

6. АННОТАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

6.1. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (1 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	8									
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		2	2									
<i>Семинары</i>		6	6									
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>			Зач.									
Самостоятельная работа студента		64	64									
Общая трудоемкость	часы	72	72									
	зачетные единицы	2	2									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в историю. Тема 1. История как наука.	2		4	6

2	<p>Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв.</p> <p>Тема 1. Этапы развития древнерусской государственности</p> <p>Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния</p>		2	4	6
3	<p>Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства (XV – XVII вв.)</p> <p>Тема 1. Специфика формирования единого русского государства</p> <p>Тема 2. Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время</p> <p>Тема 3. Социально-экономические и политические изменения в русском обществе в XVII в.</p>		2	6	8
4	<p>Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв.</p> <p>Тема 1. Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия.</p> <p>Тема 2. Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество</p> <p>Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы</p>		2	6	8
5	<p>Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации</p> <p>Тема 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.</p> <p>Тема 2. Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.)</p> <p>Тема 3. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 гг.)</p>			16	16
6	<p>Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг.</p> <p>Тема 1. Советское государство в 1920-1930-е гг.</p> <p>Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)</p> <p>Тема 3. СССР в годы «холодной войны»</p> <p>Тема 4. Советский Союз в 1985-</p>			20	20

	1991 гг. Перестройка. Распад СССР.				
7	Раздел 7. Россия в постсоветское время Тема 1. Российская Федерация на современном этапе развития			8	8
ИТОГО (в часах)		2	6	64	72

6.2. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования
Автор-разработчик: Фетисов Н. В. старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		8				8						
В том числе:												
Лекции		2				2						
Семинары												
Практические занятия		6				6						
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.				Экз.						
Самостоятельная работа студента		64				64						
Общая трудоемкость	часы	72				72						
	зачетные единицы	2				2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	
Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения				
Тема 1.1Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	6	2	2	2

Раздел 2. Исторические типы философии, этапы её истории				
Тема 2.1 История развития мировой философской мысли. Философская мысль Древнего Востока	4		2	2
Тема 2.2 Философия Античного мира	4		2	2
Тема 2.3 Философия эпохи Средневековья. Философская мысль эпохи Возрождения	4			4
Тема 2.4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	4			4
Раздел 3. Философская мысль XIX- 1-й пол. XX вв.				
Тема 3.1. Классическая немецкая философия	4			4
Тема 3.2. Философия марксизма	2			2
Тема 3.3. Философская мысль России	4			4
Тема 3.4. Западноевропейская философия начала XX в	2			2
Раздел 4. Онтологические основы философского миропонимания				
Тема 4.1 Бытие, материя как категории онтологии.	4			4
Тема 4.2 Движение, пространство, время – фундаментальные свойства материи	4			4
Тема 4.3 Сознание.	2			2
Тема 4.4 Проблема развития в философии.	2			2
Раздел 5. Философское учение о познании (гносеология)				
Тема 5.1 Проблемы познания в философии	4			4
Тема 5.2 Особенности научного познания	4			4
Раздел 6. философское учение о человеке и его деятельности (философская антропология)				
Тема 6.1 Проблемы бытия человека в философии	4			4
Тема 6.2. Человек как субъект социальной	4			4

практики				
Раздел 7. Философское учение об обществе (социальная философия и философия истории)				
Тема 7.1 Общество как предмет философского анализа.	4			4
Тема 7.2. Культура, цивилизация	2			2
Тема 7.3 Проблемы философии истории	4			4
Итого	72	2	6	64

6.3. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Авторы-разработчик: Ершова Наталья Генриховна – доцент, д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, Дытко Екатерина Викторовна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Павлюченкова Наталья Анатольевна - старший преподаватель кафедры иностранных языков

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (2семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14	14
<i>Лекции</i>			
<i>Семинары</i>			
<i>Практические занятия</i>		14	14
<i>Лабораторные работы</i>			
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			Экз.
Самостоятельная работа студента		130	130
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс. 1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование. 1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	2	22	24
2	Раздел 2. Бытовая сфера общения. 2.1. Моя биография. Моя семья. Местоимения. Предлоги. Настоящее время. Многофункциональные глаголы. 2.2. Увлечения. Предлоги. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий. 2.3. Город. Категория множественного числа существительных.	2	22	24
3	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения. 3.1. Выбор профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	22	24

	3.2. Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения. Причастия. 3.3. Система высшего образования в России. 3.4. Подготовка специалистов по спорту. В России. Прошедшее время. Числительные. Отрицания.			
4	Раздел 4. Социально-культурная сфера общения. 4.1. Россия. Будущее время. Словообразование. 4.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время. 4.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге. 4.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).	2	22	24
5	Раздел 5. Вопросы психологии и педагогики. 5.1. Образовательные системы стран изучаемого языка. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Неличные формы глагола. 5.2. Актуальные вопросы психологии. Повелительное наклонение. Времена глагола в пассивном залоге.	4	22	26
6	Раздел 6. Деловое письмо. 6.1. Основные требования к написанию писем. Сложное предложение. 6.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений. 6.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.	2	20	22
	Итого в часах	14	130	144

6.4. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования
 Авторы-разработчики: Ершова Н.Г. д.п.н., доцент, Шитова Л.Ш. доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1-м семестре на 1-ом курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные при изучении русского языка и литературы по программе старших классов средней общеобразовательной школы.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	8	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:										
Лекции		2	2							
Семинары		6	6							
Промежуточная аттестация: зачет		зачёт	зачёт							
Самостоятельная работа студента		64	64							
Общая трудоемкость	часы	72	72							
	зачетные единицы	2	2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего часов
1		-	-	1	10

	Раздел 1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры 1. Тема. История развития русского национального языка и особенности современной языковой ситуации			0	
2	Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка. 1. Тема. Современ	-	-	6	6

	енный русский литерат урный язык – высшая форма русског о национ ального языка				
3	Раздел 3. Культу ра речи. 1. Т ема. Культу ра речи как компон ент культур ы в целом	2	-	6	8
4	Раздел 4. Норма тивны й аспект культу ры речи. 1.Тема. Поняти е языков ой нормы. Литера турные нормы совреме нного русског о языка.	-	2	1 0	12

5	Раздел 5. Коммуникативные качества речи 1. Тема. Точность, понятность, доступность и логичность речи. Коммуникативные условия чистоты речи.	-	1	6	7
		-	1	4	5
6	Раздел 6. Современная коммуникация и правила речевого общения 1. Тема. Речевое общение.	-	1	3 7	4 8

	<p>никативная культура личности</p> <p>2. Тема. Культура делового общения. Этико-социальные аспекты культуры речи</p>				
7.	<p>Раздел 7. Функциональный аспект культуры речи</p> <p>Тема. Функциональные стили устной и письменной речи. Основы ораторского искусства.</p>	-		1 2	12
ИТОГО (в часах)		2	6	6 4	72

6.5. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Фетисов Н. В. старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		8			8							
В том числе:												
Лекции		2			2							
Семинары												
Практические занятия		6			6							
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач			зач							
Самостоятельная работа студента		64			64							
Общая трудоемкость	часы	72			72							
	зачетные единицы	2			2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
1.	Тема 1. Понятие и сущность культуры.	12	2	2	8
2.	Тема 2. Типология и классификация культур.	10		2	8
3.	Тема 3. Субкультуры и	10		2	8

	контркультуры				
4.	Тема 4. Сферы и механизм культуры	10			10
5.	Тема 5. Освоение культуры: социализация и инкультурация.	10			10
6.	Тема 6. Виды и структура межкультурной коммуникации.	10			10
7.	Тема 7. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Культурная идентичность.	10			10
	Итого:	72	2	6	64

6.6. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования
Автор-разработчик: Манойлов Артем Анатольевич, к.п.н., доцент

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателей обучающимися		8				8						
В том числе:												
Лекции		2				2						
Семинары		6				6						
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		-				зачет						
Самостоятельная работа студента		64				64						
Общая трудоемкость	часы	72				72						
	зачетные единицы	2				2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Раздел 1. Введение в экономику				
	1.1. Введение в экономику	1	1	4	6
2	Раздел 2. Микроэкономика				
	2.1. Спрос и предложение в механизме рынка	-	1	3	4
	2.2. Теория поведения потребителя	-	-	4	4
	2.3. Производственная функция	-	-	2	2
	2.4. Издержки фирмы	-	-	4	4
	2.5. Конкуренция и монополия	1	2	5	8
	2.6. Рынок труда. Заработная плата	-	-	6	6
	2.7. Рынок капитала	-	-	4	4
	2.8. Рынок земли	-	-	2	2
3	Раздел 3. Макроэкономика				
	3.1. Государство в рыночной экономике	-	1	5	6
	3.2. Национальная экономика как целое	-	1	3	4
	3.3. Макроэкономическое равновесие	-	-	4	4
	3.4. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	-	-	6	6
	3.5. Денежная, банковская система	-	-	2	2
	3.6. Бюджетно-налоговая политика в рыночной экономике	-	-	2	2
	3.7. Международные экономические отношения	-	-	4	4
4	Раздел 4. Особенности переходной экономики России				
	4.1. Особенности переходной экономики России	-	-	4	4
ИТОГО (в часах)		2	6	64	72

6.7. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Васильков Игорь Евгеньевич, преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе заочной формы обучения (2 семестр). Вид промежуточной аттестации - зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8		8								
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		2		2								
<i>Семинары</i>												
<i>Практические занятия</i>		6		6								
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зачёт		зачёт								
Самостоятельная работа студента		64		64								
Общая трудоемкость	часы	72		72								
	зачетные единицы	2		2								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2		20	22
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях различного характера		3	22	25

3.	Безопасность трудовой деятельности		3	22	25
ИТОГО (в часах)		2	6	64	72

6.8. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - Психология образования
Автор-разработчик: Алексеева Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной форме обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации – экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14			14					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>4</i>			<i>4</i>					
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		<i>10</i>			<i>10</i>					
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>					экз					
Самостоятельная работа студента		94			94					
Общая трудоемкость	часы	108			108					
	зачетные единицы	3			3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Числовые множества				
	1.1. Числовые множества			4	4

2	Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости				
	2.1. Прямоугольная и полярная системы координат. Простейшие задачи на плоскости. Прямая линия на плоскости	2		8	10
	2.2. Линии второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола).		2	8	10
3	Раздел 3. Линейная алгебра				
	3.1. Матрицы, определители 2-го и 3-го порядка. Формула Лапласа. Решение систем линейных уравнений	2		8	10
4	Раздел 4. Векторная алгебра				
	4.1. Векторы и простейшие действия над векторами. Скалярное произведение векторов			8	8
5	Раздел 5. Введение в анализ				
	5.1. Функция. Предел и непрерывность функции		2	8	10
6	Раздел 6. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.				
	6.1. Производная и дифференциал функции		2	8	10
	6.2. Приложение производной			8	8
7	Раздел 7. Интегральное исчисление функции одной переменной				
	7.1. Неопределенный интеграл.		2	8	10
	7.2. Определенный интеграл.		2	8	10
8	Раздел 8. Дифференциальные уравнения				
	8.1. Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши. Линейные однородные д/у 2-го порядка с постоянными коэффициентами			10	10
9	Раздел 9. Элементы теории вероятности и математической статистики.				
	9.1. Комбинаторика. Элементы теории вероятности и математической статистики.			8	8
ИТОГО (в часах)		4	10	94	108

6.9. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные информационные технологии» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования квалификация - академический бакалавр
Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (1 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	8	8									
В том числе:											
Лекции	2	2									
Семинары											
Практические занятия	6	6									
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач									
Самостоятельная работа студента	64	64									
Общая трудоемкость	часы	72	72								
	зачетные единицы	2	2								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Основные понятия современных информационных технологий, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера	-	-	6	6
2	Раздел 2. Компьютерные сети. Информационная безопасность	-	-	22	22
3	Раздел 3. Психолого-педагогические исследования и математическая обработка результатов экспериментов	2	6	36	44
ИТОГО (в часах)		2	6	64	72

6.10. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и возрастная физиология» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование» по профилю подготовки – психология образования

Автор-разработчик: Сазонова Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (2 семестр) заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>10</i>		<i>10</i>						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>4</i>		<i>4</i>						
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		<i>6</i>		<i>6</i>						
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				<i>зач.</i>						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>62</i>		<i>62</i>						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>		<i>72</i>						
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>		<i>2</i>						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Раздел 1. Введение в предмет. Кости и их соединения.	1	1	10	12
2	Раздел 2. Строение мышечной ткани. Расположение форм мышечной ткани в организме. Возрастные изменения в мышцах	1	1	10	12
3	Раздел 3. Системы обеспечения и выделения.	1	2	10	13
4	Раздел 4. Центральная и периферическая нервная система. Высшая нервная деятельность. Возрастные изменения.	1	2	10	13
5	Раздел 5. Учение об органах чувств и железах внутренней секреции.			8	8
6	Раздел 6. Возрастные изменения в организме человека.			7	7
7	Раздел 7. Основные закономерности адаптации человека к изменяющейся внешней среде.			7	7
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.11. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и экспериментальная психология» Модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (1 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14	14									
В том числе:												
Лекции		6	6									
Семинары		8	8									
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз.	экз.									
Самостоятельная работа студента		130	130									
Общая трудоемкость	часы	144	144									
	зачетные единицы	4	4									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Психология как наука	1	-	20	21
2	Тема 2. Понятие о психике	1	2	22	25
3	Тема 3. Деятельность	1	1	22	24
4	Тема 4. Личность	1	1	22	24
5	Тема 5. Психические свойства	1	2	22	25
6	Тема 6. Психические процессы	1	2	22	25
ИТОГО (в часах)		6	8	130	144

6.12. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория обучения и воспитания» модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент/ доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		12					12					
В том числе:												
Лекции		4					4					
Семинары												
Практические занятия		8					8					
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)							экзамен					
Самостоятельная работа студента		96					96					
Общая трудоемкость	часы	108					108					
	зачетные единицы	3					3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теория обучения					
<i>третий</i>	Тема 1.1.Теоретические и методические основы обучения	9	1		8

третий	Тема 1. 2. Закономерности и принципы обучения	9		1	8
третий	Тема 1. 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	9	1		8
третий	Тема 1.4. Методы и средства обучения	9		1	8
третий	Тема1.5. Формы и модели организации обучения	9		1	8
третий	Тема 2.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	8	1	1	6
третий	Тема 2. 2. Закономерности и принципы воспитания	8	1	1	6
третий	Тема 2. 3. Методы и средства воспитания. Их классификация	8			8
третий	Тема 2. 4. Понятие о воспитательных системах	8			8
третий	Тема 2.5. Коллектив и формирование личности в коллективе	9		1	8
третий	Тема 2. 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	7		1	6
третий	Тема2.7. Воспитание культуры межнационального общения	7		1	6
третий	Тема 2.8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	8			8
Итого:		108	4	8	96

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Предмет, задачи, источники истории педагогики и образования	2	2	8	12
2	Тема 2. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока	-	-	10	10
3	Тема 3. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме	-	-	10	10
4	Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века	-	-	10	10
5	Тема 5. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	-	-	12	12
6	Тема 6. Школа и педагогика в Новое время	-	-	10	10
7	Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.	-	-	10	10
8	Тема 8. Школа и педагогика в России в начале XIX-начале XX в.	-	2	10	12
9	Тема 9. Советская школа и педагогика	-	-	10	10
10	Тема 10. Глобальные тенденции современного образовательного пространства.	2	2	8	12
	Итого:	4	6	98	108

6.14. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Ефимова С.В. к.п.н, доцент кафедры Теории и методики физической культуры и педагогики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8			8							
В том числе:												
Лекции		2			2							
Семинары												
Практические занятия		6			6							
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					зач							
Самостоятельная работа студента		64			64							
Общая трудоемкость	часы	72			72							
	зачетные единицы	2			2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы и разделы	Лекции	Практич. занятия	С/Р студентов	Всего часов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования					

1	Тема 1.1. Поликультурное образование как педагогическое направление.	2	2	8	12
2	Тема 1.2. Цели, задачи и принципы поликультурного образования.	-	-	9	9
3	Тема 1.3. Поликультурное образование как часть педагогической культуры педагога.	-	-	10	10
Раздел 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство					
4	Тема 2.1. Современная этническая картина мира.	-	2	8	10
Раздел 3. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур					
5	Тема 3.1. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.	-	-	10	10
Раздел 4. Поликультурное воспитание					
6	Тема 4.1. Поликультурное воспитание: принципы, функции, содержание.	-	2	9	11
Раздел 5. Поликультурное образование: диалог культур и билингвальное обучение					
7	Тема 5.1. Билингвальное образование в современном мире.	-	-	10	10
ИТОГО:		2	6	64	72

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (1 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ					
1	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития.	-	2	20	22
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГИИ					
2	Тема 2.1. Теории психического развития в зарубежной психологии.	2	1	20	23
3	Тема 2.2. Теории психического развития в отечественной психологии.	2	1	20	23
РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ					
4	Тема 3.1. Жизненный путь личности.	-	1	20	21
5	Тема 3.2. Психологическое здоровье личности.	-	1	18	19
ИТОГО (в часах)		4	6	98	108

6.16. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Клиническая психология детей и подростков» модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7,8 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22							10	12		
В том числе:												
Лекции		10							4	6		
Семинары		12							6	6		
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач, экз.							зач	экз		
Самостоятельная работа студента		194							94	100		
Общая трудоемкость	часы	216							104	112		
	зачетные единицы	6							3	3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Теоретико-методологические основы клинической психологии	1	-	8	9
2	Патопсихологическое обследование детей	1	-	10	11
3	Ранний детский аутизм	1	1	15	17
4	Детский церебральный паралич	1	1	10	12
5	Минимальная мозговая дисфункция	-	1	5	6
6	Нарушение речи у детей	1	1	9	11
7	Задержка психического развития	1	-	15	16
8	Олигофрения	1	-	9	10
9	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	1	-	10	11
10	Психопатии	1	-	8	9
11	Невропатия, неврастения, невроз	-	1	8	9
12	Тревожные расстройства	-	1	15	16
13	Эпилепсия	1	-	10	11
14	Шизофрения	-	1	7	8
15	Нарушение влечений	-	1	10	11
16	Школьные страхи и фобии	-	1	10	11
17	Расстройства научения	-	1	10	11
18	Принципы, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних	-	1	13	14
19	Аддиктивное поведение несовершеннолетних	-	1	12	13
ИТОГО (в часах)		10	12	194	216

6.17. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «**Специальная педагогика**» модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12						12				
В том числе:												
Лекции		4						4				
Семинары												
Практические занятия		8						8				
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз						экз				
Самостоятельная работа студента		96						96				
Общая трудоемкость	часы	108						108				
	зачетные единицы	3						3				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
-------	-----------------	--------	----------------------	---------------------------------	-------------

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики					
1	Тема 1.1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки	2	-	6	8
Раздел 2. История становления и развития специальной педагогики					
2	Тема 2.1. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей в Западной Европе и в России	-	-	6	6
Раздел 3. Система образования лиц с ограниченными возможностями					
3	Тема 3.1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	-	-	6	6
Раздел 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями					
4	Тема 4.1. Основы дидактики специального образования	2	-	6	8
Раздел 5. Девиантное поведение детей и подростков					
5	Тема 5.1. Девиантное поведение, его причины и проявления	-	-	6	6
6	Тема 5.2. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития	-	-	6	6
Раздел 6. Педагогические системы специального образования					
7	Тема 6.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) <i>(Основы олигофренопедагогики)</i>	-	2	6	8
8	Тема 6.2. Образование лиц с нарушением умственного развития	-	-	6	6
9	Тема 6.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи <i>(Основы логопедии)</i>	-	-	8	8
10	Тема 6.4. Предмет и задачи сурдопедагогики	-	-	8	8
11	Тема 6.5. Специальное образование для лиц с нарушениями зрения <i>(Основы тифлопедагогики)</i>	-	2	8	10
12	Тема 6.6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	-	-	8	8
Раздел 7. Дидактика обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата					
13	Тема 7.1. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	-	2	8	10
14	Тема 7.2. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	2	8	10
ИТОГО (в часах)		4	8	96	108

6.18. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная педагогика» модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры *теории и методики физической культуры и педагогики*

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10					10					
В том числе:												
Лекции		4					4					
Семинары												
Практические занятия		6					6					
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач					зач					
Самостоятельная работа студента		62					62					
Общая трудоемкость	часы	72					72					
	зачетные единицы	2					2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
-------	------	--------	----------------------	---------------------------------	-------------

1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2	-	8	10
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	-	2	9	11
3	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	-	2	9	11
4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	-	-	9	9
5	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	-	-	9	9
6	Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях	2	-	9	11
7	Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	-	2	9	11
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.19. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология дошкольного возраста» модуля «Психология и педагогика развития детей» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10			10							
В том числе:												
Лекции		4			4							
Семинары		6			6							
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)												
Самостоятельная работа студента		62			62							
Общая трудоемкость	часы	72			72							
	зачетные единицы	2			2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1. Особенности познавательного и личностного развития дошкольников	1	1	12	14
2	Тема 2. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	1	1	10	12
3	Тема 3. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	1	1	10	12
4	Тема 4. Проблема готовности ребёнка к обучению в школе	1	1	10	12
5	Тема 5. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет	-	1	10	11
6	Тема 6. Детско-родительские отношения, их влияние на развитие личности ребёнка	-	1	10	11
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.20. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» модуля «Психология и педагогика развития детей» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (5 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10					10					
В том числе:												
Лекции		4					4					
Семинары		6					6					
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.					зач.					
Самостоятельная работа студента		62					62					
Общая трудоемкость	часы	72					72					
	зачетные единицы	2					2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

Раздел 1. Образовательная программа как один из основных документов дошкольного учреждения					
1	Тема 1.1. История образовательной программы дошкольного учреждения и нормативно-правовое регулирование образовательных программ	2	-	14	16
2	Тема 1.2. Образовательная программа ДООУ	2	-	12	14
Раздел 2. Многообразие образовательных программ для детей дошкольного возраста					
3	Тема 2.1. Комплексные программы	-	2	12	14
4	Тема 2.2. Парциальные программы	-	2	12	14
5	Тема 2.3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	-	2	12	14
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.21. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология детей младшего школьного возраста» модуля «Психология и педагогика развития детей» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8				8						
В том числе:												
Лекции		2				2						
Семинары		6				6						
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.				зач.						
Самостоятельная работа студента		64				64						
Общая трудоемкость	часы	72				72						
	зачетные единицы	2				2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
-------	------	--------	----------	---------------------------------	-------------

1	Тема 1. Общая характеристика младшего школьного возраста	1	-	14	15
2	Тема 2. Особенности учебной деятельности младшего школьника	1	-	14	15
3	Тема 3. Адаптация к школе	-	2	12	14
4	Тема 4. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	-	2	12	14
5	Тема 5. Развитие личности младшего школьника	-	2	12	14
ИТОГО (в часах)		2	6	64	72

6.22. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательные программы начальной школы» модуля «Психология и педагогика развития детей» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
 Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10						10				
В том числе:												
Лекции		4						4				
Семинары		6						6				
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.						зач.				
Самостоятельная работа студента		62						62				
Общая трудоемкость	часы	72						72				
	зачетные единицы	2						2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1. Образовательный стандарт начального общего образования	1	1	12	14
2	Тема 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.	1	1	12	14
3	Тема 3. Виды образовательных программ в начальных классах	1	1	12	14
4	Тема 4. Учебно-методические комплекты для начальной школы	1	1	12	14
5	Тема 5. Программы по предметам начальной школы	-	2	14	16
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.23. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология подросткового возраста» модуля «Психология и педагогика развития детей» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (5 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8					8					
В том числе:												
Лекции		2					2					
Семинары		6					6					
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.					зач.					
Самостоятельная работа студента		64					64					
Общая трудоемкость	часы	72					72					
	зачетные единицы	2					2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Общая характеристика подросткового возраста (отрочества)	2	-	14	16
2	Тема 2. Особенности развития познавательной сферы подростков	-	1	12	13
3	Тема 3. Развитие личности подростка	-	1	12	13
4	Тема 4. Общая характеристика юности	-	2	14	16
5	Тема 5. Психическое развитие в период юности	-	2	12	14
ИТОГО (в часах)		2	6	64	72

6.24. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» модуля «Психология и педагогика развития детей» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе заочной формы обучения (9 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10									10	
В том числе:												
Лекции		4									4	
Семинары		6									6	
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.									Зач.	
Самостоятельная работа студента		62									62	
Общая трудоемкость	часы	72									72	
	зачетные единицы	2									2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Самоопределение как высший уровень	2	-	6	8

	профориентации				
2	Психологические «пространства» самоопределения	-	-	14	14
3	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения	2	-	12	14
4	Методы и формы профориентационной работы	-	2	10	12
5	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	-	2	8	10
6	Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении	-	2	12	14
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.25. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы и методология психолого-педагогического исследования» модуля «Методы и методология психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3,4 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20			10	10						
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		8			4	4						
<i>Семинары</i>		12			6	6						
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач, экз			зач	экз						
Самостоятельная работа студента		196			98	98						
Общая трудоемкость	часы	216			108	108						
	зачетные единицы	6			3	3						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	-	-	2	2
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1	-	12	13
3	Методы научного познания	1	-	12	13
4	Психометрические требования к построению и проверке методик		2	12	14
5	Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов	-	-	32	32
6	Наблюдение как метод сбора педагогической информации	1	2	12	15
7	Беседа как метод исследования	1	1	16	18
8	Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования	2	2	16	20
9	Метод изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта	-	1	15	16
10	Проективные методы	-	1	14	15
11	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	2	-	13	15
12	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	-	-	12	12
13	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	-	2	12	14
14	Методика проведения психолого-педагогического исследования	-	1	16	17
ИТОГО (в часах)		8	12	196	216

6.26. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая диагностика» модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10				10						
В том числе:												
Лекции		4				4						
Семинары		6				6						
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач				зач						
Самостоятельная работа студента		62				62						
Общая трудоемкость	часы	72				72						
	зачетные единицы	2				2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1.1. Введение в психодиагностику		1	10	11
2	Тема 1.2. Диагностика когнитивной сферы	1	1	10	12
3	Тема 1.3. Тесты специальных способностей. Тесты достижений	1	1	10	12
4	Тема 1.4. Опросники личностные	1	1	10	12
5	Тема 1.5. Опросники в диагностике межличностных отношений	1	1	10	12
6	Тема 1.6. Природные психофизиологические особенности. Диагностика психических состояний.		1	12	13
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.27. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе заочной формы обучения (9 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10									10	
В том числе:												
Лекции		4									4	
Семинары		6									6	
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.									зач.	
Самостоятельная работа студента		62									62	
Общая трудоемкость	часы	72									72	
	зачетные единицы	2									2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения	2	-	20	22
2	Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения	2	2	20	24
3	Тема 3. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	-	4	22	26
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.28. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (2 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10		10								
В том числе:												
Лекции		4		4								
Семинары		6		6								
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач		зач								
Самостоятельная работа студента		62		62								
Общая трудоемкость	часы	72		72								
	зачетные единицы	2		2								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности	1	-	15	16
2	Этические стандарты и принципы работы психолога	1	2	23	26
3	Этические аспекты направлений работы психолога	1	2	12	15
4	Этические аспекты деятельности педагога	1	2	12	15
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.29. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Физическая культура и спорт (музритмика)** для заочной формы обучения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – психология образования

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры ТиМ гимнастики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: русский язык и культура речи, общая и экспериментальная психология, психология развития.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	20									
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		4	4									
<i>Семинары</i>												
<i>Практические занятия</i>		16	16									
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			зач									
Самостоятельная работа студента		52	52									
Общая трудоемкость	часы	72	72									
	зачетные единицы	2	2									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Цели, задачи и средства музыкально-ритмического воспитания. Основы музыкальной грамоты. Движение под музыку как часть культуры человека. Методика проведения занятий по курсу музыкально-ритмического воспитания. Основы техники и методика обучения эстрадно-бытовому танцу, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4	16	52	72
ИТОГО (в часах)		4	16	52	72

6.30. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» для заочной формы обучения *по профилю* - психология образования

Автор – разработчик: Шитова Л.Ш. доцент кафедры

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-м и 2-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр) и экзамен (3-й семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>18</i>		<i>8</i>	<i>10</i>					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>8</i>		<i>8</i>						
<i>Семинары</i>		<i>10</i>			<i>10</i>					
<i>Практические занятия</i>		<i>-</i>								
<i>Лабораторные работы</i>		<i>-</i>								
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				<i>зач.</i>	<i>экз.</i>					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>198</i>		<i>100</i>	<i>98</i>					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>216</i>		<i>108</i>	<i>108</i>					
	<i>зачетные единицы</i>	<i>6</i>		<i>3</i>	<i>3</i>					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Социология как наука	4		32	36
	Тема 1.1. Объект, предмет и методы социологии.	2		14	16

	Тема 1.2. История становления и развития социологии	2		18	20
2	Раздел 2. Общество как социокультурная система	2		34	36
	Тема 2.1. Общество как системное образование.			20	20
	Тема 2.2. Культура как система ценностей и норм			16	16
3	Раздел 3. Личность и общество	2		34	36
	Тема 3.1. Социализация личности.			20	20
	Тема 3.2. Социологические концепции личности			16	16
4	Раздел 4. Социальные группы и общности. Социальная структура общества.		4	36	40
	Тема 4.1. Социальные группы и общности		2	18	20
	Тема 4.2. Социальная структура общества.		2	18	20
5	Раздел 5. Социальные институты и социальные организации		4	32	36
	Тема 5.1. Социальные институты и социальные организации		2	18	20
	Тема 5.2. Семья как важнейший социальный институт		2	14	16
6	Раздел 6. Методология и методы социологического исследования		2	30	32
	Тема 6.1. Методология и методы социологических исследований		2	30	32
ИТОГО (в часах)		8	10	198	216

6.31. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Конфликтология» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		14			14							
В том числе:												
Лекции		6			6							
Семинары		8			8							
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз			экз							
Самостоятельная работа студента		130			130							
Общая трудоемкость	часы	144			144							
	зачетные единицы	4			4							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТОЛОГИЮ					
1	Тема 1.1. Введение в предмет конфликтологии.			15	15
2	Тема 1.2. Методы исследования конфликтов.			15	15
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ					
3	Тема 2.1. Общее представление и характеристика конфликта.	1	2	15	18
4	Тема 2.2. Структура конфликта.	1	2	15	18
5	Тема 2.3. Общая характеристика основных видов конфликта	1		20	21
6	Тема 2.4. Конфликты в различных сферах взаимодействия человека.	1		20	21
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ					
7	Тема 3.1. Основы предупреждения конфликтов.	1	2	15	18
8	Тема 3.2. Разрешение конфликтов.	1	2	15	18
ИТОГО (в часах)		6	8	130	144

6.32. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «**Основы педиатрии и гигиены**» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю* – психология образования
Автор-разработчик: Бучацкая Ирина Николаевна, доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателей обучающимися		8				8						
В том числе:												
Лекции		2				2						
Семинары		6				6						
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)						зач						
Самостоятельная работа студента		64				64						
Общая трудоемкость	часы	72				72						
	зачетные единицы	2				2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам.работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1.	Предмет и задачи курса. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы детьми разного возраста.	20	2	6	12
1.1.	Введение в предмет.	4	2		2

	Особенности развития детей разных возрастных групп. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.				
1.2.	Гигиена отдельных органов и систем у детей и подростков (неинфекционные болезни у детей и их профилактика)	5		3	2
1.3.	Детские инфекционные и паразитарные болезни и их профилактика	5		3	2
1.4.	Детский травматизм и его профилактика	6			6
Раздел 2.	Гигиеническая организация внешней среды в детских учреждениях	18			18
2.1.	Гигиенические требования к проектированию дошкольных и школьных учреждений	6			6
2.2.	Гигиенические требования к микроклимату детских помещений (освещению, вентиляции, отоплению); водоснабжению, санитарному надзору.	6			6
2.3.	Гигиенические требования к мебели в дошкольных и школьных учреждениях	6			6
Раздел 3.	Особенности гигиенического воспитания детей и подростков.	34			34
3.1.	Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.	6			6

3.2.	Гигиеническая организация режима дня детей и подростков.	6			6
3.3.	Гигиенические основы закаливания детей и подростков	6			6
3.4.	Личная гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	8			8
3.5.	Гигиена питания детей и подростков	8			8
Итого:		72	2	6	64

6.33. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования:

Автор-разработчик: Михайлова Екатерина Алексеевна: кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (5 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		12					12					
В том числе:												
Лекции		4					4					
Практические занятия		8					8					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз					экз					
Самостоятельная работа студента		96					96					
Общая трудоемкость	часы	108					108					
	зачетные единицы	3					3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел, тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Физиология высшей нервной				

	деятельности.				
	Тема 1.1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности.	2		8	10
	Тема 1.2. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм поведения человека.		2	12	14
	Тема 1.3. Теория функциональных систем П.К. Анохина и поведенческая деятельность человека.		2	12	14
	Тема 1.4. Типы высшей нервной деятельности.			10	10
	Тема 1.5. Физиологические механизмы эмоций.			12	12
	Тема 1.6. Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий.		2	12	14
2	Раздел 2. Физиология сенсорных систем.				
	Тема 2.1. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.	2		10	12
	Тема 2.2. Физиология зрительной, слуховой сенсорных систем.		2	10	12
	Тема 2.3. Физиология вестибулярной, двигательной, кожной сенсорных систем.			10	10
ИТОГО (в часах)		4	8	96	108

6.34. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология» модуля «Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		14						14				
В том числе:												
Лекции		6						6				
Семинары		8						8				
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)								экз				
Самостоятельная работа студента		130						130				
Общая трудоемкость	часы	144						144				
	зачетные единицы	4						4				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ					
1	Тема 1.1. Социальная психология как наука.			15	15
2	Тема 1.2. Социально-психологическая диагностика.			20	20
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ					
3	Тема 2.1. Введение в психологию общения.			15	15
4	Тема 2.2. Коммуникативная сторона общения.	1	2	10	13
5	Тема 2.3. Перцептивная сторона общения.	1	1	10	12
6	Тема 2.4. Интерактивная сторона общения.	1	1	10	12
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП					
7	Тема 3.1. Психология групп.	1		10	11
8	Тема 3.1. Психология малых групп.	1		10	11
9	Тема 3.2. Психология больших групп.	1		10	11
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ					
10	Тема 4.1. Психология личности.		2	10	12
11	Тема 4.2. Социальная установка.		2	10	12
ИТОГО (в часах)		6	8	130	144

6.35. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология» модуля «Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14							14			
В том числе:												
Лекции		6							6			
Семинары		8							8			
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.							Экз.			
Самостоятельная работа студента		130							130			
Общая трудоемкость	часы	144							144			
	зачетные единицы	4							4			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Введение в специальную психологию	2	-	16	18
2	Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	-	2	10	12
3	Психология умственно отсталого ребенка	2	-	10	12
4	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии	-	2	10	12
5	Психология детей с нарушениями речи	-	2	10	12
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	-	2	10	12
7	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	-	16	18
8	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	-	-	10	10
9	Психология детей со сложными нарушениями развития	-	-	20	20
10	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии	-	-	18	18
ИТОГО (в часах)		6	8	130	144

6.36. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология» модуля «Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		14								14		
В том числе:												
Лекции		6								6		
Семинары		8								8		
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз								экз		
Самостоятельная работа студента		130								130		
Общая трудоемкость	часы	144								144		
	зачетные единицы	4								4		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии					
1	Предмет и задачи педагогической психологии			10	10
2	Методы педагогической психологии			15	15
Раздел 2. Психология обучения					
3	Научение и учение	1		10	11
4	Обучение и развитие	1	1	10	12
5	Учебная деятельность		1	10	11
6	Мотивы учения			15	15
7	Усвоение знаний, умений и навыков		1	10	11
Раздел 3. Психология воспитания					
8	Ученик как субъект воспитания	1	1	10	12
9	Методы воспитания	1	1	10	12
Раздел 4. Психология педагогической деятельности					
10	Общая характеристика педагогической деятельности	1	1	10	12
11	Педагогические способности и стили деятельности	1	1	10	12
12	Педагогическое общение		1	10	11
ИТОГО (в часах)		6	8	130	144

6.37. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы нейропсихологии» модуля «Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования
Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе заочной формы обучения (9 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		14									14	
В том числе:												
Лекции		6									6	
Семинары		8									8	
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз									экз	
Самостоятельная работа студента		94									94	
Общая трудоемкость	часы	108									108	
	зачетные единицы	3									3	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	1	-	16	17
2	Мозговая организация высших психических функций	1	2	14	17
3	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций	1	2	15	18
4	Патология речи	1	2	17	20
5	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	1	1	15	17
6	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	1	1	17	19
ИТОГО (в часах)		6	8	94	108

6.38. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология зрелых возрастов» модуля «Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		14						14				
В том числе:												
Лекции		6						6				
Семинары		8						8				
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз.						экз.				
Самостоятельная работа студента		130						130				
Общая трудоемкость	часы	144						144				
	зачетные единицы	4						4				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1. Общая характеристика взрослости	1	2	32	35
2	Тема 2. Ранняя взрослость (от 20 до 40 лет)	1	2	34	37
3	Тема 3. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет)	2	2	32	36
4	Тема 4. Поздняя взрослость и старость (от 60 до ...)	2	2	32	36
ИТОГО (в часах)		6	8	130	144

6.39. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» модуля «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе заочной формы обучения (10 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Основы оказания психологической помощи детям и подросткам	-	2	20	22
2	Процедуры и техники психологического консультирования	2	2	36	40
3	Консультирование взрослых	2	2	36	40
4	Психологическое консультирование отдельных категорий детей и подростков и в отдельных возрастных периодах детства	2	3	40	45
5	Консультирование родителей	2	3	32	37
6	Суицид как проявления кризиса	-	2	20	22
7	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	2	2	20	24
8	Профессиональное выгорание консультантов: возможности профилактики	-	2	20	22
ИТОГО (в часах)		10	18	224	252

6.40. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)» модуля «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (5, 6 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт/ экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		18					8	10				
В том числе:												
Лекции		8					4	4				
Семинары		10					4	6				
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач/экз					зач	экз				
Самостоятельная работа студента		198					100	98				
Общая трудоемкость	часы	216					108	108				
	зачетные единицы	6					3	3				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
РАЗДЕЛ 1. Особенности психического состояния и свойств личности					
1	Тема 1.1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	1	1	25	27
2	Тема 1.2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста	1	1	25	27
3	Тема 1.3. Психодиагностика свойств личности дошкольника	1	1	25	27
РАЗДЕЛ 2. Особенности познавательной сферы дошкольника					
4	Тема 2.1. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей	1	1	25	27
Итого за 5 семестр		4	4	100	108
РАЗДЕЛ 3. Особенности межличностных отношений со взрослыми и сверстниками					
5	Тема 3.1. Методики диагностики межличностных отношений	1	2	30	33
6	Тема 3.2. Методики диагностики детско-родительских и семейных отношений	1	2	30	33
РАЗДЕЛ 4. Готовность ребенка к обучению в школе					
7	Тема 4.1. Изучение готовности детей к школьному обучению	2	2	38	42
Итого за 6 семестр		4	6	98	108
ИТОГО (в часах)		8	10	198	216

6.41. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» модуля «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю - психология образования*

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7,8 семестры). Вид промежуточной аттестации: зачёт/экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14							14	16		
В том числе:												
Лекции		14							6	8		
Семинары		16							8	8		
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач экз							зач	экз		
Самостоятельная работа студента		222							94	128		
Общая трудоемкость	часы	252							108	144		
	зачетные единицы	7							3	4		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
4 курс, 7 семестр					
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПСИХОКОРРЕКЦИЮ					
1	Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как вид профессиональной деятельности психолога.			10	10
2	Тема 1.2. Особенности составления психокоррекционных программ.		2	18	20
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИИ					
3	Тема 2.1. Психодинамическое направление психокоррекции.	4	1	18	23
4	Тема 2.2. Поведенческое направление психокоррекции.	1	1	18	20
5	Тема 2.3. Когнитивное направление психокоррекции.	1	1	10	12
6	Тема 2.4. Психокоррекция в транзактном анализе.	1	1	10	12
7	Тема 2.5. Психокоррекция в гештальттерапии.	1		10	11
4 курс, 8 семестр					
РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ					
8	Тема 3.1. Игротерапия.	2	2	20	24
9	Тема 3.2. Арттерапия.	2	4	28	34
10	Тема 3.3. Методы поведенческой коррекции.	2	2	20	24
РАЗДЕЛ 4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ					
11	Тема 4.1. Индивидуальная и групповая психокоррекция.		1	20	21
12	Тема 4.2. Виды коррекционных групп.		1	20	21
ИТОГО (в часах)		14	16	222	252

6.42. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)» модуля «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		14							14			
В том числе:												
Лекции		6							6			
Семинары		8							8			
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз							экз			
Самостоятельная работа студента		130							130			
Общая трудоемкость	часы	144							144			
	зачетные единицы	4							4			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Возрастные особенности младшего школьника	2	-	14	16
2	Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста	2	-	14	16
3	Методы определения готовности ребенка к обучению в школе	-	2	26	28
4	Диагностика познавательных процессов и уровня их развития у детей младшего школьного возраста	-	2	32	34
5	Методы изучения личности и межличностных отношений младших школьников	-	2	34	36
6	Уровень психологического развития ребенка младшего школьного возраста	2	2	10	14
ИТОГО (в часах)		6	8	130	144

6.43. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология профессионального образования» модуля «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7, 8 семестры). Вид промежуточной аттестации: зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		18							8	10		
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		8							4	4		
<i>Семинары</i>		10							4	6		
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>									Зач.	Экз.		
Самостоятельная работа студента		126							64	62		
Общая трудоемкость	часы	144							72	72		
	зачетные единицы	4							2	2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

Третий курс					
1	Тема 1. Введение в психологию профессионального образования	2	-	10	12
2	Тема 2. Феноменология становления личности	-	2	24	26
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования	-	2	10	12
4	Тема 4. Личностно ориентированное профессиональное образование	2	-	20	22
ИТОГО (в часах)		4	4	64	72
5	Тема 5. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	2	2	42	46
6	Тема 6. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	2	4	20	26
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72
ИТОГО (в часах)		8	10	126	144

6.44. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)» модуля «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (8 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		14								14		
В том числе:												
Лекции		6								6		
Семинары		8								8		
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз								экз		
Самостоятельная работа студента		130								130		
Общая трудоемкость	часы	144								144		
	зачетные единицы	4								4		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	2	-	4	6
2	Диагностика когнитивной сферы	2	2	31	35
3	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	2	2	27	31
4	Методы диагностики личности	-	2	29	31
5	Диагностика коммуникативной компетентности подростков	-	2	39	41
ИТОГО (в часах)		6	8	130	144

6.45. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по профессиональной ориентации» модуля «Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10						10				
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		4						4				
<i>Семинары</i>		6						6				
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		Экз.						Экз.				
Самостоятельная работа студента		98						98				
Общая трудоемкость	часы	108						108				
	зачетные единицы	3						3				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1. Теоретические основы профориентации	2	-	16	18
2	Тема 2. Традиционные методы профориентационной работы	2	2	40	44
3	Тема 3. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	-	2	30	32
4	Тема 4. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации	-	2	12	14
Итого (в часах)		4	6	98	108

6.46. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» модуля «Общие методические аспекты психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10				10						
В том числе:												
Лекции		4				4						
Семинары		6				6						
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач				зач						
Самостоятельная работа студента		98				98						
Общая трудоемкость	часы	108				108						
	зачетные единицы	3				3						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	1	1	17	19
2	Игрушка как средство всестороннего развития дошкольников	1	1	21	23
3	Характеристика игровой деятельности дошкольников и методика руководства в условиях ДОУ	1	1	17	19
4	Игротерапия	1	2	21	24
5	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста через игровые методики.	-	1	22	23
ИТОГО (в часах)		10	26	98	108

6.47. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Формирование учебной деятельности в начальной школе» модуля «Общие методические аспекты психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10						10				
В том числе:												
Лекции		4						4				
Семинары		6						6				
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач						зач				
Самостоятельная работа студента		62						62				
Общая трудоемкость	часы	72						72				
	зачетные единицы	2						2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Учебная деятельность младшего школьника					
1	Общая характеристика учебной деятельности	2	-	4	6
2	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	2	-	4	6
Раздел 2. Теоретические основы модернизации начального общего образования					
3	Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования	-	2	4	6
4	Понятие и виды универсальных учебных действий (УУД) младших школьников	-	2	4	6
Раздел 3. Формирование универсальных учебных действий начального образования					
5	Личные универсальные учебные действия	-	-	10	10
6	Регулятивные универсальные учебные действия	-	-	10	10
7	Познавательные универсальные учебные действия	-	-	10	10
8	Коммуникативные универсальные учебные действия	-	-	10	10
9	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы	-	2	6	8
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.48. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» модуля «Общие методические аспекты психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (5 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10					10					
В том числе:												
Лекции		4					4					
Семинары		6					6					
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз.					экз.					
Самостоятельная работа студента		98					98					
Общая трудоемкость	часы	108					108					
	зачетные единицы	3					3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1. Особенности начального общего образования в России	1	-	17	18
2	Тема 2. Основы психолого-педагогического сопровождения в школе	1	-	17	18
3	Тема 3. Развивающие программы начальной школы	1	1	16	18
4	Тема 4. Планирование психолого-педагогического сопровождения и диагностическая деятельность в начальной школе	1	1	16	18
5	Тема 5. Программа психолого-педагогического сопровождения в начальной школе	-	2	16	18
6	Тема 6. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	-	2	16	18
ИТОГО (в часах)		4	6	98	108

6.49. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая служба в системе образования» модуля «Общие методические аспекты психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (2 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10		10								
В том числе:												
Лекции		4		4								
Семинары		6		6								
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач		зач								
Самостоятельная работа студента		98		98								
Общая трудоемкость	часы	108		108								
	зачетные единицы	3		3								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Цели, задачи и организация деятельности психологической службы	-	1	10	11
2	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	-	1	14	15
3	Модели профессиональной деятельности и личности психолога образования	-	1	12	13
4	Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	1	1	14	16
5	Организация труда практического психолога	1	-	16	17
6	Особенности организации практической деятельности педагога-психолога	1	-	20	21
7	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	1	2	12	15
ИТОГО (в часах)		4	6	98	108

6.50. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинговая работа с детьми» модуля «Общие методические аспекты психолого-педагогической деятельности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10				10						
В том числе:												
Лекции		4				4						
Семинары		6				6						
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.				зач.						
Самостоятельная работа студента		98				98						
Общая трудоемкость	часы	108				108						
	зачетные единицы	3				3						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1. Психологический тренинг как метод практической психологии	1	-	10	11
2	Тема 2. Личность ведущего психологического тренинга	1	-	10	11
3	Тема 3. Психологические особенности и классификация тренинговых групп	1	-	10	11
4	Тема 4. Организационно-методические аспекты психологического тренинга	1	-	10	11
5	Тема 5. Игра в тренинге	-	1	10	11
6	Тема 6. Тренинг командообразования	-	1	10	11
7	Тема 7. Тренинг развития навыков общения	-	1	10	11
8	Тема 8. Тренинг саморазвития для подростков	-	1	10	11
9	Тема 9. Тренинг личностного роста	-	1	10	11
10	Тема 10. Тренинг профориентации	-	1	8	9
ИТОГО (в часах)		4	6	98	108

6.51. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в мировом сообществе цивилизаций» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования
Автор-разработчик: Фетисов Н. В. старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (2 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		8		8								
В том числе:												
Лекции		2		2								
Семинары												
Практические занятия		6		6								
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.		Зач.								
Самостоятельная работа студента		64		64								
Общая трудоемкость	часы	72		72								
	зачетные единицы	2		2								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
8.	Тема 1. Введение в историю мировых цивилизаций.	16	2	2	12
9.	Тема 2. Россия в мировой истории: от древности к средневековью.	16		2	14

10.	Тема 3. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России.	14		2	12
11.	Тема 4. Цивилизационно-неоднородное общество: становление и развитие.	12			12
12.	Тема 5. Цивилизационный выбор России в XX-XXI вв.	14			14
	Итого:	72	2	6	64

6.51 (а)¹ ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Религиоведение» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования
Автор-разработчик: Фетисов Н. В. старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (2 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8		8								
В том числе:												
Лекции		2		2								
Семинары												
Практические занятия		6		6								
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.		Зач.								
Самостоятельная работа студента		64		64								
Общая трудоемкость	часы	72		72								
	зачетные единицы	2		2								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
13.	Тема 1. Современное религиоведение. Функции	4	2		4

¹ Альтернативные дисциплины

	и роль религии.				
14.	Тема 2. Буддизм.	8		2	6
15.	Тема 3. Возникновение христианства	8		2	6
16.	Тема 4. Православие. Русская православная церковь.	8		2	6
17.	Тема 5. Католицизм.	6			6
18.	Тема 6. Протестантизм.	6			6
19.	Тема 7. Ислам	6			6
20.	Тема 8. Современные нетрадиционные культы	6			6
21.	Тема 9. Свободомыслие как явления мировой культуры	6			6
22.	Тема 10. Мировоззрение и его типы	6			6
23.	Тема 11. Свобода совести как явление культуры	6			6
	Итого:	72	2	6	64

6.52. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Защита прав и достоинств ребенка» для заочной формы обучения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого- педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор – разработчик: Шитова Л.Ш. доцент кафедры

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	8			8							
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	2			2							
<i>Семинары</i>	6			6							
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет, зачет)</i>	зачет			зачет							
Самостоятельная работа студента	64			64							
Общая трудоемкость	часы	72		72							
	зачетные единицы	2		2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники	2		4	6
2	Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.			10	10
3	Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений		2	10	12
4	Тема 4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву.			10	10

5	Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.		2	10	12
6	Тема 6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву.			10	10
7	Тема 7. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере -процессуальных отношений.		2	10	12
	Итого:	2	6	64	72

6.52 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательное и ювенальное право» для заочной формы обучения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого- педагогическое образование» по профилю - психология образования
Автор: Шитова Л.Ш. доцент кафедры

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	8			8							
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	2			2							
<i>Семинары</i>	6			6							
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет, зачет)</i>	зачет			зачет							
Самостоятельная работа студента	64			64							
Общая трудоемкость	часы	72		72							
	зачетные единицы	2		2							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Общая характеристика образовательного права	2		4	6
2	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений			10	10
3	Тема 3. Система дошкольного образования		2	10	12
4	Тема 4. Система общего образования. Система начального профессионального образования. Система среднего профессионального образования			10	10

5	Тема 5. Система высшего и послевузовского профессионального образования		2	10	12
6	Тема 6. Система дополнительного профессионального образования. Система специального образования			10	10
7	Тема 7. Международное образовательное право		2	10	12
	Итого:	2	6	64	72

6.53. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы математической статистики в психологии и педагогике» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* – психология образования

Автор-разработчик: Алексеева Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (5 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10					10					
В том числе:												
Лекции		4					4					
Семинары												
Практические занятия		6					6					
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)							ЭКЗ					
Самостоятельная работа студента		98					98					
Общая трудоемкость	часы	108					108					
	зачетные единицы	3					3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Раздел 1. Основы математической статистики				
	1.1. Проблемы измерения в психологии и виды шкал. Понятие генеральной совокупности и выборки. Первичное описание исходных данных.	2		10	12
	1.2. Описательные статистики. Распределение данных		2	10	12
	1.3. Статистическая значимость и статистические гипотезы. Принятие и опровержение гипотез. Степени свободы. Классификация и назначение критериев.			10	10
	1.4. Использование математического аппарата при описании группового поведения			8	8
2	Раздел 2. Корреляция				
	2.1. Корреляция. Линейная корреляция. Регрессионный анализ. Ранговая корреляция	2		10	12
3	Раздел 3. Методы проверки статистических гипотез				
	3.1. Сравнение распределений и меры связи для номинативных переменных			10	10
	3.2. Оценка достоверности различий		2	10	12
	3.3. Оценка достоверности сдвига		2	10	12
4	Раздел 4. Дисперсионный и факторный анализы.				
	4.1. Дисперсионный анализ.			10	10
	4.2. Факторный анализ			10	10
ИТОГО (в часах)		4	6	98	108

6.53 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на третьем курсе (5 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10					10					
В том числе:											
Лекции	4					4					
Семинары											
Практические занятия	6					6					
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)						экз					
Самостоятельная работа студента	98					98					
Общая трудоемкость	часы	108				108					
	зачетные единицы	3				3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Информационные системы и базы данных	-	-	38	38
	Тема 1.1. Информационные системы в психологии и педагогике	-	-	10	10
	Тема 1.2. Текстовые документы и базы данных	-	-	8	8
	Тема 1.3. Виды моделей данных, реляционная база данных	-	-	10	10
	Тема 1.4. Системы управления базами данных	-	-	10	10
2	Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований	2	-	24	26
	Тема 2.1. Теоретические методы психолого-педагогического исследования	-	-	8	8
	Тема 2.2. Классификация методов психолого-педагогического исследования	-	-	8	8

	Тема 2.3. Метод эксперимента в психолого-педагогических исследованиях	2	-	8	10
3	Раздел 3. Обработка данных экспериментальных исследований	2	6	18	26
	Тема 3.1. Математические методы в педагогике и психологии	-	-	8	8
	Тема 3.2. Проблемы измерения в психолого-педагогических исследованиях	-	-	8	8
	Тема 3.3. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях	2	6	2	10
4	Раздел 4. Возможности применения компьютерных сетей в психолого-педагогическом образовании	-	-	18	18
	Тема 4.1. Свойства и классификация компьютерных сетей	-	-	6	6
	Тема 4.2. Поиск информации в компьютерных сетях	-	-	6	6
	Тема 4.3. Ресурсы глобальной компьютерной сети интернет	-	-	6	6
ИТОГО (в часах)		4	6	98	108

6.54. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экстренной психологической помощи» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (8 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10								10		
В том числе:												
Лекции		4								4		
Семинары		6								6		
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.								зач.		
Самостоятельная работа студента		62								62		
Общая трудоемкость	часы	72								72		
	зачетные единицы	2								2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1. Служба экстренной психологической помощи	1	1	16	18
2	Тема 2. Экстремальная деятельность: содержание и последствия	1	1	16	18
3	Тема 3. Экстренная психологическая помощь	1	2	16	19
4	Тема 4. Отсроченные реакции на травматический стресс	1	2	14	17
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (8 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>10</i>								<i>10</i>		
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		<i>4</i>								<i>4</i>		
<i>Семинары</i>		<i>6</i>								<i>6</i>		
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>зач</i>								<i>зач</i>		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>62</i>								<i>62</i>		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>								<i>72</i>		
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>								<i>2</i>		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Патопсихология как область психологической науки	-	-	9	9
2	Основные патопсихологические синдромы	-	1	9	10
3	Характеристика приёмов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей и взрослых	-	1	9	10
4	Приёмы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых	1	1	9	11
5	Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и взрослых	1	1	9	11
6	Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных	1	1	9	11
7	Приёмы и методы исследования нарушения эмоционально - личностной сферы	1	1	8	10
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.55. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Перинатальная психология» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (1, 2 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт/экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		20	10	10								
В том числе:												
Лекции		8	4	4								
Семинары		12	6	6								
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз.	зач.	экз.								
Самостоятельная работа студента		160	80	80								
Общая трудоемкость	часы	180	90	90								
	зачетные единицы	5	2,5	2,5								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Перинатальная психология как	1	1	22	24

	раздел перинатологии				
2	Тема 2. Родительство в аспекте перинатальной психологии	1	1	22	24
3	Тема 3. Психология зачатия	1	2	22	25
4	Тема 4. Психология беременности	1	2	22	25
5	Тема 5. Психология родов	1	2	24	27
6	Тема 6. Психология раннего постнатального периода	1	2	24	27
7	Тема 7. Психологические особенности развития в период младенчества и раннего детства	2	2	24	28
ИТОГО (в часах)		8	12	160	180

6.55 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Дошкольное образовательное учреждение и семья – единое пространство детского развития» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
 Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (1, 2 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт/экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	10	10								
В том числе:												
Лекции		8	4	4								
Семинары		12	6	6								
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз.	зач.	экз.								
Самостоятельная работа студента		160	80	80								
Общая трудоемкость	часы	180	90	90								
	зачетные единицы	5	2,5	2,5								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России					
1	Тема 1.1. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX века)	1	1	18	20
2	Тема 1.2. Работа детского сада с родителями и населением в новых социально-политических условиях	1	1	18	20
3	Тема 1.3. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе	-	1	16	17
Раздел 2. Формы взаимодействия детского сада с семьей					
4	Тема 2.1. Знакомство родителей с дошкольным учреждением	1	2	18	19
5	Тема 2.2. Индивидуальные формы работы с семьей	1	2	18	19
6	Тема 2.3. Коллективные формы работы с семьей	1	2	18	19
7	Тема 2.4. Наглядно-информационные формы работы с семьей	1	1	18	19
Раздел 3. Особенности работы детского сада с семьей					
8	Тема 3.1. Методическая работа дошкольного учреждения с воспитателями	1	1	18	20
9	Тема 3.2. Единая программа воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье	1	1	18	20
ИТОГО (в часах)		8	12	160	180

6.56. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История психологии» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования
Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (2 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		14		14								
В том числе:												
Лекции		6		6								
Семинары		8		8								
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.		зач.								
Самостоятельная работа студента		94		94								
Общая трудоемкость	часы	108		108								
	зачетные единицы	3		3								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Введение в историю психологии	2	-	8	10

2	Развитие психологической мысли в странах Древнего Востока	-	2	16	18
3	Генезис и становление представлений о психической реальности в античности	-	2	8	10
4	Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения	2	-	16	18
5	Психологическая мысль Нового времени	-	2	18	20
6	Основные психологические школы	-	2	10	12
7	Развитие отечественной психологии	2	-	18	20
ИТОГО (в часах)		6	8	94	108

6.56 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Профилактика дезадаптации к средней школе» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (2 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>14</i>		<i>14</i>								
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		<i>6</i>		<i>6</i>								
<i>Семинары</i>		<i>8</i>		<i>8</i>								
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>Зач.</i>		<i>Зач.</i>								
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>94</i>		<i>94</i>								
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>		<i>108</i>								
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>		<i>3</i>								

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>Всего часов</i>

1	Сущность проблемы дезадаптации ребенка в средней школы	2	-	10	12
2	Влияние индивидуально-психологических особенностей ученика среднего звена на адаптацию к учебной деятельности в общеобразовательной школе	2	2	22	26
3	Организация работы по адаптации детей к учебной деятельности в средней школе.	2	2	20	24
4	Психологическое консультирование по проблеме учебной и социальной дезадаптации.	-	2	20	22
5	Профилактика дезадаптации учащихся средней школы	-	2	22	24
ИТОГО (в часах)		6	8	94	108

6.57. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология девиантного подростка» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателей обучающимися		14							14			
В том числе:												
Лекции		6							6			
Семинары		8							8			
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз							экз			
Самостоятельная работа студента		130							130			
Общая трудоемкость	часы	144							144			
	зачетные единицы	4							4			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Девиантное поведение: основные понятия и подходы	1	-	8	9
2	Теории девиантного поведения	1	-	10	11
3	Агрессивное поведение. Противоправное поведение	-	1	12	13
4	Зависимые формы отклоняющегося поведения	1	-	10	11
5	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	1	1	12	14
6	Суицидальное поведение	-	1	10	11
7	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	-	1	12	13
8	Виктимология и девиантная виктимность личности	1	1	10	12
9	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения	-	1	10	11
10	Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения	1	1	20	22
11	Профилактика девиантного поведения	-	1	16	17
ИТОГО (в часах)		6	8	130	144

6.57 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Профилактика зависимостей у подростков» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		14							14			
В том числе:												
Лекции		6							6			
Семинары		8							8			
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз							экз			
Самостоятельная работа студента		130							130			
Общая трудоемкость	часы	144							144			
	зачетные единицы	4							4			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Общие вопросы аддиктологии	1	-	5	6
2	Алгокольная зависимость	1	1	13	15
3	Химическая зависимость	1	1	22	24
4	Созависимость	1	1	15	17
5	Сексуальные аддикции	-	1	15	16
6	Пищевая зависимость	-	1	10	11
7	Патологические влечения и сверхценные увлечения	-	1	22	23
8	Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия	1	1	13	15
9	Общие особенности коррекционной работы и психопрофилактики аддиктивного поведения	1	1	15	17
ИТОГО (в часах)		6	8	130	144

6.58. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология семьи» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования
Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (5 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10					10					
В том числе:												
Лекции		4					4					
Семинары		6					6					
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Экз.					Экз.					
Самостоятельная работа студента		98					98					
Общая трудоемкость	часы	108					108					
	зачетные единицы	3					3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Введение в психологию семейных отношений	2	-	10	12
2	Структура и типология семьи	1	-	14	15
3	Жизненный цикл семьи	1	-	18	19
4	Психология супружеских отношений	-	-	22	22
5	Психология детско-родительских отношений	-	2	18	20
6	Психология распада и дестабилизация семейных отношений	-	2	8	10
7	Основы семейного консультирования	-	2	8	10
ИТОГО (в часах)		4	6	98	108

6.58 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация предметно-развивающей среды детского образовательного учреждения» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (5 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10					10					
В том числе:												
Лекции							4					
Семинары							6					
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз					экз					
Самостоятельная работа студента		98					98					
Общая трудоемкость	часы	108					108					
	зачетные единицы	3					3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Предметно-развивающая среда образовательного учреждения	2	-	14	16
2	Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	2	-	16	18
3	Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования	-	2	10	12
4	Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста	-	2	14	16
5	Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста	-	1	14	15
6	Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группе	-	1	30	31
ИТОГО (в часах)		4	6	98	108

6.59. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8							8			
В том числе:												
Лекции		2							2			
Семинары												
Практические занятия		6							6			
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач							зач			
Самостоятельная работа студента		64							64			
Общая трудоемкость	часы	72							72			
	зачетные единицы	2							2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1. Инклюзивное образование как область педагогического знания	2	-	10	12
2	Тема 2. Система инклюзивного образования в России	-	-	11	11
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	-	2	11	13
4	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	-	2	11	13
5	Тема 5. Тьютерство в инклюзивном образовании	-	2	11	13
6	Тема 6. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	-	-	10	10
ИТОГО (в часах)		2	6	64	72

6.59 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ **«Воспитание младших школьников с особенностями развития»** для заочной формы обучения по направлению подготовки образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8							8			
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		2							2			
<i>Семинары</i>												
<i>Практические занятия</i>		6							6			
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач							зач			
Самостоятельная работа студента		64							64			
Общая трудоемкость	часы	72							72			
	зачетные единицы	2							2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Дети с особыми образовательными потребностями					
1	Тема 1.1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей	2	-	9	11
2	Тема 1.2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.	-	-	9	9
3	Тема 1.3. Особенности воспитания детей с ОВЗ	-	2	10	12
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе					
4	Тема 2.1. Организация пространства в инклюзивном классе	-	2	9	11
5	Тема 2.2. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	-	2	9	11
6	Тема 2.3. Организация урока в инклюзивном классе	-	-	9	9
Раздел 3. Теоретические основания тьюторского сопровождения					
7	Тема 3.1. Тьютор в системе образования	-	-	9	9
ИТОГО (в часах)		2	6	64	72

6.60. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы активного социально-психологического обучения» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		18				18						
В том числе:												
Лекции		8				8						
Семинары		10				10						
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз				экз						
Самостоятельная работа студента		162				162						
Общая трудоемкость	часы	180				180						
	зачетные единицы	5				5						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	История становления методов активного социально-психологического обучения	-	1	11	12
2	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	-	1	9	10
3	Проблемные лекции и лекции проблемного характера в образовательной системе	1	-	11	12
4	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	2	-	16	18
5	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	2	2	14	18
6	Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр	2	-	15	17
7	Теоретические основания и методические проблемы организации и проведения группового тренинга	1	-	15	16
8	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга	-	1	15	16
9	Сущностно-содержательная характеристика социально-психологического тренинга	-	1	14	15
10	Психолого-педагогический тренинг	-	2	14	19
11	Тренинги и игры в целях личностного развития людей	-	1	16	17
12	Стимулирование творчества активными методами обучения	-	1	12	13
ИТОГО (в часах)		8	10	162	180

6.60 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология одаренности» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (4 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		18				18						
В том числе:												
Лекции		8				8						
Семинары		10				10						
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экз				экз						
Самостоятельная работа студента		162				162						
Общая трудоемкость	часы	180				180						
	зачетные единицы	5				5						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Эволюция философско-психологических учений о гении	-	-	10	10
2	Изучение интеллектуальной одаренности	1	-	9	10
3	Современные концепции одаренности	1	-	13	14
4	Творчество и одаренность	1	-	9	10
5	Одаренные дети. Особенности психического развития	1	-	15	16
6	Диагностика детской одаренности	-	2	15	17
7	Диагностика интеллекта	-	2	9	11
8	Диагностика креативности	-	1	5	6
9	Диагностика художественной одаренности и художественная практика детей	-	2	9	11
10	Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития	-	1	10	11
11	Практический интеллект и жизненный успех	-	1	9	10
12	Прогнозирование развития одаренной личности	-	1	9	10
13	Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей	1	-	7	8
14	Содержание образования и развитие детской одаренности	1	-	12	13
15	Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности	1	-	12	13
16	Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности	1	-	9	10
ИТОГО (в часах)		8	10	108	180

6.61. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Дети в трудной жизненной ситуации» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателей обучающимися		14							14			
В том числе:												
Лекции		6							6			
Семинары		8							8			
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.							зач.			
Самостоятельная работа студента		94							94			
Общая трудоемкость	часы	108							108			
	зачетные единицы	3							3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1. Дети и подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, как объект социальной защиты	1	-	14	15
2	Тема 2. Личность ребенка в условиях психической депривации	1	-	14	15
3	Тема 3. Сущность и содержание социально-правовой защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	1	2	18	21
4	Тема 4. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	1	2	16	19
5	Тема 5. Социальное сиротство	1	2	16	19
6	Тема 6. Социальная поддержка детей-инвалидов	1	2	16	19
ИТОГО (в часах)		6	8	94	108

6.61 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Обучение и воспитание детей-сирот» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (5 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателей обучающимися		14							14			
В том числе:												
Лекции		6							6			
Семинары		8							8			
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.							зач.			
Самостоятельная работа студента		94							94			
Общая трудоемкость	часы	108							108			
	зачетные единицы	3							3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Проблема сиротства в социальном	1	-	10	11

	масштабе				
2	Тема 2. Теории развития и депривации сиротства	1	-	12	13
3	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1	1	12	14
4	Тема 4. Организация учёта несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	12	14
5	Тема 5. Приоритетность семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	12	14
6	Тема 6. Опекa (попечительство) как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	12	14
7	Тема 7. Детский дом семейного типа и семейная воспитательная группа как формы организации семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	-	2	12	14
8	Тема 8. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях интернатного типа	-	2	12	14
ИТОГО (в часах)		6	8	94	108

6.62. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Мониторинг развития компетенций (младший школьный возраст)» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10						10				
В том числе:												
Лекции		4						4				
Семинары		6						6				
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач						зач				
Самостоятельная работа студента		62						62				
Общая трудоемкость	часы	72						72				
	зачетные единицы	2						2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Понятие о качестве образования и результатах обучения. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	-	-	8	8
2	Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	1	1	8	10
3	Тестирование в оценке учебной деятельности	1	1	8	10
4	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	1	1	8	10
5	«Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся	1	1	10	12
6	Мониторинг качества образования	-	1	8	9
7	Особенности мониторинга развития компетенций младших школьников в вариативных программах начальной школы	-	1	12	13
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.62 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Диагностика результатов обучения в начальной школе» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10						10				
В том числе:												
Лекции		4						4				
Семинары		6						6				
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач						зач				
Самостоятельная работа студента		62						62				
Общая трудоемкость	часы	72						72				
	зачетные единицы	2						2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе	1	1	8	10
2	Организация оценивания в условиях безотметочного обучения	1	1	8	10
3	Формы и способы оценивания	1	1	10	12
4	Схема организации мониторинга результатов обучения младших школьников	1	1	10	12
5	Методика оценивания учебных достижений на основе «Карты индивидуального развития ученика»	-	1	13	14
6	Оценка сформированности учебной деятельности	-	1	13	14
ИТОГО (в часах)		4	6	62	72

6.63. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (8 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8								8		
В том числе:												
Лекции		2								2		
Семинары		6								6		
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зач.								Зач.		
Самостоятельная работа студента		64								64		
Общая трудоемкость	часы	72								72		
	зачетные единицы	2								2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы проблем школьной неуспеваемости	2	-	16	18

2	Детерминанты неуспеваемости в начальной школе	-	2	16	18
3	Психологический портрет неуспевающего школьника	-	2	16	18
4	Пути выявления и устранения причин школьной неуспеваемости	-	2	16	18
ИТОГО (в часах)		2	6	64	72

6.63 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая готовность к обучению в средней школе» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (8 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8								8		
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		2								2		
<i>Семинары</i>		6								6		
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		Зач.								Зач.		
Самостоятельная работа студента		64								64		
Общая трудоемкость	часы	72								72		
	зачетные единицы	2								2		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Психологические проблемы готовности к деятельности	2	-	10	12
2	Переход учащихся из начальной школы в основную как психологическая проблема	-	2	6	8
3	Психологический анализ требований основной школы и трудностей, испытываемых учащимися при переходе из начальной школы в основную	-	2	10	12
4	Сущность и структура психолого-педагогической готовности младших школьников к обучению в основной школе	-	2	10	12
5	Условия и пути формирования психолого-педагогической готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования	-	-	14	14
6	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в канун перехода в основную школу	-	-	14	14
ИТОГО (в часах)		2	6	64	72

6.64. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Ювенальная юридическая психология» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе заочной формы обучения (9 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		8									8	
В том числе:												
Лекции		2									2	
Семинары		6									6	
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.									зач.	
Самостоятельная работа студента		64									64	
Общая трудоемкость	часы	72									72	
	зачетные единицы	2									2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ					

1	Тема 1.1. Теоретические основы юридической психологии.	1	-	12	13
РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ					
2	Тема 2.1. Психологические предпосылки преступного поведения несовершеннолетних	1	1	14	16
3	Тема 2.2. Личность несовершеннолетнего преступника	-	1	14	15
4	Тема 2.3. Преступное поведение несовершеннолетних	-	2	12	16
5	Тема 2.4. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних	-	2	12	16
ИТОГО (в часах)		2	6	64	72

6.64 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социализация подростка и риски асоциального поведения» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5_ курсе заочной формы обучения (9 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		8									8	
В том числе:												
Лекции		2									2	
Семинары		6									6	
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач									зач	
Самостоятельная работа студента		64									64	
Общая трудоемкость	часы	72									72	
	зачетные единицы	2									2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ					

ЛИЧНОСТИ.					
1	Тема 1.1. Социализация личности.	1	1	12	14
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ.					
2	Тема 2.1. Социализация подростков.	1	1	12	14
3	Тема 2.2. Семья как фактор социализации подростков.	-	1	14	15
4	Тема 2.3.Группа сверстников как фактор социализации подростков.	-	1	12	13
5	Тема 2.4. Нарушения социализации подростков.	-	2	14	16
ИТОГО (в часах)		2	6	64	72

6.65. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение профильного обучения» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Склад Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (8 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		12								12		
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		4								4		
<i>Семинары</i>		8								8		
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		Зач.								Зач.		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		96								96		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108								108		
	<i>зачетные единицы</i>	3								3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Сущность и задачи профильного обучения в современной системе образования	2	-	14	16
2	Самоопределение как высший уровень профориентации	-	2	14	16
3	Ошибки старшеклассников при выборе профессии и их профилактика	-	2	14	16
4	Отбор учащихся в профильные классы	-	2	14	16
5	Основные направления работы психолога, реализуемые в рамках профильного сопровождения	2	-	14	16
6	Психологическая поддержка углубленной профориентации учащихся	-	2	14	16
7	Содействие в профессиональном и личностном самоопределении	-	-	12	12
Итого (в часах)		4	8	96	108

6.65 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Автор-разработчик: Складар Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (8 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12									12		
В том числе:												
Лекции	4									4		
Семинары	8									8		
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зач.									Зач		
Самостоятельная работа студента	96									96		
Общая трудоемкость	часы	108								108		
	зачетные единицы	3								3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Сущность и задачи предпрофильного обучения в современной системе образования	2	-	16	18
2	Понятие «профессия»	-	-	16	16
3	Самоопределение как высший уровень профориентации	-	2	16	18
4	Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения	2	2	16	20
5	Основные направления работы психолога, реализуемые в рамках предпрофильного сопровождения	-	2	16	18
6	Содействие в профессиональном и личностном самоопределении	-	2	16	18
Итого (в часах)		4	8	96	108

6.66. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология учителя» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10			10							
В том числе:												
Лекции		4			4							
Семинары		6			6							
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач			зач							
Самостоятельная работа студента		98			98							
Общая трудоемкость	часы	108			108							
	зачетные единицы	3			3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Психология педагогической деятельности	1	-	12	13
2	Психология личности учителя	1	1	15	17
3	Внешние и внутренние условия труда учителя	1	1	14	16
4	Профессиональная позиция педагога	1	1	12	14
5	Имидж учителя	-	1	14	15
6	Модели труда учителя	-	1	13	14
7	Психологические технологии профессионального развития учителя	-	1	18	19
ИТОГО (в часах)		4	6	98	108

6.66 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Развитие креативности педагога» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения (3 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателями обучающимися		10			10							
В том числе:												
Лекции		4			4							
Семинары		6			6							
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач			зач							
Самостоятельная работа студента		98			98							
Общая трудоемкость	часы	108			108							
	зачетные единицы	3			3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Природа творчества и креативности	-	1	15	16
2	Концепции креативности	1	1	15	17
3	Творческая личность	-	1	15	16
4	Диагностика креативности	1	1	15	17
5	Развитие творческих способностей	1	1	19	21
6	Техники креативной терапии	1	1	19	21
ИТОГО (в часах)		4	6	98	108

6.67. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ» (ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Никулина Ж.В. , К.П.Н., доцент кафедры теории и методики легкой атлетики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины относятся к элективным дисциплинам образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-4 курсах (2,3,4,5,7 семестры) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (2,4,6,7 семестры).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		84		16	12	14	14	14	14			
В том числе:												
Лекции		2							2			
Легкая атлетика												
Гимнастика												
Спортивные игры												
Плавание		2							2			
Практические занятия		82		16	12	14	14	14	12			
Легкая атлетика		26			12	14						
Гимнастика		16		16								
Спортивные игры		28					14	14				
Плавание		12							12			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				Зач.		Зач.		Зач.	Зач.			
Самостоятельная работа студента		244		42	38	38	42	42	42			
Общая трудоемкость	часы	328		58	50	52	56	56	56			
	зачетные единицы											

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
2 курс, 3,4	Раздел 1. Легкая атлетика		26	76	102

семестры					
	1.1. Общие вопросы теории и методики легкой атлетики				
	1.1.1. Легкая атлетика – массовый и олимпийский вид спорта. Классификация. Урок по легкой атлетике. Учебно-тренировочное занятие. Методика преподавания Терминология.		2		2
	1.1.2. История развития легкой атлетики в России и в мире. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма			2	2
	1.2. Анализ техники видов легкой атлетики и методика обучения				
	1.2.1. Анализ техники ходьбы и методика обучения. Средства и методы подготовки в ходьбе.			6	6
	1. 2.2. Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на средние дистанции		2	4	6
	1.2.3. Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на короткие дистанции		2	4	6
	1.2.4. Анализ техники метания мяча и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании мяча			6	6
	1.2.5. Анализ техники метания гранаты и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании гранаты		2	4	6
	1.2.6. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в высоту		2	4	6
	1. 2.7. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в длину.		2	4	6
	1.2.8. Анализ техники эстафетного бега 4x100м и методика обучения. Средства и методы подготовки в эстафетном беге			6	6
	1.2.9. Анализ техники толкания ядра и методика обучения. Средства и методы подготовки в толкании ядра		2	4	6
	1.3. Основы техники видов легкой атлетики				
	1.3.1. Основы техники ходьбы и бега			2	2
	1.3.2. Основы техники метаний		2		2
	1.3.3. Основы техники прыжков			2	2
	1.4. Урок по легкой атлетике				
	1. 4.1. Учебно-тренировочное занятие в легкой атлетике, конспект урока, терминология			2	2
	1.4.2. Подготовительная часть учебно-тренировочного занятия в легкой атлетике		2	10	12
	1.4.3. Учебно-тренировочное занятие по легкой атлетике		2	14	16
	1.5. Формирование двигательной функции средствами легкой атлетики				
	1.5.1. Методика проведения занятий по легкой атлетике с детьми и подростками		2		2

	1.5.2. Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике		2		2
	21.5.3. Методика проведения занятий по легкой атлетике с лицами среднего, старшего и пожилого возраста и с женщинами			2	2
	1.6. Организация и правила соревнований по легкой атлетике				
	1.6.1. Организация и правила соревнований по легкой атлетике		2		2
1 курс, 2 семестр	Раздел 2. Гимнастика		16	42	58
	2.1 Виды гимнастики				
	2.1.1. Характеристика видов гимнастики		2	10	12
	2.2 Физическая подготовка гимнастов.				
	2.2.1. Физические качества и методика их развития в гимнастике		2	10	12
	2.3. Средства гимнастики и методика их проведения				
	3.3.1. ОРУ и методика их проведения		2	4	6
	3.3.2. Упражнения на гимнастических снарядах		4	2	6
	3.3.3. Акробатические упражнения		2	4	6
	3.3.4. Опорные прыжки		2	2	4
	2.4. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков				
	2.4.1. Страховка как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям		6	6	12
3 курс, 5,6 семестр	Раздел 3. Спортивные игры		28	84	112
	3.1. Баскетбол				
	3.1.1. История развития и современное состояние игры в баскетбол.			2	2
	3.1.2. Общее представление о технике и тактике игры в баскетбол.		2		2
	3.1.3. Анализ техники и методика обучения техническим приемам нападения в баскетболе.		4	16	20
	3.1.4. Анализ техники и методика обучения техническим приемам защиты в баскетболе.		2	14	16
	3.1.5. Анализ техники и методика обучения элементарным тактическим взаимодействиям в баскетболе.		2	14	16
	3.2. Волейбол				
	3.2.1. История развития и современное состояние игры в волейбол.			2	2
	3.2.2. Общее представление о технике и тактике игры в волейбол.		2		2
	3.2.3. Анализ техники и методика обучения техническим приемам нападения в волейбол.		2	14	16
	3.2.4. Анализ техники и методика обучения техническим приемам защиты в волейбол.		2	4	6
	3.2.5. Анализ техники и методика обучения		2	6	8

	элементарным тактическим взаимодействиям в волейболе.				
	3.3. Настольный теннис				
	3.3.1. Анализ и методика обучения технике игры в настольный теннис.		2	4	6
	3.3.2. Анализ и методика обучения тактике игры в настольный теннис.		2	14	16
4 курс, 7 семестр	Раздел 4. Плавание	2	12	42	56
	Раздел 4.1. Плавание и особенности его преподавания				
	4.1.1. Плавание как базовый вид двигательной подготовки	2		2	4
	4.1.2. Плавательные бассейны и оборудование для занятий плаванием		2		2
	4.1.3. История развития плавания как вида спорта			2	2
	Раздел 4.2. Средства плавания и методика их проведения				
	4.2.1. Техника безопасности и спасение тонущего		2	6	8
	4.2.2. Подготовительные упражнения на суше и воде		2	8	10
	4.2.3. Методика проведения прикладного плавания		2	8	10
	4.2.4. Урок плавания		2	8	10
	Раздел 4.3. Основы техники плавания и методика обучения				
	4.3.1. Техника спортивного плавания		2	8	10
	ИТОГО (в часах)	2	82	244	328

6.67 (а) ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ» (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА): Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Автор-разработчик: Никулина Ж.В. , К.П.Н., доцент кафедры теории и методики легкой атлетики

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины относятся к элективным дисциплинам образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-4 курсах (2,3,4,5,7 семестры) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (2,4,6,7 семестры).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		84		16	12	14	14	14	14			
В том числе:												
Лекции		2							2			
Практические занятия		82		16	12	14	14	14	12			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				Зач.		Зач.		Зач.	Зач.			
Самостоятельная работа студента		244		42	38	38	42	42	42			
Общая трудоемкость	часы	328		58	50	52	56	56	56			
	зачетные единицы											

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
	1 курс				
	Раздел 1. Роль и место Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации				
	1.1.История развития Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного		2	2	4

	комплекса.				
	1.2.Структура и содержание ВФСК ГТО			2	2
	1.3.Нормативно-тестирующая часть ВФСК ГТО		2	2	4
	1.4.Оценка уровня физической подготовленности населения по итогам выполнения установленного количества испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Присвоение спортивных разрядов.		2	2	4
	1.5.Виды испытаний (тесты): обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО			2	2
	1.6.Виды испытаний (тесты): испытания (тесты) по выбору ВФСК ГТО			2	2
	1.7.Порядок организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО			2	2
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО				
	2.1.Порядок тестирования населения		2	2	4
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине		2	2	2
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине				2
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу			2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине		2	2	4
	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2	4
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)			2	2
	2.9.Челночный бег 3x10 м			2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами			2	2
	2.11.Прыжок в длину с разбега			2	2
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)		2	2	4
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м			2	2
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м			2	2
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км			2	2
	Итого за 1 курс		16	42	58
	2 курс				
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО				
	2.1.Порядок тестирования населения		2	2	4
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине			2	2
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине			2	4
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу			2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине		2	2	4

	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2	2
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)			2	6
	2.9.Челночный бег 3х10 м			2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами		2	2	4
	2.11.Прыжок в длину с разбега		2	2	2
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)		2	2	2
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м		2	2	2
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м		2	2	4
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км		2	2	6
	2.16.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км		2	2	2
	2.17.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км			2	4
	2.18.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км			2	2
	2.19.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км			2	2
	2.20.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м			2	6
	2.21.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)		2	2	2
	2.22.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			2	2
	2.23.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков			4	2
	2.24.Самозащита без оружия		2	2	2
	2.25.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта			2	2
	Раздел 3. Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса				
	3.1.Этапы внедрения ВФСК ГТО			2	4
	3.2.Знаки отличия ВФСК ГТО. Награждение			2	2
	3.3.Символика. Информационное обеспечение ВФСК ГТО			2	2
	3.4.Методическое обеспечение ВФСК ГТО			2	2
	3.5.Кадровое обеспечение ВФСК ГТО			2	2
	Раздел 4. Центр тестирования ВФСК ГТО				
	4.1.Порядок создания и положение о центрах тестирования		2	2	4
	4.2.Центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов)			4	2
	4.3.Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий			2	2

	4.4.Допуск к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО			2	2
	4.5.Региональные испытания (тесты) ВФСК ГТО			2	2
	4.6.Учет данных о результатах выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО			2	4
	Итого за 2 курс		26	76	102
	3 курс				
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО				
	2.1.Порядок тестирования населения	2		2	4
	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине			2	2
	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине			2	2
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу			2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине			2	2
	2.7.Рывок гири 16 кг	2		2	2
	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)			2	2
	2.9.Челночный бег 3х10 м			2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2		2	4
	2.11.Прыжок в длину с разбега	2		2	4
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)	2		4	6
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м	2		2	4
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м	2		4	6
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км	2		2	4
	2.16.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км	2		2	4
	2.17.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км	2		2	4
	2.18.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км,3 км			2	2
	2.19.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км			2	2
	2.20.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м	2		4	6
	2.21.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			2	2
	2.22.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			2	2
	2.23.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков			2	4
	2.24.Самозащита без оружия			2	2
	2.25.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта			2	2

	Раздел 5. Организация судейства Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации				
	5.1.Требования к судьям ВФСК ГТО		2	4	6
	5.2.Составы и порядок формирования ГСК ВФСК ГТО			2	2
	5.3.Функциональные обязанности судей ГСК ВФСК ГТО			4	4
	5.4.Вспомогательные службы ГСК ВФСК ГТО			2	2
	5.5.Составы и порядок формирования судейских бригад ВФСК ГТО		2	2	2
	5.6.Функциональные обязанности судейских бригад ВФСК ГТО			4	4
	5.7.Финансовое обеспечение ВФСК ГТО			2	2
	5.8.Оборудование и инвентарь, используемый для проведения мероприятий ВФСК ГТО		2	4	6
	5.9.Фестивали ВФСК ГТО			4	4
	Итого за 3курс		28	84	112
	4 курс				
	Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО				
	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2	2
	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу			2	2
	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине			2	2
	2.7.Рывок гири 16 кг		2	2	4
	2.9.Челночный бег 3х10 м			2	2
	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами		2	2	4
	2.12.Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)		2	2	4
	2.13.Бег на 30 м, 60 м, 100 м		2	2	4
	2.14.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м		2	2	4
	2.15.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км			2	2
	2.16.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км			2	2
	2.17.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км			2	2
	2.18.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км,3 км			2	2
	2.19.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км			2	2
	2.20.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м			2	4
	2.21.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			2	2
	Раздел 6. Подготовка населения к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО				

	6.1.Физическая подготовка на базе общеобразовательных школ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО	2			2
	6.2.Физическая подготовка на базе вузов и сузов к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО			2	2
	6.3.Физическая подготовка населения по месту жительства к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО			2	2
	6.4.Физическая подготовка лиц, подлежащих призыву на военную службу, в системе организаций ДОСААФ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО			2	2
	Раздел 7. Организация медицинского сопровождения выполнения нормативов ВФСК ГТО				
	7.1.Допуск по состоянию здоровья к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО		2		2
	7.2.Оказание медицинской помощи при выполнении испытаний (тестов) ВФСК ГТО			2	
	Раздел 8. Волонтеры				
	8.1.Волонтерское движение.			2	2
	8.2.Организация работы волонтерских центров и волонтеров на спортивных объектах.				
	Итого за 4 курс	2	12	42	56
ИТОГО (в часах)		2	82	244	328

6.68. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования
Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8							8			
В том числе:												
Лекции		4							4			
Семинары		4							4			
Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.							зач.			
Самостоятельная работа студента		64							64			
Общая трудоемкость	часы	72							72			
	зачетные единицы	2							2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1	Тема 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1	-	12	13
2	Тема 2. История становления и развития психолого-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	-	12	13
3	Тема 3. Дети с ограниченными возможностями здоровья	1	-	10	11
4	Тема 4. Практическая работа по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	1	-	10	11
5	Тема 5. Особенности психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	-	2	10	12
6	Тема 6. Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья	-	2	10	12
ИТОГО (в часах)		4	4	64	72

6.69. ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Библиография» для заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования
Автор-разработчик: Орлова Виалетта Викторовна, заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр) заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: контрольная работа.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4									
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		<i>2</i>	<i>2</i>									
<i>Семинары</i>												
<i>Практические занятия</i>		<i>2</i>	<i>2</i>									
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i>		<i>к/р</i>	<i>к/р</i>									
Самостоятельная работа студента		8	8									
Общая трудоемкость	часы	12	12									
	зачетные единицы	0.3	0.3									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1					
	Тема: Основы информационных и библиотечно-библиографических знаний	2	2	8	12
Итого (в часах)		2	2	8	12

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* – психология образования

Автор – разработчик: Складар Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1 – обладает способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 – обладает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 – обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – обладает способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 – обладает способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – обладает способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 – обладает готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – обладает готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 – обладает готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся

дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 – обладает готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 – обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-7 – обладает готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8 – обладает способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-9 – обладает способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 – обладает способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 – обладает готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-12 – обладает способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК-13 – обладает способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

педагогическая деятельность в дошкольном образовании

ПК-1 – обладает способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК- 1);

ПК-2 - обладает готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3 - обладает способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-4 - обладает готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

ПК-5 - обладает способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и

взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6 - обладает способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

ПК-7 - обладает способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

ПК-8 – обладает способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

ПК-9 – обладает способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПК-10 – обладает готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;

ПК-11 – обладает готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

ПК-12 – обладает готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-13 – обладает готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

ПК-14 – обладает способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

Социально-педагогическая деятельность:

ПК-15 – обладает готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-16 – обладает способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 - обладает способностью составлять программы социального

сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18 – обладает способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-19 – обладает готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-20 – владеет методами социальной диагностики;

ПК-21 – обладает способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

ПК-22 – обладает способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-23 – обладает готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 – обладает способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 – обладает способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-26 – обладает способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-27 – обладает способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 – обладает способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-29 – обладает способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-30 – обладает готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-31 – обладает способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

ПК – 32 – обладает способностью проводить консультации, профессиональные

собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся;

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

ПК-33 – обладает способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34 – обладает готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-35 – обладает способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

ПК-36 – обладает способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);

ПК-37 – обладает способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

ПК-38 – обладает способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

ПК-39 – обладает способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Перечень теоретических вопросов

1. Этапы становления и развития психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей (ОК - 1, ОК – 2).
2. Экономические аспекты организации труда психолога в сфере образования (ОК - 3).
3. Особенности правового положения психолога работающего в системе образования (ОК - 4).
4. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества как необходимое условие развития информационного общества на базе диалога между культурами и международным сотрудничеством (ОК – 5).
5. Основные формы, средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности педагога-психолога (ОК -8).
6. Правила оказания первой доврачебной помощи при травматических повреждениях конечностей, головы, грудной и брюшной полости. Способы временной остановки кровотечений. Действия педагога-психолога по защите здоровья и жизни

занимающихся в случае опасных или чрезвычайных ситуаций (пожар, террористический акт и т. п.) (ОК – 9).

7. Современные теории обучения (дидактические концепции). Принципы формирования содержания образования. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования (государственный образовательный стандарт, базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения, характеристика учебных программ) (ОПК – 4).

8. Понятие «методика работы социального педагога». Классификация методов работы социального педагога. Общие технологии социальной работы (ПК – 17).

9. Сущность и содержание социального проектирования. Характеристика объектов социально-педагогического проектирования: образовательные программы (кружки, творческие объединения, студии), воспитательные системы различных типов и видов образовательных учреждений, воспитательные системы коллектива; проектирование направлений социально-педагогической деятельности (ПК – 18).

10. Защита детства как проблема социальной педагогики. Конвенция ООН «О правах ребенка». Основные ее положения. Характеристика современной правительственной политики защиты детства (ПК – 19).

11. Назначение профессиональной деятельности социального педагога. Сферы профессиональной деятельности и социальные роли социального педагога (ПК – 21).

12. Понятие: «метод обучения». Классификации методов обучения (по характеру познавательной деятельности, по источнику знаний) (ПК – 28).

13. Психология как наука: задачи, принципы. Психика, её структура (ОПК – 1).

14. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер и способности. Методы диагностики (ОПК – 1, ОПК – 2).

15. Познавательная сфера человека: характеристика и индивидуальные различия. Методы исследования познавательных процессов (ОПК – 1, ОПК – 2).

16. Эмоционально-волевая сфера личности: характеристика и развитие. Методы диагностики (ОПК – 1, ОПК – 2).

17. Проблема личности и ее формирования в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (ОПК – 1).

18. Проблема психического развития. Основные теории психического развития человека. Проблема возраста в психологии. Периодизации психического развития (ОПК – 1).

19. Перинатальная психология: проблема готовности к родительству, влияние ситуации зачатия, беременности и родов на здоровье и развитие человек (ОПК – 1).

20. Психологические особенности развития в период младенчества: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис первого года жизни, главные новообразования (ОПК – 1).

21. Психологическая характеристика раннего детства: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис трёх лет, главные новообразования (ОПК – 1).

22. Психологическая характеристика дошкольного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис семилетнего возраста, главные новообразования (ОПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 6).

23. Психологическая характеристика младшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, предподростковый кризис, главные новообразования (ОПК – 1, ПК – 14).

24. Проблема неуспеваемости в младшем школьном возрасте: причины, факторы неуспеваемости и пути помощи (ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12, ПК – 14).

25. Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис подросткового возраста, проблема самоопределения в юности, главные новообразования (ОПК – 1).

26. Психология зрелых возрастов: подходы к периодизации взрослости, критерии зрелости. Общая характеристика ранней, средней и поздней взрослости (ОПК – 1).

27. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса: понятие «взаимодействие», его виды, взаимодействие в ДОУ и школе с различными участниками (ОК – 6, ОПК – 6, ОПК – 9).

28. Ведущая деятельность: понятие, динамика ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК – 5).

29. Содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной. Принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ОПК – 5, ПК – 22, ПК – 30).

30. Содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: учебной, культурно-досуговой. Принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности учебной, культурно-досуговой (ОПК-5, ПК – 22, ПК – 30).

31. Педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия: модели и стили педагогического общения, вербальные и невербальные формы, традиционные и активные методы взаимодействия (ОПК-10).

32. Организация социальной - правовой защиты детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в современной России: нормативно-правовая база социально-правовой защиты детей и подростков (ОПК – 11).

33. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (ОПК-12, ПК-15).

34. Классификация методов психодиагностики. Психодиагностический процесс. Качественная и количественная обработка результатов исследования (ОПК-2, ПК-24).

35. Методики диагностики познавательных процессов детей разного возраста (ОПК-3, ПК-5, ПК-13).

36. Методики диагностики межличностных отношений детей разного возраста (ОПК-3, ПК-5, ПК-13, ПК – 20).

37. Методики диагностики психических состояний и эмоционального благополучия у детей разного возраста (ОПК-3, ПК-5, ПК-13, ПК-16).

38. Методики изучения личностных особенностей детей разного возраста (ОПК-3, ПК-5, ПК-13).

39. Методики изучения интересов и предпочтений учащихся (ОПК – 3, ПК-16).

40. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Личностно ориентированные технологии профессионального развития (ПК-25).

41. Психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника школы (ОК – 7, ПК-26).

42. Основы взаимодействия школьного профконсультанта с работниками психологических центров, с родителями учащихся, с представителями учебных заведений и организаций, с местной властью и журналистами, с работниками медицинских организаций, а также правоохранительных органов (ПК-27).

43. Схема построения личных профессиональных перспектив как модель самоопределения. Активная позиция самоопределяющегося человека. Активизация в профессиональном ориентировании (ПК-29).

44. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм (ПК-31).

45. Значение игры в психическом развитии ребёнка (концепции, структура этапы формирования игровой деятельности). Виды игрушек и педагогические требования к выбору игрушек (ОПК – 5, ПК – 1).

46. Этические принципы работы психолога. Этические аспекты работы консультанта и психодиагноста (ОПК – 8).

47. Консультирование родителей детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК – 7, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26).

48. Консультирование родителей аутичного, агрессивного, тревожного и гиперактивного ребенка (ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26).

49. Направления и формы профориентационной работы психолога с подростками (ОПК – 13, ПК – 32).

50. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Структура, алгоритм составления и оценка эффективности психокоррекционных программ (ПК – 2).

51. Арттерапия: общая характеристика, механизмы коррекционного воздействия, методика применения. Краткая характеристика методик арттерапии (не менее 3-х) (ПК – 23).

52. Игротерапия: общая характеристика, механизмы коррекционного воздействия, методика применения. Индивидуальная и групповая игротерапия (ПК – 23).

53. Эпилепсия: этиология, предвестники эпилептических припадков, атипичные припадки, типы психических приступов. Характерные изменения личности при эпилепсии. Психологическая диагностика при эпилепсии (ПК – 34, ПК – 35, ПК – 39).

54. Детский церебральный паралич (ДЦП): общая характеристика ДЦП, причины, характерные признаки, формы ДЦП, особенности психического развития детей с ДЦП (ПК – 33, ПК – 37, ПК – 38).

55. Ранний детский аутизм (РДА): этиология и общая характеристика, отличительные особенности РДА от других психических расстройств, особенности психического развития аутичного ребенка, классификация детского аутизма (ПК – 33, ПК – 37, ПК – 38).

56. Понятие, симптомы, классификация синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Причины и факторы риска СДВГ. Средства и критерии диагностики СДВГ. Нарушения двигательной функции и двигательная коррекция СДВГ) (ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35, ПК – 36, ПК – 37, ПК - 38).

57. Умственная отсталость: причины, степени, формы (М.С. Певзнер) олигофрении, развитие основных психических процессов, психокоррекционная и психотерапевтическая работа с детьми-олигофренами. Система социальных институтов для детей с интеллектуальными нарушениями (ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35, ПК – 36, ПК – 37, ПК - 38).

58. Задержка психического развития (ЗПР): определение, этиология, типы развитие основных психических процессов у детей ЗПР. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР. Обучение и воспитание детей с ЗПР (ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35, ПК – 36, ПК – 37, ПК - 38).

59. Речевые нарушения: причины, клиническая и психолого-педагогическая классификации, особенности психического развития детей, психокоррекционная и профилактическая работа. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи (ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35, ПК – 36, ПК – 37, ПК - 38, ПК - 39).

60. Сенсорные нарушения (слух, зрение): причины, классификации. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения. Образование детей с нарушениями слуха и зрения (ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35, ПК – 36, ПК – 37, ПК - 38, ПК - 39).

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации

61. Подберите психодиагностические методики адекватные целям и контингенту респондентов (ОПК – 3, ПК – 5, ПК – 13).

62. Учитывая специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на конкретной возрастной ступени развития разработайте план-конспект проведения консультативной процедуры (ОПК – 1, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26, ПК – 27).

63. Учитывая специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на конкретной возрастной ступени развития разработайте средства и методы коррекционно-развивающей работы в данной ситуации (ОПК – 1, ПК – 2, ПК – 23).

64. Предложите варианты решения педагогической ситуации и дайте психологическое обоснование предложенным действиям (ОПК – 5, ОПК – 6, ПК – 14, ПК – 22).

65. Проанализируйте тип нарушенного развития и разработайте систему коррекционно-развивающих мероприятий (ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35)

1. Шкала оценивания показателей и критериев оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Компетенция	Показатели оценивания компетенции: экзаменационные вопросы и практические навыки	Критерии оценивания компетенции
<i>ОК–1, ОК - 2</i>	Этапы становления и развития психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные закономерности этапов развития психологических идей; частично методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира; <i>умеет</i> анализировать факторы, определяющие развитие психологических идей в различные исторические периоды; анализировать мировоззренческие проблемы; <i>владеет</i> способностью анализа особенностей основных этапов формирования психологических идей; целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностей.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; логику построения психолого-педагогического исследования; основные законы и закономерности организации и проведения диагностики; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>владеет</i> традиционными методами психолого-педагогических исследований; навыками сбора и первичной обработки информации.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; логику построения психолого-педагогического исследования; принципы осуществления интерпретации полученных эмпирических данных; технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; самостоятельно выстраивать логику исследования; анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности; <i>владеет</i> традиционными и современными, новыми качественными и количественными методами психологических и</p>

		педагогических исследований; навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ОК-3	Экономические аспекты организации труда психолога в сфере образования	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> источники и реквизиты базовых нормативных и правовых документов в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающегося; <i>умеет</i> осуществлять поиск, нормативных и правовых документов в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающегося для решения конкретных задач; <i>владеет</i> базовыми навыками использования нормативных и правовых документов в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы экономики, направления, концепции и источники гуманитарных знаний; основы экономической теории. <i>умеет</i> анализировать основные экономические события в профессиональной сфере и адекватно их оценивать; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики. <i>владеет</i> микро и макроэкономической терминологией; навыками использования методов и алгоритмов анализа и оценки экономических процессов в профессиональной сфере; принципами и технологией планирования и организации социальных и экономических исследований.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности отрасли и логическую последовательность этапов развития гуманитарного и социально-экономического знания, основных научных школы экономики, направлений, концепций и источников гуманитарных знаний; конкретные законы, эффекты и правила экономической теории; <i>умеет</i> анализировать основные экономические события в профессиональной сфере и делать соответствующие выводы по развитию экономической ситуации; находить и эффективно использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих и перспективных проблемах экономики. <i>владеет</i> широким спектром экономических терминов и может их адекватно использовать; разнообразными методами анализа экономических процессов в профессиональной сфере; принципами и технологиями планирования, организации и проведения социальных и экономических исследований.</p>
ОК-4	Особенности правового положения психолога работающего в системе образования	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> источники и реквизиты базовых нормативных и правовых документов в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающегося; <i>умеет</i> осуществлять поиск, нормативных и правовых документов в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающегося для решения конкретных задач; <i>владеет</i> базовыми навыками использования нормативных и правовых документов в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> конкретные правовые нормы в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающегося;</p>

		<p><i>умеет</i> осуществлять поиск и анализировать положения нормативных и правовых документов в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающегося для решения конкретных задач;</p> <p><i>владеет</i> разнообразными навыками использования нормативных и правовых документов в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> современные действующие правовые нормы в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающегося;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять поиск, анализировать и использовать положения нормативных и правовых документов в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающегося для решения конкретных задач;</p> <p><i>владеет</i> навыками использования нормативных и правовых документов в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающегося в том числе с использованием специального программного обеспечения и баз данных.</p>
ОК - 5	Культурное, языковое и духовное разнообразие общества как необходимое условие развития информационного общества на базе диалога между культурами и международным сотрудничеством.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основы коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> использовать коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми способами устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные средства коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> распознавать и продуктивно использовать основные средства в коммуникативных ситуациях педагогического общения;</p> <p><i>владеет</i> различными способами устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> применять различные способы устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> навыками адекватного реагирования в ситуациях педагогического и профессионального общения на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК - 8	Основные формы, средства и методы физической культуры для	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> общие теоретические основы и базовые практические методы реализации прикладной физической деятельности педагога-психолога;</p> <p><i>умеет</i> определять примерное содержание комплексов физических упражнений, направленных на развитие</p>

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности педагога-психолога	<p>профессионально-важных качеств педагога-психолога; <i>владеет</i> начальным опытом разработки методической базы для организации процесса прикладной физической подготовки педагога-психолога.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> теоретические основы и основные практические методы и технологии реализации прикладной физической деятельности педагога-психолога; <i>умеет</i> уверенно определять содержание комплексов физических упражнений, направленных на развитие профессионально-важных качеств педагога-психолога, выбирать пути из реализации в практической деятельности; <i>владеет</i> самостоятельным успешным опытом разработки методической базы для организации процесса прикладной физической подготовки педагога-психолога с учетом направленности практических занятий.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> современные теоретические основы и разнообразные практические методы и технологии реализации прикладной физической деятельности педагога-психолога; <i>умеет</i> методически грамотно на современном уровне определять содержание комплексов физических упражнений, направленных на развитие профессионально-важных качеств педагога-психолога, выбирать разнообразные пути из реализации в практической деятельности; <i>владеет</i> самостоятельным педагогическим опытом разработки различной методической базы для организации процесса прикладной физической подготовки педагога-психолога с учетом направленности практических занятий и индивидуальных особенностей.</p>
ОК - 9	<p>Правила оказания первой доврачебной помощи при травматических повреждениях конечностей, головы, грудной и брюшной полости. Способы временной остановки кровотечений. Действия педагога-психолога по защите здоровья и жизни занимающихся в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные виды травматических повреждений конечностей, головы, грудной и брюшной полости; особенности транспортировки пострадавшего в зависимости от вида травмы человека; в общих чертах методы защиты занимающихся при различных опасных или чрезвычайных ситуациях; минимальный состав средств и приёмов оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций <i>умеет</i> оценить в общих чертах состояние пострадавшего и адекватно действовать до приезда кареты скорой помощи; выбирать общие методы защиты занимающихся при различных опасных или чрезвычайных ситуациях; использовать простейшие средства и приёмы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; <i>владеет</i> основными способами временной остановки кровотечения (наложением давящей повязки, наложением жгута); общими навыками защиты занимающихся при различных опасных или чрезвычайных ситуациях; простейшими навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> правила оказания первой доврачебной помощи при травматических повреждениях конечностей, головы, грудной и брюшной полости в зависимости от состояния пострадавшего; основные виды кровотечений; основные методы защиты занимающихся при различных опасных или чрезвычайных ситуациях; необходимый состав средств и приёмов оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>

	случае опасных или чрезвычайных ситуаций (пожар, террористический акт и т. п.).	<p><i>умеет</i> адекватно оценить состояние пострадавшего от травмы человека и предпринять ряд мер для облегчения его состояния до приезда кареты скорой помощи; выбирать основные методы защиты занимающихся при различных опасных или чрезвычайных ситуациях; использовать необходимые средства и приёмы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><i>владеет</i> навыками временной остановки кровотечения, проведения иммобилизации и транспортировки пострадавшего; основными навыками защиты занимающихся при различных опасных или чрезвычайных ситуациях; основными навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> многочисленные варианты травматических повреждений конечностей, головы, грудной и брюшной полости; расширенный состав методов защиты занимающихся при различных опасных или чрезвычайных ситуациях; расширенный состав средств и приёмов оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><i>умеет</i> анализировать состояние пострадавшего в зависимости от степени травматического повреждения; оценить степень риска для жизни; выбирать необходимые в конкретной ситуации методы защиты занимающихся при различных опасных или чрезвычайных ситуациях; уверенно использовать необходимые средства и приёмы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><i>владеет</i> навыками оказания широкого спектра первой доврачебной помощи в зависимости от вида травмы и состояния пострадавшего; расширенными навыками защиты занимающихся при различных опасных или чрезвычайных ситуациях; расширенными навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК - 4	Современные теории обучения (дидактические концепции). Принципы формирования содержания образования. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования (государственный образовательный стандарт, базисный	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> - сущность различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>умеет</i> – проводить сравнительный анализ и давать характеристику учебным программам;</p> <p><i>владеет</i> - принципами использования различных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> - целевые и содержательные характеристики основных современных образовательных программ;</p> <p><i>умеет</i> - сравнивать и сопоставлять различные теории обучения, воспитания и развития, делать осознанный выбор;</p> <p><i>владеет</i> – методами аналитической работы, обеспечивающими выбор адекватной программы обучения, воспитания и развития.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – основные пути осуществления взаимосвязи теории и практики в профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной основной образовательной программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>владеет</i> – навыками осуществить прогностический анализ путей совершенствования основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>

	учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения, характеристика учебных программ).	
ПК - 17	Понятие «методика работы социального педагога». Классификация методов работы социального педагога. Общие технологии социальной работы.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – теоретические основания и современные методики, технологии организации педагогической поддержки; <i>умеет</i> – анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> - способами разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – закономерности и правила составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> – разрабатывать программу социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> – методами разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> – способы применения технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> – реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> – технологиями разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; современные методы, позволяющие организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; использовать современные методы, позволяющие организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; методами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
ПК – 18	Сущность и содержание социального проектирования. Характеристика объектов социально-	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> – основы организации деятельности детей и социального проектирования теоретические основы социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>умеет</i> – разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся; <i>владеет</i> - основами разработки социальных проектов
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> – теоретические основы организации деятельности детей, основы социального проектирования;

	<p>педагогического проектирования: образовательные программы (кружки, творческие объединения, студии), воспитательные системы различных типов и видов образовательных учреждений, воспитательные системы коллектива; проектирование направлений социально-педагогической деятельности.</p>	<p><i>умеет</i> – разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся на основе развития социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p><i>владеет</i> - способами и приемами организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – теоретические основы организации социально-ценной деятельности детей, основы социального проектирования, методику социального проектирования;</p> <p><i>умеет</i> – разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p><i>владеет</i> – навыками координации деятельности обучающихся по реализации социально-значимых проектов и программ.</p>
ПК – 19	<p>Защита детства как проблема социальной педагогики.</p> <p>Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Основные ее положения.</p> <p>Характеристика современной</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – устройство системы социальной защиты детства;</p> <p><i>умеет</i> – выделять сферу взаимодействия с учреждениями социальной защиты детства;</p> <p><i>владеет</i> - способами взаимодействия социального педагога с учреждениями системы социальной защиты детства.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – основы взаимодействия социального педагога с учреждениями системы социальной защиты детства;</p> <p><i>умеет</i> – анализировать профессиональные действия, построенные на основе знаний об устройстве системы социальной защиты; детства</p> <p><i>владеет</i> - методикой работы при анализе конкретных явлений и процессов в социальной сфере; основными формами и методами социальной защиты детей.</p>

	правительственной политики защиты детства.	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – сущностные, структурные и содержательные характеристики деятельности учреждений социальной защиты детства;</p> <p><i>умеет</i> – определять содержание и методы взаимодействия с учреждениями социальной защиты детства;</p> <p><i>владеет</i> - выраженной профессиональной социально- педагогической позицией во взаимодействии с представителями учреждений социальной защиты детства.</p>
ПК - 21	Назначение профессиональной деятельности социального педагога. Сферы профессиональной деятельности и социальные роли социального педагога.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – основные требования к посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> – осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> - приемами социального взаимодействия.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> – применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> - готовностью осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – эффективные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> – выстраивать систему посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> - навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>
ПК-28	Понятие: «метод обучения». Классификации методов обучения (по характеру познавательной деятельности, по источнику знаний).	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> – виды развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> – применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> - способностью подбирать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> – содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> – составлять программу методов активного социально- психологического обучения, благоприятных для</p>

		<p>развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> – навыками моделирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> – содержание и специфику развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> – применять программу методов активного социально- психологического обучения, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> - навыками применения развивающих учебных ситуаций с использованием активных методов обучения, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>
ОПК - 1	Психология как наука: задачи, принципы. Психика, её структура	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
ОПК – 1, ОПК - 2	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер и способности. Методы диагностики.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; сущность и содержание качественных и количественных методов исследования;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; адекватно применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения</p>

		<p>и деятельности; традиционными способами представления результатов исследования.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования; самостоятельно выстраивать логику исследования;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; навыками разных видов анализа, оценки научных фактов; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>
ОПК - 1, ОПК - 2	Познавательная сфера человека: характеристика и индивидуальные различия. Методы исследования познавательных процессов.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; сущность и содержание качественных и количественных методов исследования;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; адекватно применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения</p>

		<p>психолого-педагогического исследования; <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования; <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; традиционными способами представления результатов исследования.</p> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования; самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; навыками разных видов анализа, оценки научных фактов; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>
ОПК - 1, ОПК - 2	Эмоционально-волевая сфера личности: характеристика и развитие. Методы диагностики.	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; адекватно применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях под руководством консультанта; <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических</p>

		закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; традиционными способами представления результатов исследования.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования; самостоятельно выстраивать логику исследования;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; навыками разных видов анализа, оценки научных фактов; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>
ОПК - 1	Проблема личности и ее формирования в психологии.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных</p>

	Потребностно-мотивационная сфера личности.	<p>возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
ОПК - 1	Проблема психического развития. Основные теории психического развития человека.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных</p>

	Проблема возраста в психологии. Периодизации психического развития.	<p>возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
ОПК - 1	Перинатальная психология: проблема готовности к родительству, влияние ситуации зачатия, беременности и родов на здоровье и	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на ранних этапах развития; <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на ранних этапах развития; <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных</p>

	развитие человека.	<p>закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на ранних этапах развития;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на ранних этапах развития;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с детьми с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности на ранних этапах развития;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с детьми с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с детьми с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
ОПК - 1	Психологические особенности развития в период младенчества: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис первого года жизни, главные новообразования.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на ранних этапах развития;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на ранних этапах развития;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на ранних этапах развития;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на ранних этапах развития;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с детьми с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности на ранних этапах развития;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с детьми с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с детьми с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
ОПК - 1	Психологическая характеристика раннего детства: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис трёх лет, главные новообразования.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в период раннего детства;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в период раннего детства;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в период раннего</p>

		<p>детства; <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в период раннего детства; <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с детьми с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в период раннего детства; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с детьми с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с детьми с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
ОПК - 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 6	Психологическая характеристика дошкольного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис семилетнего возраста, главные новообразования.	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте; как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности и соблюдение педагогических условий общения, но допускает незначительные ошибки; основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи и особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в период дошкольного детства; обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии и соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки; различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; осуществлять педагогическое сотрудничество и общение с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей</p>

		<p>регуляции поведения и деятельности; приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности и соблюдение педагогических условий развития дошкольников; опытом реализации отдельных направлений программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте; как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности и как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации; основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в период дошкольного детства; обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии и соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации; различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, педагогами и психологами для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии и соблюдение педагогических условий развития дошкольников; опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте; не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии и соблюдение педагогических условий развития</p>
--	--	---

		<p>дошкольников в образовательной организации; основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в период дошкольного детства; использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности и соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации; создавать и реализовывать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге; самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с детьми с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии и соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации; опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>
ОПК – 1, ПК – 14	Психологическая характеристика младшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, предпододростковый кризис, главные новообразования.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте; характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; определять цели и задачи, содержание педагогического общения;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; навыками эффективного взаимодействия с родителями образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>

		<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте; характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; навыками эффективного взаимодействия с родителями и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте; характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями, педагогами и психологом по проблемам обучения, воспитания и развития учеников;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; навыками эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>
ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11,	Проблема неуспеваемости в младшем школьном возрасте: причины, факторы	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку; как проводить диагностику содержания основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; особенности функционирования технологий развивающего обучения в начальной школе; цель, задачи, научно-теоретические основы, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения</p>

<p>ПК – 12, ПК - 14</p>	<p>неуспеваемости и пути помощи.</p>	<p>в школе; закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста; требования к структуре образовательной программы в ФГОС, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников; особенности взаимодействия педагога с психологом и родителями;</p> <p><i>умеет</i> проектировать по алгоритму фрагменты учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания основных учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, проектировать отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности; определять цели и способы педагогического взаимодействия с учётом уровня развития ребёнка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности; реализовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи; разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; определять цели и задачи, содержание педагогического общения;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования фрагментов учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке по алгоритму; способами и средствами проектирования и реализации программ диагностики уровня освоения детьми содержания основных учебных программ; педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; технологиями изучения особенностей деятельности учащихся начальных классов, особенностей учебного процесса, личности школьника; навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, с учетом возрастных особенностей младших школьников; стандартными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; навыками эффективного взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной и коллективной деятельности младших школьников на уроке; содержания учебных программ; особенности функционирования технологий развивающего обучения в начальной школе; особенности содержательного и мотивационно-операционного аспектов профессиональной деятельности педагога; эффективные средства общения; цель, задачи, научно-теоретические основы, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения в школе; закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста; особенности и специфику протекания адаптационного периода к школе; условия успешной адаптации к школе на начальном этапе обучения; основные компоненты психологической готовности к школе и методический инструментарий для их диагностики; требования к структуре образовательной программы в ФГОС, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих</p>
-----------------------------	--	--

		<p>образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих образовательных программ начальной школы; особенности взаимодействия с психологом; принципы, формы и методы общения педагога с родителями и учащимися;</p> <p><i>умеет</i> проектировать по алгоритму учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, проектировать и использовать отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности; определять цели и способы педагогического взаимодействия с учётом уровня развития ребёнка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности; использовать приёмы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми; реализовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса будущего первоклассника; по алгоритму проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников; разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования и реализации по алгоритму учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; способами и средствами проектирования и реализации по алгоритму программ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности; педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; технологиями изучения особенностей деятельности учащихся начальных классов, особенностей учебного процесса, личности школьника; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства; навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, с учетом возрастных особенностей младших школьников; навыками развивающей и коррекционной работы с детьми, недостаточно готовыми к школьному обучению; опытом проектирования по алгоритму рабочей учебной программы, учебных ситуаций, урока, с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы; традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; навыками эффективного взаимодействия с родителями и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>
--	--	--

Высокий уровень (отлично):

знает структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; требования к результатам освоения образовательной программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к системе оценивания образовательных результатов в ФГОС, методы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности; стратегию и тактику моделирования педагогического воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры; причины и механизмы школьной дезадаптации младших школьников; современные подходы к диагностике детей, поступающих в школу; требования к структуре образовательной программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих образовательных программ начальной школы; технологии общения педагога с учащимися, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации;

умеет самостоятельно проектировать учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке; определять диагностические критерии освоения детьми содержания учебных программ, проектировать систему диагностических предметных заданий, реализовывать разработанную систему стандартных предметных заданий в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, осуществлять количественный и качественный анализ результатов диагностики, проектировать и использовать методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности; моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса; разработать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу; оказывать помощь родителям и педагогам по вопросам адаптации к школе младших школьников; самостоятельно проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников; разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; проводить просветительскую работу с родителями по предупреждению трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ; определять содержание и формы взаимодействия с родителями, педагогами и психологом по проблемам обучения, воспитания и развития учеников;

владеет опытом проектирования и реализации учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с условиями конкретного класса; опытом проектирования и реализации по алгоритму программ

		<p>диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности; навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью построения или коррекции индивидуальной образовательной траектории учащегося; методами психологического воздействия и делового сотрудничества с субъектами образовательного процесса; компьютерными программами по изучению адаптационных процессов ребенка; опытом самостоятельного проектирования рабочей учебной программы, учебных ситуаций, урока в соответствии с условиями конкретного класса, с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы; традиционными и инновационными приемами и способами диагностики и коррекции проблем при адаптации детей к обучению в основной школе; навыками эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>
ОПК - 1	<p>Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис подросткового возраста, проблема самоопределения в юности, главные новообразования.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в подростковый период;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в подростковый период во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в подростковый период;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в подростковый период во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека в подростковый период;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека в подростковый период;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
ОПК - I	Психология зрелых возрастов: подходы к периодизации взрослости, критерии зрелости. Общая характеристика ранней, средней и поздней взрослости.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в различные периоды зрелости;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в различные периоды зрелости;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в различные периоды зрелости;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в различные периоды зрелости;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и</p>

		<p>психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>
ОК – 6, ОПК – 6, ОПК - 9	Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса: понятие «взаимодействие», его виды, взаимодействие в ДОУ и школе с различными участниками	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; частично особенности социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; обеспечивать обратную связь; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды; способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; особенности социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы; способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; особенности социо-культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий;</p>

		<p><i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания;</p> <p><i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно; способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>
ОПК - 5	Ведущая деятельность: понятие, динамика ведущего вида деятельности в онтогенезе.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности;</p> <p><i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности;</p> <p><i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности в соответствии с условиями конкретной группы детей.</p>
ОПК – 5, ПК – 22, ПК - 30	Содержание педагогической работы по организации различных видов	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной; отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p><i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности:</p>

	<p>детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.</p> <p>Принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.</p>	<p>игровой, предметной, продуктивной по предложенному алгоритму; частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития; заинтересовать учащихся в проведении проектно-исследовательской деятельности и создать необходимые условия для ее осуществления;</p> <p><i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной; навыками организации работы с детьми; навыками определения выбора модели проектирования в работе с учащимися.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной; отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом специфики их возрастного развития;</p> <p><i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной по предложенному алгоритму; подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности; мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся школьного возраста; критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и технологий.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, предметной, продуктивной; отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся разного возраста, а также специально организованные формы и методы, способствующие раскрытию творческих способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной; анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей; мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся и создать условия, способствующие максимальному раскрытию творческого потенциала ребенка;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной в соответствии с условиями конкретной группы детей; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; критериями</p>
--	--	--

		выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и технологий, навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.
ОПК – 5, ПК – 22, ПК - 30	Содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: учебной, культурно-досуговой. Принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности учебной, культурно-досуговой.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации учебной и культурно-досуговой деятельности; отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p><i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации учебной и культурно-досуговой деятельности по предложенному алгоритму; частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития; заинтересовать учащихся в проведении проектно-исследовательской деятельности и создать необходимые условия для ее осуществления;</p> <p><i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации учебной и культурно-досуговой деятельности; навыками организации работы с детьми; навыками определения выбора модели проектирования в работе с учащимися.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы и средства проектирования и организации учебной и культурно-досуговой деятельности; отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом специфики их возрастного развития;</p> <p><i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации учебной и культурно-досуговой деятельности по предложенному алгоритму; подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности; мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных учебной и культурно-досуговой деятельности; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся школьного возраста; критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и технологий.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации учебной и культурно-досуговой деятельности; отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся разного возраста, а также специально организованные формы и методы, способствующие раскрытию творческих способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации учебной и культурно-досуговой деятельности; анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей;</p>

		<p>мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся и создать условия, способствующие максимальному раскрытию творческого потенциала ребенка;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации учебной и культурно-досуговой деятельности в соответствии с условиями конкретной группы детей; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и технологий, навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.</p>
ОПК - 10	Педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия: модели и стили педагогического общения, вербальные и невербальные формы, традиционные и активные методы взаимодействия.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов при решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>

ОПК - 11	Организация социальной - правовой защиты детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в современной России: нормативно-правовая база социально-правовой защиты детей и подростков.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений; <i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия; <i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации; <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; <i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
ОПК -12, ПК - 15	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общие сведения об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; понятие развитие и социальная защита обучающегося; <i>умеет</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся; <i>владеет</i> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; навыками применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; <i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся; <i>владеет</i> основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; навыками выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; тенденции развития теории и практики социальной защиты обучающегося; <i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; обосновывать выбор и применять методы и технологии развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся; <i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося; культурой внедрения инноваций в развитие и социальную защиту обучающегося.</p>
ОПК – 2, ПК - 24	Классификация методов психодиагностики. Психодиагностический процесс. Качественная и количественная обработка результатов исследования.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; <i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта; выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики для психологических и педагогических исследований; <i>владеет</i> способами применения некоторых методик для диагностики развития; навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; логику построения психолого-педагогического исследования; основные законы и закономерности организации и проведения диагностики; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p>

		<p>педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><i>владеет</i> традиционными методами психолого-педагогических исследований; навыками сбора и первичной обработки информации.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; логику построения психолого-педагогического исследования; принципы осуществления интерпретации полученных эмпирических данных; технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; самостоятельно выстраивать логику исследования; анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и современными, новыми качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
<p>ОПК – 3, ПК – 5, ПК - 13</p>	<p>Методики диагностики познавательных процессов детей разного возраста.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки; отдельные особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики; приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; отдельными приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора</p>

		<p>данных;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики; приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; некоторыми приемами действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность; не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> аргументировано осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>
ОПК – 3, ПК – 5, ПК – 13,	Методики диагностики межличностных	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но</p>

ПК - 20	отношений детей разного возраста.	<p>допускает незначительные ошибки; отдельные особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками; частично особенности социокультурной ситуации развития личности;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики; приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; отдельными приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных; все особенности социокультурной ситуации развития личности;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей; применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики; приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; некоторыми приемами действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность; не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p>
---------	-----------------------------------	--

		<p>особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; все особенности социокультурной ситуации развития личности; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;</p> <p><i>умеет</i> аргументировано осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников; применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>
ОПК – 3, ПК – 5, ПК – 13, ПК - 16	Методики диагностики психических состояний и эмоционального благополучия у детей разного возраста.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки; отдельные особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками; некоторые научные подходы о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; определять причины появления отклонений;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики; приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об</p>

		<p>индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; отдельными приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; навыками составления программ социально-педагогической помощи обучающимся с отклонения в развитии и поведении по образцу.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных; основные научные подходы о сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы социального педагога с обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей; определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики; приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; некоторыми приемами действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность; не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; основные научные подходы о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p>
--	--	--

		<p><i>умеет</i> аргументировано осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников; определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально-педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении.</p>
ОПК – 3, ПК – 5, ПК – 13	Методики изучения личностных особенностей детей разного возраста.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки; отдельные особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики; приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; отдельными приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; как осуществлять</p>

		<p>сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики; приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; некоторыми приемами действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность; не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> аргументировано осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>
--	--	--

ОПК – 3, ПК - 16	Методики изучения интересов и предпочтений учащихся.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; некоторые научные подходы о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении; <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора; определять причины появления отклонений; <i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики; навыками составления программ социально- педагогической помощи обучающимся с отклонения в развитии и поведении по образцу.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные научные подходы о сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы социального педагога с обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении; <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся; <i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики; навыками проектирования программ по оказанию социально- педагогической помощи обучающимся с нарушениями.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность; основные научные подходы о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении; <i>умеет</i> аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся; <i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования; навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально-педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении.</p>
ПК - 25	Психологическое сопровождение социально-	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> о роли рефлексии в саморазвитии специалиста; <i>умеет</i> осуществлять рефлексии собственных профессиональных действий;</p>

	профессионального становления личности. Личностно ориентированные технологии профессионального развития.	<i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии; <i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий и установить соответствие результатов целям и условиям деятельности; <i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; этическими принципами и руководствуется ими в своем поведении.
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии, а также пути и способы формирования своего мастерства, профессионального роста; <i>умеет</i> проводить рефлексию совместных действий с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; <i>владеет</i> опытом осуществления рефлексии в различных профессиональных ситуациях, обоснованного выбора и применения конкретных методик самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности.
ОК – 7, ПК - 26	Психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника школы.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные направления просвещения педагогических работников и родителей; условия формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей; опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей; психологические условия формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей и рефлексию отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей; создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей; опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.

		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; психолого-педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы; создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают;</p> <p><i>владеет</i> широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей; опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>
ПК - 27	Основы взаимодействия школьного профконсультанта с работниками психологических центров, с родителями учащихся, с представителями учебных заведений и организаций, с	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеет</i> средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики;</p> <p><i>умеет</i> применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута.</p>

	местной властью и журналистами, с работниками медицинских организаций, а также правоохранительных органов.	<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> процессуальные этапы совместной деятельности; <i>умеет</i> в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>
ПК - 29	Схема построения личных профессиональных перспектив как модель самоопределения. Активная позиция самоопределяющегося человека. Активизация в профессиональном ориентировании.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> структуру и компоненты психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> осуществлять самопроектирование профессионально-личностного развития; <i>владеет</i> элементарными навыками решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> структуру, компоненты и возможности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> актуализировать некоторые психические компоненты собственной личности на достижение конкретно поставленной цели; <i>владеет</i> деятельностным подходом в решении учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> психологические механизмы и условия поэтапного формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> актуализировать психические ресурсы собственной личности на достижение конкретно поставленной цели; <i>владеет</i> творческим подходом и навыками проектирования учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
ПК - 31	Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы составления и использования профессиограмм; <i>умеет</i> использовать профессиограммы для решения некоторых задач профориентации; <i>владеет</i> элементарными навыками решения задач профессиональной ориентации.</p>

	Различные варианты составления профессиограмм.	<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; <i>умеет</i> использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; решать главные задачи профессиональной ориентации; <i>владеет</i> навыками разностороннего использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методологическую схему и принципы составления профессиограмм; задачи профориентации, решаемые с помощью профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; <i>умеет</i> использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности для достижения целей профориентационной работы с учетом запроса клиента; <i>владеет</i> творческим подходом и навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности с целью решения задач профессионального самоопределения.</p>
ОПК – 5, ПК - 1	Значение игры в психическом развитии ребёнка (концепции, структура этапы формирования игровой деятельности). Виды игрушек и педагогические требования к выбору игрушек	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок; <i>владеет</i> частично владеет приемами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; частично владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> содержание и педагогические условия организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> организовывать и оптимизировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>владеет</i> традиционными методами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>

ОПК - 8	Этические принципы работы психолога. Этические аспекты работы консультанта и психодиагноста	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умеет</i> провести психолого-педагогическое исследование по разработанной методике исследования, опираясь на принципы этики;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов деятельности в области психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу и провести исследование для решения поставленных задач, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки программы психолого-педагогического исследования и ее реализации на практике.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми;</p> <p><i>умеет</i>, учитывая методологические принципы и правила исследования, разработать программу исследования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки методологического аппарата в рамках конкретной темы психолого-педагогического исследования; навыками разработки программы исследования и ее реализации на практике.</p>
ОПК – 7, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26	Консультирование родителей детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия культурно-просветительской работы; знает базовые нормативные документы; основные направления просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p><i>умеет</i> использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы; выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> навыками поиска, сбора информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности; элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия и специфику культурно-просветительской работы; знает базовые нормативные документы; основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p><i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая все правовые нормы; осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и рефлексию отдельных направлений просвещения</p>

		<p>педагогических работников и родителей; <i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности; основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> специфику организации культурно-просветительской работы с различными возрастными группами обучающихся и правовые нормы в работе с ними; технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей; <i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности с различными возрастными группами, соблюдая все нормативно-правовые акты; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы; <i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности с различными возрастными группами; широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития, обучения и воспитания ребенка; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>
ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26	Консультирование родителей аутичного, агрессивного, тревожного и гиперактивного ребенка	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные направления просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; <i>владеет</i> элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей; <i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей; <i>владеет</i> основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам</p>

		<p>психического развития, обучения и воспитания детей; <i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы; <i>владеет</i> широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития, обучения и воспитания ребенка; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>
ОПК – 13, ПК - 32	Направления и формы профориентационной работы психолога с подростками	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные консультативные техники, методы и формы тренинговой работы по активизации профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> разрабатывать конспекты консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся, применяя информационно-коммуникативные технологии; <i>владеет</i> элементарными навыками проведения консультации, профессионального собеседования, составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся с применением информационно-коммуникативных технологий.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные консультативные техники, методы и формы тренинговой работы по активизации профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> разрабатывать и проводить консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся, применяя информационно-коммуникативные технологии; <i>владеет</i> основными навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся с применением информационно-коммуникативных технологий.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> универсальные и специфические консультативные техники, методы и формы тренинговой работы по активизации профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> разрабатывать и проводить консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся с учетом возникающих у них трудностей, применяя современные информационно-коммуникативные технологии; <i>владеет</i> способностью проводить консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся с применением современных информационно-коммуникативных технологий.</p>
ПК - 2	Основные принципы составления	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные принципы составления психокоррекционных программ и их структуру; <i>умеет</i> определить цель и задачи коррекционно-развивающих программ; <i>владеет</i> навыками определения цели и задач коррекционно-развивающей работы, подбора средств для решения</p>

	психокоррекционных программ. Структура, алгоритм составления и оценка эффективности психокоррекционных программ.	коррекционно-развивающих задач.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные принципы составления психокоррекционных программ, их структуру и алгоритм составления; <i>умеет</i> определить цель, задачи коррекционно-развивающих программ, определить стратегию реализации коррекционно-развивающих программ; <i>владеет</i> навыками определения цели, задач, стратегии коррекционно-развивающей работы, подбора средств для решения коррекционно-развивающих задач.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные принципы составления психокоррекционных программ, их структуру и алгоритм составления, критерии оценки эффективности; <i>умеет</i> определить цель, задачи, стратегию реализации и содержание коррекционно-развивающих программ; <i>владеет</i> навыками определения цели, задач, стратегии коррекционно-развивающей работы, подбора средств для решения коррекционно-развивающих задач и оценки эффективности психокоррекционных программ.</p>
ПК - 23	Арт-терапия: общая характеристика, механизмы коррекционного воздействия, методика применения. Краткая характеристика методик арттерапии (не менее 3-х)	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общую характеристику метода арт-терапии; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> представлением о решении диагностических и коррекционно-развивающих задач с помощью методов арт-терапии.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общую характеристику и механизмы коррекционного воздействия метода арт-терапии; <i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач с использованием методов арт-терапии.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> общую характеристику, механизмы коррекционного воздействия и методику применения метода арт-терапии; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> навыками использования технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на основе методов арт-терапии.</p>
	Игротерапия: общая характеристика, механизмы	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> общую характеристику метода игротерапии; <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>

	<p>коррекционного воздействия, методика применения. Индивидуальная и групповая игротерапия.</p>	<p><i>владеет</i> представлением о решении диагностических и коррекционно-развивающих задач с помощью метода игротерапии.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> общую характеристику и механизмы коррекционного воздействия метода игротерапии; <i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач с использованием метода игротерапии.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> общую характеристику, механизмы коррекционного воздействия и методику применения метода игротерапии; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> навыками использования технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на основе метода игротерапии.</p>
<p>ПК – 34, ПК – 35, ПК - 39</p>	<p>Эпилепсия: этиология, предвестники эпилептических припадков, атипичные припадки, типы психических приступов. Характерные изменения личности при эпилепсии. Психологическая диагностика при эпилепсии.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; некоторые принципы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; ряд методов, используемых для оценки уровня развития ребенка и его проблем, а также формы предоставляемых документов на психолого-медико-педагогический консилиум; <i>умеет</i> применять некоторые методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять определенные методы сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; собрать основную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения и подготовить ряд документов для психолого-медико-педагогического консилиума; <i>владеет</i> некоторыми методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; элементарными навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основными методами, позволяющими собрать информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; основные принципы, методы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем, а также формы предоставляемых документов на психолого-медико-педагогический консилиум; <i>умеет</i> применять основные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; быстро и точно собрать и обработать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; собрать</p>

		<p>полную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения и подготовить необходимый пакет документов для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>владеет</i> основными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками самостоятельно сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; методами, позволяющими собрать достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> наиболее эффективные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; широкий спектр эффективных вербальных и невербальных методов саморегуляции; технологию сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; наиболее эффективные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем, а также формы документов и правила их оформления для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>умеет</i> эффективно использовать методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; получить максимально выверенную информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и осуществить обработку полученных данных; собрать полную и достоверную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и педагогического «риска», сформировать профессиональное заключение и подготовить необходимый пакет документов для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективного использования методов и технологий в диагностической и коррекционно-развивающей работе; навыками сбора полной информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и обработки полученных данных; широким спектром методов, позволяющих собрать полную и достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки и правильного оформления документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ПК – 33, ПК – 37 ПК - 38</p>	<p>Детский церебральный паралич (ДЦП): общая характеристика ДЦП, причины, характерные признаки, формы ДЦП, особенности психического развития детей с ДЦП.</p>	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности детей на разных возрастных ступенях развития; основные направления просвещения педагогических работников и родителей; структурные признаки совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> определять некоторые индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ на разных этапах их развития и учитывать их в процессе организации их индивидуальной и совместной деятельности; выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей с ОВЗ; элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей; средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития; структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей с ОВЗ разных возрастов, учитывая их сенсорные и интеллектуальные особенности; осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития и рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей; применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками учета сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; процессуальные этапы совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> организовать эффективную индивидуальную и совместную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастом, уровнем развития сенсорных и интеллектуальных особенностей; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы; в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка с разными типами нарушенного развития; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального</p>
--	--	--

		образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, учитывая особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.
ПК – 33, ПК – 37, ПК - 38	Ранний детский аутизм (РДА): этиология и общая характеристика, отличительные особенности РДА от других психических расстройств, особенности психического развития аутичного ребенка, классификация детского аутизма.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности детей на разных возрастных ступенях развития; основные направления просвещения педагогических работников и родителей; структурные признаки совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> определять некоторые индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ на разных этапах их развития и учитывать их в процессе организации их индивидуальной и совместной деятельности; выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей с ОВЗ; элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей; средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития; структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей с ОВЗ разных возрастов, учитывая их сенсорные и интеллектуальные особенности; осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития и рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей; применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками учета сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; технологии</p>

		<p>психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; процессуальные этапы совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> организовать эффективную индивидуальную и совместную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастом, уровнем развития сенсорных и интеллектуальных особенностей; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы; в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка с разными типами нарушенного развития; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, учитывая особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.</p>
<p>ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35, ПК – 36, ПК – 37, ПК – 38</p>	<p>Понятие, симптомы, классификация синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Причины и факторы риска СДВГ. Средства и критерии диагностики СДВГ. Нарушения двигательной функции и двигательная коррекция СДВГ.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности детей на разных возрастных ступенях развития; некоторые диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; некоторые принципы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; некоторые приемы и средства саморегуляции; основные направления просвещения педагогических работников и родителей; структурные признаки совместной деятельности; ряд методов, используемых для оценки уровня развития ребенка и его проблем;</p> <p><i>умеет</i> определять некоторые индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ на разных этапах их развития и учитывать их в процессе организации их индивидуальной и совместной деятельности; применять некоторые методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять определенные методы сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; осознавать, анализировать собственные эмоции и использовать элементарные приемы управления ими в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собрать основную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей с ОВЗ; некоторыми методами и</p>

		<p>технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; элементарными навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основными вербальными и невербальными средствами саморегуляции; элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей; средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; основными методами, позволяющими собрать информацию о развитии ребенка и его проблемах.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; основные формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; основные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; основные принципы, методы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основные средства и методы психорегуляции эмоционального состояния; основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития; структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики; основные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей с ОВЗ разных возрастов, учитывая их сенсорные и интеллектуальные особенности; применять основные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; быстро и точно собрать и обработать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; осознавать собственные эмоции и использовать приемы саморегуляции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития и рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей; применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собрать полную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения;</p> <p><i>владеет</i> навыками учета сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; основными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками самостоятельно сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; эффективными средствами саморегуляции; основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального</p>
--	--	---

		<p>образовательного маршрута ребенка с ОВЗ; методами, позволяющими собрать достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах.</p> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; наиболее эффективные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; широкий спектр эффективных вербальных и невербальных методов саморегуляции; технологию сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; процессуальные этапы совместной деятельности; наиболее эффективные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем;</p> <p><i>умеет</i> организовать эффективную индивидуальную и совместную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастом, уровнем развития сенсорных и интеллектуальных особенностей; эффективно использовать методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; получить максимально выверенную информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и осуществить обработку полученных данных; контролировать свое эмоциональное состояние и владеть собой в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы; в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; собрать полную и достоверную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и педагогического «риска»;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками эффективного использования методов и технологий в диагностической и коррекционно-развивающей работе; навыками сбора полной информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и обработки полученных данных; навыками произвольного контроля за своим эмоциональным состоянием и современными техниками экспресс-регуляции эмоционального состояния; широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка с разными типами нарушенного развития; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, учитывая особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося; широким спектром методов, позволяющих собрать полную и достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах.</p>
--	--	--

<p>ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35, ПК – 36, ПК – 37, ПК - 38</p>	<p>Умственная отсталость: причины, степени, формы (М.С. Певзнер) олигофрении, развитие основных психических процессов, психокоррекционная и психотерапевтическая работа с детьми-олигофренами. Система социальных институтов для детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности детей на разных возрастных ступенях развития; некоторые диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; некоторые принципы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; некоторые приемы и средства саморегуляции; основные направления просвещения педагогических работников и родителей; структурные признаки совместной деятельности; ряд методов, используемых для оценки уровня развития ребенка и его проблем;</p> <p><i>умеет</i> определять некоторые индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ на разных этапах их развития и учитывать их в процессе организации их индивидуальной и совместной деятельности; применять некоторые методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять определенные методы сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; осознавать, анализировать собственные эмоции и использовать элементарные приемы управления ими в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собрать основную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей с ОВЗ; некоторыми методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; элементарными навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основными вербальными и невербальными средствами саморегуляции; элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей; средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; основными методами, позволяющими собрать информацию о развитии ребенка и его проблемах.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; основные формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; основные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; основные принципы, методы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основные средства и методы психорегуляции эмоционального состояния; основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития; структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики; основные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем;</p>
---	---	---

		<p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей с ОВЗ разных возрастов, учитывая их сенсорные и интеллектуальные особенности; применять основные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; быстро и точно собрать и обработать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; осознавать собственные эмоции и использовать приемы саморегуляции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития и рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей; применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собрать полную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения;</p> <p><i>владеет</i> навыками учета сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; основными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками самостоятельно сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; эффективными средствами саморегуляции; основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ; методами, позволяющими собрать достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах.</p> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; наиболее эффективные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; широкий спектр эффективных вербальных и невербальных методов саморегуляции; технологию сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; процессуальные этапы совместной деятельности; наиболее эффективные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем;</p> <p><i>умеет</i> организовать эффективную индивидуальную и совместную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастом, уровнем развития сенсорных и интеллектуальных особенностей; эффективно использовать методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; получить максимально выверенную информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и осуществить обработку полученных данных; контролировать свое эмоциональное состояние и владеть собой в различных</p>
--	--	---

		<p>ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы; в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; собрать полную и достоверную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и педагогического «риска»;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками эффективного использования методов и технологий в диагностической и коррекционно-развивающей работе; навыками сбора полной информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и обработки полученных данных; навыками произвольного контроля за своим эмоциональным состоянием и современными техниками экспресс-регуляции эмоционального состояния; широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка с разными типами нарушенного развития; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, учитывая особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося; широким спектром методов, позволяющих собрать полную и достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах.</p>
<p>ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35, ПК – 36, ПК – 37, ПК - 38</p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР): определение, этиология, типы развития основных психических процессов у детей ЗПР. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР. Обучение и воспитание детей с ЗПР.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности детей на разных возрастных ступенях развития; некоторые диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; некоторые принципы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; некоторые приемы и средства саморегуляции; основные направления просвещения педагогических работников и родителей; структурные признаки совместной деятельности; ряд методов, используемых для оценки уровня развития ребенка и его проблем;</p> <p><i>умеет</i> определять некоторые индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ на разных этапах их развития и учитывать их в процессе организации их индивидуальной и совместной деятельности; применять некоторые методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять определенные методы сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; осознавать, анализировать собственные эмоции и использовать элементарные приемы управления ими в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собрать основную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами</p>

		<p>обучения и поведения;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей с ОВЗ; некоторыми методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; элементарными навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основными вербальными и невербальными средствами саморегуляции; элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей; средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; основными методами, позволяющими собрать информацию о развитии ребенка и его проблемах.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; основные формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; основные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; основные принципы, методы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основные средства и методы психорегуляции эмоционального состояния; основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития; структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики; основные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей с ОВЗ разных возрастов, учитывая их сенсорные и интеллектуальные особенности; применять основные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; быстро и точно собрать и обработать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; осознавать собственные эмоции и использовать приемы саморегуляции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития и рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей; применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собрать полную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения;</p> <p><i>владеет</i> навыками учета сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; основными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками самостоятельно сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; эффективными средствами саморегуляции; основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений</p>
--	--	--

		<p>просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ; методами, позволяющими собрать достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах.</p> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; наиболее эффективные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; широкий спектр эффективных вербальных и невербальных методов саморегуляции; технологию сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; процессуальные этапы совместной деятельности; наиболее эффективные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем;</p> <p><i>умеет</i> организовать эффективную индивидуальную и совместную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастом, уровнем развития сенсорных и интеллектуальных особенностей; эффективно использовать методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; получить максимально выверенную информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и осуществить обработку полученных данных; контролировать свое эмоциональное состояние и владеть собой в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы; в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; собрать полную и достоверную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и педагогического «риска»;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками эффективного использования методов и технологий в диагностической и коррекционно-развивающей работе; навыками сбора полной информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и обработки полученных данных; навыками произвольного контроля за своим эмоциональным состоянием и современными техниками экспресс-регуляции эмоционального состояния; широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка с разными типами нарушенного развития; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, учитывая</p>
--	--	--

		особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося; широким спектром методов, позволяющих собрать полную и достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах.
ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35, ПК – 36, ПК – 37, ПК – 38, ПК – 39	Речевые нарушения: причины, клиническая и психолого-педагогическая классификации, особенности психического развития детей, психокоррекционная и профилактическая работа. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности детей на разных возрастных ступенях развития; некоторые диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; некоторые принципы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; некоторые приемы и средства саморегуляции; основные направления просвещения педагогических работников и родителей; структурные признаки совместной деятельности; ряд методов, используемых для оценки уровня развития ребенка и его проблем, а также формы предоставляемых документов на психолого-медико-педагогический консилиум;</p> <p><i>умеет</i> определять некоторые индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ на разных этапах их развития и учитывать их в процессе организации их индивидуальной и совместной деятельности; применять некоторые методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять определенные методы сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; осознавать, анализировать собственные эмоции и использовать элементарные приемы управления ими в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собрать основную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения и подготовить ряд документов для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей с ОВЗ; некоторыми методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; элементарными навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основными вербальными и невербальными средствами саморегуляции; элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей; средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; основными методами, позволяющими собрать информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки документов для психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; основные формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; основные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; основные принципы, методы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основные средства и методы психорегуляции эмоционального состояния; основные формы,</p>

		<p>средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития; структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики; основные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем, а также формы предоставляемых документов на психолого-медико-педагогический консилиум;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей с ОВЗ разных возрастов, учитывая их сенсорные и интеллектуальные особенности; применять основные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; быстро и точно собрать и обработать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; осознавать собственные эмоции и использовать приемы саморегуляции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития и рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей; применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собрать полную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения и подготовить необходимый пакет документов для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>владеет</i> навыками учета сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; основными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками самостоятельно сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; эффективными средствами саморегуляции; основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ; методами, позволяющими собрать достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; наиболее эффективные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; широкий спектр эффективных вербальных и невербальных методов саморегуляции; технологию сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; процессуальные этапы совместной деятельности; наиболее эффективные методы, используемые для получения информации об уровне</p>
--	--	--

		<p>развития ребенка и выявления проблем, а также формы документов и правила их оформления для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>умеет</i> организовать эффективную индивидуальную и совместную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастом, уровнем развития сенсорных и интеллектуальных особенностей; эффективно использовать методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; получить максимально выверенную информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и осуществить обработку полученных данных; контролировать свое эмоциональное состояние и владеть собой в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы; в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; собрать полную и достоверную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и педагогического «риска», сформировать профессиональное заключение и подготовить необходимый пакет документов для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками эффективного использования методов и технологий в диагностической и коррекционно-развивающей работе; навыками сбора полной информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и обработки полученных данных; навыками произвольного контроля за своим эмоциональным состоянием и современными техниками экспресс-регуляции эмоционального состояния; широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка с разными типами нарушенного развития; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, учитывая особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося; широким спектром методов, позволяющих собрать полную и достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки и правильного оформления документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35, ПК – 36, ПК – 37, ПК – 38, ПК - 39</p>	<p>Сенсорные нарушения (слух, зрение): причины, классификации. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности детей на разных возрастных ступенях развития; некоторые диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; некоторые принципы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; некоторые приемы и средства саморегуляции; основные направления просвещения педагогических работников и родителей; структурные признаки совместной деятельности; ряд методов, используемых для оценки уровня развития ребенка и его проблем, а также формы предоставляемых документов на психолого-медико-педагогический консилиум;</p>

	и зрения. Образование детей с нарушениями слуха и зрения.	<p><i>умеет</i> определять некоторые индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ на разных этапах их развития и учитывать их в процессе организации их индивидуальной и совместной деятельности; применять некоторые методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять определенные методы сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; осознавать, анализировать собственные эмоции и использовать элементарные приемы управления ими в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей; применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собрать основную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения и подготовить ряд документов для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей с ОВЗ; некоторыми методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; элементарными навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основными вербальными и невербальными средствами саморегуляции; элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей; средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; основными методами, позволяющими собрать информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; основные формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; основные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; основные принципы, методы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основные средства и методы психорегуляции эмоционального состояния; основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития; структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики; основные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем, а также формы предоставляемых документов на психолого-медико-педагогический консилиум;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей с ОВЗ разных возрастов, учитывая их сенсорные и интеллектуальные особенности; применять основные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; быстро и точно собрать и обработать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; осознавать собственные эмоции и использовать приемы саморегуляции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в различных ситуациях взаимодействия с детьми,</p>
--	--	---

		<p>имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития и рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей; применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собрать полную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения и подготовить необходимый пакет документов для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>владеет</i> навыками учета сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; основными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками самостоятельно сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; эффективными средствами саморегуляции; основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ; методами, позволяющими собрать достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; наиболее эффективные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; широкий спектр эффективных вербальных и невербальных методов саморегуляции; технологию сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития; процессуальные этапы совместной деятельности; наиболее эффективные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем, а также формы документов и правила их оформления для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>умеет</i> организовать эффективную индивидуальную и совместную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастом, уровнем развития сенсорных и интеллектуальных особенностей; эффективно использовать методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; получить максимально выверенную информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и осуществить обработку полученных данных; контролировать свое эмоциональное состояние и владеть собой в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты</p>
--	--	--

		<p>своей работы; в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; собрать полную и достоверную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и педагогического «риска», сформировать профессиональное заключение и подготовить необходимый пакет документов для психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками эффективного использования методов и технологий в диагностической и коррекционно-развивающей работе; навыками сбора полной информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и обработки полученных данных; навыками произвольного контроля за своим эмоциональным состоянием и современными техниками экспресс-регуляции эмоционального состояния; широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка с разными типами нарушенного развития; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей; навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, учитывая особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося; широким спектром методов, позволяющих собрать полную и достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки и правильного оформления документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
ОПК – 3, ПК – 5, ПК – 13	Подберите психодиагностические методики адекватные целям и контингенту респондентов	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; отдельные особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики; приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; отдельными приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления</p>

		<p>индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики; приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; некоторыми приемами действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p> <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность; не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> аргументировано осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>
ОПК – 1, ПК – 6,	Учитывая специфические	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;</p>

ПК – 14, ПК – 26, ПК- 27	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на конкретной возрастной ступени развития разработайте план-конспект проведения консультативной процедуры	<p>основные направления просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы;</p>
--------------------------------	--	--

		<p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития, обучения и воспитания ребенка; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>
ОПК – 1, ПК – 2, ПК – 23	Учитывая специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на конкретной возрастной ступени развития разработайте средства и методы коррекционно-развивающей работы в данной ситуации	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; основные принципы составления психокоррекционных программ и их структуру;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; определить цель и задачи коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; навыками определения цели и задач коррекционно-развивающей работы, подбора средств для решения коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; основные принципы составления психокоррекционных программ, их структуру и алгоритм составления;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; определить цель, задачи коррекционно-развивающих программ, определить стратегию реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; навыками определения цели, задач, стратегии коррекционно-развивающей работы, подбора средств для решения коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; основные принципы составления психокоррекционных программ, их структуру и алгоритм составления, критерии оценки эффективности;</p>

		<p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; определить цель, задачи, стратегию реализации и содержание коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; навыками определения цели, задач, стратегии коррекционно-развивающей работы, подбора средств для решения коррекционно-развивающих задач и оценки эффективности психокоррекционных программ.</p>
ОПК – 5, ОПК – 6, ПК – 14, ПК – 22	Предложите варианты решения педагогической ситуации и дайте психологическое обоснование предложенным действиям	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> отдельные способы и средства организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями;</p> <p><i>умеет</i> применять отдельные способы и средства организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды по предложенному алгоритму; определять цели и задачи, содержание педагогического общения;</p> <p><i>владеет</i> отдельными способами и средствами организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; навыками эффективного взаимодействия с родителями образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> способы и средства организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися;</p> <p><i>умеет</i> применять способы и средства организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды по предложенному алгоритму; определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; навыками эффективного взаимодействия с родителями и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определять содержание и формы взаимодействия</p>

		<p>с родителями, педагогами и психологом по проблемам обучения, воспитания и развития учеников; <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия в соответствии с условиями конкретной группы субъектов образовательной среды; навыками эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>
ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35	Проанализируйте тип нарушенного развития и разработайте систему коррекционно-развивающих мероприятий	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности детей на разных возрастных ступенях развития; некоторые диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; некоторые принципы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>умеет</i> определять некоторые индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ на разных этапах их развития; применять некоторые методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять определенные методы сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеет</i> навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей с ОВЗ; некоторыми методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; элементарными навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности детей на разных возрастных ступенях развития; некоторые диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; некоторые принципы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>умеет</i> определять некоторые индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ на разных этапах их развития; применять некоторые методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять определенные методы сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеет</i> навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей с ОВЗ; некоторыми методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; элементарными навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; основные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии; основные принципы, методы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>умеет</i> подбирать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей с ОВЗ разных возрастов, учитывая их сенсорные и интеллектуальные особенности; применять основные методы и технологии для решения</p>

		<p>диагностических и коррекционно-развивающих задач; быстро и точно обработать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p><i>владеет</i> навыками учета сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; основными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками самостоятельной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>
--	--	---

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки
результатов освоения образовательной программы**

1. Составить реестр методик, направленных на диагностику познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста по следующей схеме: восприятие; внимание (объем, распределение, переключение); память (зрительная, слуховая, объем, опосредованное запоминание); мышление (виды мышления - соответственно возрасту).\

2. Составить реестр методик, направленных на диагностику познавательной сферы подростка по следующей схеме: восприятие; внимание (объем, распределение, переключение); память (зрительная, слуховая, объем, опосредованное запоминание); мышление (виды мышления - соответственно возрасту).

3. Подобрать методики, предназначенные для диагностики умственного развития и общих способностей детей младшего школьного возраста.

4. Составить перечень методик, пригодных для диагностики индивидуально-личностных особенностей детей и подростков.

5. Подобрать методики для диагностики самооценки; составить реестр методик в зависимости от возрастных групп.

6. Составить реестр методик (методов), направленных на диагностику межличностных отношений в группе сверстников.

7. Составить реестр методик (методов), направленных на диагностику межличностных отношений в семье.

8. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

Какие вопросы в режиме консультирования можно задать данному клиенту?

9. Семейная пара пришла с девочкой-подростком двенадцати лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас скатилась на двойки». Несколько раз убегала из дома. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

10. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнуются, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть.

Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

11. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию, (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки - 4 и 5.

Какую коррекционную работу можно провести в этом случае?

12. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в

другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Какую коррекционную работу можно провести в этом случае?

13. Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия воспитателя.

14. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Какой должна быть реакция учителя? Ответ обоснуйте.

15. Звонок на урок. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать...

Предложите выход из ситуации.

16. Идет вторая половина урока. Учитель объясняет новый, достаточно сложный материал в 8-м классе. Объяснение близится к концу, но тут он замечает отсутствующий взгляд Иванова. Учитель обращается к нему с просьбой объяснить, как он понял только что введенное понятие и привести соответствующие примеры. Иванов молчит, никаким образом не реагируя на слова учителя. В классе – тишина, напряжение растет, учащиеся в ожидании ответных действий учителя.

Как следует поступить учителю?

17. Прошел первый урок, второй... Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет...

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая и себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили. Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Как бы вы поступили на месте учителя? Что значит индивидуальный подход к ученику? Как он проявился в данной ситуации? В чем состоят психологические основы оценивания результатов развивающего обучения? Могут ли при оценивании все ученики быть «равными» и одинаковыми для учителя?

18. Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?

2. Какие установки дает педагог?

3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

19. Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к этому случаю мама, ведь ей и как тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?

2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

20. Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком.

Предложите варианты решения педагогической ситуации.

21. Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя.

Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена — отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих.

При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Затруднена вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности.

Механическое запоминание успешно: 8, 10. Интеллект — в границах нормы. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены.

При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

1. С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

2. Консультации каких специалистов обязательны?

3. Какие можно рекомендовать мероприятия?

22. Даниил К., 8 лет. Обращение к психологу по инициативе матери и учительницы. Заканчивает 1-й класс. Учительницу беспокоят странности в поведении ребенка, неравномерная успеваемость. Со слов мамы известно что ребенок родился путем кесарева сечения. В течение первого года жизни был пассивен, часто раскачивался в кровати, играть не пытался, водил руками перед глазами. Ходить стал в 15 мес, первые слова — в 1,5 года. Фразовая речь сформировалась к 4 годам, к этому возрасту он считал до 20, знал много стихов и сказок, но не пересказывал их по просьбе.

В 5 лет свободно читал. Употребление слова «я» появилось в 6 лет, до этого называл себя «он». В 6 лет впервые начал самостоятельно есть и одеваться. С детьми не общается, на уход матери не реагирует. В 7 лет пошел в школу, долго не мог привыкнуть

к дисциплине: терял ранец, вскакивал с места, ходил по классу, мог молча уйти в середине урока. Не может освоить правила расположения заданий в тетради, перемежает их рисунками. При этом письмо грамотное, счет без ошибок. При пересказе с трудом передает последовательность событий. Детей избегает, на переменках остается в классе.

При психологическом обследовании контакт остается формальным, отношение к заданиям безразличное. Произвольная концентрация внимания несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 8, 10. Вербальный интеллект – 118 баллов, невербальный – 80 (по методике Векслера). Установление связи и последовательности событий затруднено. При выполнении «исключений» встречается ориентация на слабые признаки.

Самооценка противоречива, нет представлений об отношении к себе со стороны окружающих, не сформировано отношение к ним.

Реакция на поощрение отсутствует, при оказании помощи – полное прекращение деятельности. Эмоции проявляются слабо.

1. Какой тип нарушений психического развития у Даниила?
2. Какие можно рекомендовать мероприятия?

23. Алеша С, 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 – 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 – 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При психологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

1. Какой тип нарушения развития имеется в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. Какие можно рекомендовать мероприятия?

24. Олег А. Ученик 1-го класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить из класса на переменах, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная: хорошо дается математика, чтение, при грамматически правильном письме, устойчиво необычный почерк.

Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается со взрослыми, интересуется астрономией, знает все созвездия. К школе относится с интересом, но до сих пор не знает ни одного из своих одноклассников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться, а иногда и кормит.

При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора об астрономии. Однако страха, стеснительности испытуемый не проявляет. Отношение к заданиям неравномерное – от некоторых пассивные отказы, некоторые выполняются с интересом. Механическое запоминание успешно. Работоспособность равномерная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам: «Лодка, тачка и велосипед похожи – двигаются при помощи человека, а мотоцикл от них отличается – ему нужен бензин»; с помощью – правильные решения. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены, часто выдвигаются 2 – 3 версии происходящего. «Несуществующее животное» черного

цвета на колесах, но не роботообразное. Самооценка (по методике «Лесенка самооценок») слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе со стороны окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам: «Шумят, пристают, толкаются, вообще глупые». Школьная тревожность средняя, возникает в ситуациях ответа на уроке, занятиях на физкультуре. Уроки физкультуры вызывают отвращение и содержанием – трудно выполнять гимнастические упражнения, ловить мяч и т. д., и тем, что одноклассники смотрят на него, не нравится и процесс переодевания. Отмечается легкий страх физического контакта.

1. С чем связаны нарушения поведения у Олега?

2. Какие можно рекомендовать мероприятия?

25. Роман В. Ученик 3-го класса. Обратилась мать в связи с непонятным для нее поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от некоторых прогулок, экскурсий. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, он разорвал ее на клочья и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате, переставлять вещи. По словам учительницы, Роман очень аккуратный, средних способностей, учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает и выращивает растения. Иногда бывают малопонятные вспышки гнева; если дерется с ребятами, с трудом может остановиться. Любит командовать более слабыми и младшими ребятами.

При психологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешно. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Школьная тревожность низкая. «Несуществующее животное» изображается в виде динозавра с большим количеством шипов и зубов. Испытуемый признает свою любовь к порядку, дисциплине. Свое поведение дома объясняет тем, что мама делает все быстро, не предупреждая его заранее о прогулках, покупках и т. д. Жалуется на иногда возникающую злость, злопамятность.

1. С чем связаны нарушения поведения у Романа?

2. Какие можно дать рекомендации?

Методические материалы, определяющие процедуры проведения государственной итоговой аттестации и оценивания результатов освоения образовательной программы

Документом, определяющим процедуру проведения государственной итоговой аттестации является «Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29.09.2015 протокол № 2.

Критерии оценивания ответа бакалавра в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Экзаменуемый проявляет научную эрудицию в ответах на соответствующие вопросы; грамотно и системно оперирует знаниями в области педагогики и психологии, демонстрируя умения анализировать материал, осуществлять сравнения, обобщения и выводы; четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и других профессиональных задач; свободно ведет диалог, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора
Оценка «хорошо»	Экзаменуемый полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением; демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии, однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, а также в обобщениях и в выводах; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Оценка «удовлетворительно»	Экзаменуемый испытывает затруднения при раскрытии теоретико-методологических основ педагогики и психологии, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы; излагаемый материал не систематизирован. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неполно и неуверенно.
Оценка «неудовлетворительно»	Экзаменуемый не владеет современными теоретико-методологическими знаниями в области педагогики и психологии; его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств; он не способен увязать теоретический материал с современной педагогической и воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстоять свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы; не способен сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу; в речи преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

Уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающие в результате освоения образовательной программы оценивается в процессе рецензирования и защиты выпускной квалификационной работы. Это обеспечивается путем:

- соотнесения компетенций, которыми должны овладеть обучающие в результате освоения образовательной программы, с содержанием выпускной квалификационной работы;
- анализа ответов обучающегося на заданные вопросы.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	<p>Выпускная квалификационная работа выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует задачам исследования и в полной мере отвечает следующим структурным и содержательным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержит правильную формулировку темы, соответствующую её содержанию; - актуальность, новизна, практическая значимость работы соответствуют современному состоянию теории и практики в педагогики и психологии; - имеют место полнота и завершенность проведенного исследования; - присутствует структурная логичность и высокое качество оформления разделов работы, включая иллюстративные и иные материалы; - библиографические ссылки адекватны, современны, их количество достаточно. <p>Обучающийся способен дать четкие и аргументированные ответы на поставленные в ходе защиты работы вопросы, отстаивать свою позицию с научной точки зрения.</p>
Оценка «хорошо»	<p>Выпускная квалификационная работа выполнена на научно-методическом уровне, соответствующем задачам исследования, но имеет отдельные непринципиальные по своему характеру неточности в содержании и при изложении материала. Допущены ошибки в анализе используемой научной литературе, интерпретации экспериментальных или иного рода данных, формулировке обобщений и выводов; имеют место недостаточно полные и четкие ответы на вопросы по теме и содержанию выпускной квалификационной работы.</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>Выпускная квалификационная работа имеет определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных; в процессе защиты отмечается неумелое интерпретирование полученных данных, их формулировок, обобщений и выводов, сопровождаемое неспособностью в ряде случаев дать глубокие и аргументированные ответы на поставленные в ходе защиты вопросы, отстаивать свою позицию с научной точки зрения</p>
Оценка «неудовлетворительно»	<p>Выпускная квалификационная работа содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты; содержание работы не опирается на экспериментальные или документальные данные, не содержит их научного анализа, включает в себя слабо аргументированные положения; в процессе защиты автор не способен обозначить собственную позицию по заявленной теме</p>

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Артеменко, О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 305 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : ПИТЕР, 2010. – 384 с.
3. Забродин, Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 449 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>. – Загл. с экрана.
4. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. – СПб.; М.: Речь; Сфера, 2011. – 144 с.
5. Клиническая психология: в 4 т. : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. А.Б. Холмогорова. – 2-е изд., испр. – Т.1 . Общая патопсихология. – М. : Академия, 2013. – 464 с.
6. Коломенская, В.В. Психология развития: Учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки. – 2016. – 321 с.
7. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/М.В.Корепанова, О.В.Гончарова, И.А.Лавринцев; ред. И.А.Лавринцев.-2-е изд.перераб. и доп.-М.:Академия, 2012.-240 с.- (Высш.проф.образование).
8. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>. – Загл. с экрана.
9. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 421 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
10. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – Электрон. текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>. – Загл. с экрана.
11. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).
12. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.
13. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 363 с.
14. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. –

Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>. – Загл. с экрана.

15. Педагогика: учеб. для вузов/ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.

16. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.Ф.Голованова.-2-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-240 с.- (Высш.проф.образование:Бакалавриат).

17. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>. – Загл. с экрана.

18. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юзифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.

19. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>. – Загл. с экрана.

20. Сkläр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [+электрон. ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Сkläр, Е.А. Васильева. - Великие Луки, 2013. - 272 с.

21. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>. – Загл. с экрана.

22. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов. Учебное пособие для бакалавров. / И.И. Таран, В.В. Смирнова. – Великие Луки, 2014. – 304 с.

23. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.html>. - Загл. с экрана.

24. Теория обучения и воспитания: учеб.для бакалавров/В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова.-М.:Юрайт, 2014.-314 с.- (Бакалавр. Базовый курс).

25. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 368 с.

26. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2012. - 194 с.

27. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учеб. для бакалавров/О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2014. - 283 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

28. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 567 с.

29. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абаева, И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html>. – Загл. с экрана.
2. Артеменко, О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 305 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>
3. Базаркина, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>. – Загл. с экрана.
4. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>. - Загл. с экрана.
5. Беляева, Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>. - Загл. с экрана.
6. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М. : ФОРУМ, 2011. – 400 с.
7. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. - Загл. с экрана.
8. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров / Т.В. Корнилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 640 с. - (Бакалавр).
9. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - 7-е изд. - М. : Академический Проект; Фонд "Мир", 2010. - 463 с.
10. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
11. Кулганов, В.А. Основы клинической психологии : учеб. для вузов / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб. : ПИТЕР, 2013. – 456 с.\
12. Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2011. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8301.html>. - Загл. с экрана.
13. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.В.Матяш.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2014.-160 с.- (Высш.образование).

14. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/А.П.Панфилова, - 4-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-192 с.- (Высш.проф.образование).
15. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2010. – 694 с.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с.
17. Психолого-педагогический практикум: для студ. учреждений высш. проф. образования/ред.В.А.Сластенина.-6-е изд., стер.-М.:Академия, 2011.-224 с.- (Высш.проф.образование).
18. Родыгина, Ю.К. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.К. Родыгина. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана
19. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб.пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М. : Академия, 2014. - 320 с.
20. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>. - Загл. с экрана.
21. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Авилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56503.html>- Загл. с экрана.
22. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования/Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. - М. : Академия, 2013. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат)
23. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 567 с.