательной программы по

направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - особенностей сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики; - форм, средств и методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности; - основ составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; - целей и задач профориентационной работы; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации. 	<p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ПК-24</i></p> <p><i>ПК-26</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-31</i></p> <p><i>ПК-32</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики; - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; - планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на профессиональное самоопределение обучающихся. 	<p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ПК-24</i></p> <p><i>ПК-26</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-31</i></p> <p><i>ПК-32</i></p>

Навыков и/или опыта деятельности:	- анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3
	- организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	ОПК-5
	- организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;	ОПК-10
	- осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;	ПК-24
	- владения приемами, средствами и методами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	ПК-26
	- решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	ПК-29
	- использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации;	ПК-31
	- организации и управления профориентационным процессом.	ПК-32

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

[illegible]

<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>								Экз.		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		72						72		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108						108		
	<i>зачетные единицы</i>	3						3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Теоретические основы профориентации	-	6	10	16
2	Тема 2. Традиционные методы профориентационной работы	-	16	30	46
3	Тема 3. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	-	8	20	28
4	Тема 4. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации	-	6	12	18
Итого (в часах)		-	36	72	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Становление и развитие профориентологии и профессиональной ориентации в России.
2. Общие основы профориентологии и профессиональной ориентации.
3. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.
4. Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности.

5. Характеристика этапов профессионального развития человека.
6. Характеристика и классификация профессий.
7. Индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессии.
8. Слагаемые профессиональной успешности.
9. Сущность профориентационной методики.
10. Информационно-справочные, просветительские методы.
11. Методы профессиональной психодиагностики.
12. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов.
13. Методы оказания помощи в конкретных выборах и принятии решений.
14. Методы оказания помощи в планировании личных профессиональных перспектив.
15. Общее представление об активности.
16. Проблема активности в философии и психологии.
17. Проблема активизации, активности и самоактивизации.
18. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.
19. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
20. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе.
21. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.
22. Профориентационные игры с классом: активизирующие и диагностические возможности.
23. Игровые профориентационные упражнения: активизирующие и диагностические возможности.
24. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»): активизирующие и диагностические возможности.
25. Игровые карточные методики: активизирующие и диагностические возможности.
26. Настольные профориентационные игры: активизирующие и диагностические возможности.
27. Схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения: активизирующие и диагностические возможности.
28. Игры-дискуссии: активизирующие и диагностические возможности.
29. Карточно-бланковые игры: активизирующие и диагностические возможности.
30. Бланковые игры с классом: активизирующие и диагностические возможности.
31. Активизирующие опросники: активизирующие и диагностические возможности.
32. Организация профконсультаций: направления и принципы организации профконсультационной помощи.
33. Содержание и организационные модели оказания профконсультационной помощи личности.
34. Алгоритм профконсультационной помощи школьнику, выбравшему будущую профессию и не осуществившему выбор профессии.
35. Оценка эффективности профориентационной работы.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подбор, проведение, обработка и наглядное представление результатов исследования с помощью опросников профессиональной мотивации, профессиональных

способностей, личностных опросников, проективных личностных тестов, а также практических рекомендаций.

2. Подбор тренинговых упражнений с целью освоения коммуникативных навыков поведения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах (тренинги общения).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 3	<p>знания методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>умения применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>навыки анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>умеет адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта;</p> <p>владеет навыками представления результатов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования;</p> <p>умеет самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>владеет традиционными способами представления результатов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p>

		<p>построения психолого-педагогического исследования; знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно, адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; самостоятельно выстраивать логику исследования;</p> <p><i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ОПК - 5	<p><i>знания</i> особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>навыки</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>владеет</i> частично приемами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> содержание и педагогические условия организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> организовывать и оптимизировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>владеет</i> традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

ОПК - 10		культурно-досуговую.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i></p>

ПК – 24	междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.	<i>демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; основные научные методы и методики цикла психолого-педагогической диагностики; <i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и методики для психологических и педагогических исследований;	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического</i>

	информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики; умения осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики; навыки осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	<i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.	<i>навыка; экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законы и закономерности организации и проведения диагностики; <i>умеет</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки информации.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности; <i>владеет</i> навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
ПК - 26	знания форм, средств и методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; умения осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные направления просвещения педагогических работников и родителей; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; <i>владеет</i> элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей; <i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей и рефлексию отдельных направлений просвещения	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации</i>

	представителей) по вопросам психического развития детей; <i>навыки</i> владения приемами, средствами и методами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	педагогических работников и родителей; <i>владеет</i> основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей.	<i>студентом практического навыка; экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; <i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы; <i>владеет</i> широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
	ПК - 29 <i>знания</i> теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности; <i>умения</i> создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; <i>навыки</i> решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> структуру и компоненты психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> осуществлять самопроектирование профессионально-личностного развития; <i>владеет</i> элементарными навыками решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> структуру, компоненты и возможности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> актуализировать некоторые психические компоненты собственной	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации</i>

		<p>личности для достижения конкретно поставленной цели; <i>владеет</i> деятельностным подходом в решении учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> психологические механизмы и условия поэтапного формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> актуализировать психические ресурсы собственной личности для достижения конкретно поставленной цели; <i>владеет</i> творческим подходом и навыками проектирования учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
	ПК-31	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы составления и использования профессиограмм; <i>умеет</i> использовать профессиограммы для решения некоторых задач профориентации; <i>владеет</i> элементарными навыками решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; <i>умеет</i> использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; решать главные задачи профессиональной ориентации; <i>владеет</i> навыками разностороннего использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p>	<p><i>устный опрос;</i></p>

		<p><i>знает</i> методологическую схему и принципы составления профессиограмм; задачи профориентации, решаемые с помощью профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности для достижения целей профориентационной работы с учетом запроса клиента;</p> <p><i>владеет</i> творческим подходом и навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности с целью решения задач профессионального самоопределения.</p>	<p><i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК – 32	<p>знания целей и задач профориентационной работы; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации;</p> <p>умения планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <p>навыки организации и управления профориентационным процессом.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные этапы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые виды и формы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос,</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> этапы составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> составлять конспекты тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> основными навыками составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос,</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> этапы составления и проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> проводить и составлять тренинги для активизации</p>	<p><i>устный опрос,</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

	профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> способностью проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	<i>практического навыка; экзамен</i>
--	---	--

Перечень вопросов к экзамену

1. Профориентология: предмет, цель, задачи, методы исследования.
2. Функции и принципы профориентологии.
3. Функции профессиональной ориентации.
4. Компоненты профессиональной ориентации.
5. Условия эффективности профориентационной деятельности: показатели и критерии.
6. Индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессии.
7. Слагаемые профессиональной успешности.
8. Сущность профориентационной методики.
9. Информационно-справочные, просветительские методы.
10. Методы профессиональной психодиагностики.
11. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов.
12. Методы оказания помощи в конкретных выборах и принятии решений.
13. Методы оказания помощи в планировании личных профессиональных перспектив.
14. Общее представление об активности.
15. Проблема активности в философии и психологии.
16. Проблема активизации, активности и самоактивизации.
17. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.
18. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
19. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе.
20. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.
21. Профориентационные игры с классом: активизирующие и диагностические возможности.
22. Игровые профориентационные упражнения: активизирующие и диагностические возможности.
23. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»): активизирующие и диагностические возможности.
24. Игровые карточные методики: активизирующие и диагностические возможности.
25. Настольные профориентационные игры: активизирующие и диагностические возможности.
26. Схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения: активизирующие и диагностические возможности.
27. Игры-дискуссии: активизирующие и диагностические возможности.
28. Карточно-бланковые игры: активизирующие и диагностические возможности.
29. Бланковые игры с классом: активизирующие и диагностические возможности.

30. Активизирующие опросники: активизирующие и диагностические возможности.
31. Методики для работы с классом (20-25 человек).
32. Методики для работы с группой (10-15 человек).
33. Методики для работы с группой (3-6 человек).
34. Методики для индивидуальной консультации.
35. Направления организации профконсультационной помощи.
36. Принципы организации профконсультационной помощи.
37. Содержание оказания профконсультационной помощи личности.
38. Организационные модели оказания профконсультационной помощи личности.
39. Алгоритм профконсультационной помощи школьнику, выбравшему будущую профессию.
40. Алгоритм профконсультационной помощи школьнику, не осуществившему выбор профессии.
41. Оценка эффективности профориентационной работы.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Составьте схему связи науки профориентологии с другими науками.
2. Составьте схему-формулу профессии психолога.
3. Заполните таблицу

Причины трудностей при выборе профессии	Примеры из жизни

4. Заполните таблицу: выделите сходства и различия теорий профессионального развития Ф.Парсонса и Дж.Сьюпера.

Теории профессионального развития	Сходства	Различия
Ф. Парсонс		
Дж. Сьюпер		

5. Составьте профессиограммы различных профессий (врач, инженер, учитель, менеджер и т.д.).
6. Составьте личный профессиональный план.
7. Представьте себя в роли выпускника 11-го класса, стоящего перед выбором профессионального образовательного учреждения. Какими мотивами вы руководствуетесь в первую очередь?
8. Составьте схему взаимоотношений, совместных видов деятельности с партнерами по педагогическому сопровождению в условиях профильного обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко.-М.: Юрайт, 2011.-235 с.
2. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева.-М.: Академия, 2013.-208 с.
3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников.-М.: Академия, 2013.-496 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М. :

Академический Проект, 2017. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. – Загл. с экрана.

2. Зеер, Э.Ф. Профориентология. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html>. – Загл. с экрана.

3. Инновационные методы в довузовском образовании / О.О. Пантелеева // Вестник высшей школы. – 2016. – №6. – С. 79-82.

4. Основы профориентологии : учеб. пособие для студ. вузов / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов [и др.]. – М. : Академия, 2009. – 176 с.

5. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. вузов / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов.-М.: Академия, 2009.-176 с.

6. Полозов А.А. О соответствии мотивационной модели людей с разными типами личности и характера / А.А. Полозов // Спортивный психолог. – 2012. – №1. – С. 81-91.

7. Прогностическая валидность психодиагностической методики "Профориентатор" (по материалам отсроченного анкетирования) / А.Г. Серебряков, В.Н. Кононова, В.В. Алтухов [и др.] // Вопросы психологии. – 2010. – №1. – С. 115-127.

8. Программа курса личностно-профессионального развития подростков (диагностика и методы обеспечения) // Психология и школа. – 2011. – №2. – С. 31-115.

9. Профессиональное образование и занятость молодежи - глобальная проблема XXI в. / С.В. Иванова, Е.А. Пахомова, М.П. Пальянов [и др.] // Педагогика. – 2013. – №8. – С. 43-51.

10. Шилина Н.Г. Комплексный подход к довузовской подготовке / Н.Г. Шилина, Е.В. Таптыгина // Высшее образование в России. – 2014. – №8-9. – С. 156-159.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
2. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
3. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии
4. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
5. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
6. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

-Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

-Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого

текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию. Их суть заключается в следующем:

-Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

-На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради; на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

каждая страница тетради имеет порядковый номер;

для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу учащемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекций.

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции учащийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это учащиеся должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические советы по конспектированию лекций:

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание учащихся на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- раздаточный дидактический материал:
 - ✓ каталог основных методик, применяемых с целью профориентации;
 - ✓ примерное содержание беседы с учащимся, осуществившим выбор будущей профессии;
 - ✓ примерное содержание беседы с учащимся, не осуществившим выбор будущей профессии;
 - ✓ примерное содержание беседы с родителями учащегося;
 - ✓ алгоритм профконсультационной помощи школьнику, выбравшему будущую профессию;
 - ✓ алгоритм работы со школьниками, не осуществившими выбор профессии;
 - ✓ программа развития профессионального самоопределения школьника.
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.46. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПРАКТИКУМОМ)» модуля «Общие методические аспекты психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - видов и условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста; - видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - особенностей взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; - специфики посреднической деятельности психолога в сфере образования с обучающимися и различными социальными институтами; - форм индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста. 	<p>ОПК – 5</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ПК – 1</p> <p>ПК – 2</p> <p>ПК – 3</p> <p>ПК – 21</p> <p>ПК - 22</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - взаимодействовать с участниками образовательной среды; - организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; - обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; - использовать формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; - организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей в соответствии с их возрастными нормами развития. 	<p>ОПК – 5</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ПК – 1</p> <p>ПК – 2</p> <p>ПК – 3</p> <p>ПК – 21</p> <p>ПК - 22</p>

<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>зач</i>			<i>зач</i>				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>72</i>			<i>72</i>				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>			<i>108</i>				
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>			<i>3</i>				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	2	4	12	18
2	Игрушка как средство всестороннего развития дошкольников	2	4	16	22
3	Характеристика игровой деятельности дошкольников и методика руководства в условиях ДОУ	2	6	12	20
4	Игротерапия	2	6	16	24
5	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста через игровые методики.	2	6	16	24
ИТОГО (в часах)		10	26	72	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Роль психолога в формировании развивающей среды ДОУ
2. Игрушки для экспериментирования.
3. Теоретические представления об игре и игровой терапии.
4. Игра как средство развития детей в педагогическом процессе.
5. Игрушки для сюжетной игры.
6. Игры с правилами.
7. Психолого-педагогические требования к игрушке как средству игры.

8. Значение дидактических игр и упражнений для воспитания детей раннего возраста.
9. Игры и упражнения для развития речи и ознакомления с окружающим.
10. Составляющие процесса игротерапии
11. Игры для развития пространственного и образного мышления ребенка 3-5 лет

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подобрать комплекс игр для сенсорного развития ребенка.
2. Разработать методический сценарий игротерапевтического аттракциона по мотивам русской народной сказки.
3. Подобрать методики диагностики сформированности игровых навыков у детей.
4. Подобрать игры для развития коммуникативных навыков детей 3-4 лет.
5. Разработайте авторский проект (индивидуальный или групповой) игровой зоны в ДОУ. Проанализируйте предлагаемую вами зону, используя критерии оценки развивающей среды.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОПК - 5</i>	<i>знания</i> особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>навыки</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной,	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> частично владеет приемами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> содержание и педагогические условия организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> организовывать и оптимизировать различные виды	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации</i>

	предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	<p>деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>владеет</i> традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 6	<p>знания видов и условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>умения</i> взаимодействовать с участниками образовательной среды;</p> <p><i>навыки</i> организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> направления и формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать план совместной деятельности субъектов образовательной среды; взаимодействовать с детьми и подростками;</p> <p><i>владеет</i> способами межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> направления, принципы, формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; признаки и отличительные особенности субъектов образовательной среды;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать план совместной деятельности субъектов</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		образовательной среды; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности субъектов образовательной среды; владеет способами межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; техниками вербального и невербального общения.	навыка; зачет
		Высокий уровень (отлично): знает особенности и виды совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умеет анализировать и прогнозировать способы психолого-педагогической деятельности с соблюдением всех норм и принципов профессиональной этики; владеет методиками организации межличностного взаимодействия детей разного возраста; организационными навыками, позволяющими оптимизировать образовательный процесс.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
ПК - 1	знания особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста; умения организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; навыки организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, но допускает незначительные ошибки; умеет организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок; владеет частично владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): знает как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; умеет организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического

		возраста.	навыка; зачет
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 2	<p><i>знания</i> видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умения</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; <i>навыки</i> решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> содержание профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе, но с допущением небольших ошибок; <i>владеет</i> стандартными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные виды и типы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; <i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	программ.	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> различные виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; <i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 3	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; <i>умения</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; <i>навыки</i> обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии, но допускает незначительные ошибки; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности; <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная</i></p>

		<p>развивающем занятии; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p>	<p><i>работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 21	<p><i>знания</i> специфики посреднической деятельности психолога в сфере образования с обучающимися и различными социальными институтами; <i>умения</i> использовать формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>навыки</i> владения технологией посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные требования к посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; типичные формы и методы посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять типичные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>владеет</i> основными элементами технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации элементов технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> требования к посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности психолога</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i></p>

	<p>в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> требования к эффективной посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; эффективные формы и методы посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор эффективных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять эффективные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации эффективных технологий</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.	
ПК - 22	знания форм индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста; умения организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей в соответствии с их возрастными нормами развития; навыки проектирования индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с их возрастными нормами развития.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные формы индивидуальной и совместной деятельности детей; умеет организовать работу детей разного возраста; владеет отдельными навыками планирования индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с их возрастными нормами развития.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): знает продуктивные методы и приемы организации индивидуальной и совместной деятельности детей; умеет организовать индивидуальную и совместную деятельность детей с учетом их возрастного развития психики; владеет профессиональной гибкостью в области планирования индивидуальной и совместной деятельности детей с учетом их возрастного развития психики.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Высокий уровень (отлично): знает методологические основы организации индивидуальной и совместной деятельности детей; умеет организовать индивидуальную и совместную деятельность детей в соответствии с их возрастными нормами развития, особенностями класса и возможностями каждого ребенка; владеет навыками планирования индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с их возрастными нормами развития и последовательному применению в практике.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

Перечень вопросов к зачёту

1. Значение игры в психическом развитии и воспитании ребенка.
2. Функции игры.

3. Психолого-педагогические концепции игровой деятельности
4. Этапы формирования игровой деятельности дошкольника
5. Психолого-педагогические особенности игры.
6. Структура игровой деятельности.
7. Виды игрушек и их роль в психическом развитии ребенка.
8. Гигиенические требования к игрушке.
9. Педагогические требования к выбору игрушек.
10. Предметы оперирования и маркеры пространства.
11. Подбор игрушек для детей разных возрастных групп.
12. Народные игры, их педагогический потенциал.
13. Характерные особенности некоторых видов народных игр
14. Характеристика сюжетно-ролевых игр.
15. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой
16. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
17. Характеристика театрализованных игр.
18. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ.
19. Организация зоны для театрализованной деятельности детей.
20. Характеристика дидактических игр.
21. Основные виды дидактических игр.
22. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
23. Характеристика подвижных игр.
24. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ.
25. Компьютерные игры, их характеристика.
26. Методика организации компьютерных игр.
27. Общая характеристика метода – игротерапия.
28. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
29. Принципы осуществления игротерапии
30. Комната для игровой терапии и ее оснащение.
31. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
32. Пальчиковый игротренинг.
33. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)
34. Диагностика уровня сформированности игровых навыков (схема наблюдения Р.Р. Калининой)
35. Диагностика изучения игровых позиций дошкольников в играх-драматизациях.
36. Игра как метод диагностики развития детей.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

Опираясь на просмотр видео фрагмента сюжетно-ролевой игры, попробуйте определить, какие реальные и игровые отношения присутствуют у дошкольников. Определите, каковы взаимоотношения детей в игре.

Предложите приемы регулирования данных отношений с целью формирования детского общества.

Сделайте записи игровых взаимоотношений детей и реакции воспитателя на эти отношения. Форма записи может быть такой:

Игровая ситуация	Поведение детей	Позиция педагога
------------------	-----------------	------------------

На основе наблюдений проанализируйте:

- соответствуют ли игры возрастным возможностям детей;
- в чем проявляется самостоятельность и творчество детей в играх;
- как можно оценить позицию педагога в ходе игры;

- при каких условиях содержание игры могло бы быть более полным, интересным, а действия и умения детей богаче и точнее?

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Баженова, О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников / О.В. Баженова. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2010. – 192 с.
2. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб. : Речь, 2012. – 144 с.
3. Мони́на, Г.Б. Игры для детей от года до трех лет : энциклопедия игр / Г.Б. Мони́на, Е.В. Ларечина. – СПб. : Речь; Сфера, 2012. – 256 с.
4. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / ред. Е.В. Свистунова. – М. : ФОРУМ, 2012. – 192 с.
5. Репринцева, Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром : метод. пособие / Г.И. Репринцева. – М. : ФОРУМ, 2012. – 240 с.
6. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей : учебно-метод. пособие / О.В. Солнцева. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2010. – 176 с.
7. Черняева, С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2011. – 169 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абдулаева, Е.А. Игрушки для экспериментирования / Е.А. Абдулаева // Психолог в детском саду. – 2011. – №1. – С. 27-35.
2. Белокуров, А.В. Игра / А.В. Белокуров // Журнал практического психолога . – 2010 . – №3. – С. 187-191.
3. Богина, Е.В. Составляющие процесса игротерапии / Е.В. Богина // Психолог в детском саду. – 2010 . – №1. – С. 19-54.
4. Богина, Е.В. Теоретические представления об игре и игровой терапии / Е.В. Богина // Психолог в детском саду. – 2010 . – №1. – С. 7-18.
5. Князева, В.В. Игра как средство развития детей в педагогическом процессе / В.В. Князева // Теоретико-методические проблемы физической культуры и спорта, посвященной 55-летию Смоленского ГИФК" (сб. статей) : мат. Всерос. научно-практич. конференции. – Смоленск, 2005. – С. 101-106.
6. Куражева, Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 64 с.
7. Куражева, Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 64 с.
8. Куражева, Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 64 с.
9. Куражева, Н.Ю. Приключение будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2012. – 96 с.
10. Лаптева, Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия для детей 5-9 лет / Г.В. Лаптева. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2011. – 160 с.
11. Михеева, А.Г. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 лет / А.Г. Михеева, Ю.С. Черченко. – СПб. : Сфера, 2012. – 96 с.
12. Покровский, Е.А. Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр / Е.А. Покровский. – СПб. : Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. – 144с.
13. Рябкова, И.А. Игрушки для сюжетной игры / И.А. Рябкова // Психолог в детском саду. – 2011. – №1. – С. 9-19.

14. Смирнова, Е.О. Игры с правилами / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова // Психолог в детском саду. – 2011. – №1. – С. 19-27.
15. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические требования к игрушке как средству игры / Е.О. Смирнова // Психолог в детском саду. – 2011. – №1. – С. 44-57.
16. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 368 с.
17. Художественно-творческая деятельность: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет / сост. С.С. Пискулина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 95 с.
18. Цветик-семицветик : программа интел., эмоционал. и волевого развития детей 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева [и др.] ; ред. Н.Ю. Куражева. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 160 с.
19. Цветик-семицветик : программа интел., эмоционал. и волевого развития детей 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, В.Н. Варвинин, А.С. Тузаева [и др.] ; ред. Н.Ю. Куражева. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 144 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.voppsy.ru/news.htm> -научный журнал «Вопросы психологии»
12. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -
13. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования
14. <http://doshkolnik.info> - Сайт Дошкольник
15. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

- Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. - СПб. : Речь, 2012. - 144 с.
- Комплексное пособие по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации. Адресовано детям среднего дошкольного возраста и их заинтересованным родителям. Может быть использовано в работе логопедами, психологами, воспитателями, гувернерами.

Монина, Г.Б. Игры для детей от года до трех лет : энциклопедия игр / Г.Б. Монина, Е.В. Ларечина. - СПб. : Речь; Сфера, 2012. - 256 с.

Описаны **игры для детей от трех до семи лет.**

Они позволяют родителям и воспитателям решить целый спектр задач по развитию эмоционально-волевой, познавательной и физической сфер ребенка; усовершенствовать его навыки общения со сверстниками и взрослыми. Кроме того, в книге представлены основные теоретические сведения о возрастном периоде с трех до семи лет, - они помогут лучше понять особенности взаимодействия с ребенком и ключевые задачи его развития на данном этапе.

Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / ред. Е.В. Свистунова. - М. : ФОРУМ, 2012. - 192 с.

В пособии представлены хорошо структурированные занятия по коррекции и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как обычного, так и компенсирующего вида.

Авторский коллектив - педагоги и психологи, имеющие многолетний опыт работы с детьми. Они постарались сделать пособие удобным для использования и доступным не только специалистам-психологам, но и воспитателям детских садов, музыкальным руководителям и заинтересованным родителям.

Репринцева, Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром : метод. пособие / Г.И. Репринцева. - М. : ФОРУМ, 2012. - 240 с.

В пособии охарактеризованы показатели эффективности применения игровых процедур, четко прописаны диагностические критерии игрового поведения и переживания детей. Основываясь на фундаментальных представлениях выдающихся отечественных исследователей Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина, С. Л. Новоселовой, Д. И. Фельдштейна, Ш. А. Амонашвили, автор учитывает многие нюансы (особенности возраста ребенка, проблемы его развития, поведения, реакции взрослых), требования к созданию игровой среды дома и вне его, предвосхищая многие вопросы, которые могут возникнуть у взрослых читателей. Причем адресуется пособие взрослым — воспитателям, педагогам, практическим психологам, начинающим исследователям, а также всем, у кого есть дети.

Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей : учебно-метод. пособие / О.В. Солнцева. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2010. - 176 с.

Сюжетная игра рассматривается в книге как деятельность, основанная на воображении и фантазии, импровизации. Поэтому мы стремимся избежать готовых конспектов игр, которые противоречат природе данной деятельности, и показать педагогу вариативные пути развития игровых сюжетов, раскрыть способы построения игровых сюжетов. Главная идея издания - сохранение природы игры как деятельности увлекательной, радостной и веселой, исключая принуждение и обязательность. Если данные особенности игры учитываются, она оказывает на детей максимальное развивающее влияние.

Автором представлена педагогическая диагностика, направленная на изучение особенностей развития субъектной позиции ребенка в игровой деятельности, с диагностическими картами для оформления педагогом результатов диагностики. Раскрывается современное содержание игровой деятельности детей и приводятся способы педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Данные аспекты ранее не рассматривались в таком ключе в пособиях для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Черняева, С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2011. - 169 с.

Книга содержит психотерапевтические сказки, методические рекомендации по работе с ними, различные примеры такой работы, описания игр, которые могут быть применены в сказкотерапии. В книге подробно описывается программа сказкотерапевтического тренинга личностного роста.

Книга адресована психологам, психотерапевтам, педагогам, родителям.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки.

После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищете в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. Поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и

тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; комплект развивающих карточек: «Полезные игры для умных детей», «Игры на бумаге», «Игры на развитие мелкой моторики», «Игры с мячами и шарами», «Игры на управление гневом».

3.47. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» модуля «Общие методические аспекты психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; - особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; - социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; - основ организации деятельности младших школьников; - основ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, стандартных предметных заданий; - теоретических основ построения индивидуальной образовательной траектории учащегося; - теоретических основ школьной адаптации; - теоретических основ организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся; - особенностей взаимодействия с психологом; комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; - общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка. 	<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК – 8</i></p> <p><i>ПК – 9</i></p> <p><i>ПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 11</i></p> <p><i>ПК-12</i></p> <p><i>ПК-14</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - организовать на уроках совместную и 	<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ПК-7</i></p>

	<p>самостоятельную учебную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; - участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося; - создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; - организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; - разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; - проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач. 	<p><i>ПК – 8</i></p> <p><i>ПК – 9</i></p> <p><i>ПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 11</i></p> <p><i>ПК-12</i></p> <p><i>ПК-14</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного; - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса; - ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы; - организации деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; - владения методиками и внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение учебной деятельности; - владения методиками изменения индивидуальной образовательной траектории учащегося; - реализации методик и техник создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; - применения развивающих образовательных программ; - диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; - моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том 	<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК – 8</i></p> <p><i>ПК – 9</i></p> <p><i>ПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 11</i></p> <p><i>ПК-12</i></p> <p><i>ПК-14</i></p>

	числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы.	
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36					36			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		18					18			
<i>Семинары</i>		18					18			
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							Зач.			
Самостоятельная работа студента		36					36			
Общая трудоемкость	часы	72					72			
	зачетные единицы	2					2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Учебная деятельность младшего школьника					
1	Общая характеристика учебной деятельности	2	-	4	6
2	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	2	2	4	8
Раздел 2. Теоретические основы модернизации начального общего образования					
1	Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования	2	2	4	8
2	Понятие и виды универсальных учебных действий (УУД) младших школьников	2	4	4	10
Раздел 3. Формирование универсальных учебных действий начального образования					
1	Личные универсальные учебные действия	2	2	4	8
2	Регулятивные универсальные учебные действия	2	2	4	8
3	Познавательные универсальные учебные действия	2	2	4	8
4	Коммуникативные универсальные учебные действия	2	2	4	8
5	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы	2	2	4	8
ИТОГО (в часах)		18	18	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Теория учебной деятельности в общей теории учения.
2. Основные характеристики учебной деятельности.
3. Предметное содержание учебной деятельности.
4. Психологические требования к учебным задачам.
5. Контроль, оценка в структуре учебной деятельности.

6. Общность и различия между учебной, игровой и трудовой деятельностью.
7. Виды деятельности младших школьников (художественная, игровая, спортивная и др.).
8. Проблемы в вопросе формирования учебной деятельности в начальной школе.
9. Проблема обеспечения преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени обучения на другую
10. Концептуальные основы развития универсальных учебных действий младших школьников.
11. Критерии сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
12. Основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
13. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ в сфере универсальных учебных действий младших школьников.
14. Рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса.
15. Требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Разработка рекомендаций по формированию личностных УУД.
2. Разработка рекомендаций по формированию регулятивных УУД.
3. Разработка рекомендаций по формированию познавательных УУД.
4. Разработка рекомендаций по формированию коммуникативных УУД.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 4	<i>знания</i> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; <i>умения</i> применять различные теории обучения, воспитания и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; <i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся младшего школьного возраста; <i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>

	развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста; <i>навыки</i> оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.	образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся младшего школьного возраста и формы их освоения; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста, используя разнообразные организационные формы занятий; <i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе базовых образовательных программ обучающихся младшего школьного возраста и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося младшего школьного возраста; <i>владеет</i> навыками выделения достоинств и недостатков применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
ОПК - 5	<i>знания</i> особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умения</i> организовывать различные виды	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> частично приемами, позволяющими организовывать	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>

	<p>деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>навыки</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> содержание и педагогические условия организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> организовывать и оптимизировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК – 6	<p><i>знания</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>умения применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>навыки владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>		
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p>умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p>владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p>умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p>владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, а также, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
ОПК – 8	<p>знания социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p>умения</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности;</p> <p>умеет создать условия для</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка</p>

	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.	качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики; <i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.	<i>демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами-смежниками, так и с обучающимися и их родителями; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы; <i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
	<i>знания</i> основ организации деятельности младших школьников; <i>умения</i> организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку; <i>умеет</i> проектировать по алгоритму фрагменты учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>

ПК - 7	<i>навыки</i> организации деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы .	уроке; <i>владеет</i> опытом проектирования фрагментов учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке по алгоритму.	зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной и коллективной деятельности младших школьников на уроке; <i>умеет</i> проектировать по алгоритму учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; <i>владеет</i> опытом проектирования и реализации по алгоритму учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; <i>умеет</i> самостоятельно проектировать учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; <i>владеет</i> опытом проектирования и реализации учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с условиями конкретного класса.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

ПК - 8	<p>знания основ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, стандартных предметных заданий;</p> <p>умения проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;</p> <p>навыки владения методиками и внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение учебной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> содержание основных учебных программ, стандартных предметных заданий, алгоритм основных диагностик уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания основных учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, проектировать отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и реализации программ диагностики уровня освоения детьми содержания основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> содержание учебных программ, стандартных предметных заданий, алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, проектировать и использовать отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и реализации по алгоритму программ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> требования к результатам освоения образовательной программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к системе оценивания образовательных результатов в ФГОС, методы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> определять диагностические критерии освоения детьми содержания учебных программ, проектировать систему диагностических предметных заданий, реализовывать разработанную систему стандартных предметных заданий в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, осуществлять количественный и качественный анализ результатов диагностики, проектировать и использовать методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования и реализации по алгоритму программ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 9	знания теоретических основы построения индивидуальной	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> особенности функционирования технологий</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка</i></p>

	<p>образовательной траектории учащегося; <u>умения</u> участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося; <u>навыки</u> владения методиками изменения индивидуальной образовательной траектории учащегося.</p>	<p>развивающего обучения в начальной школе; <u>умеет</u> определять цели и способы педагогического взаимодействия с учётом уровня развития ребёнка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности; <u>владеет</u> педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; технологиями изучения особенностей деятельности учащихся начальных классов, особенностей учебного процесса, личности школьника.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <u>знает</u> особенности функционирования технологий развивающего обучения в начальной школе; особенности содержательного и мотивационно-операционного аспектов профессиональной деятельности преподавателя; эффективные средства общения; <u>умеет</u> определять цели и способы педагогического взаимодействия с учётом уровня развития ребёнка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности; использовать приёмы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми; <u>владеет</u> педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; технологиями изучения особенностей деятельности учащихся начальных классов, особенностей учебного процесса, личности школьника; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <u>знает</u> стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p><i>умеет</i> моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью построения или коррекции индивидуальной образовательной траектории учащегося.</p>	<i>зачет</i>
ПК - 10	<p><i>знания</i> теоретических основ школьной адаптации;</p> <p><i>умения</i> создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;</p> <p><i>навыки</i> реализации методик и техник создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> как обеспечивать цель, задачи, научно-теоретические основы, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения в школе; закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;</p> <p><i>умеет</i> реализовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи;</p> <p><i>владеет</i> навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, с учетом возрастных особенностей младших школьников.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> цель, задачи, научно-теоретические основы, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения в школе; закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста; особенности и специфику протекания адаптационного периода к школе; условия успешной адаптации к школе на начальном этапе обучения; основные компоненты психологической готовности к школе и методический инструментарий для их диагностики;</p> <p><i>умеет</i> реализовать программу психолого-педагогического</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса будущего первоклассника;</p> <p><i>владеет</i> навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, с учетом возрастных особенностей младших школьников; навыками развивающей и коррекционной работы с детьми, недостаточно готовыми к школьному обучению.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> причины и механизмы школьной дезадаптации младших школьников; современные подходы к диагностике детей, поступающих в школу;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу; оказывать помощь родителям и педагогам по вопросам адаптации к школе младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> методами психологического воздействия и делового сотрудничества с субъектами образовательного процесса; компьютерными программами по изучению адаптационных процессов ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
<p>ПК – 11</p>	<p><i>знания</i> теоретических основ организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся; <i>умения</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> требования к структуре образовательной программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;</p> <p><i>навыки</i> применения развивающих образовательных программ.</p>	<p>образовательных программ начальной школы;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать учебные ситуации, фрагменты урока с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования по алгоритму фрагментов учебных ситуаций на уроке с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> требования к структуре образовательной программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих образовательных программ начальной школы;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования по алгоритму рабочей учебной программы,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		учебных ситуаций, урока, с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> требования к структуре образовательной программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих образовательных программ начальной школы;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> опытом самостоятельного проектирования рабочей учебной программы, учебных ситуаций, урока в соответствии с условиями конкретного класса, с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<i>знания особенностей взаимодействия с психологом;</i>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i></p>

ПК – 12	комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; умения разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;	умеет разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; владеет стандартными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.	контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
	навыки диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.	Продвинутый уровень (хорошо): знает особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; умеет разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; владеет традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Высокий уровень (отлично): знает особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий и основы профилактики трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; умеет разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; проводить просветительскую работу с родителями по предупреждению трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ; владеет традиционными и инновационными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при адаптации детей к обучению в основной школе.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Пороговый уровень (удовлетворительно): знает характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; умеет определять цели и задачи, содержание педагогического общения; владеет навыками эффективного	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации

ПК - 14	знания общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленной на развитие личности ребенка; умения проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач; навыки моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы.	взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	студентом практического навыка; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися; <i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями; <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации; <i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями, педагогами и психологом по проблемам обучения, воспитания и развития учеников; <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

Перечень вопросов к зачёту

1. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
3. Школа культурно-деятельностной психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия.
4. Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

5. Характеристика компонентов учебной деятельности.
6. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
7. Понятие ведущей деятельности. Ведущий характер учебной деятельности.
8. Особенности формирования учебной деятельности.
9. Диагностика учебной деятельности.
10. Типология проблем в вопросе формирования учебной деятельности в начальной школе.
11. Ценностные ориентиры начального образования.
12. Цели, задачи и пути оптимизации начального образования.
13. Методологические принципы разработки программы развития универсальных учебных действий начального образования.
14. Понятие «универсальные учебные действия», их функции.
15. Виды универсальных учебных действий.
16. Модель системы универсальных учебных действий.
17. Возрастные особенности и основные характеристики развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
18. Основные типы задач для оценки сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников.
19. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
20. Основные типы задач для оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
21. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
22. Основные типы задач для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
23. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
24. Основные типы задач для оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
25. Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с учебными предметами.
26. Рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса.
27. Универсальные учебные действия младших школьников и успешность обучения.
28. Обоснование выбора модельных универсальных учебных действий.
29. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий
30. Критерии сформированности различных видов универсальных учебных действий младших школьников.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Заполните таблицу:

УУД	Виды деятельности
Регулятивные	
Личностные	
Познавательные	
Коммуникативные	

2. Заполните таблицу: проанализируйте теории учения Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, Л.С. Выготского и выделите общие положения.

Теории	Общие положения теории
--------	------------------------

Я.А. Коменского	
К.Д. Ушинского	
П.П. Блонского	
П.П. Блонского	
Л.С. Выготского	

3. Заполните таблицу:

Возраст	Особенности учебной деятельности
Младший школьный	
Средний школьный	
Старший школьный	

4. Проанализируйте программу формирования УУД для начального общего образования и дайте рекомендации по ее усовершенствованию.

5. Заполните таблицу:

Функции УУД	Задачи УУД
Создание условий для саморазвития и самореализации личности	
Регуляция учебной деятельности	
Обеспечение успешности обучения	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.; Минск : ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 336 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.- М, 2012. - 608 с.

3. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений/И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина/под ред. И.П. Андриади.- М., 2010.-336 с.

4. Хилько, М.Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М. : Юрайт, 2012. - 194 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Оганесян Н.Т. Обеспечение психологической безопасности в начальной школе / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров // Педагогика . - 2014 .- №4.- С. 58-65.

2. Пермьякова, М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермьякова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68380.html> . – Загл. с экрана.

3. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для бакалавров / ред. А.С. Обухов. – М. : Юрайт, 2014. – 583 с.

4. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Сластенин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 224 с.

5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. : практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ч.1 . Система работы психолога с детьми разного возраста. – М. : Юрайт, 2012. – 412 с.

6. Семенова Т.С. Система "учитель-ученик" в начальной школе: взаимодействие и межличностные отношения / Т.С. Семенова // Психология обучения . - 2016 .- №3.- С. 82-99.

7. Условия развития учебной мотивации в начальных классах / И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психология обучения . - 2011 .- №2.- С. 13-23.

8. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
3. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
4. <http://bibliochlib.ru> Университетская библиотека Online
5. <http://elibraru.ru/> бесплатная библиотека
6. <http://psychlib.ru> Психологический клуб
7. <http://www.school-117.ru/index.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1->

умк для начальной школы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

К видам самостоятельной работы относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над рекомендованными учебными пособиями и другими изданиями;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическому и семинарскому занятию;
- подготовка к экзамену.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, необходимо сделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. При этом необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь по менеджменту, в которых

можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе приблизительно.

Работа над рекомендованными учебными пособиями и другими изданиями. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы». Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к экзамену. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях и правовой литературе.

При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Подготовка к практическому и семинарскому занятию. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых литературных источников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить современные теоретические источники.

Накануне занятия студенты должны изучить теоретический материал, что позволит им ответить на важные вопросы:

Они предварительно должны составить ответы на вопросы, чтобы закрепить эти знания на занятии. Это занятие призвано дать не только знания, но и приобрести основы умений и навыков по теме.

Самостоятельная работа студентов должна осуществляться систематически (еженедельно). В нее входит: закрепление теоретического материала по лекциям, изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной), подбор из школьных учебников и составление заданий для начальной школы, способствующих формированию УУД, выбор методик, диагностирующих уровень сформированности УУД.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- раздаточный дидактический материал: задачи для оценки сформированности УУД;
 - библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.48. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» модуля «Общие методические аспекты психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; - правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - значения рефлексии в профессиональной деятельности; - правил осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; - методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 23</i></p> <p><i>ПК – 25</i></p> <p><i>ПК – 26</i></p> <p><i>ПК – 27</i></p> <p><i>ПК – 28</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; - применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p>

	<p>нормами их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; - осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; - разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. 	<p><i>ПК – 23</i></p> <p><i>ПК – 25</i></p> <p><i>ПК – 26</i></p> <p><i>ПК – 27</i></p> <p><i>ПК – 28</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; - оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного; - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - владения методикой самоанализа; - осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; - диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 23</i></p> <p><i>ПК – 25</i></p> <p><i>ПК – 26</i></p> <p><i>ПК – 27</i></p> <p><i>ПК – 28</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки

студента, полученные по следующим дисциплинам: «История педагогики и образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология детей младшего школьного возраста».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		36				36				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		14				14				
<i>Семинары</i>		22				22				
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		экз.				экз.				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		72				72				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108				108				
	<i>зачетные единицы</i>	3				3				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>Всего часов</i>
1	Тема 1. Особенности начального общего образования в России	2	2	12	16
2	Тема 2. Основы психолого-педагогического сопровождения в школе	2	4	12	18

3	Тема 3. Развивающие программы начальной школы	2	4	12	18
4	Тема 4. Планирование психолого-педагогического сопровождения и диагностическая деятельность в начальной школе	4	4	12	20
5	Тема 5. Программа психолого-педагогического сопровождения в начальной школе	2	4	12	18
6	Тема 6. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	2	4	12	18
ИТОГО (в часах)		14	22	72	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Обоснование теории развивающего обучения Л.С. Выготским
2. Отношение обучения и развития ребенка в школьном возрасте
3. Дидактическое обеспечение развивающего обучения.
4. Понятие, сущность развивающего образования.
5. Типы мышления и виды обобщения
6. Методологические и психологические основы развивающего обучения.
7. Содержание и строение учебной деятельности
8. Формирование и развитие учебной деятельности
9. Формирование учебных действий
10. Усвоение теоретических знаний
11. Формирование и развитие субъекта учебной деятельности
12. Основные положения теории учебной деятельности
13. Проблема исследования учебной деятельности. Основные теории учения.
14. Связь теории учебной деятельности с построением учебных предметов.
15. Продуктивное сотрудничество в учебной деятельности.
16. Виды развивающего обучения.
17. Принципы, методы развивающего обучения.
18. Деятельностный подход в обучении.
19. Личностно-ориентированный подход в обучении.
20. Особенности и характеристика технологий развивающего обучения.
21. Развивающая система Л.В. Занкова.
22. Система обобщающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
23. Технология проблемно-диалогового обучения.
24. Организация образовательного процесса в различных социокультурных условиях
25. Принципы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
26. Структура и содержание этапов учебно-воспитательного процесса.
27. Понятие компетентностного подхода, особенности его реализации в начальной школе
28. Понятие и содержание модели педагогической деятельности.
29. Понятие и сущность личностно-ориентированного обучения.
30. Проектирование педагогической модели собственной профессиональной деятельности в системе личностно-центрированного обучения.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения.
4. Проектирование образовательного процесса (собственный путь ученика, принципы личностно ориентированного обучения, планирование системы личностно ориентированных занятий, индивидуальная система занятий ученика).
5. Формы и методы сотрудничества с семьей (презентация).
6. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Содержание совместной деятельности школы и семьи.
7. Изучение и анализ развивающих программ Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
8. Курс развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова, составить схему и проанализировать.
9. Технологии развивающего обучения.
10. Понятие и функции контроля результатов обучения (Виды и методы контроля).
11. Составить программу психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.
12. Составление маршрута индивидуального развития школьника в начальных классах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	знания общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умения учитывать общие, специфические	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>

	<p>(при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 4	<p><i>знания</i> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p><i>умения</i> применять</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного;</p> <p><i>умеет</i> использовать различные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p><i>навыки</i> оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p>теории обучения и воспитания для обучающихся младшего школьного;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся младшего школьного и формы их освоения;</p> <p><i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся младшего школьного, используя различные организационные формы занятий;</p> <p><i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся младшего школьного и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности;</p> <p><i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося младшего школьного;</p> <p><i>владеет</i> самостоятельно указать на достоинства и недостатки применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		школьного.	
ОПК – 5	<p>знания правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>навыков организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 22	<p><i>знания</i> основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <i>умения</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; <i>умеет</i> частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития; <i>владеет</i> навыками организации работы с детьми.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
	<p><i>навыков</i> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности; <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся школьного возраста.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей; <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК - 23	<p><i>знания</i> стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умения</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные научные термины цикла психолого-педагогических дисциплин; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
	<p><i>навыков</i> использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять технологии,</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		<p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>	<p><i>навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> навыками использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК - 25	<p><i>знания значения рефлексии в профессиональной деятельности; умения осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; навыки владения методикой самоанализа.</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> о роли рефлексии в саморазвитии специалиста; <i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий; <i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии; <i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий и установить соответствие результатов целям и условиям деятельности; <i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; этическими принципами и руководствуется ими в своем поведении.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет экзамен</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии, а также пути и способы формирования своего мастерства, профессионального роста; <i>умеет</i> проводить рефлексию совместных действий с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> опытом осуществления рефлексии в различных профессиональных ситуациях, обоснованного выбора и применения конкретных методик самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 26	<p><i>знания</i> правил осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>умения</i> осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>навыков</i> осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные направления просвещения педагогических работников и родителей; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; <i>владеет</i> навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей; <i>умеет</i> осуществлять рефлексию отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей; <i>владеет</i> навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологии просвещения педагогических работников и родителей; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать результаты видов просвещения педагогических работников и родителей; <i>владеет</i> навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК – 27	<p><i>знания</i> средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>умения</i> взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>навыки</i> владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности; <i>умеет</i> применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеет</i> средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики; <i>умеет</i> применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> процессуальные этапы совместной деятельности; <i>умеет</i> в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	<i>экзамен</i>
ПК - 28	<p><i>знания</i></p> <p>методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умения</i> разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>навыки</i> выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные теории развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые направления развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы по определению условий для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные законы и закономерности развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные теории и технологии организации обучения и воспитания;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

Перечень вопросов к экзамену

- Особенности первой ступени общего образования.

2. Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
4. Методологическая основа процесса сопровождения и его задачи.
5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.
6. Сущность развивающего обучения.
7. Классификация развивающих программ начальной школы, их методическое обеспечение.
8. Развивающая программа Л.В. Занкова.
9. Развивающая программа Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова
10. Курс развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова.
11. Технологии развивающего обучения.
12. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
13. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на этапе обучения в начальной школе.
14. Диагностика личностных качеств и творческой деятельности учащихся.
15. Способы диагностики развивающей составляющей образовательных программ.
16. Понятие о маршруте индивидуального развития школьника.
17. Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения.
18. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на этапе обучения в начальной школе.
19. Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения.
20. Проектирование образовательного процесса.
21. Собственный путь ученика, принципы личностно ориентированного обучения.
22. Планирование системы личностно ориентированных занятий.
23. Индивидуальная система занятий ученика.
24. Понятие и функции контроля результатов обучения.
25. Виды и методы контроля результатов обучения.
26. Новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
27. Рекомендации по составлению практических рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.
28. Формы и методы сотрудничества с семьей.
29. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
30. Содержание совместной деятельности школы и семьи.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамен

Задание 1:

- Первоклашке (в 1998 году) дали нестандартное задание:

- В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, — сказал учитель, — что ты сможешь сам ее решить.
- Моей бабушке сейчас 50 лет.
- Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?
- Столько же, сколько и мне, 7 лет.
- Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?
- В школу она пошла в 7 лет, значит, — рассуждает малыш, — она пошла в первый класс — от 50 отнять 7 — 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс — в 1955 году.
- Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы к заданию:

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?
2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?
3. Какими принципами руководствовался учитель?
4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?
5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2: ... Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы к заданию:

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Задание 3: — Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

- А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!
- Страниц больше нет!
- Как нет?
- Мы закончили книгу!
- Совсем закончили!..
- Тогда закройте учебник... И давайте поговорим: чему он вас научил?
- Он научил чтению и письму!
- Научил родному языку... Как правильно говорить! Дал знания!
- Учил нас быть добрыми, уметь дружить!
- Любить читать... Любить книгу!
- Уважать родителей!
- Быть вежливыми!
- В нем много смешных и веселых рисунков!
- Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!
- Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной!
- А я всем показывал, и соседям тоже!
- А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! — учитель понижает голос.
- Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?
- Да, — шепчут дети.
- И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?
- Да, — шепчут дети.
- Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы к заданию:

1. Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?

2. Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?
3. Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?
4. О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация? Фрагмент урока Ш. А. Амонашвили — урока прощания с букварем.

Задание 4: Познакомьтесь с конспектом урока и проанализируйте его с позиции соответствия требованиям развивающего урока. При наличии несоответствий, необходимо продумать, как их устранить.

Тестовое задание

1. *Выделите основные факторы отношения родителей к школе:*
 - a) профессиональная компетентность учителя; П
 - b) удовлетворенность ребенком школой; П
 - c) статус школы и условия содержания ребенка; П
 - d) школьное питание и внеклассные мероприятия.
2. *Мифы родителей по поводу путей достижения хорошей успеваемости ребенка:*
 - a) Если учитель не делает никаких замечаний, то, значит, все хорошо.
 - b) Если учителя привлечь к обучению ребенка в качестве репетитора, то успеваемость повысится.
 - c) если ребенок не горит желанием выполнять домашнее задание, то и не надо его заставлять, чтобы не отбить интерес к учебе.
 - d) Все варианты верны. П
3. *Объективная оценка – это...*
 - a) оценивание знаний ученика.
 - b) единый во всех школах подход к определению качества успеваемости. П
 - c) совокупное оценивание знаний с точки зрения учителя и родителя.
4. *Словесная оценка – это ...*
 - a) краткая характеристика результатов учебного труда школьников. П
 - b) Вербальное оглашение отметки ученика.
 - c) Проговаривание оценки с учениками.
5. *Причины родительских споров по выбору изучаемых программ:*
 - a) В отсутствии знаний о существующих системах, программах и о требованиях, предъявляемых ими.
 - b) В незнании и неумении помочь ребенку овладеть общенаучными навыками самостоятельной работы.
 - c) Ребенок действительно не справляется по той или иной причине с нагрузкой, которую несет система или программа.
 - d) Все ответы верны. П
6. *К системе развивающего обучения относят:*
 - a) систему В.В. Давыдова П
 - b) программу «Школа XXI века»
 - c) система Л.В. ЗанковаП
7. *Трудности в усвоении математики у первоклассников:*
 - a) у ребенка нет способностей к освоению математики
 - b) Проблема в усвоении состава однозначных чисел П
 - c) Проблема в умении решать задачи П
8. *Внешние причины трудностей обучения письму и чтению:*
 - a) Внешнесредовые (экологические) факторы П
 - b) Неблагоприятные факторы течения беременности и родов
 - c) Социокультурные факторы П
 - d) Школьные факторы П
9. *Критерии нарушения внимания:*
 - a) С трудом сохраняет внимание при выполнении задания или во время игр.

б) Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.

с) Часто проявляет забывчатость в повседневных ситуациях

д) Все ответы верны П

10. Критерии гиперактивности:

а) Наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится.

б) Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.

с) Часто бывает болтливым.

д) Все ответы верны. П

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>. - Загл. с экрана.

2. Двинин, А.П. Современная психодиагностика: учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.

3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / ред. В.А. Сластенин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

4. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. - Волгоград : Учитель, 2014. - 235 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.

2. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 201 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275.html>. - Загл. с экрана.

3. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб.пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М. : Академия, 2014. - 320 с. - (Профессиональное образование)

4. Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М., 2012.-405с.

5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова [и др.] ; ред. В.П. Сергеева. - М. : Академия, 2013. - 320 с.

6. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений/И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина/под ред. И.П. Андриади.- М., 2010. — 336 с.

7. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://beginnerschool.ru> — начальная школа

2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии

3. <http://maro.newmail.ru> — сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)

4. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ

5. <http://psiholog-school.narod.ru> — школьный психолог

6. <http://psyinfo.ru> — подборка законов в области образования

7. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
9. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
10. <http://www.eduvluki.ru> – Великолукское образование
11. http://www.krao.ru/rb-topic_t_299.htm - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
12. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
13. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
14. <http://www.psyedu.ru> - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
15. <http://www.school-117.ru/index.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1-умк для начальной школы>
16. <http://www.standart.edu.ru> Федеральный государственный образовательный стандарт
17. <http://www.vashpsixolog.ru> – ваш психолог
18. <http://www.zankov.ru/> - образовательный портал Л.В. Занкова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Целью семинарских занятий является создание проблемной среды с обозначением ключевых противоречий, решение и детализация которых осуществляется затем в ходе самостоятельной работы студентов, обеспеченной темами, вынесенными на самостоятельное изучение и рекомендуемой литературой к ним.

Публичное сопоставление на семинарских занятиях различных социально-педагогических проблем и позиций ведёт к самоопределению студентов относительно изучаемого материала. Результаты групповых обсуждений во время семинаров приводятся в окончательные выводы, к которым приходят студенты самостоятельно. Эти же идеи кладутся в основу написания домашней контрольной работы студентами.

При организации занятий возможно использование компьютерного сопровождения, опорных конспектов.

В самостоятельную работу необходимо включать подготовку рефератов, доклада и презентации по теме реферата (допускается подготовка презентации по интересующей студента теме, в рамках тематики дисциплины). В начале учебного процесса после вводной лекции, в которой указывается структура и общее содержание дисциплины, проблемы и практическая значимость, студентам предлагается перечень тем докладов в рамках существующих проблем данной дисциплины, из них студенты выбирают тему доклада, студент может предложить свои индивидуальные темы в рамках общей тематики. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы студента и при необходимости

использования практического материала.

Студенты готовят презентацию доклада, которую представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.49. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ» модуля «Общие методические аспекты психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - видов и условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - особенностей социо-культурной ситуации развития; - особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности; 	<p>ОПК – 6</p> <p>ОПК – 9</p> <p>ОПК – 10</p> <p>ОПК – 11</p> <p>ПК - 29</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательной среды; - учитывать особенности социо-культурной ситуации развития в ходе профессиональной деятельности в поликультурной среде; - организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; - создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; 	<p>ОПК – 6</p> <p>ОПК – 9</p> <p>ОПК – 10</p> <p>ОПК – 11</p> <p>ПК - 29</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; 	<p>ОПК – 6</p> <p>ОПК – 9</p>

	- организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;	ОПК – 10
	- организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК – 11
	- решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	ПК - 29

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы Модуль 6. Общие методические аспекты психолого-педагогической деятельности. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и экспериментальная психология, психология развития, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, защита прав и достоинств ребенка, методы и методология психолого-педагогического исследования.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		36		36						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		18		18						
<i>Семинары</i>		18		18						
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач		зач						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		72		72						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108		108						

	<i>зачетные единицы</i>	3		3						
--	-----------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Цели, задачи и организация деятельности психологической службы	2	2	8	12
2	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	2	2	8	12
3	Модели профессиональной деятельности и личности психолога образования	2	2	4	8
4	Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	2	4	4	10
5	Организация труда практического психолога	2	2	16	20
6	Особенности организации практической деятельности педагога-психолога	4	2	20	26
7	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	4	4	12	20
ИТОГО (в часах)		18	18	72	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Становление психологической службы в системе образования за рубежом (США, Франция, страны Западной Европы).
2. Становление психологической службы в России.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

- 1) Составьте профессиограмму психолога в системе образования.
- 2) На конкретном примере проиллюстрируйте позитивные и негативные последствия для эффективной работы личностных профессионально важных качеств психолога.
- 3) Сравните структуру неполной психологической службы в России и «гайденс-службы» в США.
- 4) Проанализируйте на основе профессиограммы психолога свои возможности в профессиональной адаптации.
- 5) Проведите социально-психологическое исследование по проблеме «Какой психолог нужен детскому саду (детскому дому)?»

6) Разработайте авторскую модель психологической службы детского сада.
 7) Разработайте авторскую модель психологической службы детского дома.
 8) Эссе на тему ««Нужна ли психологическая служба в вузе (в частности в нашей Академии): с каким контингентом работать, по каким направлениям, какие специалисты и т.д.»».

9) Составление опорных блок-схем по теме лекции «Модели профессиональной деятельности и личности психолога образования».

10) Разработка проекта психолога – педагогического и медико-социального центра в городе Великие Луки.

11) Написание лекций по психологии на педагогическую тематику для школьников различного возраста (младшие, средние или старшие школьники), родителей и учителей.

12) Заполнение карты психологических особенностей и статуса воспитанников детских домов и школ-интернатов.

13) Заполнение таблицы, отражающей виды деятельности педагога-психолога в детском доме.

14) Составление словаря основных понятий практического психолога в образовании по темам всех лекций.

15) Написание эссе – «+» и «-» работы психолога в образовании (школа, д/с).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОПК - 6</i>	знания видов и условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умения взаимодействовать с участниками образовательной среды; навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает направления и формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умеет разрабатывать план совместной деятельности субъектов образовательной среды; взаимодействовать с детьми и подростками; владеет способами межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): знает направления, принципы, формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; признаки и отличительные особенности субъектов образовательной среды; умеет разрабатывать план совместной деятельности субъектов образовательной среды.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического

		образовательной среды; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности субъектов образовательной среды; <i>владеет</i> способами межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; техниками вербального и невербального общения.	<i>навыка; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности и виды совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать способы психолого-педагогической деятельности с соблюдением всех норм и принципов профессиональной этики; <i>владеет</i> методиками организации межличностного взаимодействия детей разного возраста; организационными навыками, позволяющими оптимизировать образовательный процесс.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
ОПК - 9	<p><i>знания</i> особенностей социокультурной ситуации развития;</p> <p><i>умения</i> учитывать особенности социокультурной ситуации развития в ходе профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p><i>навыки</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично особенности социокультурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> все особенности социокультурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>

		с представителями других культур.	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> все особенности социокультурной ситуации развития личности; социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания; <i>владеет</i> высоким уровнем развития педагогического такта при общении с представителями различных поликультурных социальных групп населения при получении ими образования.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
ОПК - 10	<i>знания</i> особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; <i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <i>навыки</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>

профессиональных задач.	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

ОПК - 11	<p>знания основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>умения руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</p> <p>навыки организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений;</p> <p><i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения;</p> <p><i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; <i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	
ПК - 29	<p><i>знания</i> теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности; <i>умения</i> создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; <i>навыки</i> решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> структуру и компоненты психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> осуществлять самопроектирование профессионально-личностного развития; <i>владеет</i> элементарными навыками решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> структуру, компоненты и возможности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> актуализировать некоторые психические компоненты собственной личности на достижение конкретно поставленной цели; <i>владеет</i> деятельностным подходом в решении учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> психологические механизмы и условия поэтапного формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> актуализировать психические ресурсы собственной личности на достижение конкретно поставленной цели;</p> <p><i>владеет</i> творческим подходом и навыками проектирования учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	---	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Психологическая служба в образовании (определение, составляющие аспекты).
2. Объект, предмет, цель и задачи психологической службы.
3. Структура психологической службы.
4. Организация деятельности психологической службы.
5. Развитие психологической службы за рубежом (США, Франция, страны Восточной Европы).
6. Становление психологической службы в России.
7. Современное состояние психологической службы в системе образования.
8. Практическая психология образования и ее психотехнологии.
9. Правовой статус практического психолога образования (образование, оплата труда, распределение нагрузки, расписание работы, документы отчетности). Права педагога-психолога.
10. Правовое обеспечение психологической деятельности.
11. Квалификационные требования педагога-психолога (должностные обязанности, общие и специальные знания, квалификационные умения).
12. Эффективность профессиональной деятельности психолога (критерии, диагностические признаки, способы оценки).
13. Требования к личности педагога–психолога (основные качества, критерии профессиональной пригодности).
14. Профессиональный имидж педагога-психолога.
15. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
16. Модели работы педагога-психолога в образовании.
17. Взаимодействие психологов и педагогов в совместной деятельности, различия в профессиональной ментальности.
18. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.
19. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
20. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.
21. Рабочее место психолога (оснащение и зоны кабинета).
22. Планирование работы психолога. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога.
23. Школьный психолог и его позиции. Социальные роли педагога-психолога

24. Организация психолого-педагогического консилиума (задачи, функции, проблематика, принципы организации, этапы проведения, документация).

25. Педагогический совет как форма организации практической деятельности педагога-психолога.

26. Тренинг как форма организации практической деятельности педагога-психолога (условия проведения занятий, программа обучения, требования к психологу-ведущему, принципы поведения в группе).

27. Психотехнология лекционной работы педагога-психолога в школе (проблематика, контингент). Психотехника саморегуляции психолога-лектора.

28. Принципы адаптации психологической информации и построения выступлений. Типичные ошибки при чтении лекций.

29. Посещение и анализ специально организованной деятельности детей. Метод проекта.

30. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.

31. Особенности работы психолога в детском саду (специфика, предмет и процедура диагностики, проблемы дошкольного возраста, правила психокоррекционной работы, организация психопрофилактики).

32. Специфика работы психолога в учреждениях интернатного типа.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

Задача 1.

Начинающий специалист ПС, в процессе общения с учителем, обратившимся за помощью, говорит ему, что в возникшей ситуации он виноват сам и своими неправильными действиями он её завел в тупик. Обращает внимание, что никто ему теперь помочь не сможет, все слишком плохо.

Какое требование к психологической помощи нарушил в данном случае психолог? Как правильно реагировать на подобного рода ситуации?

Задача 2.

- Квалифицированный психолог не ориентирует клиента в его целях, дает человеку возможность найти максимально возможное число вариантов поведения.

- Квалифицированный психолог не рассматривает своего клиента и его цели как цели потенциально культурно-продуктивной личности, то есть личности, способной к жизни в контексте культуры, обладающей чувством перспективы, необходимым уровнем рефлексии для проявления разнообразных подходов к проблемам своей жизни.

- Квалифицированный психолог рассматривает цели психологической помощи как новые возможности клиента, которые он должен выявить во взаимодействии с ним.

Укажите правильность утверждений. Исправьте не верность формулировок.

Задача 3.

О каких качествах практического психолога идет речь в следующих определениях:

1. Это чувствительность в восприятии психологических явлений, других людей. Благодаря данному качеству психолог способен видеть другого человека и запоминать, как он выглядел, говорил и что делал.

2. Это особый способ, стиль размышления, предполагающий способность чувствовать психологическое содержание наблюдаемых событий и умение его анализировать. Благодаря данному качеству, появляется возможность прогнозировать, децентрировать.

3. Это способность концентрироваться на психологической задаче, несмотря на негативные эмоциональные состояния, возникающие во время работы, а также не взирая на внешние отвлекающие, мешающие или провоцирующие воздействия.

4. Это позволяет и означает слышать то, что человек хочет сообщить на самом деле, не только то, что он говорит в слух, но и то, что передается без слов. Благодаря

данному качеству, человек научается улавливать свои реакции, которые возникают в ответ на те или иные слова, действия, проявления человека.

5. Это способность к сопереживанию, сочувствию, соучастию. Благодаря этому качеству человек может понять состояние собеседника, установить с ним доверительные отношения.

Задача 4

Определите, какой из видов психологической помощи ПС, наиболее эффективен в следующих ситуациях, сотрудничество с какими специалистами будет необходимо:

- 1) Ученик 1 –го класса отказывается идти в школу, так как очень устает от занятий.
- 2) Мужчина, 40 лет говорит об измене жены и её намерении развестись.
- 3) женщина 35 лет, в состоянии алкогольного опьянения, совершила ДТП, утверждает, что сделал это в состоянии аффекта.
- 4) Женщина, 50 лет, говорит о постановке ей смертельного диагноза, после чего ей не хочется жить.
- 5) Ребенок 6 лет, страдает тиком и заиканием, развившимися в результате падения с лошади, во время занятия верховой езде.

Задача 5

Заполните таблицу:

«Принципы работы психолога ПС»

Принципы работы	Требования поведению психолога	к	Требования техникам работы	к
--------------------	--------------------------------------	---	-------------------------------	---

Задача 6

Общие принципы работы психолога, выделенные различными авторами (Ю.А. Алешина, П.П. Горностай, С.В. Васьковская, А.Н. Моховиков и др.):

1. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту.
2. Ориентация на нормы и ценности клиента.
3. Запрет давать советы.
4. Уважение к личности, анонимность и конфиденциальность.
5. Разграничение личных и профессиональных отношений.
6. Активизация клиента, принятие им ответственности за происходящее.
7. Не навреди.

Как ведет себя психолог, реализуя данные принципы?

Задача 7

Дайте анализ следующим утверждениям, высказанным относительно профессии психолога и психологическим воздействиям. Какие этические принципы позволят не допустить ошибок в аргументации решения?

- профессии, связанные с воздействием на человека, имплицитно несут в себе обобщенную модель человеческой жизни, где отношения с другим человеком (профессионалом в том числе) предполагают использование особой информации — информации об индивидуальной судьбе человека;
- использование этой информации делает границы человеческого «Я» очень уязвимыми; это явление многократно описывалось в философской и психологической литературе как явление отчуждения человека от собственной жизни;
- появляется (через стандартизацию профессиональных действий с человеком) реальная опасность обесценивания качеств человеческой жизни как индивидуальности (проблема массового человека, среднего человека, типичного человека);
- существует опасность превращения профессионала, берущего на себя ответственность за изменение индивидуальной судьбы, в человека, которому будут

передаваться все виды ответственности за качества индивидуальной жизни по типу: «Психолог (или кто-то другой) сказал так, я так делал (думал, чувствовал), но ничего не получилось... (или получилось плохо)».

Задача 8

Профессионалы — это люди, которые своими действиями создают или разрушают психическую реальность конкретного человека, на которого они оказывают воздействие. В принципе, это происходит во всех вариантах взаимодействия людей, но, как уже отмечалось, для профессиональной деятельности характерна направленная рефлексивность, структурирующая предмет приложения усилий.

В этом смысле этические нормы глубины воздействия на другого человека приобретают характер средств, задающих и создающих условия для проявления автономности, индивидуальности Я человека, в конечном счете, выявление тех образований, которые определяют степень внутренней свободы — одного из высших достижений, в котором сможем увидеть развитие психической реальности современного человека.

О каких принципах работы психолога идет речь в высказывании Абрамовой Г.? Выскажите свою точку зрения, руководствуясь знаниями о профессиональной этике психолога.

Задача 9.

В процессе психологической помощи психолог, как правило, поэтапно решает следующие задачи:

1. Помогает клиенту сориентироваться в собственных проблемах, ищет направление, в котором следует искать выход из затруднительной ситуации;
2. Оценивает степень нормативности реакций клиента и сообщает ему об этом, со всей искренностью и открытостью;
3. Актуализирует личностные ресурсы и способности клиента, способствующие нахождению новых возможностей решения проблем;
4. Подбирает нужных клиенту специалистов, авторитетных психологов и психотерапевтов, способных подтвердить верность рекомендаций и советов.

Проанализируйте указанные задачи и определите их правильность.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>. – Загл. с экрана.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>. – Загл. с экрана.
3. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. – Электрон. текстовые данные. – М. : Генезис, 2017. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>. – Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Азлецкая, Е.Н. Основы организации деятельности практического психолога образования: учеб. пособие / Е.Н. Азлецкая. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008. – 231 с.
2. Ахтаева, Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ахтаева. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 269 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html>. – Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - научный журнал «Вопросы психологии»
12. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/voznrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -
13. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования
14. <http://doshkolnik.info> - Сайт Дошкольник
15. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Азлецкая, Е.Н. Основы организации деятельности практического психолога образования: учеб. пособие / Е.Н. Азлецкая. - Краснодар: КГУФКСТ, 2008. - 231 с.+ прил.: с.193-230

В работе представлены материалы, необходимые для организации и осуществления психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования. Дается перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-психолога школы, рекомендуемая номенклатура дел. Формат рабочей тетради с предложенными образцами организационно-методической, рабочей и отчетной документации позволит педагогу-психологу оперативно справиться с оформлением документации. Методические рекомендации предназначены педагогам-психологам общеобразовательных организаций, студентам психолого-педагогических факультетов, а также слушателям курсов повышения квалификации.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; система КонсультантПлюс.

3.50. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ» модуля «Общие методические аспекты психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; - основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста; - видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; - педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; - теоретических основ проблемы школьной адаптации; - особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; - методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; - алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; - основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - значения рефлексии в профессиональной деятельности; - методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка; - целей и задач профориентационной работы; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации. 	<p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 1</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 23</i></p> <p><i>ПК – 25</i></p> <p><i>ПК – 28</i></p> <p><i>ПК – 32</i></p>
----------------	---	--

Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; - организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; - обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; - создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; - разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; - подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка; - проектировать программы социального сопровождения обучающегося; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; - разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на профессиональное самоопределение обучающихся. 	<p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 1</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 23</i></p> <p><i>ПК – 25</i></p> <p><i>ПК – 28</i></p> <p><i>ПК – 32</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы; - организации профессиональной деятельности с учетом 	<p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p>

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Перинатальная психология», «Психологическая служба в системе образования», «Конфликтология».

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>

Контактная работа преподавателей с обучающимися		36			36					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10			10					
<i>Семинары</i>		26			26					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач.			зач.					
Самостоятельная работа студента		72			72					
Общая трудоемкость	часы	108			108					
	зачетные единицы	3			3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Психологический тренинг как метод практической психологии	2	2	4	8
2	Тема 2. Личность ведущего психологического тренинга	2	2	4	8
3	Тема 3. Психологические особенности и классификация тренинговых групп	2	2	4	8
4	Тема 4. Организационно-методические аспекты психологического тренинга	2	2	4	8
5	Тема 5. Игра в тренинге	2	2	6	10
6	Тема 6. Тренинг командообразования	-	2	10	12
7	Тема 7. Тренинг развития навыков общения	-	2	10	12
8	Тема 8. Тренинг саморазвития для подростков	-	4	10	14

9	Тема 9. Тренинг личностного роста	-	4	10	14
10	Тема 10. Тренинг профориентации	-	4	10	14
ИТОГО (в часах)		10	26	72	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. История развития групповых методов.
2. Развитие групповых методов в практической психологии.
3. Подготовка ведущих тренинговых групп.
4. Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт подход. Аналитический подход. Трансакционный анализ. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход.
5. Принципы организации тренинговой группы.
6. Тренинговые упражнения, игры и психотехники.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить и защитить с презентацией программу тренинга для детей дошкольного возраста.
2. Подготовить и защитить с презентацией программу тренинга для детей младшего школьного возраста.
3. Подготовить и защитить с презентацией программу тренинга для детей подросткового возраста.
4. Подготовить и защитить с презентацией программу тренинга для старшеклассников.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 5	<p>знания как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>умения организовывать различные виды</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачёт</i></p>

	<p>деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>навыков</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности:</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>

		игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.	
ОПК – 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности;</p> <p><i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности;</p> <p><i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы; <i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.	<i>зачёт</i>
ОПК - 11	<p><i>знания</i> основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умения</i> руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</p> <p><i>навыки</i> организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений; <i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия; <i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; <i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
ПК - 1	<p><i>знания</i> особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста; <i>умения</i> организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>навыков</i> организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок; <i>владеет</i> частично владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, делает</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>

		много ошибок.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>владеет</i> приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. <i>знает</i> как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>владеет</i> приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. <i>знает</i> как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>владеет</i> приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> использовать не только</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка</i></p>

		<p>традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
ПК – 2	<p><i>знания</i> видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>умения</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;</p> <p><i>навыков</i> решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> содержание профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>умеет</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе, но с допущение небольших ошибок;</p> <p><i>владеет</i> стандартными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные виды и типы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> различные виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; <i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
ПК – 3	<p><i>знания</i> особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; <i>умения</i> обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; <i>навыков</i> обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии, но допускает незначительные ошибки; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности; <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p>	<p><i>зачёт</i></p> <p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
ПК – 4	<p><i>знания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</i> <i>умения обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</i> <i>навыков соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации; <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации; <i>владеет</i> приемами,</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации</i></p>

		<p>позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
ПК - 10	<p><i>знания</i> теоретических основ проблемы школьной адаптации; <i>умения</i> создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; <i>навыков</i> создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые теории обучения и воспитания, имеет представления о диагностировании достижений обучающихся; <i>умеет</i> подбирать методики для проверки и оценки уровня обученности и воспитанности школьников; <i>владеет</i> навыками проверки, оценки уровня обученности и воспитанности школьников.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные теории обучения и воспитания, имеет представления о диагностировании достижений обучающихся; <i>умеет</i> подбирать методики для проверки и оценки уровня обученности и воспитанности школьников, статистически обрабатывать и анализировать</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом</i></p>

		<p>данные; <i>владеет</i> навыками проверки, оценки уровня обученности школьников; способен предполагать пути решения индивидуальных жизненных проблем ребенка.</p>	<p><i>практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания, теории о диагностировании достижений обучающихся; <i>умеет</i> применять соответствующие методики для проверки и оценки уровня обученности школьников, статистически обрабатывать и анализировать данные; выявлять динамику и тенденции, прогнозировать дальнейшее развитие событий в обучении детей; <i>владеет</i> навыками проверки, оценки уровня обученности школьников; способен намечать и реализовывать эффективные пути решения индивидуальных жизненных проблем ребенка.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
ПК – 12	<p><i>знания</i> особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p><i>умения</i> разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом; <i>умеет</i> разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; <i>владеет</i> стандартными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>

навыков диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.

Продвинутый уровень (хорошо):

знает особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;

умеет разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;

владеет традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.

участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт

Высокий уровень (отлично):

знает особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий и пути помощи по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;

умеет разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; проводить просветительскую работу с родителями по предупреждению трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ;

владеет традиционными и инновационными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.

участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт

ПК – 16	<p>знания методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</p> <p>умения подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;</p> <p>навыков планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает некоторые научные подходы о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>умеет определять причины появления отклонений;</p> <p>владеет навыками составления программ социально-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии и поведении по образцу.</p>	<p>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачёт</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает основные научные подходы о сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы социального педагога с обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>умеет определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся;</p> <p>владеет навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями.</p>	<p>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачёт</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает основные научные подходы о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>умеет определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их</p>	<p>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачёт</p>

		<p>появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально-педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении.</p>	
ПК – 17	<p><i>знания</i> алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p><i>умения</i> проектировать программы социального сопровождения обучающегося;</p> <p><i>навыков</i> разработки программы индивидуального сопровождения обучающегося.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> особенности социально-педагогических систем и тенденции их развития на современном этапе, виды социально-педагогических технологий, востребованных в работе с обучающимися, их родителями и ближайшим окружением, педагогическим коллективом, их структуру, специфику реализации на различных ступенях образования;</p> <p><i>умеет</i> применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с обучающимися, их родителями, ближайшим окружением; самостоятельно проектировать социально-педагогические технологии с учетом потребностей участников и ресурсов педагогического процесса;</p> <p><i>владеет</i> основными процедурами социально-педагогического процесса; владеет способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся,</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>

		<p>имеющих нарушения психического и социального развития.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> должностные обязанности и сферы специализации социального педагога, психологию его профессиональной деятельности, особенности технологии социально-педагогической работы как особого вида социальных технологий; <i>умеет</i> находить педагогическое решение социальных проблем различного уровня; проектировать социально-педагогические технологии для каждого конкретного случая; <i>владеет</i> основными социально-педагогическими технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития, методикой непосредственно контактной социально-педагогической работы, проведения педагогических консультационных и профилактических мероприятий, основными педагогическими технологиями деятельности в учреждениях социальной сферы.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью, особенности работы социально-психологической службы в образовательном учреждении, опыт практической педагогической работы в образовательных организациях и в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом; <i>умеет</i> создавать программы социального сопровождения и поддержки для решения практических задач в работе социального педагога в семье;</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>

		<p><i>владеет</i> навыками планирования социально-педагогической деятельности; организации социального сопровождения и поддержки с использованием психологических, педагогических, социально-педагогических методов, технологий и средств деятельности социального педагога, технологиями социально-педагогического консультирования семей и подростков группы риска; способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития.</p>	
ПК – 22	<p><i>знания</i> основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><i>умения</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><i>навыков</i> позволяющих организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p><i>умеет</i> частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации работы с детьми.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>

		школьного возраста.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
ПК – 23	<p><i>знания</i> стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умения</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>навыков</i> использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные научные термины цикла психолого-педагогических дисциплин;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> навыками использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
ПК – 25	<p><i>знания значения рефлексии профессиональной деятельности;</i> <i>умения осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</i> <i>навыки владения методикой самоанализа.</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> о роли рефлексии в саморазвитии специалиста; <i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий; <i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии; <i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий и установить соответствие результатов целям и условиям деятельности; <i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; этическими принципами и руководствуется ими в своем поведении.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии, а также пути и способы формирования</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная</i></p>

		<p>своего мастерства, профессионального роста; <i>умеет</i> проводить рефлексию совместных действий с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> опытом осуществления рефлексии в различных профессиональных ситуациях, обоснованного выбора и применения конкретных методик самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности.</p>	<p><i>контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
ПК – 28	<p><i>знания</i> методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка; <i>умения</i> разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>навыки</i> выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные теории развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые направления развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками работы по определению условий для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законы и закономерности развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные теории и технологии организации обучения и воспитания; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка</i></p>

		<i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности ребенка.	<i>демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i>
ПК – 32	<p><i>знания</i> целей и задач профориентационной работы; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации;</p> <p><i>умения</i> планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <p><i>навыки</i> организации и управления профориентационным процессом.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные этапы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые виды и формы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> этапы составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> составлять конспекты тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> основными навыками составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> этапы составления и проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> проводить и составлять тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способностью проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>участие в групповых тренинговых упражнениях, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>

1. Общее представление о психологическом тренинге.
2. Цели и задачи тренингов.
3. История развития тренинга.
4. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».
5. Специфические черты тренинговой работы.
6. Разнообразие психологических тренингов.
7. Личность тренера: требования к подготовке, квалификации, личностным качествам.
8. Функции и стили психотренера.
9. Необходимые профессиональные умения и навыки для общения с детьми и подростками.
10. Основные стратегии ведения тренинга.
11. Этические принципы тренинга.
12. Подготовка ведущих тренинговых групп.
13. Преимущество групповой формы работы.
14. Групповые нормы.
15. Ролевые позиции в группе.
16. Понятие о групповой сплоченности.
17. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
18. Составление программы тренинга.
19. Описание программы психологического тренинга.
20. Пространственная организация психологического тренинга.
21. Логика конструирования тренингов.
22. Разнообразие тренинговых упражнений.
23. Психологический феномен игрового взаимодействия.
24. Логика организации игрового взаимодействия.
25. Критерии эффективного игрового взаимодействия.
26. Классификация игр в тренинге.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Необходимо проанализировать предложенные тренинговые упражнения и определить:

- на что направлено упражнение (его цель);
- для детей, с каким видом дизонтогенеза его проведение наиболее целесообразно;
- какую диагностическую и развивающую функцию оно выполняет;
- возможные трудности в его проведении.

Упражнение «А я сегодня». Участники по очереди сообщают группе с каким предметом, образом, метафорой ассоциируется их актуальные состояния, остальные в кругу должны высказывать предположения, с чем может быть это связано. Тот, кто более правильно отразил данный образ, меняется местами с ведущим.

Обсуждение упражнения - какое умение развивает данное упражнение?.

Игра «Корректур». Группа детей разбивается на несколько пар. Психолог заранее заготавливает тексты на листе бумаги с пропуском и перестановкой букв в некоторых словах. Ребенку разрешается прочитать текст только один раз и исправить ошибки цветным карандашом и после этого передать текст напарнику, который также читает его один раз, исправляет ошибки карандашом другого цвета и снова передает текст напарнику. На выполнение заданий дается от 3 до 5 минут. Побеждает та пара, которая исправит ошибки за меньшее число предъявлений текста.

Упражнение «Барометр настроения». Детям предлагается показать своё настроение (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение – ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.

Упражнение-тренинг «Ласковое имя». Предлагается каждому ребёнку назвать ласково соседа, сидящего справа, который должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо».

Упражнение-тренинг «Разожми кулак». Игра проводится в паре. Один из детей сжимает кулак, другой должен его разжать любыми способами. Затем дети меняются ролями. Обычно дети применяют силу. Роль ведущего состоит в том, чтобы на собственном примере показать, насколько убедительными оказываются добрые слова, спокойное, доброжелательное отношение (разжимает кулак любому ребёнку, используя уговоры, поглаживания, маленькие безобидные хитрости).

Упражнение-тренинг «Испуганный котёнок». Один из детей изображает испуганного котёнка (котёнок маленький, его испугал лай собаки, он свернулся в комочек). Задача другого ребёнка – установить контакт с котёнком, чтобы он ему поверил, вызвать желание общаться (погладить котёнка, поговорить с ним, успокоить).

- Что вы чувствовали, когда были испуганным котёнком? - Как устанавливали контакт с ним? - В каких ситуациях в жизни ты ведёшь себя как испуганный котёнок?

Игра-тренинг «Водяной». «Водяной» садится в центр круга, ему завязывают глаза. Дети идут по кругу со словами: Водяной, Водяной, не сиди ты под водой, мы по берегу идём, хоровод большой ведём. Будешь с нами ты играть, если сможешь отгадать, кто стоит перед тобой. Отвечай же, Водяной!

Водяной подходит к детям и с помощью рук пытается определить, кто стоит перед ним. Тот становится Водяным.

- Вам трудно было узнать своих друзей с завязанными глазами?

- Что помогло вам определить, кто перед вами? - А что общего есть у всех вас?

Упражнение-тренинг «Кричалки. Шепталки. Молчалки». Слова: сантики – фантики – лимпопо – произносим хором шёпотом, громко, очень тихо и одновременно импровизированные движения.

Упражнение-тренинг «Письмо другу». У кого есть друг, или человек, которого вы любите, он вам кажется очень хорошим? Давайте пошлём ему маленькое письмо с добром. Он будет рад.

Дети с закрытыми глазами носом «пишут» свои имя, фамилию. Подобрать и добавить цвет, украсить рисунком, узорами. Добавить анимацию, огоньки, чтобы имя светилось разноцветными огоньками.

А теперь мысленно отправьте его своему хорошему человеку, назовите его по имени. Представьте, как он обрадуется. Ему будет приятно. Он в эту минуту обязательно вспомнит про вас.

Игра-тренинг «Волшебный лес чудес». Сейчас мы превратимся в волшебный лес, где всегда хорошо. Встанем в шеренгу. Наши руки – это ветки деревьев, которые ласково и нежно будут прикасаться к человеку, который идёт по «лесу». И теперь каждый из вас по очереди пройдёт сквозь этот волшебный ласковый лес, а ветви будут поглаживать по голове, рукам, спине.

- Что вы испытывали, когда проходили по «лесу» и к вам прикасались?

- Ваши чувства, когда вы были деревьями? - Понравилась игра? Чем?

Упражнение «Если бы я был...» Если бы я был животным, то каким? Цветком? Ветром? (Почему?) (добрым, злым, вялым, ярким, драчуном, и т.д.) - Интересно побыть кем-нибудь?

Игра-тренинг «Паровозик». Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг другу и начинают движение. Препятствия: обойти, пройти по мосту ...

- Что понравилось? Почему?

Упражнение «Мой портрет». Дети рисуют свой портрет. Для этого им предлагаются контуры мальчика, девочки.

Портреты вывешиваются на кл.доску.

Рассказать: я какой? (в конце произнести «Я- хороший» - сначала шёпотом, потом громче, затем очень громко). Затем все берутся за руки и громко произносят: «Мы хорошие».

Упражнение «Зеркало». Дети встают в круг. Психолог выполняет движения: вначале крупные, заметные, затем более мелкие. Дети повторяют. Роль зеркала можно предложить выполнить ребёнку.

Разглядывание себя в маленькие зеркала.

- Что вы увидели в зеркале? А можно ли увидеть в зеркале наши внутренние качества? (добрые или злые, смелые или ленивые, обидчивые)

Действительно, в зеркале не отражаются внутренние качества человека. О них можно судить по нашим поступкам и делам. В каждом из вас очень много хорошего, доброго и привлекательного. Расскажите о своих положительных качествах. (Дети по желанию рассказывают, другие дополняют).

Упражнение «Конструктор настроения». Изобразить весёлого, удивлённого, огорчённого, сердитого мальчика.

- Какими бы вы хотели быть?

Упражненин-тренинг «Подари свою улыбку». Как вы думаете, почему люди улыбаются?

- Что вы чувствуете, когда сами улыбаетесь?

- Хочется ли вам улыбнуться, когда вокруг люди улыбаются?

Детям предлагаем нарисовать свою улыбку.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.

2. Вагин, И.О. Тренинги - это классно! Стратегия проведения психологических тренингов / И.О. Вагин, П. Рипинская. - М. : АСТ; Астрель; Люкс, 2015. - 256 с.

3. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Азарнова, А.Н. Метод ролевой игры в тренинге. Создание, проведение и разбор ролевой игры: практич. пособие / А.Н. Азарнова. - СПб. : Речь, 2011. - 347 с.

2. Баженова, О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников / О.В. Баженова. - СПб.; М.: Речь; Сфера, 2010. - 192 с.

3. .

4. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание: учебник / А.Г. Грецов. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 416 с.

5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Тренинг по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : Речь, 2010. - 176 с.

6. Лаут, Г.В. Нарушение внимания у детей: тренинг и развивающие игры: учеб. пособие / Г.В. Лаут, П.Ф. Шлоттке. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2008. - 368 с.

7. Работа с детьми, перенесшими психологические травмы. Методика группового тренинга / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский, Э.В. Жилина [и др.]. - СПб. : Речь, 2012. - 156 с.

8. Саенко, Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинги управления чувствами и настроениями / Ю.В. Саенко. - СПб. : Речь, 2011. - 232 с.

9. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2011. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64217.html>. - Загл. с экрана.

10. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство : учебник / Э. Шейн. - 4-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 352 с.
11. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство: учебник / Э. Шейн. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 336 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/training/index.html> Психологические тренинги
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library?page=1> Социальная сеть работников образования
5. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
6. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии
7. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
8. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
9. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
10. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
11. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
12. <http://www.live-and-learn.ru/> Психологический портал «Психология изменений»
13. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
14. <http://www.psy-expert.ru/> Сайт о психологии и психотерапии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» посвящена знакомству с системой представлений об основных понятиях и функциях тренинга, о круге решаемых средствами данной формы работы проблем.

Тренинг относится к групповой форме работы и в практике работы психолога используется для достижения различных целей. Среди прочих чаще звучат:

- повышение самопонимания и понимания других;
- работа с самоидентичностью;
- развитие отдельных личностных свойств и характерологических черт;
- формирование эффективных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями;
- осознание и коррекция самоотношения личности;
- овладение средствами саморегуляции и саморазвития.

В рамках изучения дисциплины студентам предоставляется возможность познакомиться с готовыми программами различных тренингов, а также критически отнестись к ним на основе получаемых знаний и получить опыт создания своих программ тренингового дня, а также проекта-презентации тренинга для работы с детьми разных возрастных групп.

Основные понятия дисциплины: психологический тренинг, виды психологических тренингов, тренинг личностного роста, коммуникативный тренинг, групповая динамика в психологическом тренинге, личностный рост, развитие, личность, коррекция, психотерапия.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принципы культурно- и природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Тренинг работы с детьми» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения активных форм проведения занятий по дисциплине «Психологические тренинги» требуются следующие виды обеспечения:

1. Методическое обеспечение.
 - учебники по психологии организации групповой работы, ведению социально-психологического тренинга;
2. Аудиторное обеспечение:
 - помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий.
3. Техническое обеспечение:
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска;
 - компьютерные мультимедийные презентации
 - практический инструментарий для проведения тренинговых занятий (мячи, карандаши, бумага, краски, фломастеры, ватманы, клей, скотч, журналы, газеты, магнитофон, музыкальное сопровождение).

3.51. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Результаты изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний	основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
	социальных, этнических конфессиональных, культурных различий мировых цивилизаций	ОК-6
	особенностей цивилизационного развития России, истории Российской культуры, основных концепций и направлений оценки исторического прошлого для использования в культурно-просветительской работе	ОПК-7
	особенностей социокультурного развития общества для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде	ОПК-9
	основных закономерностей развития Российского цивилизационного процесса для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности	ПК-38
Умений	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
	применять знания в области цивилизационного подхода к истории в культурно-просветительской деятельности	ОПК-7
	учитывать особенности социокультурного развития общества в профессиональной деятельности	ОПК-9
	использовать знания в сфере цивилизационного подхода к истории для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности	ПК-38
Навыков	анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
	использования знаний в области цивилизационного подхода к истории в культурно-просветительской деятельности	ОПК-7
	профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-9
	эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности	ПК-38

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации:

зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплине «История».

Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>30</i>	<i>30</i>							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>10</i>	<i>10</i>							
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		<i>20</i>	<i>20</i>							
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>Зач.</i>	<i>Зач.</i>							
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>42</i>	<i>42</i>							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>	<i>72</i>							
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>							

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
1.	Тема 1. Введение в историю мировых цивилизаций.	14	2	4	8
2.	Тема 2. Россия в мировой истории: от древности к средневековью.	14	2	4	8
3.	Тема 3. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России.	16	2	4	10
4.	Тема 4. Цивилизационно-неоднородное общество: становление и развитие.	14	2	4	8
5.	Тема 5. Цивилизационный выбор России в XX-XXI вв.	14	2	4	8
	Итого:	72	10	20	42

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Концептуальные модели истории.
2. Византия и Московская Русь: сравнительный анализ социально-политического и общественного устройства.
3. Законодательное оформление крепостного права и начала кризиса традиционализма.
4. Деспотизм и европеизация в реформах Петра Великого.
5. Этапы внешней политики Екатерины Великой.
6. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа и периодизация.
7. Ценности государства и ценности общества в сознании русского чиновничества первой половины XIX века.
8. Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы.
9. Марксизм и идеалы русской традиционной культуры.
10. Трагедия российской интеллигенции.
11. Народ и власть: портрет в национальном интерьере.
12. Россия и мировые кризисы прошлого столетия. Анализ альтернативы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2	<p><i>Знание</i> основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><i>Умения</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><i>Навыки</i> анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знание</i> некоторых этапов и закономерностей возникновения и развития мировых цивилизаций для формирования гражданской позиции</p> <p><i>Умение</i> выделять этапы исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p><i>Владения</i> навыками применения некоторых подходов к анализу исторического процесса для формирования гражданской позиции.</p>	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных этапов мирового исторического развития для формирования гражданской позиции, поверхностное знание хронологии ключевых событий мировой истории; отдельных научных подходов к исследованию типологии цивилизаций. <i>Умения</i> анализировать проблемы мировой истории, понимать закономерности, особенности исторического развития для формирования гражданской позиции <i>Навыки</i> анализа социально-экономической, политической и культурной жизни цивилизаций для формирования гражданской позиции</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
--	--	---

		<p>Высокий уровень (отлично): Глубокое <i>знание</i> этапов и закономерностей мировой истории для формирования гражданской позиции, основных научных подходов к исследованию типологии цивилизаций, знание своеобразия мировых цивилизаций, особенностей их социально-экономического, политического и культурного развития, теории возникновения цивилизаций. <i>Умения</i> анализировать исторические факты, понимать закономерности, особенности цивилизационного развития для формирования гражданской позиции, выделять общее и особенное в цивилизационном развитии, анализировать детерминанты исторического развития общества. <i>Владение навыками</i> применения основных методологических подходов к изучению истории цивилизаций; классификации и систематизации мировых цивилизаций для формирования гражданской позиции; навыками дискуссии вокруг понятия «цивилизация»</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
--	--	---	---

ОК-6	<p><i>Знание</i> социальных, этнических конфессиональных, культурных различий мировых цивилизаций</p> <p><i>Умение</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Навыки</i> работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Поверхностное знание</i> отдельных культурных ценностей и норм современных цивилизаций. <i>Умение</i> объективно воспринимать специфику отдельных цивилизаций <i>Навыки</i> терпимого отношения к конфессиональным и культурным различиям в коллективе.</p>	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Уверенное знание</i> социальных, этнических конфессиональных, культурных различий мировых цивилизаций. <i>Умение</i> проявлять терпимость при восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий цивилизаций. <i>Владение навыками</i> уважительного и доброжелательного отношения к представителям иных культур и вероисповеданий.</p>	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> на глубоком уровне социальных, этнических конфессиональных, культурных различий мировых цивилизаций, основных концепций цивилизационного развития; основных черт древних цивилизаций, а также</p>	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		<p>современной мировой цивилизации.</p> <p><i>Умение</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, анализировать специфику культурно-исторических, религиозных, мировоззренческих основ цивилизаций; видеть цивилизационное разнообразие современного мира.</p> <p><i>Навыки</i> взаимодействия и сотрудничества в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	
ОПК-7	<p><i>Знание</i> особенностей цивилизационного развития России, истории Российской культуры, основных концепций и направлений оценки исторического прошлого для использования в культурно-просветительской работе</p> <p><i>Умение</i> применять знания в области цивилизационного подхода к истории в культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Навыки</i> использования знаний в области цивилизационного подхода к истории в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знание</i> основных событий истории России, поверхностное знание периодизации отечественной и мировой истории для использования в культурно-просветительской работе</p> <p><i>Умение</i> поверхностно анализировать исторические процессы, современное положение России в мире, поверхностно применять знания в области цивилизационного подхода к истории в культурно-просветительской</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>деятельности</p> <p><i>Навыки</i> использования отдельных преимуществ цивилизационного подхода к истории в культурно-просветительской деятельности</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знание</i> некоторых особенностей цивилизационного развития России, истории Российской культуры, отдельно взятых концепций оценки исторического прошлого для использования в культурно-просветительской работе</p> <p><i>Умение</i> использовать выборочные знания в области цивилизационного подхода к истории в культурно-просветительской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты мировой истории.</p> <p><i>Навыки</i> использования отдельных цивилизационных концепций в культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> на глубоком уровне особенностей цивилизационного развития России, истории Российской культуры, основных концепций и направлений оценки исторического прошлого для использования в культурно-просветительской работе. <i>Умение</i> уверенно применять знания в области цивилизационного подхода к истории в культурно-просветительской деятельности, самостоятельно обобщать информацию исторического характера, анализировать, оценивать исторические события, устанавливать между ними причинно-следственные связи. <i>Навыки</i> использования знаний в области цивилизационного подхода к истории, в том числе, отечественных и зарубежных цивилизационных концепций в культурно-просветительской деятельности, объективного анализа исторического прошлого и современного положения России, анализа основных</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
--	--	---	---

		этапов и закономерностей исторического развития.	
ОПК-9	<p><i>Знание</i> особенностей социокультурного развития общества для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде</p> <p><i>Умения</i> учитывать особенности социокультурного развития общества в профессиональной деятельности</p> <p><i>Навыки</i> профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> на слабом уровне особенностей социокультурного развития общества для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, слабое знание актуальных проблем исторического развития России, ключевых моментов мировой истории, оказавших существенное влияние на жизнь российского народа. <i>Умение</i> поверхностно учитывать особенности социокультурного развития общества в профессиональной деятельности. <i>Навыки</i> использования отдельных исторических понятий и терминов в профессиональной деятельности, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> особенностей развития Российской цивилизации для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде. <i>Умение</i> учитывать особенности развития Российской</p>	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		<p>цивилизации для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде. <i>Навыки</i> применения отдельных характеристик цивилизационного подхода для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> основных концепций развития цивилизаций, плюсов и минусов цивилизационных концепций, особенностей современных цивилизаций для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде. <i>Умение</i> учитывать особенности и этапы развития современных цивилизаций для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде. <i>Навыки</i> сравнительного анализа цивилизаций, выделения особенностей Российской цивилизации при осуществлении профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

ПК-38	<p><i>Знание</i> основных закономерностей развития Российского цивилизационного процесса для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p><i>Умения</i> использовать знания в сфере цивилизационного подхода к истории для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p><i>Навыки</i> эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p><i>Знание</i> на слабом уровне особенностей Российского цивилизационного процесса для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности</p> <p><i>Умения</i> на слабом уровне использовать знания в сфере цивилизационного подхода к истории для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Слабые <i>навыки</i> использования преимуществ цивилизационного подхода для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Уверенное <i>знание</i> основных закономерностей развития Российского цивилизационного процесса, характеристик наиболее значимых цивилизаций для</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

	<p>эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p><i>Умения</i> применять теорию локальных цивилизаций, определять их специфику для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p><i>Навыки</i> применения теории локальных цивилизаций для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Глубокое знание основных закономерностей развития Российского цивилизационного процесса, характеристик наиболее значимых цивилизаций для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p><i>Умения</i> использовать</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

	<p>преимущества теории локальных цивилизаций, в том числе, духовно-культурные факторы для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p><i>Навыки использования преимуществ теории локальных цивилизаций, в том числе, духовно-культурных факторов для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</i></p>	
--	---	--

Перечень вопросов к зачету

1. Историческая наука в XXI век
2. Изучение закономерностей исторического процесса.
3. Периодизация исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории
4. Концептуальные модели истории.
5. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси
6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.
7. В поисках своего пути. Россия между Европой и Азией.
8. Россия в евразийском пространстве. Исторические реалии.
9. Проблема самоопределения России историческое измерение.
10. Самобытность России как научная проблема.
11. Православие и исторические судьбы России.
12. Русский народ: условия формирования, особенности культуры и ментальности.
13. Средневековая Русь: выбор путей развития.
14. Политические институты Московского царства. XVI век.
15. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России XVI-XVIII веков.
16. Смуты поиски альтернатив в российском обществе.
17. Реформы Петра Великого: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
18. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа, периодизация.
19. Альтернативы развития Российской империи в начале XIX века. Реформаторский поиск властей в первой четверти XIX века.

20. Россия- империя. Территориальные приобретения России.
21. Особенности устройства России как цивилизационно-неоднородного общества.
22. Эпоха Александра II. Развитие западного уклада.
23. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России XVIII-XIX в.
24. Рывок вперед и нарастание противоречий в начале XX века.
25. Становление и особенности многопартийной системы в России в начале XX века.
26. Конституционная монархия в Европе, России и Японии.
27. Современные дискуссии о характере советского строя.
28. Феномен большевизма.
29. Трагедии российской интеллигенции.
30. Меняющаяся Россия как предмет концептуального анализа.
31. Проблемы терроризма в современном мире.
32. Факторы ценностных изменений на Западе и в России.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте:

1. Составить таблицу: «Многообразие концепций общественного развития».
2. Составить хронологическую таблицу «Русские князья IX-XV вв.»
3. Составить хронологическую таблицу «Русские цари XVI-XVII вв.»
4. Составить хронологическую таблицу «Войны России в XVI-XVII вв.»
5. Составить хронологическую таблицу: «Русские императоры XVIII первая половина 19 вв.»
6. Составить хронологическую таблицу: «Войны с участием России второй половины XVII- первая половина 19 вв.»
7. Составить хронологическую таблицу «Россия в Первой мировой войне».
8. Составить хронологическую таблицу «Российские императоры вторая половина XIX- начало XX вв.»
9. Составить хронологическую таблицу «События Гражданской войны и иностранная военная интервенция».
10. Составить хронологическую таблицу событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
11. Составить таблицу: «Советские государственные деятели (1917-1991 гг.)».
12. Составить таблицу «Реформы 90-х гг. XX в. в России».
13. Составьте таблицу «Этапы развития средневековой европейской цивилизации»
14. Сравните Древнерусскую и Западноевропейскую цивилизации. Результат сравнения представьте в форме таблицы.
15. Заполните сравнительную таблицу: "Типы цивилизаций".

Вопросы для сравнения	Природные сообщества	Восточный тип цивилизации	Западный тип цивилизации
1. Народы, страны, регионы			
2. Характер взаимоотношений с природой			
3. Образ жизни			
4. Особенности хозяйственного и общественного развития			

16. Заполните таблицу: "Роль христианской церкви в развитии средневековой цивилизации Европы"

Сферы влияния церкви	Проявления в жизни средневекового общества
----------------------	--

1. Экономическая жизнь	
2. Политика	
3. Мировоззрение средневекового человека	
4. Степень организованности, сплочённости	

17. Заполните сравнительную таблицу: "Западное и восточное христианство".

Вопросы для сравнения	Католичество	Православие
1. Основные догматы		
2. Степень вмешательства в мирские дела, взаимоотношения со светской властью		
3. Возможности спасения души		
4. Степень свободы человека		

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Порозов, В.А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Порозов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32029.html> - Загл. с экрана.
2. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html> - Загл. с экрана.
3. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html> - Загл. с экрана.
4. Викторов, В.В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности : учеб пособие / В.В. Викторов. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 336 с.
5. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. для студ. неист. специальностей вузов / Л.И. Семенникова. - 9-е изд. - М. : КДУ, 2008. - 782 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - 8-е изд., исправл. и доп. - М. : Дашков и К, 2014. - 816 с.
2. Фортунатов, В.В. Отечественная история в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.В. Фортунатов, С.Ф. Снигирев, А.Г. Фирсов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 224 с.
3. Белюков, Д. А. Отечественная история [+электрон. ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Белюков, Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2010. - 263 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. История цивилизаций (статьи, глоссарий,) [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://civilka.ru/>
2. - История мировых цивилизаций [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://www.historie.ru/>
3. - Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://www.hrono.ru/>
4. Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://historic.ru/>

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks- URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
Методические указания для студентов, обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4: 66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс».

Аудитория 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4: 28 посадочных мест, переносная доска, стационарная информационная доска (мел), с подсветкой, ноутбук Samsung R560-38402-00, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 "Биг Компьютерс".

3.51 (а)1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Результаты изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний	основных закономерностей, этапов возникновения и развития мировых религий;	ОК-2
	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов мира;	ОК-6
	особенностей религиозных конфессий в России для использования в культурно-просветительской работе	ОПК-7
	особенностей социокультурного развития общества для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде	ОПК-9
	особенностей мировых религиозных конфессий, форм свободомыслия в отношении религии для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности	ПК-38
Умений	анализировать основные этапы и закономерности возникновения и развития мировых религий для формирования гражданской позиции	ОК-2
	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира	ОК-6
	применять знания по истории мировых религий для культурно-просветительской деятельности	ОПК-7
	учитывать особенности социокультурного развития общества в профессиональной деятельности	ОПК-9
	использовать знания мировых религиозных конфессий, форм свободомыслия в отношении религии для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности	ПК-38
Навыков	анализа основных этапов и закономерностей возникновения и развития мировых религий для формирования гражданской позиции	ОК-2
	аргументированного и толерантного определения своей позиции в отношении религиозных систем и конфессий при решении профессиональных задач	ОК-6
	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-7
	использования знаний по истории мировых религий в культурно-просветительской деятельности	ОПК-9
	профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности	ПК-38

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина

изучается на первом курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплине «История».

Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>30</i>	<i>30</i>							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>10</i>	<i>10</i>							
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		<i>20</i>	<i>20</i>							
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>Зач.</i>	<i>Зач.</i>							
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>42</i>	<i>42</i>							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>	<i>72</i>							
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>							

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
6.	Тема 1. Современное религиоведение. Функции и роль религии.	4	2		2
7.	Тема 2. Буддизм.	8	2	2	4
8.	Тема 3. Возникновение христианства	8	2	2	4
9.	Тема 4. Православие. Русская православная церковь.	8	2	2	4
10.	Тема 5. Католицизм.	8	2	2	4
11.	Тема 6. Протестантизм.	6		2	4
12.	Тема 7. Ислам	6		2	4
13.	Тема 8. Современные нетрадиционные культы	6		2	4
14.	Тема 9. Свободомыслие	6		2	4

	как явления мировой культуры				
15.	Тема 10. Мировоззрение и его типы	6		2	4
16.	Тема 11. Свобода совести как явление культуры	6		2	4
	Итого:	72	10	20	42

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Религиоведение как комплексная дисциплина
2. Сакрализация и секуляризация как примеры изменения социальной роли религии
3. Физическая культура индийских йогов.
4. Восточные единоборства в практике религиозного сознания
5. Исторические условия возникновения христианства.
6. Идейные предшественники христианства.
7. Личность Иисуса Христа.
8. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
9. Христианское богословие, вероучение и культ.
10. Православные праздники. Посты.
11. Двоеверие как особенность религиозного сознания.
12. Католицизм в современном мире
13. Направления протестантизма
14. Догматика и ритуал ислама.
15. Основные направления в исламе.
16. Мусульманское право.
17. Суннитские представления о государстве и власти в исламе.
18. Концепция войны и мира в исламе
19. Основные «нетрадиционные культы». Сатанизм.
20. Свободомыслие в законодательстве РФ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2	<p><i>Знание</i> основных закономерностей, этапов возникновения и развития мировых религий</p> <p><i>Умения</i> анализировать основные этапы и закономерности возникновения и развития мировых религий для формирования гражданской позиции</p> <p><i>Навыки</i> анализа основных этапов и закономерностей возникновения и развития мировых религий для формирования гражданской позиции</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знание</i> некоторых фактов и закономерностей возникновения и развития мировых религий.</p> <p><i>Умение</i> определять этапы исторического развития мировых религий для формирования</p>	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		<p>гражданской позиции <i>Навыки</i> применения сравнительно-исторического анализа мировых религий для формирования гражданской позиции</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных аспектов и особенностей возникновения мировых религий, хронологию ключевых событий в истории мировых религий; некоторых научных подходов к исследованию типологии религий. <i>Умения</i> анализировать проблемы возникновения мировых религий для формирования гражданской позиции, понимать и аргументированно излагать закономерности, особенности отдельных религиозных процессов; грамотно употреблять религиоведческую терминологию. <i>Навыки</i> применения системного, сравнительно-исторического анализа мировых религий для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> фактов и закономерностей возникновения и развития мировых религий; основных научных подходов к исследованию типологии религий. <i>Умения</i> анализировать основные этапы и закономерности возникновения и развития мировых религий, современных религиозных культов для формирования гражданской позиции.</p> <p>анализировать исторические факты, понимать закономерности, особенности возникновения и развития религий; аргументированно излагать собственную точку зрения по поводу существующих научных, философских и теологических подходов к религии, а также концепций ее происхождения, грамотно употреблять религиоведческую терминологию. <i>Навыки</i> применения методологических подходов к изучению истории религий, системного, сравнительно-исторического анализа основных этапов и закономерностей возникновения и развития мировых религий для формирования</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
--	--	---	---

		гражданской позиции.	
ОК-6	<p><i>Знание</i> социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов мира;</p> <p><i>Умение</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира</p> <p><i>Навыки</i> аргументированного и толерантного определения своей позиции в отношении религиозных систем и конфессий при решении профессиональных задач</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> на слабом уровне социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов мира; особенностей догматического вероучения и богослужебного культа религиозных конфессий. <i>Умение</i> объективно обобщать информацию по некоторым религиозным конфессиям, объяснять значение элементов и предметов религиозного культа, понимать основные принципы устройства религиозных организаций. <i>Слабые навыки</i> аргументированного определения своей позиции в отношении религиозных систем и конфессий при решении профессиональных задач.</p>	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Уверенное знание</i> социальных, этнических, конфессиональных и</p>	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная

		<p>культурных различий народов мира; особенностей христианского вероисповедания, основных направлений в христианстве.</p> <p><i>Умение</i> анализировать сходство и различие восточной и западной христианской церкви, особенностей протестантизма, толерантно их воспринимать</p> <p><i>Навыки</i> толерантного определения своей позиции в отношении религиозных систем и конфессий при решении профессиональных задач.</p>	<p>дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Глубокое <i>Знание</i> социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов мира особенностей догматического вероучения и богослужебного культа христианства, ислама, буддизма.</p> <p><i>Умение</i> анализировать специфику культурно-исторических, религиозных, мировоззренческих основ цивилизаций; видеть религиозное разнообразие современного мира; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>объяснять значение элементов и предметов религиозного культа, понимать основные принципы устройства религиозных организаций.</p> <p><i>Владение навыками</i> аргументировано и толерантно определять свою позицию в отношении религиозных систем и конфессий (ислама, христианства, буддизма) при решении профессиональных задач.</p>	
ОПК-7	<p><i>Знание</i> особенностей религиозных конфессий в России для использования в культурно-просветительской работе</p> <p><i>Умение</i> применять знания по истории мировых религий для культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Навыки</i> работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знание</i> на слабом уровне особенностей религиозных конфессий в России для использования в культурно-просветительской работе</p> <p><i>Умение</i> на слабом уровне применять знания по истории мировых религий для культурно-просветительской деятельности</p> <p><i>Слабые навыки</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Уверенное <i>знание</i> особенностей религиозных конфессий в России для использования в культурно-просветительской</p>	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		<p>работе <i>Умение</i> уверенно применять знания по истории мировых религий для культурно-просветительской деятельности; умение выделять некоторые формы свободомыслия в отношении религии. Уверенные <i>навыки</i> взаимодействия в коллективе, терпимо воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> на глубоком уровне особенностей религиозных конфессий в России для использования в культурно-просветительской работе; важнейших характеристик религиозного мировоззрения и его отличия от иных типов мировоззрения, функций религии в жизни человека и общества в целом. <i>Умение</i> применять знания по истории мировых религий для культурно-просветительской деятельности; классифицировать мировоззренческие установки, понимать роль и место религии в жизни общества, ее значение для формирования нравственных ориентиров личности,</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>культурных ценностей, национальных традиций и государственно-правовых институтов</p> <p><i>Навыки</i> работы и взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализа основных подходов к проблеме происхождения религии, её генезиса и эволюции в истории общества, понимание места и роли религии в системе культуры, анализа развития религиозных систем и их влияние на культуру и общество.</p>	
ОПК-9	<p><i>Знание</i> особенностей социокультурного развития общества для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде</p> <p><i>Умение</i> учитывать особенности социокультурного развития общества в профессиональной деятельности</p> <p><i>Навыки</i> использования знаний по истории мировых религий в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знание</i> исторических предпосылок возникновения и особенностей некоторых современных нетрадиционных культов для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде</p> <p><i>Умение</i> классифицировать современные нетрадиционные культы, учитывая особенности социокультурного развития общества.</p> <p><i>Навыки</i> применения сравнительного анализа современных нетрадиционных</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		культов и традиционных конфессий в культурно-просветительской деятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных отличительных характеристик новых религиозных движений XX – начала XXI вв., знание особенностей новых религиозных движений в России для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде <i>Умение</i> хронологически верно и обоснованно выстраивать этапы религиозной истории человечества, учитывая особенности социокультурного развития общества понимать взаимоотношения конфессиональных систем. <i>Навыки</i> углубленного понимания и объяснения этнокультурных и конфессиональных различий в культурно-просветительской деятельности.	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> основных отличительных характеристик новых религиозных движений XX – начала XXI вв., знание особенностей новых религиозных движений в России, роли религии в	Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		<p>современных обществах, тенденциях изменения в современных религиях для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде</p> <p><i>Умение</i> ориентироваться в религиозной истории человечества и многообразии современных религиозных направлений, хронологически верно и корректно выстраивать этапы религиозной истории человечества, учитывая особенности социокультурного развития общества.</p> <p><i>Навыки</i> углубленного понимания этнокультурных и конфессиональных различий на современном этапе истории человечества, выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей социокультурного развития общества.</p>	
ПК-38	<p><i>Знание</i> особенностей мировых религиозных конфессий, форм свободомыслия в отношении религии для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности</p> <p><i>Умение</i> использовать знания мировых религиозных конфессий, форм свободомыслия в отношении религии для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Поверхностное <i>знание</i> основных форм свободомыслия в отношении религии, догматических основ религий, слабое представление о роли религии в современном обществе для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

	<p><i>Навыки эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности</i></p>	<p>вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности. <i>Умение</i> поверхностно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности. <i>Навыки</i> научного анализа и оценки роли и значения религии в обществе и государстве для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> содержания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений о человеке, мире, обществе; процесса формирования и развития представлений о свободе совести; уверенное <i>знание</i> основных форм свободомыслия в отношении религии, догматических основ религий, уверенное представление о роли религии в современном обществе для эффективного</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности</p> <p><i>Умение</i> объективно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности</p> <p><i>Навыки</i> взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности опираясь на научный подход к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знание</i> на глубоком уровне основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; направления межконфессионального диалога; содержания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений о человеке, мире,</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>обществе; процесса формирования и развития представлений о свободе совести; глубокое <i>знание</i> основных форм свободомыслия в отношении религии, догматических основ религий, уверенное представление о роли религии в современном обществе для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p><i>Умение</i> глубоко и объективно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей;</p> <p>аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p><i>Навыки</i> эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся в</p>	
--	--	---	--

		образовательной деятельности; владения познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов; научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве; анализа и оценки конфессиональных отношений, исторических форм свободомыслия в отношении религии.	
--	--	---	--

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет религиоведения.
2. Методы исследования и принцип изложения предмета религиоведения.
3. Функции религии.
4. Социальная роль религии и ее аспекты.
5. Возникновение буддизма. Основные идеи и направления буддизма.
6. Буддизм в Индокитае, Тибете, Китае, России.
7. Исторические условия возникновения и идейные предшественники христианства.
8. Личность Иисуса Христа. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
9. Христианское богословие, вероучение и культ.
10. Разделение христианских церквей. Возникновение православия.
11. Русское православие и церковь в X – XVII вв.
12. Русская церковь в XVIII – начале XXI вв.
13. Особенности православного вероучения и культа.
14. Формирование католицизма. Особенности вероучения и культа.
15. Ватикан. Структура и организация церкви.
16. II Ватиканский собор и ситуация в церкви после собора.
17. Католицизм в России.
18. Возникновение протестантизма. Особенности вероучения и культа.
19. Направления протестантизма.
20. Ислам как мировая религия. Исторические условия возникновения ислама.
21. Мухаммед, его жизнь и проповедь.
22. Коран – священная книга мусульман.
23. Особенности и классификация «нетрадиционных культов». «Церковь объединения», «Международное общество сознания Кришны».
24. Новые религиозные движения в России.
25. Общая характеристика свободомыслия, его связь с познанием природы, общества и человека.
26. Проявления свободомыслия в отношении религии.
27. Мировоззрение. Типы мировоззрений. Диалог мировоззрений.
28. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
29. Формирование и развитие представлений о свободе совести.
30. Свобода совести в истории России.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

2. Составьте таблицу «Функции религии»

Название функции	Сущность функции
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

3. Составьте таблицу «Методы религиоведения»

Название метода	Сущность метода
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

4. Составьте таблицу «Основные формы мировоззрения»

Форма мировоззрения	Основные черты

5. Составьте таблицу «Современные национальные религии мира»

Религия	Страна распространения
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

6. Составьте схему «Мировые религии».

Религия	Страны распространения
1.	
2.	
3.	

7. Составьте таблицу «Исторические формы свободомыслия в отношении религии»

Форма свободомыслия	Сущность
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин, В.Л. Обухов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html> - Загл. с экрана.
2. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html> - Загл. с экрана.
3. Религиоведение : учеб. пособие / ред. М.М. Шахнович. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 448 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Религиоведение : учеб. пособие / ред. М.М. Шахнович. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 432 с.
2. Религиоведение: уч-к для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. - М. Изд. Юрист, 2012. - 439 с.
3. Астапов С.Н. История религий : учеб. пособие / С.Н. Астапов, Е.В. Бурлуцкая, А.Н. Бурлуцкий. - М. : Дашков и К, 2010. - 256 с.
4. Лобазова О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; ред. В.И. Жуков. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 488 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbooksshop.ru/> - электронно-библиотечная система.
2. <http://www.hristianstvo.ru/> - Православное христианство - Православие в интернете
3. <https://rusoir.ru/> - Российское Объединение Исследователей Религии

Методические указания для студентов, обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4, 66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна переносная. Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс».

Аудитория 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4, 28 посадочных мест, переносная доска, классная (меловая) доска стационарная с подсветкой. Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс».

3.52. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ РЕБЕНКА» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого- педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор – разработчик: Шитова Л.Ш., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	основ правовых отношений в сфере социальной защиты обучающегося;	ОК-4
	позволяющих понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	ОПК-8
	основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК-11
	приемов и способов организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	ПК - 15
	приемов и способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;	ПК-16
	приемов и способов составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;	ПК-17
	об устройстве системы социальной защиты детства;	ПК-19
	методов социальной диагностики;	ПК-20
	позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;	ПК-21
Умений:	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	ОК-4
	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	ОПК-8
	руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;	ОПК-11
	организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;	ПК - 15
	выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуаций и отклонения в поведении обучающихся;	ПК-16
	составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;	ПК-17
	выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;	ПК-19

	использовать методы социальной диагностики;	ПК-20
	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;	ПК-21
Навыки в и/или опыта деятельности:	использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	ОК-4
	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	ОПК-8
	организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК-11
	применения приемов и способов организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	ПК - 15
	применения приемов и способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;	ПК-16
	применения приемов и способов составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;	ПК-17
	применения приемов и способов выстраивания профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;	ПК-19
	владения методами социальной диагностики;	ПК-20
	применения приемов и способов выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;	ПК-21

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: История педагогики и образования, психология развития, социология.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	30		30						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	12		12						

Семинары		18		18						
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, зачет)		зачет		зачет						
Самостоятельная работа студента		42		42						
Общая трудоемкость	часы	72		72						
	зачетные единицы	2		2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятель ная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники	2	2	4	8
2	Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.	2	4	4	10
3	Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	2	2	4	8
4	Тема 4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву.	2	4	8	14
5	Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.	2	2	8	12
6	Тема 6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву.	2	2	12	16
7	Тема 7. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере -процессуальных отношений.	-	2	2	4
	Итого:	12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Ювенальная политика.
2. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.
3. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34 Конституции).
4. Право частной собственности ребенка.
5. Право ребенка на жилище (ст. 40 Конституции).
6. Право на охрану здоровья (ст. 41 Конституции).

7. Право на социальное обеспечение.
8. Право ребенка на труд (ст. 37 Конституции).
9. Право на образование.
10. Право на участие в культурной и творческой жизни общества (ст. 44 Конституции).
11. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
12. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет
13. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
14. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
15. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
16. Ограничение родительских прав.
17. Алиментные обязательства.
18. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Усыновление (удочерение).
20. Опекa (попечительство).
21. Приемная семья.
22. Детский дом семейного типа.
23. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
24. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
- Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
25. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
26. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений.
27. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
28. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
29. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
30. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники- конспектирование темы.
2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних - написание эссе.
3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений - написание эссе.
4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву - логическая схема.
5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений - конспектирование темы.
6. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений - составить трудовой договор (общие и специальные условия).
7. Ответственность несовершеннолетних по административному праву - изучить юридическую практику.

8. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере -процессуальных отношений- - изучить юридическую практику.

9. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования - выполнение индивидуальных заданий по теме.

Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники
2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних
3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений
4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву
5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений
6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву
7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений.
8. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних
9. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений
10. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений
11. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 4	знаний основ правовых отношений в сфере социальной защиты обучающегося; умений использовать основы правовых знаний в сфере социальной защиты обучающегося; навыков основ правовых отношений в сфере социальной защиты обучающегося.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> источники и реквизиты базовых нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося; <i>умеет</i> осуществлять поиск, нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося для решения конкретных задач; <i>владеет</i> базовыми навыками использования нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет.</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> конкретные правовые нормы в сфере социальной защиты	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i>

		обучающегося; <i>умеет</i> осуществлять поиск и анализировать положения нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося для решения конкретных задач; <i>владеет</i> разнообразными навыками использования нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося.	<i>доклад;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;</i> <i>зачёт.</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> современные действующие правовые нормы в сфере социальной защиты обучающегося; <i>умеет</i> осуществлять поиск, анализировать и использовать положения нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося для решения конкретных задач; <i>владеет</i> навыками использования нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося в том числе с использованием специального программного обеспечения и баз данных.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>доклад; беседа;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;</i> <i>демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт</i>
ОПК-8	<i>знаний</i> позволяющих понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>умений</i> познать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы технологий и методов эффективной профессиональной деятельности, позволяющих понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>умеет</i> осуществлять стандартные действия позволяющие ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>владеет</i> стандартными навыками, позволяющими ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет.</i>

	<p>принципы профессиональной этики; <i>навыков</i>, позволяющих понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>		
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития..</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>доклад;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;</i> <i>зачёт.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> специфические особенности технологий и методов эффективной профессиональной деятельности, позволяющие понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>умеет</i> осуществлять и организовывать действия, позволяющие ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики с учетом их специфики; <i>владеет</i> специальными навыками, позволяющими ответственно и качественно выполнять</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>доклад; беседа;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;</i> <i>демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт</i></p>

		профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики с учетом их специфики.	
ОПК-11	знаний, основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; <i>умений</i> руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; <i>навыков</i> , организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений; <i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия; <i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет.</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>доклад;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;</i> <i>зачёт.</i>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>доклад; беседа;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;</i> <i>демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт</i></p>
ПК-15	<p><i>знаний</i> способов организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p><i>умений</i> обосновано подобрать и организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p><i>навыков</i> организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> сущностные характеристики развития, социального воспитания, социальной защиты обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> подбирать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p><i>владеет</i> навыком вычленения социально- педагогической задачи.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет.</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> пути и способы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> аргументировано и обоснованно подбирать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося сообразно стоящей социально- педагогической задаче;</p> <p><i>владеет</i> опытом организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>доклад;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;</i></p>

			зачёт.
		Высокий уровень (отлично): знает методику проектирования, организации, контроля и оценки результативности мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; умеет организовывать различные по направленности, составу участников, методики мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; владеет навыками адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся к конкретным условиям.	устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; демонстрации студентом практического навыка; зачёт
ПК-16	знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; умений определять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; навыков выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает теоретические основы психодиагностики; особенностей социального развития обучающихся в зависимости от их возраста; умеет выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся; владеет некоторыми способами выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает вероятные жизненные обстоятельства, особенности социального взаимодействия с окружающими, переживаемые ребенком как трудные жизненные ситуации; умеет подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка; владеет методиками, выявляющими интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся.	устный опрос; письменный опрос; доклад; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): знает особенности социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребенка; умеет планирует,	устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа; письменная

		организовывать и проводить социально-педагогическое исследование учащихся, выявляющее проблемы, конфликты, трудности в воспитании и развитии ребенка; <i>владеет</i> способами модифицировать стандартные методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся.	<i>контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i>
ПК-17	знаний содержания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умений</i> составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>навыков</i> разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> теоретические основания и современные методики, технологии организации педагогической поддержки; <i>умеет</i> анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> способами разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет.</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> закономерности и правила составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> разрабатывать программу социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> навыками анализа существующих программ социально-педагогического сопровождения и поддержки семей в различных жизненных ситуациях	<i>устный опрос; письменный опрос; доклад; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; зачёт.</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> способы применения технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять диагностическую деятельность для выявления и фиксации возникающих проблем обучающихся; <i>владеет</i> технологиями разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	<i>устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; демонстрации</i>

			<i>студентом практического навыка; зачёт</i>
ПК-19	<p><i>знаний</i> об устройстве системы социальной защиты детства; <i>умений</i> выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; <i>навыков</i> применения приемов и способов выстраивания</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные характеристики устройства системы социальной защиты детства; <i>умеет</i> частично выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; <i>владеет</i> основными приемами и способами выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет.</i></p>
	<p>профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> базовые теории и основные характеристики устройства системы социальной защиты детства; <i>умеет</i> применять на практике ключевые методы и модели устройства системы социальной защиты детства; <i>владеет</i> навыками управления системы социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; доклад; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; зачёт.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр теорий и практические аспекты системы социальной защиты детства; <i>умеет</i> применять на практике методы и модели устройства системы социальной защиты детства в изменяющихся условиях; <i>владеет</i> навыками управления системы социальной защиты детства в изменяющихся условиях.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
ПК-20	<p><i>знаний</i> методов социальной</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p>	<p><i>устный опрос; письменный</i></p>

	диагностики; умений использовать методы социальной диагностики; навыков владения методами социальной диагностики.	знает основные методы социальной диагностики; умеет применять на практике базовые методы и модели социальной диагностики; владеет некоторыми методами социальной диагностики.	опрос; письменная контрольная работа; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые теории и основные характеристики социальной диагностики; умеет применять на практике ключевые методы и модели социальной диагностики; владеет базовыми методами социальной диагностики.	устный опрос; письменный опрос; доклад; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр теорий и основных характеристик социальной диагностики; умеет применять на практике ключевые методы и модели социальной диагностики в изменяющихся условиях; владеет широким спектром методов социальной диагностики в изменяющихся условиях;	устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; демонстрации студентом практического навыка; зачёт
ПК-21	знаний, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; умений выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;	Пороговый (удовлетворительно): знает основные нормы, позволяющие выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; умеет применять на практике базовые методы, позволяющие выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; владеет некоторыми методами, позволяющими выступать посредником между обучающимся и различными	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет.

	навыков применения приемов и способов выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	социальными институтами.	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые нормы, позволяющие выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; умеет применять на практике ключевые методы, позволяющие выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; владеет базовыми методами, позволяющими выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	устный опрос; письменный опрос; доклад; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр норм, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; умеет применять на практике широкий спектр методов позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; владеет широким спектром методов, позволяющими выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; демонстрации студентом практического навыка; зачёт

Перечень вопросов к зачету

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.
2. Понятие защиты права ребенка, предмет, метод учебной дисциплины. Наука ювенального права.
3. Ювенальная политика.
4. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.
5. Личные права и свободы ребенка.
6. Политические права и свободы ребенка.
7. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
8. Полная дееспособность. Эмансипация.
9. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение дееспособности.
10. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
11. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
12. Управление имуществом ребенка.
13. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
14. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
15. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность.

16. Гражданско-правовая ответственность малолетних. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.
17. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
18. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
19. Основные понятия семейного права.
20. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
21. Личные неимущественные права ребенка.
22. Имущественные права ребенка.
23. Лишение родительских прав.
24. Ограничение родительских прав.
25. Алиментные обязательства.
26. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
28. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
29. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
30. Понятие и признаки административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
31. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
32. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
33. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
34. Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту. Гражданско-процессуальные право- и дееспособность.
35. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Составьте логическую схему на одну из предложенных тем:
нормативные основы защиты прав детства;
механизмы защиты прав человека;
защита прав ребенка; основные проблемы обеспечения прав различных категорий детей;
роль педагогических работников в защите детства.
2. Составьте план родительского собрания «Защита прав и достоинств ребенка»
3. Разработайте памятку для родителей «Защита прав и достоинства ребенка в семье»
4. Разрешите ситуацию
Ситуация 1.
В лютый мороз ребёнка не пустили в школу из-за того, что он был один не в форме, предусмотренной в школе. Поэтому он пошел гулять по городу, так как дома никого не было.
Вечером он всё рассказал маме, и она пошла к директору, на что директор ответил, что их школа предусматривает специальную форму, а если не нравится, - переходите в другую школу.
Вопрос. Нарушаются ли права ребёнка? Какие?
Ситуация 2.

Родители Васи часто выпивали, а когда у них заканчивались деньги, они заставляли его идти на улицу и просить милостыню. Если мальчик возвращался домой без денег, родители били его и говорили, что он обуза для них. Соседке, которая видела это, стало жалко Васю, и она рассказала всё участковому. На все вопросы они отвечали, что так они воспитывают у Васи чувство долга и готовят его к взрослой трудной жизни, и вообще, это ребёнок их, и они воспитывают его как хотят.

Вопрос. Нарушаются ли здесь права ребенка? Оцените действия родителей.

Ситуация 3.

Света всегда приходила в школу в рваных кроссовках, в старой куртке она ходила весь год. У нее не было тетрадей, а ручку ей подарила одноклассница. На вопрос учителя, почему она не носит школьные принадлежности, она ответила, что их нет, мама с папой ничего не покупают, все тратят на водку. Тогда учительница пошла вместе со Светой к ней домой, чтобы поговорить с родителями. От них она услышала, что у них нет денег на "побрякушки", которые хочет их дочь.

Вопрос. Нарушаются ли здесь права ребенка? Оцените действия родителей.

Ситуация 4

К вам обратился за помощью 7-летний ребенок. Родители наказывают его за двойки, не разрешают гулять на улице, запрещают общаться с друзьями. Разъясните ему права, которыми его наделил закон. Посоветуйте, как ему поступить в данной ситуации.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб. для магистратов / А.М. Рабец. - М. : Юрайт, 2012. - 399 с.
2. Конвенция о правах ребенка[Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
3. Семейный кодекс Российской Федерации[Электронный ресурс]: от 29.12.1995 N 223-ФЗ(ред. от 29.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации[Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ(ред. от 28.12.2016) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
5. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы[Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761// СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних[Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Беянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2017.

2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 208 с.
3. Гришаев, С.П. Права и обязанности родителей и детей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
4. Гришаев, С.П. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
5. Косевич Н.Р. Защита прав детей в практике Европейского суда по правам человека // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2017.
6. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2017.
7. Тарасенкова, А.Н. Ваш ребенок и его права: закон и мораль [Электронный ресурс]. - М.: Библиотечка "Российской газеты", 2012. // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

ЭБС «IPRbooks» // <http://www.iprbookshop.ru/33651>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального обучения предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- ⇒ работа над лекционным материалом;
- ⇒ работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- ⇒ изучение и конспектирование нормативного материала;
- ⇒ подготовка к семинарам;
- ⇒ написание рефератов;
- ⇒ подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление

конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных

объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- ✓ выбор темы;
- ✓ подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- ✓ составление плана;
- ✓ написание текста работы и ее оформление;
- ✓ устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные

в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из **введения**, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, **основного материала**, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и **заключения**, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Также реферат является основным контрольным документом перед сдачей экзамена или зачета (является допуском к экзамену, зачету).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ

Зачёт - важный этап в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачету для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Как подготовиться к зачету

Возможно, в то время как Вы читаете этот раздел, Вы уже изучили значительную часть курса и получили оценки за КР, поэтому Вы уже имеете какое-то представление о Ваших способностях отвечать на вопросы, поставленные дисциплиной.

Для зачета необходимо следующее: вопросы к зачету; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы к зачету. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы в экзаменационном листе. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать экзамен. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

Как сдавать зачеты

На зачете Вы будете находиться в более напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- ⇒ возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- ⇒ тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;
- ⇒ медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
- ⇒ решите, как Вы распределите Ваше время;
- ⇒ точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;
- ⇒ положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;
- ⇒ спланируйте и представьте Ваши ответы в таком же строгом виде, как Вы это делали

- в ваших КР, но не забывайте, что в итоге это должны быть более короткие ответы;
- ⇒ чтобы преодолеть свою нервозность и начать выполнение, Вы можете применить методы, которыми Вы пользовались при выполнении Ваших КР: припомните все идеи, начертите диаграммы или используйте любые из привычных Вам по выполнению КР способов. Сам факт перемещения ручки или карандаша по бумаге подвигнет Вас к действиям, обычно вслед за этим следует творческий процесс;
 - ⇒ по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;
 - ⇒ держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи зачета;
 - ⇒ пишите разборчиво;
 - ⇒ кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;
 - ⇒ и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится зачет.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на экзамене, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

(в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины)

Критерии оценки знаний при защите контрольной работы

Реферат (контрольная работа) считается допуском к сдаче зачета. Во время защиты студент должен ответить на все вопросы и замечания руководителя, продемонстрировать знание изученного вопроса, свободное владение всеми источниками информации, использованными для ее написания, и своими знаниями подтвердить самостоятельность выполнения реферата (контрольной работы)

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если работа выполнена в соответствии с установленными требованиями и выполнены в целом все задания контрольной работы

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если работа выполнена не в соответствии с установленными требованиями и не выполнены в целом все задания контрольной работы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях широко используется справочная информационная система КонсультантПлюс, поэтому такие занятия часто проходят в аудиториях оборудованных компьютерами.

Аудитория 204 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4 11 посадочных мест, персональный компьютер ТОНК 1207- 11шт, монитор LG F700P- 11шт, переносная информационная (меловая) доска.

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа: Операционная система (лицензия) - Лицензия № 42024904 от 09.04.2007 Windows XP «Центр регионального планирования, АНО». Программное обеспечение (лицензия) - Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс». Дополнительное соглашение № 1 к договору об информационной поддержке № 481/17 от «01» января 2017г. с региональным

информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации КонсультантПлюс.

DVD-диск "КонсультантПлюс: Высшая школа" - 11 шт. Обновление - каждый семестр.

Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4 66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна.

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа: лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс»

3.52 (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого- педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор – разработчик: Шитова Л.Ш. доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	основ правовых отношений в сфере социальной защиты обучающегося;	ОК-4
	позволяющих понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	ОПК-8
	основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК-11
	приемов и способов организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	ПК - 15
	приемов и способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;	ПК-16
	приемов и способов составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;	ПК-17
	об устройстве системы социальной защиты детства;	ПК-19
	методов социальной диагностики;	ПК-20
	позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;	ПК-21
Умений:	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	ОК-4
	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	ОПК-8
	руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;	ОПК-11
	организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;	ПК - 15
	выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуаций и отклонения в поведении обучающихся;	ПК-16
	составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;	ПК-17
	выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;	ПК-19

	использовать методы социальной диагностики;	ПК-20
	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;	ПК-21
Навыки в и/или опыта деятельности:	использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	ОК-4
	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	ОПК-8
	организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК-11
	применения приемов и способов организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	ПК - 15
	применения приемов и способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;	ПК-16
	применения приемов и способов составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;	ПК-17
	применения приемов и способов выстраивания профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;	ПК-19
	владения методами социальной диагностики;	ПК-20
	применения приемов и способов выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;	ПК-21

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: История педагогики и образования, психология развития, социология.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	30		30						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	12		12						

Семинары		18		18						
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, зачет)		зачет		зачет						
Самостоятельная работа студента		42		42						
Общая трудоемкость	часы	72		72						
	зачетные единицы	2		2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятель ная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Общая характеристика образовательного права	2	2	4	8
2	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	2	4	4	10
3	Тема 3. Система дошкольного образования	2	2	4	8
4	Тема 4. Система общего образования. Система начального профессионального образования. Система среднего профессионального образования	2	4	8	14
5	Тема 5. Система высшего и послевузовского профессионального образования	2	2	8	12
6	Тема 6. Система дополнительного профессионального образования. Система специального образования	2	2	12	16
7	Тема 7. Международное образовательное право	-	2	2	4
	Итого:	12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
2. Правовое регулирование управленческих отношений.
3. Правовое регулирование финансовых отношений в системе образования.
4. Правовое регулирование педагогических отношений.
5. Договор между образовательным учреждением и обучающимся.
6. Профессиональная подготовка в образовательном учреждении.
7. Время обучения и отдыха.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Задачи и государственная политика в области образования.
10. Защита права на образование на международном уровне

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании - конспектирование темы.
2. Федеральной программы в области образования - написание эссе.
3. Развитие образовательного законодательства - написание эссе.
4. Общая характеристика управленческих отношений - логическая схема.
5. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений - конспектирование темы.
6. Права работников образовательных учреждений - составить трудовой договор (общие и специальные условия).
7. Контроль за деятельностью учреждения профессионального образования - изучить юридическую практику.
8. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования - выполнение индивидуальных заданий по теме.

Примерная тематика рефератов

1. Договор между образовательным учреждением и обучающимся (понятие, стороны, содержание, заключение и прекращение).
2. Результаты обучения, документы об образовании в системе общего образования.
3. Единый государственный экзамен: общая характеристика.
4. Результаты образования и документы об образовании в системе начального профессионального образования.
5. Качество среднего профессионального образования.
6. Порядок приема в высшие учебные заведения.
7. Проблема налогообложения государственных высших учебных заведений.
8. Получение высшего профессионального образования в форме экстерната.
9. Итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений.
10. Специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 4	знаний основ правовых отношений в сфере социальной защиты обучающегося; умений использовать основы правовых	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> источники и реквизиты базовых нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося; <i>умеет</i> осуществлять поиск, нормативных и правовых документов в	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет.</i>

	знаний в сфере социальной защиты обучающегося; <i>навыков</i> основ правовых отношений в сфере социальной защиты обучающегося.	сфере социальной защиты обучающегося для решения конкретных задач; <i>владеет</i> базовыми навыками использования нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> конкретные правовые нормы в сфере социальной защиты обучающегося; <i>умеет</i> осуществлять поиск и анализировать положения нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося для решения конкретных задач; <i>владеет</i> разнообразными навыками использования нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>доклад;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;</i> <i>зачёт.</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> современные действующие правовые нормы в сфере социальной защиты обучающегося; <i>умеет</i> осуществлять поиск, анализировать и использовать положения нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося для решения конкретных задач; <i>владеет</i> навыками использования нормативных и правовых документов в сфере социальной защиты обучающегося в том числе с использованием специального программного обеспечения и баз данных.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>доклад; беседа;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;</i> <i>демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт</i>
ОПК-8	знаний позволяющих понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы технологий и методов эффективной профессиональной деятельности, позволяющих понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>умеет</i> осуществлять стандартные действия позволяющие ответственно и качественно выполнять	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет.</i>

	<p>этики; <i>умений</i> понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыков,</i> позволяющих понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>	<p>профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>владеет</i> стандартными навыками, позволяющими ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>доклад;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;</i> <i>зачёт.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> специфические особенности технологий и методов эффективной профессиональной деятельности, позволяющие понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>доклад; беседа;</i> <i>письменная контрольная работа;</i></p>

		<p>профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>умеет</i> осуществлять и организовывать действия, позволяющие ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики с учетом их специфики; <i>владеет</i> специальными навыками, позволяющими ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики с учетом их специфики.</p>	<p><i>проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;</i> <i>демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт</i></p>
ОПК-11	<p><i>знаний, основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</i> <i>умений руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</i> <i>навыков, организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений; <i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия; <i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет.</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов; <i>умеет</i> применять в практической</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>доклад;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>проверка выполнения индивидуальных домашних</i></p>

		<p>деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения;</p> <p><i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p><i>заданий; зачёт.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
ПК-15	<p><i>знаний</i> способов организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p><i>умений</i> обосновано подобрать и организовать мероприятия по развитию и социальной защите</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> сущностные характеристики развития, социального воспитания, социальной защиты обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> подбирать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p><i>владеет</i> навыком вычленения социально- педагогической задачи.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет.</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> пути и способы организации</p>	<p><i>устный опрос; письменный</i></p>

	обучающегося; <i>навыков</i> организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.	мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; <i>умеет</i> аргументировано и обоснованно подбирать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося сообразно стоящей социально- педагогической задаче; <i>владеет</i> опытом организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.	<i>опрос;</i> <i>доклад;</i> <i>письменная</i> <i>контрольная</i> <i>работа;</i> <i>проверка</i> <i>выполнения</i> <i>индивидуальных</i> <i>домашних</i> <i>заданий;</i> <i>зачёт.</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методику проектирования, организации, контроля и оценки результативности мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; <i>умеет</i> организовывать различные по направленности, составу участников, методики мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; <i>владеет</i> навыками адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся к конкретным условиям.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный</i> <i>опрос;</i> <i>доклад; беседа;</i> <i>письменная</i> <i>контрольная</i> <i>работа;</i> <i>проверка</i> <i>выполнения</i> <i>индивидуальных</i> <i>домашних</i> <i>заданий;</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачёт</i>
ПК-16	знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; <i>умений</i> определять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; <i>навыков</i> выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> теоретические основы психодиагностики; особенностей социального развития обучающихся в зависимости от их возраста; <i>умеет</i> выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся; <i>владеет</i> некоторыми способами выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный</i> <i>опрос;</i> <i>письменная</i> <i>контрольная</i> <i>работа;</i> <i>зачет.</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> вероятные жизненные обстоятельства, особенности социального взаимодействия с окружающими, переживаемые ребенком как трудные жизненные ситуации; <i>умеет</i> подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в	<i>устный опрос;</i> <i>письменный</i> <i>опрос;</i> <i>доклад;</i> <i>письменная</i> <i>контрольная</i> <i>работа;</i> <i>проверка</i> <i>выполнения</i> <i>индивидуальных</i> <i>домашних</i>

	отклонений в поведении обучающихся.	в	воспитании и развитии ребенка; <i>владеет</i> методиками, выявляющими интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся.	<i>заданий; зачёт.</i>
			Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребенка; <i>умеет</i> умеет планировать, организовывать и проводить социально-педагогическое исследование учащихся, выявляющее проблемы, конфликты, трудности в воспитании и развитии ребенка; <i>владеет</i> способами модифицировать стандартные методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся.	<i>устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i>
ПК-17	знаний содержания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; умений составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; навыков разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся		Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> теоретические основания и современные методики, технологии организации педагогической поддержки; <i>умеет</i> анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> способами разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет.</i>
			Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> закономерности и правила составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> разрабатывать программу социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> навыками анализа существующих программ социально-педагогического сопровождения и поддержки семей в различных жизненных ситуациях	<i>устный опрос; письменный опрос; доклад; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; зачёт.</i>
			Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> способы применения технологий социального сопровождения и поддержки	<i>устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа;</i>

		<p>обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять диагностическую деятельность для выявления и фиксации возникающих проблем обучающихся; <i>владеет</i> технологиями разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p><i>письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
ПК-19	<p><i>знаний</i> об устройстве системы социальной защиты детства; <i>умений</i> выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; <i>навыков</i> применения приемов и способов выстраивания профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные характеристики устройства системы социальной защиты детства; <i>умеет</i> частично выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; <i>владеет</i> основными приемами и способами выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет.</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> базовые теории и основные характеристики устройства системы социальной защиты детства; <i>умеет</i> применять на практике ключевые методы и модели устройства системы социальной защиты детства; <i>владеет</i> навыками управления системы социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; доклад; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; зачёт.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр теорий и практические аспекты системы социальной защиты детства; <i>умеет</i> применять на практике методы и модели устройства системы социальной защиты детства в изменяющихся условиях; <i>владеет</i> навыками управления системы социальной защиты детства в изменяющихся условиях.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних</i></p>

			заданий; демонстрации студентом практического навыка; зачёт
ПК-20	знаний методов социальной диагностики; умений использовать методы социальной диагностики; навыков владения методами социальной диагностики.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные методы социальной диагностики; умеет применять на практике базовые методы и модели социальной диагностики; владеет некоторыми методами социальной диагностики.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает базовые теории и основные характеристики социальной диагностики; умеет применять на практике ключевые методы и модели социальной диагностики; владеет базовыми методами социальной диагностики.	устный опрос; письменный опрос; доклад; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; зачёт.
		Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр теорий и основных характеристик социальной диагностики; умеет применять на практике ключевые методы и модели социальной диагностики в изменяющихся условиях; владеет широким спектром методов социальной диагностики в изменяющихся условиях;	устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; демонстрации студентом практического навыка; зачёт
ПК-21	знаний, позволяющих выступать посредником между обучающимся и	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные нормы, позволяющие выступать посредником между обучающимся и различными	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная

	различными социальными институтами; <i>умений</i> выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; <i>навыков</i> применения приемов и способов выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	социальными институтами; <i>умеет</i> применять на практике базовые методы, позволяющие выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; <i>владеет</i> некоторыми методами, позволяющими выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	<i>работа; зачет.</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> базовые нормы, позволяющие выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; <i>умеет</i> применять на практике ключевые методы, позволяющие выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; <i>владеет</i> базовыми методами, позволяющими выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	<i>устный опрос; письменный опрос; доклад; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; зачёт.</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр норм, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; <i>умеет</i> применять на практике широкий спектр методов, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; <i>владеет</i> широким спектром методов, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	<i>устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа; письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i>

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Право на образование. Порядок возникновения, изменения и прекращения педагогических правоотношений. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
3. Система источников образовательного права. Закон «Об образовании», как основной источник образовательного права.

4. Понятие системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.
5. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.
6. Образовательные организации. Общая характеристика образовательного учреждения. Учредитель (учредители) образовательного учреждения. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
7. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Лицензирование деятельности образовательного учреждения.
8. Общая характеристика дошкольного образования. Задачи дошкольного образования. Виды дошкольных учреждений. Участники образовательного процесса в системе дошкольного образования.
9. Управление дошкольным образовательным учреждением. Организация деятельности дошкольного учреждения. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении.
10. Общие положения об общем образовании. Возрастные рамки в системе общего образования. Право граждан на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование.
11. Права и обязанности участников отношений в системе общего образования.
12. Общие положения о профессиональном образовании.
13. Общая характеристика среднего профессионального образования. Учреждения среднего профессионального образования. Прием в среднее специальное учебное заведение. Образовательная деятельность среднего специального учебного заведения.
14. Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего образования. Государственная политика в области высшего. Высшее учебное заведение.
15. Обучающиеся и работники высшего учебного заведения, их права и обязанности. Управление системой высшего образования.
16. Образовательная деятельность высшего учебного заведения. Научная деятельность высшего учебного заведения. Международная и внешнеэкономическая деятельность высшего учебного заведения.
17. Понятие послевузовского образования. Формы послевузовского профессионального образования. Субъекты послевузовского образования. Структура послевузовского образования.
18. Образовательное учреждение дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов. Цели и задачи образовательного учреждения дополнительного образования. Виды дополнительного образования. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.
19. Общая характеристика системы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Образовательная деятельность специального образовательного учреждения. Образовательный процесс в специальном образовательном учреждении. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.
20. Учебная, научно-методическая, научная деятельность и международная деятельность образовательного учреждения повышения квалификации.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

Решите задачи

1. ТЕМА 1. Общая характеристика образовательного права

Задача № 1. К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.

2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.

3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.

4. Бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 2. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 3. Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 4. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три 6 вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 5. Советом Дошкольного образовательного учреждения было принято решение о ведении воспитания на национальном языке, однако учредитель (органы управления образованием г. N) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

ТЕМА 2. Система образования в Российской Федерации

Задание 1: заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

Задание 2: проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в	Полномочия государственных органов управления образованием в Российской
---	---

Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации	Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)
1. Министерство образования и науки Российской Федерации	
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам	

ТЕМА 3. Правовое положение образовательных учреждений

Задание 1: решите задачи:

Задача № 1. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. N, потребовала у администрации лица предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 2. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 3. Общеобразовательное учреждение № N г. N внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 4. В средней общеобразовательной школе № N родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 5. Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание 2: ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. 1. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации? 2. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации? 3. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации? 4. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

ТЕМА 4. Система дошкольного образования

Задание: решите задачи:

Задача № 1. Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2017 году прокурором г. N было выявлено, что ДОУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача № 2. В ДОУ № 1515 г. N не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДОУ ссылалось на то, что группы в детском саду полностью сформированы. Были ли нарушены права Смирновой В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения: 1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника; 2) органы местного самоуправления; 3) дошкольное образовательное учреждение.

Задача № 4. После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное лицо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми. Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Задача № 5. Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности. Правомерны ли требования Петровых? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

ТЕМА 5. Система общего образования

Задание 1: решите задачи

Задача № 1. Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. N. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2. В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3. У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5. Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

ТЕМА 6. Система начального и среднего профессионального образования

Задание 1: решите задачи:

Задача № 1. Швейное профессиональное училище № 2 г. N направило обучающихся на производственную практику в ателье «Модница». С данной организацией у училища был заключён договор, который определял порядок организации практики. Однако ателье не предоставило самостоятельных рабочих мест практиканткам. Оно ссылалось на то, что в прошлом году выпускники училища не пришли работать в ателье, как было предусмотрено договором между училищем и ателье. Правомерны ли действия ателье? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2. Директор начального профессионального образовательного учреждения, издал распоряжение о том, что гражданам исповедующим мусульманство, запрещается появляться в лицее в национальных костюмах. Какой принцип государственной политики в области образования нарушил руководитель образовательного учреждения?

Задача № 3. В библиотеке начального профессионального образовательного учреждения с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору образовательного учреждения с жалобой на действия библиотеки. Они ссылались на то, что в договоре об оказании платных образовательных услуг сказано, что книги им будут предоставляться бесплатно. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом. Нарушены ли в данном случае права обучающихся образовательного учреждения? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4. В среднее специальное учебное заведение г. N не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия образовательного учреждения обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно- правовой акт.

Задача № 5. Вследствие болезни преподавателя занятия в среднем специальном учебном заведении занятия по предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор образовательного учреждения ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена. Прав ли директор образовательного учреждения в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задание 2: проанализируйте договор о подготовке специалиста со средним профессиональным образованием по очной форме обучения с полным возмещением затрат на обучение и ответьте на следующие вопросы: 1. Определите форму обучения в договоре. 2. Определите основу обучения в договоре. 3. Определите стороны договора. 4. Найдите положения договора не соответствующие законодательству. 5. Внесите в договор необходимые изменения. (договор прилагается)

ТЕМА 7. Система высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования

Задание 1: Заполните таблицу на основе анализа Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации":

Субъекты отношений в сфере высшего образования	Права субъектов	Обязанности субъектов	Гарантии субъектам
Студенты			
Студенты, совмещающие учебу с работой			
Педагогические работники			

Задание 2: решите задачи:

Задача № 1. Студент Смирнов В.А. после завершения магистратуры Омского Политехнического Университета претендовал на диплом с отличием, так как обучался в магистратуре на отлично, получил отличные оценки на итоговой государственной аттестации. Однако в выдаче диплома с отличием ему было отказано. Смирнов В.А. обратился с письменным заявлением на имя ректора о выдаче ему магистерского диплома с отличием. Обоснованны ли требования студента Смирнова В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2. Васильева И.О. подала заявление в Государственный Университет для сдачи вступительных испытаний, для поступления на очное отделение по специальности «Немецкий язык», на бюджетную основу обучения. В принятии заявления ей было отказано, так как был обнаружен факт получения ею высшего образования в другом университете. Васильева И.О. с данным решением была не согласна и указывала на то, что обучалась на платной основе, и как каждый гражданин РФ, имеет право на получение бесплатного высшего образования. Возможно ли выполнение требований Васильевой? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3. Студент 3 курса Юридической Академии Усатов И.А., обучающийся на бюджетной основе, на дневном отделении, по неуважительным причинам не явился на сдачу экзаменов, а также на их пересдачу. Вследствие этого он был отчислен из Академии. Через год Усатов И.А. обратился в Академию с просьбой восстановить его на прежнее место учёбы (т.е. на 3 курс, на дневное отделение, на бюджетную основу). Возможно ли выполнение требований Усатова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4. Инженер Сазонов А.Т. после обучения в Институте переподготовки кадров, общим количеством 1200 часов, получил диплом о профессиональной переподготовке. На просьбу Сазонова А.Т. выдать ему диплом о присвоении квалификации ему ответили отказом. Нарушены ли права Сазонова А.Т.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5. Иванов, обучающийся в заочной аспирантуре государственного университета подал по месту работы заявление о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом. Нарушены ли права аспиранта? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 6. Студент Колотов В.В. был отчислен из института с четвёртого курса за академическую неуспеваемость. Колотов В.В. настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца. Правомерны ли требования студента Колотова В.В.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю.Широ С.В. Розка ; ред. А.Н. Кузибецкий. - М. : Академия, 2015. - 256 с.
2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 176 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

- 1.Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 400 с.
2. 3. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб. для магистратов / А.М. Рабец. - М. : Юрайт, 2012. - 399 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

ЭБС «IPRbooks» // <http://www.iprbookshop.ru/33651>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального обучения предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- ⇒ работа над лекционным материалом;
- ⇒ работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- ⇒ изучение и конспектирование нормативного материала;
- ⇒ подготовка к семинарам;
- ⇒ написание рефератов;
- ⇒ подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного

выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных

объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- ✓ выбор темы;
- ✓ подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- ✓ составление плана;
- ✓ написание текста работы и ее оформление;
- ✓ устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные

в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из **введения**, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, **основного материала**, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и **заключения**, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Также реферат является основным контрольным документом перед сдачей экзамена или зачета (является допуском к экзамену, зачету).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ

Зачёт - важный этап в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачету для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Как подготовиться к зачету

Возможно, в то время как Вы читаете этот раздел, Вы уже изучили значительную часть курса и получили оценки за КР, поэтому Вы уже имеете какое-то представление о Ваших способностях отвечать на вопросы, поставленные дисциплиной.

Для зачета необходимо следующее: вопросы к зачету; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы к зачету. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы в экзаменационном листе. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать экзамен. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

Как сдавать зачеты

На зачете Вы будете находиться в более напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- ⇒ возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- ⇒ тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;
- ⇒ медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
- ⇒ решите, как Вы распределите Ваше время;
- ⇒ точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;
- ⇒ положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;
- ⇒ спланируйте и представьте Ваши ответы в таком же строгом виде, как Вы это делали

- в ваших КР, но не забывайте, что в итоге это должны быть более короткие ответы;
- ⇒ чтобы преодолеть свою нервозность и начать выполнение, Вы можете применить методы, которыми Вы пользовались при выполнении Ваших КР: припомните все идеи, начертите диаграммы или используйте любые из привычных Вам по выполнению КР способов. Сам факт перемещения ручки или карандаша по бумаге подвигнет Вас к действиям, обычно вслед за этим следует творческий процесс;
 - ⇒ по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;
 - ⇒ держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи зачета;
 - ⇒ пишите разборчиво;
 - ⇒ кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;
 - ⇒ и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится зачет.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на экзамене, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

(в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины)

Критерии оценки знаний при защите контрольной работы

Реферат (контрольная работа) считается допуском к сдаче зачета. Во время защиты студент должен ответить на все вопросы и замечания руководителя, продемонстрировать знание изученного вопроса, свободное владение всеми источниками информации, использованными для ее написания, и своими знаниями подтвердить самостоятельность выполнения реферата (контрольной работы)

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если работа выполнена в соответствии с установленными требованиями и выполнены в целом все задания контрольной работы

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если работа выполнена не в соответствии с установленными требованиями и не выполнены в целом все задания контрольной работы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях широко используется справочная информационная система КонсультантПлюс, поэтому такие занятия часто проходят в аудиториях оборудованных компьютерами.

Аудитория 204 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4 11 посадочных мест, персональный компьютер ТОНК 1207- 11шт, монитор LG F700P- 11шт, переносная информационная (меловая) доска.

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа: Операционная система (лицензия) - Лицензия № 42024904 от 09.04.2007 Windows XP «Центр регионального планирования, АНО». Программное обеспечение (лицензия) - Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс». Дополнительное соглашение № 1 к договору об информационной поддержке № 481/17 от «01» января 2017г. с региональным

информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации КонсультантПлюс.

DVD-диск "КонсультантПлюс: Высшая школа" - 11 шт. Обновление - каждый семестр.

Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4 66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна.

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа: лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс»

3.53. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* – психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Алексеева Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	Содержания и структуры математической статистики при использовании количественных и качественных методов в психологических и педагогических исследованиях; способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; методов статистической обработки результатов психологических наблюдений и диагностики	ОПК-2 ОПК-13 ПК-24
Умений:	использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ОПК-2 ОПК-13 ПК-24
Навыков и/или опыта деятельности:	применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ОПК-2 ОПК-13 ПК-24

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на

втором курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *математика, современные информационные технологии*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>36</i>				<i>36</i>				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>16</i>				<i>16</i>				
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		<i>20</i>				<i>20</i>				
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						<i>экз</i>				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>72</i>				<i>72</i>				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>				<i>108</i>				
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>				<i>3</i>				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2курс (4семестр)

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Основы математической статистики				
	1.1. Проблемы измерения в психологии и виды шкал. Понятие генеральной совокупности и выборки. Первичное описание исходных данных.	2		8	10
	1. 2. Описательные статистики. Распределение данных	2	4	6	12
	Контрольная работа № 1. «Описательные статистики. Распределение данных»		2		2

	1.3. Статистическая значимость и статистические гипотезы. Принятие и опровержение гипотез. Степени свободы. Классификация и назначение критериев.	2		6	8
	1.4. Использование математического аппарата при описании группового поведения			4	4
2	Раздел 2. Корреляция				
	2.1. Корреляция. Линейная корреляция. Регрессионный анализ. Ранговая корреляция	2	4	8	14
3	Раздел 3. Методы проверки статистических гипотез				
	3.1. Сравнение распределений и меры связи для номинативных переменных	2	2	8	12
	3.2. Оценка достоверности различий		4	8	12
	3.3. Оценка достоверности сдвига	2	2	8	12
	Контрольная работа № 2 «Корреляция и регрессия. Методы проверки статистических гипотез»		2		2
4	Раздел 4. Корреляционный, дисперсионный и факторный анализы.				
	4.1. Корреляционный и дисперсионный анализы.	2		8	10
	4.2. Факторный анализ	2		8	10
ИТОГО (в часах)		16	20	72	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Меры центральной тенденции.
2. Меры изменчивости.
3. Нормальное распределение.
4. Асимметрия и эксцесс.
5. Интервальные оценки.
6. Доверительные границы, уровень значимости.
7. Число степеней свободы.
8. Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная.
9. Принятие и опровержение гипотез.
10. Классификация и назначение критериев.
11. Корреляция.
12. Классификация коэффициентов корреляции.
13. Определение значимости корреляции.
14. Коэффициент линейной корреляции.
15. Уровень значимости корреляции.

16. Регрессионный анализ.
17. Непараметрический метод ранговой корреляции по Спирмену.
18. Непараметрический коэффициент корреляции τ -Кендала. Ранговая корреляция.
19. Параметрические критерии различия: t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) измерений.
20. Параметрические критерии различия :F-Критерий Фишера (для сравнения дисперсий).
21. Непараметрический критерий G-знаков.
22. Непараметрический критерий для несвязных выборок: U-критерий Манна-Уитни.
23. Непараметрический критерий для несвязных выборок: Q-критерий Розенбаума.
24. Многофункциональный критерий ϕ -Фишера.
25. t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) измерений.
26. t- критерий Вилкоксона- ранговый критерий для повторных измерений.
27. Критерий χ^2 .
28. Непараметрические критерии для несвязных выборок: H-критерий Краскела-Уолеса
29. Оценка достоверности сдвига: критерий значимости изменений Мак-Нимара.
30. Корреляционный анализ
31. Общие принципы дисперсионного анализа
32. Основные понятия факторного анализа. Условия его применения.
33. Приемы для определения числа факторов. Вращение факторов

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Имеются данные о возрастном составе рабочих (лет): 18, 38, 28, 29, 26, 38, 34, 22, 28, 30, 22, 23, 35, 33, 27, 24, 30, 32, 28, 25, 29, 26, 31, 24, 29, 27, 32, 25, 29, 29. Построить интервальный вариационный ряд, гистограмму, полигон распределения.
2. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:
Опытная группа – 18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20
Контрольная - 26, 8, 11, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 15, 16, 17, 16, 9, 11, 16
Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах. Построить кривую распределения признака (опытная группа) и дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.
3. 10 школьникам были даны тесты на наглядно-образное и вербальное мышление. Измерялось среднее время решения заданий теста в секундах. Исследователя интересует вопрос: существует ли взаимосвязь между временем решения этих задач?(Вычисление линейной корреляции Пирсона). Переменная X — обозначает среднее время решения наглядно-образных, а переменная Y — среднее время решения вербальных заданий тестов:

X	19	32	33	44	28	35	39	39	44	44
Y	17	7	17	28	27	31	20	17	35	43

4. В исследовании оценивался объем кратковременной слуховой памяти детей по методике «Запоминание цифр» Р. С. Немова по 10-балльной порядковой шкале. Затем по методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова по 10-балльной порядковой шкале определялся также объем кратковременной зрительной памяти. Результаты обследования группы из 10 детей 6—7-летнего возраста представлены в таблице. Вычислите коэффициент ранговой корреляции между показателями объема слуховой и зрительной памяти, проверьте его значимость и интерпретируйте полученный результат.(Вычисление ранговой корреляции по Спирмену).

№	Слуховая память	Зрительная память
1	5	4

2	7	7
3	9	10
4	3	6
5	8	9
6	7	9
7	8	8
8	5	8
9	3	4
10	2	5

5. Существует ли статистически достоверная корреляционная связь между уровнем интеллекта родителей и детей (коэффициент корреляции τ -Кендала). Значения IQ (по Векслеру) у родителей и детей приведены в таблице:

Родители	129	101	137	112	115	111	123	110	118	103
Дети	105	98	140	112	130	138	119	120	127	123

6. Построить уравнение регрессии и установить связь между признаками:

X	87	88	89	91	95	90
Y	14	16	18	18	20	19

7. С помощью статистического критерия χ^2 выяснить: существуют ли статистически достоверные различия в показателях эмпатической тенденции между студентами 2-го и 3-го курсов?

Уровень эмпатической тенденции	Студенты 2-го курса	Студенты 3-го курса
Высокий	5	0
Средний	11	15
Низкий	10	7

8. В двух группах учащихся — экспериментальной и контрольной — получены следующие результаты по учебному предмету (тестовые баллы; см. табл.). Проверить, используя Т-критерий Стьюдента (для независимых измерений), существует ли корреляционная связь между исследуемыми признаками и определить достоверность коэффициента корреляции.

Таблица. Результаты эксперимента

Первая группа (экспериментальная) $N_1=11$ человек	Вторая группа (контрольная) $N_2=9$ человек
12 14 13 16 11 9 13 15 15 18 14	13 9 11 10 7 6 8 10 11

9. В двух третьих классах проводилось тестирование умственного развития по тесту ТУРМШ десяти учащихся.

№№ учащихся	Первый класс	Второй класс
1	90	41
2	29	49
3	39	56
4	79	64
5	88	72

Полученные значения величин средних	6	53	65
достоверно не различались, однако психолога	7	34	63
интересует вопрос — есть ли различия в	8	40	87
степени однородности показателей	9	75	77
умственного развития между классами. С	10	79	62

помощью критерия F-Фишера установить:
относятся ли статистически значимо эти группы к одной выборке.

10. С помощью статистического критерия ф-Фишера установить: можно ли утверждать, что уровень тревожности у леворуких детей по сравнению с праворукими, значительно выше?

Результаты диагностики тревожности детей младшего школьного возраста

Группа	Высокий уровень тревожности	Низкий уровень тревожности	Всего
Леворукие дети	5	15	20
Праворукие дети	1	19	20
Всего	6	34	40

11. Учащиеся выполняли контрольную работу, направленную на проверку усвоения некоторого понятия. Пятнадцати учащимся затем предложили электронное пособие, составленное с целью формирования данного понятия у учащихся с низким уровнем обучаемости. После изучения пособия учащиеся снова выполняли ту же контрольную работу, которая оценивалась по пятибалльной системе. Применяя статистический критерий G-знаков выяснить: различаются ли результаты контрольной работы, показанные учащимися до и после изучения пособия. Результаты двукратного выполнения работы (в баллах) 15 учащимся представлено в таблице:

Учащиеся (№)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Первое выполнение	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
Второе выполнение	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4

12. Две группы спортсменов тренировались по разным методикам: первая – по экспериментальной, вторая – по традиционной. Эффективность методик оценивалась по результатам выполнения контрольного упражнения после цикла тренировок. Применяя статистический критерий U-Манна-Уитни сравнить результаты, показанные спортсменами двух групп при выполнении контрольного упражнения

I группа	9,3	9,0	9,4	8,9	9,3	9,5	9,2	9,0	9,2	9,3
II группа	9,0	9,1	8,7	8,9	9,0	8,8	9,2	8,8	9,0	8,9

13. У двух групп спортсменов, тренирующихся по различным методикам, были измерены некоторые показатели. С помощью Q-критерия Розенбаума установить: можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню измеренного признака:

Iвыборка: 137, 139, 129, 137, 140, 137, 136, 134, 137, 126, 132, 135, 141, 134, 141, 141

IIвыборка: 131, 132, 124, 137, 125, 124, 131, 125, 128, 125, 121, 128, 120

14. Изучался уровень ориентации учащихся на художественно-эстетические ценности. С целью активизации формирования этой ориентации в экспериментальной группе проводились беседы, выставки детских рисунков, были организованы посещения музеев и картинных галерей, проведены встречи с музыкантами, художниками и др. Закономерно встает вопрос: какова эффективность проведенной работы? С целью проверки

эффективности этой работы до начала эксперимента и после давался тест. Результаты приведены в таблице:

Ученики (n=10)	Баллы	
	до начала эксперимента (X)	в конце эксперимента (Y)
Иванов	14	18
Новиков	20	19
Сидоров	15	22
Пирогов	11	17
Агапов	16	24
Суворов	13	21
Рыжиков	16	25
Серов	19	26
Топоров	15	24
Быстров	9	15

15. У группы людей измеряли результаты выполнения логических задач до и после курса обучения. С помощью критерия Т-Стьюдента (для зависимых измерений) определить, изменился ли этот показатель под влиянием курса обучения.

№	Результаты выполнения логических задач до курса (сек.)	Результаты выполнения логических задач после курса (сек.)
1	25	22
2	23	25
3	28	23
4	29	22
5	35	30
6	31	27
7	24	20
8	24	19
9	38	32
10	26	25
11	20	20

16. С помощью статистического критерия Т-Вилкоксона сравнить уровень тревожности подростков до и после тренинга уверенности в себе.

№	До	После
1	15	14
2	14	11
3	16	17
4	18	19
5	21	20
6	21	18
7	20	15
8	15	17
9	17	14
10	13	12

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2	<p><i>Знания</i> математической статистики при использовании количественных и качественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>Умения</i> использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p><i>Навыки</i> применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> частично математико-статистические понятия и методы; <i>умеет</i> не в полной мере использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеет</i> простейшими навыками применения на практике качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> основные математико-статистические понятия и методы; <i>умеет</i> использовать базовые положения математической статистики при использовании качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеет</i> навыками качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> в совершенстве содержание и структуру математической статистики при использовании количественных и качественных методов в психологических и педагогических исследованиях; <i>умеет</i> в совершенстве использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеет</i> широким спектром навыков качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
ОПК-13	<p><i>Знания</i> способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><i>Умения</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> некоторые способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры <i>Умеет</i> частично решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры <i>Владеет</i> не в полной мере навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>

	<p>и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>Навыки</i> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий <i>Умеет</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий <i>Владеет</i> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> глубоко и в полной мере решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <i>Умеет</i> в совершенстве решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>

		<p>основных требований информационной безопасности; владеет широким спектром навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	
ПК-24	<p><i>Знания</i> методов статистической обработки результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p><i>Умения</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p><i>Навыки</i> осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые методы статистической обработки результатов психологических наблюдений <i>умеет</i> частично осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений <i>владеет</i> фрагментарно навыками сбора и обработки первичной информации, результатов психологических наблюдений</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> основные методы статистической обработки результатов психологических наблюдений и диагностики <i>умеет</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики <i>владеет</i> навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>

	<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> глубоко и в полной мере методы статистической обработки результатов психологических наблюдений и диагностики <i>умеет</i> обосновано и аргументировано осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики <i>владеет</i> на высоком уровне навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
--	---	---

Перечень вопросов к экзамену 2курс (4семестр)

1. Виды шкал.
2. Типы данных. Правила ранжирования.
3. Генеральная совокупность и выборка. Классификация выборки. Репрезентативность.
4. Способы первичного описания данных.
5. Графическое представление вариационного ряда.
6. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Оценка разброса.
7. Нормальное распределение, его особенности.
8. Асимметрия и эксцесс. Проверка нормальности распределения результативного признака.
9. Статистическая значимость и статистические гипотезы. Принятие и отвержение гипотез.
10. Степени свободы. Классификация и назначение критериев.
11. Корреляция. Классификация коэффициентов корреляции. Определение значимости корреляции
12. Коэффициент линейной корреляции (коэффициент корреляции Пирсона). Уровень значимости корреляции.
13. Ранговая корреляция. Непараметрический метод ранговой корреляции по Спирмену
14. Непараметрический коэффициент корреляции τ -Кендала.
15. Регрессионный анализ.
16. Критерий согласия χ^2 . Применение, ограничения критерия.
17. Вычисление коэффициентов номинальной корреляции (коэффициент многоклеточной сопряженности С-Пирсона, коэффициент «фи-корреляции» Пирсона)
18. Параметрические критерии различия: t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) измерений.

19. Параметрические критерии различия : F-Критерий Фишера (для сравнения дисперсий).
20. Многофункциональный критерий ϕ -Фишера.
21. Непараметрический критерий G-знаков.
22. Непараметрические критерии для несвязных выборок: U-критерий Манна-Уитни.
23. Непараметрические критерии для несвязных выборок: H-критерий Краскела-Уолеса.
24. Непараметрические критерии для несвязных выборок: Q-критерий Розенбаума.
25. Оценка достоверности сдвига: t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) измерений.
26. Оценка достоверности сдвига: t-критерий Вилкоксона- ранговый критерий для повторных измерений.
27. Оценка достоверности сдвига: критерий значимости изменений Мак-Нимара.
28. Оценка достоверности сдвига: критерий однородности χ^2
29. Общие принципы дисперсионного анализа.
30. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных и связанных выборок.
31. Основные понятия факторного анализа. Условия его применения.
32. Приемы для определения числа факторов. Вращение факторов

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (4 семестр)

1. Ранжирования данных
2. Построение вариационных рядов и их графиков (полигон, гистограмма)
3. Нахождение среднего арифметического значения, моды, медианы, размаха, дисперсии; стандартного отклонения, коэффициента вариации
4. Построение кривой нормального распределения по эмпирическим данным
5. Расчет теоретических частот.
6. Проверка нормальности распределения результативного признака.
7. Принятие и опровержение гипотез.
8. Составление диаграмм корреляционной зависимости.
9. Вычисление коэффициента линейной корреляции (коэффициент корреляции Пирсона) и определение уровня его статистической значимости
10. Расчет формул линейной регрессии и графическое представление результатов анализа. Проверка значимости коэффициента регрессии.
11. Перевод показателей в ранговые. Вычисление ранговой корреляции по Спирмену. Вычисление ранговой корреляции по Спирмену для связанных рангов.
12. Вычисление коэффициента корреляции по τ -Кендала.
13. Решение задач с использованием t- критерия Стьюдента для несвязанных (независимых) измерений
14. Решение задач с использованием F-критерия Фишера
15. Решение задач с использованием U-критерия Манна-Уитни
16. Решение задач с использованием Q-критерия Розенбаума.
17. Решение задач с использованием многофункционального критерия ϕ -Фишера
18. Решение задач с использованием t-критерия Стьюдента для связанных (зависимых) измерений
19. Решение задач с использованием критерия G-знаков
20. Решение задач с использованием t - критерия Вилкоксона
21. Решение задач с использованием критерия χ^2

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров/В.Е. Гмурман.-12-е изд. – М.: Изд.Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.: ил. – Серия: Бакалавр

2. Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2009. - 368 с.
3. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии : учеб. пособие / А.Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 172 с.+ прил.: с.148-170. - ISBN 5-9268-0676-3: 132-00."
4. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А.Д. Наследов. - 3-е изд., стер. - СПб. : Речь, 2008. - 392 с.+ прил.: с.353-388

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Михайлина Т.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие / Т.М. Михайлина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 180 с. : ил.+ прил.: с.162-171
2. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: учеб. пособие / А.С. Шапкин. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 432 с.
3. Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44832>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс] : практикум / А.Ю. Скорнякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>. Загл. с экрана.
5. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://window.edu.ru/> - Бесплатная электронная библиотека. Математика и естественно-научное образование.

<http://resolventa.ru/metod/student/matstat.htm> - Математическая статистика

<http://dmtsoft.ru/bn/305/as/onearticleshablon> - Основы математического моделирования

<http://msu-students.ru/> - Иванов О.В. Материалы для моих студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров/В.Е.Гмурман.-12-е изд. – М.: Изд.Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.: ил. – Серия: Бакалавр

Пособие содержит в основном весь материал программы по теории вероятностей и математической статистике. Большое внимание уделено статистическим методам обработки экспериментальных данных. В конце каждой главы есть задачи с ответами для контроля знаний.

Для студентов вузов и лиц, использующих вероятностные и статистические методы при решении практических задач.

2. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии : учеб. пособие / А.Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 172 с

Учебное пособие составлено на основе требований государственного образовательного

стандарта высшего профессионального образования по специальности 030301 «Психология».

В пособие представлено краткое содержание учебного материала, вопросы для практических занятий и подготовки к ним, список необходимой для усвоения учебного материала литературы. Главное внимание уделено методологическим проблемам измерения, основам корреляционного анализа и алгоритмам работы со статистическими критериями.

Пособие может быть рассчитано не только на студентов психологических специальностей, но и широкий круг лиц, интересующихся психологией.

3. *Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2009. - 368 с.*

В учебном пособии изложены основные разделы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; рассмотрены примеры решения типовых задач по всем разделам курса. Особое внимание в пособии уделено непараметрическим критериям статистики, которое получили интенсивное развитие в плане выработки новых критериев за последние годы. Содержание пособия соответствует государственному образовательному стандарту и программе по дисциплине «Математика»

Учебное пособие предназначено для студентов ВУЗов физической культуры.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий - аудитория с доской, таблицы для определения критических значений параметрических и непараметрических критериев, справочная литература, калькуляторы.

<i>Лекции</i>						16				
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>						20				
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						ЭКЗ				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		72				72				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108				108				
	<i>зачетные единицы</i>	3				3				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Информационные системы и базы данных	4	4	30	38
	Тема 1.1. Информационные системы в психологии и педагогике	2	-	8	10
	Тема 1.2. Текстовые документы и базы данных	-	-	8	8
	Тема 1.3. Виды моделей данных, реляционная база данных	-	2	8	10
	Тема 1.4. Системы управления базами данных	2	2	6	10
2	Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований	6	-	20	26
	Тема 2.1. Теоретические методы психолого-педагогического исследования	2	-	6	8
	Тема 2.2. Классификация методов психолого-педагогического исследования	2	-	6	8
	Тема 2.3. Метод эксперимента в психолого-педагогических исследованиях	2	-	8	10
3	Раздел 3. Обработка данных экспериментальных исследований	4	8	14	26
	Тема 3.1. Математические методы в педагогике и психологии	2	4	2	8
	Тема 3.2. Проблемы измерения в психолого-педагогических исследованиях	-	-	8	8
	Тема 3.3. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях	2	4	4	10
4	Раздел 4. Возможности применения компьютерных сетей в психолого-педагогическом образовании	2	8	8	18
	Тема 4.1. Свойства и классификация компьютерных сетей	2	-	4	6
	Тема 4.2. Поиск информации в компьютерных	-	4	2	6

	сетях				
	Тема 4.3. Ресурсы глобальной компьютерной сети интернет	-	4	2	6
ИТОГО (в часах)		16	20	72	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Информационные системы в педагогике и психологии.
2. Системы управления базами данных.
3. Обработка данных экспериментальных исследований.
4. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.
5. Основные методы психолого-педагогических исследований.
6. Использование глобальных компьютерных сетей для поиска информации.
7. Свойства информационных систем и баз данных.
8. Базы данных и базы знаний.
9. Программное обеспечение для обработки данных экспериментальных исследований.
10. Использование современных информационных технологий для демонстрации результатов психолого-педагогических исследований.
11. Математическая статистика
12. Планирование и проведение экспериментов
13. Источники статистической информации
14. Этапы статистической методологии исследования массовых явлений
15. Статистическое наблюдение
16. Статистические данные - представление информации, сводка и группировка данных
17. Формы представления статистических данных
18. Закон нормального распределения
19. Репрезентативность выборки
20. Что такое уровень значимости (надежности) серии измерений?
21. Виды статистических критериев, используемых в педагогических исследованиях
22. Линейная корреляция
23. Ранговая корреляция
24. Назначение и пошаговая работа с «Мастером функций»
25. Понятие функции и ее аргумента, правила их записи в ячейку таблицы Excel
26. Как произвести обрамление ячеек таблицы Excel?
27. Построение диаграмм в Excel.
28. Как произвести редактирование отдельных элементов диаграммы?
29. Как изменить тип существующей диаграммы Excel?
30. Как изменить исходные данные и параметры существующей диаграммы?
31. Глобальная сеть Internet. Структура организации сети
32. Типы подключений к глобальной сети Internet?
33. Принципы адресации компьютеров, пользователей и ресурсов в сети Интернет
34. Протокол передачи данных TCP/IP.
35. Основные протоколы работы в сети Интернет
36. Модемы внутренние и внешние
37. Компьютерные вирусы, классификация
38. Признаки заражения компьютера вирусами
39. Антивирусные программы, их виды и классификация
40. Способы защиты компьютера от вирусов

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Использовать программу Microsoft Excel:

Задание

1. Вычислить требуемые показатели.
2. Сделать вывод по полученным результатам.
3. Оформить таблицу.
4. Подготовить документ к печати (установить параметры страницы, ориентацию листа и т.д.), распечатать документ.

ВАРИАНТ 1

Группой студентов были распространены рекламные буклеты по городу (шт):

15 24 27 54 31 18 35 35 44 27 34 23

Определить основные статистические показатели выборки: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации, ошибку среднего.

ВАРИАНТ 2

Получены результаты продаж развесного мороженого по месяцам (кг):

7,4 4,3 7,5 8 19 45 47 32 34 27 6 5

Определить основные статистические показатели выборки: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации, ошибку среднего.

ВАРИАНТ 3

Получены сведения о количестве студентов, пользовавшихся услугами библиотеки за неделю (чел):

120 125 130 115 108 54

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации, ошибку среднего.

ВАРИАНТ 4

Получены данные о количестве посетителей парикмахерского салона за неделю (чел):

25 31 29 37 39 47 28

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации, ошибку среднего.

ВАРИАНТ 5

Получены данные о выпадении осадков в г. Великие Луки по месяцам (мм):

40 31 35 33 38 64 78 77 67 65 56 49

Определить суммарное количество осадков за год; основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации, ошибку среднего.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-13	знания - методов	Пороговый уровень	устный

<p>решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>умения</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>навыки</i> - решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>(удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>умеет</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>владеет</i> – основными методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - методы и способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>умеет</i> – выбирать наилучшие методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>владеет</i> – различными методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>дискуссия в форме диалога;</i> <i>экзамен</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – различные методы и</p>	<p><i>устный опрос;</i></p>

		<p>способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>умеет</i> – грамотно выбирать способ решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>владеет</i> – квалифицированными методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; экзамен</i></p>
ПК-24	<p><i>знания</i> - способов осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p><i>умения</i> - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p><i>навыки</i> - осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p><i>умеет</i> - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p><i>владеет</i> – основными способами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p><i>устный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - разные методы и способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p><i>умеет</i> – выбирать грамотные способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p><i>владеет</i> – методами и способами осуществления сбора и первичной</p>	<p><i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в</i></p>

		обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>форме диалога; экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> - разнообразные методы и способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики <i>умеет</i> – выбирать способ и метод осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики <i>владеет</i> – дифференцированными методами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; экзамен</i>

Перечень вопросов к экзамену

1. Информационные системы (ИС), определение, процессы в ИС,
2. Свойства информационных систем, структура и классификация ИС.
3. Документальные информационные системы. Экспертные системы.
4. Виды моделей данных в информационных системах.
5. Реляционные базы данных.
6. Структурные элементы реляционных баз данных.
7. Системы управления базами данных и их функции.
8. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.
9. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
10. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
11. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании, его достоинства и недостатки.
12. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.
13. Измерение информации и единицы хранения данных.
14. Коэффициенты корреляции и их свойства.
15. Параметрические и непараметрические методы статистической обработки данных.
16. Оценка достоверности различий средних несвязанных (независимых) и связанных (зависимых) выборок по t-критерию Стьюдента.
17. Способы графического и табличного представления результатов исследования.
18. Проблемы измерения в психолого-педагогических исследованиях.
19. Компьютерные сети, классификация компьютерных сетей, топология сетей.
20. Интернет, передача информации в интернет, понятие адресации, услуги сети интернет.
21. Web-страницы и браузеры, URL-адрес.
22. Понятие компьютерный вирус, свойства и классификация компьютерных вирусов, меры по защите от компьютерных вирусов.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Работать в среде операционной системы Windows XP
2. Умение записывать математические формулы для их вычисления в программе Microsoft Excel

3. Умение пользоваться Мастером функций при вычислении математических и статистических функций
4. Вводить адресацию ячеек (относительную и абсолютную) с данными в формулы Microsoft Excel
5. Производить обрамление ячеек с данными в таблицу
6. Вычислять основные статистические показатели выборки
7. Строить диаграммы по данным ячеек таблицы Microsoft Excel
8. Решать задачи по определению тесноты взаимосвязи между показателями выборок
9. Решать задачи по определению достоверности различий средних значений выборок
10. Пользоваться таблицами корреляционной зависимости и статистических критериев
11. Умение сделать анализ полученных результатов вычислений
12. Производить поиск информации на заданную тему в глобальной сети Интернет

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2010.-382 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2012. - 308 с.
3. Молдованова, О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Молдованова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45470.html>
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ И.Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с. (Сер. Бакалавриат)
5. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.В. Панюкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
6. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании/ В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 320 с.
7. Чижкова, М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>. - Загл. с экрана
8. Маглеванный, И.И. Математические основы первичной обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: методические материалы по прикладной статистике / И.И. Маглеванный, Т.И. Карякина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 42 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40738.html>
9. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-459-00439-7: 343-90.
10. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 720 с.: ил. - ISBN 978-5-388-00525-0: 307-10.
11. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0321-6; 978-5-16-003098-2: 199-43.

12. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. Работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office: практикум / М.Э. Абрамян. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-394-00755-2: 150-15.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Мотов, В.В. Word, Excel, Powerpoint : учеб. пособие / В.В. Мотов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 206 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-16-003495-9: 127-05.
2. Тюрин, Ю.Н. Анализ данных на компьютере: учеб. пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. - 4-е изд., перераб. - М.: ФОРУМ, 2010. - 368 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0356-8: 157-41.
3. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учеб. пособие для бакалавров / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2014. - 312 с.
4. Алексеев, В.А. Основы проектирования и реализации баз данных [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных работ по курсу «Базы данных» / В.А. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 26 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55122.html>
5. Карпов, А.В. Математическая обработка результатов экспериментов [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64867.html>
6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов [и др.]; ред. В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2013. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат). Словарь: с.221-236. - ISBN 978-5-8839-6: 377-30.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.psychol-ok.ru> - сайт по психологии
2. <http://www.biblio-online.ru> – издательство ЮРАЙТ
3. <http://www.informika.ru> – сайт института информационных технологий
4. <http://www.help-informatika.ru> – сайт информатики
5. <http://www.on-line-teaching.com> – сайт информатики
6. <http://www.uroki.net> – сайт уроков по информатике
7. <http://www.studfiles.ru> – сайт обучающей информации для студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. *Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-459-00439-7: 343-90.*

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших технических учебных заведений. В учебнике рассмотрены основные категории аппаратных и программных средств вычислительной техники. Указаны базовые принципы построения архитектур вычислительных систем. Обеспечено методическое обоснование процессов и взаимодействия информации, данных и методов. Приведены приемы работы с распространенными программными продуктами. Рассмотрены вопросы построения компьютерных сетей. Способы подключения к интернету и методы получения информации из интернета. Рассмотрены вопросы компьютерной безопасности.

2. Федотова, Е.Л. Информатика: курс лекций: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 480 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0448-0; 978-5-16-004571-9: 314-93.

Учебное пособие рекомендовано Учебно-методическим Советом Московского государственного института электронной техники в качестве учебного пособия для студентов высших технических учебных заведений. В пособии приведены базовые понятия в области информатики, описаны основные категории аппаратных и программных средств вычислительной техники, базовые принципы построения архитектур вычислительных систем. Рассмотрены структурная организация данных и основы алгоритмизации, виды программного обеспечения, классификации информационных технологий и систем, современные системы автоматизации документооборота и делопроизводства, основы построения систем искусственного интеллекта, геоинформационных систем, систем виртуальной реальности, а также основы информационной безопасности.

3. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 720 с.: ил. - ISBN 978-5-388-00525-0: 307-10.

Учебник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и социально экономическим направлениям и специальностям. В учебнике рассматриваются основные понятия информатики в соответствии с современным уровнем развития информационных технологий. Учебник содержит материал по основам работы в операционной системе Windows, приемам работы с распространенными программными продуктами, основами работы в интернете.

4. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0321-6; 978-5-16-003098-2: 199-43.

Учебное пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области социальной работы для студентов высших учебных заведений. Учебное пособие содержит необходимый минимум теоретического материала и совокупность практических заданий, обеспечивающих обучение в среде универсальных программных продуктов. Теоретическая часть включает сведения обо особенностях функционирования соответствующих программ и иллюстрированные примеры решения практических задач. Это дает возможность использовать учебное пособие во время аудиторных занятий с преподавателем, а также для самостоятельной работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, компьютером, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий – специализированная аудитория, оснащенная стационарными компьютерами, подключенными к глобальной сети интернет; мультимедийный проектор; доска; методические разработки практических занятий, электронные презентации, таблицы критических значений статистических критериев. При изучении дисциплины предусматривается использование программного обеспечения: база данных Microsoft Access, табличный процессор Microsoft Excel, проигрыватель Windows Media.

3.54. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - приемов оказания первой психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; - здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды; - общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка; - методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; - алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; - теоретических основ управления социальной защитой детства; - особенностей применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума; - особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка; - значения рефлексии в профессиональной деятельности. 	<p><i>ОК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 14</i></p> <p><i>ПК -16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p> <p><i>ПК – 25</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - решать вопросы по повышению безопасности, защите персонала и населения в условиях внештатных и чрезвычайных ситуаций и оказанию первой психологической помощи пострадавшим; - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде; - проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач; - подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка; - проектировать программы социального сопровождения обучающегося; - планировать и проводить мероприятия по социальной 	<p><i>ОК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 14</i></p> <p><i>ПК -16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p>

	защите детства; - применять методы социальной диагностики в процессе изучения личности ребёнка; - организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка; - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.	<i>ПК – 20</i> <i>ПК – 21</i> <i>ПК – 25</i>
Навыков и/или опыта деятельности:	- обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, оказания экстренной психологической помощи; - ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы; - использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности; - моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы; - планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении; - разработки программы индивидуального сопровождения обучающегося; - проведения мероприятий по социальной защите детства; - изучения психологических особенностей ребенка с помощью методов социальной диагностики; - применения технологий посредничества; - владения методикой самоанализа.	<i>ОК – 9</i> <i>ОПК – 8</i> <i>ОПК – 12</i> <i>ПК – 14</i> <i>ПК -16</i> <i>ПК – 17</i> <i>ПК – 19</i> <i>ПК – 20</i> <i>ПК – 21</i> <i>ПК – 25</i>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Перинатальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>

Контактная работа преподавателей с обучающимися		36							36	
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		14							14	
<i>Семинары</i>		22							22	
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач.							зач.	
Самостоятельная работа студента		36							36	
Общая трудоемкость	часы	72							72	
	зачетные единицы	2							2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Служба экстренной психологической помощи	2	4	6	12
2	Тема 2. Экстремальная деятельность: содержание и последствия	4	6	10	20
3	Тема 3. Экстренная психологическая помощь	4	6	10	20
4	Тема 4. Отсроченные реакции на травматический стресс	4	6	10	20
ИТОГО (в часах)		14	22	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы
1. Служба экстренной психологической помощи.

2. Травматический кризис.
3. Техники, используемые супервизором телефона доверия в своей работе.
4. Требования к психологической помощи в современных условиях.
5. Прием рефлексивного слушания «резюмирование» в телефонном консультировании.
6. «Шоковое» состояние как этап в «работе горя».
7. Основные принципы работы на «Телефоне доверия».
8. Запрещенные примеры телефонного консультирования.
9. Этикет телефонного разговора.
10. «Осложненное» горе, его критерии.
11. Особенности телефонного консультирования в условиях «кризисной помощи».
12. Гендерный аспект в телефонном консультировании.
13. Принципы консультирования жертв сексуального насилия.
14. Техники работы с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную таблицу служб экстренной помощи России, Европы и Америки.
2. Подходы к телефонному консультированию, отличие консультирования в службе экстренной психологической помощи от традиционного психологического консультирования.
3. Требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам волонтеров службы экстренной психологической помощи.
4. Классификация типов абонентов, обращающихся за помощью в службу экстренной психологической помощи.
5. Составьте блок-схему: «Классификация типов абонентов».
6. Дайте характеристику основным кризисам развития человека.
7. По каким признакам мы можем определить начало приближающегося кризиса?
8. Составить сравнительную таблицу «Классификация ЧС».
9. Составить блок-схему «Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------	------------	---------------------	---------------------

ОК - 9	<p>знания приемов оказания первой психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умеет решать вопросы по повышению безопасности, защите персонала и населения в условиях внештатных и чрезвычайных ситуаций и оказанию первой психологической помощи пострадавшим;</p> <p>навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, оказания экстренной психологической помощи.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>умеет организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС;</p> <p>умеет организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, основными приемами и способами психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС, а также общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой психологической помощи;</p> <p><i>умеет</i> организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; разрабатывать мероприятия по их предупреждению последствий действия чрезвычайной ситуации;</p> <p><i>владеет</i> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, основными приемами и способами психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК – 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы работы в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов работы в условиях чрезвычайных ситуаций; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы; <i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК - 12	<p><i>знания</i> здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды; <i>умения</i> организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знания</i> общих сведений об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>умения</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>владеет</i> отдельными навыками</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>и предупреждения их безопасности в образовательной среде; <i>навыков</i> использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.</p>	<p>использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>владеет</i> основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

ПК – 14	<p>знания общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка;</p> <p>умения проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач;</p> <p>навыков моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные понятия современной технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений; психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника;</p> <p><i>умеет</i> использовать технологии педагогического общения в организации образовательного процесса; организовывать взаимодействие с семьей в управлении образовательной системой;</p> <p><i>владеет</i> технологиями педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные понятия современной технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений; психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника; формы и методы взаимодействия школы и семьи в управлении образовательными процессами; условия эффективной организации психологического просвещения;</p> <p><i>умеет</i> использовать технологии педагогического общения в организации образовательного процесса; организовывать взаимодействие с семьей в управлении образовательной системой; организовывать просветительскую работу с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p><i>владеет</i> технологиями педагогического общения и установления педагогически</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	целесообразных взаимоотношений с учащимися; основными формами и методами работы учителя с родителями учащихся; основными методами и методиками организации эффективного взаимодействия с педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные понятия современной технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений; психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника; формы и методы взаимодействия школы и семьи в управлении образовательными процессами; условия эффективной организации психологического просвещения; методы, формы психологического консультирования родителей и педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p><i>умеет</i> организовывать консультативную и просветительскую работу с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p><i>владеет</i> технологиями педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися; основными формами и методами работы учителя с родителями учащихся; основными методами и методиками организации эффективного взаимодействия с педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; техниками психологического</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		консультирования.	
ПК – 16	<p><i>знания</i> методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</p> <p><i>умения</i> подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;</p> <p><i>навыков</i> планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые научные подходы о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении; <i>умеет</i> определять причины появления отклонений; <i>владеет</i> навыками составления программ социально-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии и поведении по образцу.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные научные подходы о сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы социального педагога с обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении; <i>умеет</i> определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся; <i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные научные подходы о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении; <i>умеет</i> определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально-педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении.</p>	
ПК – 17	<p><i>знания</i> алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p><i>умения</i> проектировать программы социального сопровождения обучающегося;</p> <p><i>навыков</i> разработки программы индивидуального сопровождения обучающегося.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> особенности социально-педагогических систем и тенденции их развития на современном этапе, виды социально-педагогических технологий, востребованных в работе с обучающимися, их родителями и ближайшим окружением, педагогическим коллективом, их структуру, специфику реализации на различных ступенях образования;</p> <p><i>умеет</i> применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с обучающимися, их родителями, ближайшим окружением; самостоятельно проектировать социально-педагогические технологии с учетом потребностей участников и ресурсов педагогического процесса;</p> <p><i>владеет</i> основными процедурами социально-педагогического процесса; владеет способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, технологиями оказания поддержки и социально-психологического</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> должностные обязанности и сферы специализации социального педагога, психологию его профессиональной деятельности, особенности технологии социально-педагогической работы как особого вида социальных технологий;</p> <p><i>умеет</i> находить педагогическое решение социальных проблем различного уровня; проектировать социально-педагогические технологии для каждого конкретного случая;</p> <p><i>владеет</i> основными социально-педагогическими технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития, методикой непосредственно контактной социально-педагогической работы, проведения педагогических консультационных и профилактических мероприятий, основными педагогическими технологиями деятельности в учреждениях социальной сферы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью, особенности работы социально-психологической службы в образовательном учреждении, опыт практической педагогической работы в образовательных организациях и в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом;</p> <p><i>умеет</i> создавать программы социального сопровождения и поддержки для решения практических задач в работе</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>социального педагога в семье; <i>владеет</i> навыками планирования социально-педагогической деятельности; организации социального сопровождения и поддержки с использованием психологических, педагогических, социально-педагогических методов, технологий и средств деятельности социального педагога, технологиями социально-педагогического консультирования семей и подростков группы риска; способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития.</p>	
ПК – 19	<p><i>знания</i> теоретических основ управления социальной защитой детства; <i>умения</i> планировать и проводить мероприятия по социальной защите детства; <i>навыки</i> проведения мероприятий по социальной защите детства.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые научные подходы о сущности и структуре системы защиты детства в РФ; <i>умеет</i> определять проблемы и потребности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации; <i>владеет</i> навыками составления программ срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общенаучные подходы о сущности, структуре и специфике учреждений, входящих в систему защиты детства в РФ; <i>умеет</i> определять проблемы и потребности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации;</p> <p><i>владеет</i> навыками программирования форм и методов срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> общенаучные подходы о сущности, структуре и специфике деятельности социального педагога в учреждениях, входящих в систему защиты детства в РФ;</p> <p><i>умеет</i> определять проблемы, потребности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной или социально опасной ситуации и находить способы их решения и удовлетворения; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации и конструировать рекомендации по преодолению и профилактике проблем специалистов;</p> <p><i>владеет</i> навыками программирования и реализации программ срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК – 20	<p><i>знания</i> особенностей применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума;</p> <p><i>умения</i> применять методы социальной диагностики в процессе изучения личности ребёнка;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые технологии социально-педагогического исследования; некоторые особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; некоторые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p><i>навыки</i> изучения психологических особенностей ребенка с помощью методов социальной диагностики.</p>	<p><i>умеет</i> реализовывать некоторые технологии социально-педагогического исследования; осуществлять выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить некоторые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми технологиями социально-педагогического исследования; некоторыми методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения некоторых методов социально-педагогического исследования.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> ключевые технологии социально-педагогического исследования; основные особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; основные мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>умеет</i> реализовывать основные технологии социально-педагогического исследования; осуществлять выбор из основных методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить ключевые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>владеет</i> основными технологиями социально-педагогического исследования; основными методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>социально-педагогического исследования.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологии социально-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать технологии социально-педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> технологиями социально-педагогического исследования; методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	--	---

<p>ПК – 21</p>	<p>знания особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка; умения организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка; навыки применения технологий посредничества.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; типичные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого- педагогического взаимодействия; применять типичные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>владеет</i> основными элементами технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации элементов технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого- педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
----------------	---	--	---

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	--	--	---

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> требования к эффективной посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; эффективные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор эффективных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять эффективные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК – 25	<p><i>знания</i> значения рефлексии в профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения</i> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p><i>навыки</i> владения методикой самоанализа.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> о роли рефлексии в саморазвитии специалиста;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий;</p> <p><i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> формы и приемы</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>внутриличностной и межличностной рефлексии; <i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий и установить соответствие результатов целям и условиям деятельности; <i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; этическими принципами и руководствуется ими в своем поведении.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии, а также пути и способы формирования своего мастерства, профессионального роста; <i>умеет</i> проводить рефлексию совместных действий с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> опытом осуществления рефлексии в различных профессиональных ситуациях, обоснованного выбора и применения конкретных методик самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

Перечень вопросов к зачету

1. История создания службы экстренной психологической помощи. Её назначение, бригада специалистов.
 2. Цель и задачи службы экстренной психологической помощи.
 3. Этапы организации экстренной психологической помощи.
 4. Факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
 5. Принципы оказания экстренной психологической помощи.
 6. Особенности работы при оказании экстренной психологической помощи.
- Категории пострадавших.
7. «Информационная терапия» особенности её использования в условиях ЧС.
 8. Специфика оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия.
 9. Чрезвычайная ситуация, её признаки, виды и критерии.
 10. Экстремальная ситуация, её признаки, особенности и факторы, определяющие экстремальность.
 11. Кризисная ситуация. Внутриличностный кризис.
 12. Влияние экстремальной ситуации на человека.

13. Стресс, стадии развития «общего адаптационного синдрома» (Г. Селье).
14. Позитивное и негативное влияние стресса. Влияние стрессовой ситуации на организм.
15. Психологические и клинические последствия психотравм.
16. Диагностика стрессовых состояний.
17. Особенности организации экстренной психологической помощи пострадавшим при ЧС.
18. Методы оказания экстренной психологической помощи.
19. Помощь при страхе.
20. Помощь при тревоге.
21. Помощь при плаче.
22. Помощь при истерике.
23. Помощь при апатии.
24. Помощь при чувстве вины или стыда.
25. Помощь при двигательном возбуждении.
26. Помощь при нервной дрожи.
27. Помощь при гневе, злости, агрессии.
28. Помощь при бреде и галлюцинации.
29. Помощь при ступоре.
30. Помощь при попытке самоубийства.
31. Помощь при сексуальном насилии.
32. Помощь при насилии связанном с угрозой для жизни.
33. Помощь при катастрофах, авариях и стихийных бедствиях.
34. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
35. Отсроченные реакции, условия их возникновения.
36. Динамика переживания травматической ситуации.
37. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), его симптомы и подвиды.
38. Реакция горя, стадии преодоления горя.
39. Болезненные реакции горя.
40. Факторы усугубляющие горевание. Задачи горевания.
41. Основные направления помощи при ПТСР.
42. Особенности диагностики ПТСР.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Задание 1. Какие из перечисленных условий можно считать экстремальными или не доходящими до уровня экстремальности?

1. Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью выполняемой работы, ограниченной лимитом (тем более дефицитом) потребной информации.
2. Угроза массового поражения, стихийными бедствиями.
3. Действиями ночью, при сенсорной депривации, а также при явном избытке противоречивой информации.
4. Развитие состояния паники в условиях войны.
5. Чрезмерные психические напряжения в очень ответственной мыслительной, психомоторной деятельности при значительных нагрузках на познавательные психические процессы: внимание, восприятие, память, представления и др.
6. Чрезмерные нагрузки на речевые функции, особенно в условиях сильных эмоций.
7. Высокие физические нагрузки при чрезмерных напряжениях силы, выносливости, быстроты в статических положениях.
8. Высокие физические и эмоциональные напряжения при воздействии ускорений, вестибулярных нагрузок, резких перепадов барометрического давления, дыхания под избыточном давлением.

9. Условия режима длительной гипокинезии (обездвиженности, ограничения двигательной активности), гиподинамии (дефицита естественного приложения силы).

10. Воздействия неблагоприятных климатических, микроклиматических условий обитания: жары, холода, высокой влажности, кислородной недостаточности, повышенного состава углекислоты во вдыхаемом воздухе.

11. Неблагоприятное воздействие различных радиочастот, шумов, вибрации.

12. Наличие во вдыхаемом воздухе, окружающей среде разных вредных элементов (в том числе в гидросфере).

13. Наличие голода, жажды и др.

Задание 2. Приведите примеры конфликтов и кризисов с развитием экстремальных условий жизнедеятельности, которые в определенных условиях могут играть положительную или отрицательную роль в решении важных жизненных и производственных проблем.

Задание 3. Что лежит в основе паники? Какие типы паники Вы знаете? Какие меры профилактики паники в Вооруженных силах Вы считаете будут эффективными в достаточной мере? Ниже приведен ряд причин паники в войсках, который поможет дать конкретные рекомендации по их профилактике или преодолению.

1. Низкое морально-политическое состояние войск, низкий моральный дух, недостаточная социальная мотивация к участию в боевых действиях, что предопределяет развитие отрицательных эмоций, страх бессмысленной (по мнению солдата) смерти.

2. Отсутствие строгой дисциплины, объединяющих солдат и офицеров в стойкие боевые коллективы, где каждый, ощущая плечо товарища, чувствует себя членом сплоченного подразделения, способность одержать победу, противостоять панике.

3. Нарушение единоначалия подразделений, разобщение старых и молодых солдат, отсутствие опоры на более опытный личный состав.

4. Нарушение твердого управления войсками, отсутствие необходимой информации о бое и связанная с ними утрата веры в руководство, что в условиях сильного эмоционального напряжения и повышенной внушаемости предопределяет вероятность воздействия со стороны паникеров и провокаторов.

5. Неожиданные, непредвиденные устрашающие воздействия, к которым личный состав не подготовлен.

6. Изнуренность, усталость, нервное истощение, особенно на фоне длительного бездействия в ожидании боя.

Задание 4. Проанализируйте экстремальные условия профессиональной деятельности в летной, морской, правоохранительной службах. Каким образом можно было бы оптимизировать процесс их деятельности?

Задание 5. Чем обусловлена проблема эмоциональной напряженности вплоть до эмоционального выгорания в педагогической деятельности?

Задание 6. Перечислите типичные психические состояния человека в чрезвычайной ситуации. Опишите основные характеристики поведения личности в экстремальной ситуации.

Задание 7. Что понимается под «индивидуальным духовным кризисом»? Может ли любовь выступать как вариант индивидуального духовного кризиса? Докажите свою точку зрения.

Задание 8. Можно ли приведенное высказывание М.Л. Сабунаевой перенести на все критические ситуации родителей, связанные с проблемами детей (тяжелое заболевание ребенка, госпитализация, школьные проблемы, «разведенный» ребенок и т.д.?)

«Критические ситуации, связанные с детьми, по-разному переживаются мужчиной и женщиной в связи с разным содержанием гендерных ролей матерью и отца... Роль матери чаще описывается через биологические детерминанты, а роль отца снижена и ее содержание часто остается недифференцированным».

Задание 9. Попробуйте изобразить собственный жизненный путь в виде цепочки значимых событий. Какие из этих событий остались в прошлом, какие продолжаются в настоящем, какие планируются в будущем? Каких событий больше: в прошлом или будущем? О чем, на Ваш взгляд, это может свидетельствовать?

Задание 10. В современной психологии существует два диаметрально противоположных представления о процессе горя. С.А. Шефов описывает их следующим образом:

1. Горе – сугубо индивидуальный процесс, все люди переживают горе по-разному:

а) не существует универсальных стадий горевания, каждый воспринимает потерю по-своему и испытывает по ее поводу особые чувства;

б) каждому требуется свое по продолжительности время для переживания горя.

2. Горе, несмотря на его неповторимость, имеет относительно общие закономерности протекания:

а) существуют более или менее общие этапы (стадии, фазы) переживания утраты;

б) на прохождение этих этапов требуется определенное время, колеблющееся от случая к случаю в известных пределах.

Так, В. Волкан и Э. Зинтл выделяют следующие четыре фазы горя: 1) фаза «оцепенения» (может длиться от нескольких часов до недели), 2) фаза тоски по утраченному человеку и стремление вернуть потерю (может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет), 3) фаза дезорганизации, 4) фаза реорганизации.

Некоторые авторы выделяют острую фазу горевания (подфазы: реакция шока, аффективные реакции и реакция на расставание) и хронические стадии горевания. Существуют и иные классификации фаз и стадий переживания горя.

Какое представление о процессе горя Вам представляется более адекватным?

Задание 11. Существует классификация видов горя, которая включает два вида: подлинное горе и демонстративное горе. Как Вы понимаете демонстративное горе?

Задание 12. Почему, по Вашему мнению, существует несколько толкований понятия «психологического стресса» и приводит, по мнению разных ученых, к нарушениям когнитивной модели мира, структуры самости, эмоциональному пути научения и т.д.?

Задание 13. Что наносит больший вред: более или менее короткие стрессовые жизненные события или длительные последствия дискретных стрессоров или хронические стрессоры?

Задание 14. Дж. Гринберг предлагает модель стресса, состоящую из следующих последовательных фаз: жизненная ситуация, восприятие ситуации как стрессовой, эмоциональное возбуждение, физиологическое возбуждение, последствия. Предложите барьеры каждой из перечисленных пяти фаз, которые не дадут развиваться стрессу, тем самым снизят негативные последствия в ситуациях (отрыва от родительского дома в связи с обучением в другом городе, потери места работы, расставания с любимым человеком и т.д.)?

Задание 15. При каких обстоятельствах ситуация экзамена является «негативным» и «полезным» стрессором?

Задание 16. По данным конференции ВОЗ (1978) для детей школы оказывается причиной четыре комплексов проблем, которые приведены ниже. Дополните этот список школьных стрессовых ситуаций.

«Четыре комплекса проблем детей в школе»

Первый из них связан с поступлением в школу и возникает из-за переходов от игры к труду, от семьи к коллективу, от нестесненной активности к дисциплине... Второй обусловлен необходимостью приспособливаться к давлению, оказываемому на школьника требованиями учебного процесса. Нажим родителей, учителей, одноклассников тем сильнее, чем более развито общество и сознание необходимости получения образования. Третий комплекс проблем – «технизация» общества, требующая усложнения

учебных программ... Ситуация еще больше усложняется, если ученик страдает задержкой развития, дислексией, нарушением двигательных функций или воспитывался в условиях социальной депривации, в неблагоприятной социально-культурной среде. Ухудшает положение ребенка «наклеивание на него ярлыка больного»... Четвертый связан с присутствием в школе элемента соревнования, ориентацией на высокие показатели в учебе. Отстающих детей осуждают, относятся к ним враждебно. У таких учеников легко развивается самопораженческая реакция и негативное представление о собственной личности: они смиряются с ролью неудачников, неуспевающих или даже нелюбимых, что препятствует их дальнейшему развитию и увеличивает риск возникновения психосоматических расстройств.

Задание 17. Развод родителей при определенных обстоятельствах может стать для ребенка психогенным фактором, приводящим к нарушениям поведения или возникновению нервных или соматических расстройств. Г. Фигдор рассматривает типичные неблагоприятные условия, приводящие к негативным последствиям: в семье на протяжении долгих лет разыгрываются конфликты, пока они не приведут к разводу; большинство людей не умеют дружелюбно заканчивать отношения; борьба за то, «кто получит детей»; социальная изоляция разведенной матери, особенно в тех случаях, когда на нее возложена опека; тяжелая экономическая ситуация матери; частичная потеря родительского чувства ответственности в результате личных трудностей и непреодолимых душевных кризисов. Может ли быть развод родителей положительным для дальнейшего развития ребенка?

Задание 18. Приведите примеры реакций, свойственных детям (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) и подросткам (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечений, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру) в континууме «норма - девиация – патология».

Задание 19. Опишите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте.

Задание 20. Приведите примеры стрессоров зрелищ в детском и подростковом возрастных периодах и их негативные последствия.

Задание 21. Проведите сравнительный анализ концепций психической травмы на конкретных ситуациях. Например, ПТСР после переживания террористического акта, или физического насилия, или развода и т.д. с позиций психодинамического и когнитивного подходов.

Задание 22. В чем, по Вашему мнению, заключается природа компульсивного повторения переживания травматических событий?

«Компульсивное повторное переживание травматических событий»

Проявляется он в том, что неосознанно индивид стремится к участию в ситуациях, которые сходны с начальным травматическим событием в целом или с каким-то его аспектом. Этот феномен наблюдается практически при всех видах травматизации. Например, ветераны могут служить в милиции; женщины, подвергшиеся насилию, - вступать в болезненные для них отношения с мужчиной, который с ними плохо обращается; индивиды, перенесшие в детстве ситуацию сексуального соблазнения, - заниматься проституцией... Субъект, демонстрирующий подобные паттерны поведения повторного переживания травмы, может выступать как в роли жертвы, так и агрессора. Повторное отыгрывание травмы является одной из основных причин распространения насилия в обществе. Многочисленные исследования, проведенные в США, показали, что большинство преступников, совершивших серьезные преступления, в детстве пережили ситуацию физического или сексуального насилия. Также показана в высшей степени достоверная связь между детским сексуальным насилием и различными формами самодеструкции вплоть до попытки самоубийства, которые могут возникнуть уже во

взрослом возрасте. В литературе описывается феномен «ревиктимизации»: травмированные индивиды вновь и вновь попадают в ситуации, где они оказываются жертвами.

Задание 23. Существуют различные определения посттравматических стрессовых расстройств. Проведите их сравнительный анализ.

Посттравматическое расстройство развивается как отставленная реакция на событие угрожающего или катастрофического характера, которое может вызвать глубокое отчаяние. Ситуация переживается с тревогой, беспомощностью или ужасом, появляются повторяющиеся воспоминания пережитой травмы, ее инсценировка в игре, в рисунках или рассказах; в продолжительном внимании к словам или символам, имеющим отношение к 52 стрессовой ситуации. Могут также возникнуть нарушения сна, страхи темноты, засыпания, кошмарные сновидения, агрессивное поведение, утрата контроля влечений, регресс в поведении, социальная отгороженность, диссоциативное поведение (самоповреждающее поведение, злоупотребление наркотиками), нарушение внимания, повышенная возбудимость и приступы паники (Исаев Д.Н., С. 59).

ПТСР – это непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др. (Тарабрина Н.В., Агарков В.А. и др., С. 14).

Боевые посттравматические стрессовые расстройства (боевые ПТСР) – это затянувшиеся или отсроченные условно адаптивные психические изменения и психические расстройства, возникающие вследствие воздействия факторов боевой обстановки. Некоторые из этих психических изменений на войне могут носить приспособительный характер, а в мирной жизни ведут к различным формам социальной дезадаптации (Литвинцев С.В., Снедков Е.В., Резник А.М., С. 248).

Задание 24. У детей рассматриваются следующие факторы, влияющие на степень тяжести психологических последствий и их продолжительность:

- 1) объективная интенсивность травмирующей ситуации;
- 2) субъективная оценка ее тяжести ребенком;
- 3) индивидуальная предрасположенность ребенка к развитию ОСР, ПТСР и иным негативным последствиям;
- 4) пол ребенка, так как некоторые авторы считают, что у девочек признаки ПТСР более выражены;
- 5) возраст и уровень развития влияет на восприятие и запоминание травматического события;
- 6) благополучие или неблагополучие родительской семьи.

Могут ли встречаться признаки ПТСР у новорожденных детей и детей младшего возраста и если, да, то в чем это проявляется? Как влияет семейное функционирование на развитие ПТСР у детей?

Тестовое задание

1. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:

- а) взаимодействия людей в толпе;
- б) отношений массы и элиты;
- в) влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;
- г) верны только ответы А и В;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. Стресс – это

А) состояние психофизиологического напряжения, возникающее у человека под влиянием любых сильных воздействий и сопровождающееся мобилизацией защитных систем организма и психики.

Б) способность реагировать на интенсивные внешние раздражители.

В) особенность мотивационной и эмоционально-волевой сферы.

Г) индивидуально-психологическими особенностями конкретной личности.

3. Источником социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в:

а) стремлении личности к совершенству;

б) стремлении индивида к редукции напряжения; в) диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения;

г) игнорировании биологических потребностей;

д) игнорировании социального давления;

е) идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости.

4. Понятие "стресс" введено в _____ году канадским физиологом Г. Селье.

А) 1956 г.

Б) 1946 г.

В) 1936 г.

Г) 1926 г.

5. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является:

а) проблема общения;

б) проблема принятия решения;

в) проблема свободы воли;

г) проблема ответственности;

д) проблема структуры поведения;

е) проблема индивидуального сознания.

6. Среди признаков стрессового напряжения выделяются:

А) частое возникновение чувства усталости.

Б) невозможность сосредоточиться.

В) повышенная возбудимость.

Г) все ответы верны.

7. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;

б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;

в) вследствие разного уровня развития и владения речью;

г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;

д) верны только ответы Б и В;

е) все ответы верны.

8. К основным способам борьбы со стрессом относят:

А) Умение говорить "нет", когда достигнете предела, после которого вы уже не можете взять на себя больше работы.

Б) Разработку системы приоритетов.

В) Налаживание особенно эффективных и надежных отношений с начальником.

Г) активную релаксацию.

Д) все ответы верны.

9. Психологическое заражение – это:

- а) особый механизм социального восприятия;
- б) особый механизм влияния;
- в) специфическая форма социальной памяти;
- г) один из феноменов группообразования;
- д) механизм повышения групповой сплоченности;
- е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.

10. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- б) аспект коммуникативного процесса;
- в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
- г) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

11. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

12. Необходимые важные качества для психологического консультирования при кризисе:

- А) ответственность, пунктуальность, тактичность.
- Б) вежливость, отзывчивость, мягкость.
- В) уважение, добродушие, эмпатия.
- Г) смелость, упорство, оптимизм.

13. Опосредованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

14. Выделяют _____ стадии кризисной терапии.

- А) две.
- Б) три.
- В) четыре.
- Г) пять.

15. Специфика межличностного информационного обмена определяется:

- а) наличием процесса психологической обратной связи;
- б) возникновением коммуникативных барьеров;
- в) многоуровневостью передачи информации;

- г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

16. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

17. ДПДГ (EMDR)- Десенсибилизация и переработка движением глаз — это:

- А) метод психотерапии, разработанный для терапии посттравматических расстройств (ПТСР), вызванных переживанием стрессовых событий, таких как насилие или участие в военных действиях.
- Б) сглаживание неприятных ощущений, связанных с прошлыми событиями.
- В) техника излечения фобии.
- Г) Эффективная терапия кризисов, фокусирующаяся на чувствах, которые человек испытывает в настоящий момент, и на событиях ближайшего прошлого.

18. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;
- б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
- в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
- г) если участники общения являются носителями разных субкультур;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Б.

19. Метод ДПДГ был разработан

- А) Карлом Юнгом.
- Б) Зигмундом Фрейдом.
- В) Эриком Фромом.
- Г) Френсин Шапиро.

20. Психологическое заражение — это:

- а) особый механизм социального восприятия;
- б) особый механизм влияния;
- в) специфическая форма социальной памяти;
- г) один из феноменов группообразования;
- д) механизм повышения групповой сплоченности;
- е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.

21. Стратегия взаимодействия — это:

- а) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
- б) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

д) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;

е) стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека.

22. Терапия с помощью метода ДПДГ включает в себя _____ фаз.

А) 6.

Б) 8.

В) 10.

Г) 12.

23. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

а) эмоциональная оценка другого;

б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;

в) построение стратегии воздействия на собеседника;

г) построение собственной стратегии поведения;

д) верны ответы А и Б;

е) все ответы верны.

24. В психологии под рефлексией понимается:

а) познание субъектом самого себя;

б) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;

в) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;

г) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;

д) принятие позиции другого человека;

е) все ответы верны.

25. Приписывание индивиду причин поведения называется:

а) социальная рефлексия;

б) когнитивный диссонанс;

в) социальная категоризация;

г) идеосинкразический кредит;

д) социальная стратификация;

е) все ответы не верны.

26. ДПДГ использует структурированный _____ подход, относящийся к прошлым, настоящим и будущим аспектам травматического опыта и дисфункционально хранящихся стрессовых воспоминаний.

А) шестнадцатифакторный.

Б) восьмифазный.

В) двухфакторный.

Г) комплексный.

27. Паника возникает в массе людей как определенное эмоциональное состояние, являющееся следствием:

а) дефицита информации о какой-либо пугающей ситуации;

б) дефицита информации о какой-либо непонятной новости;

в) избытка информации о какой-либо пугающей ситуации;

г) избытка информации о непонятной новости;

д) верны ответы А и В;

е) все ответы верны.

28.Эффект «ожидания» реализуется:

- а) в эмоциональных состояниях скуки;
- б) в имплицитных теориях личности;
- в) в самореализующемся прогнозе;
- г) в снижении эффективности деятельности;
- д) верны ответы А и Г;
- е) верны ответы Б и В.

29.Люди, обладающие большей когнитивной сложностью:

- а) легче интегрируют данные восприятия;
- б) легче преодолевают возможные противоречия между свойствами объекта;
- в) совершают меньшее количество ошибок;
- г) располагают большим количеством оснований классификации, которыми сознательно или несознательно пользуется субъект;
- д) верны ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

30.Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются:

- а) его целенаправленный, неаргументированный характер;
- б) передача информации, основанная на ее некритичном восприятии;
- в) процесс внушения имеет одностороннюю направленность;
- г) персонифицированное воздействие одного человека на другого и группу;
- д) верны ответы В и Г;
- е) все ответы верны.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование) .
2. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / ред. Л.А. Михайлов. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 256 с.: ил.
3. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студ. вузов / ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
4. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / И.В. Черныш. - М.: Физическая культура, 2009. - 160 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Н.И. Психологические основы безопасности человека : учеб. пособие / Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковская. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 272 с. - (Безопасность жизнедеятельности) .
2. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 336 с.: ил. - (Практикум).
3. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52551.html>. - Загл. с экрана.
4. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.

5. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с. - (Основы наук).

6. Основы выживания в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Шевчук [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65957.html>. - Загл. с экрана.

7. Перов, А.П. Человек и экстремальные условия. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Перов, Н.П. Саввина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55176.html>. - Загл. с экрана.

8. Перов, А.П. Человек и экстремальные условия. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Перов, Н.П. Саввина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55177.html>. - Загл. с экрана.

9. Цикунова, Н.С. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Цикунова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
12. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/voznrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает, что преподаватель проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу студентов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно–практических конференциях.

В процессе подготовки к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность бакалавров по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя Интернет-ресурсы и иные источники информации.

Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет бакалаврам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений.

Бакалаврам необходимо готовиться к семинарским занятиям, выполнять самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
 - современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
 - помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
 - практический инструментарий, наглядные пособия (Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 22.0.02-94 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях, тест фрустрации С. Розенцвейга, патохарактерологический диагностический опросник, методика изучения тревожности Имедадзе, методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге, методика "Прогноз" разработанная в Санкт-Петербургской военно-медицинской академии и предназначенная для определения уровня НПУ, риска адаптации в стрессе, методика исследования базисных копинг-стратегий - "Индикатор стратегий преодоления стресса");
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.54 (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основных методов психолого-педагогических исследований; - здоровьесберегающих технологий, особенностей рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - научных представлений о сущности и причинах отклонений в развитии обучающихся; - средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; - сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития; основных видов деятельности детей на различных ступенях возрастного развития; - диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; - процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - приемов и средств саморегуляции эмоционального состояния; - форм, средств и методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - методов сбора информации о ребенке и его проблемах; форм документов, предоставляемых на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. 	<p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 27</i></p> <p><i>ПК – 33</i></p> <p><i>ПК – 34</i></p> <p><i>ПК – 35</i></p> <p><i>ПК – 36</i></p> <p><i>ПК – 37</i></p> <p><i>ПК – 38</i></p> <p><i>ПК - 39</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях; - использовать здоровьесберегающие технологии осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - определять проблемы и причины отклонений в развитии обучающихся и возможности их предупреждения и преодоления; - взаимодействовать с педагогическими работниками 	<p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 27</i></p>

	<p>образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - применять рекомендованные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - контролировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития; - взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - собирать и готовить документацию о ребенке на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. 	<p><i>ПК – 33</i></p> <p><i>ПК – 34</i></p> <p><i>ПК – 35</i></p> <p><i>ПК – 36</i></p> <p><i>ПК – 37</i></p> <p><i>ПК – 38</i></p> <p><i>ПК - 39</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов; - владения здоровьесберегающими технологиями осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - выявления проблем и трудностей обучающихся, а также составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии; - владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; - организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - владения методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; - организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - управления своим эмоциональным состоянием во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - владения приемами, средствами и методами, 	<p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 27</i></p> <p><i>ПК – 33</i></p> <p><i>ПК – 34</i></p> <p><i>ПК – 35</i></p> <p><i>ПК – 36</i></p> <p><i>ПК – 37</i></p>

	<p>позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития;</p> <p>- владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p>- сбора и подготовки документации о ребенке на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.</p>	<p><i>ПК – 38</i></p> <p><i>ПК - 39</i></p>
--	---	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и экспериментальная психология, клиническая психология детей и подростков, методы и методология психолого-педагогического исследования, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, физиология ВНД и сенсорных систем, основы нейропсихологии, специальная психология.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	36							36	
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	14							14	
<i>Семинары</i>	22							22	
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	зач							зач	
<i>Самостоятельная работа студента</i>	36							36	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72						72	

	<i>зачетные единицы</i>	2							2	
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Патопсихология как область психологической науки	2	4	5	11
2	Основные патопсихологические синдромы	2	4	5	11
3	Характеристика приёмов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей и взрослых	2	4	5	11
4	Приёмы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых	2	2	5	9
5	Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и взрослых	2	2	5	9
6	Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных	2	2	5	9
7	Приёмы и методы исследования нарушения эмоционально - личностной сферы	2	4	6	12
ИТОГО (в часах)		14	22	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Исторический обзор развития патопсихологии: Вундт, Эббингауз, Титченер. Вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.
2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.
3. Искаженное восприятие, обманы чувств, ложные узнавания. Агнозии.
4. Методы исследования восприятия. Пробы для изучения гностических функций
5. Методы исследования памяти (методика А.Р. Лурии, методика «Пиктограммы», запоминание по А.Н. Леонтьеву, методика Бентона, методика «Воспроизведение рассказов»).

6. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник, их психологическая характеристика.

7. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

8. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

9. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

10. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения критичности.

11. Психопатии и акцентуации характера.

12. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления.

13. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения.

14. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С. Выготского.

2. Провести сопоставительный синдромальный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при разных психических заболеваниях.

3. Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения головного мозга.

4. Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.

5. Составить план обследования пациента с расстройством личности с целью описания особенностей самосознания, эмоций и мотивационно-потребностной сферы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОПК - 2</i>	<i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований; <i>умения</i> применять количественные и качественные методы в	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; <i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях под руководством консультанта;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i>

	психолого-педагогических исследованиях; <i>навыки</i> применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов.	<i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.	<i>навыка; зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования; <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов исследования.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования; самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
ОПК - 12	<i>знания</i> здоровьесберегающих технологий, особенностей рисков и опасностей социальной среды и образовательного	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий и особенности их использования в профессиональной деятельности; отдельные особенности, риски и опасности социальной среды и	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации</i>

	<p>пространства; <i>умения</i> использовать здоровьесберегающ ие технологии осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>навыки</i> владения здоровьесберегающ ими технологиями осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>образовательного пространства; <i>умеет</i> осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий, используемых в профессиональной деятельности, с учетом специфики ситуации и особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; организовать совместную деятельность и выстраивать взаимодействие субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий; <i>владеет</i> отдельными здоровьесберегающими технологиями осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики ситуации и особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; отдельными способами организации совместной деятельности и выстраивания взаимодействия субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные компоненты здоровьесберегающих технологий и особенности их использования в профессиональной деятельности; основные особенности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; <i>умеет</i> осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий, используемых в профессиональной деятельности, с учетом специфики ситуации и особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; организовать совместную деятельность и выстраивать взаимодействие субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей возраста и категорий субъектов; <i>владеет</i> основными здоровьесберегающими технологиями</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; основными способами организации совместной деятельности и выстраивания взаимодействия субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей возраста и категорий субъектов.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> компоненты здоровьесберегающих технологий и особенности их использования в профессиональной деятельности; особенности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор здоровьесберегающих технологий, используемых в профессиональной деятельности, с учетом специфики ситуации и особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; организовать совместную деятельность и выстраивать эффективное взаимодействие субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий с учетом возраста и категорий субъектов;</p> <p><i>владеет</i> здоровьесберегающими технологиями осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; способами организации совместной деятельности и выстраивания эффективного взаимодействия субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей возраста и категорий субъектов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

ПК - 16	<div>знания научных представлений о сущности причин отклонений в развитии обучающихся;</div> <div>умения определять проблемы и причины отклонений в развитии обучающихся, а также возможности их предупреждения и преодоления;</div> <div>навыки выявления проблем и трудностей обучающихся, а также составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии.</div>	Пороговый уровень (удовлетворительно): <div>знает некоторые научные представления о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы психолога в сфере образования с обучающимися с отклонениями в развитии;</div> <div>умеет определять проблемы и причины проявления отклонений в развитии обучающихся;</div> <div>владеет навыками выявления некоторых проблем и составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии по образцу.</div>	<div>устный опрос;</div> <div>письменный опрос;</div> <div>письменная контрольная работа;</div> <div>оценка демонстрации студентом практического навыка;</div> <div>зачет</div>
		Продвину́тый уровень (хорошо): <div>знает основные научные представления о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы психолога в сфере образования с обучающимися, имеющими различные отклонения в развитии;</div> <div>умеет определять проблемы и причины отклонений в развитии обучающихся, а также возможности их предупреждения и преодоления;</div> <div>владеет навыками выявления основных проблем и трудностей обучающихся, а также проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии.</div>	<div>устный опрос;</div> <div>письменный опрос;</div> <div>письменная контрольная работа;</div> <div>оценка демонстрации студентом практического навыка;</div> <div>зачет</div>
		Высокий уровень (отлично): <div>знает основные научные представления о сущности и причинах отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы психолога в сфере образования с обучающимися, имеющими различные отклонения в развитии;</div> <div>умеет определить социально-психолого-педагогические условия появления отклонений в развитии у обучающихся, выделить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии</div>	<div>устный опрос;</div> <div>письменный опрос;</div> <div>письменная контрольная работа;</div> <div>оценка демонстрации студентом практического навыка;</div> <div>зачет</div>

		обучающихся; <i>владеет</i> навыками выявления комплекса симптомов свидетельствующих об отклонении в развитии ребенка и проектирования программ по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии, современными психолого-педагогическими технологиями работы с данной категорией лиц.	
ПК - 27	<p><i>знания</i> средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>умения</i> взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>навыки</i> владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности; <i>умеет</i> применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ; <i>владеет</i> средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики; <i>умеет</i> применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ; <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> процессуальные этапы совместной деятельности; <i>умеет</i> в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения детей с ОВЗ; <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		специалистами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.	зачет
ПК - 33	<p><i>знания</i> сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушения развития; основных видов деятельности детей на различных ступенях возрастного развития;</p> <p><i>умения</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><i>навыки</i> организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушения развития и проявления ее в различных видах деятельности детей на разных возрастных ступенях развития; <i>умеет</i> определять некоторые индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ на разных этапах их развития и учитывать их в процессе организации их индивидуальной и совместной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей с ОВЗ.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушения развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; основные формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; <i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей с ОВЗ разных возрастов, учитывая их сенсорные и интеллектуальные особенности; <i>владеет</i> навыками учета сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законы развития психики детей с различными типами нарушения развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации</i></p>

		<p>методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ;</p> <p><i>умеет</i> организовать эффективную индивидуальную и совместную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастом, уровнем развития сенсорных и интеллектуальных особенностей;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК - 34	<p><i>знания</i> диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p><i>умения</i> применять рекомендованные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>навыки</i> владения методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;</p> <p><i>умеет</i> применять некоторые методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;</p> <p><i>умеет</i> применять основные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>владеет</i> основными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> наиболее эффективные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;</p> <p><i>умеет</i> эффективно использовать методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективного использования методов и технологий в</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		диагностической и коррекционно-развивающей работе.	<i>навыка; зачет</i>
ПК - 35	<p><i>знания</i> процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p><i>навыки</i> организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые принципы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>умеет</i> применять определенные методы сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеет</i> элементарными навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные принципы, методы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>умеет</i> быстро и точно собрать и обработать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеет</i> навыками самостоятельно сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологию сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>умеет</i> получить максимально выверенную информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и осуществить обработку полученных данных; <i>владеет</i> навыками сбора полной информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и обработки полученных данных.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК - 36	<p><i>знания</i> приемов и средств саморегуляции эмоционального состояния;</p> <p><i>умения</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые приемы и средства саморегуляции; <i>умеет</i> осознавать, анализировать собственные эмоции и использовать</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа;</i></p>

	контролировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>навыки</i> управления своим эмоциональным состоянием во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).	элементарные приемы управления ими в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; <i>владеет</i> основными вербальными и невербальными средствами саморегуляции.	<i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные средства и методы психорегуляции эмоционального состояния; <i>умеет</i> осознавать собственные эмоции и использовать приемы саморегуляции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>владеет</i> эффективными средствами саморегуляции.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр эффективных вербальных и невербальных методов саморегуляции; <i>умеет</i> контролировать свое эмоциональное состояние и владеть собой в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>владеет</i> навыками произвольного контроля за своим эмоциональным состоянием и современными техниками экспресс-регуляции эмоционального состояния.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
ПК - 37	<i>знания</i> форм, средств и методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные направления просвещения педагогических работников и родителей; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; <i>владеет</i> элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>

	<p>разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>умения</i> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития;</p> <p><i>навыки</i> владения приемами, средствами и методами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития и рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы;</p> <p><i>владеет</i> широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка с разными типами нарушенного развития; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 38	<p><i>знания</i> средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

	вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>умения</i> взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>навыки</i> владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>владеет</i> средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	<i>практического навыка; зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики; <i>умеет</i> применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> процессуальные этапы совместной деятельности; <i>умеет</i> в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, учитывая особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
ПК - 39	знания методов сбора информации о ребенке и его проблемах; форм	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> ряд методов, используемых для оценки уровня развития ребенка и его	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная</i>

	<p>документов предоставляемых на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации;</p> <p><i>умения</i></p> <p>собирать и готовить документацию о ребенке на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации;</p> <p><i>навыки</i> сбора и подготовки документации о ребенке на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.</p>	<p>проблем, а также формы предоставляемых документов на психолого-медико-педагогический консилиум;</p> <p><i>умеет</i> собрать основную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения и подготовить ряд документов для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>владеет</i> основными методами, позволяющими собрать информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><i>контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем, а также формы предоставляемых документов на психолого-медико-педагогический консилиум;</p> <p><i>умеет</i> собрать полную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения и подготовить необходимый пакет документов для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>владеет</i> методами, позволяющими собрать достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> наиболее эффективные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем, а также формы документов и правила их оформления для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>умеет</i> собрать полную и достоверную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

	социального и педагогического «риска», сформировать профессиональное заключение и подготовить необходимый пакет документов для психолого-медико-педагогического консилиума; <i>владеет</i> широким спектром методов, позволяющих собрать полную и достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки и правильного оформления документов для психолого-медико-педагогического консилиума.	<i>зачет</i>
--	--	--------------

Перечень вопросов к зачёту

1. Патопсихология как отрасль психологической науки: ее предмет и задачи.
2. Исторический обзор развития патопсихологии и становления ее как междисциплинарной области знаний.
3. Связь патопсихологии с психопатологией.
4. Значение патопсихологических исследований для развития общетеоретических вопросов психологии и практических задач психиатрии.
5. Содержание работы патопсихолога, направленное на выполнение задач психиатрической практики.
6. Использование патопсихологических исследований в области дефектологии.
7. Психологические исследования, использованные в реабилитационной работе и психотерапии.
8. Понимание патопсихологического синдрома. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.
9. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств.
10. Приемы и методы исследования нарушений мыслительной деятельности у взрослых и детей.
11. Методики, исследующие нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей.
12. Приемы и методы исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых.
13. Методики, исследующие нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.
14. Приемы и методы исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте и у взрослых.
15. Методики, исследующие нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации.
16. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
17. Особенности использования экспериментальных методик для исследования нарушений психической деятельности.
18. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.
19. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия» через различия в предмете, целях, задачах каждой из

областей знаний и практической деятельности.

20. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога.

21. Место патопсихологии в системе психологических наук, вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.

22. Особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования в детской патопсихологии как междисциплинарной области исследований.

23. Примеры использования принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом исследовании.

24. Принципы построения патопсихологического исследования детей на примере экспериментальных данных.

25. Основные этапы становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии, идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых.

26. Примеры стратегии и тактики патопсихологического исследования.

27. Определение принципов подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых, выбор методик.

28. Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

29. Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

30. Возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога со взрослым и ребенком в клиническом исследовании.

31. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Виды и применение анамнестических сведений.

32. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.

33. Схема описания внешнего вида и психического статуса детей и подростков, имеющих диагностическое значение.

34. Принципы и схема составления патопсихологического заключения. Анализ ошибок при составлении заключений по данным патопсихологического обследования.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

Задание №1. Определите, в каком из приведенных ниже примеров дается иллюстрация нарушения динамики мышления, а в каком пример нарушения мотивационного компонента мышления.

1. Больной объясняет пословицу «Н е все золото, что блестит» следующим образом: «Золото – это прекрасные золотые часы, подарил мне брат, он у меня очень хороший. Когда мы вместе учились, мы ссорились, но потом жили мирно. Брат очень любил театр, мы видели с ним пьесу...»

2. При предъявлении той же пословицы другая больная говорит: «Это значит, что надо обращать внимание не на внешность, а на внутреннее содержание. Но все же я должна сказать, что с точки зрения диалектики это не совсем правильно, ведь существует же единство формы и содержания, значит, надо обращать внимание и на внешность».

Задание №2. Проанализируйте анамнестические данные. Сделайте предположения об основных линиях нарушения личности больного и диагнозе заболевания.

Больной В., 15 лет. Раннее развитие протекало нормально. Тяжелых заболеваний не было. В школу пошел в возрасте 7 лет считался любознательным, способным, умным ребенком, увлекался шахматами, много читал. Изменения в поведении возникли в 12 лет, когда стал грубым, непослушным, отказывался делать уроки, надолго уходил из дома. С

14 лет началось ускоренное физическое и половое развитие. Стал сексуальным в отношении матери: стремился лечь к ней в постель, открыто занимался онанизмом. В то же время был враждебен к матери, жесток с ней, груб, при замечаниях нецензурно бранился.

Через год начал говорить, что он уродлив, у него тонкие ноги, большой живот.

Рассматривал себя в зеркало, приговаривал: – "Я сумасшедший, я псих". Стал неряшлив. При замечаниях заявлял матери, что специально делает все ей назло.

Школу продолжал посещать, но потерял ко всему интерес, стал вялым и в то же время крайне недисциплинированным, непослушным. Вскоре перестал заниматься совсем. Весь день ничего не делал, пристрастился к игре в карты на деньги. Перестал ходить в школу обманывал мать и педагогов. Подолгу пропадал из дома.

Психический статус: во время беседы не смотрит на собеседника. Лицо маловыразительно, иногда неадекватная улыбка. Никаких желаний не высказывает. Считает себя здоровым. Ненавидит мать, хочет, чтобы она умерла. Дурашлив, гримасничает. В классе вял, пассивен, безынициативен. Прожорлив, много пьет. Ни к кому не привязан. Настроение колеблется: то вялость и безразличие, то пустая веселость и дурашливость.

Задание № 3. Проанализируйте анамнестические данные. Сделайте предположения о характере заболевания. К какому специалисту необходимо направить пациента.

Больной В., 13 лет. Раннее развитие правильное. В трехлетнем возрасте раза отмечались судорожные припадки с потерей сознания, иногда возникали ночные страхи, вскакивал, кричал. Утром ничего не помнил. В дальнейшем припадки и страхи не повторялись. Мальчик был дисциплинированным и послушным. Хорошо учился. В 10 лет появились расстройства настроения, протекавшие с эмоциональной напряженностью, выраженной агрессией: метался по комнате, рвал на себе белье. Такие приступы с расстройством настроения продолжались по несколько часов. Интеллектуально соответствует норме. Отмечается замедленность мышления, недостаточность запаса слов, суженный круг интересов. Стеничный, упрямый, настойчивый. Общий фон настроения спокойный, но периодически наступали состояния, когда появлялись головная боль, тоска, от которой не знал куда себя девать, все происходящее казалось ему туманом, появились раздражение и злоба. В такие минуты был напряжен, всем недоволен, кричал на окружающих. Потом просил прощения, уверял, что не мог держаться и многого не помнит.

Задание №4. Проанализируйте патопсихологического исследование личности испытуемой Л., 35л., оцените уровень нарушения личности, напишите психологическое заключение по результатам патопсихологической диагностики.

В течение последних десяти месяцев Л., 35 л. резко изменилась характерологически. Прежде активная, веселая девушка с разнообразными интересами и четкими профессиональными установками "стала другим человеком" - замкнутой, пассивной, безразличной. Формальные контакты с близкими сохраняет, подчиняется требованиям, однако доверительные контакты, чувство взаимопонимания полностью утрачено. В беседе больная открыто и упорно высказывает суицидальные намерения. При детальном расспросе о мотивах суицидных намерений выявляется, что они не связаны с пониженной самооценкой личности или другими депрессивно окрашенными переживаниями. Мотивы имеют скорее мировоззренческий характер, отражают твердую убежденность в отсутствии смысла своего существования. Рассуждения в этой области имеют паралогический характер. Критики к своему состоянию не обнаруживает, психологической коррекции не поддается.

В ходе экспериментального исследования держится вежливо, корректно, с готовностью выполняет задания любой степени сложности и эмоциональной насыщенности.

Истинной заинтересованности к ходу и результатам исследования не проявляет.

При исследовании интеллектуальной деятельности обнаруживает хорошие психомоторные и познавательные способности: быстрый мыслительный темп, отсутствие признаков повышенной утомляемости, тренированную память, высокий уровень процесса обобщения, способность к установлению логических связей. В то же время отсутствие латентного периода при предъявлении эмоционально наполненных «пиктограмм», отдельные неадекватные ответы в заданиях на «социальный интеллект», а также ригидность и отсутствие критичности в рассуждениях, касающихся сферы болезненных переживаний, позволяют сделать вывод о значительном искажении личностно - мотивационного компонента мышления. При исследовании эмоционально-личностной сферы с помощью методов, построенных на самооценке, выявляются противоречивые данные. При прямом оценивании своего состояния (методика Гамильтона) настроение характеризует как спокойное, безмятежное, особо подчеркивая безразличие и отсутствие интересов. В то же время шкалы «Фрустрированности» и «Депрессии» (ММРІ) имеет отчетливый психотический характер с наибольшим подъемом по шкале «Шизофрении».

По данным проективных тестов (методики «Незаконченные предложения», Розенцвейга, ТАТ) в сфере межличностного общения и отношений личности выявляется неспособность в настоящее время к прочным эмоциональным привязанностям. В отношениях с матерью сохраняется привязанность и взаимопонимание во многих сферах за исключением зоны болезненных переживаний.

Задание №5. Какие патопсихологические симптомы выступают на первый план. Какие диагностические выводы можно предположить.

Беседовать с больной чрезвычайно трудно. Она плохо понимает обращенную к ней речь, отвечает бессвязно. В то же время старательно выполняет предлагаемые ей задания. Работает довольно долго, не утомляясь и практически не отвлекаясь. Больная узнает предметы и пытается объяснить их назначение, но часто не может их назвать. Подсказ части слова или слова полностью не помогает больной. Больной подсказывают:

«Лошадь» - она повторяет «Локоть».

«Ландыши» - «Ламбыши» «Дом» - «Гомка» Больная совершенно не может писать не только под диктовку, но даже не может написать свое имя. Не может зашнуровать ботинки. Больная ничего не помнит (заново познакомилась с экспериментатором).

Задание №6. Проанализируйте отрывок анамнестического исследования. Сделайте предположение об обратимости нарушения личности больного Д. Какие экспериментальные исследования может провести патопсихолог для уточнения диагноза.

Больной Д., 14 лет. Раннее развитие своевременное. Воспитывался дома.

Привязан к матери. Любил игры в войну. С детьми общался, но не мог постоять за себя. В 8 лет получил травму головы без сотрясения мозга. Школу посещал с 8 лет. Учился хорошо, был добросовестным, исполнительным. С 11 лет стал рассеянным, успеваемость резко снизилась. Через год умер дедушка. Тяжело переживал его смерть, впадал в тоску. Начал тревожиться за родителей.

Часто тосковал, звал на помощь мать: «Помоги мне, я не могу ни писать, ни читать, я понимаю, что у нас дома все хорошо, но мне очень грустно». Перестал гулять, появились мысли о смысле жизни, в дальнейшем появились видения: представлялись гробы с покойниками. Мучительно переживал, что не может избавиться от этих видений. Возникали мысли о смерти. Не мог отделаться от желания повеситься. Говорил вяло, монотонно, без эмоциональной окраски. Несмотря на хороший интеллект, успевал плохо. Постоянно бездеятельный, безучастный, ни к чему не проявляет интереса. Ответы односложные.

Задача №7. Какой тип нарушения психического развития наиболее вероятен? Каково будет решение специалистов вопроса о месте и форме обучения Андрея М., 10 л. ?

Андрей М., 10 лет. Направлен на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Учится в 3-м классе обычной школы,

программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими по возрасту детьми.

Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3-х лет появились судорожные приступы при простудных заболеваниях, если температура была выше 37,5 С.

Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4-х лет посещал детский сад. С 5 лет появились большие судорожные приступы с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. После приступа наступает сон. Частота приступа – раз в 2-3 месяца. По совету бабушки с бабушкой мать к врачам не обращалась, ребенок лечился у «народных целителей». В школу ребенок дошел подготовленным (умел читать, писать, счет в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении.

При патопсихологическом исследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо ее неоднократное медленное повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена вработываемость, медленный темп сенсомоторики. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; 2,3,3,5,5,6,6 с называнием одних и тех же слов. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналогии недоступны. Нарушен зрительный синтез фигур «Кубиков Коосса». При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация.

Задача №8. Проанализируйте анамнестические данные. В чем причина указанного состояния Зои? Какие можно дать рекомендации матери девочки?

Зоя Л. Ученица 3-го класса. Обратилась мама с жалобой на навязчивые движения у дочери – стремление выдергивать волосы. Учится девочка хорошо, в школе поведение примерное. Со слов мамы, родилась девочка недоношенной, в течение первого года жизни состояла на учете у невропатолога. Росла несколько медлительной, однако все навыки осваивала своевременно. Тяжело переживала поступление в детский сад, долго привыкала. С детьми общительная, но обидчивая, долго не может помириться после ссоры. В школу пошла вовремя, учится хорошо, стремится к лидерству, но некоторая медлительность и, обидчивость не позволяют занять желаемое положение в классе. В последнее время появились навязчивые движения – выдергивание волос, которое усиливается при просмотре волнующих ее телепередач, тревогах.

При патопсихологическом обследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторики, истощаемость по гипостеническому типу. Объем внимания и переключаемость несколько недостаточны. Механическое запоминание – в границах нормы. Мышление логично, последовательно. Отмечается некоторая инертность эмоциональных состояний. Самооценка адекватная. Отмечается внутриличностный конфликт между высоким уровнем притязаний и страхом быть не на высоте.

Задача №9. Проанализируйте анамнестическое исследование. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Консультация какого специалиста обязательна? Возможно ли обучение в обычной школе?

Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – 1 год и 2 мес.

Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами, путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих:

«Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию, слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием.

Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко считает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удастся установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует, в ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Возрастная психопатология и психоконсультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская [и др.]. – Электрон. дан. – Шуя : ШГПУ, 2010. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
2. Калишевич, С.Ю. Возрастная психопатология и психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб. / С.Ю. Калишевич, М.Ю. Городнова. – Электрон. дан. – СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
3. Орлова, Е.А. Патопсихология : учеб. для бакалавров / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.С. Козьякова. – М. : Юрайт, 2012. – 235 с.
4. Патопсихология: теория и практика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, Г.Х. Юсупова [и др.]; ред. И.Ю. Левченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 224 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Городнова, М.Ю. Пограничная психопатология и ее возрастные аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Ю. Городнова, С.Ю. Калишевич; НГУ физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. – СПб.: [б.и.], 2011. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
2. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>. – Загл. с экрана.
3. Клиническая психология: в 4 т. : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. А.Б. Холмогорова. – 2-е изд., испр. – Т.1 . Общая патопсихология. – М. : Академия, 2013. – 464 с.
4. Клиническая психология: в 4 т. : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. А.Б. Холмогорова. – Т.2 . Частная патопсихология. – М. : Академия, 2013. – 432 с.
5. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей

и подростков в соответствии с МКБ-10 : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М. : Смысл; Академия, 2008. – 408 с.

6. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 463 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>. – Загл. с экрана.

7. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 363 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
4. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
5. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
6. <http://elibraiy.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
7. <http://www.ed.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки
8. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> - Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
9. psy.lseptember.ru— еженедельник «Школьный психолог»
10. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
11. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
12. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>— Психологический журнал

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Возрастная психопатология и психоконсультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н.Толстова С.Ю.Руженская Е.В.Махов А.С. Толстов. - Электрон. дан. - Шуя : ШГПУ, 2010. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Данное учебное пособие рассматривает вопросы общей психопатологии. В пособие включены такие важные разделы как: физиологические и психологические основы детской психопатологии; симптомы и синдромы психических заболеваний; клинические и психологические методы для исследования психически больных детей. Материалы изложены с учетом возможности усвоения его лицами, не имеющими медицинского образования, и могут быть адресованы студентам и преподавателям педагогических вузов.

Патопсихология: теория и практика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, Г.Х. Юсупова [и др.] ; ред. И.Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 224 с.

В пособии представлены анализ закономерностей развития и распада психики, характеристики основных нарушений высших психических функций и личности, вопросы организации и проведения патопсихологического исследования. Особое внимание уделяется детской патопсихологии. Даны описание экспериментально-психологических

методик обследования лиц разного возраста, рекомендации к составлению заключения и ведению документации.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки. После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищете в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. Поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий: корректурная проба, счет по Крепелину, отыскивание чисел по таблицам Шульте, пробы на переключение, исследование переключения внимания с помощью модификации таблиц Шульте, тест зрительной и слуховой памяти, опосредованное запоминание, психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера, тест зрительной ретенции Бентона, понимание рассказов, установление последовательности событий, выделение существенных признаков, методика Б.И. Пинского, пиктограммы, таблицы Равена, исследование уровня притязаний, личностный опросник Айзенка, опросник для исследования акцентуированных свойств личности, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ), метод Роршаха, тематический апперцептивный тест (ТАТ).

3.55. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - основных методов психолого-педагогических исследований; - методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; - особенностей сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики; - методики сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p> <p><i>ПК – 35</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; - применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований; - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики; - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p> <p><i>ПК – 35</i></p>

<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>экз.</i>	<i>зач.</i>	<i>экз.</i>						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>180</i>	<i>90</i>	<i>90</i>						
	<i>зачетные единицы</i>	<i>5</i>	<i>2,5</i>	<i>2,5</i>						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Перинатальная психология как раздел перинатологии	2	4	8	14
2	Тема 2. Родительство в аспекте перинатальной психологии	4	6	10	20
3	Тема 3. Психология зачатия	4	6	18	28
4	Тема 4. Психология беременности	4	6	18	28
5	Тема 5. Психология родов	4	6	18	28
6	Тема 6. Психология раннего постнатального периода	4	4	18	26
7	Тема 7. Психологические особенности развития в период младенчества и раннего детства	8	10	18	36
ИТОГО (в часах)		30	42	108	180

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что изучает перинатальная психология?
2. Что такое «зачаточная установка»?
3. В какие стадии формирования супружеского холона и почему зачатие благоприятно?
4. Что такое психологический компонент гестационной доминанты?
5. Какие есть неблагоприятные для здоровья будущего ребёнка типы психологического компонента гестационной доминанты?
6. Какие существуют типы привязанности?
7. Какой тип привязанности благоприятен для здоровья и развития ребёнка?
8. Роль отца на ранних этапах онтогенеза.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные теории, изученные в курсе перинатальной психологии и психологии родительства: теорию привязанности, концепцию С. Грофа, этологические теории и концепцию гестационной доминанты.
2. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка до рождения.
3. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни.
4. Проведите сравнительный анализ традиций в деле подготовки к беременности и родам в разных странах.
5. Разработайте план работы с семьей находящейся на стадии «конфронтация».
6. На основе анализа литературы разработайте технологию адаптации женщины к беременности.
7. Составьте программу психологической диагностики тревоги у беременных 2-3 триместра беременности.
8. Опишите и обоснуйте основные актуальные направления и формы плановой работы психолога с беременной женщиной(1-го, 2-го, 3-го триместра беременности).
9. Разработайте коррекционное занятие для будущих мам.
10. Используя 2-3 методики проведите диагностическое обследование семьи ожидающей ребёнка и проинтерпретируйте результаты.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	знания общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умения учитывать общие, специфические (при разных типах	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i>

	<p>нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 2	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умеет</i> применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

	<p><i>навыки</i> применения основных методов психолого-педагогических исследований.</p>	<p>педагогических исследованиях под руководством консультанта; <i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	<p><i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования; знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> традиционными и творческими способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

	возрастов; <i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора; <i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.	<i>зачет; экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; <i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.	<i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность; <i>умеет</i> аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования.	<i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</i>
ОПК - 5	<i>знания</i> как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности:	<i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</i>

	<p>досуговую; <i>навыков</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму; <i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму; <i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>

		самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.	
ОПК - 8	<p>знания социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p>умения качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>навыки ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических исследований;</p> <p>умеет провести психолого-педагогическое исследование по разработанной методике исследования, опираясь на принципы этики;</p> <p>владеет элементарными навыками проведения психолого-педагогического исследования.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов деятельности в области психолого-педагогических исследований;</p> <p>умеет разработать программу и провести исследование для решения поставленных задач, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности;</p> <p>владеет навыками разработки программы психолого-педагогического исследования и ее реализации на практике.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми;</p> <p>умеет, учитывая методологические принципы и правила исследования, разработать</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет;</p> <p>экзамен</p>

		<p>программу исследования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки методологического аппарата в рамках конкретной темы психолого-педагогического исследования; навыками разработки программы исследования и ее реализации на практике.</p>	
ПК - 24	<p>знания особенностей сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики;</p> <p>умения осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>навыков осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; основные научные методы и методики цикла психолого-педагогической диагностики;</p> <p><i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и методики для психологических и педагогических исследований;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные законы и закономерности организации и проведения диагностики;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки информации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками первичной</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>

		обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	
ПК - 35	<p>знания методики сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;</p> <p>умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;</p> <p>навыков сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает отдельные методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>умения подобрать психодиагностический инструментарий для наблюдений, психодиагностической и коррекционно-развивающей работе, но с допуском существенных ошибок;</p> <p>владеет схемами подбора психодиагностического инструментария, проводит отдельный метод и владеет способами обработки первичной информации.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, но при этом испытывает незначительные затруднения;</p> <p>владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, но при этом допускает незначительные ошибки при оформлении.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает как точно осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, осознает социальную значимость профессии;</p> <p>умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет;</p> <p>экзамен</p>

		ОВЗ; <i>владеет</i> приемами и способами и осуществляет сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики; навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	
--	--	---	--

Перечень вопросов к зачету

1. Перинатология как наука, основные направления исследований.
2. Основные разделы перинатологии и их направления.
3. Общая характеристика представлений о родительстве: родительство, представления об идеальном родителе, об идеальной матери и идеальном отце.
4. Психологическая готовность к материнству: структура, уровни готовности, материнский инстинкт, факторы, способствующие созреванию и проявлению инстинкта материнства.
5. Мотивы сохранения беременности.
6. Типология матерей. Девиантное материнство.
7. Психологическая готовность к отцовству: роль отца на ранних этапах онтогенеза, значение отцовства для мужчины, структура отцовства.
8. Типы представлений об отцовстве. Представления об отцовстве у юношей из полных и неполных семей.
9. Психологическая подготовка родителей к рождению ребёнка: цели перинатального воспитания, методы подготовки беременных к родам, задачи психологической помощи семье.
10. Зачатие как начало репродуктивного процесса: «ситуация зачатия», «травматическое зачатие», «родовые сценарии».
11. Мотивы зачатия: конструктивные и деструктивные.
12. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.
13. Физиология и психология беременности.
14. Основные неблагоприятные значимые факторы, влияющие на беременность.
15. Критические периоды пренатального онтогенеза.
16. Психологический компонент гестационной доминанты: понятие, типы.
17. Развитие эмбриона и плода.

Перечень вопросов к экзамену

1. Перинатология как наука, основные направления исследований.
2. Основные разделы перинатологии и их направления.
3. Общая характеристика представлений о родительстве: родительство, представления об идеальном родителе, об идеальной матери и идеальном отце.
4. Психологическая готовность к материнству: структура, уровни готовности, материнский инстинкт, факторы, способствующие созреванию и проявлению инстинкта материнства.
5. Мотивы сохранения беременности.
6. Типология матерей. Девиантное материнство.
7. Психологическая готовность к отцовству: роль отца на ранних этапах онтогенеза, значение отцовства для мужчины, структура отцовства.
8. Типы представлений об отцовстве. Представления об отцовстве у юношей из полных и неполных семей.

9. Психологическая подготовка родителей к рождению ребёнка: цели перинатального воспитания, методы подготовки беременных к родам, задачи психологической помощи семье.

10. Зачатие как начало репродуктивного процесса: «ситуация зачатия», «травматическое зачатие», «родовые сценарии».

11. Мотивы зачатия: конструктивные и деструктивные.

12. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.

13. Физиология и психология беременности.

14. Основные неблагоприятные значимые факторы, влияющие на беременность.

15. Критические периоды пренатального онтогенеза.

16. Психологический компонент гестационной доминанты: понятие, типы.

17. Развитие эмбриона и плода.

18. Влияние особенностей течения родов на развитие человека: роды, родовая доминанта, первичный шок, характеристика периодов клинического течения родов.

19. Естественные и патнёрские роды: преимущества и недостатки.

20. Поведение мужчин в партнёрских родах.

21. Период новорождённости, кризис рождения, «комплекс оживления».

22. Бондинг и грудное вскармливание.

23. Формирование привязанности и её типы.

24. Психологические особенности развития в период младенчества (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис первого года жизни, главные новообразования).

25. Развитие познавательной сферы в младенчестве.

26. Эмоциональное и социальное развитие в младенчестве.

27. Психологическая характеристика раннего детства (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис первого года жизни, главные новообразования).

28. Развитие психических процессов в раннем детстве: восприятие, мышление, память, внимание, воображение. Развитие речи.

29. Предметная деятельность и её формирование в раннем детстве.

30. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.

2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите? 3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.

3. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.

4. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

5. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

6. Прочитайте описание ситуации. Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нелзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

7. Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это. Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

8. Мальчик подошёл к матери, держа в руках игрушечный стульчик. На вопрос ребёнка: «Что это?» - мать ответила: «Стульчик, Сашенька». К её удивлению, мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него. (По В. С. Мухиной.) Нормальный ли ребёнок? Поясните своё мнение. Что скрывается за таким поведением?

9. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Диагностика здоровья: психол. практикум / ред. Г.С. Никифоров. - СПб.: Речь, 2011. - 950 с.

2. Добряков, И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 272 с.: ил. - (Мастера психологии).

3. Коломенская, В.В. Психология развития [+электрон. ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Коломенская, И.И. Таран. - Великие Луки, 2016. - 321 с.

4. Перинатальная психология и психиатрия: в 2-х т.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. мед. проф. образования / ред. Н.Н. Володин, П.И. Сидоров. - Т.2. - М.: Академия, 2009. - 256 с. - (Высш. проф. образование).

5. Перинатальная психология и психиатрия: в 2-х т.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. мед. проф. образования / ред. Н.Н. Володин, П.И. Сидоров. - Т.1. - М.: Академия, 2009. - 304 с. - (Высш. проф. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / В.Н. Белкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 270 с. - (Высш. образование) .

2. Влияние методики дородового воспитания «Сонатал» на рождение здорового ребенка [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Р.А. Абдуллина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60697.html>. - Загл. с экрана.

3. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).

4. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2011. - 288 с. - (Высш. образование) .

5. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47068.html>. - Загл. с экрана.

6. Перинатальная патология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Недзведь [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 576 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24121.html>. - Загл. с экрана.

7. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник для вузов / Е.О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 299 с. : ил. - (Учеб. для вузов) .

8. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.

9. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с. - (Высш. образование).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
5. <http://www.detskiysad.ru/ped/psihologiya.html> - Детская психология
6. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
7. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
8. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
9. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.psychology.su/> - Журнал «Психология»
11. <http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека «Самосознание и саморазвитие»
12. lib.ru/ Электронная библиотека – Социология, психология и управление

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции терминологию, категориальный аппараты данной науки.

Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным социальным проблемам в обществе. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать профессиональное мышление.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции,

предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские занятия являются основным средством развития самостоятельности, познавательной и творческой деятельности студентов. Именно здесь происходит преобразование теоретических знаний в профессионально направленную форму, пригодную для включения в систему деятельности социального работника. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов социальной политики, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки социальных процессов, происходящих в современном мире.

Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области социальной работы с семьей. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является **самостоятельная работа** студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

При изучении курса рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий;
- при изучении отдельных учений, подходов и систем делать акцент на их онтологическую и гносеологическую составляющие;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее;
- понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах, что развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения, при этом учитывая, что каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится только тогда, когда оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью социального работника.

Для более рационального использования времени, **при работе с литературой рекомендуется:**

- в первую очередь вычленять информацию, относящуюся к конкретным изучаемым темам (по отдельным проблемам или вопросам);
- из дополнительной литературы, прежде всего, обращать внимание на профессиональную периодику;
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, которые зачастую содержат более подробную информацию, чем учебники; кроме того,

справочная литература содержит корректные и принятые в современной науке определения понятий и категорий;

– использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

– ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;

– ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;

– выбрать наиболее актуальный, интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);

– ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;

– четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Перинатальная психология» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментальный, наглядные пособия (программа занятий с беременными в Школе материнства, тест движений плода «Считай до 10», тест отношений беременной (И.В. Добряков), методика «Типовое семейное состояние», опросник «Анализ семейной тревоги», тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО), тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС), опросник анализа семейного воспитания (АСВ), методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл), модифицированная методика «Родительское сочинение»);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.55 (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И СЕМЬЯ – ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста; - правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; - особенностей социо-культурной ситуации развития; - особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста; - видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; - педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; - индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - способов осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. 	<p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 9</i> <i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 1</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; 	<p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; - организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; - обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. 	<p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 1</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста; 	<p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 1</i></p>

	- решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	<i>ПК – 2</i>
	- обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;	<i>ПК – 3</i>
	- соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;	<i>ПК – 4</i>
	- сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	<i>ПК – 5</i>
	- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	<i>ПК – 6</i>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1, 2 семестры) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>72</i>	<i>36</i>	<i>36</i>						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>30</i>	<i>14</i>	<i>16</i>						
<i>Семинары</i>		<i>42</i>	<i>22</i>	<i>20</i>						
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>экз.</i>	<i>зач.</i>	<i>экз.</i>						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>180</i>	<i>90</i>	<i>90</i>						

	<i>зачетные единицы</i>	5	2,5	2,5						
--	-----------------------------	---	-----	-----	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России					
1	Тема 1.1. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX века)	2	4	12	18
2	Тема 1.2. Работа детского сада с родителями и населением в новых социально-политических условиях	2	4	12	18
3	Тема 1.3. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе	4	6	12	22
Раздел 2. Формы взаимодействия детского сада с семьей					
4	Тема 2.1. Знакомство родителей с дошкольным учреждением	2	4	12	18
5	Тема 2.2. Индивидуальные формы работы с семьей	4	4	12	20
6	Тема 2.3. Коллективные формы работы с семьей	4	4	12	20
7	Тема 2.4. Наглядно-информационные формы работы с семьей	4	4	12	20
Раздел 3. Особенности работы детского сада с семьей					
8	Тема 3.1. Методическая работа дошкольного учреждения с воспитателями	4	6	12	22
9	Тема 3.2. Единая программа воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье	4	6	12	22
ИТОГО (в часах)		30	42	108	180

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Особенности современной семьи.

2. Особенности использования проективных методов исследования для изучения семьи.
3. Организация развивающей среды в семье.
4. Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка.
5. Организация совместных с родителями праздников.
6. Семейные обычаи и традиции.
7. Работа психолога с родителями.
8. Работа логопеда с родителями.
9. Роль заведующего дошкольным учреждением в повышении педагогической культуры родителей.
10. Работа педагогического коллектива с семьей.
11. Методы изучения семьи.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Планирование работы детского сада с семьей.
2. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей.
3. Основные подходы к определению и реализации роли родителей как субъектов дошкольного образования.
4. Технология разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.
5. Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей.
6. Изготовление наглядных форм работы с родителями.
7. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи: цель, условия эффективности.
8. Современные подходы, формы и методы эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей.
9. Оптимизация взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования с учетом региональных особенностей социума.
10. Механизмы привлечения родителей к участию в образовательном процессе.
11. Роль педагога учреждения дошкольного образования в работе по раннему выявлению детей, находящихся в социально опасном положении.
12. Взаимосвязь педагога и специалистов учреждения дошкольного образования в оптимизации межличностных отношений в семье.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОПК - 4</i>	<i>знания</i> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i>

	<p>дошкольного возраста; <i>умения</i> применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста; <i>навыки</i> оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p><i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся; <i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p><i>навыка; зачет; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий; <i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося; <i>владеет</i> самостоятельно указать на достоинства и недостатки применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

ОПК – 5	<p>знания правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>навыков организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>умеет применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p>владеет отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>умеет применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p>владеет способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК – 6	<p><i>знания</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>умения применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; <i>навыки</i> владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</i></p>
--	--	--	--

		приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	
ОПК - 9	знания особенностей социо-культурной ситуации развития; умения вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; навыков ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает частично особенностей социо-культурной ситуации развития личности; умеет организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; владеет способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен
		Продвинутый уровень (хорошо): знает все особенностей социо- культурной ситуации развития личности; умеет применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; владеет навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен
		Высокий уровень (отлично): знает все особенностей социо- культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий; умеет применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания; владеет высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен
ОПК - 10	знания особенности взаимодействия различных	Пороговый уровень (удовлетворительно):	устный опрос; письменный

	<p>специалистов при решении профессиональных задач; <u>умения</u> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <u>навыков</u> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p><u>знания</u> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <u>умения</u> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <u>навыков</u> решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	<p><i>опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <u>знает</u> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <u>умеет</u> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <u>владеет</u> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</i></p>

		специфики.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК – 11	<p><i>знания</i> основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; <i>умения</i> руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений; <i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия; <i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>документами о правах ребенка и инвалидов; <i>навыки</i> организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</i></p>

		<p>деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	
ПК - 1	<p><i>знания</i> особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>умения</i> организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>навыков</i> организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>умеет</i> организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок;</p> <p><i>владеет</i> частично владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>умеет</i> организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 2	<p><i>знания</i> видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умения</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; <i>навыков</i> решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> содержание профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе, но с допущение небольших ошибок; <i>владеет</i> стандартными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные виды и типы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; <i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> различные виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; <i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 3	<p><i>знания</i> особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p><i>умения</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p><i>навыков</i> обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии, но допускает незначительные ошибки; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности; <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i></p>

		<p><i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p>	экзамен
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 4	<p><i>знания</i> педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; <i>умения</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; <i>навыков</i> соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации; <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка</i></p>

		<p>педагогических условий общения в образовательной организации; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</i></p>
ПК – 5	<p><i>знания</i> индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми сверстниками;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет; экзамен</i></p>
	<p><i>умения</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в</p>	<p><i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки.</p>	

	<p>образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; <i>навыков</i> сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК – 6	<p><i>знания</i> правил осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; <i>умения</i> выстраивать</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>навыков</i> осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; осуществлять педагогическое сотрудничество и общение с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации отдельных направлений программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; создавать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; создавать и реализовывать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами; самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>

		программ педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.	
--	--	--	--

Перечень вопросов к зачету

1. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX века).
2. Характеристика семейного воспитания в конце XIX – начале XX века.
3. Значение педагогической литературы в просвещении родителей.
4. Состояние семьи и семейного воспитания в период послеоктябрьской революции.
5. Работа детского сада с родителями и населением в новых социально-политических условиях.
6. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.
7. Методы изучения семьи.
8. Знакомство родителей с дошкольным учреждением.

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX века).
2. Характеристика семейного воспитания в конце XIX – начале XX века.
3. Значение педагогической литературы в просвещении родителей.
4. Состояние семьи и семейного воспитания в период послеоктябрьской революции.
5. Работа детского сада с родителями и населением в новых социально-политических условиях.
6. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.
7. Методы изучения семьи.
8. Знакомство родителей с дошкольным учреждением.
9. Работа дошкольного учреждения в период привыкания ребенка.
10. Характеристика индивидуальных форм сотрудничества детского сада с семьей.
11. Характеристика коллективных форм сотрудничества детского сада с семьей.
12. Характеристика наглядных форм сотрудничества детского сада с семьей.
13. Характеристика нетрадиционных форм сотрудничества детского сада с семьей.
14. Методическая работа дошкольного учреждения с воспитателями.
15. Работа дошкольного образовательного учреждения по защите прав ребенка.
16. Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду.
17. Современные подходы к организации обучения в дошкольном учреждении.
18. Воспитание у детей любви к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.

19. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.

20. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

Задание 1. Соотнесите перечисленные задачи, методы, формы организации работы с семьей с известными вам направлениями сотрудничества ДООУ и семьи.

1. Обогащение педагогических знаний и опыта родителей.
1. Формирование коммуникативных умений родителей.
2. Соборания.

3. Индивидуальное консультирование по актуальным вопросам семейного воспитания.

4. «День папы и мамы» в детском саду.

5. День открытых дверей в ДОУ.

6. Создание детско-родительских клубов, секций, кружков по интересам.

Дополните каждое из выделенных направлений работы задачами, методами, формами организации, не указанными в перечне.

Задание 2. Разыграйте по ролям ситуацию: воспитателю необходимо убедить маму в том, что важно придерживаться дома режима близкого режиму детского сада.

Роли:

- воспитатель (доброжелательно настроен на общение с мамой, искренне переживает за физическое и эмоционально-психологическое самочувствие мальчика, готов обсудить проблему с мамой, найти компромиссные решения, которые бы устроили обе стороны).

- мама (не очень доверяет педагогам, относится к детскому саду как временному пребыванию ребенка на период занятости родителей, считает себя грамотным педагогом, много читает педагогической литературы, избегает общения с воспитателями сына, так как считает, что они ничего не могут посоветовать, изначально настроена агрессивно и недоброжелательно по отношению к педагогу).

Анализ моделирования ситуации.

1. Удалось ли педагогу решить поставленную задачу? Почему? Что помешало (помогло) достичь цели?

2. Удалось ли педагогу расположить к себе маму, какими средствами и способами?

3. Являлось ли общение партнерским? В чем это было выражено?

4. Какие чувства испытывал педагог в процессе общения с мамой. Удалось ли воспитателю вызвать у мамы сопереживание этим чувствам? При помощи какой техники общения?

5. Какие чувства испытывала мама в процессе общения с педагогом? Понятны ли эти чувства были педагогу?

6. Какие аргументы оказались наиболее действенными в решении проблемы?

7. Какие варианты развертывания ситуации могут еще быть?

Задание 3. Проанализируйте данные опроса родителей о необходимости участия в подготовке материалов для «уголка родителей». Укажите возможные причины нежелания родителей принимать участие в оформлении такого уголка и определите пути устранения такого нежелания.

Вопросы для обсуждения:

О чем говорят данные, полученные в результате опроса?

Какие вы посоветуете педагогу принять меры для того, чтобы уголок для родителей стал максимально востребованным?

Какие можно предложить рубрики для такого уголка?

Задание 4. Разработайте план проведения семинара-практикума (длительного) для педагогов ДОУ по теме «Психолого-педагогические основы общения воспитателя с детьми, коллегами и родителями».

Задачи семинара-практикума:

1. Актуализировать, уточнить и обобщить знания педагогов о педагогическом общении.

2. Сформировать у педагогов ДОУ представления об особенностях общения воспитателя с родителем и ребенком.

3. Познакомить с технологиями педагогического общения (технология работы с группой, технология предъявления педагогического требования, технология урегулирования конфликта и др.), сформировать опыт применения этих технологий на практике.

4. Сформировать у педагогов знания по диагностике общения и межличностных отношений, развивать диагностические умения.
5. Познакомить с техникой коррекции педагогического общения.
6. Побудить педагогов к анализу и оценке своих коммуникативных умений.
7. Обогащать опыт проектирования и планирования педагогического общения с воспитанниками и родителями.

Примечание: при разработке семинара необходимо использовать разнообразные методы и формы работы с педагогическим коллективом, в том числе активные: лекция-диалог, семинар-брифинг, практикум, тренинг...).

Задание 5. Познакомьтесь с конспектом практикума для родителей «Как я представляю себе своего ребенка в школе».

На основе анализа конспекта сформулируйте его цель, задачи. Выделите наиболее эффективные методы работы педагога с родителями, сделайте выводы о специфике данной формы работы по сравнению с традиционными (соборание, консультация...).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ "Сфера", 2014. - 128 с. - (Библиотека журнала "Управление ДОУ").
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М., 2011.- 304 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ ред. Е.В. Соловьева.- М., 2012.-207с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др. - М., 2011. - 224 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др. - М., 2011. - 176 с.
4. Хабибулина, И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс] / И.З. Хабибулина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>. - Загл. с экрана.
5. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html>. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога

4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии
12. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования
13. <http://doshkolnik.info> - Сайт Дошкольник
14. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции терминологию, категориальный аппараты данной науки.

Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным социальным проблемам в обществе. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать профессиональное мышление.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские занятия являются основным средством развития самостоятельности, познавательной и творческой деятельности студентов. Именно здесь происходит преобразование теоретических знаний в профессионально направленную форму, пригодную для включения в систему деятельности социального работника. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов социальной политики, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки социальных процессов, происходящих в современном мире.

Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области социальной работы с семьей. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является **самостоятельная работа** студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

При изучении курса рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий;
- при изучении отдельных учений, подходов и систем делать акцент на их онтологическую и гносеологическую составляющие;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее;
- понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах, что развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения, при этом учитывая, что каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится только тогда, когда оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью социального работника.

Для более рационального использования времени, **при работе с литературой рекомендуется:**

- в первую очередь вычленять информацию, относящуюся к конкретным изучаемым темам (по отдельным проблемам или вопросам);
- из дополнительной литературы, прежде всего, обращать внимание на профессиональную периодику;
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, которые зачастую содержат более подробную информацию, чем учебники; кроме того, справочная литература содержит корректные и принятые в современной науке определения понятий и категорий;
- использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

- ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;
- ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;
- выбрать наиболее актуальный, интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);
- ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;

– четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу;

– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы);

– регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Дошкольное образовательное учреждение и семья – единое пространство детского развития» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребёнка, методика выявления сформированности "внутренней позиции школьника", методика "домик", методика "да и нет", методика "сапожки", методика "последовательность событий", методика "звуковые прятки", тест Керна-Ирасека (школьной зрелости), методика "Домик", М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости», определение уровня развития школьно необходимых функций (Методический комплекс Ясюковой (I, II, III), «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина), тест «Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу» (Г. Витцлак), тест по определению уровня развития интеллекта детский вариант (Д. Векслер), краткий тест творческого мышления - фигурная форма (П. Торренс, адаптация Е.И. Щеплановой и И.С. Авериной), тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Дорки, В. Амен), цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер), психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно - словарный тест (адаптация В.И. Чирков, О.Л. Разумовская), экспресс диагностика готовности к школе, набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Сазонова), оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А. Банков), сборник материалов по оценке степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации (З.В. Дощицина), сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова), скрининговый тест школьной зрелости (О.В. Соколова, В.И. Чирков), сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (А.Л. Венгер), рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы - «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево»

человек» (Ф. Гудинаф-Д. Харрис, А. Керн – Я. Йерасек, Р. Бернс, С. Кауфман), прогрессивные матрицы Дж. Равен;

- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.56. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* – психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	- основных этапов и закономерностей развития психологических идей для формирования гражданской позиции; - как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<i>ОК-2</i> <i>ПК -26</i>
Умений:	- применять основы развития психологических идей для формирования гражданской позиции; - осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<i>ОК-2</i> <i>ПК-26</i>
Навыков и/или опыта деятельности:	- владения основами развития и становления психологических идей для формирования гражданской позиции; - позволяющих осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<i>ОК-2</i> <i>ПК-26</i>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>54</i>	<i>54</i>							
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>							

<i>Семинары</i>		38	38							
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зачет	зачет							
<i>Самостоятельная работа студента</i>		54	54							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108	108							
	<i>зачетные единицы</i>	3	3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Введение в историю психологии	2	4	8	14
2	Развитие психологической мысли в странах Древнего Востока	2	4	6	12
3	Генезис и становление представлений о психической реальности в античности	2	6	8	16
4	Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения	2	4	6	12
5	Психологическая мысль Нового времени	2	6	8	16
6	Основные психологические школы	4	8	10	22
7	Развитие отечественной психологии	2	6	8	16
ИТОГО (в часах)		16	38	54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Этапы становления и развития психологии.

2. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.
3. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.
4. Понятие души в мифологии и психологии.
5. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики.
6. Ошибки и достижения Авиценны. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
7. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
8. Стороны познания душевных явлений в деятельности Сократа: познай самого себя, Платона: идеалистическая психология, Аристотеля: учение о душе, о процессах познания, о чувствах, о характере.
9. Учение Томаса Гоббса о способностях.
10. Психология познания Джонна Локка.
11. Френсис Бэкон – заблуждения человеческого ума.
12. Необихевиаризм (Э. Толмен, К. Холл).
13. Социальный бихевиоризм (Дж. Мид, Д. Доллард).
14. Когнитивная психология (Дж.А. Миллер, У. Найссер, Дж. Келли).
15. Неофрейдизм (Э. Фромм, Г. Салливан, Э. Эриксон).
16. Теория Поля Курта Левина.
17. Индивидуальная психология А. Адлера.
18. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
19. Концепция установки Д.Н. Узнадзе.
20. Современные тенденции развития психологии.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составление сводной таблицы по этапам становления и развития психологии.
2. Составление опорных блок схем по вопросам лекций.
3. Составление сводной таблицы по психологическим направлениям.
4. Составление кроссворда по данной дисциплине.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОК - 2</i>	знания основных этапов и закономерностей развития психологических идей для формирования гражданской позиции; умения применять	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает частично методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира; умеет анализировать закономерности развития психологических идей; владеет целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностей.	<i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстраций студентом практического навыка; зачет</i>

	<p>основы развития психологических идей для формирования гражданской позиции;</p> <p><i>навыки</i> владения основами развития и становления психологических идей для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> хорошо методы науки и этапы формирования и развития психологических идей;</p> <p><i>умеет</i> анализировать мировоззренческие проблемы; отличать научные знания от псевдонаучных;</p> <p><i>владеет</i> целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностей; естественнонаучной и гуманитарной культурой.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> в полной мере методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира;</p> <p><i>умеет</i> анализировать мировоззренческие проблемы; отличать научные знания от псевдонаучных; концептуально мыслить о Природе и своем месте в ней;</p> <p><i>владеет</i> целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностей; естественнонаучной и гуманитарной культурой, навыками анализа современных процессов и событий, анализа ситуации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p><i>знания</i> как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>умения</i> осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>навыков</i> позволяющих осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка</i></p>

	развития детей.	<p><i>умеет</i> осуществлять рефлекссию отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> технологии просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать результаты видов просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, задачи, методы и источники истории психологии.
2. Координаты науки как системы деятельности – когнитивная, коммуникативная, личностная.
3. Принципы историко-психологического анализа.
4. Психологическое знание стран Древнего Востока.
5. Школы Древней Индии.
6. Школы Древнего Китая.
7. Медицинские знания Древнего Востока. Учение о темпераментах.
8. Анимизм и гелозоизм как мифологические представления о душе.
9. Учения Гераклита, Демокрита и Гиппократов.
10. Психологические идеи Сократа, Платона, Аристотеля.
11. Развитие психологических воззрений в школе киников.
12. Психологические воззрения стоиков.
13. Арабская психология: Ибн-Сина, Ибн-Рушд, Ибн аль-Хайсам.
14. Психология в позднем средневековье (Ф.Аквинский, У.Оккам, Р. Бэкон).
15. Психологические идеи эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Х.Уарте).
16. Развитие психологии в Новое время. Взгляды Гарвея и Декарта.
17. Ассоциативная психология (Д.Гартли, Дж. Беркли, Д.Юм).
18. Психологические взгляды французских просветителей (Ламетри, Кондильяк, Дидро, Руссо).
19. Учения А.Бэна, Г.Спенсера, И.Ф.Гербарта.
20. "Эволюционная психология" - учение Дарвина.
21. Структурализм (Э.Титченер) и функционализм (Ф.Бrentано, К.Штумпф, В.Джемс).
22. Бихевиоризм (Э.Торндайк, Д.Б.Уотсон).
23. Гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка).
24. Генетическая психология (Ж.Пиаже).
25. Психоанализ (З.Фрейд).

26. Аналитическая психология (К.Юнг).
27. Гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт, Д.Дьюи).
28. Формирование отечественной психологии (сер. XIX века). Учения И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, И.М.Сеченова.
29. Советская психология (А.Р.Лурия, Л.С.Выготский).
30. Современные тенденции развития психологии.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Заполните таблицу: сравните и укажите сходства и различия во взглядах психологов по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого человека.

Ученый	Сходства	Различия
Э. Эриксон		
К. Хорни		
Э. Фромм		

2. Заполните таблицу: выделите основание для классификации каждой из типологий, найдите возможные сходства типов.

Ученый	Основание для классификации	Сходства типов личности
К.Г. Юнг		
А. Адлер		
Э. Фромм		

3. Заполните таблицу: найдите в учениях античных философов о душе и познании общие и отличительные признаки.

Представители	Общие признаки	Отличительные признаки
Демокрит-Аристотель		
Демокрит-Платон		
Аристотель-Платон		
Аристотель-Сократ		
Сократ-Платон		

4. Заполните таблицу: взгляды античных философов на мироздание, душу, познание, воспитание.

Представители	Мироздание	Душа	Познание	Воспитание
Демокрит				
Сократ				
Платон				
Аристотель				

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ильин, Г.Л. История психологии: учеб. Для бакалавров / Г.Л. Ильин.-М.: Юрайт, 2013.-389 с.
2. Лучинин, А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс] / А.С. Лучинин. – Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6283.html>. - Загл. с экрана.
3. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Трикта, 2011. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>. - Загл. с экрана.
4. Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О.А. Щербинина. — Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский гос. университет, ЭБС АСВ, 2014. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339.html>. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Воловикова М.И. История, современное состояние исследований и перспективы развития психологии личности / М.И. Воловикова // Психологический журнал. - 2012. - №1. - С. 20-29.
2. Кравченко, А.И. Общая психология : учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М. : ТК Велби; Проспект, 2009. - 432 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2009.-464 с.
4. Немов, Р.С. Общая психология : учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - 6-е изд. - Т.1 . Введение в психологию. - М. : Юрайт, 2014. - 726 с.
5. Нуркова, В.В. Психология : учеб. для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.
6. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. – М.: Вузовский учебник, 2009.-384 с.
7. Степанов, В.Е. Психология : учебник / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 732 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
2. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
3. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
8. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
9. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

-Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

-Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию. Их суть заключается в следующем:

-Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

-На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради; на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

каждая страница тетради имеет порядковый номер;

для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу учащемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекций.

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции учащийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это учащиеся должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические советы по конспектированию лекций:

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее

понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание учащихся на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных и семинарских занятий - специально оборудованная учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	- общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	ОПК-1
	- различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;	ОПК-4
	- видов и условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ОПК-6
	- особенностей социо-культурной ситуации развития в подростковый и юношеский периоды;	ОПК-9
	- основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	ОПК-11
	- здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;	ОПК-12
	- стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	ПК-23
	- форм, средств и методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	ПК-26
	- средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;	ПК-27
	- методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка.	ПК-28
Умений:	- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	ОПК-1
	- применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста;	ОПК-4
	- взаимодействовать с участниками образовательной среды;	ОПК-6
	- вести профессиональную деятельность в	ОПК-9

	<p>поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; - организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде; - выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; - разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. 	<p><i>ОПК-11</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-23</i></p> <p><i>ПК-26</i></p> <p><i>ПК-27</i></p> <p><i>ПК-28</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; - оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; - организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности; - использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - владения приемами, средствами и методами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-23</i></p> <p><i>ПК-26</i></p>

	(законных представителей) по вопросам психического развития детей; - владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; - выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	ПК-27 ПК-28
--	--	--------------------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54	54							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		16	16							
<i>Семинары</i>		38	38							
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			Зач.							
Самостоятельная работа студента		54	54							
Общая трудоемкость	часы	108	108							
	зачетные единицы	3	3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Сущность проблемы дезадаптации ребенка в средней школы	2	6	10	18
2	Влияние индивидуально-психологических особенностей ученика среднего звена на адаптацию к учебной деятельности в общеобразовательной школе	4	8	12	24
3	Организация работы по адаптации детей к учебной деятельности в средней школе.	4	8	10	22
4	Психологическое консультирование по проблеме учебной и социальной дезадаптации.	4	8	10	22
5	Профилактика дезадаптации учащихся средней школы	2	8	12	22
ИТОГО (в часах)		16	38	54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Основные требования, предъявляемые к учебной деятельности.
2. Психолого-педагогические требования к обучению.
3. Виды дезадаптации.
4. Психологические проблемы обучения в средней школе.
5. Психодиагностика дезадаптации учащихся средней школы.
6. Частные проблемы дезадаптации.
7. Виды индивидуальной работы.
8. Причины несформированности общеучебных умений и навыков.
9. Причины несформированности конструктивных форм общения в группе сверстников.
10. Особенности коррекционных работ.
11. Трудности, возникающие при общении ученика с педагогом.
12. Девиантное поведение.
13. Делинквентное поведение.
14. Влияние нравственного воспитания на адаптацию подростков к средней школе.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подбор психодиагностических методик для изучения индивидуально-психологических особенностей подростков.
2. Подбор психодиагностических методик для изучения дезадаптации подростков в среднем звене школы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i>

	<p>человека на различных возрастных ступенях; <i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.	
ОПК - 4	<p><i>знания</i> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p><i>умения</i> применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p><i>навыки</i> оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; <i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся младшего школьного возраста; <i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся младшего школьного возраста и формы их освоения; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста, используя различные организационные формы занятий; <i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся младшего школьного возраста и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий и учитывая индивидуальные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		особенности каждого обучающегося младшего школьного возраста; <i>владеет</i> навыками оценки достоинств и недостатков применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.	
ОПК - 6	знания видов и условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умения взаимодействовать с участниками образовательной среды; навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> направления и формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>умеет</i> разрабатывать план совместной деятельности субъектов образовательной среды; взаимодействовать с детьми и подростками; <i>владеет</i> способами межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> направления, принципы, формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; признаки и отличительные особенности субъектов образовательной среды; <i>умеет</i> разрабатывать план совместной деятельности субъектов образовательной среды; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности субъектов образовательной среды; <i>владеет</i> способами межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; техниками вербального и невербального общения.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности и виды совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать способы психолого-педагогической деятельности с	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации</i>

		<p>соблюдением всех норм и принципов профессиональной этики; <i>владеет</i> методиками организации межличностного взаимодействия детей разного возраста; организационными навыками, позволяющими оптимизировать образовательный процесс.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 9	<p><i>знания</i> особенностей социо-культурной ситуации развития в подростковый и юношеский периоды; <i>умения</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; <i>навыки</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично особенностей социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> все особенности социо-культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания; <i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i></p>

ОПК - 11	<p>знания основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; умения руководствовать я в профессионально й деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; навыки организации профессионально й деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений; <i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия; <i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	
ОПК – 12	<p><i>знания</i> здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;</p> <p><i>умения</i> организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;</p> <p><i>навыки</i> использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> общие сведения об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		опасностей социальной среды и образовательного пространства.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>выстраивать</i> эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные научные термины цикла психолого-педагогических дисциплин; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 23	<p><i>знания</i> стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умения</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>		

	<p><i>навыки</i></p> <p>использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> навыками использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 26	<p><i>знания</i> форм, средств и методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p><i>умения</i></p> <p>осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей и рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p><i>навыки</i></p> <p>владения приемами, средствами и методами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных</p>	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей, учитывая</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

	представителей) по вопросам психического развития детей.	возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы; <i>владеет</i> широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.	<i>практического навыка; зачет</i>
ПК – 27	<p><i>знания</i> средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>умения</i> взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>навыки</i> владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности; <i>умеет</i> применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеет</i> средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики; <i>умеет</i> применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> процессуальные этапы совместной деятельности; <i>умеет</i> в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута с учетом</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	
ПК – 28	<p><i>знания</i> методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умения</i> разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>навыки</i> выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные теории развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые направления развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками работы по определению условий для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законы и закономерности развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные теории и технологии организации обучения и воспитания; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

Перечень вопросов к зачёту

1. Адаптация и дезадаптация ребенка к средней школе.
2. Компоненты дезадаптации.
3. Пять этапов развития школьной дезадаптации.
4. Причины дезадаптации.
5. Психологическая характеристика ученика средней школы.
6. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
7. Особенности адаптации в момент перехода из начальной школы в среднюю.

8. Работа над проблемой адаптации.
9. Цели, задачи и принципы работы по профилактике дезадаптации.
10. Основные направления работы по профилактике дезадаптации.
11. Особенности реализации коррекционно-развивающих программ.
12. Задачи консультанта.
13. Профилактика социальной дезадаптации.
14. Профилактика учебной дезадаптации.
15. Консультации для родителей.
16. Исследование проблемы дезадаптации в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе.
17. Социально-психологические и педагогические предпосылки профилактики дезадаптации учащихся средней школы.
18. Педагогическая диагностика и профилактика школьной дезадаптации учащихся средней школы.
19. Педагогические условия единства теории и практики профилактики дезадаптации учащихся.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Проранжируйте трудности, с которыми сталкиваются современные школьники при переходе из младшей школы в среднюю:
 - 1) с перестройкой сложившихся стереотипов и приспособлением к новой дидактической ситуации:
 - переход на кабинетную систему обучения;
 - увеличение объема и сложности учебного материала (что приводит к перегрузкам учащихся);
 - необходимость изучения новых учебных предметов;
 - переход на предметное преподавание;
 - усложнение форм, методов, методик обучения;
 - нестабильность учебного процесса (перестановки, замены уроков, отсутствие дополнительных занятий, бессистемность внеклассной работы, замещение учителей и т.д.);
 - переход на шестидневную учебную неделю;
 - несоответствие учебных программ и учебников начальной и основной школы;
 - отсутствие преемственности в учебно – воспитательной работе учителей начальных классов и учителей-предметников;
 - увеличение удельного веса самостоятельной работы учащихся;
 - уменьшение свободного времени;
 - обучение во вторую смену;
 - 2) с новыми знаниями и способностями к их усвоению:
 - несоответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям программы начальной школы («груз» неувоенного не позволяет успешно продвигаться дальше);
 - неумение учиться (отсутствие основных общеучебных умений навыков);
 - низкий уровень развития интеллектуальной сферы личности;
 - несформированность основных психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольности психических познавательных процессов, теоретического мышления);
 - 3) с характером межличностных отношений:
 - общение с новыми учителями, принятие их требований (в которых нередко нет единства), отличающихся от требований учителя начальных классов;

- переход на качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений со сверстниками;
- изменение характера межличностных отношений, создаваемых в семье: повышенное внимание (гиперопека) или, наоборот, отсутствие опеки, слабый контроль, отношение к учащимся как к взрослым (гипоопека);
- неадекватные ожидания от предстоящей деятельности учащихся со стороны значимых окружающих (родителей, учителей, сверстников);
- наличие стереотипов в ожиданиях учащихся в отношении будущих учителей и в ожиданиях учителей – предметников в отношении своих будущих учеников;
- низкий уровень рефлексии учащихся;
- 4) с особенностями личностного развития учащихся:
 - потеря интереса к учебе и школе в целом (что определяет нежелание учиться);
 - низкий уровень учебно – познавательной мотивации;
 - слабая информированность учащихся об особенностях переходного периода, о требованиях, которые будут предъявляться учителями – предметниками в 5 классе;
 - неадекватные ожидания в отношении будущей деятельности;
 - несформированность необходимых для дальнейшей учебы качеств личности (самостоятельности, самокритичности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности, внимательности и др.).

2. Разработайте рекомендации для родителей пятиклассников по профилактике дезадаптации в средней школе.

3. Какие из перечисленных умений и навыков определяют адаптацию ребенка к средней школе:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : учеб. для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 512 с.
2. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б.П. Бархаев. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 448 с.
3. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М. : ФОРУМ, 2011. - 400 с.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 102 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54120.html>. – Загл. с экрана.
2. Жерихина С.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся с задержкой психического развития при переходе из начальной

школы к среднему звену обучения / С.В. Жерихина // Психология и школа . - 2009 .- №4.- С. 90-125.

3. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 324 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10934.html>. – Загл. с экрана.

4. Новикова Е.Б. Педагогические условия социальной адаптации учащихся 4-х классов к обучению в средней школе в процессе физического воспитания / Е.Б. Новикова, В.А. Баландин, Е.В. Селищева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта .- СПб., 2010 .- №4(62).- С. 77-82.

5. Пакулина С.А. Психологические механизмы адаптации подростков в образовательной среде / С.А. Пакулина // Психология обучения . - 2012 .- №1.- С. 79-94.

6. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. – 167 с.

7. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. – Волгоград : Учитель, 2014. – 235 с.

8. Травина, С.А. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / С.А. Травина. - Тверь : ТГУ, 2009. - 156 с.

9. Чеховских, М.И. Психология : учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск : ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
2. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
3. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии
4. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
5. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
6. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

-Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

-Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию. Их суть заключается в следующем:

-Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

-На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради; на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

каждая страница тетради имеет порядковый номер;

для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу учащемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекций.

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции учащийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это учащиеся должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические советы по конспектированию лекций:

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание учащихся на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Профилактики дезадаптации к средней школе» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.57. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОДРОСТКА» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Складар Наталья Александровна, канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - видов и условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - здоровьесберегающих технологий, особенностей рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - системы мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; - научных представлений о сущности и причинах отклонений в поведении обучающихся; - структуры и содержания программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; - принципов и условий организации социально ценной деятельности обучающихся; - современной системы защиты детства; - методов и методик социальной диагностики; - специфики посреднической деятельности психолога в сфере образования с обучающимися и различными социальными институтами. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 18</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять диагностический инструментарий для изучения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях; - взаимодействовать с участниками образовательной среды; - использовать здоровьесберегающие технологии осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся; - определять причины отклонений в поведении обучающихся и возможности их предупреждения и преодоления; - составлять программы социального сопровождения и 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p>

	<p>поддержки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ; - выявлять проблемы реализации и нарушения прав ребенка и оказывать им социально-психолого-педагогическую помощь; - осуществлять выбор методов и методик социальной диагностики для решения конкретных задач исследования и использовать их в практике; - использовать формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. 	<p><i>ПК – 18</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - анализа диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях; - организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - владения здоровьесберегающими технологиями осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - создания условий для реализации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; - составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении; - разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; - разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; - применения нормативно-правовой базы защиты детства; - владения методами социальной диагностики; - владения технологией посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 18</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: психология подросткового возраста, психологическая диагностика развития подростков (с практикумом), практикум по профессиональной ориентации, социализация подростка и риски асоциального поведения.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54							54	
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		16							16	
<i>Семинары</i>		38							38	
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		экз							экз	
Самостоятельная работа студента		90							90	
Общая трудоемкость	часы	144							144	
	зачетные единицы	4							4	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Девиянтное поведение: основные понятия и подходы	2	2	8	12
2	Теории девиантного поведения	2	2	10	14
3	Агрессивное поведение. Противоправное поведение	2	2	8	12
4	Зависимые формы отклоняющегося поведения	2	4	6	12

5	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	2	2	8	12
6	Суицидальное поведение	1	2	-	3
7	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	1	2	8	11
8	Виктимология и девиантная виктимность личности	2	4	6	12
9	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения	2	6	-	8
10	Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения	-	6	20	26
11	Профилактика девиантного поведения	-	6	16	22
ИТОГО (в часах)		16	38	90	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие «нормальной» (здоровой) и «ненормальной» (деструктивной) личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
2. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм.
3. Классификация социальных норм.
4. Основные этапы запуска механизма отклонения поведения, их характеристика.
5. Роль семьи в становлении агрессивного поведения.
6. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
7. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.
8. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
9. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
10. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
11. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
12. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
13. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
14. Виктимная личность как социально-психологический феномен. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.
15. Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности.

16. Воспитательно-коррекционная работа отклоняющегося поведения школьников во внеучебной деятельности.
17. Коррекция общения и семейных взаимоотношений учащихся и родителей.
18. Социально-психолого-педагогическая коррекция поведения дезадаптированных учащихся.
19. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
20. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика девиантного поведения.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составление «портретов» социально и педагогически запущенного ребенка, дезадаптированного ребенка.
2. Составление таблицы «Типология отклоняющегося поведения» (форма, основные признаки, причины факторы, методики диагностики, способы работы).
3. Разработка социального проекта по проблеме социально-психолого-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации в процессе воспитания детей с девиантным поведением.
4. Формирование банка социально-педагогических, социальных, педагогических, психолого-педагогических технологий и создание картотеки игр, досуговых дел, личностно-ориентированных тренингов с детьми с девиантным поведением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умения применять диагностический инструментальный	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые принципы диагностики отдельных общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка; <i>умеет</i> выбирать и адекватно использовать психодиагностический инструментальный для оценки общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка; <i>владеет</i> навыками представления результатов исследования общих и специфических закономерностей и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>

	<p>для изучения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;</p> <p><i>навыки</i> анализа диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях.</p>	<p>индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные принципы диагностики отдельных общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка; <i>умеет</i> самостоятельно подбирать эффективные методики оценки общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка и использовать их в практической деятельности; <i>владеет</i> навыками анализа результатов изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка и навыками представления результатов исследования.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методологические основы диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка; <i>умеет</i> самостоятельно выстраивать логику и методику исследования общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка; <i>владеет</i> навыками комплексного анализа научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей</p>	<p></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
--	---	--	---

		психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка.	
ОПК - 6	знания видов и условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умения взаимодействовать с участниками образовательной среды; навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает направления и формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умеет разрабатывать план совместной деятельности субъектов образовательной среды; взаимодействовать с подростками; владеет способами межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Продвинутый уровень (хорошо): знает направления, принципы, формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; признаки и отличительные особенности субъектов образовательной среды; умеет разрабатывать план совместной деятельности субъектов образовательной среды; взаимодействовать с подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности субъектов образовательной среды; владеет способами межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; техниками вербального и невербального общения.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Высокий уровень (отлично): знает особенности и виды совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умеет анализировать и прогнозировать способы психолого-педагогической деятельности с соблюдением всех норм и принципов профессиональной этики; владеет методиками организации межличностного взаимодействия с подростками; организационными навыками, позволяющими	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен

		оптимизировать образовательный процесс.	
ОПК - 12	<p><i>знания</i></p> <p>здоровьесберегающих технологий, особенностей рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умения</i></p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>владения здоровьесберегающими технологиями осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий и особенности их использования в профессиональной деятельности; отдельные особенности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий, используемых в профессиональной деятельности, с учетом специфики ситуации и особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; организовать совместную деятельность и выстраивать взаимодействие субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий;</p> <p><i>владеет</i> отдельными здоровьесберегающими технологиями осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики ситуации и особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; отдельными способами организации совместной деятельности и выстраивания взаимодействия субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные компоненты здоровьесберегающих технологий и особенности их использования в профессиональной деятельности; основные особенности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий, используемых в профессиональной деятельности, с учетом специфики</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>ситуации и особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; организовать совместную деятельность и выстраивать взаимодействие субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей возраста и категорий субъектов;</p> <p><i>владеет</i> основными здоровьесберегающими технологиями осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; основными способами организации совместной деятельности и выстраивания взаимодействия субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей возраста и категорий субъектов.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> компоненты здоровьесберегающих технологий и особенности их использования в профессиональной деятельности; особенности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор здоровьесберегающих технологий, используемых в профессиональной деятельности, с учетом специфики ситуации и особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; организовать совместную деятельность и выстраивать эффективное взаимодействие субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий с учетом возраста и категорий субъектов;</p> <p><i>владеет</i> здоровьесберегающими технологиями осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		образовательного пространства; способами организации совместной деятельности и выстраивания эффективного взаимодействия субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей возраста и категорий субъектов.	
ПК - 15	знания системы мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; умения организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся; навыки создания условий для реализации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает некоторые формы и методы по социальной защите и развитию обучающихся; умеет реализовывать функции социальной защиты и развития обучающихся; владеет некоторыми средствами, формами и методами социальной поддержки и развития обучающихся.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Продвинутый уровень (хорошо): знает формы и методы по социальной защите и развитию обучающихся; умеет создать социально-психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие и социальную защиту обучающихся; владеет комплексом средств, форм и методов социальной поддержки и развития обучающихся.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Высокий уровень (отлично): знает комплекс мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; умеет создать социально-психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие и социальную защиту обучающихся, с учетом специфики их социальных и личностных проблем; владеет современными технологиями использования игровых методов в развитии и социальной защите обучающихся.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
ПК - 16	знания научных представлений о сущности	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает некоторые научные представления о сущности отклонений в	устный опрос; письменный опрос; письменная

	<p>причинах отклонений в поведении обучающихся; умения определять причины отклонений в поведении обучающихся и возможности их предупреждения и преодоления; навыки составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении.</p>	<p>психическом и социальном развитии; специфику работы психолога в сфере образования с обучающимися с отклонениями в поведении; <i>умеет</i> определять причины проявления отклонений в поведении обучающихся; <i>владеет</i> навыками составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении по образцу.</p>	<p><i>контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные научные представления о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы психолога в сфере образования с обучающимися, имеющими различные отклонения в поведении; <i>умеет</i> определять причины отклонений в поведении и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся; <i>владеет</i> навыками проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные научные представления о сущности и причинах отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы психолога в сфере образования с обучающимися, имеющими различные отклонения в поведении; <i>умеет</i> определить социально-педагогические условия появления отклонений в поведении у обучающихся, выделить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в поведении обучающихся; <i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении, современными психолого-педагогическими технологиями работы с девиантными подростками.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

	мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов	обучающихся; <i>владеет</i> элементарными навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.	<i>навыка; экзамен</i>
	и программы; <i>навыки</i> разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи, способы мотивирования и развития инициатив подростков, а также требования, предъявляемые к социально-педагогическим проектам; <i>умеет</i> разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, направленные на формирование социальной компетентности; <i>владеет</i> навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов с учетом интересов и возрастных особенностей подростков.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> возможности современных социальных технологий; <i>умеет</i> организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами с целью реализации социальных инициатив, проектов и программ; <i>владеет</i> навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов с учетом интересов и возрастных особенностей подростков, которые способствовали бы проявлению их творческой инициативы и самостоятельности.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
ПК - 19	<i>знания</i> современной системы защиты детства; <i>умения</i> выявлять проблемы реализации и нарушения прав ребенка	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы системы управления социальной защиты детей; основные функции управления социальными системами; основные теоретические положения социальной защиты ребенка и её обеспечения; <i>умеет</i> оказывать социально-	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом</i>

	<p>оказывать социально-психолого-педагогическую помощь; <i>навыки</i> применения нормативно-правовой базы защиты детства.</p>	<p>психолого-педагогическую помощь нуждающимся подросткам; осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями подростков; <i>владеет</i> концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты детства.</p>	<p><i>практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основы системы управления социальной защиты детей; основные функции управления социальными системами; основные теоретические положения социальной защиты ребенка и её обеспечения; основные нормативные акты социальной защиты детства; <i>умеет</i> оказывать социально-психолого-педагогическую помощь нуждающимся подросткам; осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями подростков; организовывать взаимодействие социальных институтов; <i>владеет</i> концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты детства; навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-психолого-педагогической поддержке и сопровождении.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основы системы управления социальной защиты детей; основные функции управления социальными системами; основные теоретические положения социальной защиты ребенка и её обеспечения; основные нормативные акты социальной защиты детства; содержание и структуру психологического обеспечения социальной работы; <i>умеет</i> оказать социально-психолого-педагогическую помощь нуждающимся подросткам; осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями подростков; организовывать</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		<p>взаимодействие социальных институтов; использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты детства; навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-психолого-педагогической поддержке и сопровождении; навыками организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей.</p>	
ПК - 20	<p><i>знания</i> методов и методик социальной диагностики;</p> <p><i>умения</i> осуществлять выбор методов и методик социальной диагностики для решения конкретных задач исследования и использовать их в практике;</p> <p><i>навыки</i> владения методами социальной диагностики.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые технологии социально-психолого-педагогического исследования; некоторые особенности выбора методов и методик социально-психолого-педагогической диагностики; некоторые мероприятия по социально-психолого-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>умеет</i> реализовывать некоторые технологии социально-психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов и методик социально-психолого-педагогической диагностики; проводить некоторые мероприятия по социально-психолого-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми технологиями социально-психолого-педагогического исследования; некоторыми методами и методиками социально-психолого-педагогической диагностики; технологией социально-психолого-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения некоторых методов социально-психолого-педагогического исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> ключевые технологии социально-психолого-педагогического исследования; основные особенности выбора методов и методик социально-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная</i></p>

	<p>психолого-педагогической диагностики; основные мероприятия по социально-психолого-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать основные технологии социально-психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор из основных методов и методик социально-психолого-педагогической диагностики; проводить ключевые мероприятия по социально-психолого-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> основными технологиями социально-психолого-педагогического исследования; основными методами и методиками социально-психолого-педагогической диагностики; технологией социально-психолого-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-психолого-педагогического исследования.</p>	<p><i>работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично):</p>	
	<p><i>знает</i> технологии социально-психолого-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-психолого-педагогической диагностики; мероприятия по социально-психолого-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать технологии социально-психолого-педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-психолого-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально-психолого-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> технологиями социально-психолого-педагогического исследования; методами и методиками социально-психолого-педагогической диагностики; технологией социально-психолого-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-психолого-педагогического</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		исследования.	
ПК - 21	<p><i>знания</i> специфики посреднической деятельности психолога в сфере образования с обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умения</i> использовать формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>навыки</i> владения технологией посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные требования к посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; типичные формы и методы посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять типичные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>владеет</i> основными элементами технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации элементов технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> требования к посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами <i>умеет</i> осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

	<p>взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> требования к эффективной посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; эффективные формы и методы посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор эффективных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять эффективные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

1. Психолого-педагогическое понятие девиантного поведения школьников. Специфические особенности девиантного поведения личности.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Факторы, обуславливающие девиантное поведение учащихся.
4. Недисциплинированное поведение школьников как пограничное с девиантным поведением несовершеннолетних.
5. Понятие «нормальной» (здоровой) и «ненормальной» (деструктивной) личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
6. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм.
7. Классификация социальных норм.
8. Основные этапы запуска механизма отклонения поведения, их характеристика.
9. Биологические теории девиантности: Чезаре Ломброзо, близнецовый метод, конституциональные теории, хромосомная теория, эндокринная теория.
10. Социологические теории девиантности: Эмиль Дюркгейм, теория социального напряжения, субкультурная теория.
11. Социологические теории девиантности: теория конфликта, теория приклеивания ярлыков, теория стигматизации.
12. Психологические теории девиантности: классический и современный психоанализ - З. Фрейд, аналитическая психология Юнга, индивидуальная психология Адлера, Фриц Риман, Эрих Фромм.
13. Психологические теории девиантности: гуманистическая психология - Карл Роджерс - «центрированная на человеке» теория; бихевиоризм - Скиннер, Д. Доллард, Н. Миллер.
14. Агрессивное поведение. Основные положения. Основные теории агрессии.
15. Становление агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией.
16. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность. Особенности делинквентных форм поведения.
17. Роль семьи в становлении агрессивного поведения.
18. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
19. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.
20. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
21. Зависимое поведение. Основные положения. Общие признаки зависимого поведения.
22. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости.
23. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
24. Пьянство (алкоголизация): понятие, терминология, распространенность. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
25. Наркотическая зависимость.
26. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.
27. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.
28. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.

29. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
30. Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.
31. Концепции формирования суицидального поведения.
32. Превентивные аспекты суицидального поведения.
33. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
34. Побег из дома, их основные причины. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.
35. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.
36. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.
37. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
38. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
39. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
40. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
41. Направления виктимологической профилактики.
42. Виктимная личность как социально-психологический феномен. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.
43. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Тесты и опросники изучения девиантных форм поведения.
44. Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности.
45. Воспитательно-коррекционная работа отклоняющегося поведения школьников во внеучебной деятельности.
46. Коррекция общения и семейных взаимоотношений учащихся и родителей.
47. Социально-психолого-педагогическая коррекция поведения дезадаптированных учащихся.
48. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
49. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика девиантного поведения.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

Рассмотрите ситуации:

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина – периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

4. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. Маше 15 лет и вот уже порядка 2 лет она является самым ярким примером случая девиантного поведения среди моих знакомых. Отклоняющееся поведение у Марии появилось спонтанно, после достижения 13 летнего возраста и появления в ее семье младшей сестры. Девочка с бравадой стала говорить, что ей никто не нужен, люди ее раздражают, все вокруг глупы до безобразия, и никто ее, особенную, не понимает. В школе ребенок держится особняком, ни с кем не дружит и даже не пытается наладить контакт, не признает авторитеты. За год сменила 2 школы из-за конфликтов с преподавателями и одноклассниками. Отношения с родителями тоже довольно натянуты, доверительных отношений между ребенком и родителями нет. Маша жутко ревнует родителей к младшей сестре. По ее мнению младшего ребенка родители любят, а ее нет. Не любит проводить время с семьей, старается закрыться в своей комнате, дабы никого не видеть и не слышать. Довольно часто говорит родителям фразы: "я вас ненавижу", "когда мне будет 18, я уйду".

В прошлом году у Марии была попытка суицида (прыжок с 3-го этажа). Позже она сама назвала это глупостью. Не редки уходы из дома, но каждый раз она сама вечером возвращалась. Мама Маши подозревает, что она прогуливает уроки и курит.

Семья Маши является полной и благополучной. В тоталитарных сектах и других деструктивных организациях ребенок не состоит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-метод. пособие / Н.С. Гилева. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : СиБГУФК, 2012. - 128 с.

2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская, А.Н. Алёхин, И.М. Богдановская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>. – Загл. с экрана.

3. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

4. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Электрон. текстовые данные. – М. : Генезис, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>. – Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Т.С. Бузина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html>. – Загл. с экрана.

2. Волков, Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>. – Загл. с экрана.

3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>. – Загл. с экрана.

4. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин, Н.Н. Королева, А.Н. Алехин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – 183 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>. – Загл. с экрана.

5. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования / З.В. Коробкина, В.А. Попов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

6. Николаенко, Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>. – Загл. с экрана.

7. Никулина, О.А. Основы психологической коррекции поведенческих девиаций у несовершеннолетних с химическими аддикциями (зависимостями) : учебно-метод. пособие / О.А. Никулина ; ред. С.П. Евсеев. – СПб. : СПбНИИФК, 2009. – 228 с.

8. Шведчикова, Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>. – Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
6. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
7. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
8. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - научный журнал «Вопросы психологии»
9. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -
10. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки. После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищите в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание

текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. Поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел), карта наблюдений (Д.Стотта), опросники Т.М. Ахенбаха, диагностика социально-психологической запущенности детей, «Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей), тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков, анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская), тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров), методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса), методика определения акцентуации характера (К.Леонгард-Х.Шмишек), патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко), методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

3.57 (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Складар Наталья Александровна, канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - видов и условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - здоровьесберегающих технологий, особенностей рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - системы мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; - научных представлений о сущности и причинах отклонений в поведении обучающихся; - структуры и содержания программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; - принципов и условий организации социально ценной деятельности обучающихся; - современной системы защиты детства; - методов и методик социальной диагностики; - специфики посреднической деятельности психолога в сфере образования с обучающимися и различными социальными институтами. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 18</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять диагностический инструментарий для изучения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях; - взаимодействовать с участниками образовательной среды; - использовать здоровьесберегающие технологии осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся; - определять причины отклонений в поведении обучающихся и возможности их предупреждения и преодоления; - составлять программы социального сопровождения и 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p>

	<p>поддержки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ; - выявлять проблемы реализации и нарушения прав ребенка и оказывать им социально-психолого-педагогическую помощь; - осуществлять выбор методов и методик социальной диагностики для решения конкретных задач исследования и использовать их в практике; - использовать формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. 	<p><i>ПК – 18</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - анализа диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях; - организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - владения здоровьесберегающими технологиями осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - создания условий для реализации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; - составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении; - разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; - разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; - применения нормативно-правовой базы защиты детства; - владения методами социальной диагностики; - владения технологией посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 18</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: психология подросткового возраста, психологическая диагностика развития подростков (с практикумом), практикум по профессиональной ориентации, социализация подростка и риски асоциального поведения.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		54							54	
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		16							16	
<i>Семинары</i>		38							38	
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		ЭКЗ							ЭКЗ	
<i>Самостоятельная работа студента</i>		90							90	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144							144	
	<i>зачетные единицы</i>	4							4	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Общие вопросы аддиктологии	1	2	5	8
2	Алгокольная зависимость	1	2	10	13
3	Химическая зависимость	2	6	22	30
4	Созависимость	2	6	-	8
5	Сексуальные аддикции	2	2	-	4

6	Пищевая зависимость	2	6	10	18
7	Патологические влечения и сверхценные увлечения	2	6	22	30
8	Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия	2	6	11	19
9	Общие особенности коррекционной работы и психопрофилактики аддиктивного поведения	2	2	10	14
ИТОГО (в часах)		16	38	90	144

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Алкогольная зависимость: психические компоненты опьянения, диагностика, лечение.
2. Применение позитивной психотерапии, терапевтической программы А. Гребенюка при алкогольной зависимости.
3. Основные мотивации потребления наркотиков.
4. Ранние диагностические признаки наркомании.
5. Групповая работа с родителями наркоманов.
6. Варианты никотиновой зависимости.
7. Характеристики созависимости, биологические и социальные предпосылки к развитию созависимости.
8. Выявление и коррекция созависимости.
9. Нервная булимия, переедание, ожирение.
10. Аноректические реакции, нервная анорексия с приступами переедания и искусственным опорожнением желудка и кишечника.
11. Игромания: распространенность, формы, клиника, стадии, течение, прогноз.
12. Пиромания: частота, клиника, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, особенности у детей.
13. Фанатизм: определение, классификация, предрасполагающие и способствующие факторы, роль нарциссизма.
14. Аддикция к накоплению и трате: виды, основные причины и способы освобождения.
15. Религиозный фанатизм: приемы и средства воздействия сектантства, детско-родительские отношения в сектантской семье.
16. Психические расстройства у детей сектантской семьи, стратегия социально-психологической помощи.
17. Аутоагрессия: определение, разновидности.
18. Различие суицидального, парасуицидального и депрессивного синдрома.
19. Три типа суицидального поведения по Э. Дюркгейму.
20. Клиника, течение, психодинамика острого и затяжного горя, конфликта зависимых отношений.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составление таблицы «Типология отклоняющегося поведения» (форма, основные признаки, причины факторы, методики диагностики, способы работы).

2. Разработка социального проекта по проблеме социально-психолого-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации в процессе воспитания детей с отклоняющимся поведением.

3. Формирование банка социально-педагогических, социальных, педагогических, психолого-педагогических технологий и создание картотеки игр, досуговых дел, личностно-ориентированных тренингов с детьми с отклоняющимся поведением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умения применять диагностический инструментарий для изучения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые принципы диагностики отдельных общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка; <i>умеет</i> выбирать и адекватно использовать психодиагностический инструментарий для оценки общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка; <i>владеет</i> навыками представления результатов исследования общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные принципы диагностики отдельных общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка; <i>умеет</i> самостоятельно подбирать эффективные методики оценки общих,	

	<p>возрастных ступенях; <i>навыки</i> анализа диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях.</p>	<p>специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка и использовать их в практической деятельности; <i>владеет</i> навыками анализа результатов изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка и навыками представления результатов исследования.</p>	<p><i>навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методологические основы диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка; <i>умеет</i> самостоятельно выстраивать логику и методику исследования общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка; <i>владеет</i> навыками комплексного анализа научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ОПК - 6	<p><i>знания</i> видов и условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>умения</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> направления и формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>умеет</i> разрабатывать план совместной деятельности субъектов образовательной среды; взаимодействовать с подростками; <i>владеет</i> способами межличностного</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

	<p>взаимодействовать с участниками образовательной среды;</p> <p><i>навыки</i> организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p>взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	экзамен
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> направления, принципы, формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; признаки и отличительные особенности субъектов образовательной среды;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать план совместной деятельности субъектов образовательной среды; взаимодействовать с подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности субъектов образовательной среды;</p> <p><i>владеет</i> способами межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; техниками вербального и невербального общения.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности и виды совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать способы психолого-педагогической деятельности с соблюдением всех норм и принципов профессиональной этики;</p> <p><i>владеет</i> методиками организации межличностного взаимодействия с подростками; организационными навыками, позволяющими оптимизировать образовательный процесс.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 12	<p><i>знания</i> здоровьесберегающих технологий, особенностей рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умения</i> использовать</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий и особенности их использования в профессиональной деятельности; отдельные особенности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>образовательного пространства; основными способами организации совместной деятельности и выстраивания взаимодействия субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей возраста и категорий субъектов.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> компоненты здоровьесберегающих технологий и особенности их использования в профессиональной деятельности; особенности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор здоровьесберегающих технологий, используемых в профессиональной деятельности, с учетом специфики ситуации и особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; организовать совместную деятельность и выстраивать эффективное взаимодействие субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий с учетом возраста и категорий субъектов; <i>владеет</i> здоровьесберегающими технологиями осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; способами организации совместной деятельности и выстраивания эффективного взаимодействия субъектов социальной среды и образовательного пространства в процессе реализации здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей возраста и категорий субъектов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК - 15	<p><i>знания</i> системы мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; <i>умения</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые формы и методы по социальной защите и развитию обучающихся; <i>умеет</i> реализовывать функции</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа;</i></p>

	<p>организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся; <i>навыки</i></p> <p>создания условий для реализации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.</p>	<p>социальной защиты и развития обучающихся; <i>владеет</i> некоторыми средствами, формами и методами социальной поддержки и развития обучающихся.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> формы и методы по социальной защите и развитию обучающихся; <i>умеет</i> создать социально-психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие и социальную защиту обучающихся; <i>владеет</i> комплексом средств, форм и методов социальной поддержки и развития обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> комплекс мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; <i>умеет</i> создать социально-психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие и социальную защиту обучающихся, с учетом специфики их социальных и личностных проблем; <i>владеет</i> современными технологиями использования игровых методов в развитии и социальной защите обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК - 16	<p><i>знания</i></p> <p>научных представлений о сущности причин отклонений в поведении обучающихся; <i>умения</i></p> <p>определять причины отклонений в поведении обучающихся и возможности их предупреждения и преодоления; <i>навыки</i></p> <p>составления</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые научные представления о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы психолога в сфере образования с обучающимися с отклонениями в поведении; <i>умеет</i> определять причины проявления отклонений в поведении обучающихся; <i>владеет</i> навыками составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении по образцу.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные научные представления о сущности отклонений в психическом и социальном развитии;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная</i></p>

	<p>программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении.</p>	<p>специфику работы психолога в сфере образования с обучающимися, имеющими различные отклонения в поведении; <i>умеет</i> определять причины отклонений в поведении и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся; <i>владеет</i> навыками проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении.</p>	<p><i>контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные научные представления о сущности и причинах отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы психолога в сфере образования с обучающимися, имеющими различные отклонения в поведении; <i>умеет</i> определить социально-педагогические условия появления отклонений в поведении у обучающихся, выделить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в поведении обучающихся; <i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении, современными психолого-педагогическими технологиями работы с девиантными подростками.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК - 17	<p><i>знания</i> структуры содержания программы социального сопровождения обучающихся; <i>и умения</i> составлять программы социального</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> теоретические основы социально-психологического сопровождения; <i>умеет</i> по алгоритму составлять программы социально-психологического сопровождения; <i>владеет</i> типовыми алгоритмами составления программ социального сопровождения и поддержки.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

	сопровождения и поддержки обучающихся; <i>навыки</i> разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> теоретические основы социально-психологического сопровождения и основы проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> самостоятельно разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> технологиями социально-психологического сопровождения.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
			<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> теоретические основы социально-психологического сопровождения, основы проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, а также типовые группы психологических проблем детей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке; <i>умеет</i> при разработке программ социального сопровождения и поддержки обучающихся использовать творческий подход в работе; <i>владеет</i> креативным подходом в процессе разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 18	знания принципов и условий организации социально ценной деятельности обучающихся; <i>умения</i> разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов программ; <i>навыки</i> разработки и реализации		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи; <i>умеет</i> использовать потенциал социума для расширения направлений социально-образовательного пространства деятельности обучающихся; <i>владеет</i> элементарными навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
			<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи, способы мотивирования и развития инициатив подростков, а также</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i></p>

	социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.	<p>требования, предъявляемые к социально-педагогическим проектам;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, направленные на формирование социальной компетентности;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов с учетом интересов и возрастных особенностей подростков.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> возможности современных социальных технологий;</p> <p><i>умеет</i> организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами с целью реализации социальных инициатив, проектов и программ;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов с учетом интересов и возрастных особенностей подростков, которые способствовали бы проявлению их творческой инициативы и самостоятельности.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК - 19	<p><i>знания</i> современной системы защиты детства;</p> <p><i>умения</i> выявлять проблемы реализации и нарушения прав ребенка и оказывать им социально-психолого-педагогическую помощь;</p> <p><i>навыки</i> применения нормативно-правовой базы</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основы системы управления социальной защиты детей; основные функции управления социальными системами; основные теоретические положения социальной защиты ребенка и её обеспечения;</p> <p><i>умеет</i> оказывать социально-психолого-педагогическую помощь нуждающимся подросткам; осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями подростков;</p> <p><i>владеет</i> концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

	защиты детства.	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основы системы управления социальной защиты детей; основные функции управления социальными системами; основные теоретические положения социальной защиты ребенка и её обеспечения; основные нормативные акты социальной защиты детства;</p> <p><i>умеет</i> оказывать социально-психолого-педагогическую помощь нуждающимся подросткам; осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями подростков; организовывать взаимодействие социальных институтов;</p> <p><i>владеет</i> концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты детства; навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-психолого-педагогической поддержке и сопровождении.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основы системы управления социальной защиты детей; основные функции управления социальными системами; основные теоретические положения социальной защиты ребенка и её обеспечения; основные нормативные акты социальной защиты детства; содержание и структуру психологического обеспечения социальной работы;</p> <p><i>умеет</i> оказать социально-психолого-педагогическую помощь нуждающимся подросткам; осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями подростков; организовывать взаимодействие социальных институтов; использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты детства; навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-психолого-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		педагогической поддержке и сопровождении; навыками организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей.	
ПК - 20	знания методов и методик социальной диагностики; умения осуществлять выбор методов и методик социальной диагностики для решения конкретных задач исследования и использовать их в практике; навыки владения методами социальной диагностики.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые технологии социально-психолого-педагогического исследования; некоторые особенности выбора методов и методик социально-психолого-педагогической диагностики; некоторые мероприятия по социально-психолого-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать некоторые технологии социально-психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов и методик социально-психолого-педагогической диагностики; проводить некоторые мероприятия по социально-психолого-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> некоторыми технологиями социально-психолого-педагогического исследования; некоторыми методами и методиками социально-психолого-педагогической диагностики; технологией социально-психолого-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения некоторых методов социально-психолого-педагогического исследования.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> ключевые технологии социально-психолого-педагогического исследования; основные особенности выбора методов и методик социально-психолого-педагогической диагностики; основные мероприятия по социально-психолого-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать основные технологии социально-психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор из основных методов и методик социально-психолого-педагогической диагностики;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		<p>проводить ключевые мероприятия по социально-психолого-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>владеет</i> основными технологиями социально-психолого-педагогического исследования; основными методами и методиками социально-психолого-педагогической диагностики; технологией социально-психолого-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-психолого-педагогического исследования.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> технологии социально-психолого-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-психолого-педагогической диагностики; мероприятия по социально-психолого-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>умеет</i> реализовывать технологии социально-психолого-педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-психолого-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально-психолого-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>владеет</i> технологиями социально-психолого-педагогического исследования; методами и методиками социально-психолого-педагогической диагностики; технологией социально-психолого-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-психолого-педагогического исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 21	<p><i>знания</i> специфики посреднической деятельности психолога в сфере образования с обучающимися и различными</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные требования к посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; типичные формы и методы посреднической</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации</i></p>

	<p>социальными институтами; <u>умения</u> использовать формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <u>навыки</u> владения технологией посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p>	<p>деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; <u>умеет</u> осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять типичные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <u>владеет</u> основными элементами технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации элементов технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <u>знает</u> требования к посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами <u>умеет</u> осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <u>владеет</u> основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		<p>психолого-педагогического взаимодействия.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> требования к эффективной посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; эффективные формы и методы посреднической деятельности психолога в сфере образования между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> осуществлять выбор эффективных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять эффективные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>владеет</i> технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

Перечень вопросов к экзамену

1. Классификация зависимостей. Аспекты зависимого поведения.
2. Формы, течение аддиктивных расстройств.
3. Формы потребления ПАВ, симптомы комфорта и дискомфорта.
4. Алкогольная зависимость: психические компоненты опьянения, диагностика, лечение.
5. Условно-рефлекторная терапия, гипносуггестия, НЛП, медитация, тренинг самоконтроля с применением биологической обратной связи, обучение альтернативному поведению при алкогольной зависимости.
6. Применение позитивной психотерапии, терапевтической программы А. Гребенюка при алкогольной зависимости.

7. Наркомания: классификация, группы риска, симптомы интоксикации и отмены при употреблении различных наркотиков.
8. Основные мотивации потребления наркотиков.
9. Ранние диагностические признаки наркомании.
10. Ранняя профилактика химических зависимостей.
11. Программы антинаркотической работы в школе.
12. Групповая работа с родителями наркоманов.
13. Никотиновая зависимость: эпидемиология, группы риска.
14. Варианты никотиновой зависимости.
15. Стратегии прекращения курения: программа Противоракового общества США, 5-шаговая программа В.В. Макарова.
16. Применение гипноза, аверсивной и позитивной психотерапии при никотиновой зависимости.
17. Применение традиционных методов отечественной психотерапии при химической зависимости.
18. Применение современных методов психотерапии при химической зависимости.
19. Характеристики созависимости, биологические и социальные предпосылки к развитию созависимости.
20. Выявление и коррекция созависимости.
21. Ассертивный тренинг, разблокирование собственных потребностей, развитие самодостаточности при созависимости.
22. Семейная терапия при созависимости.
23. Сексуальная аддикция, основные формы.
24. Фазы развития, цикличность течения, возрастные особенности сексоголизма. Поведенческая и психодинамическая терапия сексоголизма.
25. Дизорексия: нозология, частота, половозрастные особенности.
26. Нервная булимия, переедание, ожирение.
27. Клиника, диагностические критерии, дифференциальная диагностика пищевой зависимости.
28. Аноректические реакции, нервная анорексия с приступами переедания и искусственным опорожнением желудка и кишечника.
29. Индивидуальная программа оперантного обусловливания, подкрепление успехов, аверсивные приемы в работе с детьми с пищевой зависимостью.
30. Программа когнитивной терапии Р. Стюарта в работе с детьми с пищевой зависимостью.
31. Личностно-ориентированная раскрывающая терапия в работе с детьми с пищевой зависимостью.
32. Игромания: распространенность, формы, клиника, стадии, течение, прогноз.
33. Пиромания: частота, клиника, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, особенности у детей.
34. Аверсионная терапия, семейная терапия детей с диагнозом пиромания.
35. Определение и классификация сверхценных увлечений, дифференциальный диагноз фанатизма, сверхценных и бредовых идей.
36. Фанатизм: определение, классификация, предрасполагающие и способствующие факторы, роль нарциссизма.
37. Аддикция к накоплению и трате: виды, основные причины и способы освобождения.
38. Религиозный фанатизм: приемы и средства воздействия сектантства, детско-родительские отношения в сектантской семье.
39. Психические расстройства у детей сектантской семьи, стратегия социально-психологической помощи.

40. Аутоагрессия: определение, разновидности.
41. Различие суицидального, парасуицидального и депрессивного синдрома.
42. Три типа суицидального поведения по Э. Дюркгейму.
43. Способы суицида, их связь с эстетическим критерием, болью, аффектом, особенностями личности.
44. Мотивационная структура суицидального поведения.
45. Клиника, течение, психодинамика острого и затяжного горя, конфликта зависимых отношений.
46. Основные методы кризисной терапии.
47. Терапевтическая тактика при наличии конфликта суицидента с родственниками.
48. Направления и формы профилактики зависимого поведения.
49. Способы выхода из зависимости.
50. Основные направления коррекционной работы зависимого поведения.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

Рассмотрите ситуации:

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

4. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били.

Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. Маше 15 лет и вот уже порядка 2 лет она является самым ярким примером случая девиантного поведения среди моих знакомых. Отклоняющееся поведение у Марии появилось спонтанно, после достижения 13 летнего возраста и появления в ее семье младшей сестры. Девочка с бравадой стала говорить, что ей никто не нужен, люди ее раздражают, все вокруг глупы до безобразия, и никто ее, особенную, не понимает. В школе ребенок держится особняком, ни с кем не дружит и даже не пытается наладить контакт, не признает авторитеты. За год сменила 2 школы из-за конфликтов с преподавателями и одноклассниками. Отношения с родителями тоже довольно натянуты, доверительных отношений между ребенком и родителями нет. Маша жутко ревнует родителей к младшей сестре. По ее мнению младшего ребенка родители любят, а ее нет. Не любит проводить время с семьей, старается закрыться в своей комнате, дабы никого не видеть и не слышать. Довольно часто говорит родителям фразы: "я вас ненавижу", "когда мне будет 18, я уйду".

В прошлом году у Марии была попытка суицида (прыжок с 3-го этажа). Позже она сама назвала это глупостью. Не редки уходы из дома, но каждый раз она сама вечером возвращалась. Мама Маши подозревает, что она прогуливает уроки и курит.

Семья Маши является полной и благополучной. В тоталитарных сектах и других деструктивных организациях ребенок не состоит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-метод. пособие / Н.С. Гилева. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : СиБГУФК, 2012. - 128 с.
2. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Электрон. текстовые данные. – М. : Генезис, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>. – Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Т.С. Бузина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html>. – Загл. с экрана.
2. Волков, Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>. – Загл. с экрана.

3. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>. — Загл. с экрана.

4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>. — Загл. с экрана.

5. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования / З.В. Коробкина, В.А. Попов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

6. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. 5-7 классы [Электронный ресурс] / Г.Г. Кулинич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2011. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26281.html>. — Загл. с экрана.

7. Никулина, О.А. Основы психологической коррекции поведенческих девиаций у несовершеннолетних с химическими аддикциями (зависимостями) : учебно-метод. пособие / О.А. Никулина ; ред. С.П. Евсеев. — СПб. : СПбНИИФК, 2009. — 228 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги — «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
6. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
7. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
8. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
9. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
10. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

Учебное пособие представляет собой уникальный курс, включающий рабочую программу. Оно создано на основе разработанных программ по психологии в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Пособие содержит 18 глав, подробную примерную рабочую программу изучения дисциплины и создано на основе современных сведений по психологии, психиатрии и аддиктологии. Каждая глава завершается списком ключевых слов для запоминания и повторения, а также вопросами и заданиями. Кроме того, пособие содержит значительное число ссылок и пояснений, содержащих сведения об упоминаемых авторах и толкование терминов. Учебное пособие содержит также список дополнительной литературы, примерные тематику семинаров, список вопросов для

самоподготовки к экзаменам и зачетам. Для студентов и преподавателей высших учебных заведений, готовящих педагогов, психологов, медицинских работников, а также интересующихся аддиктологией как составной частью общей психологии и психиатрии.

Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В.Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с.

Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-метод. пособие / Н.С. Гилева. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : СибГУФК, 2012. - 128 с.

В предлагаемом учебном пособии нашли отражение воззрения и подходы, появившиеся в отечественной психологической науке в последние годы, поскольку психологическая практика предъявила требования к созданию обоснованной платформы для осмысления механизмов формирования поведенческих девиаций и создания эффективных методов их коррекции.

Неоднозначность ситуации в области оценки отклоняющегося поведения человека, определении его границ, проявлений, в причислении к патологии или условной норме привела к тому, что эта сторона психической жизни индивида и соответствующая научно-практическая область психологии длительное время оставалась без должного внимания и изучения.

Девиантные формы поведения, которые ранее расценивались как несущественные и малозначимые, стали рассматриваться как важные в плане предрасположенности к тяжелым психическим заболеваниям и были названы донозологическими (предболезненными) формами психических расстройств. Люди с отклоняющимся поведением могут иметь психические расстройства и быть психически больными, а могут быть душевно здоровыми.

Проблема изучения механизмов поведенческих отклонений становится значимой, поскольку подобное поведение однозначно причислено к девиантному, определены его клинические признаки и изучены индивидуально-психологические особенности девианта. Поэтому феноменологический подход к изучению психологии человека с девиантным поведением специалисты считают научно обоснованным.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки. После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищите в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов,

название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел), карта наблюдений (Д.Стотта), опросники Т.М. Ахенбаха, диагностика социально-психологической запущенности детей, «Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей), тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков, анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская), тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров), методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса), методика определения акцентуации характера (К.Леонгард-Х.Шмишек),

патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко), методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

3.58. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; - особенностей социо-культурной ситуации развития; - особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - особенностей взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка; - алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. 	<p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ОПК-9</i> <i>ОПК-10</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-14</i></p> <p><i>ПК-17</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач; - проектировать программы социального сопровождения обучающегося. 	<p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-14</i></p> <p><i>ПК-17</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; - организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом- 	<p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ПК-6</i></p>

	<p>психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы;</p>	<p>ПК-14</p>
	<p>- разработки программы индивидуального сопровождения обучающегося.</p>	<p>ПК-17</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Защита прав и достоинств ребенка», «Психологическая служба в системе образования», «Конфликтология».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36				36				
В том числе:										
Лекции		10				10				
Семинары		26				26				
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)						Экз.				
Самостоятельная работа студента		72				72				
Общая трудоемкость	часы	108				108				

	<i>зачетные единицы</i>	3				3				
--	-----------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Введение в психологию семейных отношений	2	2	6	10
2	Структура и типология семьи	1	4	10	15
3	Жизненный цикл семьи	1	4	14	19
4	Психология супружеских отношений	2	4	18	24
5	Психология детско-родительских отношений	2	4	14	20
6	Психология распада и дестабилизация семейных отношений	2	4	4	10
7	Основы семейного консультирования	-	4	6	10
ИТОГО (в часах)		10	26	72	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Представление о семье и браке у разных народов.
2. История развития понятий – «брак», «семья».
3. Классификации семей: по социально-ролевым признакам, по особенностям эмоционального общения родителей и детей, по особенностям отношений между членами семьи.
4. Виды нетипичных семей: встречающаяся семья, прерывающаяся семья, незарегистрированный брак, открытая семья, мусульманская семья, шведская семья и т.д.
5. Типология семей Рихтера-Спиваковской (конспектирование исходных положений представленной классификации).
6. Особенности воспитания детей в нетипичных семьях.
7. Особенности стадии пожилой человек в семье.
8. Основные задачи и фазы стадии потери близкого человека.
9. Описание типичных реакций ребенка, связанных с потерей близкого человека в семье.
10. Причины возникновения супружеских конфликтов. Переработка конфликтов в семье (телесная, социально-коммуникативная, общение, деятельность).
11. Причины супружеских измен (мужская измена, женская неверность).

12. Поведенческие реакции во внебрачных связях: поиск счастья, начало новой жизни, солидарная игра.
13. Социальный контроль: требования и запреты. Система санкций (наказания и поощрения).
14. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
15. Техники работы с семейными конфликтами.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Оформление слайд-шоу типов семьи (работа по подгруппам).
2. Подбор диагностического материала для семей находящихся на разных жизненных циклах (по циклам Эриксона). Проведение диагностического обследования не мене двух семей, написание выводов и рекомендаций.
3. Оформление слайд-шоу по типам личностей, имеющих склонность к внебрачным связям.
4. Подбор, проведение методик по определению детско-родительских отношений.
5. Творческий проект «В чем мне помогает семья, и в чем мешает».
6. Разработка карты консультирования клиента.
7. Составление глоссария основных понятий по данной дисциплине.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психологии;</p> <p><i>умеет</i> частично решать профессиональные задачи, опираясь на принципы этики;</p> <p><i>владеет</i> элементарными способами решения профессиональных задач при возможном нарушении этических принципов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов деятельности в области психологии;</p> <p><i>умеет</i> решать</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i></p>

		<p>профессиональные задачи, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> разнообразными способами решения профессиональных задач, соблюдая этический кодекс психолога.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> и осознает социальную значимость профессии, средства решения профессиональных задач в соответствии с этическими принципами работы; <i>умеет</i> продуктивно, качественно, ответственно решать профессиональные задачи с соблюдением этического кодекса психолога; <i>владеет</i> традиционными и творческими подходами качественного решения профессиональных задач при соблюдении этических принципов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ОПК - 9	<p><i>знания</i> особенностей социо-культурной ситуации развития; <i>умения</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; <i>навыки</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично особенности социо-культурной ситуации развития; <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> все особенности социо-культурной ситуации развития и поликультурной среды; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i></p>

		представителями других культур.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> все особенности социокультурной ситуации развития; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания; <i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет, экзамен</i></p>
ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; <i>умения</i> организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <i>навыки</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		условий взаимодействия.	успешного	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия; умеет осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; владеет основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.		устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен
		Высокий уровень (отлично): знает особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; умеет осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики;		устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен

		выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.	
ПК – 6	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>умения</i> выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>навыки</i> осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; осуществлять педагогическое сотрудничество и общение с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации отдельных направлений программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; создавать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; <i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; создавать и реализовывать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами; самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
	<p><i>знания</i> общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; <i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ПК - 14	<p>на развитие личности ребенка;</p> <p>умения проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач;</p> <p>навыки моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися; <i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями; <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации; <i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями, педагогами и психологом по проблемам обучения, воспитания и развития учеников; <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК – 17	<p><i>знания</i> алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>умения проектировать программы социального сопровождения обучающегося;</p> <p><i>навыков</i> разработки программы индивидуального</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> особенности социально-педагогических систем и тенденции их развития на современном этапе, виды социально-педагогических технологий, востребованных в работе с обучающимися, их родителями и ближайшим окружением, педагогическим коллективом, их структуру,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

	сопровождения обучающегося.	<p>специфику реализации на различных ступенях образования; <i>умеет</i> применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с обучающимися, их родителями, ближайшим окружением; самостоятельно проектировать социально-педагогические технологии с учетом потребностей участников и ресурсов педагогического процесса; <i>владеет</i> основными процедурами социально-педагогического процесса; владеет способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> должностные обязанности и сферы специализации социального педагога, психологию его профессиональной деятельности, особенности технологии социально-педагогической работы как особого вида социальных технологий; <i>умеет</i> находить педагогическое решение социальных проблем различного уровня; проектировать социально-педагогические технологии для каждого конкретного случая; <i>владеет</i> основными социально-педагогическими технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития, методикой непосредственно контактной социально-педагогической работы, проведения педагогических консультационных и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		профилактических мероприятий, основными педагогическими технологиями деятельности в учреждениях социальной сферы.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью, особенности работы социально-психологической службы в образовательном учреждении, опыт практической педагогической работы в образовательных организациях и в различных сферах жизнедеятельности в России и зарубежом;</p> <p><i>умеет</i> создавать программы социального сопровождения и поддержки для решения практических задач в работе социального педагога в семье;</p> <p><i>владеет</i> навыками планирования социально-педагогической деятельности; организации социального сопровождения и поддержки с использованием психологических, педагогических, социально-педагогических методов, технологий и средств деятельности социального педагога, технологиями социально-педагогического консультирования семей и подростков группы риска; способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, методы психологии семьи.
2. Проблема семейных отношений в контексте современной психологии.
3. История становления психологии семьи как самостоятельной науки.
4. Понятие семья и брака. Формы брачно-семейных отношений.
5. Понятие и основные функции семьи.
6. Структура семьи, семейные подсистемы, внутрисемейные границы.
7. Типы семей в современном обществе.
8. Типология семей Рихтера-Спиваковской.
9. Нетипичные семьи, их виды.
10. Динамика и периодизация семейной жизни по М. Эриксону.
11. Этапы жизненного цикла семьи по А.И. Антипову и В.М. Медкову.
12. Кризисные ситуации в браке.
13. Особенности добрачного и предбрачного периода.
14. Критерии, определяющие выбор партнера.
15. Модели выбора партнера. Виды мотивации на брак.
16. Особенности стадии молодая семья.
17. Профили брака К. Сейгер, В. Сатир.
18. Семейные роли: понятие и классификации.
19. Адаптация супругов: понятие, виды и этапы.
20. Понятие и теории совместимости.
21. Понятие супружеский конфликт. Типы конфликтных семей.
22. Причины возникновения супружеских конфликтов.
23. Переработка конфликта в семье.
24. Супружеские измены: понятие, виды.
25. Причины супружеских измен.
26. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.
27. Поведенческие реакции на супружескую измену.
28. Характеристика и интегративные показатели детско-родительских отношений.
29. Мотивы воспитания и родительства.
30. Стили семейного воспитания. Черты гармоничного типа воспитания.
31. Типы неправильного воспитания.
32. Социальный контроль: требования и запреты, способ контроля.
33. Социальный контроль: система санкций (наказания и поощрения).
34. Понятие и типы родительских позиций.
35. Сиблинговая позиция ребенка в семье и ее влияние на развитие ребенка.
36. Семья как источник психической травмы.
37. Нарушение личностных предпосылок функционирования семьи.
38. Нарушение представлений супругов о семье и личности супруга.
39. Нарушение межличностной коммуникации.
40. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
41. Теоретические основы семейного консультирования.
42. Основные принципы семейного консультирования.
43. Основные этапы психологического консультирования семьи.
44. Консультирование по проблемам семьи (вступления в брак, помощь семьям, ожидающим ребенка).
45. Консультация по проблемам семьи (супружеские измены, разводы).

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Выбрать одну-две стадии жизненного цикла семьи и написать как можно больше проблем, свойственных этим стадиям.

2. Вообразите, что вы движетесь назад во времени. Кто ваши предки семьдесят пять или сто пятьдесят лет назад? Влияет ли на вас каким-либо образом ваше культурное наследство (гендерные роли, работа, стремление к образованию)? Вспомните хотя бы одну тему, которая звучит в вашей жизни сегодня и определяется культурным сценарием. Вспомните нынешние жизненные сцены. Есть ли среди них культурные сценарии? Вспомните роли сценария вашей семьи. Воспроизводите ли вы какие-либо из них сейчас? Какие роли вы изменили и почему?

3. «Семейное предание»

Необходимо вспомнить одну из тех семейных историй, которая передаётся как предание, как семейная реликвия из поколения в поколение.

Вопросы для обсуждения: почему данная история была столь значима для семьи, стала преданием? Отражает ли эта история ценности, стиль поведения, традиции семьи? Если да, то какие?

4. Вспомните пословицы и поговорки, цитаты о любви. Проведите их психологический анализ. К какой теоретической модели любви в большей степени соответствует та или иная цитата, пословица.

5. «Анонимный конфликт»

Необходимо записать на карточку актуальный семейный конфликт, который необходимо решить, и возможные варианты его решения.

6. Заполните таблицу: наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.

Ошибки родителей в процессе воспитания детей	Пути преодоления ошибок в воспитании

7. Заполните таблицу: охарактеризуйте специфику детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.

Возрастные периоды развития ребенка	Специфические черты детско-родительских отношений

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>. – Загл. с экрана.

2. Николаева, Е.И. Психология семьи : учебник для вузов / Е.И. Николаева. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 336 с.

3. Основы семейного воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / ред. В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с. - (Среднее проф. образование).

4. Психология семьи : учеб. для студ. учреждения высш. проф. образования / ред. Е.Г. Суркова. - М. : Академия, 2014. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).

5. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>. – Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бакланова О.Э. Согласованность ролевых представлений супругов / О.Э. Бакланова // Вопросы психологии . - 2012 .- №1.- С. 63-74.
2. Баранова Е.В. Значение отца для развития ребенка / Е.В. Баранова // Журнал практического психолога . - 2014 .- №3.- С. 58-63.
3. Белогай К.Н. Незарегистрированный брак: специфика супружеских отношений в период ранней взрослости / К.Н. Белогай, О.Р. Зульбухарова // Журнал практического психолога . - 2009 .- №6.- С. 79-92.
4. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье [Электронный ресурс] : психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Белый город, Даръ, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>. – Загл. с экрана.
5. Гордиевич Е.П. Повседневные трудности супругов на разных этапах жизненного цикла семьи / Е.П. Гордиевич, С.С. Гончарова // Журнал практического психолога . - 2011 .- №6.- С. 32-42.
6. Гущина Т.В. Особенности психологической защиты и совладающего поведения членов дисфункциональных семей: девиантных матерей и их детей / Т.В. Гущина // Журнал практического психолога . - 2010 .- №2.- С. 38-48.
7. Ерусланова, Р.И. Насилие в семье: учеб. пособие / Р.И. Ерусланова, К.В. Милюхин. - М.: Дашков и К, 2013. - 208 с.
8. Коломенская В.В. Представление о родительстве у молодых людей с разной семейной ситуацией развития / В.В. Коломенская, Н.А. Скляр, Е.Н. Коскина // Вестник Псковского государственного университета : серия «Психолого-педагогические науки» . - Псков, 2015 .- Вып. 2.- С. 189-196.
9. Крылова Т.А. Социально - педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска: учебно-метод. пособие / Т.А. Крылова, М.Л. Струкова. - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 184 с.
10. Лидерс А.Г. Сплоченность и гибкость как интегративные параметры семейной системы. Методика диагностики / А.Г. Лидерс, О.П. Поздеева // Журнал практического психолога . - 2011 .- №2.- С. 42-77.
11. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах / О.Э. Бакланова, Н.А. Муханова // Психологический журнал . - 2011 .- №2.- С. 48-58.
12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 816 с.
13. Сапоровская М.В. Детско-родительские отношения и совладающее поведение детей: социально-психологические аспекты / М.В. Сапоровская // Журнал практического психолога . - 2010 .- №2.- С. 115-134.
14. Слепкова В.И. Супружеское благополучие как фактор родительского отношения к детям / В.И. Слепкова, Е.Ю. Коженевская // Журнал практического психолога . - 2011 .- №6.- С. 18-31.
15. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / О.А. Шаграева. - М.: Академия, 2011. - 272 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
2. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
3. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии
4. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
5. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
6. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам;
- пишет эссе по предложенной теме.

Эссе студента - это письменная работа на тему, включающая анализ литературы, просмотр видеотрейлера и изложение собственной позиции студента. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по тематической последовательности работа с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;

- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки.

После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищите в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами

текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Психология семьи» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- психодиагностические методики:

✓ для диагностики супружеских отношений: Опросник «Общение в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская); проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер); «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н.Волкова); «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е. М.Дубовская); «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис); «Семейная генограмма» (Э.Г.Эйдемиллер); «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман);

✓ для диагностики детско-родительских отношений: «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ); «Лики родительской любви»; «Мера заботы»; методика идентификации детей с родителями опросник А. И. Заров; Методика PARI (parental attitude research instrument) (Е.С. Шефер и Р.К. Белл); опросник родительского отношения (ОРО); «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях); «Стратегии семейного воспитания».

➤ Техники работы с супружескими конфликтами: «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») С. Крахотвила; «Супружеский договор» («Техника списка»);

«Супружеская конференция»; «Семейный совет»; методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье (В.А. Смехова).

- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.58 (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста; - основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; - социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; - особенностей социо-культурной ситуации развития; - особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста; - видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; - педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; - индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - основ осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. 	<p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 9</i> <i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 1</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и 	<p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p>

	<p>др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; - организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; - обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. 	<p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 1</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p>
<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса; - ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в 	<p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p>

<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>					Экз.				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		72			72				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108			108				
	<i>зачетные единицы</i>	3			3				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Предметно-развивающая среда образовательного учреждения	2	4	10	16
2	Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	2	4	12	18
3	Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2	4	6	12
4	Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста	2	4	10	16
5	Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста	1	4	10	15
6	Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группе	1	6	24	31
ИТОГО (в часах)		10	26	72	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Традиционные и новые подходы к созданию развивающей среды.
2. Инновационные компоненты предметно-развивающей среды (зона коллекции, зона релаксации, макеты, мини-музеи).

3. Модель построения жизненного пространства в ДОУ (организационные и материально-технические условия).
4. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
5. Координация деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения при создании предметно-развивающей среды.
6. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.
7. Уровни сюжетно-отобразительной игры (И.О. Ивакина).
8. Игрушки для режиссерских игр.
9. Игровая деятельность дошкольника: традиции и современность.
10. Специфика взаимодействия педагога с детьми в предметно-игровой среде ДОУ.
11. Особенности игровой деятельности ребенка среднего дошкольного возраста в среде группы ДОУ.
12. Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составление опорных блок схем по вопросам лекций «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения», «Организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения».
2. Разработка рекомендаций по вопросам конструктивной и эффективной организации предметно-развивающей среды детей среднего дошкольного возраста.
3. Проведение сравнительного анализа специфики организации предметно-развивающей среды детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Заполнение сводной таблицы.
4. Разработка творческих проектов по теме «Создай предметно-развивающую среду в ДОУ своими руками». Предоставление вариантов оформления различных зональных пространств в работе с детьми дошкольного возраста (раздевалки, спортивный уголок, экологический центр и т.д.).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 4	<p><i>знания</i> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p><i>умения</i> применять различные теории обучения, воспитания и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i></p>

	<p>развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p><i>навыки</i> оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p>оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p><i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий; <i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося; <i>владеет</i> навыками самостоятельного оценивания достоинств и недостатков применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического</i></p>

ОПК – 5	<p><i>знания</i> основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>навыки</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.	
ОПК – 6	<p>знания теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>умения применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>навыки владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p>умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p>владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p>умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p>владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>

	<p>партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК – 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; <i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности; <i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики; <i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы; <i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 9	<p><i>знания</i> особенностей социо-культурной ситуации развития; <i>умения</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; <i>навыки</i> ведения профессиональной</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично особенности социо-культурной ситуации развития; <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> особенности социо-культурной ситуации развития; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные особенности социо-культурной ситуации развития; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания; <i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; <i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <i>навыки</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> навыками осуществления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; владеет технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
ОПК – 11	<p>знания основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>умения руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</p> <p>навыки организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений;</p> <p>умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия;</p> <p>владеет навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов;</p> <p>умеет применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>

		образования подрастающего поколения; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; <i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
ПК - 1	<i>знания</i> особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста; <i>умения</i> организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>навыки</i> организации игровой и продуктивной деятельности детей	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, делает	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i>

	дошкольного возраста.	много ошибок; <i>владеет</i> частично <i>владеет</i> приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок.	<i>навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>владеет</i> приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
ПК - 2	<i>знания</i> видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умения</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> содержание профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе, но с допущение небольших ошибок; <i>владеет</i> стандартными приёмами и способами решения	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>

	оценивать результаты их решения; <i>навыки</i> решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные виды и типы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; <i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> различные виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; <i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
<i>ПК - 3</i>	<i>знания</i> особенностей взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; <i>умения</i> обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; <i>навыки</i> обеспечения	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i>

	соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.	взаимодействие дошкольников на развивающем занятии, но допускает незначительные ошибки; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки.	<i>навыка; экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности; <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
ПК - 4	<i>знания</i> педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; <i>умения</i> обеспечить	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа;</i>

	<p>соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</p> <p><i>навыки</i> соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p>	<p>допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p><i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p><i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации;</p> <p><i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК – 5	<p><i>знания</i></p> <p>индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников,</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная</i></p>

	<p>образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; навыки сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки; умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Высокий уровень (отлично): знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; владеет современными и традиционными методами,</p>	<p>работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p> <p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p> <p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
--	---	---	--

		позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности.	
ПК – 6	<p><i>знания</i> основ осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>умения</i> выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>навыки</i> осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; осуществлять педагогическое сотрудничество и общение с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации отдельных направлений программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; создавать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>деятельности во взаимодействии с семьей; создавать и реализовывать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами; самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеет опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
--	--	--	--

Перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические подходы к определению сущности понятия «развивающая среда».
2. Основные характеристики предметно-развивающей среды: компоненты, функции. Пространство, время, предметное окружение, как основные составляющие предметно-развивающей среды.
3. Принципы предметно-развивающей среды.
4. Особенности построения среды в практике работы дошкольных учреждений России.
5. Особенности построения среды в практике работы дошкольных учреждений за рубежом.
6. Требования к организации и принципы построения предметно-развивающей среды. Проблемы в организации предметно-развивающей среды.
7. Целостная модель построения среды: предметное содержание, пространственная организация, изменение во времени.
8. Материальная база для создания предметно-развивающей среды.
9. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования.
10. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
11. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
12. Координация деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения при создании предметно-развивающей среды
13. Основные задачи организации предметно-развивающей среды детей младшего дошкольного возраста.
14. Эстетика оформления групповых помещений (цветовая гамма, оборудование и мебель). Зонирование групповых помещений.

15. Динамичность предметной среды.
16. Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
17. Игровая среда групп раннего развития. Роль игрушек в развитии детей младшего дошкольного возраста.
18. Специфика игрушек и материалов, обеспечивающих игровую деятельность детей групп раннего возраста.
19. Основные задачи и принципы организации предметно-развивающей среды детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
20. Содержание предметно-пространственной развивающей среды детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
21. Материальное обеспечение предметно-развивающей среды детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
22. Зонирование рабочего помещения в рамках предметно-развивающей деятельности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
23. Основные задачи организации предметно-развивающей среды в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет).
24. Специфика оформления групповой комнаты для занятий в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет): цветовая гамма, техническое оснащение.
25. Рабочая зона предметно-развивающей среды в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (особенности оформления, виды).
26. Материалы для организации различных видов деятельности детей в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Заполните таблицу: определите специфику организации каждой зоны для организации РППС:

Зоны для организации РППС	Специфика организации зоны
для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.)	
для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.)	
для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.)	
для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.)	
для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.)	
для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.)	
для отдыха (уединение, общение и пр.)	

2. Заполните таблицу: оценивая современные игрушки, выделите наиболее распространенные объективные показатели их позитивного и негативного влияния.

Название игрушки	Позитивное влияние	Негативное влияние

3. Заполните таблицу: перечислите информационно-образовательные ресурсы, актуальные для использования в современных условиях ДООУ и семьи.

	Информационно-образовательные ресурсы
ДООУ	
Семьи	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К.Ю. Белая. - М. : ТЦ "Сфера", 2014. - 128 с.
2. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
3. Скоролупова, О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения / О.А. Скоролупова. - М., 2008.-88с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая. - М. : ТЦ "Сфера", 2014. - 128 с.
2. Белошистая А.В. Обучение в ДООУ: целенаправленный процесс или свободная совместная деятельность? / А.В. Белошистая // Психология обучения . - 2012 .- №5.- С. 19-26.
3. Гуткина Н.И.Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений / Н.И. Гуткина // Психолог в детском саду . - 2008 .- №4.- С. 3-21.
4. Долгова В.И. Здоровьесберегающая психологически безопасная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения / В.И. Долгова, И.А. Аплеева // Ученые записки университета им П.Ф. Лесгафта : науч.- теоретич. журнал .- СПб., 2016 .- №6(136).- С. 222-226.
5. Мони́на, Г.Б. Игры для детей от года до трех лет: энциклопедия игр / Г.Б. Мони́на, Е.В. Ларечина. - СПб.: Речь; Сфера, 2012. - 256 с.: ил. Прил.: с.229-250. - Библиогр.: с.223-228.
6. Репринцева, Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром : метод. пособие / Г.И. Репринцева. – М. : ФОРУМ, 2012. – 240 с.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" : Приложение к постановлению от 15.05.2013 № 26 / Российская Федерация. Гл. гос. сан. врач. // Официальные документы в образовании . - 2013 .- №29.- С. 38-69.
8. Силаева О.А. Организация здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Силаева // Основы безопасности жизни . - 2015 .- №8.- С. 37-38.
9. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей: учебно-метод. пособие / О.В. Солнцева. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2010. - 176 с.
10. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2013. - 194 с. - (Хочу все сдать).

11. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с.
12. Цветик-семицветик : программа интел., эмоцион. и волевого развития детей 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, В.Н. Варванин, А.С. Тузаева [и др.] ; ред. Н.Ю. Куражева. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. - 144 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://doshkolnik.info> - Сайт Дошкольник
3. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
4. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
5. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
6. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
7. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
8. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии
9. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
10. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования
11. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
12. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
13. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
14. <http://www.voppsy.ru/news.htm> -научный журнал «Вопросы психологии»
15. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozhrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;

- решает предлагаемые ситуационные задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам;
- пишет эссе по предложенной теме.

Эссе студента - это письменная работа на тему, включающая анализ литературы, просмотр видеофрагмента и изложение собственной позиции студента. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки.

После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищите в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей

проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
 - библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	- общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	ОПК-1
	- основ теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	ОПК-4
	- различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	ОПК-5
	- условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ОПК-6
	- социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики;	ОПК-8
	- практического применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК-11
	- условий реализации профессиональных задач образования, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	ПК-2
	- основ осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	ПК-6
	- диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с	ПК-8

	<p>методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; - основ взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; - основ эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; - интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; – содержания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; - основ реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - работы посредника между обучающимся и различными социальными институтами; - утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - основных направлений осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - основ эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - основ совместной и индивидуальной 	<p><i>ПК-10</i></p> <p><i>ПК-12</i></p> <p><i>ПК-14</i></p> <p><i>ПК-16</i></p> <p><i>ПК-17</i></p> <p><i>ПК-18</i></p> <p><i>ПК-21</i></p> <p><i>ПК-23</i></p> <p><i>ПК-26</i></p> <p><i>ПК-27</i></p> <p><i>ПК-28</i></p> <p><i>ПК-33</i></p>
--	---	---

	<p>деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - основ контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - теоретических основ организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - основ эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. 	<p><i>ПК-34</i></p> <p><i>ПК-35</i></p> <p><i>ПК-36</i></p> <p><i>ПК-37</i></p> <p><i>ПК-38</i></p> <p><i>ПК-39</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - регулировать поведение и деятельность человека на различных возрастных ступенях с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; - использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - организовать совместную деятельность и межличностное 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - выступать в роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - организовать взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного 	<p><i>ПК-18</i></p> <p><i>ПК-21</i></p> <p><i>ПК-23</i></p> <p><i>ПК-26</i></p> <p><i>ПК-27</i></p> <p><i>ПК-28</i></p> <p><i>ПК-33</i></p> <p><i>ПК-34</i></p> <p><i>ПК-35</i></p> <p><i>ПК-36</i></p> <p><i>ПК-37</i></p>
--	---	---

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. 	<p><i>ПК-38</i></p> <p><i>ПК-39</i></p>
<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владения регуляцией поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; - применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при проектировании основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - владения способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - владения методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды; - соблюдения принципов профессиональной этики, качественного выполнения профессиональных задач на высоком этическом уровне; - применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - решения профессиональных задач образования, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-6</i></p>

	<p>другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - контроля и стабилизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. 	<p><i>ПК-28</i></p> <p><i>ПК-33</i></p> <p><i>ПК-34</i></p> <p><i>ПК-35</i></p> <p><i>ПК-36</i></p> <p><i>ПК-37</i></p> <p><i>ПК-38</i></p> <p><i>ПК-39</i></p>
--	---	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология девиантного подростка», «Организация предметно-

Общая трудоемкость	часы	72							72	
	зачетные единицы	2							2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Инклюзивное образование как область педагогического знания	2	2	6	10
2	Тема 2. Система инклюзивного образования в России	2	2	6	10
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	2	2	8	12
4	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	2	4	8	14
5	Тема 5. Тьютерство в инклюзивном образовании	4	4	8	16
6	Тема 6. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	2	2	6	10
ИТОГО (в часах)		14	16	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Для студентов четвертого курса

1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
3. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.
4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
6. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития.
7. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями.

8. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
9. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
10. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.
11. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
12. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОПК-1</i>	знаний - общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умений – регулировать поведение и деятельность человека на различных возрастных ступенях с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; навыков - владения регуляцией поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> – учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		<p>образовательного процесса; <i>владеет</i> - отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в начальной школе с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> – учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> - приемами, действиями, применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>умеет</i> – самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - навыками диагностики и учета общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	
ОПК-4	<p><i>знаний</i> - основ теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>умений</i> – использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>навыков</i> – применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при проектировании основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>умеет</i> – ориентироваться в многообразии теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>владеет</i> – способами анализа, сравнения, обобщения теорий</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>умеет</i> – использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>владеет</i> - методами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>умеет</i> – исследовать, оценивать	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников, младших школьников и подростков в образовательной организации; <i>владеет</i> - технологиями организации образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания, образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
ОПК-5	<p>знаний - различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>умений – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>навыков – владения способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>умеет</i> – применять отдельные способы и средства организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>владеет</i> - отдельными способами и средствами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности:</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой; <i>умеет</i> – применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой; <i>владеет</i> - способами и средствами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой;</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> – самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой; <i>владеет</i> - совокупностью приемов, действий, программ применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой	
ОПК-6	знаний - условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умений – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; навыков – владения методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает — теоретические основы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умеет – устанавливать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; владеет – некоторыми способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): знает – особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; умеет – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; владеет – приемами и способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет
		Высокий уровень (отлично):	устный опрос; письменный

		<p><i>знает</i> – специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>умеет</i> – осуществлять рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> - методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК-8	<p><i>знаний</i> - социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики;</p> <p><i>умений</i> – соотносить социальную значимость профессии с этическими нормами деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыков</i> – соблюдения принципов профессиональной этики, качественного выполнения профессиональных задач на высоком этическом уровне</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные понятия профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности для качественного выполнения профессиональных задач;</p> <p><i>умеет</i> – излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения при выполнении профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>владеет</i> - коммуникативными умениями, основанными на морально-этических</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		нормах в решении профессиональных задач	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – социальную значимость профессии для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>умеет</i> – соотносить социальную значимость профессии с этическими нормами деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>владеет</i> – нормами профессиональной этики для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – принципы профессиональной этики для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач и социальную значимость педагогической профессии; <i>умеет</i> – соблюдать принципы профессиональной этики в ответственном	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		и качественном выполнении профессиональных задач; <i>владеет</i> – навыками практической работы по организации и осуществлению ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики	
ОПК-11	<p><i>знаний</i> - применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умений</i> – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>навыков</i> – организации профессиональной деятельности в рамках отечественных и международных документах о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умеет</i> – организовывать свою деятельность на основе современной социальной политики государства;</p> <p><i>владеет</i> – способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественных и международных документах о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умеет</i> – использовать международные и отечественные документы о правах ребенка и правах</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		инвалидов в профессиональной деятельности; <i>владеет</i> - навыками планирования и организации деятельности по защите и охране детства, реализации современной социальной политики государства	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – современные тенденции, основные направления и нормативно- правовые документы в сфере социальной политики в образовании и социальной защиты и охраны детства; <i>умеет</i> – анализировать и применять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности; <i>владеет</i> - навыками применения и оценки своей деятельности в реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ПК-2	<i>знаний</i> - условий реализации профессиональных задач образования, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умений</i> – реализовывать профессиональные задачи образования, оздоровительные и коррекционно-развивающие	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> - профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

	программы; <i>навыков</i> – решения профессиональных задач образования, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	программ; <i>умеет</i> – анализировать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач образования; <i>владеет</i> - способностью оценивать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы;	
	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – структуру основных оздоровительных и коррекционно-развивающих программ образования; <i>умеет</i> – осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>владеет</i> - навыками анализа и систематизации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>	
	Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – условия реализации профессиональных задач образования, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> – реализовывать	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>	

		<p>профессиональные задачи образования, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>владеет</i> - способами реализации профессиональных задач образования, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	
ПК-6	<p><i>знаний</i> - основ осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>умений</i> – осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>навыков</i> – осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – направления психолого-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – применять теоретические знания в педагогической практике устанавливать взаимодействие с субъектами дошкольного образования;</p> <p><i>владеет</i> – способами взаимодействия с субъектами дошкольного образования</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – социально-психологические функции структурных подразделений образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>умеет</i> – устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса образовательной организации образования по вопросам воспитания,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		обучения и развития дошкольников; <i>владеет</i> – навыками моделирования педагогического взаимодействия с субъектами дошкольного образования по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – формы и методы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; <i>умеет</i> – использовать методы и приемы для организации взаимодействия с субъектами дошкольного образования по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; <i>владеет</i> - навыками педагогического взаимодействия с субъектами дошкольного образования по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ПК-8	знаний - диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий,	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы диагностики уровня	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i>

	<p>внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</p> <p><i>умений</i> – проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</p> <p><i>навыков</i> – использования диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;</p> <p><i>умеет</i> – отбирать адекватные методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ;</p> <p><i>владеет</i> - способами реализации программ диагностики уровня освоения детьми содержания основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм основных диагностик уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;</p> <p><i>умеет</i> – анализировать и определять диагностические критерии освоения детьми содержания основных учебных программ, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - способами и средствами проектирования и реализации программ диагностики уровня освоения детьми</p>	<p><i>контрольная работа; зачет</i></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>
--	---	---	--

		содержания основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ; <i>умеет</i> – вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; <i>владеет</i> - навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; способами внесения необходимых изменений в построение учебной деятельности на диагностической основе	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ПК-10	<p><i>знаний</i> - условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p><i>умений</i> – создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p><i>навыков</i> – организации условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретические основы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; <i>умеет</i> – использовать рекомендуемые приемы для адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; <i>владеет</i> – некоторыми способами адаптации детей к учебному	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – специфические условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; <i>умеет</i> – использовать рекомендуемые приемы и методы для адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; <i>владеет</i> - навыками организации условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – специфические условия и особенности практического применения способов и приемов, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; <i>умеет</i> – создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		организации; <i>владеет</i> – методами и приемами организации условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	
ПК-12	<p><i>знаний</i> - основ взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p><i>умений</i> – осуществлять взаимодействие с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p><i>навыков</i> – взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретические основы взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p><i>умеет</i> – использовать рекомендуемые приемы взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p><i>владеет</i> - некоторыми способами адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – специфические особенности взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>общего образования; <i>умеет</i> – использовать приемы и методы взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; <i>владеет</i> - навыками организации мероприятий, по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – специфические условия и особенности практического применения способов и приемов организации мероприятий, по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; <i>умеет</i> – осуществлять взаимодействие с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; <i>владеет</i> - методами и приемами организации мероприятий, по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>

		программ основного общего образования	
ПК-14	<p>знаний - основ эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p>умений – организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p>навыков – эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – общие правила и принципы организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленной на развитие личности ребенка; <i>умеет</i> – определять цели и задачи, содержание педагогического общения с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; <i>владеет</i> – некоторыми способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами, психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – особенности эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; <i>умеет</i> – проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; <i>владеет</i> – способами и методами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами, психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации; <i>умеет</i> – повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) педагогических работников, в том числе с педагога-психолога образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><i>владеет</i> – навыками моделирования продуктивного взаимодействия с родителями, педагогами и психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	
ПК-16	<p>знаний - интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>умений - определять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</p> <p>навыков - выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> - теоретические основы психодиагностики; особенностей социального развития обучающихся в зависимости от их возраста;</p> <p><i>умеет</i> – выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;</p> <p><i>владеет</i> – некоторыми способами выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - вероятные жизненные обстоятельства, особенности социального взаимодействия с окружающими, переживаемые ребенком как трудные жизненные ситуации;</p> <p><i>умеет</i> – подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка; <i>владеет</i> - методиками, выявляющими интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся.	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> - разнообразные методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; <i>умеет</i> – умеет планировать, организовывать и проводить социально-педагогическое исследование учащихся, выявляющее проблемы, конфликты, трудности в воспитании и развитии ребенка; <i>владеет</i> - способами модифицировать стандартные методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ПК-17	<i>знаний</i> – содержания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умений</i> – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>навыков</i> – разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретические основания и современные методики, технологии организации педагогической поддержки; <i>умеет</i> – анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		обучающихся; <i>владеет</i> - способами разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – закономерности и правила составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> – разрабатывать программу социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> – методами разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – способы применения технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> – реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> – технологиями разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ПК-18	знаний - основ реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретические	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i>

	<p>социальных инициатив, социальных проектов; <i>умений</i> – участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; <i>навыков</i> – принятия участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>основы социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>умеет</i> – представить анализ отдельных элементов социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>владеет</i> - способностью назвать примеры социальных инициатив и проектов</p>	<p><i>письменная контрольная работа; зачет</i></p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – сущность социального проектирования социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>умеет</i> – осознанно формулировать цели организации социально ценной деятельности обучающихся и определять основные средства их достижения; <i>владеет</i> - способами и приемами организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>		<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – основные положения и методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; <i>умеет</i> – разрабатывать и реализовывать</p>		<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>

		социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>владеет</i> – навыками координации деятельности обучающихся по реализации социально-значимых проектов и программ	
ПК-21	знаний - работы посредника между обучающимся и различными социальными институтами; умений – выступать в роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами; навыков – организации работы посредника между обучающимся и различными социальными институтами	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные требования к посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> – осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; <i>владеет</i> - приемами социального взаимодействия	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> – применять основные формы и методы посреднической деятельности между	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		обучающимися и различными социальными институтами; <i>владеет</i> - готовностью осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – эффективные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> – выстраивать систему посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>владеет</i> - навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
<i>ПК-23</i>	<i>знаний</i> - утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умений</i> – применять утвержденные	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные технологии, позволяющие решать диагностические и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i>

	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>навыков</i> – применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> – выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> - способами использования стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>зачет</i>
	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – особенности применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> – подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> - технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач		<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i>
	Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> – анализировать и прогнозировать мероприятия в		<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i>

		контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <i>владеет</i> - технологиями, позволяющими самостоятельно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
ПК-26	<p><i>знаний</i> – основных направлений осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>умений</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>навыков</i> – осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные направления просвещения педагогических работников и родителей; <i>умеет</i> – выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; <i>владеет</i> – способами работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <i>умеет</i> –</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>консультировать педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; <i>владеет</i> - методами работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – формы и направления, приемы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <i>умеет</i> – разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <i>владеет</i> – технологиями психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ПК-27	<p>знаний - основ эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> - основы коммуникативной, деятельности; <i>умеет</i> –</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i></p>

	<p>умений – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>навыков – эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей;</p> <p>владеет – навыками посредничества.</p>	зачет
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает – специфические особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>умеет – устанавливать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>владеет – навыками моделирования педагогического взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает – формы и методы организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>зачет</p>

		<p>вопросам развития детей; <i>умеет</i> – использовать методы и приемы для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеет</i> - навыками педагогического взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	
ПК-28	<p><i>знаний</i> – видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; <i>умений</i> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>навыков</i> – моделирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – виды развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> – применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка; <i>владеет</i> - способностью подбирать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><i>умеет</i> – составлять программу методов активного социально-психологического обучения, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> – навыками моделирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – содержание и специфику развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> – применять программу методов активного социально-психологического обучения, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> - навыками применения развивающих учебных ситуаций с использованием активных методов обучения, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ПК-33	<p><i>знаний</i> - основ совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><i>умений</i> – организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные категории детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>навыков</i> – взаимодействия совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>особенностями; <i>умеет</i> – определять формы воздействия на детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>владеет</i> – способами взаимодействия с детьми с ОВЗ</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основы психофизического развития и личности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>умеет</i> – подбирать формы совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>владеет</i> – организаторскими способностями при осуществлении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – особенности разных типов нарушенного развития, методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений; <i>умеет</i> – организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>владеет</i> - навыками необходимыми для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ПК-34	<p><i>знаний</i> - методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умений</i> – применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>навыков</i> – применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы; <i>умеет</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> – составлять коррекционно-развивающие программы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – различные методы и технологии в сферах диагностики и коррекции; <i>умеет</i> – применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> - навыками самостоятельного проведения диагностического обследования и разработки коррекционных рекомендаций в зависимости от результатов	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		диагностики	
ПК-35	<p>знаний - осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>умений – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>навыков – применения технологий сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – психофизиологические особенности детей с ОВЗ; <i>умеет</i> – анализировать первичную информацию о развитии заболевания у детей с ОВЗ; <i>владеет</i> - инструментарием сбора первичной информации и определения типа нарушения детей с ОВЗ</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – методы сбора и обработки информации направленной на выявление развития заболевания детей с ОВЗ; <i>умеет</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеет</i> - навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – методы дифференциальной диагностики и первичной обработки информации о заболевании для определения типа нарушения; <i>умеет</i> – применять методы сбора, и обработки информации о развитии заболевания и диагностировать тип</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>нарушения у детей с ОВЗ; <i>владеет</i> - технологией сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	
ПК-36	<p><i>знаний</i> – основ контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>умений</i> – контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>навыков</i> – профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные теории регуляции эмоционального состояния личности; <i>умеет</i> – контролировать и свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>владеет</i> – некоторыми способами контроля и стабилизации своего эмоционального состояния</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – способы саморегуляции эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; <i>умеет</i> – контролировать и стабилизировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>владеет</i> – способами контроля и стабилизации своего эмоционального состояния во</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – психологические методики, техники, приёмы, способы саморегуляции эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>умеет</i> – осуществлять взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями; регулировать свое эмоциональное состояние; <i>владеет</i> - навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ПК-37	<p><i>знаний</i> - теоретических основ организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>умений</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; <i>умеет</i> – использовать знания о воспитательно – образовательной работе с детьми и просветительно – педагогической работе с родителями и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

	<p><i>навыков</i> – проектирования психолого- педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>педагогами; <i>владеет</i> - способами совместного воздействия специалистов и родителей для обеспечения координации педагогического взаимодействия в рамках целостного педагогического процесса по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>умеет</i> – обеспечивать трансляцию психологических знаний, с целью просвещения педагогического коллектива и родителей о психологических особенностях детей с разными типами нарушенного развития; <i>владеет</i> - методиками психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень</p>	<p><i>устный опрос;</i></p>

		<p>(отлично): <i>знает</i> – способы и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>умеет</i> – осуществлять моделирование психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>владеет</i> - методиками проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p><i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ПК-38	<p><i>знаний</i> - основ эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>умений</i> – организовать взаимодействие с педагогическими</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>навыков</i> – эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>умеет</i> – учитывать критерии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>владеет</i> - приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – условия развития эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>умеет</i> – организовывать</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><i>владеет</i> - коммуникативными и организаторскими навыками взаимодействия субъектов педагогического процесса по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – технологии эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – определять содержание и формы эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>владеет</i> - навыками межличностного взаимодействия, эффективного общения с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
ПК-39	<p><i>знаний</i> - документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;</p> <p><i>умений</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;</p> <p><i>навыков</i> - разработки комплексной системы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</p> <p><i>умеет</i> – собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;</p> <p><i>владеет</i> - навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – правила формулирования задач и выбора адекватных методов сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>умеет</i> – осуществлять сбор и подготовку документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>владеет</i> - технологиями сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – принципы комплексного медико-психолого-педагогического подхода сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>умеет</i> – применять базовые клинико-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>психологические знания в работе с различными категориями детей и подростков для обсуждения их проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;</p> <p><i>владеет</i> – навыком разрабатывать комплексную систему сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	
--	--	--	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование» и «инклюзивное обучение». Цель и задачи инклюзивного образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
4. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
6. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
8. Понятие и классификация детей с ОВЗ.
9. Система образования детей с ОВЗ в России. Вариативные условия получения образования для детей с ОВЗ.
10. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
12. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
13. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании. Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней.

14. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.
15. Дифференциация понятий: «интеграция» и «инклюзия». Определение интеграции с педагогической точки зрения.
16. Специфика интеграции на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
17. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития.
18. Профессия тьютер в современной системе образования. Тьютер в системе инклюзивного образования.
19. Службы сопровождения в специальном образовании.
20. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.
21. Помощь персоналу школ.
22. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
23. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
24. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями.
25. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями.
26. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
27. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
28. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития.
29. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
30. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.
31. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
32. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.
33. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
34. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
36. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

6.2. Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Задание 1. Представьте, что в классе учится ученик с нарушениями слуха. Обсудите и решите, как вы используете ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) для облегчения процесса обучения для этого ученика.

Задание 2. Назовите нормативные и правовые основы регулирования процесса получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Задание 3. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Задание 5. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:

- создание «безбарьерной» среды;
- коррекционно-развивающая работа;
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;
- социальная адаптация.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.- Загл. с экрана.
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.- Загл. с экрана.
3. Специальная педагогика : учеб. для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Специальная психология : учебник для студ. вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 560 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Двинин, А. П. Современная психодиагностика: учебно-практич. руководство /А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>.- Загл. с экрана.
3. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с.
4. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>.- Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html>

Педагогическая библиотека. Союз

образовательных сайтов.

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://window.edu.ru/resource/182/15182> Э Электронная педагогическая библиотека.

http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6 Педагогическая библиотека.

<http://www.biografia.ru/knigi11.html> Педагогическая и образовательная литература.

<http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm> Образовательные ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Инклюзивное образование» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. При подготовке устных сообщений по предлагаемым темам, необходимо понимать авторскую логику изложения материала, выделяя ключевые моменты. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих сообщение, необходимо выносить на слайды только самую ценную информацию, представленную в графической форме (диаграммы, таблицы, графики, фотографии и т.п.).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Задания для самостоятельной работы по «Инклюзивное образование» ориентированы на развитие умений: работать с педагогической литературой теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; разрабатывать элементы педагогических проектов.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей

задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения образовательного результата по дисциплине «Инклюзивное образование» необходим набор технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

- доска информационная пластиковая,
- переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00,
- экран на штативе 1800x1500,
- ноутбук h.p.Probook 4515S,
- мышь компьютерная,
- мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины,
- лекционный курс, содержащийся в рабочей программе,
- набор тестовых заданий по изучаемому предмету.

Знаний:	- общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	ОПК-1
	- основ теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	ОПК-4
	- различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	ОПК-5
	- условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ОПК-6
	- социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики;	ОПК-8
	- особенностей социокультурной ситуации развития и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде;	ОПК-9
	- организации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	ОПК-10
	– практического применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК-11
	- организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших	ПК-7

	<p>классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; - условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; - основ взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; - основ эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; - интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; – содержания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; - основ реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - работы посредника между обучающимся и различными социальными институтами; - утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - основных направлений осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - основ эффективного взаимодействия с педагогическими работниками 	<p><i>ПК-8</i></p> <p><i>ПК-10</i></p> <p><i>ПК-12</i></p> <p><i>ПК-14</i></p> <p><i>ПК-16</i></p> <p><i>ПК-17</i></p> <p><i>ПК-18</i></p> <p><i>ПК-21</i></p> <p><i>ПК-23</i></p> <p><i>ПК-26</i></p> <p><i>ПК-27</i></p>
--	---	--

	<p>образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - основ совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - основ контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - теоретических основ организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - основ эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. 	<p><i>ПК-28</i></p> <p><i>ПК-33</i></p> <p><i>ПК-34</i></p> <p><i>ПК-35</i></p> <p><i>ПК-36</i></p> <p><i>ПК-37</i></p> <p><i>ПК-38</i></p> <p><i>ПК-39</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - регулировать поведение и деятельность человека на различных возрастных ступенях с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; - использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p>

	<p>подросткового возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - соотносить социальную значимость профессии с этическими нормами деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности развития, исходя из принципов организации поликультурной среды; - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; - проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; - создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; - осуществлять взаимодействие с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного 	<p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p> <p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК-8</i></p> <p><i>ПК-10</i></p> <p><i>ПК-12</i></p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. 	<p><i>ПК-35</i></p> <p><i>ПК-36</i></p> <p><i>ПК-37</i></p> <p><i>ПК-38</i></p> <p><i>ПК-39</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - владения регуляцией поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; - применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при проектировании основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - владения способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - владения методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды; - соблюдения принципов профессиональной этики, качественного 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p>

	<p>выполнения профессиональных задач на высоком этическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - владения способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; –применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; - использования диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; - организации условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; - взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; - эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; - выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; –составления программы социального сопровождения и поддержки 	<p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p> <p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК-8</i></p> <p><i>ПК-10</i></p> <p><i>ПК-12</i></p> <p><i>ПК-14</i></p> <p><i>ПК-16</i></p> <p><i>ПК-17</i></p>
--	---	---

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - организации работы посредника между обучающимся и различными социальными институтами; - применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - моделирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - контроля и стабилизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; 	<p><i>ПК-18</i></p> <p><i>ПК-21</i></p> <p><i>ПК-23</i></p> <p><i>ПК-26</i></p> <p><i>ПК-27</i></p> <p><i>ПК-28</i></p> <p><i>ПК-33</i></p> <p><i>ПК-34</i></p> <p><i>ПК-35</i></p> <p><i>ПК-36</i></p> <p><i>ПК-37</i></p>
--	---	---

	- эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	ПК-38
	- сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.	ПК-39

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология девиантного подростка», «Организация предметно-развивающей среды ДОУ», «Теория обучения и воспитания», «Поликультурное образование», «Психология дошкольного возраста», «Психология подросткового возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Физическая культура и спорт (музритмика)», «Педагогическая психология», «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)», «Тренинговая работа с детьми», «Дошкольное образовательное учреждение и семья – единое пространство детского развития», «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология семьи», «Общая и экспериментальная психология», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическая диагностика», «Физиология ВНД и сенсорных процессов», «Формирование учебной деятельности в начальной школе», «Психология детей младшего школьного возраста», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Перинатальная психология», «Основы экстренной психологической помощи», «Патопсихология», «Конфликтология», «Основы педиатрии и гигиены», «Клиническая психология детей и подростков», «Специальная педагогика», «Социальная педагогика», «Социология», «Специальная психология», «Защита прав и достоинств ребенка», «Образовательное и ювенальное право», «Профилактика зависимостей у подростка», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Профилактика дезадаптации к средней школе», «Психология профессионального образования», «Психология зрелых возрастов».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
---------------------------	--------------------	-----------------

			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30							30	
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		14							14	
<i>Семинары</i>		16							16	
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>									зач	
Самостоятельная работа студента		42							42	
Общая трудоемкость	часы	72							72	
	зачетные единицы	2							2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Дети с особыми образовательными потребностями					
1	Тема 1.1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей	2	2	6	10
2	Тема 1.2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.	2	2	4	8
3	Тема 1.3. Особенности воспитания детей с ОВЗ	2	4	6	12
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе					
4	Тема 2.1. Организация пространства в инклюзивном классе	2	2	6	10

5	Тема 2.2. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2	2	6	10
6	Тема 2.3. Организация урока в инклюзивном классе	2	2	8	12
Раздел 3. Теоретические основания тьюторского сопровождения					
7	Тема 3.1. Тьютор в системе образования	2	2	6	10
ИТОГО (в часах)		14	16	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Для студентов четвертого курса

1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации младших школьников с особенностями развития.
4. Воспитание и социальная младших школьников как социальная и психолого-педагогическая проблема.
5. Модели, виды и формы совместного воспитания младших школьников с разным уровнем психофизического развития.
6. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
7. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.
8. Характеристика особых образовательных потребностей.
9. Подходы и способы к реализации принципов инклюзивного образования.
10. Особенности воспитания младших школьников с особенностями развития.
11. Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников.
12. Система правил для работы с младшими школьниками с особенностями здоровья.
13. Основные техники работы тьютора с младшими школьниками с особенностями развития.
14. Этапы организации тьюторского сопровождения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОПК-1</i>	знаний - общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития,	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – отдельные общие и специфические (при разных типах	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная</i>

	<p>особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <u>умений</u> – регулировать поведение и деятельность человека на различных возрастных ступенях с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; <u>навыков</u> - владения регуляцией поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>	<p>нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <u>умеет</u> – учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; <u>владеет</u> - отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в начальной школе с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и</p>	<p><i>работа; зачет</i></p>
--	---	---	---------------------------------

		деятельности.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> – учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> - приемами, действиями, применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		деятельности.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - навыками диагностики и учета общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

ОПК-4	<p>знаний - основ теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>умений – использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>навыков – применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при проектировании основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>умеет</i> – ориентироваться в многообразии теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>владеет</i> – способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>умеет</i> – использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основные образовательные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>владеет</i> - методами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>умеет</i> – исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников, младших школьников и подростков в образовательной организации; <i>владеет</i> - технологиями организации образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания, образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК-5	<p>знаний - различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – различные виды деятельности:</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i></p>

	<p>умений – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>навыков – владения способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>умеет – применять отдельные способы и средства организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>владеет - отдельными способами и средствами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p>	<p>контрольная работа; зачет</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает – способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>умеет – применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>владеет - способами и средствами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает – особенности</p>	<p>устный опрос; письменный опрос;</p>	

		<p>способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> – самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>владеет</i> - совокупностью приемов, действий, программ применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p><i>письменная контрольная работа; зачет</i></p>
ОПК-6	<p>знаний - условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>умений</i> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><i>навыков</i> – владения методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – теоретические основы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>умеет</i> – устанавливать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><i>владеет</i> – некоторыми способами</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>

		организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>умеет</i> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеет</i> – приемами и способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>умеет</i> – осуществлять рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия; <i>владеет</i> - методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ОПК-8	знаний - социальной значимости профессии, ответственного и	Пороговый уровень (удовлетворительно):	<i>устный опрос;</i> <i>письменный</i>

	<p>качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; <i>умений</i> – соотносить социальную значимость профессии с этическими нормами деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>навыков</i> – соблюдения принципов профессиональной этики, качественного выполнения профессиональных задач на высоком этическом уровне</p>	<p><i>знает</i> – основные понятия профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности для качественного выполнения профессиональных задач; <i>умеет</i> – излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения при выполнении профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>владеет</i> - коммуникативными умениями, основанными на морально-этических нормах в решении профессиональных задач</p>	<p><i>опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – социальную значимость профессии для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>умеет</i> – соотносить социальную значимость профессии с этическими нормами деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – социальную значимость профессии для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>умеет</i> – соотносить социальную значимость профессии с этическими нормами деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>

		<p>принципы профессиональной этики; <i>владеет</i> – нормами профессиональной этики для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – принципы профессиональной этики для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач и социальную значимость педагогической профессии; <i>умеет</i> – соблюдать принципы профессиональной этики в ответственном и качественном выполнении профессиональных задач; <i>владеет</i> – навыками практической работы по организации и осуществлению ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК-9	<p><i>знаний</i> – особенностей социокультурной ситуации развития и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде; <i>умений</i> - учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> - основные характеристики поликультурного воспитания; <i>умеет</i> – учитывать в своей</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

	развития, исходя из принципов организации поликультурной среды; <i>навыков</i> – организации и оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	профессиональной деятельности социокультурные особенности развития, исходя из принципов организации поликультурной среды; <i>владеет</i> - способами учета особенностей социокультурной ситуации развития в поликультурной среде.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности; <i>умеет</i> – организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в поликультурной среде; <i>владеет</i> – способами установления контактов и поддержание взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; <i>умеет</i> – планировать и проводить мероприятия по поликультурному воспитанию учащихся; организовать культурно-воспитательное пространство	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		образовательного учреждения; <i>владеет</i> - приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания, исходя из принципов организации поликультурной среды	
ОПК-10	знаний – организации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; умений - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; навыков – владения способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; <i>умеет</i> – понимать и рефлексировать особенности общения в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; <i>владеет</i> - отдельными способами налаживания межличностного взаимодействия в решении профессиональных задач.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>

		<p>способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> – осуществлять организацию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и межведомственного взаимодействия специалистов; <i>владеет</i> - способами налаживания межличностного взаимодействия в решении профессиональных задач.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> - правила общения для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; <i>умеет</i> – определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> - технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>

		задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.	
ОПК-11	<p>знаний - применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>умений – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>навыков – организации профессиональной деятельности в рамках отечественных и международных документах о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умеет</i> – организовывать свою деятельность на основе современной социальной политики государства;</p> <p><i>владеет</i> – способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественных и международных документах о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умеет</i> – использовать международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - навыками планирования и организации деятельности по защите и охране детства, реализации современной социальной политики</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		государства	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – современные тенденции, основные направления и нормативно- правовые документы в сфере социальной политики в образовании и социальной защиты и охраны детства; <i>умеет</i> – анализировать и применять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности; <i>владеет</i> - навыками применения и оценки своей деятельности в реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ПК-7	<p><i>знаний</i> - организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p><i>умений</i> - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p><i>навыков</i> - организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших</p>	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> - общие теоретические основы психологии младшего школьного возраста; <i>умеет</i> – анализировать основополагающие исследования по психологии детей младшего школьного возраста, направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; <i>владеет</i> - средствами диагностики процесса развития у младших школьников	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

	классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	психических процессов в учебной деятельности при реализации образовательной программы	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – содержание основных традиционных и инновационных программ обучения в начальной школе; <i>умеет</i> – проектировать по алгоритму учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; <i>владеет</i> – организацией на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности младших школьников классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; <i>умеет</i> – проектировать по алгоритму учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		<p>деятельности младших школьников на уроке; <i>владеет</i> - методиками организации деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p>	
ПК-8	<p><i>знаний</i> - диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; <i>умений</i> – проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; <i>навыков</i> – использования диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; <i>умеет</i> – отбирать адекватные методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ; <i>владеет</i> - способами реализации программ диагностики уровня освоения детьми содержания основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм основных диагностик уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; <i>умеет</i> – анализировать и определять</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>диагностические критерии освоения детьми содержания основных учебных программ, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - способами и средствами проектирования и реализации программ диагностики уровня освоения детьми содержания основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ;</p> <p><i>умеет</i> – вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; способами внесения необходимых изменений в построение учебной деятельности на диагностической основе</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
<i>ПК-10</i>	<p><i>знаний</i> - условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p><i>умений</i> – создавать условия,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретические основы адаптации детей к учебному процессу на начальном</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i></p>

	<p>облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p><i>навыков</i> – организации условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>этапе обучения в образовательной организации;</p> <p><i>умеет</i> – использовать рекомендуемые приемы для адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p><i>владеет</i> – некоторыми способами адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<i>зачет</i>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – специфические условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p><i>умеет</i> – использовать рекомендуемые приемы и методы для адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p><i>владеет</i> - навыками организации условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – специфические условия и особенности практического применения способов и</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p>

		<p>приемов, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p><i>умеет</i> – создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p><i>владеет</i> – методами и приемами организации условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<i>зачет</i>
<i>ПК-12</i>	<p><i>знаний</i> - основ взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p><i>умений</i> – осуществлять взаимодействие с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p><i>навыков</i> – взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – теоретические основы взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p><i>умеет</i> – использовать рекомендуемые приемы взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p><i>владеет</i> - некоторыми способами адаптации детей к освоению образовательных</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		программ основного общего образования	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – специфические особенности взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; <i>умеет</i> – использовать приемы и методы взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; <i>владеет</i> - навыками организации мероприятий, по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – специфические условия и особенности практического применения способов и приемов организации мероприятий, по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; <i>умеет</i> – осуществлять взаимодействие с психологом проводить	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; <i>владеет</i> - методами и приемами организации мероприятий, по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	
<i>ПК-14</i>	<p><i>знаний</i> - основ эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p><i>умений</i> – организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p><i>навыков</i> – эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – общие правила и принципы организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленной на развитие личности ребенка;</p> <p><i>умеет</i> – определять цели и задачи, содержание педагогического общения с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p><i>владеет</i> – некоторыми способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами, психологами образовательной организации по</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		вопросам воспитания, обучения и развития учеников	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – особенности эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; <i>умеет</i> – проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; <i>владеет</i> – способами и методами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами, психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		<p><i>умеет</i> – повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) педагогических работников, в том числе с педагога-психолога образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p><i>владеет</i> – навыками моделирования продуктивного взаимодействия с родителями, педагогами и психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	
ПК-16	<p>знаний - интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>умений - определять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</p> <p>навыков - выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> - теоретические основы психодиагностики; особенностей социального развития обучающихся в зависимости от их возраста;</p> <p><i>умеет</i> – выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;</p> <p><i>владеет</i> – некоторыми способами выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - вероятные жизненные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i></p>

		<p>обстоятельства, особенности социального взаимодействия с окружающими, переживаемые ребенком как трудные жизненные ситуации; <i>умеет</i> – подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка; <i>владеет</i> - методиками, выявляющими интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся.</p>	<p><i>контрольная работа; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> - разнообразные методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; <i>умеет</i> – умеет планировать, организовывать и проводить социально-педагогическое исследование учащихся, выявляющее проблемы, конфликты, трудности в воспитании и развитии ребенка; <i>владеет</i> - способами модифицировать стандартные методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>
ПК-17	знаний – содержания программ	Пороговый уровень	<i>устный опрос;</i>

	<p>социального сопровождения и поддержки обучающихся; <u>умений</u> – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; <u>навыков</u> – разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>(удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретические основания и современные методики, технологии организации педагогической поддержки; <i>умеет</i> – анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> - способами разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p><i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – закономерности и правила составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> – разрабатывать программу социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> – методами разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – способы применения технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> – реализовывать программы социального</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> – технологиями разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	
ПК-18	<p>знаний - основ реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>умений – участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>навыков – принятия участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретические основы социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>умеет</i> – представить анализ отдельных элементов социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>владеет</i> - способностью назвать примеры социальных инициатив и проектов</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – сущность социального проектирования социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>умеет</i> – осознанно формулировать цели организации социально ценной деятельности обучающихся и определять основные средства их достижения; <i>владеет</i> - способами и приемами организации социально ценной деятельности</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – основные положения и методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; <i>умеет</i> – разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>владеет</i> – навыками координации деятельности обучающихся по реализации социально-значимых проектов и программ	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ПК-21	<i>знаний</i> - работы посредника между обучающимся и различными социальными институтами; <i>умений</i> – выступать в роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами; <i>навыков</i> – организации работы посредника между обучающимся и различными социальными институтами	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные требования к посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> – осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; <i>владеет</i> - приемами социального взаимодействия	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> – применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>владеет</i> - готовностью осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – эффективные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> – выстраивать систему посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>владеет</i> - навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия	
ПК-23	знаний - утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; умений – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыков – применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> – выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> - способами использования стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – особенности применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> – подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> - технологией решения	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		диагностических и коррекционно-развивающих задач	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> – анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <i>владеет</i> - технологиями, позволяющими самостоятельно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ПК-26	<i>знаний</i> – основных направлений осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <i>умений</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <i>навыков</i> – осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные направления просвещения педагогических работников и родителей; <i>умеет</i> – выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; <i>владеет</i> – способами работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		детей	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <i>умеет</i> – консультировать педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; <i>владеет</i> - методами работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – формы и направления, приемы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <i>умеет</i> – разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<i>владеет</i> – технологиями психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	
ПК-27	<p><i>знаний</i> - основ эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>умений</i> – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>навыков</i> – эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> - основы коммуникативной, деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеет</i> – навыками посредничества.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – специфические особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>умеет</i> – устанавливать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеет</i> – навыками моделирования педагогического взаимодействия с педагогическими работниками образовательных</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – формы и методы организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>умеет</i> – использовать методы и приемы для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеет</i> - навыками педагогического взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ПК-28	<p><i>знаний</i> – видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; <i>умений</i> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>навыков</i> – моделирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – виды развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> – применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка; <i>владеет</i> - способностью</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>подбирать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> – составлять программу методов активного социально-психологического обучения, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> – навыками моделирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – содержание и специфику развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> – применять программу методов активного социально-психологического обучения, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> - навыками применения развивающих учебных ситуаций с использованием активных методов</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		обучения, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
ПК-33	<p>знаний - основ совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p>умений – организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p>навыков – взаимодействия совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает – основные категории детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p>умеет – определять формы воздействия на детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p>владеет – способами взаимодействия с детьми с ОВЗ</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает – основы психофизического развития и личности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p>умеет – подбирать формы совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>зачет</p>

		<p><i>владеет</i> – организаторскими способностями при осуществлении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – особенности разных типов нарушенного развития, методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений; <i>умеет</i> – организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>владеет</i> - навыками необходимыми для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ПК-34	знаний - методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – принципы,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>

	развивающие задачи; <i>умений</i> – применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; <i>навыков</i> – применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	цели и задачи коррекционно- развивающей работы; <i>умеет</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; <i>владеет</i> - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	<i>письменная контрольная работа; зачет</i>
	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; <i>умеет</i> – составлять коррекционно- развивающие программы позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; <i>владеет</i> - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи		<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i>
	Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – различные методы и технологии в сферах диагностики и коррекции; <i>умеет</i> – применять рекомендованные методы и технологии,		<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i>

		<p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> - навыками самостоятельного проведения диагностического обследования и разработки коррекционных рекомендаций в зависимости от результатов диагностики</p>	
ПК-35	<p><i>знаний</i> - осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>умений</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>навыков</i> – применения технологий сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – психофизиологические особенности детей с ОВЗ; <i>умеет</i> – анализировать первичную информацию о развитии заболевания у детей с ОВЗ; <i>владеет</i> - инструментарием сбора первичной информации и определения типа нарушения детей с ОВЗ</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – методы сбора и обработки информации направленной на выявление развития заболевания детей с ОВЗ; <i>умеет</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеет</i> - навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		Высокий уровень	<i>устный опрос;</i>

		(отлично): <i>знает</i> – методы дифференциальной диагностики и первичной обработки информации о заболевании для определения типа нарушения; <i>умеет</i> – применять методы сбора, и обработки информации о развитии заболевания и диагностировать тип нарушения у детей с ОВЗ; <i>владеет</i> - технологией сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ПК-36	<i>знаний</i> – основ контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>умений</i> – контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>навыков</i> – профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основные теории регуляции эмоционального состояния личности; <i>умеет</i> – контролировать и свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>владеет</i> – некоторыми способами контроля и стабилизации своего эмоционального состояния	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – способы саморегуляции эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; <i>умеет</i> –	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		контролировать и стабилизировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>владеет</i> – способами контроля и стабилизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – психологические методики, техники, приёмы, способы саморегуляции эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющих ОВЗ и их родителями (законными представителями); <i>умеет</i> – осуществлять взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями; регулировать свое эмоциональное состояние; <i>владеет</i> - навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
ПК-37	знаний - теоретических основ организации психологического	Пороговый уровень (удовлетворительно):	<i>устный опрос;</i> <i>письменный</i>

	<p>просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>умений</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>навыков</i> – проектирования психолого- педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p><i>знает</i> – теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; <i>умеет</i> – использовать знания о воспитательно – образовательной работе с детьми и просветительно – педагогической работе с родителями и педагогами; <i>владеет</i> - способами совместного воздействия специалистов и родителей для обеспечения координации педагогического взаимодействия в рамках целостного педагогического процесса по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>умеет</i> – обеспечивать трансляцию психологических знаний, с целью просвещения педагогического</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>коллектива и родителей о психологических особенностях детей с разными типами нарушенного развития; <i>владеет</i> - методиками психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – способы и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>умеет</i> – осуществлять моделирование психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>владеет</i> - методиками проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
ПК-38	<p><i>знаний</i> - основ эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>умений</i> – организовать взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>навыков</i> – эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – учитывать критерии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – условия развития эффективного</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i></p>

		<p>взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><i>владеет</i> - коммуникативными и организаторскими навыками взаимодействия субъектов педагогического процесса по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p><i>контрольная работа; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – технологии эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>

		<p>образовательной деятельности; <i>умеет</i> – определять содержание и формы эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>владеет</i> - навыками межличностного взаимодействия, эффективного общения с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	
ПК-39	<p><i>знаний</i> - документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; <i>умений</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; <i>навыков</i> - разработки комплексной системы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>умеет</i> – собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; <i>владеет</i> - навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – правила формулирования задач и выбора адекватных методов сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>умеет</i> – осуществлять сбор и подготовку документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>владеет</i> - технологиями сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – принципы комплексного медико-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i></p>

		<p>психолого-педагогического подхода сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</p> <p><i>умеет</i> – применять базовые клинико-психологические знания в работе с различными категориями детей и подростков для обсуждения их проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;</p> <p><i>владеет</i> – навыком разрабатывать комплексную систему сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p><i>контрольная работа; зачет</i></p>
--	--	--	---

Перечень вопросов к зачёту

1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
2. Причины возникновения ограниченных возможностей здоровья.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Требования к реализации принципов инклюзивного образования.
5. Подходы и способы к реализации принципов инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Виды деятельности и формы занятий с младшими школьниками с особенностями развития: гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры, воспитание семейных ценностей.
8. Виды деятельности и формы занятий с младшими школьниками с особенностями развития: правовое воспитание и культура безопасности, культуротворческое и эстетическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание.

9. Виды деятельности и формы занятий с младшими школьниками с особенностями развития: интеллектуальное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, нравственное и духовное воспитание.
10. Особенности воспитания младших школьников с особенностями развития.
11. Воспитание и социальная младших школьников как социальная и психолого-педагогическая проблема.
12. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
13. Требования к режиму организации занятий с младшими школьниками с особенностями здоровья.
14. Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников.
15. Специальные дидактические принципы.
16. Система правил для работы с младшими школьниками с особенностями здоровья.
17. Организация режима урока в инклюзивном классе.
18. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе, относящиеся к работе с детьми с особенностями развития.
19. Формирование у школьников с ОВЗ осознанного отношения к собственному здоровью в процессе проектирования воспитательных модулей.
20. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
21. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования.
22. Основные техники работы тьютора с младшими школьниками с особенностями развития.
23. Этапы организации тьюторского сопровождения.
24. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
25. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития.
26. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
27. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.
28. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
29. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Задание 1. Представьте, что в классе учится ученик с нарушениями слуха. Обсудите и решите, как вы используете ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) для облегчения процесса обучения для этого ученика.

Задание 4. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для младших школьников с особенностями развития.

Задание 5. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для младших школьников с особенностями развития, посещающих образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:

- создание «безбарьерной» среды;
- коррекционно-развивающая работа;
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;
- социальная адаптация.

Задание 6. Разработайте рекомендации для родителей по организации жизнедеятельности и воспитанию слабослышащего ребенка в семье.

Задание 7. Разработайте рекомендации для родителей по организации жизнедеятельности и воспитанию слабовидящего ребенка в семье.

Задание 8. Предложите комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у младших школьников с особенностями развития.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; ред. В.А. Сластенин. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 272 с.
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академич. бакалавриата / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2017. - 252 с.
3. Специальная педагогика : учеб. для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Специальная психология : учебник для студ. вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 560 с.
5. Титов, В.А. Дефектология : конспект лекций / В.А. Титов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 380 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-метод. пособие / Л.С. Вакуленко. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
2. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. - М. : Академия, 2013. - 272 с.
3. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 144 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 336 с.
5. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов.

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://window.edu.ru/resource/182/15182> Э Электронная педагогическая библиотека.

http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6 Педагогическая библиотека.

<http://www.biografia.ru/knigi11.html> Педагогическая и образовательная литература.

<http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm> Образовательные ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Воспитание младших школьников с особенностями развития» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной

работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. При подготовке устных сообщений по предлагаемым темам, необходимо понимать авторскую логику изложения материала, выделяя ключевые моменты. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих сообщение, необходимо выносить на слайды только самую ценную информацию, представленную в графической форме (диаграммы, таблицы, графики, фотографии и т.п.).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Задания для самостоятельной работы по «Воспитание младших школьников с особенностями развития» ориентированы на развитие умений: работать с педагогической литературой теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; разрабатывать элементы педагогических проектов.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения образовательного результата по дисциплине «Общие основы педагогики» необходим набор технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

- ✓ доска информационная пластиковая,
- ✓ переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00,
- ✓ экран на штативе 1800×1500,
- ✓ ноутбук h.p. Probook 4515S,
- ✓ мышь компьютерная,

- ✓ мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины,
- ✓ лекционный курс, содержащийся в рабочих программах.
- ✓ набор тестовых заданий по изучаемому предмету.

Информационное обеспечение: доступ к сети интернет и ресурсам электронных библиотек.

3.60. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; - особенностей социо-культурной ситуации развития; - особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста; - видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - форм индивидуальной и совместной деятельности учащихся младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; - условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; - комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; - системы мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся. 	<p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 9</i> <i>ПК - 1</i></p> <p><i>ПК - 2</i></p> <p><i>ПК - 7</i></p> <p><i>ПК - 10</i></p> <p><i>ПК - 12</i></p> <p><i>ПК - 15</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - учитывать особенности социо-культурной ситуации развития в ходе профессиональной деятельности в поликультурной среде; - организовать игровую и другие продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи, оценивать результаты их решения; - организовывать индивидуальную и совместную деятельность учащихся младших классов, 	<p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ПК - 1</i></p> <p><i>ПК - 2</i></p> <p><i>ПК - 7</i></p>

	<p>направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; - разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся. 	<p><i>ПК - 10</i></p> <p><i>ПК - 12</i></p> <p><i>ПК - 15</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста; - решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - проектирования индивидуальной и совместной деятельности учащихся младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; - диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; - диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; - создания условий для реализации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. 	<p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ПК - 1</i></p> <p><i>ПК - 2</i></p> <p><i>ПК - 7</i></p> <p><i>ПК - 10</i></p> <p><i>ПК - 12</i></p> <p><i>ПК - 15</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части дисциплин образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3,4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и экспериментальная психология, психология развития, психология учителя, поликультурное образование, психология дошкольного возраста, образовательные программы для детей дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		72			34	38				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		30			16	14				
<i>Семинары</i>		42			18	24				
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		ЭКЗ				ЭКЗ				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		108			54	54				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	180			88	92				
	<i>зачетные единицы</i>	5			2,5	2,5				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	История становления методов активного социально-психологического обучения	2	2	11	15
2	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	2	2	9	13
3	Проблемные лекции и лекции проблемного характера в образовательной системе	2	2	11	15
4	Дискуссионные методы активного	4	8	16	28

	социально-психологического обучения				
5	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	2	2	9	13
6	Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр	4	8	10	22
7	Теоретические основания и методические проблемы организации и проведения группового тренинга	2	2	-	4
8	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга	2	2	-	4
9	Сущностно-содержательная характеристика социально-психологического тренинга	4	2	10	16
10	Психолого-педагогический тренинг	2	4	9	15
11	Тренинги и игры в целях личностного развития людей	2	4	11	17
12	Стимулирование творчества активными методами обучения	2	4	12	18
ИТОГО (в часах)		30	42	108	180

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Особенности педагогического общения; анализ имеющихся подходов к рассмотрению компетентности в общении (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Петровская, А.У. Хараш, А.М.Эткинд)
2. Общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
3. Различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения
4. Сравнительный анализ общих и отличительных характеристик в применении метода анализа конкретных ситуаций и деловой игры
5. Психогимнастические упражнения на создание работоспособности.
6. Упражнения на поддержание и восстановление работоспособности.
7. Обоснуйте использование перечня методов активного социально-психологического обучения при прохождении конкретных тем одного из учебных курсов
8. Ролевые игры по диагностике личностных качеств
9. Ролевые игры по тренировке социально-ролевого поведения
10. Ролевые игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств
11. Методическое обеспечение ролевой игры
12. Общие и отличительные характеристики применения метода анализа конкретных ситуаций и деловой игры
13. Психотехнические упражнения по созданию атмосферы доверия и открытости в группе
14. Психотехнические упражнения по снятию напряженности и зажимов
15. Психотехнические упражнения, формирующие обратную личностную связь
16. Особенности проведения тренинга креативности.
17. Барьеры, препятствующие творческому процессу.

18. Средства стимулирования интеллектуальной сферы активными методами обучения

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Сформулируйте цель и основные задачи тренинга по выбранной вами тематике (тренинг уверенного поведения; тренинг эффективного поведения в конфликте; тренинг эффективного общения; тренинг командообразования; тренинг развития креативности; тренинг лидерских качеств и т.д.).

2. Выберите актуальный круг проблем для современного российского образования, который не имеет однозначного решения, связано с жизнью учащихся и максимально служит целям обучения. К данной теме сформулируйте утверждение (манифестация спикера), определите предполагаемые позиции и вопросы во время дискуссии оппонентов, определите предполагаемые оценочные суждения экспертов.

3. Разработайте структуру и сценарий деловой игры, соблюдая основные элементы (по А.А.Вербицкому). Сформулируйте свод правил к разработанной деловой игре. Определите методическое и техническое обеспечение игры.

4. Разработайте перечень проблем для «мозгового штурма» в рамках актуальных вопросов, связанных с жизнью учащихся. Постарайтесь максимально отразить приоритетные цели современного обучения (образовательного и воспитательного характера). Добавьте ссылки на интернет-ресурсы, актуальные для заявленной темы.

5. Разработайте стратегию внедрения МАСПО в учебный процесс на одном из этапов обучения (дошкольное образование, начальная школа, среднее звено, старшие классы, высшее образование, обучение взрослых).

6. Подготовьте презентацию, отражающую разработанную вами стратегию внедрения МАСПО в учебный процесс.

7. Проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые можно использовать в тренинге с учащимися, с целью улучшения успеваемости и поведения одиннадцатиклассников, используя методы работы с событиями настоящего, прошлого и будущего.

Ситуация. В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали. В 10-м классе подобное поведение учащихся не наблюдалось. При выявлении причин были особо выделены две: 1) это снижение мотивации обучения в школе: некоторые учащиеся посчитали, что все проблемы позади и можно расслабиться, аттестат они так или иначе получат, выгнать из школы уже не выгонят, на второй год тоже не оставят; 2) это увеличение внешкольной нагрузки: готовясь к поступлению в вузы, многие школьники начали посещать подготовительные курсы, которые занимали большую часть их свободного времени, не оставляя его для подготовки домашних заданий в школе; кроме того, многие курсы заканчиваются очень поздно и дети от перегрузки или утром не успевали к первым урокам, или уходили с последних уроков.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 5	<p>знания особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>навыки организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>владеет</i> частично владеет приемами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> содержание и педагогические условия организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> организовывать и оптимизировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>владеет</i> традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	
ОПК - 6	<p><i>знания</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p><i>навыки</i> владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	<i>экзамен</i>
ОПК - 9	<p><i>знания</i> особенностей социокультурной ситуации развития;</p> <p><i>умения</i> учитывать особенности социокультурной ситуации развития в ходе профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p><i>навыки</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично особенности социокультурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> все особенности социокультурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> все особенности социокультурной ситуации развития личности; социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия; <i>умеет</i> применять различные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i></p>

		<p>способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания;</p> <p><i>владеет</i> высоким уровнем развития педагогического такта при общении с представителями различных поликультурных социальных групп населения при получении ими образования.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК - 1	<p><i>знания</i> особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>умения</i> организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>навыки</i> организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок; <i>владеет</i> частично <i>владеет</i> приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>владеет</i> приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	<i>экзамен</i>
ПК - 2	знания видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; умения решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; навыки решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> содержание профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе, но с допущение небольших ошибок; <i>владеет</i> стандартными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные виды и типы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; <i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> различные виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>

		<i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	
ПК - 7	<p><i>знания</i> форм индивидуальной и совместной деятельности учащихся младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p><i>умения</i> организовывать индивидуальную и совместную деятельность учащихся младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p><i>навыки</i> проектирования индивидуальной и совместной деятельности учащихся младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные формы индивидуальной и совместной деятельности учащихся младших классов;</p> <p><i>умеет</i> организовать работу учащихся младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками планирования индивидуальной и совместной деятельности учащихся младших классов, направленной на достижение целей и задач.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> продуктивные методы и приемы организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся младших классов;</p> <p><i>умеет</i> организовывать индивидуальную и совместную деятельность учащихся младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей класса;</p> <p><i>владеет</i> профессиональной гибкостью в области планирования индивидуальной и совместной деятельности учащихся младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> методологические основы организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся младших классов;</p> <p><i>умеет</i> организовывать индивидуальную и совместную деятельность учащихся младших классов, направленную на достижение</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

		<p>целей и задач реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей класса, возраста и возможностей каждого обучающегося;</p> <p><i>владеет</i> навыками планирования индивидуальной и совместной деятельности учащихся младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы и последовательному применению в практике.</p>	<p><i>практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 10	<p>знания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;</p> <p>умения создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;</p> <p>навыки диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> условия и особенности компонентов адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации к учебному процессу на начальном этапе обучения;</p> <p><i>владеет</i> стандартными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> условия и особенности компонентов адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения, а также комплекс мероприятий и пути помощи по профилактике трудностей адаптации;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> условия и особенности компонентов адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i></p>

		<p>обучения, комплекс мероприятий и пути помощи по профилактике трудностей адаптации, а также причины и последствия школьной дезадаптации;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения; проводить просветительскую работу с родителями по предупреждению трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения.</p>	<p><i>контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> методологические основы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ, с учетом особенностей класса, возраста и возможностей каждого обучающегося;</p> <p><i>владеет</i> навыками планирования индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ и последовательному применению в практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 12	<p><i>знания</i> комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p><i>умения</i> разрабатывать мероприятия по</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> пути помощи по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

	<p>профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; <i>навыки</i></p> <p>диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p><i>владеет</i> стандартными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p><i>практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; <i>умеет</i> разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; <i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий и пути помощи по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; <i>умеет</i> разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; проводить просветительскую работу с родителями по предупреждению трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ; <i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК - 15	<p><i>знания</i> системы мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; <i>умения</i></p> <p>организовывать мероприятия по развитию и социальной защите</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые формы и методы по социальной защите и развитию обучающихся; <i>умеет</i> реализовывать функции социальной защиты и развития обучающихся; <i>владеет</i> некоторыми средствами, формами и методами социальной</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического</i></p>

	обучающихся; <i>навыки</i> создания условий для реализации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.	поддержки и развития обучающихся.	<i>навыка; экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> формы и методы по социальной защите и развитию обучающихся; <i>умеет</i> создать социально-педагогические условия, обеспечивающие развитие и социальную защиту обучающихся; <i>владеет</i> комплексом средств, форм и методов социальной поддержки и развития обучающихся.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> комплекс мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; <i>умеет</i> создать социально-педагогические условия, обеспечивающие развитие и социальную защиту обучающихся, с учетом специфики их социальных и личностных проблем; <i>владеет</i> современными технологиями использования игровых методов в развитии и социальной защите обучающихся.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>

Перечень вопросов к экзамену

1. История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.
2. Теоретические направления, послужившие базой для разработки основных форм и методов социально-психологического обучения.
3. Основные формы и области применения методов социально-психологического обучения
4. Направления индивидуальной и групповой работы социально-психологического обучения
5. Понятие об активном социально-психологическом обучении (групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация).
6. Основные принципы активного социально-психологического обучения.
7. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
8. Общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
9. Различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения
10. История возникновения лекций проблемного характера.
11. Отличительные черты проблемных лекций и лекций проблемного характера.
12. Виды проблемных лекций. Критерии оценки качества лекций

13. Назначение, классификация, психологический механизм воздействия дискуссионных методов обучения.
14. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
15. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».
16. Сущность метода анализа конкретной ситуации и методика проведения занятий с его использованием.
17. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.
18. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
19. . Трудности, связанные с подготовкой, осуществлением и завершением игры и способы их преодоления.
20. Классификация игровых методов активного обучения.
21. Преимущества и недостатки ролевых игр
22. Ролевые игры по диагностике личностных качеств
23. Ролевые игры по тренировке социально-ролевого поведения
24. Ролевые игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств
25. Методическое обеспечение ролевой игры
26. Сущность и классификация деловых игр
27. Конструирование деловой игры
28. Методика подготовки и проведения деловой игры
29. Производственная деловая игра, учебная деловая игра.
30. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения
31. Общие и отличительные характеристики применения метода анализа конкретных ситуаций и деловой игры
32. Сущность, цели и задачи группового психологического тренинга
33. Основные методы группового тренинга
34. Многообразие видов группового тренинга
35. Функции игры в психологическом тренинге
36. Правила и принципы группового тренинга
37. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга
38. Место и роль психогимнастики в групповом психологическом тренинге.
39. Работа над программой тренинга и ее оформление
40. Этические проблемы в контексте группового тренинга
41. Требования к тренеру. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров
42. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности
43. Социально-психологический тренинг межличностного общения: сущность и организационные особенности проведения
44. Тренинг сенситивности (сущность, виды сенситивности, цели тренинга)
45. Тренинг убеждающего воздействия
46. Принципы и цели педагогического тренинга в школе
47. Этапы организации психологической помощи учителям и организационная структура занятия по педагогическому тренингу
48. Психотехника ведения группового педагогического тренинга.
49. Типичные ошибки психолога в педагогическом тренинге.
50. Понятие о тренинге личностного развития (роста). Психотехнические упражнения по развитию внимания и самоконтроля
51. Занимательные, развлекательные и подвижные игры и их место в личностном развитии людей.
52. Подвижные игры в классе, игры за столом, игры на воздухе в целях личностного развития людей.

53. Социально-психологический тренинг креативности: понятие, концептуальные основы. Психотехнические упражнения, направленные на развитие креативности.
54. Индивидуальные и групповые методы психологического воздействия: телесно-ориентированная терапия, танцевальная терапия, психогимнастика, аутогенная тренировка.
55. Организация и проведение психологических олимпиад. Оценка результативности активных групповых методов в процессе проведения психологических олимпиад.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Приведите пример активных методов релаксации.
2. Приведите пример методов эмоциональной разрядки.
3. Приведите пример методов для выяснения ожиданий и опасений.
4. Приведите пример техник активного слушания.
5. Приведите пример игр для развития коммуникативных способностей.
6. Приведите пример игр по тренировке социально-ролевого поведения.
7. Приведите пример игр по диагностике личностных качеств.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., исправленное. – М. : Академия, 2014. – 400 с.
3. Яремчук, С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Яремчук. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22288.html>. – Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Баженова, О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников / О.В. Баженова. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2010. – 192 с.
2. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб. : Речь, 2012. – 144 с.
3. Куражева, Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 64 с.
4. Куражева, Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 64 с.
5. Куражева, Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 64 с.
6. Куражева, Н.Ю. Приключение будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2012. – 96 с.
7. Мони́на, Г.Б. Игры для детей от года до трех лет : энциклопедия игр / Г.Б. Мони́на, Е.В. Ларечина. – СПб. : Речь; Сфера, 2012. – 256 с.
8. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / ред. Е.В. Свистунова. – М. : ФОРУМ, 2012. – 192 с.
9. Репринцева, Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром : метод. пособие / Г.И. Репринцева. – М. : ФОРУМ, 2012. – 240 с.

10. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей : учебно-метод. пособие / О.В. Солнцева. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2010. – 176 с.
11. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 368 с.
12. Цветик-семицветик : программа интел., эмоцион. и волевого развития детей 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева [и др.] ; ред. Н.Ю. Куражева. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 160 с.
13. Цветик-семицветик : программа интел., эмоцион. и волевого развития детей 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, В.Н. Варванин, А.С. Тузаева [и др.] ; ред. Н.Ю. Куражева. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 144 с.
14. Черняева, С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2011. – 169 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - научный журнал «Вопросы психологии»
12. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -
13. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования
14. <http://doshkolnik.info> - Сайт Дошкольник
15. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Яремчук, С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Яремчук. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22288.html>. – Загл. с экрана.

В учебном пособии представлены основные теоретические и методические подходы к использованию современных методов активного социально-психологического обучения в деятельности практического психолога. Рассматриваются основные, базовые методы, такие, как социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, имитационные игры. Последовательное освоение разделов сопровождается учебными заданиями, предназначенными для использования на семинарских и лабораторных

занятиях со студентами по курсу "Методы активного социально-психологического обучения".

Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 192 с.

В учебном пособии представлено большинство интенсивных обучающих технологий интерактивного характера, активизирующих учебный процесс (имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.); показана их специфика и особенности проведения, рассмотрены технологии обратной связи, включающие послеигровые дискуссии, рефлексии, дебрифинг; описаны требования к педагогу, ведущему игровое занятие, требования к организации игрового пространства и Методическому обеспечению учебного процесса.

Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - 6-е изд., исправленное. - М. : Академия, 2014. - 400с.

В книге освещены основные разделы курса "Педагогика и психология высшего образования", который читается во многих вузах. Дается краткий очерк истории и современного состояния высшей школы в России, анализируются тенденции развития высшего образования за рубежом. В систематической форме излагаются психолого-педагогические проблемы обучения в высшей школе. Наиболее развернуто представлены такие разделы, как психология деятельности, психология личности, психодиагностика в высшей школе, развитие творческого мышления в обучении, активные методы обучения, технические средства обучения, специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки. После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищите в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание

текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. Поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; цветные карандаши, акварельные краски, бумага, картон, ножницы.

3.60 (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - особенностей взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; - педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; - индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - средств и форм взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей. 	<p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ПК - 3</i></p> <p><i>ПК - 4</i></p> <p><i>ПК - 5</i></p> <p><i>ПК - 6</i></p> <p><i>ПК - 27</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей. 	<p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ПК - 3</i></p> <p><i>ПК - 4</i></p> <p><i>ПК - 5</i></p> <p><i>ПК - 6</i></p> <p><i>ПК - 27</i></p>

Навыков и/или опыта деятельности:	- оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся;	<i>ОПК – 4</i>
	- обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;	<i>ПК - 3</i>
	- соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;	<i>ПК - 4</i>
	- сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	<i>ПК - 5</i>
	- организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	<i>ПК - 6</i>
	- владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.	<i>ПК - 27</i>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3, 4 семестрах) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и экспериментальная психология, психология развития, психология учителя, поликультурное образование, психология дошкольного возраста, образовательные программы для детей дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

[illegible]

<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		экз			экз				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		108			38	70			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	180			72	108			
	<i>зачетные единицы</i>	5			2	3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Эволюция философско-психологических учений о гении	2	2	10	14
2	Изучение интеллектуальной одаренности	2	2	9	13
3	Современные концепции одаренности	4	4	13	21
4	Творчество и одаренность	2	4	-	6
5	Одаренные дети. Особенности психического развития	2	2	15	19
6	Диагностика детской одаренности	2	4	15	21
7	Диагностика интеллекта	1	2	-	3
8	Диагностика креативности	1	4	5	10
9	Диагностика художественной одаренности и художественная практика детей	1	2	-	3
10	Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития	2	2	10	14
11	Практический интеллект и жизненный успех	1	2	-	3
12	Прогнозирование развития одаренной личности	2	-	-	2
13	Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей	2	2	7	11

14	Содержание образования и развитие детской одаренности	2	4	12	18
15	Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности	2	2	12	16
16	Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности	2	4	-	6
ИТОГО (в часах)		30	42	108	180

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Источники знаний об одаренности: философия, биология и медицина, социальная практика.
2. Первые экспериментальные исследования: основные положения теории Ч. Дарвина, евристика Ф. Гальтона, тесты «ума» Дж. Кетелла.
3. Соотношение интеллекта и креативности (В.Н. Дружинин).
4. Продуктивность деятельности и общие способности.
5. Проблема способностей и одаренности в работах В.Г. Шадрикова.
6. Интегративная концепция одаренности.
7. Особенности развития психосоциальной сферы одаренного ребенка.
8. Особенности физического развития одаренного ребенка.
9. Метод наблюдения, метод экспертной оценки, метод анкетирования и метод тестов в оценке детской одаренности.
10. Альтернативный подход к изучению творчества Де Боно, К.Й. Ключе.
11. Средовое влияние и развитие одаренности.
12. Основные теории взаимодействия среды и генотипа.
13. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции
14. Скрытое содержание образования.
15. Модель обогащения содержания образования: горизонтальное обогащение и вертикальное обогащение.
16. Организация предметно-пространственной среды в работе с одаренными.
17. Коллективная форма организации обучения В.К. Дьяченко.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Сделать анализ программы «Обучение мышлению»: рассмотреть особенности структуры и содержания программы.
2. Сделать анализ программы «Социальная компетенция»: рассмотреть особенности структуры и содержания программы.
3. Ознакомиться с методами развития латерального мышления: поиск альтернатив, пересмотр исходных посылок, дробление на части, рассуждение от «противного», аналогии, «мозговой штурм» и др. структуры и содержания программы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 4	<p><i>знания</i></p> <p>различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <p><i>умения</i></p> <p>применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения;</p> <p><i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий;</p> <p><i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности;</p> <p><i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося;</p> <p><i>владеет</i> навыками выделения достоинств и недостатков применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	экзамен
ПК - 3	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p><i>умения</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p><i>навыки</i> обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности;</p> <p><i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии;</p> <p><i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности;</p> <p><i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.	
ПК - 4	<p><i>знания</i> педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</p> <p><i>умения</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</p> <p><i>навыки</i> соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации; <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации; <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		образовательной организации.	
ПК - 5	<p><i>знания</i> индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p><i>навыки</i> сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; <i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности.	<i>навыка; экзамен</i>
ПК - 6	знания средств и форм взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; <i>умения</i> выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; <i>навыки</i> организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; <i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; осуществлять педагогическое сотрудничество и общение с семьей, педагогами и психологами; <i>владеет</i> опытом реализации отдельных направлений программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного	

	<p>организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p>взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; создавать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; создавать и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>реализовывать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами; самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
ПК - 27	<p>знания средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>умения</i> взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>навыки</i> владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеет</i> средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики;</p> <p><i>умеет</i> применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> процессуальные этапы совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> в процессе взаимодействия с</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i></p>

вопросам развития детей.	педагогическими работниками и другими специалистами разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; владеет навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	<i>контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
--------------------------	--	--

Перечень вопросов к экзамену

1. Гений и гениальность в трудах философов прошлого. Гений и гениальность как продукты воспитания.
2. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого.
3. Учения о гении в философии конца XVIII - начала XIX века. Проблема художественного таланта в научных трудах XIX века.
4. Одаренность в рамках тестологии. Рождение IQ.
5. Общая и интеллектуальная одаренность. Общая и специальная одаренность.
6. Интеллектуальная одаренность в трудах русских ученых начала XX века.
7. Модель «Структура интеллекта».
8. Возрастная одаренность.
9. Интеллектуальная и творческая одаренность.
10. Концепции творческой одаренности.
11. Модель человеческого потенциала. Развитие идеи потенциала.
12. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта.
13. Однофакторные и многофакторные модели одаренности.
14. Мюнхенская модель одаренности.
15. Одаренность как динамическая характеристика личности. Динамическая концепция одаренности.
16. Структурно-динамическая теория интеллекта.
17. «Рабочая концепция одаренности».
18. Психофизиологические основы творчества.
19. Творчество и деятельность.
20. Творчество как активность бессознательного.
21. Этапность творческого процесса.
22. Образовательная практика и детская одаренность.
23. Общее и частное в развитии одаренных людей.
24. Самоактуализация – побудительный мотив творчества человека.
25. Гетерохрония и диссинхрония развития.
26. Особенности развития когнитивной сферы одаренного ребенка.
27. Особенности развития психосоциальной сферы одаренного ребенка.
28. Особенности физического развития одаренного ребенка.
29. Уровни решения задач диагностики детской одаренности.
30. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности: «принцип турникета», «RAPYHT», «иллинойская модель».
31. Принципы диагностики детской одаренности.

32. Основные элементы и модели диагностики одаренности: теоретический, организационный и методический уровни
33. Диагностика интеллекта: конструирование тестов, внешняя и внутренняя валидность.
34. Психометрический подход к оценке креативности.
35. Социально-личностный подход к изучению творчества.
36. Альтернативный подход к изучению творчества.
37. Диагностика и развитие художественных способностей.
38. Детское рисование и психическое развитие ребенка.
39. Роль литературно-художественной и театрально-художественной деятельности детей в развитии.
40. Роль биологических и средовых факторов в развитии одаренности.
41. Границы генотипа и среды. Средовое влияние и развитие одаренности.
42. Основные теории взаимодействия среды и генотипа.
43. Эмоциональный интеллект и жизненный успех.
44. Роль социального интеллекта в развитии.
45. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности.
46. Прогноз в динамическом мире. Прогнозирование ближайших достижений.
47. Раннее обучение и будущие достижения.
48. Интеллект и профессиональные достижения.
49. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем.
50. Виды дифференциального обучения.
51. Формы дифференциального обучения.
52. Уровни дифференциации обучения.
53. Содержание образования как фактор развития детской одаренности.
54. Интерналистские и экстерналистские основания построения дидактических систем.
55. Педоцентрическая модель содержания образования и развития детской одаренности.
56. Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности.
57. Индивидуальное обучение. Коллективные формы организации учебной деятельности
58. Альтернативные формы организации учебной деятельности: дальтон-план, студийная система, метод проектов, бригадно-лабораторный метод, класс-лаборатория – эксперимент в детском саду.
59. Методика разработки программ курсов горизонтального обогащения.
60. Игра как фактор развития детской одаренности. Игрушка как фактор развития исследовательского поведения.
61. Новые информационные технологии и одаренность.
62. Тренинг, исследовательская практика и мониторинг как основные компоненты образовательной программы.
63. Подготовка педагога к работе по развитию детской одаренности.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Выделить признаки одаренности, если таковые имеются, сопоставить с первоначальным вариантом понимания одаренности.
- В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с трех лет, в четыре сочинял рассказы, в пять стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Очень самоуверен.
- Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за

заснайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи).

Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это «нахватанный», поверхностный мальчик, который по-настоящему не знает самых простых вещей, например, таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось. В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, он начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «тупарями». Однажды заявил преподавательнице географии, что зря теряет время, сидя на ее уроках.

Мнение о нем как о «выскочке», «воображале» было всеобщим. Никто не видел уже незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта; для всех он был только «скверный мальчишка».

- Сережа Л. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом, по мнению тех, кто его хорошо знает, очень умный. Много читает – научно-популярные книги, путешествия, а в последнее время увлекся фантастикой. Делает вид, что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Главное его «чуждачество» в его абсолютной независимости. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде.

В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». В столовой вынимал книжку: «Скучно есть сосиски». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему уже известно (а это происходило очень часто), он не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю».

В пятом классе задали сочинение на тему «Как я провел лето». Вместо сочинения Сережа представил учительнице серию рисунков – фонтаны Петербурга. Часть рисунков исполнена им самим, остальные – открытки. На вопрос, почему он не стал писать сочинение, доверительно ответил, что самым большим летним впечатлением для него были фонтаны Петербурга, а в этом случае «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его тихое сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается с загадочностью характера. Он сам по себе – ни с кем не сближается и ни с кем не считается, никому не подражает, никогда не известно, как именно он поступит. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

- Этот рослый, толстый мальчик всегда хочет в жизни одного и того же – читать и есть. Читает он книжки самые разные и очень быстро, прямо-таки проглатывая их. В средних классах читал все подряд – книги по астрономии, по кулинарии, по философии, по языкознанию. И надо отметить, что читал он с толком, прекрасно помнил прочитанное, легко в нем ориентировался. Беседовать с ним на любые темы – одно удовольствие, поговорить он любит. При первой же встрече с психологом он без труда поддержал разговор об искусственном интеллекте, причем сразу ввязался в спор, где на его стороне было заметное преимущество. При этом учится он посредственно. Как сказала мать, «Саша сам, без крупного скандала, ни разу не сел за домашние задания». Учителя, как она выразилась, «подозревают», что у мальчика большие способности, но ничего, кроме

раздражения, он у них не вызывает. Ни одной нормальной тетрадки, ни одного сочинения, написанного до конца. После того, как он научился читать, он уже не хотел ничего другого делать, не хотел ходить в спортивную секцию (а врачи настоятельно советовали, чтобы убавить полноту). Он хотел только одного в жизни – читать, причем без потребности сколько-нибудь активной деятельности, без стремления к каким-либо результатам от своего любимого занятия. Познание приемлемо для него только в такой пассивной форме – «глотание» книг.

Мать рассказывала, что если они ехали на дачу, а в руках у мальчика не оказывалось какой-нибудь книги, то Саша покупал в киоске хотя бы расписание поездов, лишь бы не остаться без чтения.

Опережая всех в своем редком в наше время увлечении (гораздо чаще дети увлекаются техникой, какой-нибудь областью науки или искусства, спортом), он выступает в роли «ходячей энциклопедии». Нельзя не заметить его умственную восприимчивость, отличную память, умение рассуждать. Но никто всерьез не воспринимает его как перспективного ученика, как будущего профессионала. Его лень и безволие выходят за пределы нормы.

2. Проанализировать описания дошкольников с точки зрения наличия критериев одаренности .

- Трехлетний Вадик поражает родителей и знакомых знанием букв.

После беседы с мамой выяснилось, что его очень забавляли изображения «Азбуки в картинках». Нарисованные предметы и животные были ему известны: и жираф, и зонт, и книга, и все другие, - а вот рядом с ними нарисовано было что-то непонятное. Мама сказала: «Буквы». Совсем не похожие на известные рисунки, хотя что-то напоминающие. Вот эта – дом, а эта – круг. «Мама, это круг?» – «Нет, это буква О». А рядом – осы. Вадик подолгу рассматривал «Азбуку», ему все больше нравились изображения букв. Он бы и сам с радостью придумал им названия, но оказалось, его опередили. Кто? Мама все придумала? Но она и не думала совсем, только взглянула и сразу сказала, что это буква О. Маме было некогда. Каково же было ее удивление, когда совершенно неожиданно малыш начал называть многие буквы сам. «Кто тебе рассказал?» - «Мне эти рассказали», - указал малыш на рисунки. Ребенок еще ничего не знал о письменности, даже не знал названий всех букв, но уже догадывался. И спешил к маме, чтобы убедиться, что всем буквам досталось по частичке от названий разных животных и предметов.

- Мама четырехлетнего Максима убеждена в неординарности сына: «У него изумительная память: помнит всех знакомых и родственников по именам, даже если видел всего один раз. Стихи, сказки запоминает очень быстро, может в течение часа рассказывать их наизусть. Бабушка у нас ботаник, она часто гуляет с Максимкой в парке, так он теперь почти каждую травинку, цветочек, деревце мне называет, причем правильно, я потом проверяла. Я просто не могу понять, как у него много разных имен, названий в голове умещается...»

- Папа двухлетней Машеньки отмечает быстрое развитие дочери: ходить начала в девять месяцев, а в одиннадцать месяцев уже бегала, первые зубы появились в четыре месяца, первые слоги произносила в шесть месяцев, в год разговаривала предложениями. Может быть это признаки одаренности?

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб. : ПИТЕР, 2011. – 448 с.

2. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д.В. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600.html>. – Загл. с экрана.

3. Хрусталева, Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Хрусталева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32085.html>. – Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Савенков, А.И. Психология детской одаренности : учеб. пособие / А.И. Савенков. – М. : Генезис, 2010. – 440 с.

2. Гилева, Н.С. Креативность личности в структуре жизненного самоопределения : монография / Н.С. Гилева. – Омск : СибГУФК, 2012. – 144 с.

3. Коробкова, В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, Ю.И. Якина. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 167 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32247.html>. – Загл. с экрана.

4. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс] / А. Миллер. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2017. – 141 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>. – Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://rospsy.ru> - Федерация психологов образования России;
2. <http://rsl.ru> - Российская научная библиотека;
3. <http://psy.1september.ru/> - газета «Школьный психолог»
4. <http://www.voppsy.ru/> - журнал «Вопросы психологии»
5. <http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям;
6. <http://psychologies.ru> – Популярный журнал по психологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е.П. Ильин. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 448 с.

Каковы особенности мотивации и пути управления творчеством? Существует ли связь между творчеством и продолжительностью жизни? Что такое способности и склонности? Каковы виды и методы оценки одаренности? В чем возрастные и гендерные особенности креативности? Как сделать личность креативной? Ответы на многие интересующие вас вопросы вы найдете в новом пособии профессора Е. П. Ильина. Глубочайшая проработка темы, удачный симбиоз теории и практики, большое количество полезных методик делают эту книгу необходимой для психологов, педагогов, руководителей всех уровней, а также студентов профильных вузовских факультетов.

Савенков, А.И. Психология детской одаренности : учеб. пособие / А.И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 440 с.

Книга посвящена проблемам диагностики и развития детской одаренности в современной образовательной среде. В ней последовательно рассматриваются основные вопросы психологии детской одаренности, развития и обучения одаренных детей, развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. Она адресована педагогам, психологам, студентам высших учебных заведений.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по

определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки.

После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищете в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. Поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее

ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий: методика «определение интенсивности познавательной потребности» (В.С. Юркевич), методика «определение уровня познавательной потребности» (А.Н. Сизанов), «методика экспертных оценок по определению одаренных детей» (А.А. Лосева), «шкала рейтинга поведенческих характеристик» (Дж. Рензулли), методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС-6-7) (И.С. Аверин, Е.И. Щебланов).

3.61. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основ общей теории государства и права и базовых отраслях российского права; - принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; - различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа; - методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; - алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; - сущности, видов, основ организации социально ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов; - теоретических основ управления социальной защитой детства; - особенностей применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума; - особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка. 	<p><i>ОК – 4</i></p> <p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 18</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в отраслях своей деятельности; - организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; - применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; - проводить мероприятия по развитию и социальной защите учащихся; - подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, 	<p><i>ОК – 4</i></p> <p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p>

	<p>проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы социального сопровождения обучающегося; - включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов; - планировать и проводить мероприятия по социальной защите детства; - применять методы социальной диагностики в процессе изучения личности ребёнка; - организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка. 	<p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 18</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - анализа основных нормативно-правовых актов; - организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; - организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся к конкретным условиям; - планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении; - разработки программы индивидуального сопровождения обучающегося; - участия в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - проведения мероприятий по социальной защите детства; - изучения психологических особенностей ребенка с помощью методов социальной диагностики; - применения технологий посредничества. 	<p><i>ОК – 4</i></p> <p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 18</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психологическая служба в системе образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»,

«Защита прав и достоинств ребенка», «Психология семьи», «Психолого-педагогическая диагностика».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>54</i>						<i>54</i>		
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>20</i>						<i>20</i>		
<i>Семинары</i>		<i>34</i>						<i>34</i>		
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>зач.</i>						<i>зач.</i>		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>54</i>						<i>54</i>		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>						<i>108</i>		
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>						<i>3</i>		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Дети и подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, как объект социальной защиты	4	4	8	16
2	Тема 2. Личность ребенка в условиях психической депривации	2	6	8	16
3	Тема 3. Сущность и содержание социально-правовой защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	4	6	8	18
4	Тема 4. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	4	6	10	20
5	Тема 5. Социальное сиротство	4	6	10	20
6	Тема 6. Социальная поддержка детей-инвалидов	2	6	10	18
ИТОГО (в часах)		20	34	54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Система управления и организации социального призрения в дореволюционной России.
2. Опыт решения проблем детской беспризорности в СССР.
3. Неблагополучная семья.
4. Усыновление (удочерение) – процедура оформления как технология социально-педагогической деятельности.
5. Особенности опеки и попечительства.
22. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
6. Проблема защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
8. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
9. Методы и формы работы социального работника с неполной семьей.
10. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
11. Специфика работы социального работника в детском доме.
12. Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.

13. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.

14. Детство как социальная проблема.

15. Социальное сиротство и пути его решения в современной России.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Дайте определения: «дети в трудной жизненной ситуации». Кто относится к данной социальной категории?

2. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Пути решения проблем сиротства в Российской Федерации.

5. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Назовите основные социально-педагогические проблемы семьи.

7. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.

8. Выделите основные формы социально-педагогической помощи семье.

9. Дайте определение понятий «опека» и «попечительство».

10. Перечислите основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.

11. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка?

12. Каковы особенности деятельности социального работника с родителями, лишенными родительских прав?

13. Профилактика социального сиротства в родильном доме?

14. Какие категории детей можно рассматривать как группу риска по социальному сиротству?

15. Какова роль семьи в формировании социально-отклоняющегося поведения детей и подростков?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
--------------------	-------------------	----------------------------	----------------------------

ОК - 4	<p>знания основ общей теории государства и права и базовых отраслях российского права;</p> <p>умеет самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в отраслях своей деятельности;</p> <p>навыками анализа основных нормативно-правовых актов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает составляющие общей теории государства и права и базовых отраслях российского права;</p> <p>умеет при необходимости использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>владеет отдельными приемами и способами, помогающими оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает достаточно об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права;</p> <p>умеет самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности;</p> <p>владеет основными приемами и способами, помогающими оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает полно об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права; проявляет интерес к совершенствованию правовых знаний;</p> <p>умеет совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>владеет различными приемами и способами, помогающими оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

ОК – 6	<p>знания принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</p> <p>умеет организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p> <p>навыками организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает главные принципы командного взаимодействия;</p> <p>умеет подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи;</p> <p>владеет навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает способы организации и протекания командного взаимодействия;</p> <p>умеет работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга;</p> <p>владеет навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности;</p> <p>умеет создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных;</p> <p>владеет навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		слаженно.	
ОПК – 4	<p>знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <p>умения применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <p>навыки оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся; <i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся; <i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий; <i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося;</p> <p><i>владеет</i> самостоятельно указать на достоинства и недостатки применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	
ОПК - 11	<p><i>знания</i> основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умения</i> руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</p> <p><i>навыки</i> организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений;</p> <p><i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения;</p> <p><i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		правового поля.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

ПК – 15	<p>знания особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа;</p> <p>умения проводить мероприятия по развитию и социальной защиты учащихся;</p> <p>навыков адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся к конкретным условиям.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> понятие развитие и социальная защита обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;</p> <p><i>владеет</i> навыками выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; тенденции развития теории и практики социальной защиты обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> обосновывать выбор и применять методы и технологии развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;</p> <p><i>владеет</i> навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося; культурой внедрения инноваций в развитие и социальную защиту обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

ПК – 16	<p>знания методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</p> <p>умения подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;</p> <p>навыков планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые научные подходы о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p><i>умеет</i> определять причины появления отклонений;</p> <p><i>владеет</i> навыками составления программ социально-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии и поведении по образцу.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы о сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы социального педагога с обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении;</p> <p><i>умеет</i> определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p><i>умеет</i> определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально-педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении.</p>	
ПК – 17	<p><i>знания</i> алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p><i>умения</i> проектировать программы социального сопровождения обучающегося;</p> <p><i>навыков</i> разработки программы индивидуального сопровождения обучающегося.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> особенности социально-педагогических систем и тенденции их развития на современном этапе, виды социально-педагогических технологий, востребованных в работе с обучающимися, их родителями и ближайшим окружением, педагогическим коллективом, их структуру, специфику реализации на различных ступенях образования;</p> <p><i>умеет</i> применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с обучающимися, их родителями, ближайшим окружением; самостоятельно проектировать социально-педагогические технологии с учетом потребностей участников и ресурсов педагогического процесса;</p> <p><i>владеет</i> основными процедурами социально-педагогического процесса; владеет способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		имеющих нарушения психического и социального развития.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> должностные обязанности и сферы специализации социального педагога, психологию его профессиональной деятельности, особенности технологии социально-педагогической работы как особого вида социальных технологий;</p> <p><i>умеет</i> находить педагогическое решение социальных проблем различного уровня; проектировать социально-педагогические технологии для каждого конкретного случая;</p> <p><i>владеет</i> основными социально-педагогическими технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития, методикой непосредственно контактной социально-педагогической работы, проведения педагогических консультационных и профилактических мероприятий, основными педагогическими технологиями деятельности в учреждениях социальной сферы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью, особенности работы социально-психологической службы в образовательном учреждении, опыт практической педагогической работы в образовательных организациях и в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом;</p> <p><i>умеет</i> создавать программы социального сопровождения и поддержки для решения практических задач в работе</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>социального педагога в семье; <i>владеет</i> навыками планирования социально-педагогической деятельности; организации социального сопровождения и поддержки с использованием психологических, педагогических, социально-педагогических методов, технологий и средств деятельности социального педагога, технологиями социально-педагогического консультирования семей и подростков группы риска; способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития.</p>	
ПК – 18	<p><i>знания</i> сущности, видов, основ организации социально ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов; <i>умения</i> включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>навыки</i> участия в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные понятия социально-педагогической деятельности; <i>умеет</i> представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач в области социально-педагогической деятельности; <i>владеет</i> способностью назвать примеры социальных проектов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные понятия социально-педагогической деятельности; <i>умеет</i> решать стандартные педагогические задачи в области социально-педагогической деятельности; <i>владеет</i> способностью оценить социальный проект.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> категориальный аппарат социально-педагогической деятельности; <i>умеет</i> решать нестандартные педагогические задачи; <i>владеет</i> способностью разработать социальный проект.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК – 19	<p><i>знания</i> теоретических основ управления социальной защитой детства;</p> <p><i>умения</i> планировать и проводить мероприятия по социальной защите детства;</p> <p><i>навыки</i> проведения мероприятий по социальной защите детства.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые научные подходы о сущности и структуре системы защиты детства в РФ; <i>умеет</i> определять проблемы и потребности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации; <i>владеет</i> навыками составления программ срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общенаучные подходы о сущности, структуре и специфике учреждений, входящих в систему защиты детства в РФ; <i>умеет</i> определять проблемы и потребности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации; <i>владеет</i> навыками программирования форм и методов срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> общенаучные подходы о сущности, структуре и специфике деятельности социального педагога в учреждениях, входящих в систему защиты детства в РФ; <i>умеет</i> определять проблемы, потребности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной или социально опасной ситуации и находить способы их решения и удовлетворения; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации и конструировать рекомендации по преодолению и профилактике проблем специалистов; <i>владеет</i> навыками программирования и реализации программ срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК – 20	<p><i>знания</i> особенностей применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума; <i>умения</i> применять методы социальной диагностики в процессе изучения личности ребёнка; <i>навыки</i> изучения психологических особенностей ребенка с помощью методов социальной диагностики.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые технологии социально-педагогического исследования; некоторые особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; некоторые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать некоторые технологии социально-педагогического исследования; осуществлять выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить некоторые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> некоторыми технологиями социально-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>педагогического исследования; некоторыми методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения некоторых методов социально-педагогического исследования.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> ключевые технологии социально-педагогического исследования; основные особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; основные мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать основные технологии социально-педагогического исследования; осуществлять выбор из основных методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить ключевые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> основными технологиями социально-педагогического исследования; основными методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологии социально-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать технологии социально-педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> технологиями социально-педагогического исследования; методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	--	---	---

ПК – 21	<p>знания особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка;</p> <p>умения организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка;</p> <p>навыки применения технологий посредничества.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; типичные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять типичные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> основными элементами технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации элементов технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
---------	---	--	---

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	--	--	---

	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> требования к эффективной посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; эффективные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор эффективных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять эффективные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	---	---

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретические подходы к пониманию феномена «трудная жизненная ситуация».
2. Особенности трудной жизненной ситуации в детском возрасте.
3. Семейное неблагополучие: понятие, типы и механизмы возникновения.
4. Формы семейного неблагополучия.
5. Направления и формы работы с неблагополучной семьей.
6. Понятие депривации, депривационные ситуации.
7. Виды психической депривации.
8. Особенности психической депривации в детском возрасте.
9. Последствия материнской депривации у детей.
10. Социальная защита детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в дореволюционной России.

11. Социальная защита детства в Советской России.
12. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
13. Организация социальной - правовой защиты детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в современной России.
14. Социальное обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
16. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях.
17. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.
18. Оказание психологической помощи детям-жертвам насилия.
19. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющих отклонения в поведении.
20. Социально-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
21. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.
22. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.
23. Социальное сиротство: понятие и причины в современном обществе.
24. Характеристика социальных детей-сирот разного возраста.
25. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Государственные и государственно-общественные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Сложности положения семей с детьми-инвалидами.
28. Меры социальной поддержки и специальные услуги для детей-инвалидов и их семей.
29. Положение детей-инвалидов, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
30. Система сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Задание 1. Прочитайте отрывок из воспоминаний воспитанницы детского дома. Какие «приметы времени» институционального воспитания вы обнаруживаете в данном отрывке? Какие неблагоприятные социальные и психологические характеристики институционального влияния обнаруживаете? Что положительного в своем опыте институционального воспитания отмечает бывшая воспитанница?

Как вам сказать – в детском доме было интересно, до выпуска в 1980 г. В 1980 я закончила 10 классов. Было полное государственное обеспечение и все остальное. Чему-то учили, чему-то не научили. Приспосабливаться к жизни нас, конечно, не учили... это мы уже потом сами. А убираться, стирать, готовить – это дали.(...) Было и интересно, было все. Помню, как строили новый детский дом. Знаете, как было хорошо – экзамены сдашь и потом идешь туда. Сейчас, как дети воспитываются, может правильно это, может нет, – они на всем готовом живут в этом детском доме.

Я не знаю, как они выходят, но у нас было строже, в наше время – в школу ходили строем с воспитателями, если уроки мы прогуляем, нас наказывали, это естественно. Единственная радость была – цветной телевизор, его нам подарили шефы, стоял он в актовом зале. В каждой группе стояло по телевизору. Нас наказывали – телевизора нет, т.е. лишали телевизора. В баню тоже строем, а когда тебе 16 лет, и ты учишься в 10 классе... Одеты все одинаково. Представляете, вы все идете в одинаковых шапочках, пальто, одинаковые суконные сапоги и все идут строем с рюкзаком за плечами. Мы-то себя чувствовали прекрасно и любому из домашних детей могли доказать, что мы... нас никто не мог обидеть в школе. Если домашние могли подраться, то не могли обидеть

ребенка из детского дома... нормальные дети. Нас никуда не отпускали – подъем, завтрак, поход в школу, из школы, обед, тихий час, полдник, занятия, ужин, час свободного времени и спать. Был строгий режим. Кружки у нас были, и кройки и шитья, и вязания. Вот, один мальчик, А.Н., до сих пор прекрасно вяжет, это научили его в детском доме. Там у них сейчас очень много кружков, по сравнению с тем временем, когда мы там были раза в два – три.

В зимние каникулы нас возили на елки. По ночному городу нас вывозили на эти елки и по всему городу мы ездили и считали, у кого с какой стороны больше елок. Летом нас вывозили в пионерские лагеря.

Наш детский дом был показательным, и мы его драили, драили и драили, потому что приезжали постоянно комиссии. И нам приходилось очень много мыть детский дом, отмывать его всегда. (...) Так, в основном после 8-го класса отправляли в ПТУ, но только туда, где есть общежитие и довольствие. А я так хотела на свободу, я так рвалась на свободу! После 8-го класса, мы выписывали много газет в детский дом, там я читала – куда пойти учиться. И вот был там какой-то техникум, какой техникум... – ПТУ!

Пошла туда первого сентября. Пришла в ПТУ, в общежитие. Потом говорю: «Нет, я хочу вернуться в детский дом». В ПТУ мне не понравилось, или я закомплексованная была? Там все такие разукрашенные, распомаженные. Что-то мы там изучали, что-то один равняется одна целая, десятки... чего-то. На английском мне вообще говорили: «Свободна, иди, погуляй». И я пришла 3-го вроде сентября в свою старую школу, говорю: «Хочу учиться». Может, конечно, кого другого обратно не взяли, а мы считались детьми обиженными, все-таки мы сироты, и у нас А. И. (директор д/д) имела вес везде, ходила, добивалась всего, и меня определили в 9-й класс. Снова в детский дом. (...)

Первое время, как вышла, было очень скучно. Когда, выйдя из детского дома, там постоянно человек 8 бегают около тебя, а тут сидишь одна в квартире, как-то было не по себе... скучно, старались почаще ездить в детский дом. Нормально жили, еще нам завидовали домашние дети – стабильно ели. (...)

Но в детском доме угнетали иногда очень капитально... Хотелось чего-то, а не разрешали. Нам не разрешалось прогуливать уроки, а в кино хотелось... и мы сбежали. Нас высчитывали, клички давали: «Ты гуляка всесоюзная будешь», – вырывалось у наших воспитателей. Но это было очень редко. А плюс в том, что к какому-то порядку нас приучили, в свое время никто у нас не пил, не курил.

Как мы вот тут приезжали... стоят воспитанники и курят. Если у нас сбежал ребенок, у нас это было ЧП, у нас воспитателей вызывали с выходных, они ездили по всему городу, искали сбежавшего ребенка. Сейчас слишком много опеки, как я поняла. Им сейчас ничего нельзя делать, они там ни окна не моют, не чистят территорию. А почему, что они обиженные тем, что без родителей? Ну, их выпускают такими изнеженными существами, они же не смогут ничего сделать дома.

Задание 2. Представьте, что вы являетесь государственным лицом и представляете Министерство образования РФ. Одна из телекомпаний пригласила вас на видеоконференцию, посвященную деинституционализации сиротства в России. Как бы вы ответили на следующие вопросы российских граждан о судьбах социальных и реальных сирот, прозвучавшие в прямом эфире?

- В патронатной семье дети понимают, что родители «не настоящие», понимают временность и шаткость своего положения, неискренность отношений за деньги и не относятся серьезно к таким отношениям. А еще – боятся, что если что не так, от них откажутся.

- Решение суда об усыновлении – не гарантия любви. Дети, взятые под опеку или в приемные семьи, – также боятся отказов. Практика знает много примеров, когда детей родители усыновляли младенцами, а в 10–12 лет дети были изъяты из этих семей органами опеки и попечительства. Причины – вплоть до прямой угрозы жизни. Значит – запрещать усыновление? Прекратить все семейное устройство сирот?

- Сторонники деинституционализации призывают к радикальному отказу от учреждений, но ведь патронатный эксперимент очень молод – не получится ли, что, разрушив одну систему, не удастся построить другую?

- В Британии все приличные школы построены по интернатному признаку, российская история тоже знает давнюю традицию воспитания в учреждениях – лицей, кадетские корпуса, макаренковские коммуны и т. д., и все были счастливы. Почему сейчас это осуждается?

Задание 3. Известно, что Гарри Поттер был круглым сиротой и воспитывался в опекунской семье. Каковы причины трудностей в общении Гарри с его приемной семьей? Какие права мальчика были нарушены опекунской семьей? Какая помощь со стороны социальных работников была бы оказана Гарри, окажись он в реальности в современной Великобритании?

Задание 4. Проанализируйте следующие исторические факты:

1) Уложением 1649 г. убийство матерью законорожденного ребенка карается годом тюрьмы; убийство незаконнорожденного ребенка карается «смертью без всякой пощады».

2) Нововведения в области попечения детей, лишенных родителей, Петра I сводились к следующим основным положениям:

- признание обязанностей государства по отношению к признанию нуждающихся, в том числе и детей;

- признание за государством права создавать обязательные нормы в области признания и требовать их исполнения;

- по требованию государства обеспечить признание детей призваны были местные органы власти, городские магистраты;

- открытие школ поручалось монастырям.

Как вы полагаете, чьи права отстаивали данные законодательные инициативы?

Задание 5. Вы находитесь на совещании в Правительстве РФ. Вы слушаете и записываете речь Президента Российской Федерации. Д.А. Медведев (5.06.2007):1 «Уважаемые коллеги, с 1 января 2008 г. государственные полномочия по опеке и попечительству будут осуществлять региональные органы. Очевидно, что этот переход должен быть соответствующим образом подготовлен. И при этом – учесть все аспекты, связанные с работой этих институтов. Что нужно?

Во-первых, требуется создать необходимую инфраструктуру профилактической работы. И наша совместная задача – своевременно выявлять неблагополучные семьи, корректировать их проблемы как можно на более ранней стадии. Везде, где это еще возможно, основная задача – стремиться сохранить ребенку его родную семью. В случае, когда ребенок передается попечителям, социальный работник, очевидно, не должен снимать его с контроля окончательно. А это значит, что органам соцзащиты в первую очередь необходимо создавать работающую информационную службу. Причем современную информационную службу, основанную не на тетрадях и блокнотах, а на электронной базе данных. По-хорошему такая база данных должна носить глобальный характер, то есть существовать в масштабах всей нашей страны.

Во-вторых, нужно деятельным образом помогать самим приемным семьям. Добиваться их поддержки со стороны муниципальных медицинских и образовательных учреждений. При необходимости – оказывая замещающим семьям соответствующую психолого-педагогическую, медицинскую и правовую помощь. Такой деятельностью вполне могут заниматься разнообразные социальные центры, школы приемных родителей, другие подобные структуры.

Интересный опыт в этом плане есть в ряде областей: в Брянской области, в Пермском крае. Мы недавно посещали один из таких объектов. Производит благоприятное впечатление.

Несколько слов о выплатах пособий на содержание ребенка в семье опекуна и в приемной семье. В 25 субъектах Федерации эти денежные выплаты значительно превышают установленные минимальные размеры. Думаю, что перечень таких регионов должен быть расширен.

Ряд территорий разработали собственные региональные программы профилактики социального сиротства. К примеру – Костромская и Липецкая области, Ханты-Мансийский автономный округ. Здесь интересен и сам опыт, и заинтересованное стремление 74 регионов применить в демографической политике самые передовые подходы.

Главная цель консолидации усилий федеральных и региональных властей – это создание комплексной системы реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении. Причем в такой системе поддержка должна оказываться не только детям, но и приемным родителям.

Особо подчеркну, что все эти задачи мы будем решать при помощи уже апробированного и в целом неплохо себя зарекомендовавшего так называемого «проектного» подхода. То есть – обеспечивать синхронность и слаженность всех заинтересованных ведомств и уровней власти при соответствующем контроле. И, конечно, активно привлекая структуры нашего гражданского общества, наш отечественный бизнес.

Дорогие друзья, в последние годы в нашей стране появились и реальные возможности, и четкие политические ориентиры для решения крайне острых социальных и демографических задач. Их значение трудно переоценить. И ответственность здесь (хотя это такая дежурная фраза, но тем не менее она абсолютно адекватна в этой ситуации) абсолютно высока».

Ваша задача по итогам совещания – предложить проект, направленный на решение проблем, озвученных в данном выступлении.

Сравните современные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, детский дом, приемная семья, патронатная семья. Критерии для сравнения выработайте самостоятельно. Какая из форм кажется вам наиболее перспективной?

Задание 5. Смоделируйте ход беседы социального педагога:

- а) с семьей потенциальных усыновителей, которые пока затрудняются принять окончательное решение о приеме ребенка в свою семью;
- б) с семейной парой, желающей создать приемную семью, уже имеющей кровных детей: сына 8 лет и дочь 12 лет; 149
- в) с женщиной, которая планирует стать патронатным воспитателем. Разыграйте беседу по ролям.

Задание 6. Разработайте проект создания клуба приемных родителей как начинающих, так и опытных (можно группой). Найдите социальных партнеров для его реализации, для этого обратитесь в отделы опеки и попечительства, городскую администрацию, министерство социальной защиты населения, руководителям детских домов и др. Придумайте тематику занятий с усыновителями, опекунами, профессиональными замещающими семьями.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 208 с. - (Высш. проф. образование).
2. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей. Гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.; М.: Речь; Сфера, 2010. - 136 с. : ил.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / ред. В.В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Детско - родительский клуб "Веселая семейка" : практич. материалы. - М. : ТЦ "Сфера", 2012. - 128 с. - (Библиотека журнала "Управление ДОУ") .

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с. - (Основы наук).

3. Основы семейного воспитания : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / ред. В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Среднее проф. образование) .

4. Психология семьи : учеб. для студ. учреждения высш. проф. образования / ред. Е.Г. Суркова. - М. : Академия, 2014. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат) .

5. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Григорьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 144 с. — 978-5-4365-0659-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61650.html>

6. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

7. Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / ред. В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с. - (Бакалавр).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»

2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии

3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога

4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт

5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии

6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека

7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов

8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы

10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы

11. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»

12. <http://www.specialneeds.ru/>-Дети с особенностями развития

13. <http://cpprk.reability.ru/> -Детская личность

14. <http://www.psychology-online.net> - Научная и популярная психология

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Дети в трудной жизненной ситуации» предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу студентов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на семинарских занятиях.

Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя Интернет-ресурсы и иные источники информации.

Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений.

Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Дети в трудной жизненной ситуации» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия («Конвенция ООН о правах ребёнка»).
- психодиагностические методики (Тест «Рисунок семьи», Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана).

библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.61 (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основ общей теории государства и права и базовых отраслях российского права; - принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; - различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - способов организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе; - особенностей социо-культурной ситуации развития; - особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа; - методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; - алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; - сущности, видов, основ организации социально ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов; - теоретических основ управления социальной защитой детства; - особенностей применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума; - особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка. 	<p><i>ОК – 4</i></p> <p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 18</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в отраслях своей деятельности; - организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; - применять различные теории обучения, воспитания и 	<p><i>ОК – 4</i></p> <p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 4</i></p>

	<p>развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; - проводить мероприятия по развитию и социальной защиты учащихся; - подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка; - проектировать программы социального сопровождения обучающегося; - включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов; - планировать и проводить мероприятия по социальной защите детства; - в процессе изучения личности ребёнка применять методы социальной диагностики; - организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка. 	<p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 17</i></p> <p><i>ПК – 18</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - анализа основных нормативно-правовых актов; - организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - организации междисциплинарного и 	<p><i>ОК – 4</i></p> <p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p>

<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>зач.</i>						<i>зач.</i>	
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>54</i>						<i>54</i>	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>						<i>108</i>	
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>						<i>3</i>	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Проблема сиротства в социальном масштабе	4	2	6	12
2	Тема 2. Теории развития и депривации сиротства	2	4	6	12
3	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	4	4	6	14
4	Тема 4. Организация учёта несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	6	6	14
5	Тема 5. Приоритетность семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	4	6	12
6	Тема 6. Опекa (попечительство) как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	4	8	14
7	Тема 7. Детский дом семейного типа и семейная воспитательная группа как формы организации семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	2	4	8	14
8	Тема 8. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях интернатного типа	2	6	8	16
ИТОГО (в часах)		20	34	54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Дайте определения: «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Пути решения проблем сиротства в Российской Федерации.
5. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Назовите основные социально-педагогические проблемы семьи.
7. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.
8. Выделите основные формы социально-педагогической помощи семье.
9. Дайте определение понятий «опека» и «попечительство».
10. Перечислите основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
11. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка?
12. Каковы особенности деятельности социального работника с родителями, лишенными родительских прав?
13. Профилактика социального сиротства в родильном доме?
14. Какие категории детей можно рассматривать как группу риска по социальному сиротству?
15. Какова роль семьи в формировании социально-отклоняющегося поведения детей и подростков?
16. Опыт решения проблем детской беспризорности в СССР.
17. Система управления и организации социального призревания в дореволюционной России.
18. Социализация личности: норма и отклонение.
19. Опыт решения проблем беспризорности в СССР.
20. Усыновление (удочерение) – процедура оформления как технология социально-педагогической деятельности.
21. Особенности опеки и попечительства.
22. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
23. Проблема защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
25. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
26. Методы и формы работы социального работника с неполной семьей.
27. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
28. Специфика работы социального работника в детском доме.
29. Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
30. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
31. Детство как социальная проблема.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Пути решения проблем сиротства в Российской Федерации.
4. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Назовите основные социально-педагогические проблемы семьи.
6. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.
7. Выделите основные формы социально-педагогической помощи семье.
8. Дайте определение понятий «опека» и «попечительство».
9. Перечислите основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
10. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка?
11. Каковы особенности деятельности социального работника с родителями, лишенными родительских прав?
12. Профилактика социального сиротства в родильном доме?
13. Какие категории детей можно рассматривать как группу риска по социальному сиротству?
14. Какова роль семьи в формировании социально-отклоняющегося поведения детей и подростков?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 4	<p><i>знания</i> основ общей теории государства и права и базовых отраслях российского права;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в отраслях своей деятельности;</p> <p><i>навыками</i> анализа основных нормативно-правовых актов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> составляющие общей теории государства и права и базовых отраслях российского права;</p> <p><i>умеет</i> при необходимости использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами и способами, помогающими оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> достаточно об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права; <i>умеет</i> самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности; <i>владеет</i> основными приемами и способами, помогающими оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> полно об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права; проявляет интерес к совершенствованию правовых знаний; <i>умеет</i> совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; <i>владеет</i> различными приемами и способами, помогающими оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОК – 6	<p><i>знания</i> принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; <i>умеет</i> организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; <i>навыками</i> организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия; <i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия; <i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности; <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных; <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

ОПК – 4	<p>знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <p>умения применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <p>навыки оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся;</p> <p>умеет использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся;</p> <p>владеет отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения;</p> <p>умеет применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий;</p> <p>владеет навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности;</p> <p>умеет применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося;</p> <p>владеет самостоятельно указать на достоинства и недостатки применения различных теорий обучения, воспитания и развития,</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		основных образовательных программ для обучающихся.	
ОПК – 5	<p>знания правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>навыков организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму; <i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму; <i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		<p>досуговой; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.</p>	<p><i>навыка; зачет</i></p>
ОПК – 7	<p><i>знания</i> способов организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе; <i>умения</i> использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности; <i>навыки</i> организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия культурно-просветительской работы; <i>знает</i> базовые нормативные документы; <i>умеет</i> использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы; <i>владеет</i> навыками поиска, сбора информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия и специфику культурно-просветительской работы; <i>знает</i> базовые нормативные документы; <i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая все правовые нормы; <i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> специфику организации культурно-просветительской работы с различными возрастными группами обучающихся и правовые нормы в работе с ними; <i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности с различными возрастными группами, соблюдая все нормативно-правовые акты; <i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности с различными возрастными группами.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК – 9	<p><i>знания</i> особенностей социо-культурной ситуации развития; <i>умения</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; <i>навыков</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично особенностей социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> все особенностей социокультурной ситуации развития личности; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания; <i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК – 10	<p><i>знания</i> особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; <i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <i>навыков</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знания</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>навыков</i> решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.	
ОПК - 11	<p><i>знания</i> основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умения</i> руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</p> <p><i>навыки</i> организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений;</p> <p><i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения;</p> <p><i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; <i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК – 15	<p><i>знания</i> особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа; <i>умения</i> проводить мероприятия по развитию</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> понятие развитие и социальная защита обучающегося; <i>умеет</i> ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся; <i>владеет</i> навыками применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос;</i></p>

	и социальной защиты учащихся; <i>навыков</i> адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся к конкретным условиям.	защиты обучающегося; <i>умеет</i> применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся; <i>владеет</i> навыками выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.	<i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; тенденции развития теории и практики социальной защиты обучающегося; <i>умеет</i> обосновывать выбор и применять методы и технологии развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся; <i>владеет</i> навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося; культурой внедрения инноваций в развитие и социальную защиту обучающегося.	<i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
ПК – 16	<i>знания</i> методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; <i>умения</i> подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка; <i>навыков</i> планирования и организации	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые научные подходы о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении; <i>умеет</i> определять причины появления отклонений; <i>владеет</i> навыками составления программ социально-педагогической помощи обучающимся с отклонения в развитии и поведении по образцу.	<i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>

диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении.

Продвинутый уровень (хорошо):

знает основные научные подходы о сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы социального педагога с обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении;
умеет определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся;
владеет навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями.

*устный опрос;
 письменный опрос;
 оценка демонстрации студентом практического навыка;
 зачет*

Высокий уровень (отлично):

знает основные научные подходы о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;
умеет определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся;
владеет навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально-педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и

*устный опрос;
 письменный опрос;
 оценка демонстрации студентом практического навыка;
 зачет*

		девиациями в поведении.	
ПК – 17	<p>знания алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>умения проектировать программы социального сопровождения обучающегося;</p> <p>навыков разработки программы индивидуального сопровождения обучающегося.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> особенности социально-педагогических систем и тенденции их развития на современном этапе, виды социально-педагогических технологий, востребованных в работе с обучающимися, их родителями и ближайшим окружением, педагогическим коллективом, их структуру, специфику реализации на различных ступенях образования;</p> <p><i>умеет</i> применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с обучающимися, их родителями, ближайшим окружением; самостоятельно проектировать социально-педагогические технологии с учетом потребностей участников и ресурсов педагогического процесса;</p> <p><i>владеет</i> основными процедурами социально-педагогического процесса; владеет способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> должностные обязанности и сферы специализации социального педагога, психологию его профессиональной деятельности, особенности технологии социально-педагогической работы как особого вида социальных технологий;</p> <p><i>умеет</i> находить педагогическое решение социальных проблем различного уровня; проектировать социально-педагогические технологии для каждого конкретного случая;</p> <p><i>владеет</i> основными социально-педагогическими технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития, методикой непосредственно контактной социально-педагогической работы, проведения педагогических консультационных и профилактических мероприятий, основными педагогическими технологиями деятельности в учреждениях социальной сферы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью, особенности работы социально-психологической службы в образовательном учреждении, опыт практической педагогической работы в образовательных организациях и в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом;</p> <p><i>умеет</i> создавать программы социального сопровождения и поддержки для решения практических задач в работе социального педагога в семье;</p> <p><i>владеет</i> навыками планирования социально-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>педагогической деятельности; организации социального сопровождения и поддержки с использованием психологических, педагогических, социально-педагогических методов, технологий и средств деятельности социального педагога, технологиями социально-педагогического консультирования семей и подростков группы риска; способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития.</p>	
ПК – 18	<p>знания сущности, видов, основ организации социально ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>умения включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>навыки участия в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает отдельные понятия социально-педагогической деятельности; умеет представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач в области социально-педагогической деятельности; владеет способностью назвать примеры социальных проектов.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает основные понятия социально-педагогической деятельности; умеет решать стандартные педагогические задачи в области социально-педагогической деятельности; владеет способностью оценить социальный проект.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает категориальный аппарат социально-педагогической деятельности; умеет решать нестандартные педагогические задачи; владеет способностью разработать социальный проект.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка;</p>

			<i>зачет</i>
<i>ПК – 19</i>	<p><i>знания</i> теоретических основ управления социальной защитой детства;</p> <p><i>умения</i> планировать и проводить мероприятия по социальной защите детства;</p> <p><i>навыки</i> проведения мероприятий по социальной защите детства.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые научные подходы о сущности и структуре системы защиты детства в РФ; <i>умеет</i> определять проблемы и потребности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации; <i>владеет</i> навыками составления программ срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общенаучные подходы о сущности, структуре и специфике учреждений, входящих в систему защиты детства в РФ; <i>умеет</i> определять проблемы и потребности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации; <i>владеет</i> навыками программирования форм и методов срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> общенаучные подходы о сущности, структуре и специфике деятельности социального педагога в учреждениях, входящих в систему защиты детства в РФ; <i>умеет</i> определять проблемы, потребности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной или социально опасной ситуации и находить способы их решения и удовлетворения; <i>выявлять</i> трудности специалистов, работающих с обучающимися и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации и конструировать рекомендации по преодолению и профилактике проблем специалистов; <i>владеет</i> навыками программирования и реализации программ срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК – 20	<p><i>знания</i> особенностей применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума; <i>умения</i> в процессе изучения личности ребёнка применять методы социальной диагностики; <i>навыки</i> изучения психологических особенностей ребенка с помощью методов социальной диагностики.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые технологии социально-педагогического исследования; некоторые особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; некоторые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать некоторые технологии социально-педагогического исследования; осуществлять выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить некоторые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> некоторыми технологиями социально-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>педагогического исследования; некоторыми методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения некоторых методов социально-педагогического исследования.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> ключевые технологии социально-педагогического исследования; основные особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; основные мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать основные технологии социально-педагогического исследования; осуществлять выбор из основных методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить ключевые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> основными технологиями социально-педагогического исследования; основными методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологии социально-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать технологии социально-педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> технологиями социально-педагогического исследования; методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	--	---	---

<p>ПК – 21</p>	<p>знания особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка; умения организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка; навыки применения технологий посредничества.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; типичные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого- педагогического взаимодействия; применять типичные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>владеет</i> основными элементами технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации элементов технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого- педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
----------------	---	--	---

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	--	--	---

	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> требования к эффективной посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; эффективные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор эффективных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять эффективные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	---	---

Перечень вопросов к зачету

1. Социальное сиротство как общественное явление.
2. Рост социального сиротства: анализ и определение ключевых проблем.
3. Причины социального сиротства.
4. Дисфункциональные стили родительского воспитания.
5. Ребёнок-сирота: траектория развития. Психология сиротства.
6. Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
7. Система учёта детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
8. Система и деятельность учреждений социального обслуживания и устройства детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

9. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.
10. Организация профилактической работы с неблагополучными семьями.
11. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Опекa (попечительство) как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Усыновление как форма семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Приёмная семья как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Детский дом семейного типа и семейная воспитательная группа как формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Система учреждений социального обслуживания и устройства детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
17. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях интернатного типа.
18. Содержание процессов воспитания и обучения детей-сирот.
19. Методы, приёмы обучения и воспитания детей-сирот, их классификации.
20. Технологии обучения и воспитания, используемые в работе с детьми-сиротами.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Задание 1. Прочитайте отрывок из воспоминаний воспитанницы детского дома. Какие «приметы времени» институционального воспитания вы обнаруживаете в данном отрывке? Какие неблагоприятные социальные и психологические характеристики институционального влияния обнаруживаете? Что положительного в своем опыте институционального воспитания отмечает бывшая воспитанница?

Как вам сказать – в детском доме было интересно, до выпуска в 1980 г. В 1980 я закончила 10 классов. Было полное государственное обеспечение и все остальное. Чему-то учили, чему-то не научили. Приспосабливаться к жизни нас, конечно, не учили... это мы уже потом сами. А убираться, стирать, готовить – это дали.(...) Было и интересно, было все. Помню, как строили новый детский дом. Знаете, как было хорошо – экзамены сдать и потом идешь туда. Сейчас, как дети воспитываются, может правильно это, может нет, – они на всем готовом живут в этом детском доме.

Я не знаю, как они выходят, но у нас было строже, в наше время – в школу ходили строем с воспитателями, если уроки мы прогуляем, нас наказывали, это естественно. Единственная радость была – цветной телевизор, его нам подарили шефы, стоял он в актовом зале. В каждой группе стояло по телевизору. Нас наказывали – телевизора нет, т.е. лишали телевизора. В баню тоже строем, а когда тебе 16 лет, и ты учишься в 10 классе... Одеты все одинаково. Представляете, вы все идете в одинаковых шапочках, пальто, одинаковые суконные сапоги и все идут строем с рюкзаком за плечами. Мы-то себя чувствовали прекрасно и любому из домашних детей могли доказать, что мы... нас никто не мог обидеть в школе. Если домашние могли подраться, то не могли обидеть ребенка из детского дома... нормальные дети. Нас никуда не отпускали – подъем, завтрак, поход в школу, из школы, обед, тихий час, полдник, занятия, ужин, час свободного времени и спать. Был строгий режим. Кружки у нас были, и кройки и шитья, и вязания. Вот, один мальчик, А.Н., до сих пор прекрасно вяжет, это научили его в детском доме. Там у них сейчас очень много кружков, по сравнению с тем временем, когда мы там были раза в два – три.

В зимние каникулы нас возили на елки. По ночному городу нас вывозили на эти елки и по всему городу мы ездили и считали, у кого с какой стороны больше елок. Летом нас вывозили в пионерские лагеря.

Наш детский дом был показательным, и мы его драили, драили и драили, потому что приезжали постоянно комиссии. И нам приходилось очень много мыть детский дом, отмывать его всегда. (...) Так, в основном после 8-го класса отправляли в ПТУ, но только туда, где есть общежитие и довольствие. А я так хотела на свободу, я так рвалась на свободу! После 8-го класса, мы выписывали много газет в детский дом, там я читала – куда пойти учиться. И вот был там какой-то техникум, какой техникум... – ПТУ!

Пошла туда первого сентября. Пришла в ПТУ, в общежитие. Потом говорю: «Нет, я хочу вернуться в детский дом». В ПТУ мне не понравилось, или я закомплексованная была? Там все такие разукрашенные, распомаженные. Что-то мы там изучали, что-то один равняется одна целая, десятые... чего-то. На английском мне вообще говорили: «Свободна, иди, погуляй». И я пришла 3-го вроде сентября в свою старую школу, говорю: «Хочу учиться». Может, конечно, кого другого обратно не взяли, а мы считались детьми обиженными, все-таки мы сироты, и у нас А. И. (директор д/д) имела вес везде, ходила, добивалась всего, и меня определили в 9-й класс. Снова в детский дом. (...)

Первое время, как вышла, было очень скучно. Когда, выйдя из детского дома, там постоянно человек 8 бегают около тебя, а тут сидишь одна в квартире, как-то было не по себе... скучно, старались почаще ездить в детский дом. Нормально жили, еще нам завидовали домашние дети – стабильно ели. (...)

Но в детском доме угнетали иногда очень капитально... Хотелось чего-то, а не разрешали. Нам не разрешалось прогуливать уроки, а в кино хотелось... и мы сбегали. Нас высчитывали, клички давали: «Ты гуляка всесоюзная будешь», – вырывалось у наших воспитателей. Но это было очень редко. А плюс в том, что к какому-то порядку нас приучили, в свое время никто у нас не пил, не курил.

Как мы вот тут приезжали... стоят воспитанники и курят. Если у нас сбегал ребенок, у нас это было ЧП, у нас воспитателей вызывали с выходных, они ездили по всему городу, искали сбежавшего ребенка. Сейчас слишком много опеки, как я поняла. Им сейчас ничего нельзя делать, они там ни окна не моют, не чистят территорию. А почему, что они обиженные тем, что без родителей? Ну, их выпустят такими изнеженными существами, они же не смогут ничего сделать дома.

Задание 2. Представьте, что вы являетесь государственным лицом и представляете Министерство образования РФ. Одна из телекомпаний пригласила вас на видеоконференцию, посвященную деинституционализации сиротства в России. Как бы вы ответили на следующие вопросы российских граждан о судьбах социальных и реальных сирот, прозвучавшие в прямом эфире?

- В патронатной семье дети понимают, что родители «не настоящие», понимают временность и шаткость своего положения, неискренность отношений за деньги и не относятся серьезно к таким отношениям. А еще – боятся, что если что не так, от них откажутся.

- Решение суда об усыновлении – не гарантия любви. Дети, взятые под опеку или в приемные семьи, – также боятся отказов. Практика знает много примеров, когда детей родители усыновляли младенцами, а в 10–12 лет дети были изъяты из этих семей органами опеки и попечительства. Причины – вплоть до прямой угрозы жизни. Значит – запрещать усыновление? Прекратить все семейное устройство сирот?

- Сторонники деинституционализации призывают к радикальному отказу от учреждений, но ведь патронатный эксперимент очень молод – не получится ли, что, разрушив одну систему, не удастся построить другую?

- В Британии все приличные школы построены по интернатному признаку, российская история тоже знает давнюю традицию воспитания в учреждениях – лицей, кадетские корпуса, макаренковские коммуны и т. д., и все были счастливы. Почему сейчас это осуждается?

Задание 3. Известно, что Гарри Поттер был круглым сиротой и воспитывался в опекунской семье. Каковы причины трудностей в общении Гарри с его приемной

семьей? Какие права мальчика были нарушены опекуной семьей? Какая помощь со стороны социальных работников была бы оказана Гарри, окажись он в реальности в современной Великобритании?

Задание 4. Проанализируйте следующие исторические факты:

1) Уложением 1649 г. убийство матерью законорожденного ребенка карается годом тюрьмы; убийство незаконнорожденного ребенка карается «смертью без всякой пощады».

2) Нововведения в области попечения детей, лишенных родителей, Петра I сводились к следующим основным положениям:

- признание обязанностей государства по отношению к призрению нуждающихся, в том числе и детей;

- признание за государством права создавать обязательные нормы в области призрения и требовать их исполнения;

- по требованию государства обеспечить призрение детей призваны были местные органы власти, городские магистраты;

- открытие школ поручалось монастырям.

Как вы полагаете, чьи права отстаивали данные законодательные инициативы?

Задание 5. Вы находитесь на совещании в Правительстве РФ. Вы слушаете и записываете речь Президента Российской Федерации. Д.А. Медведев (5.06.2007):1 «Уважаемые коллеги, с 1 января 2008 г. государственные полномочия по опеке и попечительству будут осуществлять региональные органы. Очевидно, что этот переход должен быть соответствующим образом подготовлен. И при этом – учесть все аспекты, связанные с работой этих институтов. Что нужно?

Во-первых, требуется создать необходимую инфраструктуру профилактической работы. И наша совместная задача – своевременно выявлять неблагополучные семьи, корректировать их проблемы как можно на более ранней стадии. Везде, где это еще возможно, основная задача – стремиться сохранить ребенку его родную семью. В случае, когда ребенок передается попечителям, социальный работник, очевидно, не должен снимать его с контроля окончательно. А это значит, что органам соцзащиты в первую очередь необходимо создавать работающую информационную службу. Причем современную информационную службу, основанную не на тетрадях и блокнотах, а на электронной базе данных. По-хорошему такая база данных должна носить глобальный характер, то есть существовать в масштабах всей нашей страны.

Во-вторых, нужно деятельным образом помогать самим приемным семьям. Добиваться их поддержки со стороны муниципальных медицинских и образовательных учреждений. При необходимости – оказывая замещающим семьям соответствующую психолого-педагогическую, медицинскую и правовую помощь. Такой деятельностью вполне могут заниматься разнообразные социальные центры, школы приемных родителей, другие подобные структуры.

Интересный опыт в этом плане есть в ряде областей: в Брянской области, в Пермском крае. Мы недавно посещали один из таких объектов. Производит благоприятное впечатление.

Несколько слов о выплатах пособий на содержание ребенка в семье опекуна и в приемной семье. В 25 субъектах Федерации эти денежные выплаты значительно превышают установленные минимальные размеры. Думаю, что перечень таких регионов должен быть расширен.

Ряд территорий разработали собственные региональные программы профилактики социального сиротства. К примеру – Костромская и Липецкая области, Ханты-Мансийский автономный округ. Здесь интересен и сам опыт, и заинтересованное стремление 74 регионов применить в демографической политике самые передовые подходы.

Главная цель консолидации усилий федеральных и региональных властей – это создание комплексной системы реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении. Причем в такой системе поддержка должна оказываться не только детям, но и приемным родителям.

Особо подчеркну, что все эти задачи мы будем решать при помощи уже апробированного и в целом неплохо себя зарекомендовавшего так называемого «проектного» подхода. То есть – обеспечивать синхронность и слаженность всех заинтересованных ведомств и уровней власти при соответствующем контроле. И, конечно, активно привлекая структуры нашего гражданского общества, наш отечественный бизнес.

Дорогие друзья, в последние годы в нашей стране появились и реальные возможности, и четкие политические ориентиры для решения крайне острых социальных и демографических задач. Их значение трудно переоценить. И ответственность здесь (хотя это такая дежурная фраза, но тем не менее она абсолютно адекватна в этой ситуации) абсолютно высока».

Ваша задача по итогам совещания – предложить проект, направленный на решение проблем, озвученных в данном выступлении.

Сравните современные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, детский дом, приемная семья, патронатная семья. Критерии для сравнения выработайте самостоятельно. Какая из форм кажется вам наиболее перспективной?

Задание 5. Смоделируйте ход беседы социального педагога:

- а) с семьей потенциальных усыновителей, которые пока затрудняются принять окончательное решение о приеме ребенка в свою семью;
- б) с семейной парой, желающей создать приемную семью, уже имеющей кровных детей: сына 8 лет и дочь 12 лет; 149
- в) с женщиной, которая планирует стать патронатным воспитателем. Разыграйте беседу по ролям.

Задание 6. Разработайте проект создания клуба приемных родителей как начинающих, так и опытных (можно группой). Найдите социальных партнеров для его реализации, для этого обратитесь в отделы опеки и попечительства, городскую администрацию, министерство социальной защиты населения, руководителям детских домов и др. Придумайте тематику занятий с усыновителями, опекунами, профессиональными замещающими семьями.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 208 с. - (Высш. проф. образование).
2. Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / ред. В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. - М.: Юрайт, 2012. - 405 с. - (Бакалавр).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с. - (Основы наук).
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
3. Проблема сиротства в современной России [Электронный ресурс]: психологический аспект / Н.Н. Авдеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 672 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51939.html>. - Загл. с экрана.

4. Юдина, А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства [Электронный ресурс] : теоретико-методологические основания, методика и технология. Монография / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 315 с. . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55257.html>. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
12. <http://www.specialneeds.ru/>-Дети с особенностями развития
13. <http://cpprk.reability.ru/> -Детская личность
14. <http://www.psychology-online.net> - Научная и популярная психология

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот» предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу студентов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на семинарских занятиях.

Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя Интернет-ресурсы и иные источники информации.

Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений.

Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий; практический инструментарий, наглядные пособия (комплекс диагностических методик для приёмных родителей, анкета потенциального усыновителя, опекуна, попечителя, приемного родителя);
- пакет нормативно-правовых документов;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.62. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - основных методов психолого-педагогических исследований; - методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - требований к составлению стандартных предметных заданий для изучения уровня освоения детьми содержания учебных программ; - сущности диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; - процедуры сбора информации и первичной обработки результатов психологической диагностики. 	<p>ОПК – 1</p> <p>ОПК – 2</p> <p>ОПК – 3</p> <p>ОПК – 10</p> <p>ПК – 8</p> <p>ПК – 13</p> <p>ПК – 24</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять диагностический инструментарий для изучения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях; - применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях; - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их; 	<p>ОПК – 1</p> <p>ОПК – 2</p> <p>ОПК – 3</p> <p>ОПК – 10</p> <p>ПК – 8</p> <p>ПК – 13</p>

<i>Лекции</i>		10					10			
<i>Семинары</i>		26					26			
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач					зач			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36					36			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72					72			
	<i>зачетные единицы</i>	2					2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Понятие о качестве образования и результатах обучения. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	2	2	4	8
2	Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	2	2	4	8
3	Тестирование в оценке учебной деятельности	1	4	4	9
4	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	2	2	4	8
5	«Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся	1	4	4	9
6	Мониторинг качества образования	2	6	4	12
7	Особенности мониторинга развития компетенций младших школьников в вариативных программах начальной школы	-	6	12	18

ИТОГО (в часах)	10	26	36	72
------------------------	----	----	----	----

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.
2. Компетенции младшего школьника.
3. Формирование самоконтроля и самооценки.
4. Использование тестового контроля в начальной школе.
5. Преимущество рейтинговой системы оценки результатов обучения перед традиционной системой.
6. История возникновения портфолио.
7. Система мониторинга качества образования в начальной школе.
8. Диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга.
9. Контрольно-измерительные проверочные работы.
10. Безотметочная система оценивания в общеобразовательном учреждении.
11. Мониторинг развития компетенций по программе «Школа России».
12. Организация мониторинга развития компетенций младших школьников в образовательной системе «Гармония».
13. Разноуровневые контрольные работы Н.Б. Истоминой.
14. Работа по программе «Test cool».
15. Технологии отслеживания образовательных достижений в программе «Школа 2100».
16. Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме по программе «Школа 2000».
17. Диагностический инструментарий по программе «Начальная школа XXIV».
18. Диагностические и методические приемы диагностики продуктивности учебной деятельности обучающихся в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подобрать диагностический инструментарий для оценки сформированности компетенций младшего школьника.
2. Составить технологическую карту мониторинга.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает некоторые принципы диагностики отдельных общих и	устный опрос; письменный опрос; письменная

	<p>особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умения</i> применять диагностический инструментарий для изучения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях; <i>навыки</i> анализа диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях.</p>	<p>специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника; <i>умеет</i> выбирать и адекватно использовать психодиагностический инструментарий для оценки общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника; <i>владеет</i> навыками представления результатов исследования общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные принципы диагностики отдельных общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника; <i>умеет</i> самостоятельно подбирать эффективные методики оценки общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника и использовать их в практической деятельности; <i>владеет</i> навыками анализа результатов изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника и навыками представления результатов исследования.</p>	<p><i>контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
--	--	--	--

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методологические основы диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника; <i>умеет</i> самостоятельно выстраивать логику и методику исследования общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника; <i>владеет</i> навыками комплексного анализа научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК - 2	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований; <i>умения</i> применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях; <i>навыки</i> применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; <i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы изучения сформированности компетенций младшего школьника под руководством консультанта; <i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

		<p>количественные методы изучения сформированности компетенций младшего школьника; <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы изучения сформированности компетенций младшего школьника; самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического изучения сформированности компетенций младшего школьника с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста; <i>умеет</i> адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста под руководством консультанта; <i>владеет</i> навыками представления результатов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов изучения развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; <i>знает</i>, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>самостоятельно</i> выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 10	<p><i>знания особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа;</i></p>

	<p>задач; <u>умения</u> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <u>навыки</u> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <u>умения</u> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; <u>выстраивать</u> взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <u>владеет</u> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <u>знает</u> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <u>умеет</u> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; <u>выстраивать</u> взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <u>владеет</u> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <u>знает</u> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; эффективные способы решения</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка</i></p>

		<p>профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК - 8	<p><i>знания</i> требований к составлению стандартных предметных заданий для изучения уровня освоения детьми содержания учебных программ; <i>умения</i> проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; <i>навыки</i> диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и разработки рекомендаций по изменению построения образовательной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общие требования к составлению стандартных предметных заданий для изучения уровня освоения детьми содержания учебных программ; <i>умеет</i> определить совместно с педагогом набор знаний и умений, которые необходимо проверить и подобрать стандартные задания для их изучения; <i>владеет</i> некоторыми приемами и средствами изучения уровня освоения детьми содержания учебных программ.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> требования к составлению стандартных предметных заданий для изучения уровня освоения детьми содержания учебных программ и критерии экспертизы программ; <i>умеет</i> определить совместно с педагогом набор знаний и умений, которые необходимо проверить, подобрать стандартные задания для их изучения и провести с их помощью диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ; <i>владеет</i> навыками анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		программ и разработки совместно с методистом практических рекомендаций по улучшению качества образования.	
		Высокий уровень (отлично): знает требования и способы конструирования стандартных предметных заданий для изучения уровня освоения детьми содержания учебных программ; правила проведения диагностики; умеет применять измерительные технологии по оценке освоения детьми содержания учебных программ и вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательного процесса; владеет навыками комплексного анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и определения перспектив развития образовательного процесса.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
ПК - 13	знания сущности диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их; навыки сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей,	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает индивидуальности детей в учебной работе и в общении со сверстниками; умеет по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; владеет отдельными приемами, действиями, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): знает особенности проявления индивидуальности детей разного возраста в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных; умеет по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом

	<p>проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>	<p>проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей; владеет некоторыми приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает особенности проявления индивидуальности детей разного возраста в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; умеет самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей разного возраста; владеет совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК - 24	<p>знания процедуры сбора информации и первичной обработки результатов психологической диагностики; умения осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает некоторые принципы и закономерности сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; умеет выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики исследования; владеет элементарными навыками</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

наблюдений и диагностики; <i>навыки</i> организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	и организации и проведения психологического наблюдения и диагностики.	зачет
	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные принципы и закономерности сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>умеет</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях и осуществлять обработку полученных данных; <i>владеет</i> навыками самостоятельно поиска конкретных методик исследования и разработки программы наблюдения, а также обработки полученных с их помощью результатов.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
	Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологию построения и применения методов психологической диагностики и обработки полученных результатов; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики, а также анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте психолого-педагогической деятельности; <i>владеет</i> навыками самостоятельно поиска методов и методик для диагностики проявлений психики ребенка; методами диагностики психики в онтогенезе; навыками анализа и обобщения данных диагностики.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие о качестве образования.
2. Компетентностный подход в основе личностно ориентированной парадигмы образования.
3. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания.
4. Международные исследования образовательных достижений (PISA).
5. Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.
6. Компетенции младшего школьника.

7. Контроль и оценка как элемент управления качеством образования.
8. Формы и виды контроля.
9. Оценка и отметка, их сущностные характеристики.
10. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности (рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио).
11. Формирование самоконтроля и самооценки.
12. Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля.
13. Особенности организации и проведения тестового контроля.
14. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества.
15. Разработка тестов.
16. Использование тестового контроля в начальной школе.
17. Сущность рейтинга.
18. Основные принципы системы рейтинговой оценки.
19. Процедура проведения рейтинга.
20. Преимущество рейтинговой системы оценки результатов обучения перед традиционной системой.
21. Понятие «портфолио». Цели и задачи портфолио.
22. Классификация портфолио.
23. Функции портфолио.
24. Характеристики разделов портфолио.
25. История возникновения портфолио.
26. Понятие и виды мониторинга в образовательном процессе.
27. Функции и принципы осуществления мониторинга.
28. Технология осуществления мониторинга в учебном процессе.
29. Система мониторинга качества образования в начальной школе.
30. Диагностический инструментальный и технологическая карта мониторинга.
31. Контрольно-измерительные проверочные работы.
32. Безотметочная система оценивания в общеобразовательном учреждении.
33. Мониторинг развития компетенций по программе «Школа России».
34. Организация мониторинга развития компетенций младших школьников в образовательной системе «Гармония».
35. Разноуровневые контрольные работы Н.Б. Истоминой.
36. Работа по программе «Test cool».
37. Технологии отслеживания образовательных достижений в программе «Школа 2100».
38. Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме по программе «Школа 2000».
39. Диагностический инструментальный по программе «Начальная школа XXIв.».
40. Диагностические и методические приемы диагностики продуктивности учебной деятельности обучающихся в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Заполните таблицу:

Универсальные учебные действия	Виды деятельности
Регулятивные	
Личностные	
Познавательные	
Коммуникативные	

2. Заполните таблицу:

Функции универсальных учебных действий	Задачи универсальных учебных действий

Создание условий для саморазвития и самореализации личности	
Регуляция учебной деятельности	
Обеспечение успешности обучения	

3. Подберите психодиагностические методики для изучения личностных универсальных учебных действий младшего школьника. Обоснуйте свой выбор.
4. Подберите психодиагностические методики для изучения регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника. Обоснуйте свой выбор.
5. Подберите психодиагностические методики для изучения познавательных универсальных учебных действий младшего школьника. Обоснуйте свой выбор.
6. Подберите психодиагностические методики для изучения коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника. Обоснуйте свой выбор.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
3. Янковская, Н.А. Руководство по организации мониторинга качества образования : инструктивно-метод. пособие / Н.А. Янковская. – М. : НИИ школьных технологий, 2009. – 272 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования : учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Складар. – Саратов : Саратовский источник, 2012. – 187 с.
2. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. – 487 с.
3. Теория обучения : учеб. пособие для студ. вузов / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина [и др.]. – М. : Академия, 2010. – 336 с.
4. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>. – Загл. с экрана.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 567 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов

8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
12. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -
13. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования
14. <http://doshkolnik.info> - Сайт Дошкольник
15. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

Учебное пособие посвящено истории, методам и средствам педагогического контроля. В нем содержатся теоретические и методические подходы к конструированию педагогических тестов, анализируются их функции и возможности применения. Рассматривается использование тестов на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, на национальных экзаменах и в системах мониторинга качества образования.

Предназначено для студентов высших педагогических учебных заведений, а также для учителей школ, преподавателей ВУЗов и ССУЗов, использующих в своей профессиональной деятельности педагогические тесты.

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов . – М.: Академия, 2013. – 240 с.

В учебнике раскрыты возможности и условия использования качественных и количественных методов, способы их сочетания в единой комплексной методологии психолого-педагогического исследования. Охарактеризованы особенности их применения на эмпирическом и теоретическом уровнях поисковой работы, в процессе социально-педагогического прогнозирования, моделирования, проектирования и программирования инновационных подходов и технологий. Предложены схемы комплексного мониторинга условий, процесса и результатов развития образовательных систем. Проанализированы с целью профилактики наиболее характерные недостатки и ошибки в исследовательской работе и изложении ее результатов.

Янковская. Н.А. Руководство по организации мониторинга качества образования: инструктивно-метод. пособие / Н.А. Янковская. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 272 с.

В пособии анализируется проблема психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе их поступления и дальнейшего обучения в школе. С современных позиций выявлены и описаны требования к выпускникам начальной школы для поступления их в гимназические классы. Определены критерии и нормативная модель мониторинга качества образования.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по

определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки.

После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищете в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. Поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее

ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий:

- личностные УУД: «Лесенка», оценка школьной мотивации (Н.Лусканова), Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева), «Что такое хорошо и что такое плохо», «Незаконченные предложения», методика КТО Я? (модификация методики Куна), рефлексивная самооценка учебной деятельности, шкала выраженности учебно-познавательного интереса, адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М.Александровской для изучения процесса адаптации, опросник мотивации, методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже), моральная дилемма, анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004);

- регулятивные УУД: «Рисование по точкам», «Корректирующая проба», методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка);

- познавательные УУД: «Найди отличия» - сравнение картинок, выделение существенных признаков, логические закономерности, исследование словесно - логического мышления (Э.Ф. Замбацян);

- коммуникативные УУД «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже), «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»), «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]), «Братья и сестры» (Пиаже, 1997), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

3.62 (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - основных методов психолого-педагогических исследований; - методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - требований к составлению стандартных предметных заданий для изучения уровня освоения детьми содержания учебных программ; - сущности диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; - процедуры сбора информации и первичной обработки результатов психологической диагностики. 	<p>ОПК – 1</p> <p>ОПК – 2</p> <p>ОПК – 3</p> <p>ОПК – 10</p> <p>ПК – 8</p> <p>ПК – 13</p> <p>ПК – 24</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять диагностический инструментарий для изучения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях; - применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях; - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их; - осуществлять сбор и первичную обработку результатов 	<p>ОПК – 1</p> <p>ОПК – 2</p> <p>ОПК – 3</p> <p>ОПК – 10</p> <p>ПК – 8</p> <p>ПК – 13</p> <p>ПК – 24</p>

<i>Лекции</i>		10					10			
<i>Семинары</i>		26					26			
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач					зач			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36					36			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72					72			
	<i>зачетные единицы</i>	2					2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе	1	2	4	7
2	Организация оценивания в условиях безотметочного обучения	1	2	4	7
3	Формы и способы оценивания	2	4	6	12
4	Схема организации мониторинга результатов обучения младших школьников	2	4	6	12
5	Методика оценивания учебных достижений на основе «Карты индивидуального развития ученика»	2	6	8	16
6	Оценка сформированности учебной деятельности	2	8	8	18
ИТОГО (в часах)		10	26	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Закон «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
3. Основные принципы безотметочного обучения в школе.
4. Самооценка как особый метод оценки достижений.
5. Принципы применения приемов обучения детей самооцениванию.
6. Оценка степени сформированности учебной деятельности методикой Г.В. Репкиной, Е.В. Заика.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составить карту индивидуального развития ученика.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умения применять диагностический инструментарий для изучения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые принципы диагностики отдельных общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника; <i>умеет</i> выбирать и адекватно использовать психодиагностический инструментарий для оценки общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника; <i>владеет</i> навыками представления результатов исследования общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>

	<p>деятельности человека на разных возрастных ступенях;</p> <p><i>навыки</i> анализа диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях.</p>	<p>психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные принципы диагностики отдельных общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника; <i>умеет</i> самостоятельно подбирать эффективные методики оценки общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника и использовать их в практической деятельности; <i>владеет</i> навыками анализа результатов изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника и навыками представления результатов исследования.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методологические основы диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника; <i>умеет</i> самостоятельно выстраивать логику и методику исследования общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника; <i>владеет</i> навыками комплексного анализа научных фактов и</p>	<p></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
--	---	---	---

		составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности младшего школьника.	
ОПК - 2	<p>знания основных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p>умения применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях;</p> <p>навыки применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает сущность и содержание качественных и количественных методов исследования;</p> <p>умеет адекватно применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях под руководством консультанта;</p> <p>владеет способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования;</p> <p>умеет самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования;</p> <p>владеет традиционными способами представления результатов исследования.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;</p> <p>умеет самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования; самостоятельно</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		<p>выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта; <i>владеет</i> навыками представления результатов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

		<p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; самостоятельно выстраивать логику исследования;</p> <p><i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</p> <p><i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>навыки</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации</i></p>

		<p>взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК - 8	<p><i>знания</i> требований к составлению стандартных предметных заданий для изучения уровня освоения детьми содержания учебных программ;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общие требования к составлению стандартных предметных заданий для изучения уровня освоения детьми содержания учебных программ; <i>умеет</i> определить совместно с</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации</i></p>

	<p>умения проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и разработки рекомендаций по изменению построения образовательной деятельности.</p>	<p>педагогом набор знаний и умений, которые необходимо проверить и подобрать стандартные задания для их изучения;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми приемами и средствами изучения уровня освоения детьми содержания учебных программ.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> требования к составлению стандартных предметных заданий для изучения уровня освоения детьми содержания учебных программ и критерии экспертизы программ;</p> <p><i>умеет</i> определить совместно с педагогом набор знаний и умений, которые необходимо проверить, подобрать стандартные задания для их изучения и провести с их помощью диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ;</p> <p><i>владеет</i> навыками анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и разработки совместно с методистом практических рекомендаций по улучшению качества образования.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> требования и способы конструирования стандартных предметных заданий для изучения уровня освоения детьми содержания учебных программ; правила проведения диагностики;</p> <p><i>умеет</i> применять измерительные технологии по оценке освоения детьми содержания учебных программ и вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> навыками комплексного анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и определения перспектив развития образовательного процесса.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

ПК - 13	<p>знания сущности диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p>умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их;</p> <p>навыки сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает индивидуальности детей в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p>умеет по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p>владеет отдельными приемами, действиями, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает особенности проявления индивидуальности детей разного возраста в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных;</p> <p>умеет по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей;</p> <p>владеет некоторыми приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает особенности проявления индивидуальности детей разного возраста в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		<p><i>умеет</i> самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей разного возраста;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	
ПК - 24	<p><i>знания</i> процедуры сбора информации и первичной обработки результатов психологической диагностики;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><i>навыки</i> организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые принципы и закономерности сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики исследования;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками организации и проведения психологического наблюдения и диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные принципы и закономерности сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><i>умеет</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях и осуществлять обработку полученных данных;</p> <p><i>владеет</i> навыками самостоятельно поиска конкретных методик исследования и разработки программы наблюдения, а также обработки полученных с их помощью результатов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> технологию построения и применения методов психологической диагностики и обработки полученных</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i></p>

	<p>результатов; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики, а также анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте психолого-педагогической деятельности; <i>владеет</i> навыками самостоятельно поиска методов и методик для диагностики проявлений психики ребенка; методами диагностики психики в онтогенезе; навыками анализа и обобщения данных диагностики.</p>	<p><i>контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
--	--	---

Перечень вопросов к зачёту

1. Система оценки и контроля. Цель, задачи и функции.
2. Формы оценивания.
3. Особенности применения цифровой отметки при обучении.
4. Словесная оценка (оценочное суждение).
5. Роль самооценки в оценочной деятельности.
6. Правила оценивания. Критерии оценивания.
7. Основные параметры оценочной деятельности: качество усвоения ЗУН, степень сформированности учебной деятельности, степень развития основных качеств умственной деятельности, уровень развития познавательной активности, интересы и отношения к учебной деятельности.
8. Требования к организации оценивания в условиях безотметочного обучения.
9. Оценочные суждения. Положительные и отрицательные моменты оценочных суждений. Правила построения оценочных суждений.
10. Словесная оценка (как форма оценочного суждения). Особенности словесной оценки.
11. Поощрение. Механизм поощрения. Правила осуществления поощрения. Виды поощрения: мимические и пантомимические, словесные, материализованные, деятельностные. Требования к применению поощрений: объективность, системность, количество, учет возможностей и особенностей ребенка.
12. Рейтинговая оценка. Приемы рейтинговой оценки. Особенности их применения.
13. Квалиметрическая оценка (описательная). Уровни оценки. Параметры квалиметрической оценки.
14. Цель и задачи мониторинга.
15. Диагностические методы мониторинга по этапам.
16. Особенности диагностики в 1 классе.
17. Особенности проведения мониторинга во 2-4 классах.
18. «Карта индивидуального развития» (индивидуальных достижений). Особенности составления и заполнения карт.
19. Формы карт индивидуального развития по классам и предметам.
20. Виды диагностических работ, результаты которых заносятся в карту индивидуального развития: диктант, контрольная работа, проверочная работа, тесты.
21. Правила проведения диагностики.

22. Учебная деятельность – особая форма активности ученика. Особенности организации учебной деятельности в начальной школе.

23. Компоненты сформированности учебной деятельности – мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный. методы оценки сформированности учебной деятельности.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Подберите диагностические методики для изучения личностных универсальных учебных действий младшего школьника. Обоснуйте свой выбор.

2. Подберите диагностические методики для изучения регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника. Обоснуйте свой выбор.

3. Подберите диагностические методики для изучения познавательных универсальных учебных действий младшего школьника. Обоснуйте свой выбор.

4. Подберите диагностические методики для изучения коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника. Обоснуйте свой выбор.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2016. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>. – Загл. с экрана.

2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

3. Крайникова, Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т.А. Крайникова. — Электрон. текстовые данные. – М. : Генезис, 2015. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html>. – Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов [и др.] ; ред. В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

2. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 624 с.

3. Янковская, Н.А. Руководство по организации мониторинга качества образования: инструктивно-метод. пособие / Н.А. Янковская. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 272 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»

2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии

3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога

4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт

5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии

6. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов

7. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
8. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
9. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -
10. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования
11. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

Учебное пособие посвящено истории, методам и средствам педагогического контроля. В нем содержатся теоретические и методические подходы к конструированию педагогических тестов, анализируются их функции и возможности применения. Рассматривается использование тестов на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, на национальных экзаменах и в системах мониторинга качества образования.

Предназначено для студентов высших педагогических учебных заведений, а также для учителей школ, преподавателей ВУЗов и ССУЗов, использующих в своей профессиональной деятельности педагогические тесты.

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов . – М.: Академия, 2013. – 240 с.

В учебнике раскрыты возможности и условия использования качественных и количественных методов, способы их сочетания в единой комплексной методологии психолого-педагогического исследования. Охарактеризованы особенности их применения на эмпирическом и теоретическом уровнях поисковой работы, в процессе социально-педагогического прогнозирования, моделирования, проектирования и программирования инновационных подходов и технологий. Предложены схемы комплексного мониторинга условий, процесса и результатов развития образовательных систем. Проанализированы с целью профилактики наиболее характерные недостатки и ошибки в исследовательской работе и изложении ее результатов.

Янковская. Н.А. Руководство по организации мониторинга качества образования: инструктивно-метод. пособие / Н.А. Янковская. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 272 с.

В пособии анализируется проблема психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе их поступления и дальнейшего обучения в школе. С современных позиций выявлены и описаны требования к выпускникам начальной школы для поступления их в гимназические классы. Определены критерии и нормативная модель мониторинга качества образования.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют

активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи,

монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки. После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищете в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий:

- личностные универсальные учебные действия: «Лесенка», оценка школьной мотивации (Н.Лусканова), Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева), «Что такое хорошо и что такое плохо», «Незаконченные предложения», методика КТО Я? (модификация методики Куна), рефлексивная самооценка учебной деятельности, шкала выраженности учебно-познавательного интереса, адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М.Александровской для изучения процесса адаптации, опросник мотивации, методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже), моральная дилемма, анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004);

- регулятивные универсальные учебные действия: «Рисование по точкам», «Корректирующая проба», методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка);

- познавательные универсальные учебные действия: «Найди отличия» - сравнение картинок, выделение существенных признаков, логические закономерности, исследование словесно - логического мышления (Э.Ф. Замбацвявичене);

- коммуникативные универсальные учебные действия: «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже), «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»), «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]), «Братья и сестры» (Пиаже, 1997), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

3.63. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; - особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды; - основ организации деятельности младших школьников; - теоретических основ школьной адаптации; - теоретических основ организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся; - особенностей взаимодействия с психологом; комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; - общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка; - основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - значения рефлексии в профессиональной деятельности; - методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка. 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК-10</i></p> <p><i>ПК-11</i></p> <p><i>ПК-12</i></p> <p><i>ПК-14</i></p> <p><i>ПК-22</i></p> <p><i>ПК-23</i></p> <p><i>ПК-25</i></p> <p><i>ПК-28</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p>

	<p>обучающихся младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде; - организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность; - создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; - организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; - разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; - проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; - разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. 	<p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК-10</i></p> <p><i>ПК-11</i></p> <p><i>ПК-12</i></p> <p><i>ПК-14</i></p> <p><i>ПК-22</i></p> <p><i>ПК-23</i></p> <p><i>ПК-25</i></p> <p><i>ПК-28</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; - анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; - организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности; - организации деятельности младших школьников, 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-7</i></p>

	направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;	
	- владения методиками и техниками создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;	ПК-10
	- применения развивающих образовательных программ;	ПК-11
	- диагностики и коррекции трудностей, возникающих при адаптации детей к обучению в основной школе;	ПК-12
	- моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы;	ПК-14
	- позволяющих организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК-22
	- использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	ПК-23
	- владения методикой самоанализа;	ПК-25
	- выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	ПК-28

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Защита прав и достоинств ребенка», «Психологическая служба в системе образования», «Образовательные программы начальной школы».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>30</i>						<i>30</i>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>12</i>						<i>12</i>		
<i>Семинары</i>	<i>18</i>						<i>18</i>		

<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							Зач.		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		42					42		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72					72		
	<i>зачетные единицы</i>	2					2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы проблем школьной неуспеваемости	2	2	10	14
2	Детерминанты неуспеваемости в начальной школе	6	6	10	22
3	Психологический портрет неуспевающего школьника	2	4	10	16
4	Пути выявления и устранения причин школьной неуспеваемости	2	6	12	20
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Психологические особенности младших школьников.
2. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
3. Общая характеристика учебной деятельности.
4. Педагог как субъект педагогической деятельности.
5. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
6. Особенности учебной деятельности младших школьников.
7. Способы борьбы с детской ленью.

8. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.
9. Психология детей с задержкой психического развития.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подбор психодиагностических методик исследования причин школьной неуспеваемости.
2. Психологическая диагностика причин неуспеваемости младших школьников.
3. Разработка практических рекомендаций по устранению причин неуспеваемости младших школьников.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	<p><i>знания</i> общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умения</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> навыками представления результатов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>владеет</i> традиционными способами представления результатов изучения развития, общения, деятельности детей разных</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>возрастов.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно, адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК - 4	<p><i>знания</i> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; <i>умения</i> применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста; <i>навыки</i> оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; <i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся младшего школьного возраста; <i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p>основных</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>

	образовательных программ обучающихся. для	<p>основных образовательных программ обучающихся младшего школьного возраста и формы их освоения; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста, используя различные организационные формы занятий; <i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p><i>письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся младшего школьного возраста и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося младшего школьного возраста; <i>владеет</i> навыками оценки достоинств и недостатков применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	знания особенностей взаимодействия различных специалистов	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

ОПК - 10	<p>при решении профессиональных задач; уменья организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; навыки организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; владеет навыками осуществления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия; умеет осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; владеет основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; умеет осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

		<p>профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
ОПК – 12	<p><i>знания</i></p> <p>здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;</p> <p><i>умения</i> организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> общие сведения об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> основными навыками использования</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 7	<p><i>знания</i> основ организации деятельности младших школьников;</p> <p><i>умения</i> организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность;</p> <p><i>навыки</i> организации деятельности младших школьников, направленной на</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку;</p> <p><i>умеет</i> проектировать по алгоритму фрагменты учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p>	<p><i>владеет</i> опытом проектирования фрагментов учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке по алгоритму.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной и коллективной деятельности младших школьников на уроке; <i>умеет</i> проектировать по алгоритму учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; <i>владеет</i> опытом проектирования и реализации по алгоритму учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; <i>умеет</i> самостоятельно проектировать учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; <i>владеет</i> опытом проектирования и реализации учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		младших школьников на уроке в соответствии с условиями конкретного класса.	
ПК - 10	<p><i>знания</i> теоретических основ школьной адаптации;</p> <p><i>умения</i> создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;</p> <p><i>навыки</i> владения методиками и техниками создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> как обеспечивать цель, задачи, научно-теоретические основы, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения в школе; закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;</p> <p><i>умеет</i> реализовывать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи;</p> <p><i>владеет</i> навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> цель, задачи, научно-теоретические основы, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения в школе; закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста; особенности и специфику протекания адаптационного периода</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>к школе; условия успешной адаптации к школе на начальном этапе обучения; основные компоненты психологической готовности к школе и методический инструментарий для их диагностики; <i>умеет</i> реализовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса будущего первоклассника; <i>владеет</i> навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, с учетом возрастных особенностей дошкольников; навыками развивающей и коррекционной работы с детьми, недостаточно готовыми к школьному обучению.</p>	<i>зачет</i>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> причины и механизмы школьной дезадаптации младших школьников; современные подходы к диагностике детей, поступающих в школу; <i>умеет</i> разработать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу; оказывать помощь родителям и педагогам по вопросам адаптации к школе младших школьников; <i>владеет</i> методами психологического воздействия и делового сотрудничества с субъектами образовательного процесса; компьютерными программами по изучению адаптационных процессов ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично требования к структуре образовательной</p>	

ПК – 11	<p><i>знания</i></p> <p>теоретических основ организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся;</p> <p><i>умения</i> организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;</p> <p><i>навыки</i> применения развивающих образовательных программ.</p>	<p>программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы,</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования по алгоритму фрагментов учебных ситуаций на уроке с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> требования к структуре образовательной программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих образовательных программ начальной школы;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования по алгоритму рабочей учебной программы, учебных ситуаций, урока, с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> требования к структуре образовательной программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих образовательных программ начальной школы;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><i>владеет</i> опытом самостоятельного проектирования рабочей учебной программы, учебных ситуаций, урока в соответствии с условиями конкретного класса, с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы.</p>	
ПК – 12	<p>знания особенностей взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p>умения разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p>навыки диагностики и коррекции трудностей, возникающих при адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p><i>владеет</i> стандартными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами диагностики и коррекции трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий и пути помощи по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная</p>

		<p><i>умеет</i> разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; проводить просветительскую работу с родителями по предупреждению трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p><i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 14	<p><i>знания</i> общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленной на развитие личности ребенка;</p> <p><i>умения</i> проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач;</p> <p><i>навыки</i> моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями;</p> <p><i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися;</p> <p><i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>противоречий образовательном процессе школы.</p>	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации; <i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями, педагогами и психологом по проблемам обучения, воспитания и развития учеников; <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК - 22	<p><i>знания</i> основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <i>умения</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <i>навыки,</i></p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; <i>умеет</i> частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития; <i>владеет</i> навыками организации работы с детьми.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности; <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	позволяющие организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей; <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
ПК - 23	знания стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; умения выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыки использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные научные термины цикла психолого-педагогических дисциплин; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать</p>	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

		<p>диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> навыками использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	
ПК – 25	<p><i>знания</i> значения рефлексии в профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения</i> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p><i>навыки</i> владения методикой самоанализа.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> о роли рефлексии в саморазвитии специалиста;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий;</p> <p><i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий и устанавливать соответствие результатов целям и условиям деятельности;</p> <p><i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; этическими принципами и руководствуется ими в своем поведении.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии, а также пути и способы формирования своего мастерства, профессионального роста;</p> <p><i>умеет</i> проводить рефлексию совместных действий с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> опытом осуществления рефлексии в различных профессиональных ситуациях, обоснованного выбора и применения</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		конкретных методик самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности.	
ПК - 28	<p><i>знания</i> методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умения</i> разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>навыки</i> выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные теории развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые направления развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками работы по определению условий для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законы и закономерности развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные теории и технологии организации обучения и воспитания; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребенка.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

Перечень вопросов к экзамену

1. Школьная неуспеваемость: понятие, элементы, виды неуспеваемости (А.М. Гельмонт, А.А. Бударный), типология неуспеваемости (Л.С. Славина, П.П. Блонский).
2. Неуспеваемость и отставание: признаки отставаний учащихся.
3. Типы неуспевающих учащихся (Н.И. Мурачковский).

4. Причины неуспеваемости: внешние, внутренние (Ю.К. Бабанский, В.С. Цетлин); внешние, внутриличностные (О.В. Данилова); с точки зрения родителей, учителей и психологов.

5. Факторы школьной неуспеваемости: психологические, педагогические, патологические (Д.Х. Гизатуллина).

6. Нейропсихологический фактор и его влияние на школьную успеваемость.

7. Психолого-педагогический фактор школьной успеваемости (возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе и дидактико-методическая система, в рамках которой будет осуществляться школьное обучение).

8. Психологический фактор школьной неуспеваемости (уровень умственного развития, психологическая готовность к школьному обучению, индивидуально-типологические особенности).

9. Недостатки в развитии познавательной сферы у неуспевающих школьников.

10. Особенности развития мотивационной сферы у отстающих в учении школьников.

11. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников.

12. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы.

13. Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью.

14. Подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости: педагогический, психологический и нейропсихологический.

15. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.

16. Психопрофилактика школьной неуспеваемости.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Заполните таблицу: в чем заключаются сходства и принципиальные различия между традиционной и развивающими дидактико-методическими системами.

Дидактико-методическая система	Сходства	Принципиальные различия
Традиционная		
Развивающая		

2. Разработайте схему влияния уровня умственного развития на школьную успеваемость на разных ступенях обучения.

3. Разработайте схему качеств умственной деятельности, которые определяют быстроту и легкость овладения знаниями.

4. Заполните таблицу:

Тип нервной системы учащихся	Положительные стороны учащихся	Ситуации, затрудняющие работу на уроке
слабая		
инертная		

5. Заполните таблицу: сравните психологические портреты школьников с разными природными особенностями нервной системы, приводимые М. К. Акимовой и В. Т. Козловой.

Психологический портрет	Сходства	Различия

6. Разработайте практические рекомендации для родителей неуспевающих учащихся по преодолению трудностей обучения.

7. Заполните таблицу:

Класс обучения	Возможные причины трудностей в обучении	Способы преодоления трудностей (родители)	Способы преодоления трудностей (педагоги)
1			
2			
3			
4			

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / сост. С.А. Коробкина. - Волгоград : Учитель, 2015. – 261 с.
2. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: Учеб.пособие / Б.П. Бархаев.- СПб.: ПИТЕР, 2009.-448 с.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология: в 2-х частях : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Ч.1 . От рождения до поступления в школу. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 366 с.
4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учеб. для бакалавров / Е.И. Исаев.- М.: Юрайт, 2012.-347 с.
5. Травина, С.А. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / С.А. Травина. - Тверь : ТГУ, 2009. - 156 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>. – Загл. с экрана.
2. Вишневский, В.А. Гендерный анализ взаимосвязи эффективности мышечной и психической деятельности с успеваемостью на различных этапах школьного онтогенеза / В.А. Вишневский, Н.Р. Усаева // Теория и практика физической культуры . - 2015 .- №4.- С. 86-89.
3. Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Зеленина. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>. – Загл. с экрана.
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева, С.Н. Батракова, Т.Е. Кабанова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>. – Загл. с экрана.
5. Пермякова, М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68380.html> . – Загл. с экрана.

6. Першина, Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>. – Загл. с экрана.
7. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для бакалавров / ред. А.С. Обухов. – М. : Юрайт, 2014. – 583 с.
8. Семенова, Т.С. Гендерные различия детей в психологической готовности к школе и успеваемости в начале обучения / Т.С. Семенова // Психология обучения . - 2014 .- №6.- С. 91-102.
9. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Талызина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
10. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>. – Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://doshkolnik.info> - Сайт Дошкольник
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии
8. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
9. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования
10. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
11. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
12. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
13. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
14. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/voznrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно- библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более

удобной для работы с книгой. Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки. Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер. Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуются вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

2. Конспектирование

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего. Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- раздаточный дидактический материал:
 - ✓ схема подходов к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости;

- ✓ схема направлений психопрофилактической работы с детьми по предупреждению школьной неуспеваемости;
- ✓ тесты для контроля знаний и отслеживания уровня усвоения лекционного материала;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.63 (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; - особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды; - теории обучения и воспитания, теории диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; - особенностей сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики. 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-24</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их; - осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики. 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-24</i></p>

<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							<i>Зач.</i>		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		42					42		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72					72		
	<i>зачетные единицы</i>	2					2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Психологические проблемы готовности к деятельности	2	4	10	16
2	Переход учащихся из начальной школы в основную как психологическая проблема	2	2	-	4
3	Психологический анализ требований основной школы и трудностей, испытываемых учащимися при переходе из начальной школы в основную	2	2	8	12
4	Сущность и структура психолого-педагогической готовности младших школьников к обучению в основной школе	2	4	8	14
5	Условия и пути формирования психолого-педагогической готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования	2	2	8	12
6	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в канун перехода в основную школу	2	4	8	14
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

11. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста и их роль в психическом развитии подростка.
12. Психологический анализ социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
13. Проблема ведущей деятельности в младшем школьном и подростковом возрасте.
14. Предподростковый кризис.
15. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации.
16. Психолого-педагогическая диагностика готовности младших школьников к обучению в основной школе.
17. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения младших школьников во 2-3 классах начальной школы и в канун перехода в основную школу.
18. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и общении.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подбор психодиагностических методик исследования причин школьной дезадаптации.
2. Разработка коррекционно-развивающей программы по подготовке детей к обучению в основной школе.
3. Психолого-педагогическая диагностика готовности младших школьников к обучению в основной школе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умеет учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

	<p>умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>навыки применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p>владеет отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p>владеет приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная</p>

		<p>их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>навыки</i> анализа результатов диагностики</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> навыками представления результатов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>

	развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<i>письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; <i>знает</i> как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно, адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
ОПК - 4	<i>знания</i> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; <i>умения</i> применять различные теории	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; <i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического</i>

	<p>обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p><i>навыки</i> оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p>обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.</p>	<p><i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся младшего школьного возраста и формы их освоения;</p> <p><i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста, используя различные организационные формы занятий;</p> <p><i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся младшего школьного возраста и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности;</p> <p><i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося младшего школьного возраста;</p> <p><i>владеет</i> навыками оценки достоинств и недостатков применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

ОПК - 10	<p>знания особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</p> <p>умения организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>навыки организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> навыками осуществления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; <i>выстраивать</i> эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК – 12	<p><i>знания</i> здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды; <i>умения</i> организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде; <i>навыки</i> использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общие сведения об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>умеет</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>владеет</i> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>владеет</i> основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

ПК - 13	<p>знания теории обучения и воспитания, теории диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p>умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их;</p> <p>навыки сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает отдельные особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p>умеет по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p>владеет отдельными приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает особенности развития личности и индивидуальности младших школьников; особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками; методы и методики сбора данных;</p> <p>умеет по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; выявлять индивидуальные особенности детей;</p> <p>владеет некоторыми приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная</p>

		<p>младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК – 24	<p><i>знания</i> особенностей сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><i>навыки</i> осуществления</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; основные научные методы и методики цикла психолого-педагогической диагностики;</p> <p><i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и методики для психологических и педагогических исследований;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные законы и закономерности организации и проведения диагностики;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная</i></p>

	первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	результатов психологических наблюдений и диагностики; владеет навыками сбора и первичной обработки информации.	<i>работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): знает технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умеет анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности; владеет навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>

Перечень вопросов к зачету

1. Анализ основных подходов к определению и интерпретации понятия «психологическая готовность к деятельности».
2. Психологическая готовность к различным видам деятельности, ее сущность и структура.
3. Психологическая готовность как психическое состояние и как устойчивая характеристика личности.
4. Готовность и подготовленность. Формирование психологической готовности.
5. Критерии психологической готовности к деятельности и ее роль в жизни человека.
6. Особенности психического развития учащихся на рубеже младшего школьного и подросткового возраста.
7. «Проблема пятых классов» и ее составляющие.
8. Переход образовательный и возрастной. Целесообразность синхронизации двух переходов: от младшего школьного возраста к подростковому, из начальной школы в основную.
9. Необходимость проектирования новой ступени образования для построения некризисного, плавного перехода учащихся в основную школу.
10. Особенности форм организации учебной деятельности в переходный период.
11. Характеристика требований, предъявляемых учащимся в основной школе учителями-предметниками.
12. Психологический анализ трудностей, испытываемых учащимися при переходе из начальной школы в основную.
13. Сущность и структура психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.

14. Особенности личностной готовности учащихся к обучению в основной школе.
15. Критерии психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе. Готовность и адаптация.
16. Причины возникновения и формы проявления школьной дезадаптации у младших подростков.
17. Основные условия совершенствования психологической подготовки учащихся к обучению в основной школе и пути их реализации.
18. Роль преемственности в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов и учителей-предметников в формировании психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.
19. Пути укрепления преемственных связей.
20. Диагностика психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе. Требования к организации исследования.
21. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на рубеже начальной и основной школы и его роль в формировании и поддержании психологической готовности учащихся к обучению в основной школе.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Проранжируйте трудности, с которыми сталкиваются современные школьники при переходе из младшей школы в среднюю:
 - 1) с перестройкой сложившихся стереотипов и приспособлением к новой дидактической ситуации:
 - переход на кабинетную систему обучения;
 - увеличение объема и сложности учебного материала (что приводит к перегрузкам учащихся);
 - необходимость изучения новых учебных предметов;
 - переход на предметное преподавание;
 - усложнение форм, методов, методик обучения;
 - нестабильность учебного процесса (перестановки, замены уроков, отсутствие дополнительных занятий, бессистемность внеклассной работы, замещение учителей и т.д.);
 - переход на шестидневную учебную неделю;
 - несоответствие учебных программ и учебников начальной и основной школы;
 - отсутствие преемственности в учебно – воспитательной работе учителей начальных классов и учителей-предметников;
 - увеличение удельного веса самостоятельной работы учащихся;
 - уменьшение свободного времени;
 - обучение во вторую смену;
 - 2) с новыми знаниями и способностями к их усвоению:
 - несоответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям программы начальной школы («груз» неувоенного не позволяет успешно продвигаться дальше);
 - неумение учиться (отсутствие основных общеучебных умений навыков);
 - низкий уровень развития интеллектуальной сферы личности;
 - несформированность основных психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольности психических познавательных процессов, теоретического мышления);
 - 3) с характером межличностных отношений:
 - общение с новыми учителями, принятие их требований (в которых нередко нет единства), отличающихся от требований учителя начальных классов;

- переход на качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений со сверстниками;
- изменение характера межличностных отношений, создаваемых в семье: повышенное внимание (гиперопека) или, наоборот, отсутствие опеки, слабый контроль, отношение к учащимся как к взрослым (гипоопека);
- неадекватные ожидания от предстоящей деятельности учащихся со стороны значимых окружающих (родителей, учителей, сверстников);
- наличие стереотипов в ожиданиях учащихся в отношении будущих учителей и в ожиданиях учителей – предметников в отношении своих будущих учеников;
- низкий уровень рефлексии учащихся;
- 4) с особенностями личностного развития учащихся:
 - потеря интереса к учебе и школе в целом (что определяет нежелание учиться);
 - низкий уровень учебно – познавательной мотивации;
 - слабая информированность учащихся об особенностях переходного периода, о требованиях, которые будут предъявляться учителями – предметниками в 5 классе;
 - неадекватные ожидания в отношении будущей деятельности;
 - несформированность необходимых для дальнейшей учебы качеств личности (самостоятельности, самокритичности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности, внимательности и др.).

2. Разработайте рекомендации для родителей пятиклассников по профилактике дезадаптации в средней школе.

3. Разработайте рекомендации для педагогов начальной школы по профилактике дезадаптации в средней школе

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: Учеб.пособие / Б.П. Бархаев.- СПб.: ПИТЕР, 2009.-448 с.
2. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. - 159 с.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология: в 2-х частях: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова.-М.: ВЛАДОС, 2010.-343 с.
4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учеб. для бакалавров / Е.И. Исаев.- М.: Юрайт, 2012.-347 с.
5. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М. : ФОРУМ, 2011. - 400 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Жерихина С.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся с задержкой психического развития при переходе из начальной школы к среднему звену обучения / С.В. Жерихина // Психология и школа . - 2009 .- №4.- С. 90-125.
2. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для вузов / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб. : ПИТЕР, 2013.-272 с.
3. Князева, Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка к проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : монография / Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.html>. – Загл. с экрана.

4. Князева, Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 119 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817.html>. – Загл. с экрана.
5. Крайникова, Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т.А. Крайникова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Генезис, 2015. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html>. – Загл. с экрана.
6. Новикова Е.Б. Педагогические условия социальной адаптации учащихся 4-х классов к обучению в средней школе в процессе физического воспитания / Е.Б. Новикова, В.А. Баландин, Е.В. Селищева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта .- СПб., 2010 .- №4(62).- С. 77-82.
7. Пакулина С.А. Психологические механизмы адаптации подростков в образовательной среде / С.А. Пакулина // Психология обучения . - 2012 .- №1.- С. 79-94.
8. Травина, С.А. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие / С.А. Травина.- Тверь: ТГУ, 2009.-156 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
2. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
3. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии
4. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
5. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
6. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно- библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество

используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки. Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер. Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

2. Конспектирование

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего. Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к обучению в средней школе» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.64. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - основ общей теории государства и права и базовых отраслях российского права; - правил организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе; - социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; - основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа; - методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; - сущности, видов, основ организации социально ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов; - теоретических основ управления социальной защитой детства; - особенностей применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума; - особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка. 	<p><i>ОК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 18</i></p> <p><i>ПК – 19</i></p> <p><i>ПК – 20</i></p> <p><i>ПК – 21</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в отраслях своей деятельности; - использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности; - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; - проводить мероприятия по развитию и социальной защиты учащихся; - подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка; - включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных 	<p><i>ОК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ПК – 15</i></p> <p><i>ПК – 16</i></p> <p><i>ПК – 18</i></p>

	<p>инициатив, социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по социальной защите детства; - в процессе изучения личности ребёнка применять методы социальной диагностики; - организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка. 	<p>ПК – 19</p> <p>ПК -20</p> <p>ПК – 21</p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - анализа основных нормативно-правовых актов; - организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия; - ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы; - организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся к конкретным условиям; - планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении; - участия в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - проведения мероприятий по социальной защите детства; - изучения психологических особенностей ребенка с помощью методов социальной диагностики; - применения технологий посредничества. 	<p>ОК – 4</p> <p>ОПК – 7</p> <p>ОПК – 8</p> <p>ОПК – 11</p> <p>ПК – 15</p> <p>ПК – 16</p> <p>ПК – 18</p> <p>ПК – 19</p> <p>ПК -20</p> <p>ПК – 21</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: ««Психология подросткового возраста», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Дети в трудной жизненной ситуации».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30							30	

<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>		12						12	
<i>Семинары</i>		18						18	
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач.						зач.	
<i>Самостоятельная работа студента</i>		42						42	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72						72	
	<i>зачетные единицы</i>	2						2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ					
1	Тема 1.1. Теоретические основы юридической психологии.	2	2	6	10
РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ					
2	Тема 2.1. Психологические предпосылки преступного поведения несовершеннолетних	2	4	8	14
3	Тема 2.2. Личность несовершеннолетнего преступника	2	4	8	14
4	Тема 2.3. Преступное поведение несовершеннолетних	2	4	8	14
5	Тема 2.4. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних	4	4	12	20
ИТОГО (в часах)		12	18	42	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Отрасли юридической психологии.
2. Ювенальная юридическая психология.
3. История юридической психологии в XX веке.
4. Ювенальное судопроизводство.
5. Характеристика правового сознания несовершеннолетнего.
6. Правовая социализация личности.
7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
8. Типы личности криминальных подростков.
9. Психологическое описание криминальной субкультуры.
10. Личностный подход в юридической психологии.
11. Мотивация преступного поведения подростка.
12. Мотивация преступного поведения в юности.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Что изучает ювенальная юридическая психология?
2. Что стало предпосылками создания науки?
3. Какие психологические условия способствуют правонарушениям несовершеннолетними?
4. Опишите портрет несовершеннолетнего преступника.
5. Какие мотивы лежат в основе правонарушений несовершеннолетних?
6. Значение ювенальной юридической психологии.
7. Опишите психологические особенности следственных действий с несовершеннолетними.
8. как проверяют показания несовершеннолетних?
9. Какие психологические особенности возраста учитывают при проверке показаний несовершеннолетних?
10. Перечислите психологические предпосылки асоциального поведения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------	------------	---------------------	---------------------

ОК - 4	<p>знания основ общей теории государства и права и базовых отраслях российского права;</p> <p>умеет самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в отраслях своей деятельности;</p> <p>навыками анализа основных нормативно-правовых актов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает составляющие общей теории государства и права и базовых отраслях российского права;</p> <p>умеет при необходимости использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>владеет отдельными приемами и способами, помогающими оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает достаточно об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права;</p> <p>умеет самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности;</p> <p>владеет основными приемами и способами, помогающими оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает полно об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права; проявляет интерес к совершенствованию правовых знаний;</p> <p>умеет совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>владеет различными приемами и способами, помогающими оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

ОПК – 7	<p><i>знания</i> правил организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе;</p> <p><i>умения</i> использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>навыки</i> организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия культурно-просветительской работы; знает базовые нормативные документы;</p> <p><i>умеет</i> использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы;</p> <p><i>владеет</i> навыками поиска, сбора информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия и специфику культурно-просветительской работы; знает базовые нормативные документы;</p> <p><i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая все правовые нормы;</p> <p><i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> специфику организации культурно-просветительской работы с различными возрастными группами обучающихся и правовые нормы в работе с ними; <i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности с различными возрастными группами, соблюдая все нормативно-правовые акты; <i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности с различными возрастными группами.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК – 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; <i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности; <i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики; <i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы; <i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК - 11	<p><i>знания</i> основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; <i>умения</i> руководствоваться в профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений; <i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия; <i>владеет</i> навыками работы с</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; <i>навыки</i> организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной</p>	<p></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
--	---	--	---

		<p>деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	
ПК – 15	<p><i>знания</i> особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа;</p> <p><i>умения</i> проводить мероприятия по развитию и социальной защиты учащихся;</p> <p><i>навыков</i> адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся к конкретным условиям.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> понятие развитие и социальная защита обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;</p> <p><i>владеет</i> навыками выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; тенденции развития теории и практики социальной защиты обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> обосновывать выбор и применять методы и технологии развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;</p> <p><i>владеет</i> навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		обучающегося; культурой внедрения инноваций в развитие и социальную защиту обучающегося.	
ПК – 16	<p>знания методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</p> <p>умения подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;</p> <p>навыков планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает некоторые научные подходы о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>умеет определять причины появления отклонений;</p> <p>владеет навыками составления программ социально-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии и поведении по образцу.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает основные научные подходы о сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы социального педагога с обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>умеет определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся;</p> <p>владеет навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает основные научные подходы о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>умеет определять причинно-наследственную обусловленность</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся; <i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально-педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении.	
ПК – 18	<p><i>знания</i> сущности, видов, основ организации социально ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p><i>умения</i> включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p><i>навыки</i> участия в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные понятия социально-педагогической деятельности; <i>умеет</i> представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач в области социально-педагогической деятельности; <i>владеет</i> способностью назвать примеры социальных проектов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные понятия социально-педагогической деятельности; <i>умеет</i> решать стандартные педагогические задачи в области социально-педагогической деятельности; <i>владеет</i> способностью оценить социальный проект.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> категориальный аппарат социально-педагогической деятельности; <i>умеет</i> решать нестандартные педагогические задачи; <i>владеет</i> способностью разработать социальный проект.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

ПК – 19	<p><i>знания</i> теоретических основ управления социальной защитой детства;</p> <p><i>умения</i> планировать и проводить мероприятия по социальной защите детства;</p> <p><i>навыки</i> проведения мероприятий по социальной защите детства.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые научные подходы о сущности и структуре системы защиты детства в РФ;</p> <p><i>умеет</i> определять проблемы и потребности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации;</p> <p><i>владеет</i> навыками составления программ срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общенаучные подходы о сущности, структуре и специфике учреждений, входящих в систему защиты детства в РФ;</p> <p><i>умеет</i> определять проблемы и потребности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации;</p> <p><i>владеет</i> навыками программирования форм и методов срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> общенаучные подходы о сущности, структуре и специфике деятельности социального педагога в учреждениях, входящих в систему защиты детства в РФ; <i>умеет</i> определять проблемы, потребности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной или социально опасной ситуации и находить способы их решения и удовлетворения; <i>выявлять</i> трудности специалистов, работающих с обучающимися и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации и конструировать рекомендации по преодолению и профилактике проблем специалистов; <i>владеет</i> навыками программирования и реализации программ срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК – 20	<p><i>знания</i> особенностей применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума; <i>умения</i> в процессе изучения личности ребёнка применять методы социальной диагностики; <i>навыки</i> изучения психологических особенностей ребенка с помощью методов социальной диагностики.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые технологии социально-педагогического исследования; некоторые особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; некоторые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать некоторые технологии социально-педагогического исследования; осуществлять выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить некоторые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> некоторыми технологиями социально-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>педагогического исследования; некоторыми методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения некоторых методов социально-педагогического исследования.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> ключевые технологии социально-педагогического исследования; основные особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; основные мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать основные технологии социально-педагогического исследования; осуществлять выбор из основных методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить ключевые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> основными технологиями социально-педагогического исследования; основными методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологии социально-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать технологии социально-педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> технологиями социально-педагогического исследования; методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	--	---	---

<p>ПК – 21</p>	<p>знания особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка; умения организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка; навыки применения технологий посредничества.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; типичные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого- педагогического взаимодействия; применять типичные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>владеет</i> основными элементами технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации элементов технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого- педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
----------------	---	--	---

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	--	--	---

	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> требования к эффективной посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; эффективные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор эффективных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять эффективные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	---	---

Перечень вопросов к зачету

1. Юридическая психология в системе научного знания.
2. История развития юридической психологии.
3. Предмет, задачи и система юридической психологии.
4. Методологические основы юридической психологии.
5. Ювенальная юридическая психология: понятие, предмет, задачи, особенности.
6. Особенности возрастного развития как фактор риска девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.
7. Характерные особенности трудновоспитуемых несовершеннолетних.
8. Факторы преступности несовершеннолетних: факторы среды и факторы личности.
9. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.

10. Условия формирования личности асоциального подростка.
11. Психологические особенности преступной группы несовершеннолетних.
12. Особенности преступности несовершеннолетних.
13. Психологические предпосылки асоциального поведения.
14. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних: осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
15. Схема анализа личности несовершеннолетнего правонарушителя.
16. Психологические особенности проведения допроса в разных возрастных группах несовершеннолетних.
17. Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетнего.
18. Проверка показаний несовершеннолетнего на месте.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Задание 1. Какой образ возникает в вашем представлении, когда говорят о депутате Государственной Думы; российском бизнесмене; преподавателе высшей школы; бомже; журналисте; шахтере; пенсионере? Запишите, на ваш взгляд, наиболее характерные черты стереотипного образа представителей перечисленных профессий и групп. Вспомните среди своих хороших знакомых тех, кто относится к названным социальным группам. Оцените, насколько существующий в вашем восприятии образ этого конкретного человека совпадает со стереотипным представлением о данной группе. Какие сходные характеристики вы обнаружили в том и другом образах? Чем, на ваш взгляд, можно объяснить несовпадения?

Задание 2. На примере персонажей фильмов или книг проиллюстрируйте следующие признаки физиологического аффекта: внезапность возникновения, взрывообразная динамика, кратковременность состояния, интенсивность и напряженность протекания, стереотипная моторная активность, вегетативные сдвиги, частичная амнезия, астенический синдром.

Задание 3. Проанализируйте психологические проблемы осужденных к лишению свободы, их отношение к наказанию и его последствиям, динамику психических состояний осужденных.

Задание 4. Рассмотрите различные модели психологического изучения и коррекции личности осужденных в разных странах на материалах литературы, кино, СМИ.

Задание 5. Придумайте шесть мер для понижения уровня преступности. Четыре меры должны быть ориентированы на работу с потенциальными или реальными преступниками. Эти меры могут быть рассчитаны как на детей и подростков, которые еще не совершили преступление (профилактика), так и на людей, вернувшихся из заключения (реабилитация). Две оставшиеся меры должны быть ориентированы на потенциальных или реальных жертв преступлений. В основу выполнения задания должны быть положены когнитивная и бихевиоральная модели возникновения преступности и агрессивного поведения, а также факторы, провоцирующие совершение преступлений.

Это задание подразумевает описание не общих мер, а конкретных способов их воплощения в действительность. Придумывая способы, автор проекта должен исходить из того, что он не может менять существующие законы, однако располагает большим количеством денег. Типичные ошибки при выполнении задания:

- Неконкретность описания выделенных способов. Например, указание на наличие необходимости дополнительного образования, но отсутствие описания того, как именно автор собирается воплощать эту меру в жизнь.

- Большое количество мер, связанных с запугиванием и изоляцией преступников.

Задание 6. Составьте анкеты для изучения правосознания. Необходимо выбрать тот аспект правосознания, который наиболее интересен студенту и изучению которого будет посвящена его анкета. Анкета должна включать в себя мотивационную часть,

вопросы, касающиеся выбранного аспекта правосознания (не менее 15), и паспортичку. При постановке вопросов должно быть использовано не менее трех различных методик. Целью вопросов должно быть изучение всех трех компонентов правосознания: аффективного, когнитивного и поведенческого.

Типичные ошибки при создании анкеты:

- Неполная мотивационная часть;
- Вопросы, наталкивающие респондента на определенный ответ. Например, “Согласны ли Вы с тем, что в правоохранительных органах работают некомпетентные люди?”, «Считаете ли Вы?». В данном случае для избежания ошибки рекомендуется ставить вопрос в форме утверждения, а потом, используя шкалу Лайкерта, просить респондента определить степень своего согласия с ним. Другой способ – не использовать в вопросах слово “согласны”, заменяя его выражениями “как Вы относитесь к существующему мнению о том...”, “Как бы Вы могли оценить компетентность работников правоохранительных органов”, «Как Вы считаете...?» и т.д.
- Большое количество вопросов без вариантов ответа, особенно в конце анкеты.
- Большое количество общих вопросов, например, об отношении к закону вообще, к преступлению вообще и т.д.
- Неучет уровня осведомленности респондента. Например, использование в анкетах, созданных для людей, не имеющих профессионального юридического образования и не работающих в сфере права, вопросов, посвященных специфическим аспектам закона, без специальных объяснений их сути.
- Постановка в рамках одного вопроса нескольких. Например, “Как Вы относитесь к работникам правоохранительных органов и судебной системы?”
- Использование в качестве альтернатив для закрытого вопроса разных типов ответов. Например, “Как Вы относитесь к легализации легких наркотиков? А) Хорошо Б) Плохо В) Хорошо, потому что они неопасны; Г) Нейтрально”. В данном случае необходимо разделять указание на отношение (согласен – не согласен, хорошо – плохо) и объяснение отношения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. - М.: НОРМА, 2012. - 512 с.
2. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учеб.пособие / И.Н. Сорокотягин. - М.: Дашков и К, 2015. - 224 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учеб. для вузов / В.Л. Васильев. - 6-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 608 с.: ил. - (Учеб. для вузов).
2. Бабаев, Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>
3. Котлярова, Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Л.Н. Котлярова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>. - Загл. с экрана.
4. Рогозина, Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т.И. Рогозина. — Электрон.

текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2013. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html>. - Загл. с экрана.

5. Шпаргалка по юридической психологии [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65268.html>. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги — «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В изучении научной психологии студент под руководством преподавателя ставит перед собой подобную цель, а конкретно: научиться мыслить психологически, приобрести профессиональные ценности, сформировать профессиональный образ мира. Обществом создана определенная система обучения не только, и не столько для того, чтобы человек просто много знал, сколько для того, чтобы он научился мыслить с помощью этих знаний, чтобы, используя полученные знания, в будущей практической деятельности квалифицированно и успешно действовать, стать компетентным специалистом в избранной области.

Задачи преподавателя:

1. Сформировать у студента соответствующую мотивацию к глубокому изучению науки. Прежде всего, он должен решить: «Для чего мне понадобится психология, ради чего я ее буду изучать?» Если «для диплома», «для престижа» (ибо спрос на рынке труда на психологию растет) и т. п., то понятно, что нужной мотивации у студента для изучения науки нет, и ее еще предстоит сформировать.

Это — первая и для начала самая важная задача преподавателя. Как ее решать? Дать студенту понять, где, когда и для чего «ему лично» пригодится в жизни знание психологии людей. Это и будет означать, что формирование реально действующего мотива учебной деятельности — познавательного интереса, основанного на осознании личностного смысла овладения научными психологическими знаниями.

2. Надо предупредить студентов, что для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на жизненные психологические явления (психические процессы и состояния, действия и поступки людей и себя самого), стремясь объяснять их на основании психологических знаний. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также практические задания (психологические учебные задачи), предлагаемые на занятиях-практикумах, обсуждаемые на семинарах или составляющие содержание письменных контрольных работ по психологическим дисциплинам. Такая проекция научных положений на жизненные явления есть не что иное, как психологическое

исследование людей. Исследовать с позиции психологии обыденные жизненные явления как раз и означает учиться понимать человека, чтобы правильно строить с ним свои отношения, чего бы это ни касалось: руководить людьми, подчиняться другому человеку, учить и воспитывать, создавая при этом благоприятную для общения психологическую атмосферу. Должна быть создана достаточно сильная мотивация, интерес к самому процессу изучения науки, как полезной лично для студента. В деятельности по изучению этой дисциплины отмечено - к какому конечному результату нужно стремиться, или как можно больше запомнить теоретических знаний, или как можно глубже понять психологию человека с помощью теоретического проникновения в реальные психические явления, если известно, что второе правильное.

При правильной постановке цели учения должны быть выбраны такие средства ее достижения, которые рассчитаны не на стимулирование заучивания и запоминания книжных истин в готовом виде, а на стимулирование мышления, на мысленный поиск и самостоятельное добывание научной истины.

Результатом такой организации учебной деятельности по изучению психологии непременно будет умение мыслить психологически, анализируя и оценивая действия, поведение и поступки людей, их временные состояния или устойчивые свойства, характерные особенности межличностных отношений, умение творчески мыслить, применяя теоретические знания на практике, изучая и влияя на людей.

Процесс учения, нацеленный на формирование профессионального образа мира, мышления, лучше всего, на наш взгляд, обеспечивается в проблемном обучении. Особую роль в проблематизации учения мы отводим заданиям для самоподготовки студента.

В учебной деятельности студент формирует себя сам, участь, развивается, и, развиваясь, лучше учится. Тому учебные задания (вопросы и задачи) студентам, рассчитанные на активизацию их мышления. Учащийся, решая задачи, сам творит себя, приобретая способность ориентироваться в научных и жизненных проблемах.

При чтении литературы, при прослушивании лекции студенту следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, с собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их, анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций. Это и будет означать, что на изучаемом материале развивается мышление студента, которое позволяет ему лучше учиться дальше, не заучивая теорию, а анализируя с ее помощью жизненные факты.

Постоянным руководством к действию для студента при самостоятельном изучении литературы должно стать правило: все выводы, получаемые при психологическом анализе (исследовании) жизненных фактов, обязательно записывать. В результате решения указанных задач окажется, что студент не только прослушал лекцию и понял ее содержание, не только прочитал книгу и осмыслил ее, но и научился психологически анализировать и оценивать поведение людей и готов использовать полученные научные знания в своей повседневной практике.

При обучении в вузе все зависит от правильной организации студентом своей самостоятельной учебы в межсессионный период.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Ювенальная юридическая психология» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;

- практический инструментарий, наглядные пособия (методика диагностики склонности к отклоняющему поведению, карта наблюдений несовершеннолетних, методика контактного взаимодействия с подростками, карта обследования несовершеннолетнего безнадзорного (или правонарушителя), карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей, характеристика трудного подростка, информационный листок данных о семьях, диагностика потенциалов оппозиционного поведения (шкала DSM III в модификации Н. П. Фетискина), экспертная диагностика эмоционально-поведенческих отклонений и проблем подростка (Т. Ахенбах), методика «Самооценка склонностей к делинквентному поведению», методика «Самооценка», тест К. Леонгарда – И. Шмишека «Акцентуации характера», методика «Прогноз», патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО), методика измерения уровня тревожности Тейлора, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками;
- программа «Консультант-плюс».

3.64 (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКА И РИСКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом: ОПК – 1; ОПК – 4; ОПК – 6; ОПК – 8; ОПК – 10; ОПК -12; ПК – 15; ПК – 16; ПК – 17; ПК – 18; ПК – 20; ПК - 21.

Знаний:	общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	ОПК - 1
	различных теорий обучения, воспитания и развития	ОПК – 4
	теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия	ОПК – 6
	о высокой социальной значимости профессии, ответственном и качественном выполнении профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК – 8
	особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач	ОПК - 10
	здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	ОПК - 12
	особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа	ПК - 15
	методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	ПК - 16
	алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПК - 17
	сущности, видов, основ организации социально ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов	ПК - 18
	методов социальной диагностики	ПК - 20
	особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка	ПК - 21
Умений	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса	ОПК - 1
	использовать различные теории обучения, воспитания и развития	ОПК – 4

	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК – 6
	понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК – 8
	организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	ОПК - 10
	организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде	ОПК - 12
	проводить мероприятия по развитию и социальной защите учащихся	ПК - 15
	подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка	ПК - 16
	проектировать программы социального сопровождения обучающегося	ПК - 17
	включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов	ПК - 18
	владения методами социальной диагностики	ПК - 20
	организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка	ПК - 21
Навыков/опыта	применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности	ОПК - 1
	использования различных теорий обучения, воспитания и развития	ОПК – 4
	владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса	ОПК – 6
	понимания высокой социальной значимости профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК – 8
	организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	ОПК - 10
	использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	ОПК - 12
	адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся к конкретным условиям	ПК - 15

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Дети в трудной жизненной ситуации», «Психология девиантного подростка», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология подросткового возраста», «Конфликтология».

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30							30	
В том числе:									
Лекции	12							12	
Семинары	18							18	
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зач							зач	
Самостоятельная работа студента	42							42	

Общая трудоемкость	часы	72							72	
	зачетные единицы	2							2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ кур са	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Групповые занятия	
7 семестр					
РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.					
1	Тема 1.1. Социализация личности.	14	4	4	6
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ.					
2	Тема 2.1. Социализация подростков.	12	2	2	8
3	Тема 2.2. Семья как фактор социализации подростков.	14	2	4	8
4	Тема 2.3.Группа сверстников как фактор социализации подростков.	14	2	4	8
5	Тема 2.4. Нарушения социализации подростков.	18	2	4	12
Итого:		72	12	18	42

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Четвёртый курс, седьмой семестр

1. Что составляет суть процесса социализации.
2. Перечислите социобиологические предпосылки социализации.
3. Роль общественных институтов в социализации подростка?
4. Пути оптимизации процесса социализации подростка?
5. Каковы главные паттерны социализации подростка?
6. Какова роль гендерных стереотипов в процессе социализации подростков?
7. Опишите институты гендерной социализации в период подросткового возраста.
8. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте?
9. Мегафакторы социализации подростков.
10. Роль неформальной среды в социализации подростков?

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Диагностика зависимости социализации подростков от её факторов (самодиагностика).

2. Аннотация журнальной статьи по теме: «Группа сверстников как фактор социализации подростков».

3. Изучить литературу и составить краткие тезисы по теме: «Тенденции социализации подростков в контексте информационных предпочтений».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	<p><i>знания</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;</p> <p><i>умения</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие,</p>	

	<p>взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития,</p>	
--	--	--	--

		особенностей регуляции поведения и деятельности.	
ОПК - 4	<p>знания различных теорий обучения, воспитания и развития;</p> <p>умения применять различные теории обучения, воспитания и развития;</p> <p>навыки оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития;</p> <p>умеет использовать различные теории развития для обучающихся;</p> <p>владеет отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает теории развития образовательных программ обучающихся и формы их освоения;</p> <p>умеет применять различные теории развития для обучающихся, используя различные организационные формы занятий;</p> <p>владеет навыками критериальной оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности;</p> <p>умеет применять различные теории обучения, воспитания учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося;</p> <p>владеет опытом самостоятельной оценки достоинств и недостатков применения различных теорий обучения, воспитания и развития.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p>
ОПК - 6	<p>знания теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p>умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом</p>

	<p>процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; умения применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; навыки владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p><i>м практичес кого навыка</i></p>
--	---	--	---

ОПК - 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогической деятельности; <i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики; <i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы; <i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка</i></p>
ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенности взаимодействия различных специалистов при решении</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знания</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка</i></p>

	<p>профессиональных задач; <u>умения</u> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <u>навыки</u> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <u>умения</u> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <u>владеет</u> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <u>знает</u> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <u>умеет</u> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <u>владеет</u> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <u>знает</u> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <u>умеет</u> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка</i></p>
--	---	--	---

		<p>специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
ОПК - 12	<p><i>знания</i></p> <p>здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, основных рисков и опасностей социальной среды;</p> <p><i>умения</i> организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знания</i> общих сведений об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умения</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	
ПК – 15	<p><i>знания</i> особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа;</p> <p><i>умения</i> проводить мероприятия по развитию и социальной защите учащихся;</p> <p><i>навыки</i> адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся к конкретным условиям.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> понятие развитие и социальная защита обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	устный опрос; письменный опрос
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;</p> <p><i>владеет</i> навыками выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; тенденции развития теории и практики социальной защиты обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> обосновывать выбор и применять методы и технологии развития и</p>	

ПК - 16	<p>знания методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</p> <p>умения подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;</p> <p>навыки подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка.</p>	<p>социальной защиты по отношению к обучающемуся;</p> <p><i>владеет</i> навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося; культурой внедрения инноваций в развитие и социальную защиту обучающегося.</p>	
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые научные подходы о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p><i>умеет</i> определять причины появления отклонений;</p> <p><i>владеет</i> навыками составления программ социально-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии и поведении по образцу.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы о сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы социального педагога с обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении;</p> <p><i>умеет</i> определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные научные подходы о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном</p>	

		<p>развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p><i>умеет</i> определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально-педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении.</p>	
ПК - 17	<p><i>знания</i> алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p><i>умения</i> проектировать программы социального сопровождения обучающегося;</p> <p><i>навыки</i> разработки программы индивидуального сопровождения обучающегося.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> особенности социально-педагогических систем и тенденции их развития на современном этапе, виды социально-педагогических технологий, востребованных в работе с обучающимися, их родителями и ближайшим окружением, педагогическим коллективом, их структуру, специфику реализации на различных ступенях образования;</p> <p><i>умеет</i> применять теоретические знания о социально- педагогических технологиях в практической деятельности с обучающимися, их родителями, ближайшим окружением; самостоятельно проектировать социально-педагогические технологии с учетом потребностей участников и ресурсов педагогического процесса;</p> <p><i>владеет</i> основными процедурами социально- педагогического процесса; владеет способами создания условий успешного социально- педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка</i></p>

		<p>развития.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> должностные обязанности и сферы специализации социального педагога, психологию его профессиональной деятельности, особенности технологии социально-педагогической работы как особого вида социальных технологий; <i>умеет</i> находить педагогическое решение социальных проблем различного уровня; проектировать социально-педагогические технологии для каждого конкретного случая; <i>владеет</i> основными социально-педагогическими технологиями оказания поддержки и социально- психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития, методикой непосредственно контактной социально- педагогической работы, проведения педагогических консультационных и профилактических мероприятий, основными педагогическими технологиями деятельности в учреждениях социальной сферы.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью, особенности работы социально-психологической службы в образовательном учреждении, опыт практической педагогической работы в образовательных организациях и в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом; <i>умеет</i> создавать программы социального сопровождения и поддержки для решения практических задач в работе социального педагога в семье;</p>	

		<p><i>владеет</i> навыками планирования социально- педагогической деятельности; организации социального сопровождения и поддержки с использованием психологических, педагогических, социально-педагогических методов, технологий и средств деятельности социального педагога, технологиями социально- педагогического консультирования семей и подростков группы риска; способами создания условий успешного социально- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, технологиями оказания поддержки и социально- психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития.</p>	
ПК –18	<p><i>знания</i> сущности, видов, основ организации социально ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p><i>умения</i> включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p><i>навыки</i> участия в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные понятия социально- педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач в области социально-педагогической деятельности;</p> <p><i>владеет</i> способностью назвать примеры социальных проектов.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные понятия социально- педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> решать стандартные педагогические задачи в области социально-педагогической деятельности;</p> <p><i>владеет</i> способностью оценить социальный проект.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> категориальный аппарат социально-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> решать нестандартные педагогические задачи;</p> <p><i>владеет</i> способностью разработать социальный проект.</p>	

ПК - 20	<p><i>знания</i> методов социальной диагностики;</p> <p><i>умения</i> владения методами социальной диагностики;</p> <p><i>навыки</i> владения методами социальной диагностики.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые технологии социально-педагогического исследования; некоторые особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; некоторые мероприятия по социально- педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>умеет</i> реализовывать некоторые технологии социально- педагогического исследования; осуществлять выбор методов и методик социально- педагогической диагностики; проводить некоторые мероприятия по социально- педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми технологиями социально- педагогического исследования; некоторыми методами и методиками социально- педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения некоторых методов социально- педагогического исследования.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> ключевые технологии социально- педагогического исследования; основные особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; основные мероприятия по социально- педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>умеет</i> реализовывать основные технологии социально- педагогического исследования; осуществлять выбор из основных методов и методик социально- педагогической диагностики; проводить ключевые мероприятия по социально- педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>владеет</i> основными технологиями социально- педагогического исследования; основными методами и методиками социально- педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстраций студентом практического навыка</i></p>
---------	--	---	--

		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологии социально-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>умеет</i> реализовывать технологии социально- педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально- педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска; <i>владеет</i> технологиями социально-педагогического исследования; методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования.</p>	
ПК - 21	<p><i>знания</i> особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка; <i>умения</i> организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка; <i>навыки</i> применения технологий посредничества.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; типичные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять типичные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>владеет</i> основными элементами технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации элементов технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка</i></p>

	<p>взаимодействия.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; <i>владеет</i> основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> требования к эффективной посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; эффективные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; <i>умеет</i> осуществлять выбор эффективных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять эффективные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными</p>	
--	---	--

социальными институтами; <i>владеет</i> технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.

Вопросы к зачёту

1. Общая характеристика феномена социализации.
2. Сущность и генезис социализации.
3. Составляющие процесса социализации.
4. Универсальные характеристики процесса социализации.
5. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
6. Мезофакторы и микрофакторы социализации.
7. Диагностика социализации подростков и юношества.
8. Социализация подростков и ситуация личностного развития.
9. Специфические особенности вхождения подростка в социум.
10. Общение и его роль в социализации личности.
11. Проблемы социализации ребенка в семье.
12. Особенности социально-психологической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида.
13. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.
14. Нарушенная социализация: основные факторы, признаки и прогнозы.
15. Профилактика нарушений в социализации подростков.
16. Методы коррекции проблем, возникающих в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Провести анализ основных факторов нарушения социализации в подростковом возрасте.
2. Проранжировать по значимости факторы социализации подростка.
3. Привести примеры трудностей подросткового возраста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.П. Авдулова. - М.: Академия, 2012. - 240 с. - (Бакалавриат).
2. Волков, Б.С. Возрастная психология: в 2-х частях: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Ч.2 . От младшего школьного возраста до юношества. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 343 с. - (Библиотека психолога).

3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 816 с.: ил. - (Мастера психологии).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Волков, Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>. - Загл. с экрана.
2. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - СПб. : Речь, 2010. - 256 с.
3. Макаров, П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: учебно-метод. пособие / П.В. Макаров. - М. : НИИ школьных технологий, 2013. - 96 с.
4. Николаенко, Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>. - Загл. с экрана.
5. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработка занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 151 с.
6. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 816 с. : ил. - (Мастера психологии) .
7. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>. - Загл. с экрана.
8. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с. - (Высш. образование).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>
2. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Booksofthepsychology) - <http://bookap.info>.
3. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам). - <http://psylib.kiev.ua>
- Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
5. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках и учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления студента.

Активная самостоятельная работа студентов направлена на поиск учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете, самостоятельное составление учебно-методической документации, подготовку к учебной практике.

Содержание заданий для самостоятельной работы представлено в перечне контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских занятий.

Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного экзамена по завершению первого семестра. Допуском к экзамену служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных и семинарских занятий - специально оборудованная учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

3.65. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю - психология образования*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся школьного возраста; - особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - особенностей социо-культурной ситуации развития в подростковый и юношеский периоды; - особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды; - теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности; - основ составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; - целей и задач профориентационной работы; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации. 	<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-31</i></p> <p><i>ПК-32</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся школьного возраста; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - организовывать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде; - создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; - планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на 	<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-31</i></p> <p><i>ПК-32</i></p>

	профессиональное самоопределение обучающихся.	
Навыков и/или опыта деятельности:	- оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся школьного возраста;	<i>ОПК-4</i>
	- организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	<i>ОПК-5</i>
	- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	
	- организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;	<i>ОПК-10</i>
	- использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности;	<i>ОПК-12</i>
	- решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	<i>ПК-29</i>
	- использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации;	<i>ПК-31</i>
	- организации и управления профориентационным процессом.	<i>ПК-32</i>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология подросткового возраста», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>42</i>						<i>42</i>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>16</i>						<i>16</i>		

<i>Семинары</i>		26						26		
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>								Зач.		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		66						66		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108						108		
	<i>зачетные единицы</i>	3						3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Сущность и задачи профильного обучения в современной системе образования	2	4	15	21
2	Самоопределение как высший уровень профориентации	2	4	7	13
3	Ошибки старшеклассников при выборе профессии и их профилактика	2	2	7	11
4	Отбор учащихся в профильные классы	2	4	-	6
5	Основные направления работы психолога, реализуемые в рамках профильного сопровождения	2	4	7	13
6	Психологическая поддержка углубленной профориентации учащихся	2	4	15	21
7	Содействие в профессиональном и личностном самоопределении	4	4	15	23
Итого (в часах)		16	26	66	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Практико-ориентированная составляющая профильного обучения.
2. Формы реализации профильного обучения.
3. Возможности дистанционного обучения в процессе профильной подготовки.
4. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в условиях профилизации современной школы.
5. Группы активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения.
6. Психологическая готовность к выбору профессии.
7. Деструктивные личностные противоречия в процессе выбора профессии.
8. Психологическая помощь в ситуации неопределенности или переосмыслении выбора, несоответствия выбранного профиля собственным ожиданиям.
9. Портфолио ученика – одна из форм повышения эффективности процесса обучения.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Проведение профориентационных диагностических опросников.
2. Исследование эмоционального состояния, социально-психологического климата в классе у старшеклассников.
3. Профориентационные игры: сущность, цель, задачи, процедура проведения.
4. Формирование навыков самопрезентации у старшеклассников.
5. Формирование коммуникативных способностей у старшеклассников.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 4	<p><i>знания</i></p> <p>различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся школьного возраста;</p> <p><i>умения</i></p> <p>применять различные теории</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся школьного возраста;</p> <p><i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся школьного возраста;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

	<p>обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся школьного возраста;</p> <p><i>навыки</i> оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p>образовательных программ для обучающихся школьного возраста.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся школьного возраста и формы их освоения; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся школьного возраста, используя разнообразные организационные формы занятий; <i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе базовых образовательных программ обучающихся школьного возраста и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося школьного возраста; <i>владеет</i> навыками выделения достоинств и недостатков применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК - 5	<p><i>знания</i> особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> частично приемами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p><i>умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>навыки</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	культурно-досуговую.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> содержание и педагогические условия организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> организовывать и оптимизировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК - 9	<p><i>знания</i> особенностей социо-культурной ситуации развития в подростковый и юношеский периоды; <i>умения</i> вести профессиональную деятельность в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично особенности социо-культурной ситуации развития; <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> все особенности социо-культурной ситуации развития;</p> <p><i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;</p> <p><i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> многочисленные особенности социо-культурной ситуации развития; социо-культурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;</p> <p><i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания;</p> <p><i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
ОПК -	<p><i>знания</i></p> <p>особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</p> <p><i>умения</i></p> <p>организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

10	х задач; <i>навыки</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных х задач.	специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

ОПК – 12	<p>знания здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;</p> <p>умения организовывать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;</p> <p>навыки использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общие сведения об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>умеет</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>владеет</i> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>владеет</i> основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; <i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	
ПК - 29	<p><i>знания</i> теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения</i> создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности;</p> <p><i>навыки</i> решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> структуру и компоненты психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять самопроектирование профессионально-личностного развития;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> структуру, компоненты и возможности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> актуализировать некоторые психические компоненты собственной личности для достижения конкретно поставленной цели;</p> <p><i>владеет</i> деятельностным подходом в решении учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> психологические механизмы и условия поэтапного формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> актуализировать психические</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i></p>

		<p>ресурсы собственной личности для достижения конкретно поставленной цели;</p> <p><i>владеет</i> творческим подходом и навыками проектирования учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
ПК-31	<p><i>знания</i> основ составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения</i> использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p><i>навыки</i> использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основы составления и использования профессиограмм;</p> <p><i>умеет</i> использовать профессиограммы для решения некоторых задач профориентации;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; решать главные задачи профессиональной ориентации;</p> <p><i>владеет</i> навыками разностороннего использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> методологическую схему и принципы составления профессиограмм; задачи профориентации, решаемые с помощью профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности для достижения целей профориентационной работы с учетом запроса клиента;</p> <p><i>владеет</i> творческим подходом и навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности с целью</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		решения задач профессионального самоопределения.	
ПК – 32	<p>знания целей и задач профориентационной работы; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации;</p> <p>умения планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <p>навыки организации и управления профориентационным процессом.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основные этапы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>умеет выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые виды и формы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеет элементарными навыками составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>устный опрос, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает этапы составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>умеет составлять конспекты тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеет основными навыками составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>устный опрос, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает этапы составления и проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>умеет проводить и составлять тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеет способностью проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>устный опрос, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

Перечень вопросов к зачету

1. Концепция профильного образования.
2. Задачи и принципы профильного обучения.

3. Модели организации профильного обучения и основные факторы реализации требований к организации профильного обучения на старшей ступени школы.
4. Соотношений понятий «профориентация», «профконсультирование», «психология карьеры», «профессиональный выбор».
5. Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс.
6. Активная позиция самоопределяющегося человека; активизация в профессиональном ориентировании.
7. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
8. Типы и уровни самоопределения.
9. Основные методы профориентации.
10. Основные стратегии организации профориентационной помощи: допустимые и нежелательные стратегии.
11. Причины трудностей выбора профессии и типичные ошибки, совершаемые подростками при выборе профессии.
12. Варианты выбора профессии: простой, смысловой, личностный. Уровни готовности к выбору профессии у подростков.
13. Психологическая готовность к выбору профессии.
14. Деструктивные личностные противоречия в процессе выбора профессии.
15. Роль диагностики в определении стратегии профильного обучения в школе.
16. Изучение жизненного и профессионального самоопределения учащихся девятых классов школы.
17. Изучение интересов и предпочтений учащихся.
18. Психологическая профориентационная диагностика: цель, задачи, направления работы.
19. Консультативная работа с педагогами, родителями и учащимися по вопросам профориентации: цель, задачи, формы работы.
20. Профилактическая работа, направленная на оказание поддержки каждому ребенку в личностном и профессиональном самоопределении.
21. Коррекционно-развивающая работа со старшеклассниками: цель, задачи, формы работы.
22. Психолого-педагогическое сопровождение 10 классов (профильный цикл).
23. Социально-психологическая адаптация учащихся профильных классов.
24. Психолого-педагогическое сопровождение 11 классов (заключительный цикл).
25. Коррекция уровня профессиональной и социальной готовности старшеклассников.
26. Психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника школы.
27. Проведение развивающей работы с выпускниками.
28. Портфолио ученика – одна из форм повышения эффективности процесса обучения.
29. Проблема «модели специалиста» профконсультанта.
30. Основные концептуальные установки профконсультанта.
31. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.
32. Профилактика и коррекция повышенной тревожности и утомляемости у старшеклассников.
33. Развитие навыков стрессоустойчивости и саморегуляции у старшеклассников.
34. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Разработайте текст профконсультационной беседы для учащихся старших классов, опираясь на основные принципы организации профессионального информирования.
2. Составьте карту профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп. Выделите в ней типичные ожидания и проблемы учащихся разного возраста. Определите основные пути профориентационной помощи.
3. Разработайте схему построения личной профессиональной перспективы и план действий, направленных на преодоление ограничений и трудностей в профессиональном самоопределении старшеклассников.
4. Разработайте тренинг творческого мышления для школьников, опираясь на методы активизации творческого мышления, фантазии и воображения.
5. Разработайте фрагмент урока или внеклассного мероприятия с использованием техник, ориентированных на самораскрытие и самописание, способствующих активизации рефлексивных процессов учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко.-М.: Юрайт, 2011.-235 с.
2. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева.-М.: Академия, 2013.-208 с.
3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников.-М.: Академия, 2013.-496 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Браун О.В. Оценка психофизиологических показателей школьников в условиях профильного обучения / О.В. Браун, А.И. Федоров, Н.А. Литвинова // Валеология . - 2015 .- №4.- С. 50-55.
2. Казин Э.М. Особенности адаптации школьников к условиям предпрофильной подготовки и профильного обучения / Э.М. Казин, Т.А. Лезарева, Н.А. Литвинова // Валеология . - 2011 .- №1.- С. 5-12.
3. Копаев В.П. Профильное обучение в области физической культуры в системе "школа-вуз" / В.П. Копаев, Д.А. Брыль // Теория и практика физической культуры . - 2010 .- №6.- С. 24-28.
4. Краснов С.И. Проектирование уровней моделей региональной организации профильного обучения / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский // Педагогика . - 2010 .- №6.- С. 30-39.
5. Латыпов И.К. О сложностях организации профильного обучения / И.К. Латыпов // Физическая культура в школе . - 2009 .- №4.- С. 6-10
6. Латыпов И.К. Программно-методическое обеспечение профильного обучения в области физической культуры / И.К. Латыпов // Теория и практика физической культуры . - 2009 .- №6.- С. 27-32
7. Мухина, Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс] : практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т.Г. Мухина. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 221 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961.html>. – Загл. с экрана.

8. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. вузов / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов.-М.: Академия, 2009.-176 с.
9. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. – Волгоград : Учитель, 2014. – 235 с.
10. Трубина Г.Ф. Роль предпрофильного и профильного обучения в профессиональном самоопределении учащихся / Г.Ф. Трубина // Педагогика . - 2014 .- №9.- С. 59-63.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
2. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
3. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии
4. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
5. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
6. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

При изучении каждой темы и при подготовке к семинару необходимо и целесообразно:

- 1) ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;
- 2) руководствоваться рекомендованной нормативной базой и учебной литературой, которая имеется в фондах библиотеки;
- 3) использовать информационные ресурсы Интернета;
- 4) прочитать соответствующую теме главу учебника;
- 5) доработать конспект лекции.

При изучении учебного материала темы студенту необходимо, прежде всего, разобраться в основанных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем глав и разделов учебников и учебных пособий, а затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов, контрольных или курсовых работ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются сайты по темам дисциплины периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов (МОТ, государственной власти, управления и т.п.), отраслевых организаций, специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Психологическое сопровождение профильного обучения» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- практический инструментарий (психологические методики: Направленность личности», «Оценка профессиональных намерений», Анкета «Профессиональный интерес», деловая игра «Рынок труда или наем работника»);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.65 (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ПРЕДПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся школьного возраста; - особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - особенностей социо-культурной ситуации развития в подростковый и юношеский периоды; - особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды; - теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности; - особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; - основ составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности; - целей и задач профориентационной работы; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации. 	<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-30</i></p> <p><i>ПК-31</i></p> <p><i>ПК-32</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся школьного возраста; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - организовывать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде; - создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; - создавать условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; 	<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-30</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; - планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на профессиональное самоопределение обучающихся. 	<p><i>ПК-31</i></p> <p><i>ПК-32</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся школьного возраста; - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности; - решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; - организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; - использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации; - организации и управления профориентационным процессом. 	<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-30</i></p> <p><i>ПК-31</i></p> <p><i>ПК-32</i></p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология подросткового возраста», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	42						42		

<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>		16					16		
<i>Семинары</i>		26					26		
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							Зач.		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		66					66		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108					108		
	<i>зачетные единицы</i>	3					3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Сущность и задачи предпрофильного обучения в современной системе образования	2	4	11	17
2	Понятие «профессия»	2	4	6	12
3	Самоопределение как высший уровень профориентации	2	4	-	6
4	Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения	2	4	15	21
5	Основные направления работы психолога, реализуемые в рамках предпрофильного сопровождения	6	6	18	30
6	Содействие в профессиональном и личностном самоопределении	2	4	16	22
Итого (в часах)		16	26	66	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Практико-ориентированная составляющая предпрофильного обучения.
2. Формы реализации предпрофильного обучения.
3. Социальное партнерство в условиях предпрофильного обучения.
4. Профессия как исторически развивающаяся система.
5. Профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.
6. Профориентационные диагностические опросники.
7. Профориентационные игры: сущность, цель, задачи, процедура проведения.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Построение формулы своей будущей профессии.
2. Составление краткой профессиограммы специальности, профессии из числа тех, в которых нуждается хозяйство региона (описание должно быть информативным, побуждающим, мотивирующим, чтобы предполагало или выражало уважительное отношение к соответствующим работникам).
3. Разработка лекционного занятия по информированию учеников о профессиях, формах их получения; требованиях, которые предъявляются к личности в той или иной профессии; личностных особенностях и возможностях учащихся и путях развития той или иной способности, необходимой для получения и дальнейшей работы по выбранной специальности; местах трудоустройства.
4. Разработка коррекционного-развивающего занятия по развитию профессионально-важных качеств педагога, психолога.
5. Составление конспекта занятия «План моего будущего». Разработка занятия методом круглого стола «Мои жизненные и профессиональные планы».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	<i>знания</i> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся школьного возраста;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся школьного возраста; <i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся школьного возраста; <i>владеет</i> отдельными навыками	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i>

ОПК - 4	<p><i>умения</i></p> <p>применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся школьного возраста;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся школьного возраста.	зачет
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся младшего школьного возраста и формы их освоения;</p> <p><i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся школьного возраста, используя разнообразные организационные формы занятий;</p> <p><i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе базовых образовательных программ обучающихся школьного возраста и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности;</p> <p><i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося школьного возраста;</p> <p><i>владеет</i> навыками выделения достоинств и недостатков применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
ОПК - 5	<p><i>знания</i></p> <p>особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>владеет</i> частично приемами,</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

	<p>продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умения</i></p> <p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	зачет
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> содержание и педагогические условия организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> организовывать и оптимизировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>владеет</i> традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
ОПК - 9	<p><i>знания</i></p> <p>особенностей социо-культурной ситуации развития в подростковый и юношеский периоды;</p> <p><i>умения</i> вести профессиональную деятельность в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> частично особенностей социо-культурной ситуации развития личности;</p> <p><i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;</p> <p><i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

	<p>поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> все особенности социо-культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания; <i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК -	<p><i>знания</i></p> <p>особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</p> <p><i>умения</i></p> <p>организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

10	х задач; <i>навыки</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных х задач.	специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

ОПК – 12	<p><i>знания</i> здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;</p> <p><i>умения</i> организовывать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;</p> <p><i>навыки</i> использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знания</i> общих сведений об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умения</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	
ПК - 29	<p><i>знания</i> теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения</i> создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности;</p> <p><i>навыки</i> решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> структуру и компоненты психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять самопроектирование профессионально-личностного развития;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> структуру, компоненты и возможности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> актуализировать некоторые психические компоненты собственной личности для достижения конкретно поставленной цели;</p> <p><i>владеет</i> деятельностным подходом в решении учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> психологические механизмы и условия поэтапного формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> актуализировать психические</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i></p>

		<p>ресурсы собственной личности для достижения конкретно поставленной цели;</p> <p><i>владеет</i> творческим подходом и навыками проектирования учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
ПК-30	<p><i>знания</i> особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p><i>умения</i> создавать условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p><i>навыки</i> организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p><i>умеет</i> заинтересовать учащихся в проведении проектно-исследовательской деятельности и создать необходимые условия для ее осуществления;</p> <p><i>владеет</i> навыками определения выбора модели проектирования в работе с учащимися.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом специфики их возрастного развития;</p> <p><i>умеет</i> мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и технологий.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся разного возраста, а также специально организованные формы и методы, способствующие раскрытию творческих способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		<p>возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся и создать условия, способствующие максимальному раскрытию творческого потенциала ребенка;</p> <p><i>владеет</i> критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и технологий, навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.</p>	
ПК-31	<p>знания основ составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>умения использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>навыки использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основы составления и использования профессиограмм;</p> <p><i>умеет</i> использовать профессиограммы для решения некоторых задач профориентации;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; решать главные задачи профессиональной ориентации;</p> <p><i>владеет</i> навыками разностороннего использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> методологическую схему и принципы составления профессиограмм; задачи профориентации, решаемые с помощью профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности для достижения целей профориентационной работы с учетом запроса клиента;</p> <p><i>владеет</i> творческим подходом и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности с целью решения задач профессионального самоопределения.	
ПК – 32	знания целей и задач профориентационной работы; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации; умения планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на профессиональное самоопределение обучающихся; навыки организации и управления профориентационным процессом.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные этапы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые виды и формы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> элементарными навыками составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> этапы составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> составлять конспекты тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> основными навыками составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> этапы составления и проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> проводить и составлять тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> способностью проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос, письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

Перечень вопросов к зачету

1. Концепция профильного образования.

2. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Задачи и принципы предпрофильного обучения.
3. Основные факторы реализации требований к организации предпрофильного обучения.
4. Практико-ориентированная составляющая предпрофильного обучения.
5. Формы реализации предпрофильного обучения.
6. Социальное партнерство в условиях предпрофильного обучения.
7. Профессия как общность.
8. Профессия как область приложения сил.
9. Профессия как деятельность и область проявлений личности.
10. Термины, характеризующие причастность человека к профессиональному труду.
11. Профессия как исторически развивающаяся система.
12. Профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.
13. Соотношений понятий «профориентация», «профконсультирование», «психология карьеры», «профессиональный выбор».
14. Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс.
15. Схема построения личных профессиональных перспектив как модель самоопределения. Активная позиция самоопределяющегося человека.
16. Активизация в профессиональном ориентировании.
17. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
18. Типы и уровни профессионального самоопределения.
19. Основные методы профориентации.
20. Основные стратегии организации профориентационной помощи: допустимые и нежелательные стратегии.
21. Первый ярус классификаций. Типы профессий.
22. Второй ярус классификаций. Классы профессий.
23. Третий ярус классификаций. Отделы профессий.
24. Четвертый ярус классификаций. Группы профессий.
25. Понятие «формула профессий».
26. Вариант обзорной классификации профессий по признакам предметной области труда и формы необходимого образования.
27. Психологическая профориентационная диагностика: цель, задачи, направление работы.
28. Изучение профессиональных интересов учащихся, выявление их психологических и психофизиологических особенностей.
29. Профилактическая работа, направленная на оказание поддержки каждому ребенку в личностном и профессиональном самоопределении.
30. Информирование работа с подростками в рамках профориентационной работы.
31. Координация совместно с другими подразделениями школы деятельности по подготовке школьников к выбору профессии, методическое руководство ею.
32. Консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам профориентации: цель, задачи, формы работы.
33. Методические приемы в работе с подростками в рамках профориентационного консультирования.
34. Коррекционно-развивающая работа с учениками в рамках профориентации: цель, задачи, формы работы.
35. Психолог-консультант как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

36. Проблема «модели специалиста» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта.
37. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.
38. Профориентационные диагностические опросники.
39. Профориентационные игры: сущность, цель, задачи, процедура проведения.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Разработайте план мероприятий, направленных на решение информационно-просветительской функции профориентации.
2. Разработайте текст профконсультационной беседы для учащихся, опираясь на основные принципы организации профессионального информирования.
3. Составьте карту профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп. Выделите в ней типичные ожидания и проблемы учащихся разного возраста. Определите основные пути профориентационной помощи.
4. Разработайте схему построения личной профессиональной перспективы и план действий, направленных на преодоление ограничений и трудностей в профессиональном самоопределении старшеклассников.
5. Разработайте тренинг творческого мышления для школьников, опираясь на методы активизации творческого мышления, фантазии и воображения.
6. Разработайте фрагмент урока или внеклассного мероприятия с использованием техник, ориентированных на самораскрытие и самописание, способствующих активизации рефлексивных процессов учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко.-М.: Юрайт, 2011.-235 с.
2. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева.-М.: Академия, 2013.-208 с.
3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников.-М.: Академия, 2013.-496 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2017. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. – Загл. с экрана.
2. Зеер, Э.Ф. Профориентология. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html>. – Загл. с экрана.
3. Казин Э.М. Особенности адаптации школьников к условиям предпрофильной подготовки и профильного обучения / Э.М. Казин, Т.А. Лезарева, Н.А. Литвинова // Валеология . - 2011 .- №1.- С. 5-12.
4. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. вузов / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов.-М.: Академия, 2009.-176 с.

5. Трубина Г.Ф. Роль предпрофильного и профильного обучения в профессиональном самоопределении учащихся / Г.Ф. Трубина // Педагогика . - 2014 .- №9.- С. 59-63.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
2. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
3. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии
4. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
5. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
6. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

При изучении каждой темы и при подготовке к семинару необходимо и целесообразно:

- 1) ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;
- 2) руководствоваться рекомендованной нормативной базой и учебной литературой, которая имеется в фондах библиотеки;
- 3) использовать информационные ресурсы Интернета;
- 4) прочитать соответствующую теме главу учебника;
- 5) доработать конспект лекции.

При изучении учебного материала темы студенту необходимо, прежде всего, разобраться в основанных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем глав и разделов учебников и учебных пособий, а затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов, контрольных

или курсовых работ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются сайты по темам дисциплины периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов (МОТ, государственной власти, управления и т.п.), отраслевых организаций, специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- практический инструментарий (психологические методики: Направленность личности», «Оценка профессиональных намерений», Анкета «Профессиональный интерес», деловая игра «Рынок труда или наем работника»);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

3.66. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ»
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна, канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; - условий для формирования самоорганизации и самообразования; - теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; - в области организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе; - социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; - особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; - основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности. 	<p>ОК – 5</p> <p>ОК – 6</p> <p>ОК – 7</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ОПК – 7</p> <p>ОПК – 8</p> <p>ОПК – 10</p> <p>ОПК – 11</p> <p>ПК -29</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; - создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования; - применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности; - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; - руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; 	<p>ОК – 5</p> <p>ОК – 6</p> <p>ОК – 7</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ОПК – 7</p> <p>ОПК – 8</p> <p>ОПК – 10</p> <p>ОПК – 11</p>

	- создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.	ПК -29
Навыков и/или опыта деятельности:	- коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК – 5
	- организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОК – 6
	- формирования самоорганизации и самообразования;	ОК – 7
	- владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса;	ОПК – 6
	- организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия;	ОПК – 7
	- ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы;	ОПК – 8
	- организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;	ОПК – 10
	- организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК – 11
	- решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	ПК -29

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и экспериментальная психология, психологическая служба в системе образования, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, поликультурное образование.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		38			38					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		18			18					
<i>Семинары</i>		20			20					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач			зач					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		70			70					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108			108					
	<i>зачетные единицы</i>	3			3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Психология педагогической деятельности	2	2	8	12
2	Психология личности учителя	2	2	8	12
3	Внешние и внутренние условия труда учителя	2	4	10	16
4	Профессиональная позиция педагога	2	2	8	12

5	Имидж учителя	4	4	10	18
6	Модели труда учителя	2	2	8	12
7	Психологические технологии профессионального развития учителя	4	4	18	26
ИТОГО (в часах)		18	20	70	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Структура педагогической деятельности. Случаи несоответствия компонентов в деятельности учителя.
2. Взаимоотношение социально, психологического и биологического в развитии личности учителя.
3. Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля учителя.
4. Структурно-иерархическая модель личности учителя.
5. Функциональные характеристики сознания. Полифункциональность педагогического сознания.
6. Структура педагогического общения. Функции общения. Условия эффективного восприятия речи.
7. Стили педагогического общения. Факторы «успешности» общения.
8. Педагогическая гибкость: психологическое содержание, условия и динамика развития.
9. Структура педагогической гибкости: эмоциональная, интеллектуальная, поведенческая.
10. Психологический механизм формирования функций профессионального сознания учителя. Свойства педагогического сознания.
11. Я-концепция учителя и стили взаимодействия..
12. Педагогическая направленность. Подходы в понимании сущности и структуры педагогической направленности (бихевиористический, когнитивный, гуманистический).
13. Иерархическая структура педагогической направленности учителя в концепции профессионального развития учителя Л.М. Митина.
14. Педагогическая компетентность: психологическое содержание, условия и динамика развития.
15. Формирование педагогического сознания. Индивидуальное педагогическое сознание. Общественное педагогическое сознание.
16. Сенситивный период формирования и развития профессионального педагогического сознания. Отражение сознания педагога на сознании его воспитанников.
17. Философский, исторический, психологический и педагогический подходы к анализу категории профессионального сознания педагога.
18. Смысловая теория педагогического сознания. Функциональные взаимосвязи смысловых структур (по Д.А. Леонтьеву).
19. Психологическая структура сознания (по В.П. Зинченко).
20. Взаимосвязь составляющих деятельности и сознания (по С.Д. Смирнову).
21. Психологическое содержание и структура педагогического сознания (по Г.В. Акопову).
22. Профессиональная позиция педагога. Компоненты профессиональной педагогической позиции. Условия становления педагогической позиции.

23. Этапы становления педагогического сознания. Кризисы развития профессионального сознания студентов педвузов.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Анализ и интерпретация результатов, полученных с помощью психодиагностических методик: анкета «Смысл педагогической профессии», «Методика диагностики структуры ценностей личности (С.С. Бубнова)».

2. Составить программу самосовершенствования различных аспектов педагогического сознания (подобрать соответствующую литературу, выписать конкретные игры и упражнения).

3. Разработать тренинговое занятие, целью которого является повышение уровня психолого-педагогической компетентности как фактора сохранения и укрепления профессионального здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 5	<p><i>знания</i> особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>навыки</i> коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> применять некоторые стилистические ресурсы языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> незначительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> применять основные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i></p>

	взаимодействия.	<p>стилистические ресурсы языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> значительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> комплекс особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> применять многообразие стилистических ресурсов языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> значительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе и в реальных условиях психолого-педагогической деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
ОК - 6	<p><i>знания</i> принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</p> <p><i>умения</i> организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p> <p><i>навыки</i> организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; конструктивно принимать решения и обеспечивать обратную связь;</p> <p><i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p>

		<p>роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения совместной деятельности; <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных; <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОК - 7	<p><i>знания</i> условий для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умения</i> создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>навыки</i> формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> психологические условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		жизненно-практической значимости содержания образования.	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> психолого-педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования; <i>умеет</i> создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
ОПК - 6	<i>знания</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; <i>умения</i> применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; <i>навыки</i> владения	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>

	<p>современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p>профессиональных вопросов; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 7	<p><i>знания</i> в области организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе; <i>умения</i> использовать средства культурно-просветительской работы в своей</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия культурно-просветительской работы; <i>знает</i> базовые нормативные документы; <i>умеет</i> использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы; <i>владеет</i> навыками поиска, сбора информации, необходимой для</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	профессиональной деятельности; <i>навыки</i> организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия.	успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия и специфику культурно-просветительской работы; <i>знает</i> базовые нормативные документы; <i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая все правовые нормы; <i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> специфику организации культурно-просветительской работы с различными возрастными группами обучающихся и правовые нормы в работе с ними; <i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности с различными возрастными группами, соблюдая все нормативно-правовые акты; <i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности с различными возрастными группами.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
ОПК - 8	<i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; <i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности; <i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей,	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i>

	<p>принципы профессиональной этики; <i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p>опираясь на принципы этики; <i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности; <i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы; <i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; <i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

<p>взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <i>навыки</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p><i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; <i>выстраивать</i> взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	<p><i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; <i>выстраивать</i> взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<i>зачет</i>
ОПК - 11	<p><i>знания</i> основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умения</i> руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</p> <p><i>навыки</i> организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений;</p> <p><i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения;</p> <p><i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		международного правового поля.	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 29	<p><i>знания</i> теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения</i> создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности;</p> <p><i>навыки</i> решения учебных ситуаций, способствующих</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> структуру и компоненты психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> осуществить самопроектирование профессионально-личностного развития;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

<p>формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> структуру, компоненты и возможности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> актуализировать некоторые психические компоненты собственной личности на достижение конкретно поставленной цели; <i>владеет</i> деятельностным подходом в решении учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> психологические механизмы и условия поэтапного формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> актуализировать психические ресурсы собственной личности на достижение конкретно поставленной цели; <i>владеет</i> творческим подходом и навыками проектирования учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

Перечень вопросов к зачёту

- Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Структура и функции педагогической деятельности.
3. Мотивы педагогической деятельности.
4. Стили и позиции в педагогической деятельности
5. Педагогические способности.
6. Психологические требования к личности педагога.
7. Развитие профессиональной направленности педагога.
8. Влияние педагогической профессии на личность педагога.
9. Психологический анализ педагогического типа учителя.
10. Начинающий и опытный учитель.
11. Учитель начальной и средней школы.
12. Учитель разных учебных предметов.
13. Учитель сельской и городской школы.
14. Учитель в сотрудничестве с коллегами.
15. Профессиональная позиция педагога-воспитателя с точки зрения отношения к своей профессии.
16. Характеристика типичных ролевых позиций педагога.

17. Зависимость становления педагогической позиции воспитателя от уровня развития педагогических способностей.
18. Самоанализ профессиональной педагогической позиции личности педагога.
19. Понятие об имидже.
20. Социально-психологическая природа и типология имиджей.
21. Технология построения имиджа.
22. Педагогическое мастерство и имидж учителя.
23. Педагогическая техника в деятельности учителя.
24. Этапы работы над имиджем и ролью.
25. Роль диагностики педагогического имиджа.
26. Модель профессионального развития учителя: основные психологические характеристики стадии самореализации (смысл жизни – творчество – здоровье).
27. Модель адаптивного поведения: основные психологические характеристики стадии стагнации (жесткое профессионально-ролевое поведение – профессиональные деформации личности – утрата здоровья).
28. Невротическая личность учителя.
29. Комплексы неполноценности.
30. Модель конструктивного изменения поведения учителя: исследование, разработка и распространение; социального взаимодействия; решение проблемы.
31. Техники и приемы гештальттерапии, групп-анализа, транзактного анализа., психодрамы, телесно-ориентированной терапии, нейролингвистического программирования.
32. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие: научно-практический семинар, тренинг-семинар, тренинг развития профессионального самосознания учителя,
33. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие: тренинг развития эмоциональной гибкости учителя, аутогенная тренировка.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним

1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.
2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.

7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.

8. Не разговаривать, но шептать.

9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?

2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?

3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этакие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?

2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.

3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?

4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

3. Анна закончила 4 класс. А в 5-й пришла новая учительница. «Она всегда смотрела на меня таким взглядом, будто я совершила преступление, и она про это знает, и я полностью в ее власти. Это меня очень мучило, я не выдерживала, отворачивалась, пряталась. Тогда она цеплялась: «А что это ты задергалась, а? Знать совесть не чиста?» – и вызывала меня к доске. Я начинала заикаться. Она опять так ехидно: «Интересно... Говорят, на других уроках ты не заикаешься... Не выучила и на жалость бьешь?». После этого я совсем не могла говорить. А она добивала меня: «Ну вот, что я говорила! Тебе и крыть нечем! Не выйдет, голубушка! Твои штучки у меня не пройдут!». А однажды даже попрекнула меня матерью: «Твоя мать учительница, а ты как ведешь?». Она так и говорила – не «как себя ведешь», а «как ведешь?». А как я себя вела? Обыкновенно. А тут я не выдержала и даже сама не ожидала, как у меня вырвалось: «При чем тут моя мать?» – «А-а, ты еще мне грубить?! Научись сначала говорить, как следует! Сопли научись вытирать! Хамка! Хулиганка!». Вот я и стала хулиганкой. Ну, не то чтобы на самом деле. Она над тобой издеваться, а ты терпи... Раз я чуть не ударила ее. Это уже было в 8-м классе. У этой учительницы было прозвище «Тирана». Имя у нее было Ирина, но она хотела, чтобы ее называли Ирэна, и сама так и выговаривала «Ирэна». А кто-то окрестил ее «Тираной». И вот уже звонок на урок, а я дежурная была. Говорю: «По коням! Тирана идет!». А она тут как тут. И когда все встали за парты, она отдельно так говорит: «Это кто тут у вас «Тирана»?». А я вдруг и брякнула: «Вы!». Что было! Конечно, пришлось дневник подать. А у меня, как нарочно, туда попал листок с моими стихами. Раскрывает она мой дневник, а там этот листок. И она начала читать вслух. Читает таким

издевательским тоном и комментирует. Так комментирует, что я не выдержала. Даже потемнело в глазах. Мне так захотелось прекратить все это, что я вдруг двинулась на нее. До этого стояла, а тут двинулась и прямо к ней. И даже не боюсь ее больше – вот нисколько! Рванула у нее свой листок, смяла его, а другой рукой схватила свой дневник и замахнулась им на Тирану... Тут слышу – кто-то в классе «Ань! Ты что!» А Тирана отпрянула, глаза белые, и выбежала из класса».

Вопросы

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения: а) школьника; б) родителей; в) директора школы; г) школьного психолога.
2. Какую программу психологического сопровождения Вы могли бы предложить?
3. Насколько такие случаи типичны для современной школы?
4. Какие пути выхода из создавшейся ситуации Вы можете предложить? Знание каких разделов педагогической психологии может оказать помощь в этом случае?

4. Все мы в детстве зачитывались книгой Валентина Петровича Катаева «Белеет парус одинокий». Прочитайте отрывок из этой книги, в котором раскрываются особенности отношения младшего школьника к оценкам:

«...Однажды в субботу Петя, не раздеваясь, вбежал в столовую, сияющий, взволнованный, красный от счастья. Он размахивал нарядной записной тетрадью, крича на всю квартиру:

– Тетя! Павка! Дуня! Идите сюда скорее! Смотрите, мне поставили отметки! Ах, как жалко, что папа на уроках!

И, торжественно швырнув тетрадь на стол, мальчик с гордой скромностью отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

– А ну-ка, ну-ка! – воскликнула тетя, вбегая с выкройкой в руках в столовую. – Покажи свои отметки.

Она взяла со стола тетрадь и быстро пробежала ее глазами.

– Закон божий – два, русский – два, арифметика – два, внимание – три и прилежание – три, с удивлением сказала тетя, укоризненно качая головой. Не понимаю, чего же ты радуешься? Сплошные двойки!

Петя с досады даже топнул ногой.

– Вот так я и знал! – закричал он, чуть не плача от обиды. – Как Вы, тетя, не понимаете? Важно, что отметки! Понимаете: от-мет-ки! А Вы не хотите этого понять... Так всегда!

И Петя, схватив сердито знаменитую тетрадь, помчался во двор показывать отметки мальчикам».

С точки зрения прочитанного проанализируйте проблему выставления отметок в школе.

Вопросы

1. Как Вы считаете, что должны делать учителя и родители, чтобы ребенок научился давать адекватную самооценку своей учебной деятельности?
2. Можно ли отказаться от выставления отметок в начальной школе?
3. Выкажите Ваше отношение к 10-балльной системе оценивания знаний и другим альтернативным системам школьного и вузовского контроля.

5. Действительно ли детям нужно все, что мы преподаем? Прочитайте сцену разговора в учительской из повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска»:

«Не припомните ли Вы, Иван Игнатьевич, в каком году родился Николай Васильевич Гоголь?

– ...М-м... Умер в пятьдесят втором году, а родился, представьте, не помню.

– А в каком году Лев Толстой закончил свой капитальный роман «Война и мир»?

– Право, не скажу точно. Если прикинуть приблизительно...

– Нет, мне сейчас нужны точные ответы. А может, Вы процитируете наизусть место из статьи Добролюбова, где говорится, что Катерина – луч света в темном царстве?

– Да боже упаси, – вяло отмахнулся директор.

И Ольга Олеговна с прежней решительностью снова обратилась к Зое Владимировне.

– Мы с Иваном Игнатьевичем забыли дату рождения Гоголя, почему она должна быть в памяти наших учеников? А ведь из таких сведений на восемьдесят, если не на все девяносто девять процентов состоят те знания, которые Вы, Зоя Владимировна, усиленно вбиваете... Вы и многие из нас... Эти сведения не каждый день нужны в жизни, а порой и совсем не нужны, поэтому забываются. Девяносто девять процентов из того, что Вы преподаете! Не кажется ли Вам, что это гарантия будущего невежества?

– Теперь только пришла к убеждению, что такое преподавание не проходит безнаказанно. И не только невежество – его последствия...

– Преподносим неустойчивое, испаряющееся, причем в самой категорической, почти насильственной форме».

Вопросы

1. Проанализируйте проблему целесообразности изучаемого школьниками учебного материала с точки зрения прочитанного.

2. Как эта проблема решается в современной педагогике? Чем можно объяснить засилье информационно-объяснительного обучения в школе и вузе?

3. Все ли изучаемые в вузе предметы будут нужны в будущей профессиональной деятельности? Как Вы докажете школьникам необходимость изучения предмета вашей специальности в период педагогической практики?

6. Прочитайте отрывок из повести К.Г. Паустовского «Далекие годы» и ответьте на предлагаемые ниже вопросы:

«На столе в классе стояли залитые сургучом бутылки с желтоватой водой. На каждой бутылке была наклейка. На наклейках неровным старческим почерком было написано: «Вода из Нила», «Вода из реки Лимпопо», «Вода из Средиземного моря».

Бутылок было много. В них была вода из Волги, Темзы, Рейна, озера Мичиган, Мертвого моря и Амазонки. Но сколько мы ни разглядывали эту воду, во всех бутылках она была одинаково желтая и скучная на вид.

Мы приставали к учителю географии Черпунову, чтобы он разрешил нам попробовать воду из Мертвого моря. Нам хотелось узнать, действительно ли она такая соленая. Но пробовать воду Черпунов не позволял...

Черпунов всегда притаскивал на уроки всяческие редкости, больше всего он любил приносить бутылки с водой. Он рассказывал, как сам набирал нильскую воду около Каира.

– Смотрите, – он взбалтывал бутылку, – сколько в ней ила. Нильский ил богаче алмазов. На нем расцвела культура Египта...

Он очень гордился водой из реки Лимпопо. Ее прислал Черпунову в подарок его бывший ученик.

Чтобы мы лучше запоминали всякие географические вещи, Черпунов придумывал разные наглядные способы. Так, он рисовал на классной доске большую букву А. В правом углу он вписывал в эту букву второе А, поменьше, в него – третье, а в третье – четвертое. Потом он говорил:

– Запомните: это – Азия, в Азии – Аравия, в Аравии – город Аден, а в Адене сидит англичанин.

Мы запоминали это сразу и на всю жизнь...

Когда я был уже в старшем классе, преподаватель психологии, говоря нам о плодотворной силе воображения, неожиданно спросил:

– Вы помните Черпунова с его водой из разных рек и морей?

– Ну как же! – ответили мы. – Великолепно помним.

– Ну так вот, могу вам сообщить, что в бутылках была самая обыкновенная водопроводная вода. Вы спросите, зачем Черпунов вас обманывал? Он справедливо полагал, что таким путем дает толчок к развитию вашего воображения. Черпунов очень ценил его. Несколько раз он упоминал при мне, что человек отличается от животного способностью к воображению. Воображение создало искусство. Оно раздвинуло границы мира и сознания и сообщило жизни то свойство, что мы называем поэзией».

Вопросы

1. Какой тип преподавания олицетворяла педагогическая деятельность учителя географии Черпунова?

2. Какие методы обучения использовал учитель? В чем состояли особенности применения этих методов?

3. Согласны ли Вы с той оценкой методики преподавания Черпунова, которую дал ей преподаватель психологии?

4. Можете ли вы привести подобные примеры из личного опыта или прочитанной литературы, когда обоснованное применение методов обучения стимулировало самостоятельную познавательную деятельность учащихся?

5. Как с точки зрения прочитанного можно оценить слова В.Н. Терского: «Заставляя детей непомерно много слушать и смотреть и не давая им собственной деятельностью закреплять и усваивать упражнениями полученные впечатления, мы лишаем детей радости действия, жизни, притупляем остроту восприятия впечатлений, отбиваем желание добывать знания и совершенствовать умения, прививаем интеллектуальную лень, самую страшную разновидность лени».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Волков, Б.С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. – М. : Юрайт, 2014. – 333 с.

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева, С.Н. Батракова, Т.Е. Кабанова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>. – Загл. с экрана.

3. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / А.И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 659 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Талызина. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 288 с.

2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>. – Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.researcher.ru/index.html> - журнал «Исследователь»;
2. <http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО;
3. <http://rospsy.ru> - Федерация психологов образования России;

4. <http://rsl.ru> - Российская научная библиотека;
5. <http://mon.gov.ru> – Министерство образования РФ
6. <http://psy.1september.ru/> - газета «Школьный психолог»
7. <http://www.voppsy.ru/> - журнал «Вопросы психологии»
8. <http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям;
9. <http://psychologies.ru> – Популярный журнал по психологии;
10. <http://www.psychol.ras.ru> - Институт Психологии РАН;
11. <http://rpo.rsu.ru> – Российское психологическое общество.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

Волков, Б.С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - М. : Юрайт, 2014. - 333 с.

В учебнике содержится большое количество информации по практическим вопросам психологии педагогического общения, раскрываются его закономерности, в том числе через практические ситуации. Особое внимание обращено на такую сторону педагогического общения, как психология педагогического воздействия: убеждение, внушение (прямое и косвенное), внушающее наставление и др. Большое место отводится психологии решения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

Рассмотрено большое количество учебных ситуаций, представлены их ориентировочные решения, которые могут быть использованы в ролевых тренингах с целью формирования умений самопознания и общения с последующим анализом и обменом опытом (групповая дискуссия).

Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е.И. Исаев. - М. : Юрайт, 2012. - 347 с.

В учебнике освещены вопросы развития и современного состояния зарубежной и отечественной педагогической психологии; представлены материалы об образовании как всеобщей форме развития человека, обоснована необходимость разработки антропологии образования и особого образовательного знания - комплексного знания об образовании как всеобщей культурно-исторической форме становления и развития сущностных сил человека, обретения им образа человеческого во времени истории и в пространстве культуры. Излагаются вопросы онтологии развития человека в пространстве образования, рассматривается проблема сопряженности ступеней развития и ступеней образования, понятие и строение возрастно-нормативной модели развития.

Савенков, А.И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 659 с.

Учебник посвящен проблемам психологии воспитания и психологии педагогической деятельности. В нем рассматриваются механизмы и закономерности психосоциального развития личности в образовательной среде; показано соотношение между уровнями когнитивного и личностного развития учащегося, между характером психосоциального развития личности и содержанием, формами, методами и средствами воспитательного воздействия; представлены психологические основы педагогической деятельности, характеризуются индивидуально-психологические и профессиональные качества, важные для педагога, стили педагогической деятельности и ее мотивация.

Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Талызина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

В основе учебника – «деятельностная» теория учения, изложение ее сопровождается различными практическими ситуациями. Приводятся возрастные особенности младших школьников; рассматривается учение как один из видов

деятельности; выявляются его мотивы, зависимость усвоения от интеллектуального развития ребенка; обозначены пути формирования логических приемов мышления.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки. После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищете в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. Поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий: диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, анкета «Смысл педагогической профессии», «Методика диагностики структуры ценностей личности (С.С. Бубнова)», диагностика личностных качеств учителя В.И. Зверевой, диагностика коммуникативных и организаторских способностей (КОС); ситуационные задачи.

3.66 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГА» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - условий для формирования самоорганизации и самообразования; - особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности. 	ОК – 7 ОПК – 5 ПК - 29
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. 	ОК – 7 ОПК – 5 ПК - 29
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - формирования самоорганизации и самообразования; - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - самореализации через процесс персонификации. 	ОК – 7 ОПК – 5 ПК - 29

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части дисциплин образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и экспериментальная психология, психологическая служба в системе образования, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, поликультурное образование.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися		38			38					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		18			18					
<i>Семинары</i>		20			20					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач			зач					
Самостоятельная работа студента		70			70					
Общая трудоемкость	часы	108			108					
	зачетные единицы	3			3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Природа творчества и креативности	2	2	10	14
2	Концепции креативности	2	2	10	14
3	Творческая личность	4	2	10	16
4	Диагностика креативности	2	4	10	16
5	Развитие творческих способностей	4	2	15	21
6	Техники креативной терапии	4	8	15	27
ИТОГО (в часах)		18	20	70	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Конвергентное и дивергентное мышление.
2. Модель одарённости Дж. Рензулли.
3. Современные концепции креативности.
4. Обучаемость, креативность, интеллект.
5. Творческие достижения выдающейся личности: тексты, произведения, открытия, инновации, влияния на других.
6. Диагностика невербальной креативности.
7. Шкала Вильемса – опросник для родителей и учителей
8. Подбор упражнений на развитие творческих способностей с последующей их реализацией в рамках студенческой группы.
9. Современные методы и техники креативной терапии.
10. Подбор упражнений по основным техникам креативной терапии.
11. Разработка программ развития творческих способностей для различных возрастных групп.
12. Оригами терапия.
13. Развитие качеств творческого мышления.
14. Развитие творческого воображения

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Разработать комплекс занятий по развитию креативности педагога.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 7	знания условий для формирования самоорганизации и самообразования; умения создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования; навыки формирования самоорганизации и самообразования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает условия для формирования самоорганизации и самообразования; умеет организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования; владеет опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): знает психологические условия для формирования самоорганизации и самообразования; умеет создавать психолого-	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная

		педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования; владеет опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.	работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Высокий уровень (отлично): знает психолого-педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования; умеет создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают; владеет опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
ОПК - 5	знания особенностей различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; навыки	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; владеет частично владеет приемами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): знает содержание и педагогические условия организации различных видов деятельности: игровой, учебной,	устный опрос; письменный опрос; письменная

	организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> организовывать и оптимизировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<i>контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
ПК - 29	знания теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности; умения создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; навыки самореализации через процесс персонификации.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> структуру и компоненты психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> осуществить самопроектирование профессионально-личностного развития; <i>владеет</i> операциональными, функциональными компонентами личности, обеспечивающими высокую продуктивность деятельности.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> структуру, компоненты и возможности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> актуализировать некоторые	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка</i>

	<p>психические компоненты собственной личности на достижение конкретно поставленной цели; <i>владеет</i> комплексом операциональных, функциональных и личностных компонентов, обеспечивающих высокую продуктивность деятельности, способностью реализовать их на практике.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> психологические механизмы и условия поэтапного формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> актуализировать психические ресурсы собственной личности на достижение конкретно поставленной цели; <i>владеет</i> комплексом операциональных, функциональных и личностных компонентов, обеспечивающих высокую продуктивность деятельности, способностью реализовать их на практике в различных профессиональных ситуациях.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятия «творчество» и «креативность».
2. Раскрытие подходов к определению сущности творчества и факторов, препятствующих развитию креативности.
3. Психогенетика креативности: подходы к развитию креативности (генетический, средовой, генотипо-средовой).
4. Фазы (сенситивные периоды) и условия формирования креативности.
5. Роль семьи в развитии творческих способностей ребенка.
6. Уровни креативности (стимульно-продуктивный, эвристический, креативный).
7. Творческий процесс: признаки и этапы (фаза постановки проблемы, фаза созревания, фаза озарения, фаза контроля).
8. Критерии творческого процесса (С.Д. Смирнов). Уровни творческого процесса (Д. Фельдман).
9. Концепция редукции творчества к интеллекту. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. Торренса.
10. Концепция М. Воллаха и Н. Когана. Концепция креативности С. Медника.
11. «Теория инвестирования» Р. Стенберга.
12. Понятие творческой личности. Особенности характера, способностей, мотивации.

13. Проблема творческой личности в контексте направлений современной персонологии: гуманистической психологии, психоанализа, когнитивной психологии, экзистенциальной психологии.
14. Творческая самоактуализация личности и ее психологические условия.
15. Качества сознания творческой личности. Понятие «генерирующего «я»».
16. Тревожность как личностная особенность творческой личности.
17. Личностные типологии творцов. Внутренние конфликты творческой личности.
18. Особенности проведения диагностики творческих способностей.
19. Виды тестового материала, основные принципы.
20. Индекс продуктивности, оригинальности, уникальности. Психометрический подход к оценке креативности.
21. Возрастные особенности диагностики креативности.
22. Методики диагностики творческих способностей
23. Проблема оптимальных сроков начала развития творческих способностей.
24. Условия успешного развития творческих способностей.
25. Методы активизации творческого мышления («мозговой штурм», метод фокальных объектов, синектика, морфологический анализ, ТРИЗ и др.)
26. Особенности развития креативности в дошкольном возрасте.
27. Особенности развития креативности в младшем школьном возрасте.
28. Особенности развития креативности в подростковом возрасте.
29. Особенности развития креативности в юношеском и взрослом возрасте.
30. Особенности применения приёмов сказкотерапии.
31. Особенности применения приёмов игротерапии.
32. Особенности применения приёмов арт-терапии.
33. Особенности применения приёмов песочной терапии.
34. Особенности применения приёмов куклотерапии.
35. Особенности применения приёмов музыкотерапии.
36. Особенности применения приёмов танцетерапии.
37. Метод формокоррекционной ритмопластики.
38. Современные методы и техники креативной терапии

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Вы просите учащегося на занятии выключить плеер (мобильный, планшет и т.п.). В ответ на вашу просьбу ученик заявляет: «А что, очень надо?». Какие же приемы активного слушания можно применить?
2. Проблемная ситуация: Никто из сотрудников кафедры не хочет работать по субботам. Что делать?
3. Проблемная ситуация: Студенты у одного из преподавателей пропускают занятия по неуважительной причине. Преподаватель жалуется, что студенты не хотят учиться. Что делать заведующему кафедрой?
4. Проблемная ситуация: Преподаватели кафедры недовольны распределением нагрузки, премий, завидуют друг другу, жалуются друг на друга. Что делать заведующему кафедрой?
5. Предложить реальное и нереальное воздействие: «Сотрудники не хотят заниматься научной работой. Что делать?»
6. Предложить реальное и нереальное воздействие: «Подчиненные не выполняют требования руководителя. Что делать?»

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Д.Д. Бекоева. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности: учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: ПИТЕР, 2011. – 448 с.
3. Психология креативности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Любарт, К. Муширу, С. Торджман [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Когито-Центр, 2009. – 215 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3849.html>. – Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Завершнева, Е.Ю. Методика исследования креативности (МИК): моделирование творческого процесса в игре / Е.Ю. Завершнева, Е.С. Шильштейн // Психология и школа. – 2009. – №1. – С. 13-38.
2. Савельева, С.С. Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.С. Савельева, С.М. Яковлюк. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 56 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17784.html>. – Загл. с экрана.
3. Степанов, В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Степанов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36422.html>. – Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
12. http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -
13. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования
14. <http://doshkolnik.info> - Сайт Дошкольник
15. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

- Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Д.Д. Бекоева. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

Учебное пособие содержит тематические тренинги, включающие упражнения, ролевые игры, тесты, ситуативные задачи и направленные на формирование практических умений и навыков профессиональных психологов в учебном процессе.

Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е.П. Ильин. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 448 с.

Каковы особенности мотивации и пути управления творчеством? Существует ли связь между творчеством и продолжительностью жизни? Что такое способности и склонности? Каковы виды и методы оценки одаренности? В чем возрастные и гендерные особенности креативности? Как сделать личность креативной? Ответы на многие интересующие вас вопросы вы найдете в новом пособии профессора Е. П. Ильина. Глубочайшая проработка темы, удачный симбиоз теории и практики, большое количество полезных методик делают эту книгу необходимой для психологов, педагогов, руководителей всех уровней, а также студентов профильных вузовских факультетов.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки. После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищете в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятного места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в

процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;
 для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий: методика Вильемса, методика Вартега, методика Торренса, опросник «оценка уровня творческого потенциала», методика Медника, оценка вербальной креативности педагога с использованием теста «Многозначные слова».

3.67. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ» (ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)
основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

Форма обучения очная

Авторы-разработчики: Никулина Ж.В., к.п.н., доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	форм, средств и методов самоорганизации и самообразования	ОК-7
	методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
	правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	ОПК-5
	здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12
Умений:	применять формы, средства и методы самоорганизации и самообразования	ОК-7
	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5
	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12
Навыков и/или опыта деятельности:	применения форм, средств и методов самоорганизации и самообразования	ОК-7
	применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
	организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	ОПК-5
	применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины относятся к элективным дисциплинам образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3,4 курсах во 2,3,4,5,6,7

семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёты в конце 2,4,6 и 7 семестров. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история, физическая культура (гимнастика), общая психология, экологический туризм, деловой и образовательный туризм.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		328		58	52	50	56	56	56	
<i>В том числе:</i>										
<i>Семинарские занятия</i>				8	8	8	4	4	8	
<i>Практические занятия</i>				50	44	42	52	52	48	
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				зач.		зач.		зач.	зач.	
<i>Самостоятельная работа студента</i>										
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	328		58	52	50	56	56	56	
	<i>зачетные единицы</i>									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема или раздел	Семинарские занятия	Практические занятия	Всего часов
1 курс, 2 семестр	Раздел 1. Гимнастика			
	1.1. Виды гимнастики			
	1.1.1. Характеристика видов гимнастики	2	10	12
	1.2. Физическая подготовка гимнастов.			
	1.2.1. Физические качества и методика их развития в гимнастике	2	10	12
	1.3. Средства гимнастики и методика их проведения			
	1.3.1. ОРУ и методика их проведения	2	4	6
	1.3.2. Упражнения на гимнастических снарядах		6	6
	1.3.3. Акробатические упражнения		6	6
	1.3.4. Опорные прыжки		4	4
	1.4. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков			
	1.4.1. Страховка как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям	2	10	12
	Итого:	8	50	58
2 курс, 3 семестр	Раздел 2. Легкая атлетика			
	2.1. Общие вопросы теории и методики легкой атлетики			
	2.1.1. Легкая атлетика – массовый и олимпийский вид спорта. Классификация. Урок по легкой атлетике. Учебно-тренировочное занятие. Методика	2		2

	преподавания Терминология.			
	2.1.2. История развития легкой атлетики в России и в мире. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма		2	2
	2.2. Анализ техники видов легкой атлетики и методика обучения			
	2.2.1. Анализ техники ходьбы и методика обучения. Средства и методы подготовки в ходьбе.		6	6
	2. 2.2. Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на средние дистанции		6	6
	2.2.3. Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на короткие дистанции		6	6
	2.2.4. Анализ техники метания мяча и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании мяча		6	6
	2.2.5. Анализ техники метания гранаты и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании гранаты		6	6
	2.3. Основы техники видов легкой атлетики			
	2.3.1. Основы техники ходьбы и бега	2		2
	2.4. Урок по легкой атлетике			
	2. 4.1. Учебно-тренировочное занятие в легкой атлетике, конспект урока, терминология	2		2
	2.4.2. Подготовительная часть учебно-тренировочного занятия в легкой атлетике		12	12
	2.5. Формирование двигательной функции средствами легкой атлетики			
	2.5.1. Методика проведения занятий по легкой атлетике с детьми и подростками	2		2
	Итого:	8	44	52
2 курс, 4 семестр	2.2. Анализ техники видов легкой атлетики и методика обучения			
	2.2.6. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в высоту		6	6
	2. 2.7. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в длину.		6	6
	2.2.8. Анализ техники эстафетного бега 4x100м и методика обучения. Средства и методы подготовки в эстафетном беге		6	6
	2.2.9. Анализ техники толкания ядра и методика обучения. Средства и методы подготовки в толкании ядра		6	6
	2.3. Основы техники видов легкой атлетики			
	2.3.2. Основы техники метаний	2		2

	2.3.3. Основы техники прыжков	2		2
	2.4. Урок по легкой атлетике			
	2.4.3. Учебно-тренировочное занятие по легкой атлетике		16	16
	2.5. Формирование двигательной функции средствами легкой атлетики			
	2.5.2. Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике	2		2
	2.5.3. Методика проведения занятий по легкой атлетике с лицами среднего, старшего и пожилого возраста и с женщинами		2	2
	2.6. Организация и правила соревнований по легкой атлетике			
	2.6.1. Организация и правила соревнований по легкой атлетике	2		2
	Итого:	8	42	50
3 курс, 5 семестр	Раздел 5. Спортивные игры			
	5.1. Баскетбол			
	5.1.1. История развития и современное состояние игры в баскетбол.	2		2
	5.1.2. Общее представление о технике и тактике игры в баскетбол.	2		2
	5.1.3. Анализ техники и методика обучения техническим приёмам нападения в баскетболе.		20	20
	5.1.4. Анализ техники и методика обучения техническим приёмам защиты в баскетболе.		16	16
	5.1.5. Анализ техники и методика обучения элементарным тактическим взаимодействиям в баскетболе.		16	16
	Итого:	4	52	56
3 курс, 6 семестр	3.2. Волейбол			
	3.2.1. История развития и современное состояние игры в волейбол.	2		2
	3.2.2. Общее представление о технике и тактике игры в волейбол.	2		2
	3.2.3. Анализ техники и методика обучения техническим приёмам нападения в волейбол.		16	16
	3.2.4. Анализ техники и методика обучения техническим приёмам защиты в волейбол.		6	6
	3.2.5. Анализ техники и методика обучения элементарным тактическим взаимодействиям в волейболе.		8	8
	3.3. Настольный теннис			
	3.3.1. Анализ и методика обучения технике игры в настольный теннис.		6	6
	3.3.2. Анализ и методика обучения тактике игры в		16	16

	настольный теннис.			
	Итого:	4	52	56
4 курс, 7 семестр	Раздел 4. Плавание			
	Раздел 4.1. Плавание и особенности его преподавания			
	4.1.1. Плавание как базовый вид двигательной подготовки	2	2	4
	4.1.2. Плавательные бассейны и оборудование для занятий плаванием		2	2
	4.1.3. История развития плавания как вида спорта		2	2
	Раздел 4.2. Средства плавания и методика их проведения			
	4.2.1. Техника безопасности и спасение тонущего	2	6	8
	4.2.2. Подготовительные упражнения на суше и воде		10	10
	4.2.3. Методика проведения прикладного плавания	2	8	10
	4.2.4. Урок плавания		10	10
	Раздел 4.3. Основы техники плавания и методика обучения			
	4.3.1. Техника спортивного плавания	2	8	10
	Итого:	8	48	56
	ИТОГО (в часах)	40	288	328

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1 курс, 2 семестр

Раздел 1. Гимнастика

1. Основные силы, действующие на гимнаста в процессе выполнения упражнений, их классификация (тяготение, невесомость, сила тяжести, момент силы). Механизм размахивания и содержание манипуляций моментом силы тяжести при махах на опоре.
2. Взаимодействия гимнаста с опорой (опорная реакция, трение). Механизм и структура отталкивания.
3. Приземление как вид взаимодействия с опорой. Характер движения в полёте и рациональное положение приземления. Режимы амортизации при переходе на опору. Корректирующие действия во время приземления. Техника правильного приземления
4. Закон сохранения кинетического момента и его реализация в гимнастических движениях. Элементы механики «поворотов» вокруг продольной оси.
5. Специализированная техническая подготовка гимнастов, задачи, средства.
6. Базовые элементы и упражнения. Значение базовой подготовки в гимнастике.
7. Применение основных биомеханических характеристик при выполнении базовых навыков - стойки на руках.
8. Применение основных биомеханических характеристик при выполнении базовых навыков - динамической осанки.
9. Применение основных биомеханических характеристик при выполнении базовых навыков - отталкивания ногами и руками на движении вперёд и назад (курбет).

10. Применение основных биомеханических характеристик при выполнении базовых навыков - приземления с использованием различных снарядов гимнастического многоборья.
11. Специальная динамическая и статическая сила. Особенности её развития в гимнастике (методы, средства).
12. Специальная гибкость, виды гибкости, особенности развития (методы, средства).
13. Специальные скоростно-силовые способности. Особенности их проявления и развития в гимнастике (методы, средства).
14. Координационные способности. Особенности проявления и развития координационных способностей в различных видах гимнастики (методы, средства).
15. Специальная выносливость. Особенности её проявления (виды выносливости) и развития.
16. Упражнения на батуте как средство совершенствования техники упражнений на снарядах и вращательной подготовленности гимнастов.
17. Требования к музыкальному сопровождению на занятиях по гимнастике. Методика подготовки музыкальных фонограмм для вольных упражнений и требования, предъявляемые к их качеству.
18. Значение хореографической подготовки в занятиях спортивными видами гимнастики. Последовательность упражнений в классическом экзерсисе.
19. Гимнастическая терминология - профессиональный язык специалиста. Правила образования терминов. Формы записи гимнастических упражнений (привести примеры записи обязательной и произвольной программ).
20. Предмет физической и функциональной подготовки, основные термины. Двигательные качества в гимнастике: физические качества, функциональные качества.
21. Методика воспитания двигательных качеств в гимнастике. Силовые и скоростно-силовые качества, средства силовой и скоростной подготовки.
22. Методика воспитания двигательных качеств в гимнастике. Качество гибкости
23. Методика воспитания двигательных качеств в гимнастике. Качество выносливости.
24. ОФП: её задачи, средства, методика
25. СФП: её задачи, средства, методика.
26. Предмет специальной технической подготовки. Компоненты технической подготовки.
27. Методика специальной технической подготовки. Методы специальной технической подготовки. Контроль технической подготовки.

2 курс, 3 семестр

Раздел 2. Легкая атлетика

Легкая атлетика – массовый и олимпийский вид спорта. Классификация. Урок по легкой атлетике. Учебно-тренировочное занятие. Методика преподавания. Терминология

1. Разработать конспект подготовительной части урока по легкой атлетике.
2. Провести устный и письменный анализ подготовительной части урока по легкой атлетике.

История развития легкой атлетики в России и в мире. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма

1. Примерные вопросы для устного опроса и контрольной работы по данной теме:
1. Возникновение и развитие легкой атлетики.
2. Этапы развития тренировки в легкой атлетики.
3. Эволюция техники легкоатлетических упражнений.
4. Современное состояние, проблемы и тенденции развития легкой атлетики.
5. Свободная тема по данной проблеме.
6. Во время проведения учебной практики, оцениваются умения организовывать занимающихся.
7. Анализ части или в целом урока по легкой атлетики. (интерактивный метод обучения)

Анализ техники ходьбы и методика обучения. Средства и методы подготовки в ходьбе

1. Оценивается демонстрация техники, выполнение практического норматива.

2. Примерные вопросы для устного опроса и контрольной работы по данной теме:

- 1) Чем отличается спортивная ходьба от обычной?
- 2) Какова частота движений в спортивной ходьбе?
- 3) Какова длина шагов в спортивной ходьбе?
- 4) Назовите основные угловые характеристики спортивной ходьбы.
- 5) За что могут дисквалифицировать спортсмена-ходока?

Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на средние дистанции

1. Оценивается демонстрация техники, выполнение практического норматива.
2. Примерные вопросы для устного опроса и контрольной работы по данной теме:
 - 1) Влияние длины и частоты беговых шагов на результат в беге на средние дистанции?
 - 2) Угол постановки ноги на дорожку в беге на средние дистанции и его влияние на результат.
 - 3) Угол отталкивания в беге на средние дистанции и его влияние на результат.
 - 4) Угол вылета в беге на средние дистанции и его влияние на результат.
 - 5) Силы действующие на спортсмена во время бега.
 - 6) От чего зависит результат в беге на средние дистанции?
 - 7) Коэффициент техничности и его влияние на результат в беге.
 - 8) Тактические действия спортсмена при пробегании дистанции.
 - 9) Последовательность задач обучения в беге на средние дистанции.
 - 10) Ошибки при обучении технике бега на средние дистанции и способы их устранения.
 - 11) Состав судейской бригады на финише и их обязанности.
 - 12) Состав судейской бригады на старте и их обязанности.
 - 13) Определение победителей в беге на средние дистанции.
 - 14) Влияние уровня развития выносливости на результат в беге на средние дистанции.
 - 15) Расскажите об особенностях техники бега в зависимости от конфигурации и рельефа местности?

Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на короткие дистанции

1. Оценивается демонстрация техники, выполнение практического норматива.
2. Примерные вопросы для устного опроса и контрольной работы по данной теме:
 - 1) Влияние длины и частоты беговых шагов на результат в спринте?
 - 2) Угол постановки ноги на дорожку в беге на короткие дистанции и его влияние на результат.
 - 3) Угол отталкивания в беге на короткие дистанции и его влияние на результат.
 - 4) Угол вылета в беге на короткие дистанции и его влияние на результат.
 - 5) Силы действующие на спортсмена во время бега.
 - 6) От чего зависит результат в беге на короткие дистанции?
 - 7) Последовательность задач обучения в беге на короткие дистанции.
 - 8) Ошибки при обучении технике бега на короткие дистанции и способы их устранения.
 - 9) Состав судейской бригады на финише и их обязанности.
 - 10) Состав судейской бригады на старте и их обязанности.
 - 11) Определение победителей в беге на короткие дистанции

Анализ техники метания мяча и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании мяча

1. Оценивается демонстрация техники, выполнение практического норматива.
2. Примерные вопросы для устного опроса и контрольной работы по данной теме:
 - 1) Влияние ритма шагов разбега на результат в метании мяча?

- 2) Угол вылета и его влияние на результат в метании мяча.
- 3) Угол местности и его влияние на результат в метании мяча.
- 4) Скорость вылета снаряда и ее влияние на результат в метании мяча.
- 5) Влияние уровня технической подготовленности на результат в метании мяча.
- 6) Последовательность задач обучения в метании мяча.
- 7) Ошибки при обучении технике метания мяча и способы их устранения.
- 8) Состав судейской бригады в метаниях и их обязанности.
- 9) Определение победителей в метании мяча.

Тема 2.5. Анализ техники метания гранаты и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании гранаты

1. Оценивается демонстрация техники, выполнение практического норматива.
2. Примерные вопросы для устного опроса и контрольной работы по данной теме:
 - 1) Влияние ритма шагов разбега на результат в метании гранаты?
 - 2) Угол вылета и его влияние на результат в метании гранаты.
 - 3) Угол местности и его влияние на результат в метании гранаты.
 - 4) Скорость вылета снаряда и ее влияние на результат в метании гранаты.
 - 5) Влияние уровня технической подготовленности на результат в метании гранаты.
 - 6) Последовательность задач обучения в метании гранаты.
 - 7) Ошибки при обучении технике метания гранаты и способы их устранения.
 - 8) Состав судейской бригады в метаниях и их обязанности.
 - 9) Определение победителей в метании гранаты.

Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в высоту

1. Оценивается демонстрация техники, выполнение практического норматива.
2. Примерные вопросы для устного опроса и контрольной работы по данной теме:
 - 1) Какие способы полетной части прыжка в высоту различают?
 - 2) Количество беговых шагов в разбеге в прыжках в высоту?
 - 3) Длина последнего шага в разбеге и его влияние на результат в прыжках в высоту?
 - 4) Угол постановки ноги на место отталкивания и его влияние на результат в прыжках в высоту.
 - 5) Угол отталкивания и его влияние на результат в прыжках в высоту.
 - 6) Угол вылета и его влияние на результат в прыжках в высоту.
 - 7) От чего зависит результат прыжка в высоту?
 - 8) Последовательность задач обучения прыжкам в высоту способом «перешагивание».
 - 9) Ошибки при обучении технике прыжка в высоту в разбеге и способы их устранения.
 - 10) Ошибки при обучении технике прыжка в высоту в отталкивании и способы их устранения.
 - 11) Состав судейской бригады в прыжках в высоту.
 - 12) Личные места участников соревнований в прыжках в высоту (определение победителей)
 - 13) От чего зависит точность разбега в прыжках в высоту?
 - 14) Маховые действия спортсмена при отталкивании и их влияние на результат в прыжках в высоту.
 - 15) К какой задаче при обучении можно отнести упражнение «прыжки в высоту с нескольких шагов разбега с активной постановкой ноги на место отталкивания»?

Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в длину

1. Оценивается демонстрация техники, выполнение практического норматива.
2. Примерные вопросы для устного опроса и контрольной работы по данной теме:
 - 1) Какие способы полетной части прыжка в длину различают?

- 2) Количество беговых шагов в разбеге в прыжках в длину у мужчин?
- 3) Длина последнего шага в разбеге и его влияние на результат в прыжках в длину?
- 4) Угол постановки ноги на место отталкивания и его влияние на результат в прыжках в длину
- 5) Угол отталкивания и его влияние на результат в прыжках в длину
- 6) Угол вылета и его влияние на результат в прыжках в длину
- 7) От чего зависит дальность прыжка в длину?
- 8) Последовательность задач обучения прыжкам в длину способом «согнув ноги».
- 9) Ошибки при обучении технике прыжка в длину в разбеге и способы их устранения.
- 10) Ошибки при обучении технике прыжка в длину в отталкивании и способы их устранения.
- 11) Состав судейской бригады в прыжках в длину.
- 12) Личные места участников соревнований в прыжках в длину (определение победителей):
- 13) От чего зависит точность разбега?
- 14) Маховые действия спортсмена при отталкивании и их влияние на результат в прыжках в длину
- 15) Приземление в прыжках в длину и его влияние на результат в прыжках в длину
- 16) К какой задаче при обучении можно отнести упражнения «прыжки в длину с нескольких шагов разбега с активной постановкой ноги на место отталкивания»?

Анализ техники эстафетного бега 4x100м и методика обучения. Средства и методы подготовки в эстафетном беге

1. Оценивается демонстрация техники, выполнение практического норматива.
2. Примерные вопросы для устного опроса и контрольной работы по данной теме:
 - 1) Влияние техники передачи эстафетной палочки на результат в эстафетном беге?
 - 2) Влияние командных тактических действий спортсменов на результат в эстафетном беге.
 - 3) Последовательность задач обучения в эстафетном беге.
 - 4) Ошибки при обучении технике эстафетного бега и способы их устранения.
 - 5) Состав судейской бригады на дистанции и их обязанности.
 - 6) Определение победителей в эстафетном беге.

Анализ техники толкания ядра и методика обучения. Средства и методы подготовки в толкании ядра

1. Оценивается демонстрация техники, выполнение практического норматива.
2. Примерные вопросы для устного опроса и контрольной работы по данной теме:
 - 1) Силы действующие на снаряд.
 - 2) Влияние разбега (скачка) на результат в толкании ядра.
 - 3) Угол вылета снаряда и его влияние на результат в толкании ядра.
 - 4) Угол местности и его влияние на результат в толкании ядра.
 - 5) Скорость вылета снаряда и ее влияние на результат в толкании ядра.
 - 6) Влияние уровня технической подготовленности на результат в толкании ядра.
 - 7) Влияние уровня физической подготовленности на результат в толкании ядра.
 - 8) Последовательность задач обучения в толкании ядра.
 - 9) Ошибки при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.
 - 10) Состав судейской бригады в толкании ядра и их обязанности.
 - 11) Определение победителей в толкании ядра.

Основы техники ходьбы и бега

1. Оценивается демонстрация техники, выполнение практического норматива.
2. Примерные вопросы для устного опроса и контрольной работы по данной теме:
 - 1) Назовите периоды, фазы, моменты в спортивной ходьбе и охарактеризуйте их.
 - 2) Какие особенности имеют движения таза в спортивной ходьбе?

- 3) Как движутся руки и ноги во время спортивной ходьбы?
- 4) Назовите силы действующие на спортсмена во время ходьбы?
- 5) Какие положительные и отрицательные факторы влияют на результат в спортивной ходьбе?
- 6) Какие существенные различия и сходства в технике ходьбы и бега?
- 7) Назовите периода, фазы, моменты в беге и охарактеризуйте их.
- 8) Какие особенности имеют движения звеньев тела спортсмена в беге?
- 9) Назовите силы действующие на спортсмена во время бега?
- 10) Какие положительные и отрицательные факторы влияют на результат в беге?
- 11) Что обозначает коэффициент эффективности?

Основы техники метаний

1. Перечислите фазы в легкоатлетических метаниях.
2. Силы действующие на снаряд.
3. Как влияют значения угла вылета и угла местности на результат в метаниях?
4. Расскажите о аэродинамических свойствах снарядов для метания.
5. Расскажите об особенностях техники в различных видах метаний.
6. Какие существуют сходства и различия в фазе финального усилия в метаниях?
7. Каковы особенности техники в метаниях у мужчин и женщин?

Основы техники прыжков

1. Какие существуют фазы в различных видах легкоатлетических прыжков?
2. Назовите механизм отталкивания в прыжках.
3. Перечислите основные факторы влияющие на результативность в прыжках.
4. Каковы основные отличия в технике прыжков у мужчин и женщин?
5. На что влияет угол постановки толчковой ноги во время отталкивания?
Что называют «углом вылета»?

Учебно-тренировочное занятие в легкой атлетике, конспект урока, терминология

1. Составить комплекс ОРУ и специальных подводящих упражнений.
2. Разработать конспект подготовительной части урока по легкой атлетике (задания см. приложение 3).
3. Анализ урока по легкой атлетике. (Интерактивный метод обучения)

Подготовительная часть учебно-тренировочного занятия в легкой атлетике

1. Провести подготовительную часть урока по легкой атлетике. (Интерактивный метод обучения)

Учебно-тренировочное занятие в легкой атлетике

1. Разработать конспект урока по легкой атлетике с решением 1 образовательной задачи (задания см. приложение 3).
2. Анализ урока по легкой атлетике. (Интерактивный метод обучения)
3. Провести урок по легкой атлетике. (Интерактивный метод обучения)

Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике

1. Легкоатлетические средства и методы воспитания силовых способностей и особенности их проявления в различных вида легкой атлетики.
2. Легкоатлетические средства и методы воспитания скоростных и скоростно-силовых способностей и особенности их проявления в различных вида легкой атлетики.
3. Легкоатлетические средства и методы воспитания выносливости и особенности ее проявления в различных вида легкой атлетики.
4. Легкоатлетические средства и методы воспитания гибкости и особенности ее проявления в различных вида легкой атлетики.
5. Легкоатлетические средства и методы воспитания двигательно-координационных способностей и особенности их проявления в различных вида легкой атлетики.

Методика проведения занятий по легкой атлетике с детьми и подростками

1. Возрастные особенности занятий легкоатлетическим упражнениями с детьми и подростками.
2. Формы, средства и методы занятий легкой атлетикой в зависимости от возраста и специализации в легкой атлетике.
3. Особенности обучения видам легкой атлетики в детском и подростковом возрасте.
4. Занятия легкоатлетическими упражнениями с детьми с ослабленным здоровьем.
5. Формы организации занятий легкой атлетикой с детьми и подростками в системе общеобразовательных школ, внешкольных учреждениях, учреждения дополнительного образования.

Методика проведения занятий по легкой атлетике с лицами среднего, старшего и пожилого возраста и с женщинами

1. Особенности занятий легкоатлетическим упражнениями с женщинами.
2. Особенности занятий легкоатлетическим упражнениями в разном возрасте. Спортивное долголетие.
3. Формы, средства и методы занятий легкой атлетикой в зависимости от возраста, гендерных факторов и специализации в легкой атлетике.
4. Особенности обучения и тренировки женщин видам легкой атлетики.
5. Занятия легкоатлетическими упражнениями с лицами с ослабленным здоровьем в зависимости от их профессиональной деятельности, гендерных, возрастных, социальных и иных факторов.

Раздел 4. Плавание

4 курс, 7 семестр

1. Плавание в системе физического воспитания.
2. Прикладность плавания и ныряния.
3. История развития плавания в дореволюционной России.
4. Роль Олимпийских игр в развитии спортивного плавания.
5. Развитие плавания в России после 1917 г.
6. Требования, предъявляемые к технике безопасности, предупреждения несчастных случаев во время занятий плаванием.
7. Современное состояние мирового спортивного плавания.
8. Понятие о технике плавания.
9. Основные динамические, кинематические и временные характеристики техники плавания.
10. Основные физические свойства воды. Понятие удельного веса, плотности, вязкости воды.
11. Силы, действующие на тело, погруженное в воду (статика плавания и плавучесть тела).
12. Общее гидродинамическое сопротивление при плавании. Основные параметры, определяющие величину гидродинамического сопротивления (силы трения + силы давления). Природа образования сил трения.
13. Сила сопротивления формы (лобовое).
14. Природа образования силы форм.
15. Сила сопротивления волнообразования, природа образования (понятие корпусной волны).
16. Пассивное и активное гидродинамическое сопротивление тела.
17. Пути уменьшения гидродинамического сопротивления тела пловца в процессе совершенствования техники плавания.
18. Фазовый состав цикла движений руками и ногами при плавании. Краткая характеристика фаз (граничные положения, основные действия).
19. Эволюция техники плавания кролем на груди и современные тенденции её развития.
20. Требования правил соревнований, предъявляемые к технике плавания кролем на груди.

21. Техника движения рук и дыхания при плавании кролем на груди (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
22. Техника движения ног при плавании кролем на груди (фазовый состав, основные ошибки и упражнения для их исправления).
23. Характеристика траектории движения кисти при плавании кролем на груди.
24. Общее согласование движений при плавании кролем на груди (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления). Особенности техники двух-, четырех-, шести ударного кроля.
25. Основы хорошей техники плавания способом «кроль на груди».
26. Эволюция техники плавания кролем на спине и современные тенденции ее развития.
27. Требования правил соревнований, предъявляемые к технике плавания кролем на спине.
28. Техника движения рук и дыхания при плавании кролем на спине (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
29. Техника движения ног при плавании кролем на спине (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
30. Характеристика траектории движения кисти при плавании кролем на спине.
31. Общее согласование движений при плавании кролем на спине (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
32. Основы хорошей техники плавания способом кроль на спине.
33. Эволюция техники плавания способом дельфин и современные тенденции её развития.
34. Требования правил соревнований, предъявляемые к технике плавания «дельфином».
35. Техника движения рук и дыхания при плавании дельфином (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
36. Техника движения ног при плавании дельфином (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
37. Характеристика траектории движения кисти при плавании дельфином.
38. Общее согласование движений при плавании дельфином (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
39. Основы хорошей техники плавания способом «дельфин».
40. Эволюция техники плавания способом брасс и современные тенденции её развития.
41. Требования правил соревнований, предъявляемые к технике плавания брассом.
42. Техника движения рук и дыхания при плавании брассом (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
43. Техника движения ног при плавании брассом (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
44. Характеристика траектории движения кисти при плавании брассом.
45. Общее согласование движений при плавании брассом (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
46. Основы хорошей техники плавания способом брасс.
47. Техника выполнения стартов с тумбочки, техника выполнения старта из воды.
48. требования правил соревнований, предъявляемые к технике старта с тумбочки, из воды.
49. Техника выполнения поворотов при плавании способами: кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс.
50. Требования правил соревнований, предъявляемые к технике выполнения поворота (открытый и закрытый, «маятник», «кувырком вперед».)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
--------------------	-------------------	----------------------------	----------------------------

<p>OK-7</p>	<p>Знания форм, средств и методов самоорганизации и самообразования</p> <p>Умения применять формы, средства и методы самоорганизации и самообразования</p> <p>Навыки применения форм, средств и методов самоорганизации и самообразования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, применяемые при занятиях физической культурой <i>Умеет</i> применять наиболее простые формы, средства и методы самоорганизации и самообразования на занятиях физической культурой <i>Владеет навыком</i> применения наиболее простых форм, средств и методов самоорганизации и самообразования на занятиях физической культурой</p>	<p><i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> разнообразные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, применяемые при занятиях физической культурой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся <i>Умеет</i> применять разнообразные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования на занятиях физической культурой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся <i>Владеет навыком</i> применения разнообразных форм, средств и методов самоорганизации и самообразования на занятиях физической культурой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</p>	<p><i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> условия применения большого арсенала форм, средств и методов самоорганизации и самообразования, применяемые при занятиях физической культурой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Умеет</i> применять большой арсенал формы, средства и методы самоорганизации и самообразования на занятиях физической культурой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Владеет навыком</i> применения большого арсенала форм, средств и методов самоорганизации и самообразования на занятиях физической культурой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий</p>	<p><i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i></p>

		занятий	
OK-8	<p>Знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Навыки применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Умеет</i> применять наиболее простые методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Владеет навыком</i> применения наиболее простых методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> разнообразные и современные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Умеет</i> применять большой арсенал методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Владеет навыком</i> применения большой арсенал методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> разнообразные и современные, современные и инновационные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Умеет</i> применять большой арсенал, современных и инновационных методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Владеет навыком</i> применения большой арсенал современных и инновационных</p>	<p><i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i></p>

		методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий	
ОПК-5	<p>Знание правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p> <p>Умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>Навыки организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основные правила организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой <i>Умеет</i> организовывать наиболее простые формы различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую <i>Владеет навыком</i> применения наиболее простыми приемами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p><i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> основные особенности традиционных правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой <i>Умеет</i> организовывать разные формы различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую <i>Владеет навыком</i> применения традиционных приемов организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p><i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> особенности и отличительные черты правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Умеет</i> организовывать большой арсенал, современных и инновационных форм различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий</p>	<p><i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i></p>

		Владеет навыком применения большого арсенала современных и инновационных приемов организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий	
ОПК-12	<p><i>Знание</i> здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p><i>Умение</i> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p><i>Навыки</i> применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основные требования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства <i>Умеет</i> использовать основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства <i>Владеет</i> навыком применения наиболее простых здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> основные требования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности в широком диапазоне, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства <i>Умеет</i> использовать большой арсенал здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства <i>Владеет</i> навыком применения наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> большой арсенал эффективных и инновационных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности в широком диапазоне, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий</p>	Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет

		<p>занятий</p> <p><i>Умеет</i> использовать большой арсенал современных, наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий</p> <p><i>Владеет навыком</i> применения современных, инновационных и наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий</p>	
--	--	--	--

Перечень вопросов зачёту

1 курс, 2 семестр

РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА

1. Задачи, содержание и формы занятий по «Физической культуре».
2. Классификация видов гимнастики.
3. История развития гимнастики (кратко).
4. Характеристика спортивной гимнастики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития.
5. Характеристика спортивной акробатики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития спортивной акробатики.
6. Характеристика художественной гимнастики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития художественной гимнастики.
7. Характеристика спортивной аэробики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития спортивной аэробики.
8. Характеристика командной гимнастики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития командной гимнастики.
9. Характеристика прыжков на батуте (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития прыжков на батуте.
10. Гимнастические залы и оборудование для занятий спортивными видами гимнастики.
11. Значение помощи, страховки при обучении гимнастическим упражнениям. Разновидности приемов помощи.
12. Характеристика травм, возможных при занятиях гимнастикой. Причины травматизма. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.
13. Определение силы. Методы и средства гимнастики для её развития.
14. Определение гибкости. Методы и средства гимнастики для её развития.
15. Определение быстроты. Виды быстроты. Средства и методы развития в гимнастике.
16. Средства и методы развития координационных способностей в гимнастике.
17. Выносливость, её проявления в гимнастике и особенности развития.
18. Цели, задачи и средства оздоровительных видов гимнастики.
19. Классификация оздоровительных видов гимнастики и их краткая характеристика.
20. Требования предъявляемые к гимнастической терминологии.

21. Задачи, средства и особенности проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия по гимнастике.
22. Задачи, средства и особенности проведения основной части учебно-тренировочного занятия по гимнастике.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

2 курс, 3 семестр

1. История развития легкой атлетики. Эволюция техники легкоатлетических упражнений (на примере одного вида легкой атлетики).
2. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
3. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
4. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма.
5. Методы, средства и задачи обучения в легкой атлетике.
6. Формы занятий легкой атлетикой. Урок - основная форма обучения (подготовительная, основная и заключительная части).
7. Основы техники ходьбы.
8. Основы техники бега.
9. Анализ техники бега на короткие дистанции.
10. Анализ техники бега на средние дистанции.
11. Анализ техники прыжков в высоту способом "перешагивание".
12. Анализ техники метания мяча, гранаты.
13. Анализ техники спортивной ходьбы.
14. Методика обучения технике спортивной ходьбы (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
15. Методика обучения технике бега на короткие дистанции (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
16. Методика обучения технике бега на средние дистанции (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
17. Методика обучения технике прыжка в высоту способом "перешагивание" (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
18. Методика обучения технике метания мяча, гранаты (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
19. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
20. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.
21. Правила соревнований в беге на средние дистанции.
22. Правила соревнований по прыжкам в длину.
23. Правила соревнований по метанию мяча, гранаты.
24. Правила соревнований по прыжкам в высоту.

2 курс, 4 семестр

1. История развития легкой атлетики. Эволюция техники легкоатлетических упражнений (на примере одного вида легкой атлетики).
2. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
3. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
4. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма.
5. Методы, средства и задачи обучения в легкой атлетике.
6. Формы занятий легкой атлетикой. Урок - основная форма обучения (подготовительная, основная и заключительная части).
7. Методика проведения занятий по легкой атлетике с детьми и подростками.
8. Методика проведения занятий по легкой атлетике с лицами среднего, старшего и пожилого возраста.
9. Методика проведения занятий по легкой атлетике с женщинами.

10. Основы техники ходьбы.
11. Основы техники бега.
12. Основы техники прыжков.
13. Основы техники метаний.
14. Анализ техники бега на короткие дистанции.
15. Анализ техники бега на средние дистанции.
16. Анализ техники прыжков в высоту способом "перешагивание".
17. Анализ техники прыжка в длину способом "согнув ноги".
18. Анализ техники метания мяча, гранаты.
19. Анализ техники спортивной ходьбы.
20. Анализ техники эстафетного бега.
21. Анализ техники толкания ядра
22. Методика обучения технике толкания ядра (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
23. Методика обучения технике спортивной ходьбы (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
24. Методика обучения технике бега на короткие дистанции (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
25. Методика обучения технике бега на средние дистанции (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
26. Методика обучения технике прыжка в высоту способом "перешагивание" (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
27. Методика обучения технике прыжка в длину (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
28. Методика обучения технике метания мяча, гранаты (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
29. Методика обучения технике эстафетного бега (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
30. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
31. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.
32. Правила соревнований в беге на средние дистанции.
33. Правила соревнований по прыжкам в длину.
34. Правила соревнований по метанию мяча, гранаты.
35. Правила соревнований по эстафетному бегу.
36. Правила соревнований по прыжкам в высоту.
37. Правила соревнований по толканию ядра.
38. Организации, проводящие соревнования. Положение о соревнованиях по легкой атлетике.
39. Виды, характер и уровни соревнований по легкой атлетике.
40. Документация соревнований по легкой атлетике (заявки, карточки участников, протоколы и др.).
41. Спортивный судья. Состав судейской коллегии для проведения соревнований по легкой атлетике
42. Участники, представители, капитаны команд. Их права и обязанности.
43. Места проведения соревнований в различных видах легкой атлетики.
25. Методика воспитания силовых способностей легкоатлетическими средствами и особенности их проявления в легкой атлетике.
26. Методика воспитания скоростных и скоростно-силовых способностей легкоатлетическими средствами и особенности их проявления в легкой атлетике.
27. Методика воспитания выносливости легкоатлетическими средствами и особенности ее проявления в легкой атлетике.

44. Методика воспитания гибкости и двигательных способностей легкоатлетическими средствами и особенности их проявления в легкой атлетике

3 курс, 5 семестр

РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Роль спортивных игр в системе физического воспитания в России.
2. Характеристика игры в баскетбол.
3. Краткая историческая справка о развитии игры в баскетбол.
4. Площадка для игры в баскетбол.
5. Оборудование и инвентарь для игры в баскетбол.
6. Классификация техники игры в баскетбол.
7. Классификация тактики игры в баскетбол.
8. Анализ техники и методика обучения перемещениям.
9. Анализ техники и методика обучения ведению мяча.
10. Анализ техники и методика обучения передачам мяча.
11. Анализ техники и методика обучения броскам в кольцо.
12. Анализ техники и методика обучения вырываниям мяча.
13. Анализ техники и методика обучения перехватам мяча.
14. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.

3 курс, 6 семестр

1. Роль спортивных игр в системе физического воспитания в России.
2. Развитие физических качеств средствами спортивных игр.
3. Общие правила одиночной игры.
4. Техническая подготовка теннисиста.
5. Тактическая подготовка теннисиста.
6. Оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис.
7. История возникновения и развития игры волейбол.
8. Общая характеристика игры в волейбол.
9. Классификация техники игры в волейбол.
10. Классификация тактики игры в волейбол.
11. Игровое поле, оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
12. Анализ техники и методика обучения прямой подаче.
13. Анализ техники и методика обучения передаче мяча двумя руками сверху.
14. Анализ техники и методика обучения передаче мяча двумя руками снизу.

4 курс, 7 семестр

РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ

1. Плавание в системе физического воспитания.
2. Прикладность плавания и ныряния.
3. История развития плавания в дореволюционной России.
4. Роль Олимпийских игр в развитии спортивного плавания.
5. Развитие плавания в России после 1917 г.
6. Требования, предъявляемые к технике безопасности, предупреждения несчастных случаев во время занятий плаванием.
7. Современное состояние мирового спортивного плавания.
8. Понятие о технике плавания.

9. Основные динамические, кинематические и временные характеристики техники плавания.
10. Основные физические свойства воды. Понятие удельного веса, плотности, вязкости воды.
11. Силы, действующие на тело, погруженное в воду (статика плавания и плавучесть тела).
12. Общее гидродинамическое сопротивление при плавании. Основные параметры, определяющие величину гидродинамического сопротивления (силы трения + силы давления). Природа образования сил трения.
13. Сила сопротивления формы (лобовое).
14. Природа образования силы форм.
15. Сила сопротивления волнообразования, природа образования (понятие корпусной волны).
16. Пассивное и активное гидродинамическое сопротивление тела.
17. Пути уменьшения гидродинамического сопротивления тела пловца в процессе совершенствования техники плавания.
18. Фазовый состав цикла движений руками и ногами при плавании. Краткая характеристика фаз (граничные положения, основные действия).
19. Эволюция техники плавания кролем на груди и современные тенденции её развития.
20. Требования правил соревнований, предъявляемые к технике плавания кролем на груди.
21. Техника движения рук и дыхания при плавании кролем на груди (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
22. Техника движения ног при плавании кролем на груди (фазовый состав, основные ошибки и упражнения для их исправления).
23. Характеристика траектории движения кисти при плавании кролем на груди.
24. Общее согласование движений при плавании кролем на груди (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления). Особенности техники двух-, четырех-, шести ударного кроля.
25. Основы хорошей техники плавания способом «кроль на груди».
26. Эволюция техники плавания кролем на спине и современные тенденции ее развития.
27. Требования правил соревнований, предъявляемые к технике плавания кролем на спине.
28. Техника движения рук и дыхания при плавании кролем на спине (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
29. Техника движения ног при плавании кролем на спине (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
30. Характеристика траектории движения кисти при плавании кролем на спине.
31. Общее согласование движений при плавании кролем на спине (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
32. Основы хорошей техники плавания способом кроль на спине.
33. Эволюция техники плавания способом дельфин и современные тенденции её развития.
34. Требования правил соревнований, предъявляемые к технике плавания «дельфином».
35. Техника движения рук и дыхания при плавании дельфином (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
36. Техника движения ног при плавании дельфином (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
37. Характеристика траектории движения кисти при плавании дельфином.

38. Общее согласование движений при плавании дельфином (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
39. Основы хорошей техники плавания способом «дельфин».
40. Эволюция техники плавания способом брасс и современные тенденции её развития.
41. Требования правил соревнований, предъявляемые к технике плавания брассом.
42. Техника движения рук и дыхания при плавании брассом (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
43. Техника движения ног при плавании брассом (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
44. Характеристика траектории движения кисти при плавании брассом.
45. Общее согласование движений при плавании брассом (фазовый состав движений, основные ошибки и упражнения для их исправления).
46. Основы хорошей техники плавания способом брасс.
47. Техника выполнения стартов с тумбочки, техника выполнения старта из воды.
48. требования правил соревнований, предъявляемые к технике старта с тумбочки, из воды.
49. Техника выполнения поворотов при плавании способами: кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс.
50. Требования правил соревнований, предъявляемые к технике выполнения поворота (открытый и закрытый, «маятник», «кувырком вперед».)

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

Раздел 1. Гимнастика

Упражнения на батуте Девушки: 3-4 прыжков с поворотом на 360 гр. – прыжок в сед – лежа на животе – лёжа на спине – с поворотом кругом прыжок в стойку приземления; сальто вперёд в поролоновую яму.

Юноши: 3-4 прыжка на двух – сальто вперёд – 2-3 прыжка на двух – прыжок в положение лёжа на спине – поворот на 360 гр. в то же положение – прыжком стойка на коленях – прыжком стойка приземления.

Акробатика.

Девушки: курбет; рондат; темповой переворот на одну, на две; фляк (со страховкой, помощью), сальто вперёд (с помощью); прыжок шагом.

Юноши: темповой переворот на одну, на две; рондат, 2 фляка, сальто вперёд, назад в поролоновую яму; низкое равновесие; перекидной прыжок.

Брусья параллельные: Из виса углом на концах брусьев вис углом и подъём разгибом в упор углом; махом назад стойка на руках; стойка на руках силой; мах вперёд - махом назад отодвиг в вис и подъём махом вперёд в упор на руках; соскоки махом вперед и махом назад прогнувшись.

Брусья р/в: Подъём правой в упор на н/ж – с пехватом за в/ж и перемахом правой поворот налево в вис лёжа на н/ж – перемах вис - из виса на в/ж перемах ноги врозь вис лёжа н/ж - подъём разгибом в упор на в/ж- оборот назад в упоре - мах дугой из упора в вис и соскок.

Перекладина: 4-5 больших оборота назад со страховкой.

Бревно: Серия из 3-х различных прыжков с продвижением вперёд. 2 любых одноимённых и разноимённых поворота на 360 гр.; любой вскок и соскок не ниже 1 юн. разряда, переворот в сторону со страховкой.

Конь/махи: По 2-а прямых и обратных скрещения, круги одной ногой одноименные и разноименные, в упоре и упоре сзади, 5 кругов двумя ногами.

Кольца: 3-4 размахивания в висе – выкрут вперёд прогнувшись – мах назад – махом вперёд выкрут назад прогнувшись – мах вперёд – мах назад – махом вперёд соскок переворотом прогнувшись.

Опорный прыжок:

Девушки: прыжок переворотом через горку матов.

Юноши: прыжок переворотом.

Раздел 2. Легкая атлетика

№ п/ п	Виды легкой атлетики	Нормативы	
		женщины	мужчины
1	Бег 100 м, сек	16.7	13.0
2	Бег 3000 м, мин	-	12.25,0
3	Бег 2000 м, мин	10.40,0	-
4	Спортивная ходьба 1000 м, мин.	-	6.00
5	Спортивная ходьба 400 м, мин.	2.45	-
6	Эстафетный бег 4x100 м, сек.	1.08,0	59.0
7	Прыжки в высоту способом “перешагивание”, см	115	130
8	Прыжки в длину сп. "согнув ноги", см	350	460
9	Метание мяча, м	27	40
10	Метание гранаты, м	20	35
	Толкание ядра, 6 кг, м	-	8.00
	Толкание ядра, 3 кг, м	6,50	-

Раздел 4. Плавание

Студенту необходимо продемонстрировать умение или навык при выполнении следующих действий:

1. Техника плавания кролем на груди - 50 м.
2. Техника плавания кролем на спине – 50 м.
3. Техника плавания брассом – 50 м.
4. Техника плавания дельфином – 25 м.
5. Техника плавания на боку – 50 м.
6. Плавание избранным способом 12 минут: м- 500 м ж – 400 м.
7. Ныряние в длину со старта: м- 20 м ж – 15 м
8. Транспортировка тонущего - 50 м.
9. Демонстрация приемов спасания тонущего.
10. Доставание предмета с глубины – 4м.
11. Участие в учебных соревнованиях на дистанции 50 м избранным способом и выполнение разрядных нормативов по плаванию м – 40 ", ж – 45 ".

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**Рекомендуемая литература (основная)****РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА**

1. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 314 с. : ил.
2. Тихонов, В.Н. Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности : учебно-метод. пособие для студентов вузов физ. культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров / В.Н. Тихонов. - Малаховка, 2012. - 318 с.
3. Кайдаш, С.И. Основные средства гимнастики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов физ. культ. / С.И. Кайдаш. - Электрон. дан. - Малаховка : МГАФК, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
4. Кудлин, В.Я. Методика преподавания общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов физ. культ. / В.Я. Кудлин, Н.Я.

Захарова. - Электрон. дан. - Малаховка : МГАФК, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

5. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [+электрон. ресурс] : учебно-метод. пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. - Великие Луки, 2013. - 207 с.

6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина. - М. : Академия, 2012. - 288 с.

7. Луценко, С.А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Гимнастика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Луценко, А.В. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29967.html>. - Загл. с экрана.

8. Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский гос. ун-т физ. культ. и спорта, 2012. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65026.html>. - Загл. с экрана.

9. Анцыперов, В. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. I. Общие вопросы теории и методики [Электронный ресурс] : учебник-схемокурс / Е. А. Широбакина, В. В. Анцыперов. - Электрон. поисковая прогр. — Волгоград : ВГАФК, 2013. — 105 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

1. Физическая культура : учебник / ред. М.Я. Виленский. - М. : КНОРУС, 2012. - 424 с. Прил.: с.417-424.

2. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с.

3. Жилкин, А.И. Легкая атлетика : учеб. пособие для студ. вузов / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 464 с. - (Высш. проф. образование)

4. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 464 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат)

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова [и др.] ; ред. Г.В. Грецов, А.Б. Янковский. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

6. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.

РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Готовцев, Е.В. Баскетбол [Электронный ресурс] Вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / Е.В. Готовцев, Д.И. Войтович, В.А. Петько. - Электрон. поисковая прогр.- Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. - Загл. с экрана.

2. Губа, В.П. Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. - М. : Советский спорт, 2013. - 536 с.

3. Губа, В.П. Тестирование и контроль подготовленности футболистов [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, А. Скрипко, А. Стула. - М.: Спорт, 2016.- Электрон. поисковая прогр.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. - Загл. с экрана.

4. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов : метод. пособие / О.Б. Лапшин. - М.: Человек, 2014. - 176 с.
5. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов [и др.]. - Электрон. поисковая прогр. - Омск : СибГУФК, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
6. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Орлан. - Электрон. поисковая прогр. - Волгоград : ВГАФК, 2011. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
7. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин [и др.] ; ред. Ю.Д. Железняк. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
8. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин [и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 520 с.
9. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина [и др.]. - М. : Академия, 2013. - 272 с.
10. Теория и методика спортивных игр : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов [и др.] ; ред. Ю.Д. Железняк. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 464 с.
11. Чухно, П.В. Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ П.В. Чухно, Р.А. Гумеров. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66813.html>. - ЭБС «IPRbooks».
12. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. уч. зав. 7 изд. /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин. – М.: Академия, 2012. – 517 с.
13. Железняк, Ю.Д. Теория и методика спортивных игр: Учеб. Для студ. 8 изд./ Ю.Д. Железняк.- М.: Академия, 2013. -460 с.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ

1. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания : учебник / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова. - М. : Академия, 2014. - 320 с. - (Высш. образование; Бакалавриат)
2. Козлов, А.В. Теория и методика плавания: основы и техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Козлов. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Козлов, А.В. Обучение с совершенствованием спортивных способов плавания [Электронный ресурс] : монография / А.В. Козлов. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2010. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
4. Обучение плаванию спортивным и самобытным способами на основе двигательной готовности [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов ВУЗов физической культуры / Л.С. Малыгин, Д.А. Раевский, Е.Л. Фаворская [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Малаховка : МГАФК, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко [и др.] ; ред. А.А. Литвинов. - М. : Академия, 2013. - 272 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат)

Рекомендуемая литература (дополнительная)

РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА

1. Кашеваров, Б.П. Руководство к самостоятельной работе студентов общего курса по дисциплине "Гимнастика" : учебно-метод. пособие / Б.П. Кашеваров, Н.Н. Серазетдинова, З.Н. Кудрявцева. - СПб., 2008. - 64 с.
2. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с.
3. Медведева Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов / Медведева Е.Н., Стречкая Ю.В., Муштукова О.В. // Учебно-методическое пособие.- Великие Луки: Редакционно-издательский отдел ФГОУ ВПО «Великолукская ГСХА», 2009. – 50 с.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

1. Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: легкая атлетика [+электронный ресурс] : учебно- метод. пособие / Е.Ю. Андриянова, А.А. Петров, Ж.В. Никулина [и др.]. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. - 135 с.
2. Базовые виды спорта: легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Е. Войнова, М.Ю. Щенникова, В.Е. Лутковский [и др.]. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2009. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Тихонин, В. И. Обучение двигательным действиям спортсменов в прыжках в высоту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Тихонин .— Электр. поисковая прогр.Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 146 с. -Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
4. Виноградов, П.А. Об отношении различных групп населения Российской Федерации к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2015. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40927.html>. = Загл. с экрана.
5. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / Н.В. Паршикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 208 с. . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55552.html>. - Загл. с экрана.
6. Виноградов, П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 234 с.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63650.html>. - Загл. с экрана.
7. Селиверстова, Н.Н. Практикум по лёгкой атлетике[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физкультурной направленности / И.Ш. Мутаева, З.М. Кузнецова, И.Е. Коновалов, Н.Н. Селиверстова. - Электр. поисковая прогр. - 2012. - 176 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
8. Карасев А.В. Спринтерский и барьерный бег [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Карасев, Л.А. Черенева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48697.html>. - Загл. с экрана.
9. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта легкая атлетика: утвержден приказом Минспорта России от 24 апреля 2013 г. N 220 // СПС «Консультант Плюс». — Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

10. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учеб. пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова [и др.]. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 312 с.
11. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. - М. : Советский спорт, 2009. - 220 с. : мл.
12. Германов, Г.Н. Двигательные способности и навыки: разделы теории физической культуры : учеб. пособие для студ.-бакалавров и магистров высш. учеб. заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 "Физическая культура", 44.03.01, 44.04.01 "Пед. образование" / Г.Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 302 с.
13. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 392 с. : ил.
14. Ершов, В.Ю. Интегративный подход к обучению легкой атлетике [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / В.Ю. Ершов, Е.А. Михайлова. - Электрон. поисковая прогр. - Великие Луки, 2013- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
15. Ершов, В.Ю. Интегративный подход к обучению легкой атлетике [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / В.Ю. Ершов, Е.А. Михайлова. - Электрон. поисковая прогр. - Великие Луки, 2013- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
16. Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: легкая атлетика [+электронный ресурс] : учебно- метод. пособие / Е.Ю. Андриянова, А.А. Петров, Ж.В. Никулина [и др.]. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. - 135 с.
17. Базовые виды спорта: легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Е. Войнова, М.Ю. Щенникова, В.Е. Лутковский [и др.]. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2009. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
18. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / ред. А.А. Германова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
19. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / ред. О.И. Александров, А.А. Германова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2010. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана
20. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / ред. А.А. Германова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2013. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
21. Томпсон, П.Дж.Л. Введение в теорию тренировки : метод. пособие / П.Дж.Л. Томпсон. - М. : Человек, 2014. - 192 с.
22. Бегай, прыгай, метай! / ред. В.В. Балахничев, В.Б. Зеличенко. - М. : Человек, 2013. - 212 с.
23. Томпсон, Питер Дж. Л. Введение в теорию тренировки [Электронный ресурс] / Дж.Л. Питер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27552.html>. - Загл. с экрана.
24. Ахметов, А.М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] : лекции / А.М. Ахметов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. пед. университет, 2013. — 213 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30219.html>. - Загл. с экрана.

РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Баскетбол : примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР / авт.-сост. Ю.М. Портнов, В.Г. Башкирова, В.Г. Луничкин [и др.]. - М. : Советский спорт, 2012. - 100 с.

2. Булыкина, Л.В. Техничко-тактическая подготовка волейболистов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.В. Булыкина, Е.В. Фомин, А.В. Суханов. - Электрон. поисковая прогр. - М. : РГУФКСМиТ, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
3. Волейбол : программа для ДЮСШ и СДЮШОР. - М. : Советский спорт, 2012. - 112 с.
4. Волейбол для всех : учебно-метод. пособие. - М. : ТВТ Дивизион, 2012. - 80 с. : ил.
5. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [+электрон. ресурс] : учеб. пособие / Е.М. Власова, Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2011. - 126 с.
6. Заваров, А. Футбол: уроки профессионала для начинающих / А. Заваров. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 208 с.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток. 1-4 классы / В.И. Ковалько. - 2-е изд., перераб. - М. : ВАКО, 2013. - 224 с.
8. Козин, В.В. Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Козин, А.А. Гераськин. - Электрон. поисковая прогр. - Омск : СибГУФК, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
9. Мелентьев, В.П. Футбольные финты, уловки, трюки / В.П. Мелентьев. - М. : Человек, 2012. - 64 с.
10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения : учеб. пособие для студ. вузов / Д.И. Нестеровский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 336 с.
11. Организация и планирование учебно-тренировочной работы в подготовительном периоде мини-футбольных команд высокой квалификации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.Е. Банников [и др.]. - Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, - 2016. -52. с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65954.html>. - ЭБС «IPRbooks».
12. Официальные правила баскетбола. - М., 2012. - 23 с.
13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры в спортзале / А.Ю. Патрикеев. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 156 с.
14. Программа с инновационными упражнениями в современном волейболе [Электронный ресурс] . - Электрон. дан. - М., 2012. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
15. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол» / ред. Ю.Д. Железняк, В.В. Костюков, А.В. Чачин. - М., 2016. - 224 с.
16. Федорова, Н.А. Физическая культура: подвижные игры: справочник / Н.А. Федорова. - М. : Экзамен, 2016. - 78 с.
17. Чилигин, Д.В. Технология подготовки юных баскетболистов к соревновательной деятельности на основе реализации индивидуальных потенциальных возможностей [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Чилигин. - Электрон. поисковая прогр. - Хабаровск : ДВГУ, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
18. Чирва, Б.Г. Футбол. Игровые упражнения при сближенных воротах / Б.Г. Чирва. - М. :ТВТ Дивизион, 2014. - 120 с.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ

1. Бакшеев, М.Д. Специализированные восприятия в спортивном плавании : монография / М.Д. Бакшеев, А.С. Казызаева, Г.А. Тарасевич. - Омск : СибГУФК, 2012. - 184 с. Прил.: с.168-183. - Библиогр.: с.150-166.
2. Казызаева, А.С. Основы техники спортивных способов плавания : учеб. пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева. - Омск : СибГУФК, 2010. - 152 с. Прил.: с.143-150. - Библиогр.: с.140-141:
3. Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций : учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с.

4. Франченко А. С. Техническая подготовка юных пловцов на основе оптимизации движений в целостной структуре спортивных способов плавания : учеб. пособие / А.С. Франченко, Е.Н. Мироненко, В.В. Сухинин. - Омск : СибГУФК, 2008. – 89 с.
5. Плавание: техника, методика обучения и тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций: учеб. пособие / А.Ю. Александров, Е.Л. Фаворская, Д.А. Лаврентьева [и др.]. - Ч.1. - Электрон. дан. - Малаховка : МГАФК, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
6. Спортивное и военно-прикладное плавание : учебник / ред. О.В. Новосельцев. - 2-е с изм. и доп. - СПб. : ВИФК, 2014. - 608 с.
7. Дрокова, В.А. Теория и методика обучения плаванию [Электронный ресурс] : курс лекций / В.А. Дрокова. - Электрон. поисковая прогр. - Хабаровск : ДВГАФК, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true/>. – Заголовок с экрана
2. Министерство образования и науки Российской Федерации : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru> /.– Заголовок с экрана
3. Официальный сайт Рособразования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>. – Заголовок с экрана
4. Библиотека Максима Мошкова: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/>. – Заголовок с экрана
5. Все для студента : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>. – Заголовок с экрана
6. Федерация баскетбола России : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiabasket.ru/>. – Заголовок с экрана
7. Федерация волейбола России : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.volley.ru/>. – Заголовок с экрана
8. Федерация футбола России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rfs.ru> /.– Заголовок с экрана
9. Луткова, Н.В. Подвижные игры в различных звеньях системы физического воспитания [Электронный ресурс]: учебно-метод.пособие /Н.В.Луткова, Л.Н.Минина; НГУ физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. –Электрон.дан. –СПб.: [б.и.], 2010. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.Загл.с экрана.
10. Яхонтов, Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: [Электронный ресурс]: учебно-метод.пособие /Е.Р.Яхонтов; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта.– 2-е изд.перераб. и доп.- СПб.: [б.и.], 2006 – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.Загл.с экрана.
11. Луткова, Н.В. Изучение спортивно- педагогической дисциплины «Спортивные игры» на основе теории структурирования учебного материала (разделы «Волейбол» и «Подвижные игры» [Электронный ресурс]: учебно-метод.пособие /Н.В.Луткова, Л.Н.Минина; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: [б.и.], 2007. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.Загл.с экрана.
12. Дорохов, С.И. Системы проведения соревнований по спортивным играм (методология, моделирование): [Электронный ресурс]: учебное пособие /С.И.Дорохов; Национальный гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: [б.и.], 2010. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.Загл.с экрана.

13. Луткова, Н.В. Способы оценки эффективности соревновательной деятельности в волейболе [Электронный ресурс] : учебно-метод.пособие / сос. Н.В.Луткова, Б.Е. Лосин; ; Национальный гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья. им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: [б.и.], 2009. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.Загл.с экрана.
14. Заваров, А. Футбол: уроки профессионала для начинающих [Электронный ресурс] /А.Заваров. - СПб.: ПИТЕР, 2010. – 1 эдектон. Опт. Диск (CD-ROM).-Систем.требования: Windows; CD-ROM; мышь.
15. Информационный портал Sportbox [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.http://news.sportbox.ru/](http://news.sportbox.ru/). – Заголовок с экрана
16. Информационный портал Мир легкой атлетики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.http://mir-la.com/](http://mir-la.com/).– Заголовок с экрана
17. Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true](http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true) /.– Заголовок с экрана
18. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.– Заголовок с экрана
19. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.http://lib.ru](http://lib.ru) /.– Заголовок с экрана
20. Все для студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.http://twirpx.com](http://twirpx.com) /.– Заголовок с экрана
21. Спорт Sports [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sports.ru/others/skiing> /.– Заголовок с экрана
22. Международная федерация гимнастики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fig-gymnastics.com/site/>.– Заголовок с экрана
23. ФизкультУРА[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura.ru/taxonomy/term/188/>.– Заголовок с экрана
24. Малышок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://malyshok.ua/ru/article/187-gimnastika-dlja-detej-ot-12-do-15-mesjatsev/>.– Заголовок с экрана
25. Акробатика для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fsk.org.ua/2013/01/05/pochemu-akrobatika-vazhna-dlya-razvitiya-rebenka/>.– Заголовок с экрана
26. Козлов, А.В. Технологии спортивной тренировки в плавании: подготовка олимпийского резерва в спортивном плавании [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А. В. Козлов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : [б. и.], 2014. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 132-134

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, практические занятия.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является овладение способами проведения ОРУ и базовыми профессиональными умениями для обучения и организации занятий, а также терминологией изучаемой дисциплины. Материалы

лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка, а также электронные ресурсы и учебные видеофильмы. На практических занятиях приветствуется активное участие в анализе ролевых действий студентов, способность предлагать альтернативные варианты решения педагогических задач, проявлять творчество при выполнении своих ролевых заданий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями работы студента является:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. формирование умения использовать справочную литературу;
4. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5. формирование умений самообучения для возможности самостоятельного восполнения недостающих знаний и умений;
6. развитие исследовательских умений.
7. изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
8. работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
9. написание конспектов фрагмента урока и конспекта полного урока;
10. подготовка к текущим и рубежным контролям;
11. подготовка к зачетам.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент изучает средства физической подготовки, осваивает способы их обучения и проведения, обучается методам организации занятий, умениям страховки и обеспечению безопасности при проведении занятий, разрабатывает и готовит фрагменты и полный конспект занятия, проводит фрагменты и полное занятие по физической подготовке с использованием разнообразных средств.

В ходе изучения предмета с учетом междисциплинарных взаимодействий допускается изменение последовательности освоения тем курса, степени подробности рассмотрения отдельных вопросов, перераспределение учебных часов на лекции,

семинары, а также увеличение объема часов на выполнение практических заданий с целью формирования актуальных профессиональных умений.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устных зачетов по завершению второго и четвертого семестров. Допуском к зачетам служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично». Для дифференциации уровней может применяться балловая шкала, позволяющая в комплексе оценивать приобретенные знания, умения и навыки. Оценочная шкала пересчета рейтинговых баллов по предмету должна соотноситься с общевузовской шкалой оценок.

Методические указания к освоению РАЗДЕЛА 1. ГИМНАСТИКА
ГРУППОВЫЕ ВОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО КОМАНДНОЙ ГИМНАСТИКЕ
Выполняются с произвольно выбранным музыкальным сопровождением

И.п. — основная стойка.

I

- 1 — Правую вперед на носок, руки вперед;
- 2 — правую в сторону на носок, руки в стороны;
- 3 встать в стойку ноги врозь с наклоном вправо, руки вверх;
- 4 — выпрямиться в стойку ноги врозь, дугою внутрь левую руку в сторону, правую руку в сторону;
- 5 — наклон влево, руки вверх;
- 6 — выпрямиться в стойку ноги врозь, дугою внутрь правую руку в сторону, левую руку в сторону;
- 7 — встать на носки, дугами книзу руки вверх-наружу;
- 8 — опускаясь на всю стопу, поворот направо в стойку ноги врозь, дугами внутрь руки в стороны.

II

- 1 — Встать на правую, левую в сторону, правую руку вверх, левую руку в сторону ладонью кверху с поворотом головы налево;
- 2 — выпад влево (голова прямо), руки в стороны;
- 3 — встать на правую, левую в сторону, правую руку вверх, левую руку в сторону ладонью кверху с поворотом головы налево;
- 4 — упор присев;
- 5 — перекаат назад стойку на лопатках;
- 6 — стойка на лопатках без помощи рук;
- 7—8—держать. *

III

- 1 — Перекаат вперед с поворотом налево в упор присев на левой, правую в сторону на носок;
- 2—упор лёжа;
- 3 — сгибая руки, правую назад (не ниже 45°);
- 4 — выпрямить руки и, приставляя правую, упор лёжа на бёдрах (прогнуться);
- 5 — сгибая руки, левую назад (не ниже 45°);
- 6 — выпрямить руки и, приставляя левую, упор лёжа на бёдрах (прогнуться);
- 7 - 8 — перекаат прогнувшись вправо, правую руку вверх, в сед на пятках с наклоном вперед, руки на коленях.

IV

- 1 — 2 — Перекат влево в сед на пятках с наклоном вперёд;
- 3 — выпрямиться в стойку на левом колене, правую в сторону на носок, руки в стороны;
- 4 — сед на пятках с наклоном вперёд, руки на коленях;
- 5—6— перекат вправо в сед на пятках с наклоном вперёд;
- 7 — выпрямиться в стойку на левом колене, правую в сторону на носок, руки в стороны;
- 8 — упор присев.

V

- 1 — Встать, левую в сторону на носок, руки в стороны; **
- 2— равновесие на правой, левую в сторону (не менее 45°);
- 3—4—держать; *
- 5 — приставляя левую, поворот направо кругом в упор присев;
- 6— встать на левую, мах правой в сторону (не менее 90°), руки в стороны;
- 7— приставляя правую, упор присев;
- 8— прыжок с поворотом налево кругом в доскок. *

VI

- 1 — Отставляя левую на шаг в сторону, наклон вперёд Прогнувшись, руки в стороны,
- 2 — поворот туловища налево;
- 3 — поворот туловища направо («мельница»);
- 4—упор присев на левой, правую в сторону на носок;
- 5 — 6 — на каждый счёт сменить положение ног;
- 7— поворот направо в сед согнув левую;
- 8—сед.

VII

- 1 — Разводя ноги врозь (не менее 90°) наклон вперед, руки вверх;
- 2— Выпрямляясь в сед, соединить ноги;
- 3—4 — наклон вперёд, руками потянуться вперёд, ладони положить на пол (держать); *
- 5— выпрямиться в сед согнув ноги;
- 6— сед углом;
- 7 -держать; *

VIII

- 1 — С поворотом направо кругом, упор лёжа согнув руки;
- 2 — выпрямляя руки, упор лёжа ноги врозь;
- 3 — соединить ноги;
- 4 — упор присев;
- 5—6— прыжок с поворотом налево в упор присев;
- 7— прыжок вверх прогнувшись ноги врозь;
- и - доскок *
- 8— выпрямиться, руки вверх-наружу.

АКРОБАТИЧЕСКИЕ ПРЫЖКИ

Выполняются 2 серии акробатических прыжков.

Первая серия: с разбега — кувырок вперёд прыжком — прыжок вверх ноги врозь — кувырок вперёд — прыжок вверх с поворотом на 360°.

Вторая серия: из основной стойки вальсет и переворот в сторону (колесо) приставляя ногу, поворот направо (налево) — кувырок назад - прыжок вверх с поворотом на 180° и кувырок вперёд прыжком — ПРЫЖОК вверх прогнувшись ноги врозь.

ГИМНАСТИЧЕСКИЕ ПРЫЖКИ

Выполняются 2 опорных прыжка с гимнастического мостика через гимнастического козла в ширину, высотой не менее 110 см.

Первый прыжок: прыжок согнув ноги.

Второй прыжок: прыжок ноги врозь.

РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Методические указания позволяют контролировать процесс обучения в каждом его звене: при восприятии учебного материала, его переработке двигательных умений и навыков.

Главное при проведении практических занятий – это чтобы решались следующие задачи:

- а) оздоровительные;
- б) образовательные;
- в) воспитательные.

Методические указания должны быть направлены на следующие разделы:

- 1. подготовка и проведение игры;
- 2. подготовка площадки для игры;
- 3. подготовка инвентаря;
- 4. руководство игрой;
- 5. размещение играющих.

Упражнения при обеспечении техническим приемам и тактическим взаимодействиям:

- 1. объяснение приемов и тактических взаимодействий;
- 2. расстановка в игре, игровое амплуа каждого игрока;
- 3. судейство игры;
- 4. дозировка нагрузки;
- 5. обсуждение правильно и неправильно выполненных тактических приемов и тактических взаимодействий;
- 6. индивидуализация в подборе средств и методов тренировки;
- 7. исправление ошибок;
- 8. записать на видео ошибки и проанализировать их.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ

- 1. - демонстрировать технику плавания кролем на груди и на спине, дельфином и брассом; технику старта со стартовой тумбочки и старта из воды; технику поворотов в каждом из способов плавания;
- 2. - демонстрировать технику прикладных способов плавания на дистанции 50 метров без учета времени;
- 3. - демонстрировать технику спасения тонущих: транспортирование тонущего одним из способов на дистанции 25 метров, ныряние в глубину за предметом;
- 4. - нырять в длину на дистанцию 15 метров для женщин и 20 метров для мужчин;
- 5. - участвовать в судействе соревнований;
- 6. - участвовать не менее чем в 2-ух соревнованиях по плаванию, предусмотренных календарем соревнований;
- 7. - уметь оказывать первую помощь при несчастных случаях на воде.
- 8. - проплытие дистанции 50 м вольным стилем на время (мужчины – 45 с; женщины – 53 с);

9. - 12-ти минутное плавание (мужчины – 500 м; женщины – 450м).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки
2. Компьютерная внутривузовская сеть
3. Интернет
4. Оборудованная аудитория для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Мультимедийная презентация дисциплины.
7. Для проведения лекционных и методических занятий - специально оборудованные методические кабинеты с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками, видеокамерой, а также телевизором, DVD и видеомагнитофоном для демонстрации телевизионных спортивных программ и учебных видеороликов на кафедрах теории и методики гимнастики, теории и методики легкой атлетики, теории и методики лыжного спорта и теории и методики спортивных игр.
8. для проведения практических занятий – зал спортивных игр с площадками для баскетбола, мини-футбола и две для волейбола (основная и дополнительная);
9. игровой инвентарь: волейбольные, баскетбольные, футбольные и гандбольные мячи, набивные мячи, скакалки, кегли, гимнастические палки и скамейки, обручи;
10. оборудования: щиты и стойки баскетбольные, стойки волейбольные,
11. корзины для баскетбола, сетки для корзин баскетбола, сетки волейбольные и футбольные, футбольные ворота, электронное табло, отягощения и эспандеры;
12. легкоатлетический стадион;
13. легкоатлетический зал;
14. Оборудование для секторов: метания мяча, гранаты, диска, толкания ядра, прыжков в высоту (в том числе паралонные кубы зоны приземления), в длину;
15. Инвентарь для метания (мячи, гранаты, ядра, диски, набивные и утяжеленные мячи и снаряды, рулетка); для прыжков в высоту (стойки, планка, измеритель), в длину (рулетка); для ходьбы и бега (секундомеры, стартовые колодки, эстафетные палочки, барьеры) и другой (флажки, переносные столы и стулья для судей, указатели метража, стойки финишные и стартовые, ограничители, вспомогательные приспособления, эспандеры, гимнастические палки, мячи разных размеров и назначения, мел, свисток);
16. Оборудование для общей физической подготовки (шведская стенка, турник, маты паралоновые 15х100х200 см, тренажерные устройства)
17. Гимнастический зал, укомплектованный спортивными и вспомогательными снарядами и оборудованием (рейтер, ковёр для художественной гимнастики, гимнастические маты и зоны приземления, стол для опорного прыжка и мостики, брусья параллельные и разновысокие, бревно, кольца, перекладина, конь/махи, батут с поролоновой ямой, хореографический станок и зеркала, гимнастические стенки и скамейки, канат, ёмкость для магнезии);
18. Гимнастический инвентарь (мячи для художественной гимнастики, обручи, скакалки, палки гимнастические и утяжелённые, мячи для фитнеса, степ-платформы, набивные мячи, кегли, булавы),
19. Музыкальное оборудование (фортепиано, музыкальный центр, колонки и микрофон).
20. Для поддержания надлежащего гигиенического текущего контроля качества воды на базе медицинского кабинета бассейна работает мини лаборатория.
21. Зал «сухого» плавания и бассейн оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы. Приобретено и используется в процессе новейшее оборудование в области общей и специальной

физической подготовки пловцов, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Участники образовательного процесса располагают следующим оборудованием: Шведская стенка, турники , скакалки, скамья для жима лежа, вертикальные регулируемые по высоте стойки, гриф штанги (20 кг.) с зажимами, тренажер для жима ногами, гантели(вес от 0,5 до 2 кг.), гири 16 кг., тренажер «Хюттеля-Мартенса» , силовой тренажер «Тележка» для комплекса упражнений пловцов на суше.

В бассейне УСК ВЛГАФК: Поддерживающие пояса , тренажер «Новое дыхание-трубка» , ласты длинные, ласты короткие , аквасапоги , доски для плавания малые, доски для плавания большие, колобашки , «восьмерки» , резинки для дополнительного сопротивления, медузы, нудлсы , лопатки, антилопатки , шапочки, очки.

3.67 (а). РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Никулина Ж.В., к.п.н., доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	форм, средств и методов самоорганизации и самообразования	ОК-7
	методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
	правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	ОПК-5
	здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12
Умений:	применять формы, средства и методы самоорганизации и самообразования	ОК-7
	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5
	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12
Навыков и/или опыта деятельности:	применения форм, средств и методов самоорганизации и самообразования	ОК-7
	применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
	организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	ОПК-5
	применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины относятся к элективным дисциплинам образовательной программы (альтернатива). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3,4 курсах во 2,3,4,5,6,7 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёты в конце 2,4,6 и 7 семестров. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история, физическая культура (гимнастика), общая психология, экологический туризм, деловой и образовательный туризм.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		328		58	52	50	56	56	56	
<i>В том числе:</i>										
<i>Семинары</i>		40		8	8	8	4	4	8	
<i>Практические занятия</i>		288		50	44	42	52	52	48	
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				зач.		зач.		зач.	зач.	
Самостоятельная работа студента										
Общая трудоемкость	<i>часы</i>	328		58	52	50	56	56	56	
	<i>зачетные единицы</i>									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема или раздел	Семинары	Практические занятия	Всего час
	1 курс			
	Раздел 1. Роль и место Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации			
	1.1.История развития Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	2	4
	1.2.Структура и содержание ВФСК ГТО	2	4	6
	1.3.Нормативно-тестирующая часть ВФСК ГТО	2	4	6
	1.4.Оценка уровня физической подготовленности населения по итогам выполнения установленного количества испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Присвоение спортивных разрядов.	2	2	4
	1.5.Виды испытаний (тесты): обязательные		2	2

	испытания (тесты) ВФСК ГТО			
	1.6.Виды испытаний (тесты): испытания (тесты) по выбору ВФСК ГТО		2	2
	1.7.Порядок организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО		2	2
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	2.1.Порядок тестирования населения		4	4
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине		2	2
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине		2	2
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула		2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу		2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине		2	2
	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)		2	2
	2.9.Челночный бег 3х10 м		2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами		2	2
	2.11.Прыжок в длину с разбега		2	2
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)		2	2
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м		2	2
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м		2	2
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	Итого за 1 курс	8	50	58
	2 курс			
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	2.1.Порядок тестирования населения	2	2	4
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине	2	2	2
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине		2	4
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение		2	2

	стула			
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу		2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине	2	2	4
	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)	2	4	6
	2.9.Челночный бег 3x10 м		2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2	2	4
	2.11.Прыжок в длину с разбега		2	2
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)		2	2
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м		2	2
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м		4	4
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км		6	6
	2.16.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.17.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км		4	4
	2.18.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км		2	2
	2.19.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км		2	2
	2.20.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м		6	6
	2.21.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.22.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.23.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков		2	2
	2.24.Самозащита без оружия		2	2
	2.25.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта		2	2
	Раздел 3. Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса			
	3.1.Этапы внедрения ВФСК ГТО	2	2	4

	3.2.Знаки отличия ВФСК ГТО. Награждение		2	2
	3.3.Символика. Информационное обеспечение ВФСК ГТО		2	2
	3.4.Методическое обеспечение ВФСК ГТО		2	2
	3.5.Кадровое обеспечение ВФСК ГТО		2	2
	Раздел 4. Центр тестирования ВФСК ГТО			
	4.1.Порядок создания и положение о центрах тестирования	2	2	4
	4.2.Центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов)		2	2
	4.3.Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий		2	2
	4.4.Допуск к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО		2	2
	4.5.Региональные испытания (тесты) ВФСК ГТО		2	2
	4.6.Учет данных о результатах выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО	2	2	4
	Итого за 2 курс	16	86	102
	3 курс			
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	2.1.Порядок тестирования населения	2	2	4
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине		4	4
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине		4	4
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула		2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу		4	4
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине		2	2
	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)		4	4
	2.9.Челночный бег 3x10 м		2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами		2	2
	2.11.Прыжок в длину с разбега		4	4

	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)	2	2	4
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м	2	4	6
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м	2	2	4
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.16.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.17.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км		8	8
	2.18.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км		2	2
	2.19.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км		4	4
	2.20.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м		8	8
	2.21.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.22.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2
	2.23.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков		4	4
	2.24.Самозащита без оружия		2	2
	2.25.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта		2	2
	Раздел 5. Организация судейства Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации			
	5.1.Требования к судьям ВФСК ГТО		4	4
	5.2.Составы и порядок формирования ГСК ВФСК ГТО		2	2
	5.3.Функциональные обязанности судей ГСК ВФСК ГТО		4	4
	5.4.Вспомогательные службы ГСК ВФСК ГТО		2	2
	5.5.Составы и порядок формирования судейских бригад ВФСК ГТО		2	2
	5.6.Функциональные обязанности судейских бригад ВФСК ГТО		4	4
	5.7.Финансовое обеспечение ВФСК ГТО		2	2
	5.8.Оборудование и инвентарь, используемый для проведения мероприятий ВФСК ГТО		2	2

	5.9.Фестивали ВФСК ГТО		4	4
	Итого за 3курс	8	104	112
	4 курс			
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула		2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу		2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине		2	2
	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2
	2.9.Челночный бег 3х10 м		2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами		2	2
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)		2	2
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м		2	2
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м		2	2
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.16.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км		2	2
	2.17.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км	2	2	2
	2.18.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км			2
	2.19.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км		2	2
	2.20.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м	2	2	4
	2.21.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)	2	2	2
	2.22.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			2
	2.23.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков		2	2
	2.24.Самозащита без оружия		2	2
	2.25.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта		2	2
	Раздел 6. Подготовка населения к выполнению нормативов и требований			

	ВФСК ГТО			
	6.1.Физическая подготовка на базе общеобразовательных школ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО		2	2
	6.2.Физическая подготовка на базе вузов и сузов к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО		2	2
	6.3.Физическая подготовка населения по месту жительства к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО	2	2	4
	6.4.Физическая подготовка лиц, подлежащих призыву на военную службу, в системе организаций ДОСААФ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО		2	2
	Раздел 7. Организация медицинского сопровождения выполнения нормативов ВФСК ГТО			
	7.1.Допуск по состоянию здоровья к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО		2	2
	7.2.Оказание медицинской помощи при выполнении испытаний (тестов) ВФСК ГТО			
	Раздел 8. Волонтеры			
	8.1.Волонтерское движение.		2	2
	8.2.Организация работы волонтерских центров и волонтеров на спортивных объектах.			
	Итого за 4 курс	8	48	56
	ИТОГО (в часах)	40	288	328

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы Для студентов 1 курса

1. История ГТО
2. Место и значение ГТО в системе физической культуры РФ
3. Структура и содержание ВФСК ГТО
4. Оценка уровня физической подготовленности по испытаниям (тестам) ГТО
5. Виды испытаний (тестов) ГТО
6. Характеристика обязательных испытаний (тестов)
7. Характеристика испытаний (тестов) по выбору
8. Характеристика региональных испытаний (тестов)
9. Организация проведения испытаний (тестов)

Для студентов 2 курса

1. История ГТО
2. Этапы внедрения ВФСК ГТО
3. Место и значение ВФСК ГТО в системе физической культуры РФ
4. Структура и содержание ВФСК ГТО
5. Знаки отличия
6. Символика. Бредбук
7. Оценка уровня физической подготовленности по испытаниям (тестам) ГТО
8. Виды испытаний (тестов) ГТО
9. Характеристика обязательных испытаний (тестов)
10. Характеристика испытаний (тестов) по выбору
11. Характеристика региональных испытаний (тестов)
12. Организация проведения испытаний (тестов)

Для студентов 3 курса

1. История ГТО
2. Этапы внедрения ВФСК ГТО
3. Место и значение ВФСК ГТО в системе физической культуры РФ
4. Структура и содержание ВФСК ГТО
5. Знаки отличия. Символика. Бредбук
6. Оценка уровня физической подготовленности по испытаниям (тестам) ГТО
7. Виды испытаний (тестов) ГТО
8. Характеристика обязательных испытаний (тестов)
9. Характеристика испытаний (тестов) по выбору
10. Характеристика региональных испытаний (тестов)
11. Организация проведения испытаний (тестов)
12. Организация проведения испытаний (тестов)

Для студентов 4 курса

1. Оценка уровня физической подготовленности по испытаниям (тестам) ГТО
2. Виды испытаний (тестов) ГТО
3. Характеристика обязательных испытаний (тестов)
4. Характеристика испытаний (тестов) по выбору
5. Характеристика региональных испытаний (тестов)
6. Организация проведения испытаний (тестов)

7. Организация проведения испытаний (тестов)
8. Кадровое обеспечение
9. Деятельность центра тестирования
10. Организация судейства
11. Обязанности ГСК
12. Обязанности старших судей
13. Обязанности судей
14. Фестивали ВФСК ГТО
15. Физическая подготовка населения.
16. Медицинское сопровождение
17. Волонтерское движение.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составить Положение о фестивале ВФСК ГТО города.
2. Сформировать бригады судей для беговых видов.
3. Сформировать бригады судей для технических видов.
4. Составить техническую заявку.
5. Заполнить карточки участников на разные виды.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7	<p><i>Знания</i> форм, средств и методов самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Умения</i> применять формы, средства и методы самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Навыки</i> применения форм, средств и методов самоорганизации и самообразования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, применяемые при занятиях физической культурой <i>Умеет</i> применять наиболее простые формы, средства и методы самоорганизации и самообразования на занятиях физической культурой <i>Владеет навыком</i> применения наиболее простых форм, средств и методов самоорганизации и самообразования на занятиях физической культурой</p>	<p><i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> разнообразные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, применяемые при занятиях физической культурой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся <i>Умеет</i> применять разнообразные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования на занятиях физической культурой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся <i>Владеет навыком</i> применения разнообразных форм, средств и методов самоорганизации и самообразования на</p>	<p><i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i></p>

		занятиях физической культурой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> условия применения большого арсенала форм, средств и методов самоорганизации и самообразования, применяемые при занятиях физической культурой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Умеет</i> применять большой арсенал формы, средства и методы самоорганизации и самообразования на занятиях физической культурой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Владеет навыком</i> применения большого арсенала форм, средств и методов самоорганизации и самообразования на занятиях физической культурой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий</p>	Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет
ОК-8	<p><i>Знания</i> методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Умения</i> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Навыки</i> применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Умеет</i> применять наиболее простые методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Владеет навыком</i> применения наиболее простых методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> разнообразные и современные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Умеет</i> применять большой арсенал методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Владеет навыком</i> применения большой арсенал методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной</p>	Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет

	профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> разнообразные и современные, современные и инновационные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Умеет</i> применять большой арсенал, современных и инновационных методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Владеет</i> навыком применения большой арсенал современных и инновационных методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий</p>	Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет
ОПК-5	<p>Знание правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой <i>Умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую <i>Навыки</i> организации различных видов деятельности:</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основные правила организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой <i>Умеет</i> организовывать наиболее простые формы различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую <i>Владеет</i> навыком применения наиболее простыми приемами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p>	Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> основные особенности традиционных правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой <i>Умеет</i> организовывать разные формы различных видов деятельности: игровую,</p>	Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет

	игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую <i>Владеет навыком</i> применения традиционных приемов организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> особенности и отличительные черты правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Умеет</i> организовывать большой арсенал, современных и инновационных форм различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Владеет навыком</i> применения большого арсенала современных и инновационных приемов организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий	<i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i>
ОПК-12	Знание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства Умение использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основные требования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства <i>Умеет</i> использовать основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства <i>Владеет навыком</i> применения наиболее простых здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	<i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> основные требования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности в широком	<i>Демонстрация студентом практического навыка,</i>

	<p><i>Навыки применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства</i></p>	<p>диапазоне, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства <i>Умеет</i> использовать большой арсенал здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства <i>Владеет навыком</i> применения наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><i>опрос, зачет</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> большой арсенал эффективных и инновационных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности в широком диапазоне, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Умеет</i> использовать большой арсенал современных, наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий <i>Владеет навыком</i> применения современных, инновационных и наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, возраста, пола и условий занятий</p>	<p><i>Демонстрация студентом практического навыка, опрос, зачет</i></p>

Перечень вопросов к зачёту**2 семестр**

1. История ВФСК ГТО от истоков до настоящего времени
2. Место и значение ВФСК ГТО в системе физической культуры РФ
3. Структура и содержание ВФСК ГТО
4. Оценка уровня физической подготовленности по испытаниям (тестам) ГТО
5. Виды испытаний (тестов) ВФСК ГТО
6. Характеристика обязательных испытаний (тестов)
7. Характеристика испытаний (тестов) по выбору
8. Характеристика региональных испытаний (тестов)
9. Организация проведения испытаний (тестов)
10. Порядок тестирования населения
11. Ступени ВФСК ГТО
12. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса на высокой перекладине
13. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
14. Организация проведения испытания (теста) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула
15. Организация проведения испытания (теста) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
16. Организация проведения испытания (теста) поднимание туловища из положения лежа на спине
17. Организация проведения испытания (теста) рывок гири 16 кг
18. Организация проведения испытания (теста) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
19. Организация проведения испытания (теста) челночный бег 3х10 м
20. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
21. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с разбега
22. Организация проведения испытания (теста) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
23. Организация проведения испытания (теста) бег на 30 м, 60 м, 100 м
24. Организация проведения испытания (теста) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
25. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
26. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта

4 семестр

1. Организация проведения испытаний (тестов)
2. Этапы внедрения ВФСК ГТО
3. Знаки отличия
4. Символика. Бредбук
5. Кадровое обеспечение
6. Деятельность центра тестирования
7. Порядок создания и положение о центре тестирования.
8. Центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов)
9. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий
10. Допуск к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО

11. Учет данных о результатах выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО
 12. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса на высокой перекладине
 13. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
 14. Организация проведения испытания (теста) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула
 15. Организация проведения испытания (теста) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
 16. Организация проведения испытания (теста) поднимание туловища из положения лежа на спине
 17. Организация проведения испытания (теста) рывок гири 16 кг
 18. Организация проведения испытания (теста) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
 19. Организация проведения испытания (теста) челночный бег 3x10 м
 20. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
 21. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с разбега
 22. Организация проведения испытания (теста) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
 23. Организация проведения испытания (теста) бег на 30 м, 60 м, 100 м
 24. Организация проведения испытания (теста) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
 25. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
 26. Организация проведения испытания (теста) скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км
 27. Организация проведения испытания (теста) бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км
 28. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км
 29. Организация проведения испытания (теста) кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км
 30. Организация проведения испытания (теста) плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м
 31. Организация проведения испытания (теста) стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
 32. Организация проведения испытания (теста) стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
 33. Организация проведения испытания (теста) туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков
 34. Организация проведения испытания (теста) самозащита без оружия
 35. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта
27. Требования при организации фестиваля ВФСК ГТО.
28. Состав судейских бригад. Количество бригад на конкретном испытании (тесте).
29. Перечень судейских должностей. Число судей входящих в состав бригад.
30. Совещание с судьями.
31. Задачи секретариата. Прием заявок и карточек участников. Регистрация участников в день тестирования.

32. Работа секретариата во время соревнований.
33. Работа секретарей судейских бригад на технических испытаниях (тестах). Работа секретарей на финише. Обязанности секретаря до начала испытаний, в ходе испытаний, после завершения испытаний.

6 семестр

1. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса на высокой перекладине
 2. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
 3. Организация проведения испытания (теста) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула
 4. Организация проведения испытания (теста) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
 5. Организация проведения испытания (теста) поднятие туловища из положения лежа на спине
 6. Организация проведения испытания (теста) рывок гири 16 кг
 7. Организация проведения испытания (теста) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
 8. Организация проведения испытания (теста) челночный бег 3х10 м
 9. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
 10. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с разбега
 11. Организация проведения испытания (теста) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
 12. Организация проведения испытания (теста) бег на 30 м, 60 м, 100 м
 13. Организация проведения испытания (теста) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
 14. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
 15. Организация проведения испытания (теста) скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км
 16. Организация проведения испытания (теста) бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км
 17. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км
 18. Организация проведения испытания (теста) кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км
 19. Организация проведения испытания (теста) плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м
 20. Организация проведения испытания (теста) стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
 21. Организация проведения испытания (теста) стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
 22. Организация проведения испытания (теста) туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков
 23. Организация проведения испытания (теста) самозащита без оружия
 24. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта
 25. Оформление итоговых материалов.

26. Обязанности судей по беговым видам до, во время и после соревнований.
27. Обязанности судей по техническим видам до, во время и после соревнований.
28. Правила соревнований по бегу на стадионе и вне стадиона.
29. Работа судейской бригады на старте: основной стартер, стартер по фальстартам, помощник стартера. Расположение бригады на старте на разных дистанциях. Обязанности членов бригады. Стартовые протоколы.
30. Судьи на дистанции в беге. Основные обязанности судейских бригад. Нарушения правил при беге на дистанции.
31. Финишные судейские бригады. Старший судья на финише, заместитель старшего судьи, судьи на финише. Судьи-хронометристы, старший хронометрист.
32. Состав судейской бригады, обязанности судей по прыжкам в длину. Старший судья, судьи измерители, секретарь.
33. Состав судейской бригады по метаниям, обязанности судей.
34. Состав судейской бригады в рывке гири
35. Состав судейской бригады по челночному бегу
36. Состав судейской бригады по бегу, смешанному передвижению.
37. Оборудование мест для проведения испытаний для подтягиваний, сгибания-разгибания рук в упоре, наклоне вперед, поднимании туловища. Схема размещения инвентаря
38. Оборудование мест для проведения испытаний для рывка гири. Схема размещения инвентаря
39. Измерение результатов в подтягиваниях, сгибании-разгибании рук в упоре, наклоне вперед, поднимании туловища.
40. Измерение результатов в рывке гири
41. Торжественные церемониалы. Закрытие фестиваля. Награждение знаками отличия.

8 семестр

1. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса на высокой перекладине
2. Организация проведения испытания (теста) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
3. Организация проведения испытания (теста) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула
4. Организация проведения испытания (теста) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
5. Организация проведения испытания (теста) поднимание туловища из положения лежа на спине
6. Организация проведения испытания (теста) рывок гири 16 кг
7. Организация проведения испытания (теста) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
8. Организация проведения испытания (теста) челночный бег 3х10 м
9. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
10. Организация проведения испытания (теста) прыжок в длину с разбега
11. Организация проведения испытания (теста) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
12. Организация проведения испытания (теста) бег на 30 м, 60 м, 100 м
13. Организация проведения испытания (теста) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
14. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
15. Организация проведения испытания (теста) скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км
16. Организация проведения испытания (теста) бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км

17. Организация проведения испытания (теста) смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км
18. Организация проведения испытания (теста) кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км
19. Организация проведения испытания (теста) плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м
20. Организация проведения испытания (теста) стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
21. Организация проведения испытания (теста) стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
22. Организация проведения испытания (теста) туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков
23. Организация проведения испытания (теста) самозащита без оружия
24. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта
25. Организация судейства
26. Обязанности ГСК
27. Обязанности старших судей
28. Обязанности судей
29. Фестивали ВФСК ГТО
30. Физическая подготовка населения.
31. Медицинское сопровождение
32. Волонтерское движение.
33. Документация по планированию соревнования. План подготовки, программа соревнований, регламент, памятка для судей, схемы расстановки оборудования, технические условия проведения отдельных видов программы.
34. Структура, состав, комплектование судейских коллегий.
35. Обязанности членов ГСК: главный судья, заместители главного судьи, главный секретарь, заместитель главного секретаря.
36. Комиссия по допуску участников.
37. Обязанности и права участников.
38. Документация, необходимая для отчета по окончании тестирования.
39. Процедура подачи протестов. Решение по протесту. Временные ограничения подачи протестов.
40. Подготовка судей и повышение их квалификации. Структура и план работы коллегии судей.
41. Оборудование и инвентарь, необходимые для тестирования, в том числе судейский.
42. Спортивные объекты для тестирования ГТО. Места для регистрации и предстартовой разминки.
43. Упрощенное спортивное ядро.
44. Перечень оборудования и инвентаря, находящегося на месте старта в беге, смешанном передвижении, кроссе, скандинавской ходьбе. Требования к стартовым колодкам. Стартовые тумбы, стартовый пистолет.
45. Перечень оборудования и инвентаря, находящегося на месте старта в лыжах. Требования к стартовым колодкам. Стартовые тумбы, стартовый пистолет.
46. Перечень оборудования и инвентаря, находящегося на месте старта в плавании. Требования к стартовым колодкам. Стартовые тумбы, стартовый пистолет.
47. Оборудование для финиша в беге, смешанном передвижении, кроссе, скандинавской ходьбе.
48. Оборудование для финиша в плавании.
49. Оборудование для финиша в лыжах.
50. Оборудование в секторах для прыжков и метаний. Информационные табло.

51. Оборудование и разметка трасс и дистанции. Измерение дистанций. Пункты питания и освежения. Финиш.
52. Оборудование мест для проведения испытаний по горизонтальным прыжкам (дорожка разбега, яма приземления, брусок отталкивания). Схема размещения инвентаря.
53. Оборудование для метаний. Схема размещения инвентаря. Сектора для приземления снарядов.
54. Оборудование мест для проведения испытаний по плаванию. Схема размещения инвентаря
55. Оборудование мест для проведения испытаний по лыжам. Схема размещения инвентаря
56. Оборудование мест для проведения испытаний по стрельбе. Схема размещения инвентаря
57. Оборудование мест для проведения испытаний для туристического похода. Схема размещения инвентаря
58. Оборудование мест для проведения испытаний по самозащите. Схема размещения инвентаря
59. Оборудование мест для проведения испытаний для оценки уровня знаний и умений.
60. Измерение результатов в беге, смешанном передвижении, кроссе, скандинавской ходьбе.
61. Измерение результатов в прыжках.
62. Измерение результатов в метаниях.
63. Измерение результатов в плавании.
64. Измерение результатов в беге на лыжах
65. Измерение результатов в стрельбе

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1 курс

1. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса на высокой перекладине
2. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
3. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула
4. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
5. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) поднятие туловища из положения лежа на спине
6. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) рывок гири 16 кг
7. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
8. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) челночный бег 3х10 м
9. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
10. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с разбега
11. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
12. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 30 м, 60 м, 100 м

13. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
14. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км

2 курс

1. Измерение результатов в метаниях.
2. Измерение результатов в прыжках в длину
3. Разметка сектора в метаниях.
4. Установка оборудования для испытаний (тестов)
5. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса на высокой перекладине
6. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
7. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула
8. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
9. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) поднимание туловища из положения лежа на спине
10. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) рывок гири 16 кг
11. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
12. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) челночный бег 3х10 м
13. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
14. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с разбега
15. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
16. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 30 м, 60 м, 100 м
17. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
18. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
19. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км
20. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км
21. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км
22. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км
23. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м
24. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)

25. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
26. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков
27. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) самозащита без оружия

3 курс

1. Измерение результатов в метаниях.
2. Измерение результатов в прыжках в длину
3. Разметка сектора в метаниях.
4. Установка оборудования для испытаний (тестов)
5. Заполнение протокола в прыжках в длину и метаниях.
6. Заполнение протокола по беговым видам.
7. Заполнение протокола по плаванию
8. Заполнение протокола по бегу на лыжах
9. Заполнение протокола в стрельбе
10. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса на высокой перекладине
11. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
12. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула
13. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
14. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) поднятие туловища из положения лежа на спине
15. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) рывок гири 16 кг
16. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
17. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) челночный бег 3х10 м
18. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
19. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с разбега
20. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
21. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 30 м, 60 м, 100 м
22. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м
23. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
24. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км
25. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км
26. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км

27. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км
28. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м
29. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
30. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
31. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков
32. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) самозащита без оружия

4 курс

1. Измерение результатов в метаниях.
2. Измерение результатов в прыжках в длину
3. Разметка сектора в метаниях.
4. Установка оборудования для испытаний (тестов)
5. Заполнение протокола в прыжках в длину и метаниях.
6. Заполнение протокола по беговым видам.
7. Заполнение протокола по плаванию
8. Заполнение протокола по бегу на лыжах
9. Заполнение протокола в стрельбе
10. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса на высокой перекладине
11. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
12. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула
13. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу
14. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) поднятие туловища из положения лежа на спине
15. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) рывок гири 16 кг
16. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)
17. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) челночный бег 3х10 м
18. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с места толчком двумя ногами
19. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) прыжок в длину с разбега
20. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)
21. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 30 м, 60 м, 100 м
22. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м

23. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км
24. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км
25. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км
26. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км
27. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км
28. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м
29. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
30. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)
31. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков
32. Демонстрация практического навыка с учетом ступени в испытании (тесте) самозащита без оружия

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / Н.В. Паршикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 208 с. . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55552.html>. - Загл. с экрана.
2. Виноградов, П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 234 с.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63650.html>. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Андрианов, М.В. Анализ структуры подготовленности современных выпускников начальной школы / М.В. Андрианов // Физическая культура: образование, воспитание, тренировка. – 2014. – № 5. – С. 75-77.
2. Восемь десятилетий от рождения до возрождения. Достопамятные даты биографии физкультурного комплекса // Спорт для всех. – 2014. – №7. – С. 3-4
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: документы и методические материалы // Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров.- М.: Советский спорт, 2014.-60с.
4. Евстратова, Т.В. «Комплекс ГТО в XXI веке. Оценка физической подготовленности учащихся по результатам выполнения нормативов комплекса «Готов к труду и защите Отечества» в 2008–2010 гг. / Т.В. Евстратова // Вестник спортивной науки. –2010. – № 2. – С. 47-50.
5. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли: документы и материалы (2011-2014 годы) /Н.В. Паршикова, П.А. Виноградов, под общей ред. В.Л. Мутко; Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Советский спорт, 2014. – 1592 с.

6. Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и ГТО» / Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г. // Российская 94 газета. – 2014. – 27 августа.
7. Романенкова, В. Как возрождать ГТО? / В. Романенкова // Спорт для всех. – 2013. – № 19. – С. 1.
8. С возвращением, верный друг! (Каким быть возрождаемому Всероссийскому физкультурно- оздоровительному комплексу?): по материалам официального сайта президента РФ // Спорт для всех. – 2014. – № 7. – С. 1-4.
9. Методические рекомендации «Организация медицинского сопровождения выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», утверждены президиумом Российской Ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов (протокол № 12 от 21 ноября 2014 г.) [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea98b298618.pdf>.- Загл. с экрана.
10. Рекомендации по созданию и оборудованию малобюджетных спортивных площадок по месту жительства и учебы в субъектах Российской Федерации за счет внебюджетных источников [Электронный ресурс]. - Москва, 2014. - - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea98dc1d220.pdf>.- Загл. с экрана.
11. Кузнецов, В.К. Силовая подготовка студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев, А.А. Бирюков. - Электрон. дан. - Малаховка : МГАФК, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
12. Гиревой спорт : программа спортив. подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР / авт.-сост. И.П. Солодов, О.А. Маркиянов, Г.П. Виноградов [и др.]. - М. : Советский спорт, 2010. - 96 с.
13. Тихонов, В.Ф. Основы гиревого спорта: обучение двигательным действиям и методы тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Тихонов, А.В. Суховой, Д.В. Леонов. - Электрон. дан. - М. : Советский спорт, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: процессор; мышь; CD-ROM; Windows.
- a. Тихонов, В.Ф. Основы гиревого спорта: обучение двигательным действиям и методы тренировки : учеб. пособие / В.Ф. Тихонов, А.В. Суховой, Д.В. Леонов. - М. : Советский спорт, 2009. - 132 с.+ Прил.: 1 электрон. опт. диск
14. Шикунов, А.Н. Пропаганда и популяризация гиревого спорта / А.Н. Шикунов. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. - 172 с.
15. Виноградов, П.А. Об отношении различных групп населения Российской Федерации к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2015. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40927.html>. - Загл. с экрана.
16. Методическое пособие по подготовке граждан, в том числе по самостоятельной подготовке граждан и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий [Электронный ресурс] : метод.пособ. . - Электрон. дан. - М, 2014. - 94 с. - Режим доступа: <http://www.gto.ru/files/uploads/documents/57d28b693c87e.pdf>.- Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.gto.ru/> – Официальный сайт ВФСК ГТО
2. <http://russiansport.narod.ru/> – о спорте, истории ГТО
3. <http://www.csppskov.ru/> – Центр спортивной подготовки в г. Пскове. Региональный оператор ГТО в Псковской обл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, практические занятия.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка, а также электронные ресурсы и учебные видеофильмы. На практических занятиях приветствуется активное участие в анализе ролевых действий студентов, способность предлагать альтернативные варианты решения педагогических задач, проявлять творчество при выполнении своих ролевых заданий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями работы студента является:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

формирование умений самообучения для возможности самостоятельного восполнения недостающих знаний и умений;

развитие исследовательских умений.

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

написание конспектов фрагмента урока и конспекта полного урока;

подготовка к текущим и рубежным контролям;

подготовка к зачетам.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Изучение данной дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент изучает средства физической подготовки, осваивает способы их обучения и проведения, обучается методам организации занятий, умениям страховки и обеспечению безопасности при проведении занятий, разрабатывает и готовит фрагменты и полный конспект занятия, проводит фрагменты и полное занятие по физической подготовке с использованием разнообразных средств.

В ходе изучения предмета с учетом междисциплинарных взаимодействий допускается изменение последовательности освоения тем курса, степени подробности рассмотрения отдельных вопросов, перераспределение учебных часов на лекции, семинары, а также увеличение объема часов на выполнение практических заданий с целью формирования актуальных профессиональных умений.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устных зачетов по завершению второго и четвертого семестров. Допуском к зачетам служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично». Для дифференциации уровней может применяться балловая шкала, позволяющая в комплексе оценивать приобретенные знания, умения и навыки. Оценочная шкала пересчета рейтинговых баллов по предмету должна соотноситься с общевузовской шкалой оценок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки
2. Компьютерная внутривузовская сеть
3. Интернет
4. Оборудованная аудитория для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Мультимедийная презентация дисциплины.
7. Для проведения лекционных и методических занятий - специально оборудованные методические кабинеты с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками, видеокамерой, а также телевизором, DVD и видеомagneитофоном для демонстрации телевизионных спортивных программ и
8. легкоатлетический стадион;
9. легкоатлетический зал;
10. гимнастический зал;
11. зал единоборств;
12. лыжная база;
13. Оборудование и инвентарь для тестирования согласно испытаниям ГТО
14. Оборудование для общей физической подготовки (шведская стенка, турник, маты паралоновые 15x100x200 см, тренажерные устройства)