

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общие сведения об образовательной организации. Система управления	4
2. Образовательная деятельность.....	16
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	16
2.2. Организация учебного процесса. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	19
2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	53
2.4. Качество учебно-методического обеспечения.....	55
2.4. Качество кадрового обеспечения. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей	58
2.5. Качество библиотечно-информационного обеспечения	62
3. Научно-исследовательская деятельность	65
4. Международная деятельность	66
5. Внеучебная работа	71
5.1. Востребованность выпускников.....	75
6. Материально-техническое обеспечение	77
7. Финансово-экономическая деятельность	79
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	81

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 года, № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 года, письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова № АК-634/05 от 29 марта 2014 года и приказом ректора ВЛГАФК № 38 от 17 февраля 2015 года «О проведении самообследования» в Великолукской государственной академии физической культуры и спорта было проведено самообследование с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности вуза. С этой целью была сформирована и утверждена комиссия из числа ведущих специалистов академии.

Комиссией подготовлен отчет о результатах самообследования ВЛГАФК за 2014 год, в котором обобщены и тщательно проанализированы материалы по самообследованию, представленные кафедрами, деканатами факультетов, другими структурными подразделениями, результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности студентов и выпускников на 1 апреля 2015 года, а также проведенного в течение указанного периода контрольного тестирования студентов по изучаемым учебным дисциплинам.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации. Система управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» является правопреемником Великолукского филиала Ленинградского государственного института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, созданного приказом Комитета по физической культуре и спорту от 19 июня 1970 года № 257 в соответствии с Распоряжением Совета Министров РСФСР от 10 июня 1970 года № 371. С 1977 по 1992 год вуз являлся филиалом Московского государственного института физической культуры.

В 1992 году филиал был преобразован в Великолукский государственный институт физической культуры (Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.1992 № 204). В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 мая 2003 года № 1967 «О государственной аккредитации и аттестации образовательных организаций» Великолукский государственный институт физической культуры признан прошедшим государственную аккредитацию с установлением государственного аккредитационного статуса «академия» и приказом Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту № 617 от 31 июня 2003 года переименован в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

В соответствии с Федеральным законом от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» вуз был переименован в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

Таким образом в настоящий момент полное официальное наименование академии – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», сокращенное наименование – ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК».

Полное наименование на английском языке – Federal State Budget Financed Educational Establishment of Higher Professional Education Velikiye Luku State Academy of Physical Education and Sports.

Образовательная деятельность в сфере высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования осуществляется по

лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 20 октября 2011 года, регистрационный номер № 2029, серия ААА № 002123 и свидетельства об аккредитации, регистрационный номер № 0440, серия 90А01 № 0000444 от 11.03.2013 г. по специальностям и направлениям подготовки согласно приложениям.

Академия осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки РФ и Учредителя – Министерства спорта Российской Федерации, Уставом ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК», принятым на Конференции научно-педагогических работников и обучающихся ВЛГАФК 21 декабря 2010 года и утвержденным Министром спорта туризма и молодежной политики Российской Федерации, Изменениями в Устав 2011, 2012, 2014 годов.

Вуз располагает необходимыми свидетельствами о государственной регистрации на право пользования (оперативное управление) зданиями и помещениями, используемыми для организации и ведения образовательного процесса, объектами социально-бытовой сферы и земельными участками. Имеются заключения Госпожнадзора и Санэпидемслужбы.

Таблица 1.1

Реквизиты вуза

№ п/п	Реквизиты
1	Дата основания: 19.06.1970
2	Юридический адрес: <ul style="list-style-type: none"> • Субъект Федерации: Псковская область • Город: Великие Луки • Почтовый индекс: 182100 • Площадь Юбилейная 4
3	Междугородный телефонный код 8(81153)
4	Контактный телефон: 3-93-88
5	Факс: 3-93-88
6	Адрес электронной почты: rectorat@vlgafc.ru

7	Адрес официального сайта: www.vlgafc.ru
8.	Ректор – Шляхтов Вячеслав Николаевич

Управление ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» организовано в соответствии с организационно-правовыми и нормативными документами Российской Федерации и локальными документами ВЛГАФК.

Структура управления ВЛГАФК определена Уставом академии. Управление академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах сочетания единоличия и коллегиальности. Компетенция Учредителя и разграничение полномочий определяются законодательством Российской Федерации и договором между ВЛГАФК и Министерством спорта РФ.

Общее руководство академией осуществляет выборный представительный орган – ученый совет ВЛГАФК в количестве 20-ти человек.

В состав ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры и деканы факультетов. Другие члены ученого совета избираются на конференции путем тайного голосования из представителей всех категорий работников ВЛГАФК. Срок полномочий ученого совета академии составляет 5 лет.

Непосредственное управление деятельностью академии осуществляет ректор, избираемый на 5 лет тайным голосованием на конференции работников академии и обучающихся. Порядок избрания ректора определяется Уставом академии, Положением о выборах ректора ВЛГАФК.

Оперативное управление академией осуществляет ректорат, назначаемый ректором.

Взаимодействие структурных подразделений академии осуществляется в соответствии с Уставом ВЛГАФК и локальными нормативными актами вуза.

Факультеты возглавляют деканы, избираемые на 5 лет ученым советом ВЛГАФК путем тайного голосования в соответствии с Положением о выборах декана факультета ВЛГАФК и утверждаемые в должности приказом ректора.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый на 5 лет ученым советом ВЛГАФК путем тайного голосования в соответствии с Положением о выборах заведующего кафедрой ВЛГАФК.

Руководители иных структурных подразделений вуза назначаются на должность ректором.

Деятельность всех структурных подразделений академии регламентируется соответствующими положениями, принятыми ученым советом ВЛГАФК.

В академии функционируют советы по различным направлениям ее деятельности, в том числе: редакционно-издательский, учебно-методический, тренерский, по олимпийскому образованию, другие.

В структуру академии входят:

1. Факультеты

- 1.1. Физического воспитания и спорта;
- 1.2. Социально-гуманитарный;
- 1.3. Заочного обучения.

2. Научно-исследовательский институт проблем спорта и оздоровительной физической культуры

3. Кафедры

- 3.1. Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств;
- 3.2. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- 3.3. Естественнонаучных дисциплин;
- 3.4. Иностранных языков;
- 3.5. Психологии;
- 3.6. Теории методики гимнастики;
- 3.7. Теории и методики легкой атлетики;
- 3.8. Теории и методики лыжного спорта;
- 3.9. Теории и методики спортивных игр;
- 3.10. Теории и методики физической культуры и педагогики;
- 3.11. Физиологии и спортивной медицины.

4. Административно-управленческие подразделения

- 4.1. Отдел кадров;
- 4.2. Канцелярия;
- 4.3. Административно-хозяйственный отдел;
- 4.4. Бухгалтерия.

5. Учебно-вспомогательные подразделения

- 5.1. Библиотека;
- 5.2. Учебный отдел;
- 5.3. Отдел производственной практики;
- 5.4. Аспирантура.

6. Медицинская часть

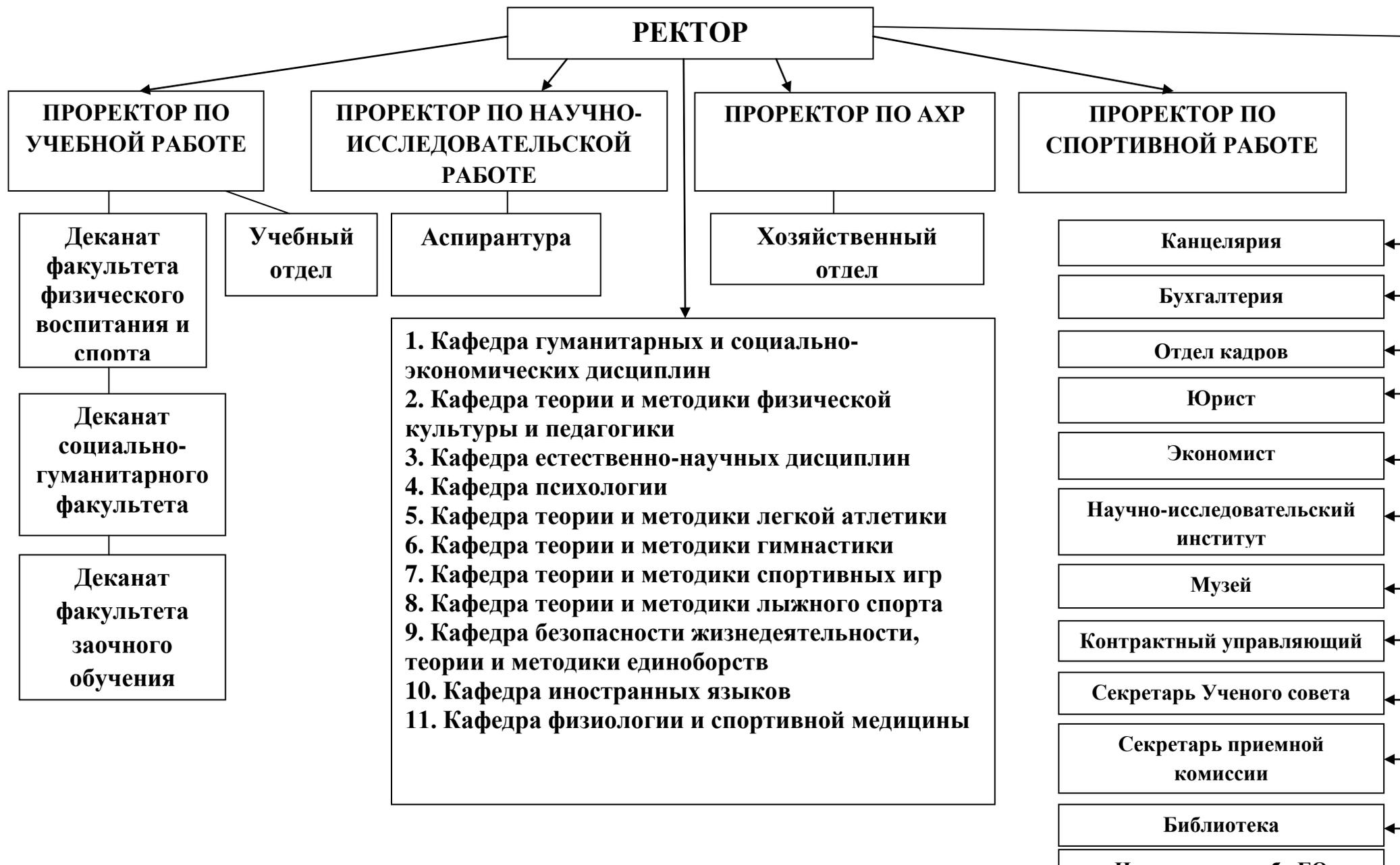
7. Лаборатории

8. Общественные объединения и организации

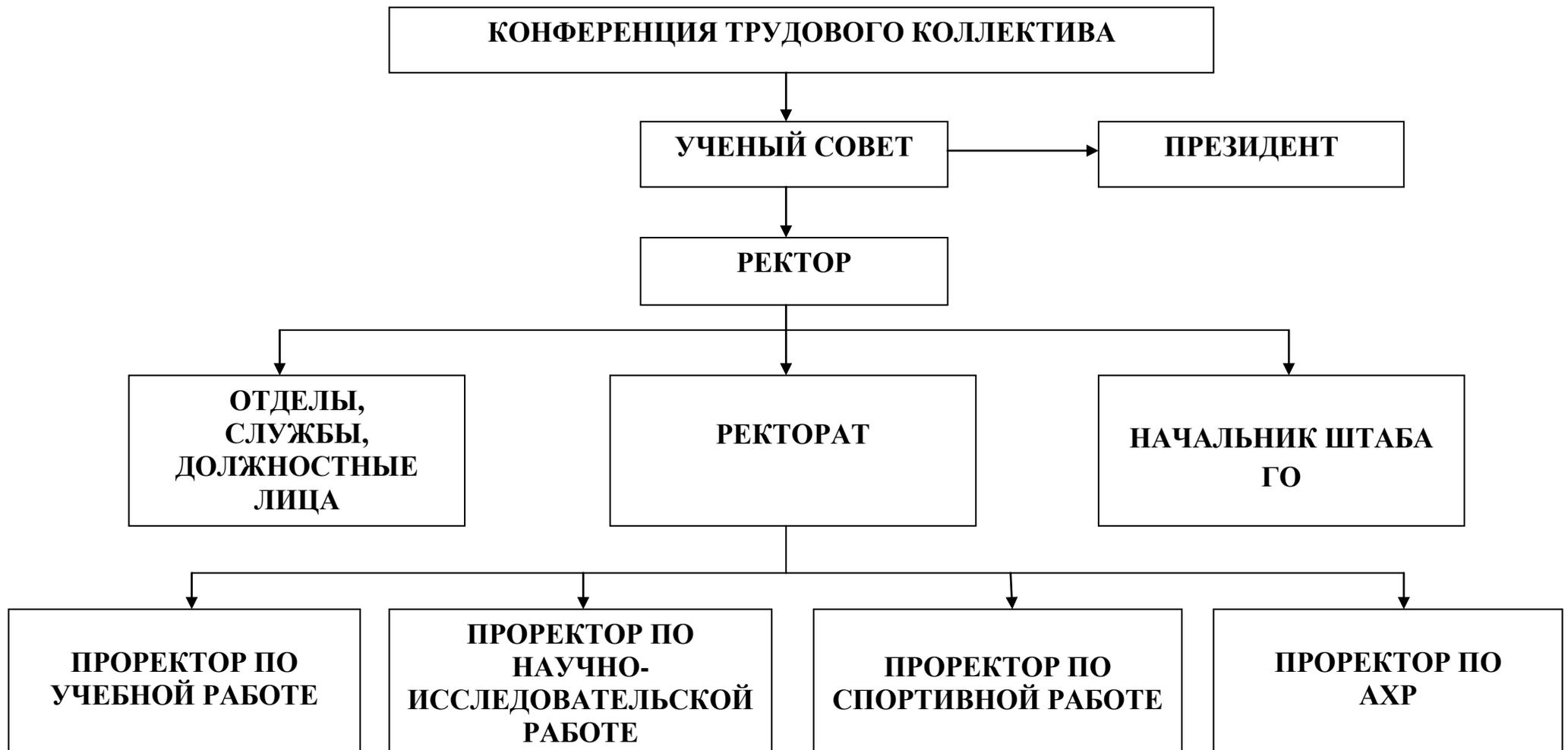
- 8.1. Великолукская олимпийская академия (ВЛОА);
- 8.2. Профсоюзная организация преподавателей и сотрудников;
- 8.3. Профсоюзная организация студентов.

Ниже представлена полная структура ВЛГАФК.

Структура ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»



**Организационная структура Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**



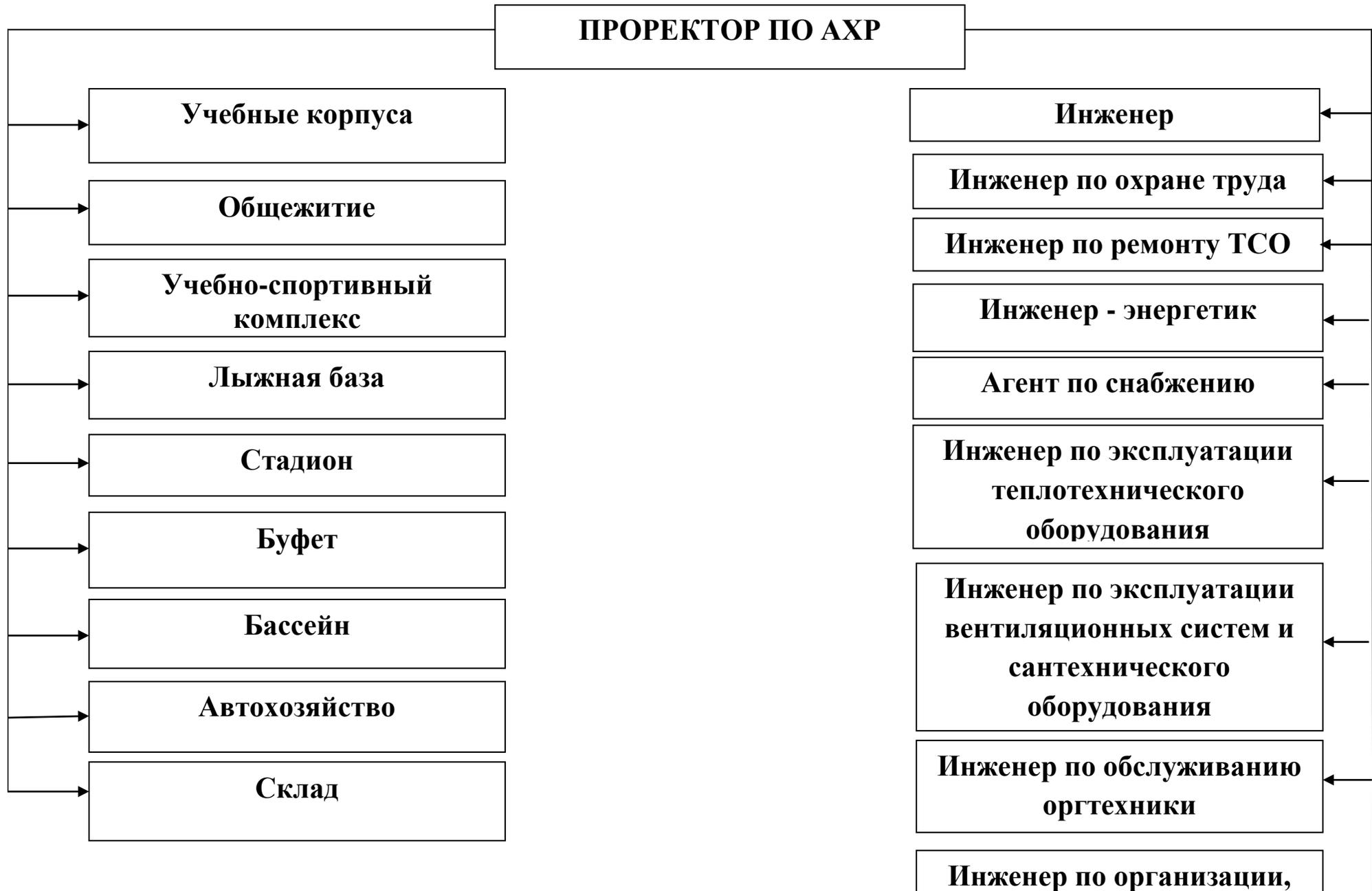


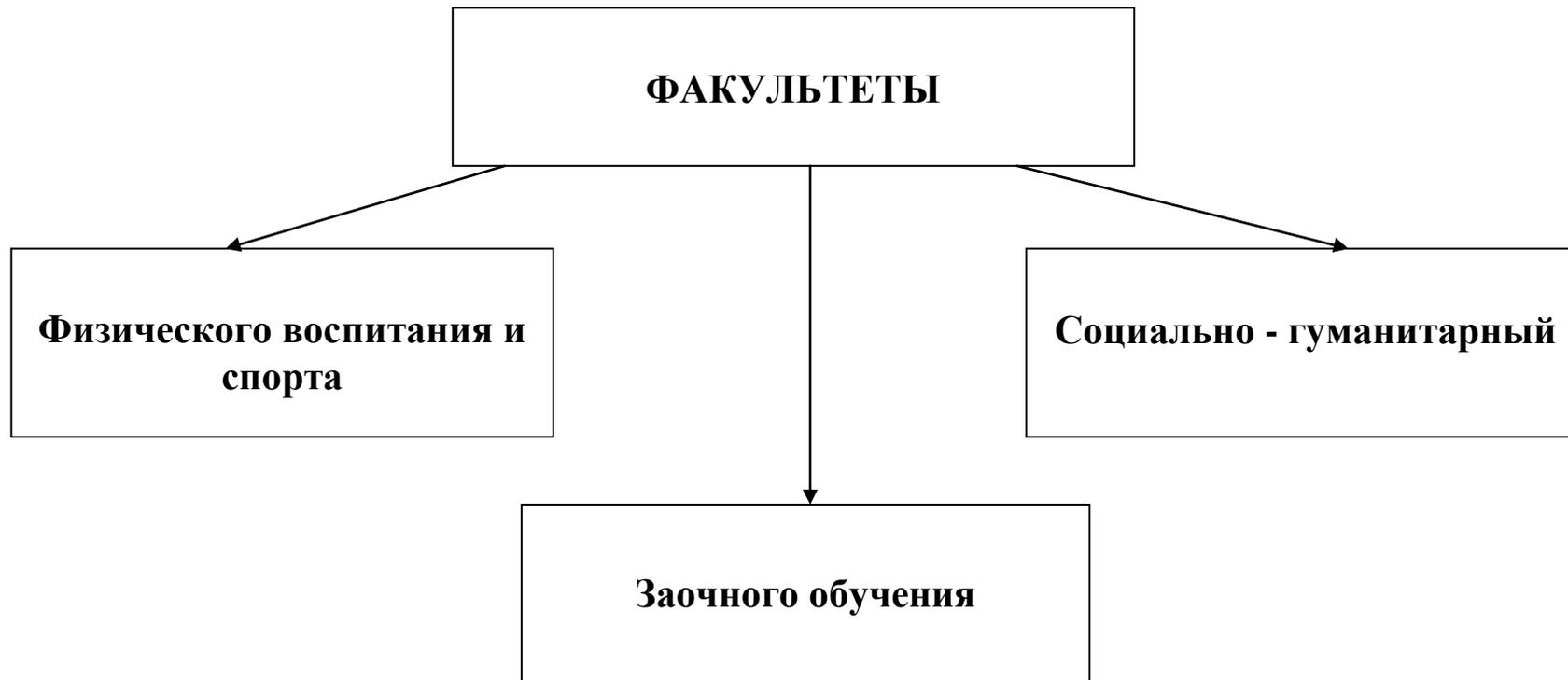


**ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**



**Научно-исследовательский институт
проблем спорта и оздоровительной
физической культуры**







2. Образовательная деятельность

2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2014 году и на 1 апреля 2015 года образовательная деятельность в сфере высшего и дополнительного профессионального образования в Великолукской государственной академии физической культуры и спорта осуществлялась по лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 20 октября 2011 года, регистрационный номер 2029, серия ААА № 002123 (срок действия лицензии не ограничен - действует бессрочно), и свидетельства о государственной аккредитации № 0440 от 11 марта 2013 года, серия 90А01 № 0000444 по специальностям/направлениям согласно приложению.

В марте 2015 года отдел лицензирования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки подано заявление и пакет документов для переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности в части приложений в связи с изменением перечня образовательных услуг (изменением наименований образовательных программ, указанных в приложении к лицензии).

В 2014 году в ВЛГАФК осуществлялась реализация основных образовательных программ высшего образования по направлениям: 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 44.03.01 Педагогическое образование, 49.03.02 Психолого-педагогическое образование, 38.03.02 Менеджмент, 43.03.01 Сервис; высшего профессионального образования по направлениям: 034300.68 Физическая культура, 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 034500.68 Спорт, 050100.62 Педагогическое образование, 050400.62 Психолого-педагогическое образование, 080200.62 Менеджмент, 100100.62 Сервис. Академия также осуществляла реализацию основных образовательных программ подготовки специалистов:

- 032101.65 Физическая культура и спорт;
- 032102.65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);
- 050104.65 Безопасность жизнедеятельности;
- 050706.65 Педагогика и психология;
- 080507.65 Менеджмент организации;
- 100103.65 Социально-культурный сервис и туризм.

Таким образом, на 1 апреля 2014 года вуз обеспечивает реализацию основных образовательных программ высшего профессионального образования по 4-м укрупненным группам специальностей (УГС):

- 49.00.00 Физическая культура и спорт;
- 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- 30.00.00 Экономика и управление;
- 43.00.00 Сервис и туризм.

В академии реализовались программы подготовки кадров высшей квалификации:

- 03.03.01 Физиология,
- 06.06.01 Биологические науки;
- 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры,
- 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Вуз также реализовал дополнительные программы:

- Подготовка к поступлению в вуз;
- Дополнительные программы по профилю вуза.

Академия реализовала программы дополнительного профессионального образования:

- Переводчик в сфере профессиональной коммуникации;
- Повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза;
- Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза.

Академия обеспечивала реализацию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации по 2-м укрупненным группам специальностей:

- 06.00.00 Биологические науки;
- 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Таким образом, академия, учитывая потребности региона, реализует образовательные программы довузовской подготовки, высшего образования, программы подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, то есть вуз на практике внедряет модель непрерывного профессионального образования.

Подготовка в вузе по программам высшего образования велась по очной и заочной формам обучения. Формирование плана приема в ВЛГАФК

осуществлялось через участие в конкурсе на получение контрольных цифр приема граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Контингент обучающихся формировался за счёт обучающихся на бюджетной и платной основе.

2.2. Организация учебного процесса. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

В 2014 году планирование учебной работы осуществлялось на основе Государственных образовательных стандартов по специальностям: 032101 «Физическая культура и спорт», 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 050104 «Безопасность жизнедеятельности» с дополнительной специальностью «Физическая культура», 050706 «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Физическая культура», 080507 «Менеджмент организации», 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» и по направлению 032100 «Физическая культура». На основе Государственных образовательных стандартов и учебных планов были составлены графики учебного процесса по 6 специальностям и направлению, которые были утверждены на ученом совете вуза.

Обучение студентов по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» осуществлялось по следующим специализациям: «Теория и методика вида спорта» (легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, гимнастика, единоборства, плавание), «Теория и методика физического воспитания» и «Менеджмент в физической культуре и спорте».

Структура учебных планов позволяла обеспечить системный подход в подготовке выпускников, а их содержание – достаточную гуманитарную, естественно-научную и профессиональную подготовку специалистов. Объем учебной нагрузки соответствовал требованиям ГОС.

На самостоятельную работу студентов по блоку общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин отводилось 45-50% от общего времени, по блоку общепрофессиональных дисциплин – 45%, по специальным дисциплинам – 45%.

В учебных планах были соблюдены требования ГОС к количеству недель, запланированных на практику, к формам итогового контроля и продолжительности теоретического обучения.

Графики учебного процесса выполнены. Объем обязательных аудиторных занятий студентов в неделю составлял в среднем 27 часов, что соответствует требованиям ГОС.

Программы учебных дисциплин учитывали специфику специальности, особенности будущей профессиональной деятельности студентов и ее региональную направленность.

В 2014 г. проводилась итоговая государственная аттестация студентов специальности 032101 «Физическая культура и спорт», которая состояла из междисциплинарного экзамена по специализации и защиты выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ представляла достаточно широкий спектр проблем, связанных с планированием, контролем, восстановлением после нагрузок различной направленности, разминкой перед стартом, техникой вида спорта, методикой обучения и тренировки, типологическими особенностями в учебном и тренировочном процессе, техническими средствами в восстановлении и в развитии физических качеств и другим. Всего в отчетном году квалификация «Специалист по физической культуре и спорту» присвоена 51 выпускнику заочной формы обучения и 43 выпускникам очной.

В 2014 г. проводилась итоговая государственная аттестация студентов специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности» с дополнительной специальностью «Физическая культура». Выпускники этой специальности сдавали экзамен по теории физической культуры и спорта, междисциплинарный экзамен и защищали выпускную квалификационную работу. Тематика выпускных квалификационных работ была представлена достаточно обширно и рассматривала многие направления по безопасности жизнедеятельности населения региона. Квалификацию «Учитель безопасности жизнедеятельности. Специалист по физической культуре» получили 5 выпускников данной специальности.

В 2014 году проводилась итоговая государственная аттестация студентов специальности 050706 «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Физическая культура». Выпускники этой специальности сдавали экзамен по теории физической культуры и спорта, междисциплинарный экзамен и защищали выпускную квалификационную работу. Тематика выпускных квалификационных работ была разноплановой. Квалификацию «Педагог-психолог» получили 20 выпускников на заочном обучении и квалификацию «Педагог-психолог. Специалист по физической культуре» получили 8 выпускников на очном обучении.

В 2014 г. проводилась итоговая государственная аттестация студентов специальности 080507 «Менеджмент организации». Выпускники этой

специальности сдавали комплексный экзамен и защищали выпускную квалификационную работу. Государственной аттестационной комиссией было отмечено, что тематика дипломных проектов актуальна, имеет практическую значимость. Защита дипломных работ показала хорошую профессиональную подготовку выпускников, их умение применять теоретические знания при анализе деятельности конкретных организаций, на базе которых выполнялись дипломные проекты. Государственная аттестационная комиссия отмечала высокий уровень знаний и умений в проведении анализа управленческой деятельности. Квалификацию «Менеджер» получили 15 выпускников заочного обучения.

В 2014 г. проводилась итоговая государственная аттестация студентов специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм». Выпускники этой специальности сдавали междисциплинарный экзамен и защищали выпускную квалификационную работу. Государственной аттестационной комиссией было отмечено, что выбор тем дипломных работ проходил с учетом интересов выпускников, возможностями, предоставляемыми коммерческими и государственными организациями для сбора необходимого материала, а также спецификой экономической ситуации в регионе. Защита выпускных квалификационных работ показала отличную и хорошую профессиональную подготовку будущих специалистов в сфере сервиса и туризма, которые умело сочетали теоретические знания с анализом деятельности конкретных организаций, на базе которых выполнялись дипломные работы. Квалификацию «Специалист по сервису и туризму» получили 6 выпускников очного обучения.

В 2014 г. проводилась итоговая государственная аттестация студентов специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Выпускники этой специальности сдавали междисциплинарный экзамен и защищали выпускную квалификационную работу. Государственной аттестационной комиссией было отмечено, что тематика дипломных работ разноплановая. Для решения поставленных задач использовались адекватные методы исследования: теоретический анализ, обобщение литературных данных и медицинских карт, педагогические наблюдения, анкетирование (опрос), антропометрические измерения, физиологические методы, педагогический и констатирующий эксперименты, методы математической статистики. Квалификацию «Специалист по адаптивной физической культуре» получили 10 выпускников очной формы обучения.

В 2014 году проводилась итоговая государственная аттестация студентов направления 032100 «Физическая культура». Выпускники данного направления сдавали междисциплинарный экзамен по специализации и защищали выпускную квалификационную работу. Государственная аттестационная комиссия отметила, что в целом выпускники показали хорошее владение материалом различных учебных дисциплин. При анализе защиты выпускных квалификационных работ комиссией было отмечено, что для решения поставленных задач использовались адекватные методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных данных, педагогическое наблюдение, анкетирование, антропометрические измерения, физиологические методы, педагогический и констатирующий эксперименты, методы математической статистики. Квалификацию «Бакалавр физической культуры» получили 4 выпускника очной формы обучения.

При проведении государственной аттестации по всем специальностям и направлению использовалась мультимедийная аппаратура.

В 2014 г. производился набор по направлениям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3+): 49.03.01 «Физическая культура» (профиль: Спортивная тренировка в избранном виде спорта); 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль: Адаптивное физическое воспитание); 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: Безопасность жизнедеятельности); 38.03.02 «Менеджмент» (профиль: Менеджмент организации»).

На основе Федеральных государственных образовательных стандартов составлялись рабочие учебные планы и графики учебного процесса по 4 направлениям, которые были утверждены на ученом совете вуза.

Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» направления 49.03.01 «Физическая культура» подразделялся на следующие виды: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование, гимнастика, единоборства.

В учебных планах были соблюдены требования ФГОС к количеству недель, запланированных на практику, к формам итогового контроля и продолжительности теоретического обучения.

Программы учебных дисциплин учитывали специфику направления, особенности будущей профессиональной деятельности студентов и ее региональную направленность.

В 2014 г. осуществлялся набор по направлениям аспирантуры 49.06.01 Физическая культура и спорт (Профиль: Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки) и 06.06.01 Биологические науки (Профиль: Физиология мышечной деятельности).

В отчетном году практики студентов проводились в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, принятыми в 2000 году и 2005, а также по стандартам третьего поколения (ФГОС) на 1, 2 и 3 курсах бакалавриата и 1-2 курсах магистратуры. Практики проходили в сроки, установленные учебными планами и графиками учебного процесса. Базы практик были подобраны в соответствии с целями и задачами практики, заявками кафедр. Организация практики регламентировалась Положением «О порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Сроки практики, список баз практики, методистов вуза, составы бригад студентов утверждались приказом по академии. Общее руководство организацией практики возлагалось на руководителя производственной практики академии, курсовых руководителей практики, заведующих кафедрами и деканов факультетов. Все виды практик (в общей сложности их было 35 по всем специальностям и направлениям) обеспечены рабочими программами. В них детально определены содержание и требования к студентам. Программы практики и формы отчетности имеются на электронных носителях в библиотеке и на соответствующих кафедрах.

Своевременно была проделана вся необходимая организационная работа, связанная с проведением практик. До начала практик проводились совещания с методистами, встречи с руководителями, работниками базовых учреждений и организаций, проводились консультации для студентов, находящихся на индивидуальном графике. Практиковалось проведение тестирования студентов перед выходом на практику с целью проверки уровня теоретических знаний, необходимых для работы в должности.

Практики проводятся на постоянно закрепленных базах, что значительно упрощает взаимопонимание руководителей практик академии с работниками базовых организаций. К настоящему времени сложилась система проведения совместных совещаний, круглых столов руководителей практики академии и сотрудников базовых учреждений. ВЛГАФК оперативно реагирует на требования, замечания к студентам-практикантам со стороны руководителей базовых организаций.

К руководству практикой в этом году в качестве методистов бригад были привлечены 33 преподавателя академии, 73 % из них имели ученую степень кандидатов и докторов наук (докторскую степень 6 %). Студенты в своих отчетах указывают на действенную, квалифицированную и своевременную помощь методистов в решении всех профессиональных вопросов.

Для студентов всех курсов, специальностей и направлений перед выходом на базы практик проводились установочные конференции. На них раскрывались задачи и содержание предстоящих практик, их организация и порядок итоговой аттестации студентов. С напутственными пожеланиями выступали заведующие кафедрами, курсовые руководители.

Традиционно большая работа в связи с проведением практик была проделана работниками библиотеки. В этом году в помощь студентам-практикантам были подготовлены расширенные списки литературы по основным предметам, имеющим выход на практику. Совместно с библиотекой в ее читальном зале была проведена установочная конференция по учебной практике, проводимой на базе школ города. Главная задача данного совместного мероприятия – привлечь внимание студентов-практикантов к использованию возможностей библиотеки при выполнении программных заданий.

Итоговые отчеты по результатам практики студенты защищали в процессе собеседования с руководителями баз практики, методистами, курсовыми руководителями, заведующими кафедрами. При оценивании студентов учитывалось не только качество выполненных программных заданий практики, но и самостоятельность в работе, проявление творчества, способность к самоанализу деятельности, качество отчетной документации, трудовая дисциплина.

Ниже приведены уточняющие информационные данные по содержанию и организации практики по специальностям и направлениям подготовки.

По специальностям (очная, заочная формы обучения)

Физическая культура и спорт (очное обучение)

Профессионально-ориентированная практика студентов 4 курса специальности «Физическая культура и спорт». Основной целью профессионально-ориентированной практики является закрепление теоретических представлений и знаний студентов, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности тренера по виду спорта при организации и проведении учебно-тренировочной, воспитательной и спортивно-массовой работы в ДЮСШ и других спортивных организациях. Содержание практики направлено на решение следующих задач: изучить систему работы баз практики, особенности управления организациями, работающими в сфере детско-юношеского спорта, содержание деятельности тренера, особенности организации и условия проведения тренировочного процесса; довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи подготовки спортсменов в избранном виде спорта; содействовать

дальнейшему формированию профессионально-значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе тренера.

Профессионально-ориентированная практика проводилась в 8 семестре продолжительностью в 6 недель (240 часов). Базами практики являлись ДЮСШ, СДЮШОР, спортивные клубы, спортивно-оздоровительные коллективы и другие организации, функционирующие в сфере детско-юношеского спорта и имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности методистов практики. Базы практики определялись кафедрами по согласованию с руководителем практики. На период практики формировались бригады из студентов по специализациям. Практика студентов 4 курса характеризуется более высокой степенью самостоятельности. В процессе профессионально-ориентированной практики студентами приобретаются умения планировать учебно-тренировочный процесс с учетом конкретных условий, самостоятельно проводить учебно-тренировочную работу в группах разной подготовки, вести научно-исследовательскую работу, пропагандировать здоровый образ жизни, проверять и оценивать в условиях практической работы уровень владения знаниями, умениями и навыками, приобретенными в вузе. По завершению практики при итоговом оценивании студентов, помимо качества выполнения программных заданий, учитывалась социальная активность будущих тренеров-преподавателей (интерес к своей профессии, отношение к детям, активность, ответственность и др.). Программа практики полностью выполнена. Приобретен опыт работы по специальности в соответствии с основным содержанием практики, спецификой тренерского профиля.

Практика по специализации студентов 5 курса специальности «Физическая культура и спорт». Основной целью практики по специализации является целостное выполнение профессиональных функций в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к специалистам данного профиля. Содержание практики направлено на решение следующих задач: углубление и применение в реальных условиях профессиональной деятельности знаний, приобретенных в процессе обучения в академии по избранной специализации; совершенствование основных профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых специалисту в области избранной профессиональной деятельности; изучение и использование передового педагогического опыта по избранной специализации в самостоятельной работе; формирование устойчивого интереса к избранной профессии, потребности в непрерывном профессиональном образовании, ответственности и творческого отношения к профессиональной деятельности.

Практика по специализации является логическим продолжением других видов практик, проводится на заключительном этапе обучения в 10 семестре в

условиях, максимально приближенных к реальной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта с учетом специализации студентов и места распределения. Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, ССУЗ, вузы, ДЮСШ, СДЮШОР, спортивные клубы, спортивно-оздоровительные коллективы и другие организации, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности методистов практики. Базы практики определяются выпускающими кафедрами по согласованию с руководителем практики академии. В соответствии с учебным планом академии продолжительность практики по специализации составляла 6 недель (240 часов). Программа практики полностью выполнена. Приобретен необходимый опыт работы по специальности в соответствии с избранным профилем.

Педагогическая, профессионально-ориентированная и практика по специализации студентов 4-6 курсов заочного обучения специальности «Физическая культура» и спорт». У студентов заочного обучения практика проводилась в 8, 10 и 12 семестрах по тем же рабочим программам, что и на очном отделении. Объем практики и количество представляемой документации зависел от того, работают ли студенты по специальности. Перед выходом студентов на практику были проведены установочные конференции, где их ознакомили с задачами и программами практик, перечнем отчетной документации. Практика преимущественно проходила по месту жительства, отчасти на базе академии по согласованию с курсовым руководителем. Зачетные уроки, тренировочные занятия проводились в базовых школах практики академии. Практикой руководили методисты с выпускающих кафедр. В течение периода обучения студентам давались консультации по составлению документов планирования, написанию конспектов, составлению четвертных планов и выполнению других программных заданий. Представленная студентами документация отвечает установленным требованиям. По оценке методистов уровень практической подготовленности студентов заочного отделения фактически не отличается от уровня подготовленности студентов очного обучения.

Практика студентов 4 курса специальности «Менеджмент организации» очного обучения. По данной специальности на курсе была предусмотрена экономическая практика продолжительностью 6 недель. Практика проходила в коммерческих организациях, направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью на должностях, относящихся к среднему штатному или линейному менеджменту. Перед студентами стояли такие задачи как: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении

соответствующих дисциплин; получение навыков управленческой деятельности; приобретение умений самостоятельно решать актуальные производственные, профессиональные задачи в сфере организации и управления; проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности; сбор материалов для дипломного проекта. По итогам практики прошла конференция с открытой защитой отчетов. Активность студентов в период практики высокая. Студенты отмечают полезность практики, как для процесса обучения, так и для построения будущей карьеры.

Практика студентов 4-6 курсов специальности «Менеджмент организации» на заочном отделении. По специальности были предусмотрены учебно-ознакомительная практика (4 курс, коммерческие организации, 2 недели); экономическая и практика менеджмента (5 курс коммерческие организации, 6 недель); преддипломная практика (6 курс, коммерческие организации, 8 недель). Практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью на должностях, относящихся к среднему штатному или линейному менеджменту. Перед студентами стояли такие задачи как: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении соответствующих дисциплин; получение навыков управленческой деятельности; приобретение умений самостоятельно решать актуальные производственные, профессиональные задачи в сфере организации и управления; проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности; сбор материалов для дипломного проекта. Наблюдения свидетельствуют, что после завершения практики студенты заочного отделения начинают проявлять больший интерес к академическим аудиторным занятиям.

Практика студентов 4-5 курсов специальности «Безопасность жизнедеятельности» с дополнительной специальностью «Физическая культура». Студенты проходили практики по основной специальности в соответствии с содержанием рабочих программ преимущественно в общеобразовательных школах (студенты 4 курса проходили педагогическую практику в течение – 4 недель, на 5 курсе – в течение 8 недель). Проводимые студентами занятия и внеурочные мероприятия, получили высокую оценку со стороны методистов, учителей и администраций школ города. Особую помощь и поддержку школы ощутили в проведении прикладной физической подготовки и внеурочной работы в этом направлении. В течение практик студенты принимали участие во всех плановых школьных мероприятиях. Проводились тренировки по эвакуации, принимали участие в проведении мероприятий по ЧС, под названием «Дорожный марафон». Директорами школ дана в целом положительная оценка качества подготовленности практикантов. Следует отметить, что школы, испытывая недостаток в специалистах данного профиля, с большим желанием принимают студентов на практику. Ряд студентов после

практики продолжили свою работу в школах на должностях учителей ОБЖ. Практиканты полностью выполнили программы практик и получили хорошие и отличные оценки за практику.

Кроме общеобразовательных школ у студентов 4 курса проводилась учебная практика общей продолжительностью 2 недели в отделе надзорной деятельности по г. Великие Луки. По оценке ответственных руководителей, заведующего кафедрой учебная практика прошла на хорошем организационном уровне.

Практика студентов 4 и 5 курсов специальности «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Физическая культура». Педагогическая практика по этой специальности проводилась на базах общеобразовательных школ и дошкольных учреждениях. Программой педагогической практики на 4 курсе (школы – 6 недель) по специальности предусматривалось выполнение таких заданий как: знакомство с документацией психолога, умение собирать и анализировать информацию, составлять программы по результатам психодиагностического исследования.

Программой педагогической практики на 5 курсе (8 недель) предусматривалось выполнение таких заданий как: знакомство с документацией психолога и ее разработка, сбор и анализ данных о контингенте обучающихся, составление коррекционных программ по результатам психодиагностических исследований. Выполняя задания практики, студенты учились формировать выводы, разрабатывать рекомендации, проводить рефлексию собственной деятельности. Все студенты на должном уровне готовили и читали лекции, проводили семинары, дискуссии и получили хорошие отзывы от психологов, работающих в образовательных учреждениях.

Профессионально-ориентированная практика по специальности 050706 «Педагогика и психология» заочного обучения (4 курс, школы, дошкольные учреждения). Практика проходила в 8 семестре, продолжительностью в 10 недель. Практика проходила по месту жительства. Ее содержание не отличалось от содержания практики студентов очной формы обучения.

Комплексная психолого-педагогическая практика по специальности 050706 «Педагогика и психология» заочного обучения (6 курс, школы, дошкольные учреждения). Практика проходила в 11 семестре в течение 10 недель. В содержательном отношении программа практики на очном отделении по специальности и заочном были идентичными. Все выпускники кафедры успешно справились с заданиями практики, получили положительные отзывы о своей работе.

Практика студентов 4-5 курсов специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК).

Практика по специальности (4 курс – 6 недель) и практика по специализации (5 курс – 6 недель) проводились в медицинских учреждениях города, реабилитационных центрах, санаториях и других коллективах. Программой практики предусматривалось решение таких задач как: совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых инструктору-методисту АФК, практическое участие студентов в организации и проведении занятий лечебной физкультуры и санитарно-просветительской работе, умение студентами пользоваться теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в вузе. При выставлении оценки за практику во внимание принимался объем выполненной работы, своевременность, содержание и качество представленной отчетной документации, уровень теоретической и практической подготовленности студентов. Студенты-практиканты полностью выполнили программу практик.

Педагогическая практика студентов 4 курса специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК) заочного обучения проходила на базе общеобразовательных школ. Приобретались базовые умения и навыки в проведении занятий с детьми различных медицинских групп, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Практические занятия для реализации основной образовательной программы подготовки специалиста по адаптивной физической культуре организовывались в соответствии с уровнем подготовленности студентов на данном этапе обучения. Практиканты полностью выполнили программы практики и получили за нее хорошие и отличные оценки.

Практика студентов 4-5 курса специальности «Социально-культурный сервис и туризм». Практика по этой специальности проводилась на коммерческих предприятиях: ООО «Континент», ООО «Тур Де Люкс», ООО «Меджик Трэвел», ООО «Лесная гавань». Цель производственной практики (4 курс, 7 недель) – ознакомить студентов с должностными обязанностями специалиста по сервису и туризму на предприятиях и в учреждениях по профилю получаемого образования. В процессе её прохождения практиканты выполняли функции специалиста избранной специализации. При защите отчета по практике учитывалось соответствие отчета формальным и содержательным требованиям, отзыв научного руководителя, качество представленных материалов. Преддипломная практика проходила на 5 курсе в учреждениях социально-культурной сферы и туризма в течение 6 недель в 10 семестре. Осуществлялся сбор материала для написания дипломных работ (проектов). Программы практик успешно выполнены.

По направлениям

Профессионально-ориентированная практика студентов 4 курса направления «Физическая культура» (ГОС). Основной целью профессионально-ориентированной практики на заключительном этапе подготовки бакалавров является закрепление теоретических представлений и знаний студентов, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности тренера по виду спорта при организации и проведении учебно-тренировочной, воспитательной и спортивно-массовой работы в ДЮСШ и других спортивных организациях. Содержание практики направлено на решение следующих задач: изучить систему работы баз практики, особенности управления организациями, работающими в сфере детско-юношеского спорта, содержание деятельности тренера, особенности организации и условия проведения тренировочного процесса; довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи подготовки спортсменов в избранном виде спорта; содействовать дальнейшему формированию профессионально-значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе тренера.

Профессионально-ориентированная практика проводилась в 8 семестре продолжительностью в 6 недель. Базами практики являлись ДЮСШ, СДЮШОР, спортивные клубы, спортивно-оздоровительные коллективы и другие организации, функционирующие в сфере детско-юношеского спорта и имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности методистов практики. Базы практики определялись кафедрами по согласованию с руководителем практики. В процессе профессионально-ориентированной практики студентами приобретаются умения планировать учебно-тренировочный процесс с учетом конкретных условий, самостоятельно проводить учебно-тренировочную работу в группах разной подготовки, вести научно-исследовательскую работу, пропагандировать здоровый образ жизни, проверять и оценивать в условиях практической работы уровень владения знаниями, умениями и навыками, приобретенными в вузе. По завершению практики при итоговом оценивании студентов, помимо качества выполнения программных заданий, учитывалась социальная активность будущих тренеров-преподавателей (интерес к своей профессии, отношение к детям, активность, ответственность и др.). Программа практики полностью выполнена. Приобретен опыт работы по специальности в соответствии с основным содержанием практики, спецификой тренерского профиля.

Учебная практика студентов 3 курса по направлению «Физическая культура» (профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта). Базами практики являлись общеобразовательные школы, имеющие

необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных специалистов. Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом академии составляла 6 недель. На период практики студенты подразделялись на бригады численностью не более 12 человек. Бригады формировались из студентов, специализирующихся в разных видах спорта. С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространялись правила охраны труда. Студенты на практике организовывали свою деятельность в соответствии с общими требованиями внутреннего распорядка общеобразовательной школы, неукоснительно выполняли распоряжения администрации, методистов вуза, учителей физической культуры, тренеров, работавших на базе школ. Практика в целом прошла на хорошем организационном уровне. Особое внимание уделялось проведению секционной работы, ее связи с урочными занятиями. Практика позволила, во-первых, оценить деловые и личностные способности будущих бакалавров физической культуры; во-вторых, определить их пригодность к педагогической деятельности; в-третьих, выявить слабые стороны профессионального и личностного характера, которые можно устранить в процессе дальнейшего обучения, степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Традиционно большая работа в связи с проведением практик была проделана работниками библиотеки. В этом году в помощь студентам-практикантам были подготовлены расширенные списки литературы по основным предметам, имеющим выход на практику. Совместно с библиотекой в ее читальном зале была проведена установочная конференция по учебной практике, проводимой на базе школ города. Главная задача данного совместного мероприятия – привлечь внимание студентов-практикантов к использованию современных литературных источников при выполнении программных заданий.

В период учебной практики проводился вузовский конкурс «Ступени профессионального мастерства». Конкурс в соответствии с Положением проходил в 4 тура. В первом туре приняли участие 32 студента, во втором – 12 лучших конкурсантов по итогам 1 тура. В финальную часть тура (профессиональная полоса препятствий, проведение фрагментов уроков) вышли 6 практикантов. В результате напряженной борьбы победу одержал студент 3 курса Оврагов А. (33 группа), второе место у Владимирова А. (31 группа) и третье у Никулина В. (31 группа). Победители награждены денежными премиями и грамотами, занявшие с 4 по 6 место – грамотами за подписью ректора академии. Студенты проявляют к конкурсу неизменный интерес.

Итоговые отчеты по результатам практики студенты защищали в процессе собеседования с курсовым руководителем, консультантами по педагогике и психологии, представителями отдела практики, методистами.

Учебная практика студентов 3 курса по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК). Практика проходила на базе общеобразовательных школ, позволяющих комплексно выявить уровень здоровья учащихся школ, изучить подходы к физическому воспитанию школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом академии составляла 6 недель. С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространялись правила охраны труда. Студенты на практике организовывали свою деятельность в соответствии с программой практики, требованиями внутреннего распорядка общеобразовательной школы, методистов вуза, учителей физической культуры. Практика в целом прошла на хорошем организационном уровне. Она позволила оценить уровень профессиональной подготовленности студентов на данном этапе обучения, личностные качества будущих бакалавров физической культуры, определить их отношение к педагогической деятельности, уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, наметить пути совершенствования профессиональной подготовки.

Учебная практика студентов 3 курса по направлению «Педагогическое образование» (профиль - Безопасность жизнедеятельности). Практика проходила в течение 6 недель на базе Отдела надзорной деятельности ГУМЧС по г. Великие Луки. Студенты знакомились с нормативной документацией, законами, действующими в области пожарной безопасности, содержанием практической работы пожарной части № 5. Осуществляли непосредственное наблюдение за состоянием пожарной безопасности в различных организациях и учреждениях. По результатам подготовки практиканты провели на базе общеобразовательных школ по 5 практических занятий профилактической направленности с последующим анализом. Итоговые оценки за практику выставлялись коллегиально.

Учебная практика в летних оздоровительных лагерях проводилась в течение 2 недель. Студенты проходили практику в должности инструктора по обеспечению безопасности детей в загородных лагерях. Проводились беседы, инструктажи, формировались навыки безопасного поведения детей на воде, в лесу, выживанию в автономных условиях.

Учебная практика студентов 1-3 курсов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Практика на 1 курсе проходила на базе образовательных учреждений города в течение 2 недель. Она носила ознакомительный характер и была направлена на знакомство с нормативно-

правовой документацией психолого-педагогической деятельности, со спецификой организации психологической службы. Основной отчетной документацией является дневник практиканта, в котором представлен отчет о выполнении всех заданий из программы практики.

Практика студентов 2 курса носит научно-исследовательский характер и проводится также на базе образовательных учреждений. Студенты выполняют психодиагностическую работу, учатся обрабатывать, наглядно представлять и описывать результаты исследований. Итогом данной работы является подготовка научных тезисов с возможной их последующей публикацией, сбор эмпирических данных для подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная практика на третьем курсе проводится в условиях летних оздоровительных лагерей в течение 2 недель. Она направлена на осуществление развивающей и просветительской работы в отношении учащихся и педагогического состава в условиях летнего оздоровительного лагеря. В результате освоения программы студент должен знать содержание, специфику, основные направления, формы будущей профессиональной деятельности, уметь осуществлять психологическое обеспечение образовательного процесса, формировать общую и психологическую культуру личности, владеть умениями и навыками анализа психолого-педагогических явлений, способами межличностного общения.

Учебная практика студентов 2 курса направления «Менеджмент».

По направлению «Менеджмент» учебная практика проходила в течение 2 недель в организациях и учреждениях, осуществляющих коммерческую деятельность. Ее цель – углубление представлений о работе по направлению, приобретение первичных умений в сфере управления коммерческой деятельностью, а также сбор и первичный анализ информации об объекте управления .

Производственная практика студентов 3 курса направления «Менеджмент». Практика проводилась в течение 4 недель. Основная цель практики – формирование представлений студента о производственной деятельности коммерческой организации и функциональных и процессных направлениях управления текущей деятельностью. Студенты получили представление о функциональных обязанностях менеджеров разных профилей и уровней управления, а также собрали материал для проведения исследования по выпускной квалификационной работе.

Учебная практика студентов 1-3 курса направления «Сервис». Практика по направлению «Сервис» проходила на 1, 2, 3 курсах (второй, четвертый, шестой семестры), по 2 недели на каждом курсе. Цель практики – дать студенту общее представление об учреждениях социально-культурного сервиса, управленческих и иных связях, характере взаимодействия с потребителем услуг, о роли и месте его в структуре объекта практики.

Основной акцент делался на формирование у студентов представлений и навыков о процессах и технологиях предоставления услуг. Студенты 2 и 3 курса осуществляли сбор первичной и аналитической информации для подготовки выпускной квалификационной работы.

Практики по магистерской программе, направление «Спорт» (профиль - «Медико-биологическое обеспечение спорта»).

Научно-педагогическая практика магистрантов 2 года обучения проходила в течение 4 недель на базе кафедры теории и методики физической культуры и педагогики. Целью научно-педагогической практики являлось формирование у магистрантов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для выполнения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования, подготовка к самостоятельной деятельности, требующей широкого образования по направлению 034500 «Спорт». Приоритетными задачами практики являлись закрепление и углубление теоретических знаний о содержании и организации научно-педагогической деятельности в сфере высшего профессионального образования; приобретение опыта преподавания теории и методики спорта, медико-биологического обеспечения спорта, ведения дискуссий на должном профессиональном уровне, внедрение инновационных педагогических технологий и передового опыта в практику преподавания. Большое внимание уделялось формированию умений педагогического управления контингентом студентов в ходе преподавательской деятельности, разрабатывать и реализовывать образовательные, оздоровительные и спортивные технологии на основе современного уровня развития науки, составлению учебно-методической документации преподавателя высшего учебного заведения; формированию адекватной самооценки, ответственности за результаты профессиональной деятельности. На основании проведенной практики можно констатировать, что поставленные задачи выполнены. Магистранты в результате освоения программы практики получили необходимые для работы по своему профилю знания, умения, опыт проведения занятий в вузе.

Ниже в таблице 2.2.1 представлены результаты проведения практик в цифровом выражении.

**Таблица 2.2.1
Результаты проведения практик ВГЛАФК в 2014 году**

Курс, специальность (направление), вид практики	Кол-во студент. на курсе	Кол-во аттестованных	Кол-во не аттестованных	Оценки				Средний балл по курсу
				«5»	«4»	«3»	«2»	
III курс, ФК-бакалавр (ФГОС),	71	71	-	23	35	13	-	4,14

учебная практика								
IV курс, ФК – бакалавр (ГОС), профессионально-ориентированная	4	4	-	1	3	-	-	4,25
IV курс, ФКиС, профессионально-ориентированная	54	54	-	25	23	6	-	4,4
V курс, ФКиС, по специализации	46	46	-	23	11	12	-	4,2
III курс, АФК, бакалавр, учебная практика	10	10	-	3	4	3	-	4,0
IV курс, АФК, практика по специальности	10	10	-	7	3	-	-	4,7
IV курс, АФК, производственная практика	10	10	-	4	6	-	-	4,4
V курс, АФК, по специализации	10	9	1	8	1	-	-	4,9
II курс, Мен-т, бакалавр, учебная практика	9	9	-	2	5	2	-	4,0
III курс, Мен-т, бакалавр, производственная практика	1	1	-	-	1	-	-	4,0
IV курс, Мен-т организации, экономическая практика	8	8	-	2	6	-	-	4,25
I курс, Сервис – бакалавр, учебная практика	13	13	-	5	7	1	-	4,3
II курс, Сервис – бакалавр, учебная практика	22	21	1	14	6	1	-	4,6
III курс, Сервис – бакалавр, производственная практика	14	14	-	11	3	-	-	4,8
IV курс, С-к сервис, производственная практика	7	7	-	7	-	-	-	5,0

V курс, С-к сервис, преддипломная практика	6	6	-	3	3	-	-	4,5
I курс, Пс-пед. образование, бакалавр, учебная практика	9	9	-	6	3	-	-	4,7
II курс, Пс-пед. образование, бакалавр, учебная практика	12	11	1	6	5	-	-	4,5
III курс, Пс-пед. образование, бакалавр, учебная практика	9	9	-	6	2	1	-	4,55
IV курс, ПиП, педагогическая практика	9	9	-	5	4	-	-	4,6
V курс, ПиП, педагогическая практика	9	9	-	5	4	-	-	4,6
III курс, Пед. образование (БЖ), учебная практика, летняя практика	9	9	-	3	5	1	-	4,2
IV курс, БЖ, учебная практика	4	4	-	-	4	-	-	4,0
V курс, БЖ, педагогическая практика	5	5	-	1	3	1	-	4,0
IV курс, з/о, ФКиС, педагогическая практика	46	30	16	11	16	3	-	4,3
V курс, з/о, ФКиС, профессионально-ориентированная	65	47	18	9	26	12	-	3,9
VI курс, з/о, ФКиС, практика по специализации	51	51	-	5	28	18	-	3,8
IV курс, з/о, Мен-т организации, учебно-ознакомительная	10	4	6	1	2	1	-	4,0
V курс, з/о, Мен-т организации, экономическая и практика менеджм.	17	14	3	2	10	2	-	4,0

VI курс, з/о, Мен-т организации, преддипломная практика	15	15	-	5	5	5	-	4,0
IV курс, з/о, ПиП, педагогическая практика	21	13	8	4	9	-	-	4,3
VI курс, з/о, ПиП, комплексная психолого-педагогическая практика	20	20	-	4	14	2	-	4,1
IV курс, з/о, АФК, педагогическая практика	8	2	6	-	2	-	-	4,0
2 курс, магистранты (спорт), научно-педагогическая практика	4	4	-	3	1	-	-	4,75
ВСЕГО:	618	558	60	214	260	84	-	4,23
%	100	90,29	9,71	38,35	46,59	15,05	-	

Как видно из таблицы 2.2.1, средний балл успеваемости составляет 4,23. Это высокий показатель, свидетельствующий о добросовестном отношении студентов к практике.

В настоящее время не аттестовано 60 студентов (по дневному обучению – 3 студента и заочному – 57). Большое количество студентов заочной формы обучения не аттестованных на конец года связано с неявкой студентов на зимнюю сессию.

Что было сделано в этом учебном году в целях улучшения качества проведения практик?

1. Усовершенствована организационная структура практики. На каждом курсе по нашей основной специальности и направлению «ФК» вся работа стоилась через курсовых руководителей. Они же участвовали и в итоговом оценивании студентов, следовательно, располагали полной информацией о положении дел на курсе. Поэтому в этом году не было проблем с подготовкой итогового отчета, соответственно повысилась оперативность управления практикой.

2. Предпринималась попытка совершенствования проведения практик по направлению «Физическая культура» посредством проведения научно-исследовательской работы в этом направлении. Первый шаг был сделан в предыдущем учебном году, когда были сформулированы требования к

школьному уроку физической культуры и опубликованы в журнале «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (2012, № 4). В этом году разрабатывался интегративный подход к планированию урока физической культуры. Представлялись материалы на тему «Урок - связующее звено педагогической науки и практики» на международном конгрессе в РГУФКСиТ в мае месяце. Работа в этом направлении будет продолжаться. Ее цель вывести практику по направлению «ФК» на самый высокий в отрасли организационный и научно-методический уровень. Вопрос времени.

Что предстоит сделать в следующем году? Какие шаги помогут улучшить качество проведения практик?

1. Обновить с учетом накопленного опыта проведения практик по стандартам третьего поколения учебно-методические комплексы (рабочие программы ФГОС 3+).
2. Усилить работу по методическому обеспечению практик. В помощь практикантам, обучающимся по программе бакалавриата, кафедрам необходимо издавать учебно-методические разработки по выполнению программных заданий практики, по усилению практической подготовки студентов. Координацию этой работы по направлению «Физическая культура» отдел практики берет на себя.
3. Прежним остается курс – к руководству практикой привлекать наиболее квалифицированных специалистов, обладающих опытом практической работы, способных осуществлять наставнические функции, формировать требуемые стандартами профессиональные компетенции, не загруженных в период практик аудиторными занятиями.
4. Добиться, чтобы выпускающие кафедры предоставляли развернутые отчеты в отдел практики об итогах проведения учебных и производственных практик, поскольку на их основе готовятся отчеты учредителю. Они должны являться основой для внесения корректив в учебный процесс. Аккумуляция таких отчетов позволит отслеживать динамику процесса совершенствования практик.
5. Следует упорядочить процесс прохождения практики студентов, находящиеся на индивидуальном графике. Они должны проходить практику в установленные графиком учебного процесса сроки (за исключением членов сборных команд страны и ближайшего резерва).
6. Необходимо обратить внимание на усиление прикладности в преподавании дисциплин, чтобы преподаваемый материал не оставался на информационном уровне. В обучении должен соблюдаться разумный баланс между массивом теоретической информации и объемом практической подготовки. В противном случае, попадая на практику, студент демонстрирует полную беспомощность. Необходимо также усилить профессионально-двигательную подготовку

студентов. Со стороны учащихся к этой составляющей профессиональной подготовки особые требования.

7. Для стимулирования учебной активности студентов, роста их педагогического мастерства отдел практики разработал систему профессиональных конкурсов на всех курсах обучения. Положение о конкурсе «Ступени профессионального мастерства» утверждено на ученом совете.

8. Всеми возможными способами надо формировать у студентов профессиональную мотивацию, мотивацию на работу по специальности после окончания вуза. Студент на практике выступает целостной личностью, и если эта личность не имеет профессиональной мотивации качественно готовить кадры невозможно. Необходимо всячески содействовать воспитанию патриотических чувств, созданию высококультурной среды, иначе добиться успехов в реализации новых Федеральных стандартов, в формировании предусмотренных ими общекультурных компетенций, а равно и профессиональных невозможно. Ужесточением контроля многого не добьешься. Надо задавать духовный вектор развития. Это делать гораздо сложнее, но эффект будет большим. В противном случае создается агрессивная атмосфера, не способствующая развитию самосознания и педагогического мышления.

Подводя итог, следует отметить, что практика является основным видом учебной работы. Как она будет организована, такими и будут выпускаемые из академии специалисты. Уровень вузовской подготовки выпускников должен опережать функционирующую практику, чтобы обеспечивать ее прогрессирующее развитие, поддерживать престиж академии. О поставке учебного процесса в вузе, об учебном заведении в целом судят по практикантам. Об этом следует всегда помнить. В целом проделанную в течение года работу по совершенствованию проведения практики оцениваем положительно.

С сентября 2014 по январь 2015 года для оценки и анализа уровня подготовки студентов всех направлений через сеть Интернет проводилось тестирование с использованием базы тестовых заданий системы «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», разработанных НИИ мониторинга качества образования (Йошкар-Ола). Проект ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС.

Представленный ниже педагогический анализ по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода отражает информацию о результатах тестирования студентов ВЛГАФК, обучающихся по направлениям подготовки, реализуемым по ФГОС, и может быть сопоставлен с «Педагогическим анализом результатов Федерального Интернет-экзамена в сфере

профессионального образования», который по итогам поступил в ВЛГАФК и хранится у проректора по учебной работе.

Результаты тестирования студентов ВЛГАФК (вуз) и вузов-участников в целом по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 2.2.1.

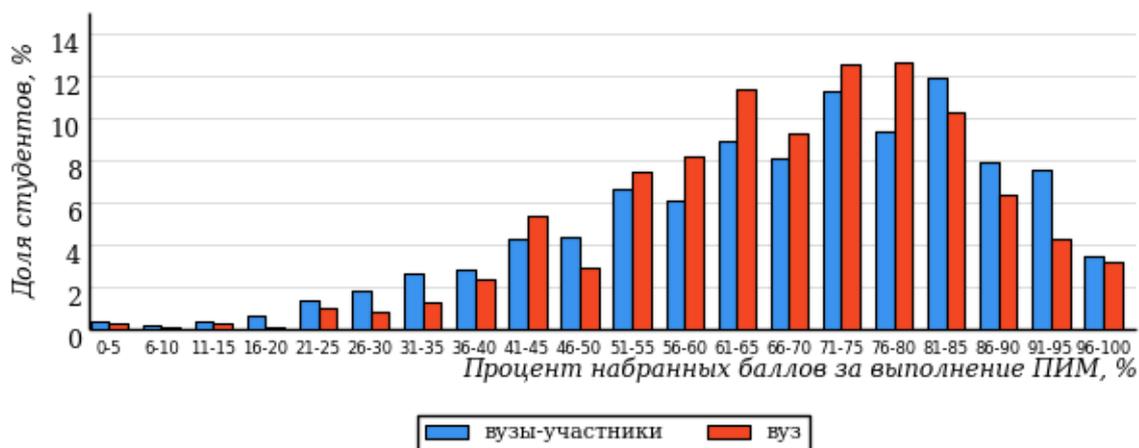


Рисунок 2.2.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников в целом по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 2.2.2. При этом выделялись следующие уровни результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Как видно из рисунка 2.2.2, доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **82%** (по вузу в целом), а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **79%** (для всей совокупности вузов-участников в целом).

На диаграмме (рисунок 2.2.3) отмечено положение вуза на фоне вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (в рамках ФЭПО-20).

На рисунке 2.2.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго». Темным столбиком отмечен результат по этому показателю студентов вуза.

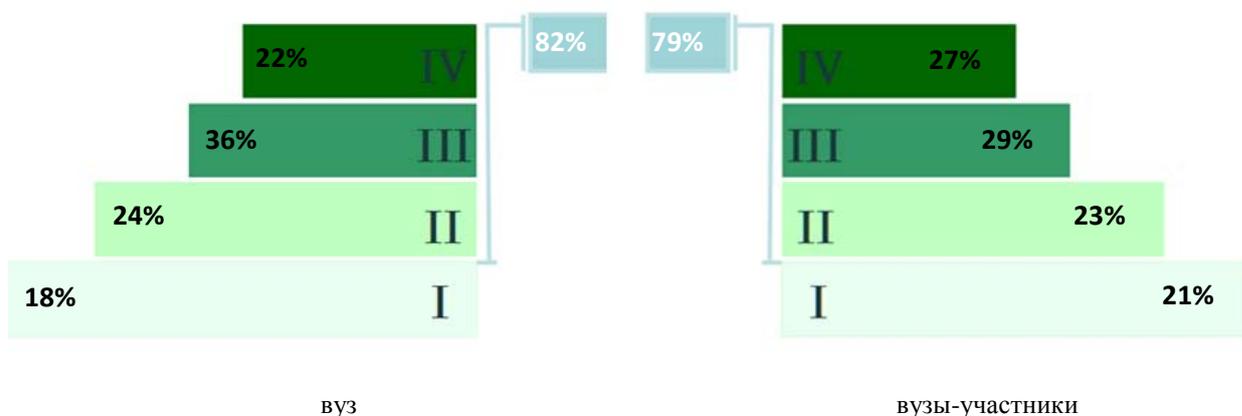


Рисунок 2.2.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности



Рисунок 2.2.3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На диаграмме (рисунок 2.2.4) представлено распределение студентов по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

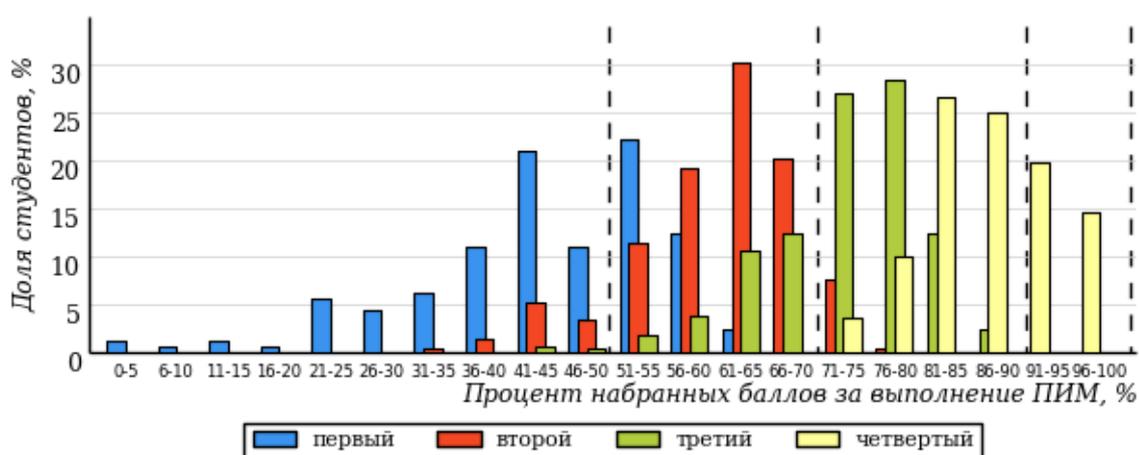


Рисунок 2.2.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

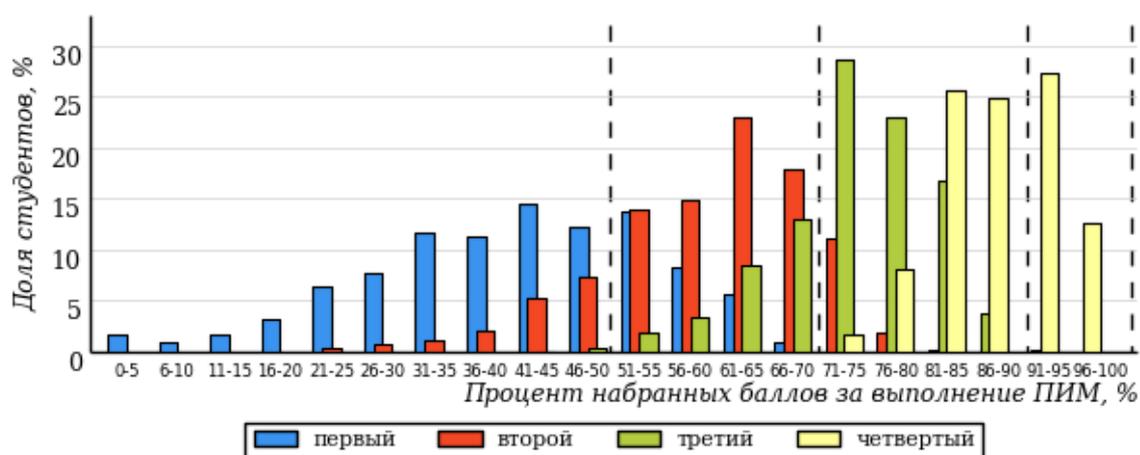


Рисунок 2.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 2.2.4 и 2.2.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза с результатами по аналогичным показателям вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам циклов ГСЭ, МЕН, ПД ВО на основе использованной разработчиком модели оценки представлены в таблице 2.2.2.

Для выборки студентов вуза, обучающихся по отдельным направлениям подготовки, по каждой дисциплине указан процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 2.2.2

Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам (ФЭПО-20)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
034300.62 «Физическая культура»				

ГСЭ	Иностранный язык	9	33%	*
	Русский язык и культура речи	72	71%	+
	Экономика	57	46%	-
МЕН	Информатика	71	100%	+
034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»				
ГСЭ	Психология и педагогика	11	100%	+
	Русский язык и культура речи	28	75%	+
	Экономика	25	40%	-
МЕН	Концепции современного естествознания	11	90%	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	11	90%	+
050100.62 «Педагогическое образование»				
ГСЭ	Иностранный язык	3	0%	*
	История	17	100%	+
МЕН	Математика	10	100%	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	33	87%	+
	Педагогика	11	90%	+
050400.62 «Психолого-педагогическое образование»				
ГСЭ	Политология	13	92%	+
080200.62 «Менеджмент»				
ГСЭ	Иностранный язык	7	57%	*
	Психология	11	100%	+
	Русский язык и культура речи	10	100%	+

ПД	Безопасность жизнедеятельности	15	93%	+
	Маркетинг	29	62%	+
100100.62 «Сервис»				
ГСЭ	Иностранный язык	10	50%	-
	Экономика	27	59%	-
МЕН	Информатика	21	95%	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	26	92%	+
38.03.02 «Менеджмент»				
ГСЭ	Иностранный язык	8	75%	*
	Мировая экономика	9	88%	*
ПД	Финансовый менеджмент	11	45%	-
43.03.01 «Сервис»				
ГСЭ	Иностранный язык	12	100%	+
	Философия	28	93%	+
44.03.01 «Педагогическое образование»				
ГСЭ	Социология	13	100%	+
	Философия	10	100%	+
МЕН	Химия	17	100%	+
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»				
ГСЭ	Философия	9	89%	*
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»				
ГСЭ	Философия	10	60%	+
49.03.01 «Физическая культура»				
ГСЭ	Иностранный язык	2	0%	*
	История	51	92%	+

	Философия	66	85%	+
МЕН	Математика	36	97%	+
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»				
ГСЭ	История	18	100%	+
	Философия	29	89%	+

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
2. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

В таблице 2.2.3 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура» ВЛГАФК (вуза) и вузов-участников.

Таблица 2.2.3**Результаты обучения студентов ВЛГАФК и вузов-участников**

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестиро- вания	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники
ГСЭ	Иностранный язык	9	33%	56%	22%	36%	11%	7%
	Русский язык и культура речи	72	71%	71%	42%	42%	10%	7%
	Экономика	57	46%	50%	16%	23%	4%	6%
МЕН	Информатика	71	100%	88%	94%	74%	73%	51%

В таблице 2.2.4 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» ВЛГАФК и вузов-участников.

Таблица 2.2.4

Результаты обучения студентов ВЛГАФК и вузов-участников

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестиро- вания	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники
ГСЭ	Психология и педагогика	11	100%	98%	90%	90%	45%	36%
	Русский язык и культура речи	28	75%	53%	32%	23%	3%	2%
	Экономика	25	40%	65%	20%	51%	0%	28%
МЕН	Концепции современного естествознания	11	90%	90%	45%	45%	9%	9%
ПД	Безопасность жизнедеятельности	11	90%	90%	45%	45%	9%	9%

В таблице 2.2.5 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» ВЛГАФК и вузов-участников.

Таблица 2.2.5

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестиро- вания	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники
ГСЭ	Иностранный язык	3	0%	80%	0%	45%	0%	12%

	История	17	100%	94%	82%	82%	53%	57%
МЕН	Математика	10	100%	66%	50%	43%	0%	12%
ПД	Безопасность жизнедеятельности	33	87%	88%	69%	54%	27%	19%
	Педагогика	11	90%	83%	63%	59%	18%	24%

В таблице 2.2.6 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» ВЛГАФК и вузов-участников.

Таблица 2.2.6

Результаты обучения студентов ВЛГАФК и вузов-участников

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники
ГСЭ	Политология	13	92%	92%	69%	69%	31%	31%

В таблице 2.2.7 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент» вуза и вузов-участников.

Таблица 2.2.7

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники
ГСЭ	Иностранный	7	57%	77%	29%	53%	0%	21%

	язык							
	Психология	11	100%	91%	91%	75%	27%	41%
	Русский язык и культура речи	10	100%	79%	70%	53%	0%	20%
ПД	Безопасность жизнедеятельности	15	93%	91%	40%	62%	13%	26%
	Маркетинг	29	62%	81%	31%	54%	3%	15%

В таблице 2.2.8 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, по направлению подготовки 100100.62 «Сервис» ВЛГАФК и вузов-участников.

Таблица 2.2.8

Результаты обучения студентов ВЛГАФК и вузов-участников

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники
ГСЭ	Иностранный язык	10	50%	68%	40%	45%	10%	16%
	Экономика	27	59%	66%	22%	32%	7%	16%
МЕН	Информатика	21	95%	87%	76%	60%	57%	27%
ПД	Безопасность жизнедеятельности	26	92%	89%	73%	61%	15%	24%

В таблице 2.2.9 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» ВЛГАФК и вузов-участников.

Таблица 2.2.9

Результаты обучения студентов ВЛГАФК и вузов-участников

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестиро- вания	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники
ГСЭ	Иностранный язык	8	75%	87%	50%	64%	25%	42%
	Мировая экономика	9	88%	76%	44%	43%	0%	7%
ПД	Финансовый менеджмент	11	45%	76%	18%	61%	0%	26%

В таблице 2.2.10 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» ВЛГАФКа и вузов-участников.

Таблица 2.2.10

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестиро- вания	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники
ГСЭ	Иностранный язык	12	100%	71%	67%	39%	25%	10%
	Философия	28	93%	95%	72%	77%	36%	37%

В таблице 2.2.11 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» вуза и вузов-участников.

Таблица 2.2.11

Результаты обучения студентов ВЛГАФК и вузов-участников

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестиро- вания	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники
ГСЭ	Социология	13	100%	97%	69%	67%	23%	19%
	Философия	10	100%	76%	80%	42%	50%	16%
МЕН	Химия	17	100%	100%	100%	100%	12%	12%

В таблице 2.2.12 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» вуза и вузов-участников.

Таблица 2.2.12

Результаты обучения студентов ВЛГАФК и вузов-участников

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестиро- вания	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники
ГСЭ	Философия	9	89%	80%	67%	63%	11%	30%

В таблице 2.2.13 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» вуза и вузов-участников.

Таблица 2.2.13

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестиро- вания	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники
ГСЭ	Иностранный язык	2	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	История	51	92%	97%	72%	86%	37%	52%
	Философия	66	85%	85%	49%	49%	14%	14%
МЕН	Математика	36	97%	97%	86%	86%	0%	0%

В таблице 2.2.14 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» ВЛГАФК и вузов-участников.

Таблица 2.2.14

Результаты обучения студентов ВЛГАФК и вузов-участников

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестиро- вания	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники	ВЛГАФК	участники
ГСЭ	История	18	100%	95%	78%	84%	22%	46%
	Философия	29	89%	89%	79%	79%	45%	45%

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Непрерывное повышение качества профессионального образования является приоритетным направлением деятельности профессорско-преподавательского коллектива ВЛГАФК. Понимая ответственность высшего образования перед обществом, руководство академии ориентирует коллектив вуза на непрерывное повышение качества реализации основных образовательных программ, фундаментальных и прикладных исследований, на разработку и внедрение новых инновационных технологий обучения.

В ВЛГАФК функционирует внутривузовская система оценки качества образования, которая включает в себя два основных элемента:

- контроль качества результата образовательного процесса – соответствие уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС ВО;

- контроль качества системы обеспечения результатов (содержания образования, качества ППС, информационно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения, использования образовательных технологий).

В ВЛГАФК на постоянной основе проводится работа по разработке, совершенствований и утверждению положений о структурных подразделениях, должностных инструкций сотрудников. В академии разработана система сбора информации о результативности и эффективности процессов путем проведения мониторинга, плановых аудитов деятельности подразделений, отдельных процессов, видов деятельности.

С целью мониторинга соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ГОС ВПО/ФГОС ВПО/ФГОС ВО в академии создана и функционирует внутривузовская система контроля качества образования. В данную систему каждой кафедрами еженедельно заносится вся информация, касающаяся успеваемости, посещаемости, достижений и дисциплинарных нарушений студентов всех специальностей и направлений подготовки, реализуемых вузом. Основанием для занесения сведений во внутривузовскую систему служит информация, содержащаяся в журналах учёта посещаемости и успеваемости студентов, которые, в свою очередь, ведёт в рукописном виде каждый преподаватель по каждой преподаваемой дисциплине. Такой порядок работы позволяет в режиме реального времени соответствующим подразделениям отслеживать информацию о движении-достижениях-успеваемости-пропусках занятий каждого студента, а значит, даёт

возможность принятия оперативных решений. Эта информация ложится в основу рейтинговой оценки деятельности студентов вуза.

Следует отметить, что вопросы рейтинговой оценки качества работы студентов регулярно рассматриваются на заседаниях ученого совета. По результатам рейтинговой оценки 2 раза в год лучшие студенты в своей специальности/направлении получают материальное вознаграждение. Внедрение рейтинговой оценки позволило повысить качество деятельности студентов путем стимулирования на постоянной основе, то есть в течение всего учебного года, различных видов деятельности – учебной, спортивной, научной, профессионального совершенствования, дисциплинарной.

В академии во внутривузовской системе на сервере хранится база учебно-методических комплексов/рабочих программ дисциплин в электронном виде, следовательно, с любого компьютера каждый преподаватель или студент может ознакомиться в любом учебно-методическом комплексе/рабочей программой дисциплины по каждому реализуемому направлению (специальности). Это активизирует деятельность профессорско-преподавательского состава ВЛГАФК по внедрению в учебный процесс современных информационных технологий, повышает профессиональный уровень ППС ВЛГАФК в сфере современных информационных технологий, стимулирует профессорско-преподавательский состав к повышению качества разработки таких документов, к внедрению элементов дистанционного обучения в учебный процесс вуза, а также облегчает учебную деятельность студентов.

2.4. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая деятельность в вузе координировалась методическим советом, возглавляемым проректором по учебной работе. В течение 2014 года, как и по состоянию на 1 апреля 2015 года деятельность данного органа в основном была сосредоточена на вопросах повышения качества при реализации вузом основных образовательных программ ВПО и ВО, а также мероприятий по переходу Великолукской государственной академии физической культуры и спорта на ФГОС ВО 3+. На заседания методического совета выносились вопросы, связанные с: подготовкой студентов ВЛГАФК к тестированию посредством использования технологии «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО); подготовкой материалов кафедр к Дню открытых дверей в марте и ноябре 2014 года, а также в марте 2015 года; обсуждением результатов ВЛГАФК по итогам Мониторинга деятельности федеральных образовательных учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации и результатов участия ВЛГАФК в открытом публичном конкурсе на установление контрольных цифр приема граждан по направлениям подготовки (специальностям) для обучения за счет средств федерального бюджета в 2015 году; особенностями занесения записей профессорско-преподавательским составом в зачётные книжки студентов по итогам сдачи экзаменов/зачётов; подготовкой рабочих программ дисциплин по направлениям подготовки, по которым утверждены ФГОС ВО 3+.

В течение 2014 года, как и на момент 1 апреля 2015 года, успешно функционировала балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов академии. Рейтингование студентов проведено по итогам зимней и летней сессий. Результаты были доступны всем студентам, поскольку вывешивались на соответствующих стендах и были озвучены в каждой учебной группе. Платформой для занесения сведений и выстраивания самого рейтинга служила внутривузовская система контроля качества образования.

В поле зрения методического совета ВЛГАФК в 2014 и 2015 годах также были вопросы, связанные с выполнением плана подготовки учебных, учебно-методических пособий и монографий представителями ППС ВЛГАФК в текущем году. Так за период с 1 апреля 2014 по 1 апреля 2015 года представителями профессорско-преподавательского состава опубликовано 11 учебных, учебно-методических пособий и методических рекомендаций, 1 книга, 2 монографии.

Учебные пособия (с грифом УМО):

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина: учеб. пособие / Е.Ю. Андриянова. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 328 с.

2. Комиссарова Е.Н. Морфологические критерии возрастной гигиены: учеб. пособие /Е.Н. Комиссарова, П.В. Родичкин, Л.А. Сазонова. – СПб: «ЭЛМОР», 2014. – 64 с.

3. Кошкарёв, Л.Т. Спортивная метрология: основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов: учеб. пособие / Л.Т. Кошкарёв. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 207 с.

4. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов: учеб. пособие для бакалавров / И.И. Таран, В.В. Смирнова. - Великие Луки, 2014. – 304 с.

Учебные пособия:

Скляр, Н.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учеб. пособие / Н.А. Скляр, Е.С. Лукьянова, Е.Н. Коскина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 296 с.

Учебно-методические пособия:

1. Багин, Н.А. Технология подготовки пластиковых лыж к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям: учебно-метод. пособие / Н.А. Багин, М.П. Иванов. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 62 с.

2. Васильков, И.Е. Выбор способов защиты персонала и учащихся общеобразовательных учреждений г. Великие Луки при авариях на химически опасных: учебно-метод. пособие / И.Е. Васильков, В.В. Романов. - Великие Луки, 2014. – 84 с.

3. Пухов А.М. Медико-биологические основы подготовки спортсменов: учебно-метод. Пособие / А.М. Пухов, С.А. Моисеев, С.М. Иванов, Р.М. Городничев. – Великие Луки, 2014. – 73 с.

4. Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: легкая атлетика: учебно-метод. пособие / Е.Ю. Андриянова, А.А. Петров, Ж.В. Никулина [и др.]. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. - 135 с.

Методические рекомендации:

1. Пухов А.М. Методика формирования и совершенствования специализированных усилий у спортсменов высокого класса (на примере стрельбы из лука) / А.М. Пухов, С.А. Моисеев, С.М. Иванов, Р.М. Городничев // Методические рекомендации. – Великие Луки, 2014. -16 с.

2. Пухов А.М. Содержание процесса технической подготовки высококвалифицированных стрелков из лука / А.М. Пухов, С.А. Моисеев, С.М. Иванов, Р.М. Городничев // Методические рекомендации. – Великие Луки, 2014. -13 с.

Книги:

Трофимова, Г.Т. Знать и помнить: история музея боевой комсомольской славы им. А. Матросова / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 143 с.

Монографии:

1. Челноков, А.А. Закономерности формирования спинального торможения у человека: монография / А.А. Челноков, Р.М. Городничев. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 192 с.
2. Ланская, О.В. Функциональная пластичность спинальных двигательных центров на фоне компрессии пояснично-крестцовых нервных корешков: монография / О.В. Ланская, Е.Ю. Андриянова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 104 с.

В 2014 году в вузе была продолжена линия на повышение качества чтения лекций. Анализ, проводимый ректоратом, показал, что практически по всем учебным дисциплинам имеется мультимедийное сопровождение лекционного материала.

2.4. Качество кадрового обеспечения. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей

В штате вуза – 375,59 ставки, из них: административно-управленческий состав – 16 ставок, профессорско-преподавательский состав – 104,09 ставки, учебно-вспомогательный – 95,5 ставок, административно-хозяйственный – 152 ставки, научных работников – 8 ставок.

Таблица 2.4.1

Профессорско-преподавательский состав (количество физических лиц) на 01.04.2015г.

Наименование	Общий штатный персонал	В т.ч. женщ.	Штатный персонал на одну ставку	Штатный персонал на 0,5 и 0,25 ставки	Штатное совместительство (внешние совместители)	В т.ч. женщ.
Всего	89	46	64	9	16	6
<i>В т.ч. по должностям:</i>						
<i>ректор</i>	1	-	1	-	-	-
<i>проректоры</i>	4	1	4	-	-	-
<i>деканы факультетов</i>	3	1	3	-	-	-
<i>заведующие кафедрами</i>	10	5	10	-	-	-
<i>профессора в составе кафедр</i>	8	4	5	1	2	1
<i>доценты в составе кафедр</i>	27	17	21	2	4	2
<i>старшие преподаватели</i>	19	11	15	2	2	1
<i>Преподаватели, преподаватели-стажёры</i>	17	7	5	4	8	2

Таблица 2.4.2

Распределение штатного персонала по учёным степеням и званиям

Наименование	Общий	Из основного штатного персонала
--------------	-------	---------------------------------

	штатный персонал	имеют учёную степень		имеют учёное звание	
		доктор наук	кандидат наук	профессор	доцент
Всего	89	10	45	9	20
<i>в т.ч.по должностям: ректор</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>проректоры</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>-</i>
<i>деканы факультетов</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>2</i>
<i>Заведующие кафедрами</i>	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>5</i>
<i>профессора в составе кафедр</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>3</i>
<i>доценты в составе кафедр</i>	<i>27</i>	<i>1</i>	<i>24</i>	<i>2</i>	<i>9</i>
<i>старшие преподаватели</i>	<i>19</i>	<i>-</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Преподаватели, Преподаватели-стажёры</i>	<i>17</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

Таблица 2.4.3

Распределение штатного персонала по возрасту

Наименование	Из основного (штатного) персонала (1гр.)-распределение персонала по возрасту (число полных лет по состоянию на 01.01.15г.)					
	до 30	30-39	40-49	50-59	60-65	более 65
Всего	15	25	17	9	9	14
<i>В т.ч.по должностям: ректор</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>проректоры</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>деканы факультетов</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>заведующие кафедрами</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>профессора в составе кафедр</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>доценты в составе кафедр</i>	<i>-</i>	<i>9</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>старшие преподаватели</i>	<i>2</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Преподаватели, Преподаватели-</i>	<i>13</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

<i>стажёры</i>						
----------------	--	--	--	--	--	--

По состоянию на 01 апреля 2015 года в академии работали на штатной основе 88 педагогических работников. В целом по вузу процент преподавателей с учёными степенями, званиями составил - 62,5 %, в том числе докторов наук, профессоров – 15,9 %.

Кроме того, ряд преподавателей ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК» имеют почётные и спортивные звания. Так звание заслуженного работника физической культуры Российской Федерации имеют 4 преподавателя, звание мастера спорта - 5 преподавателей, один преподаватель - мастер спорта международного класса. Звание отличника физической культуры и спорта имеют 20 преподавателей академии. На условиях внешнего совместительства в вузе работают 16 преподавателей: из них 1 доктор наук, профессор; 1- кандидат наук, профессор; 1- в должности доцента; 2- кандидата наук; 1- кандидат наук, доцент; 1 – в должности старшего преподавателя, заслуженный работник ФК РФ; 1- в должности старшего преподавателя; 7- в должности преподавателя; 1- в должности преподавателя-стажёра.

Анализ качественного состава профессорско-преподавательских кадров позволяет выявить рост количества докторов наук, профессоров и кандидатов наук за отчётный период. Это во многом обусловлено тем фактом, что в рамках перспективного плана и комплексных программ развития академии на 2009-2014 гг. в качестве одного из важнейших направлений деятельности вуза было определено: повышение уровня квалификации кадрового потенциала; подготовка молодых научно-педагогических кадров высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру для увеличения доли преподавателей, имеющих учёные степени и звания, и снижения среднего возраста профессорско-преподавательского состава. Руководство ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК» сумело создать благоприятную обстановку для плодотворной научной работы ППС над диссертациями. Анализ динамики квалификации профессорско-преподавательского состава ВЛГАФК показал, что данная программа успешно реализована.

Средний возраст преподавателей академии составляет в настоящее время 46 лет. Средний возраст докторов наук, профессоров 57 лет, кандидатов наук, доцентов 46 лет. Анализ качественного состава преподавателей на кафедрах показал, что 10 из 11 кафедр возглавляют либо доктора наук, либо кандидаты наук, доценты.

Доля кафедр, где более 60% преподавателей имеют учёные степени и звания, в настоящее время составляет 10 из 11 (90,9%). Вместе с тем, следует отметить, что на 4-х кафедрах академии: иностранных языков, безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств, психологии, теории и

методики спортивных игр доля преподавателей с учёными степенями и званиями ниже 60%.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка профессорско-преподавательского состава ВЛГАФК в 2014 году осуществлялась на базах:

- ведущих вузов Российской Федерации: Ульяновский государственный университет (факультет повышения квалификации преподавателей высших и средних специальностей учебных заведений), НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Всемирная академия самбо г. Кстово Нижегородской обл.
- вузов г. Великие Луки (ВЛГАФК, великолукский филиал Современной гуманитарной академии)
- путём участия представителе ВЛГАФК в работе многочисленных научных и научно-методических конференций и съездов, проводимых ведущими вузами, НИИ, УМО, международными научными сообществами, на которых представители ВЛГАФК выступали с устными и/или стендовыми докладами.

Деятельность такого рода проводилась и проводится в соответствии с генеральным планом развития академии на 2006-2015 гг., планами-графиками кафедр. План повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ВЛГАФК прошел утверждение на Учёном совете. Основным направлением работы руководства ВЛГАФК являлась организация и проведение повышения квалификации специалистов сферы физической культуры и спорта и профессиональная переподготовка специалистов, имеющих высшее образование, с целью формирования их высокой мобильности и постоянной готовности к восприятию новой информации, знаний и приобретению новых навыков.

2.5. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека академии полностью удовлетворяет потребности студентов в учебной, методической и научной литературе. Фонд библиотеки формируется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, учебно-методическими комплексами/рабочими программами дисциплин; тематикой научно-исследовательских работ; культурно-воспитательной работой; документами по управлению высшим образовательным учреждением. Основными направлениями деятельности библиотеки ВЛГАФК являются также оперативное удовлетворение информационных потребностей читателей, активная пропаганда книжного фонда, развитие навыков самостоятельной работы с информационным и справочно-библиографическим аппаратом библиотеки.

Для облегчения процесса адаптации студентов организован «месячник первокурсника»: подготовлены электронные читательские формуляры, комплекты учебников по курсам и группам очного и заочного отделений; проведена экскурсия по библиотеке; студенты ознакомлены с правилами пользования библиотекой ВЛГАФК, видами платных услуг; проведены занятия по основам информационной культуры.

АИБС «1С:Библиотека вуза» позволяет автоматизировать выдачу и прием документов, комплектование, учет и обработку фондов; формировать электронный каталог и электронную библиотеку; осуществлять подготовку и издание информационных и рекламных материалов; вести автоматизированный поиск информации по всем полям библиографического описания и др. Пользователям библиотеки предоставлена возможность работы с информационными ресурсами Интернета, учебно-методическими комплексами/рабочими программами дисциплин академии. Ведется работа по созданию Единого информационного окна для доступа к образовательным ресурсам академии.

На компьютеры ректората, кафедр, других структурных подразделений выведена электронная картотека книгообеспеченности, с которой, не посещая библиотеку, имеют возможность работать преподаватели и получать информацию об обеспеченности учебниками и учебными пособиями дисциплины, кафедры, специальности, направления. Ведется регистрация обращений к электронному каталогу пользователей из любых структурных подразделений академии. Пополняется электронная картотека «История ВЛГАФК в СМИ». Электронный каталог библиотеки доступен для читателей через Интернет. В 2014 году были открыты тестовые доступы к электронным библиотечным системам «IPRbooks», «Консультант студента», «Руконт»,

«Юрайт», «Book.ru», «Znaniium.com». Заключен договор на доступ к электронно-библиотечной системе «IQlib», национальному цифровому ресурсу «РУКОНТ» о пользовании межотраслевой электронной коллекцией по физической культуре и спорту.

По локальной сети академии предоставляются следующие полнотекстовые ресурсы:

- электронные копии учебных и учебно-методических изданий Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта;
- электронные копии результатов интеллектуальной деятельности (учебных и учебно-методических изданий) Московской государственной академии физической культуры;
- электронные копии трудов профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК»;
- издания электронно-библиотечной системы издательства «Лань»;
- периодические издания Polpred.com Обзор СМИ
- издания справочно-правовой системы КонсультантПлюс .

В отделах обслуживания библиотеки действует электронная книговыдача, созданная на основе штрихкодирования. Для читателей абонемента введена система электронного предварительного заказа с опцией «экземпляр на бронеполке». В помощь самостоятельной работе студентов организованы «Дни дипломника» с презентацией «Научная работа: подбор литературы и ее оформление». Консультация по дисциплине «Научно-методическая деятельность» дополнена разделом «Электронные образовательные ресурсы: их виды и возможности» и обзором журналов по физической культуре и спорту. Утвержден рекомендательный список литературы «Педагогическая практика студентов по направлению «Физическая культура». Библиографические указатели «ЛФК при заболеваниях: комплексы упражнений» и «Тесты в физической культуре и спорте» дополнялись новыми изданиями. Отредактирована тематика дипломных работ студентов и научных направлений деятельности кафедр; тематический план комплектования библиотеки; картотека книгообеспеченности учебного процесса.

Выполнялись тематические, адресные и другие виды библиографических справок. Продолжено создание электронного архива библиотечных справок. В целях ознакомления читателей с поступившей литературой проводились «Дни информации». Для организации текущего информирования в автоматическом режиме распечатывались бюллетени новой литературы, по внутривузовской сети рассылались в ректорат, структурные подразделения, на кафедры. Библиотека выявляла и систематически изучала информационные потребности студентов, ректората, профессорско-преподавательского состава; организовывала библиотечное и информационно-библиографическое

обслуживание читателей. В целях формирования информационной культуры читателя проводились консультации по работе с информационно-справочным аппаратом библиотеки. Ректорат, заведующие кафедрами информировались по проблемам высшей школы в системе ДОР. Для связи библиотеки с ректоратом, кафедрами, деканатами использовалась внутривузовская сетевая электронная почта.

В целях обеспечения учебного процесса проведен опрос кафедр и определена тематика книжных выставок. Оформлены тематические просмотры литературы: «Студенту к сессии», «Студенту к педагогической практике», «Студенту к госэкзамену», «Внеклассная работа», «Практика для менеджеров», «Студентам специальности «Безопасность жизнедеятельности» к практике», «Метод обучения - интерактивный», «Преподаватель и студент: психология общения», «Образование за рубежом» и др. Для учителей физической культуры и тренеров детско-юношеских спортивных школ - участников областных курсов повышения квалификации, был организован просмотр литературы и периодических изданий по легкой атлетике, гимнастике, волейболу; проведены консультации об информационных возможностях библиотеки. Разработаны виртуальные выставки для сайта академии: «Встреча с волонтерами Сочи 2014», материалы поэтического вечера (избранное).

Культурно-просветительная работа занимает важное место в деятельности библиотеки и направлена на расширение кругозора студентов, развития их творческих способностей, в помощь учебному процессу. Для студентов 1 курса с использованием компьютерных технологий организованы Игры: «Что? Где? Когда?» (История Олимпийских игр), «Колесо истории», «Этикет: история и современность». Также совместно с кафедрами академии проведены: обзор-презентация «Духовно-психологическая безопасность личности»; библиографический обзор литературы «Тайна имени». К 850-летию нашего города прочитан тематический обзор литературы «Великие Луки: история и современность», к которому был организован просмотр литературы с показом кинохроники о восстановлении города. В читальном зале библиотеки в рамках творческого объединения проведен музыкально-поэтический вечер «Прекраснее любви в природе нет начала...», в котором приняли участие и студенты, и преподаватели академии; организована встреча с волонтерами зимних олимпийских игр «Об Олимпийских играх – из первых уст». Для сопровождения этих мероприятий были подготовлены презентации. В библиотеке реализуется проект «Читателям – в дар от читателя» (буккроссинг), на котором было представлено более 500 экземпляров книг.

3. Научно-исследовательская деятельность

Главным достижением отчётного года является защита 2 докторских диссертаций: Ланской О.В. «Нейрофизиологические механизмы функциональной пластичности спинальных систем двигательного контроля»; Челноковым А.А. «Закономерности формирования спинального торможения у человека». Продолжались исследования в рамках научных школ, руководимых доктором пед. наук В.К. Спириным и доктором биол. наук Р.М. Городничевым. Изданы две монографии: авторы О.В. Ланская, Е.Ю. Андриянова; А.А. Челноков, Р.М. Городничев.

В течение 2014 календарного года проведены кафедральные и вузовские научные конференции преподавателей, аспирантов и студентов. Преподаватели и сотрудники вуза принимали участие в международных конференциях, проводимых в странах дальнего зарубежья: Нидерландах (Андриянова Е.Ю., Ланская О.В., Михайлова Е.А., Городничев Р.М., Пухов А.М., Челноков А.А.); Эстонии (Н.Г. Ершова, Д.А. Белюков); Катаре (Д.А. Белюков); Испании (В.А. Бескровная). Представители академии участвовали во всероссийских и региональных конференциях.

Профессорско-преподавательским составом академии опубликовано 24 статьи в журналах, включённых в перечень ВАК. Сделано более 110 публикаций в изданиях всероссийского и регионального уровня. Велась работа в рамках гранта РФФИ «Исследование механизмов взаимодействия супраспинальных и спинальных систем в регуляции генераторов шагательных движений при неинвазивной стимуляции спинного мозга» (сумма 530000 рублей) и гранта РНФ «Сенсорно-моторные механизмы регуляции позы и локомоции в норме и при спинальной патологии» (сумма 800000 рублей). Завершены исследования по теме государственного задания «Разработка методики формирования и совершенствования специализированных усилий у спортсменов высокого класса (на примере стрельбы из лука)». Исполнители: Бучацкая И.Н., Городничев Р.М., Пухов А.М., Моисеев С.А., Иванов С.М.

По результатам научно-исследовательской деятельности внедрены в практику 4 научные разработки, среди которых разработка «Мышечные усилия при выполнении выстрелов разной результативности при стрельбе из лука» внедрена в тренировочный процесс сборной команды России по стрельбе из лука. Совместно с Институтом физиологии им. И.П. Павлова РАН получен патент на изобретение «Способ накожной электростимуляции спинного мозга».

4. Международная деятельность

В 2014 году международная деятельность профессорско-преподавательского состава Великолукской государственной академии физической культуры и спорта велась в трёх направлениях: участие в международных научно-практических конференциях и конгрессах, участие студентов ВЛГАФК в международных соревнованиях по различным видам спорта и совместные научные исследования с зарубежными партнёрами.

В настоящий момент ВЛГАФК является действенным членом таких крупнейших международных организаций и обществ как:

1. международный совет спортивной науки и физического воспитания (International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE)). В данную организацию входят более ста университетов со всего мирового сообщества;

2. международная ассоциация университетов физической культуры и спорта (International Universities Association of Physical Culture and Sport). Дата вступления – октябрь 2009 года. В настоящее время членами Ассоциации являются более сорока ведущих спортивных университетов стран мирового сообщества;

3. международная организация спорта и науки о здоровье (International Network of Sport and Health Science (INSHS)). В рамках этой организации ВЛГАФК в 2011 и 2012 гг. подписала партнёрские договоры о сотрудничестве с 27 университетами.

Кроме того, представители академии являются действенными членами таких международных организаций как:

1. Европейская коллегия спортивной науки (European College of Sport Science (ECSS));

2. международное общество истории физической культуры и спорта (International Society for the History of Physical Education and Sports (ISHPES));

3. Балтийское общество спортивной науки (Baltic Sport Science Society (BSSS)).

В 2014 году результаты научных исследований в области физической культуры и спорта, физиологии спорта, а также по другим направлениям были доложены на следующих международных конференциях и конгрессах:

1. 24 апреля 2014 года в рамках белорусско-российской акции «Победа - одна на всех», посвящённой 70-летию освобождения Беларуси и 69-летию Великой Победы, на историческом факультете Витебского государственного университета имени П.М. Машерова прошла международная научно-практическая конференция «Победа - одна на всех». В работе конференции принял участие кандидат исторических наук, декан социально-гуманитарного

факультета Дмитрий Белюков. В работе научного форума приняли участие более 100 исследователей из 6 стран (Беларуси, России, Украины, Азербайджана, Израиля и Люксембурга),

2. с 7 по 9 мая 2014 года декан социально-гуманитарного факультета, кандидат исторических наук Дмитрий Белюков и заведующая кафедрой иностранных языков, доктор педагогических наук Ершова Наталья Генриховна приняли участие в ежегодной 7-й Балтийской конференции, которая проходила в г.Тарту (Эстония). Организаторами научного форума выступили Тартуский университет, Эстонский национальный олимпийский комитет и Балтийское общество спортивной науки (Baltic Sport Science Society – BSSS). На конференции прозвучало более 180 докладов ученых из 13 стран мира (Швеция, США, Германия, Италия, Польша, Финляндия, Великобритания, Украина, Белоруссия, Россия, Эстония, Латвия и Литва).

На конференции прозвучали два доклада, подготовленные специалистами Великолукской государственной академии физической культуры и спорта: «Физическое воспитание в России в годы Первой мировой войны» (Дмитрий Белюков) и «Олимпийское образование в России на региональном уровне» (Наталья Ершова, Дмитрий Белюков и Елена Смирнова),

3. с 11 по 18 мая 2014 года ректор Великолукской государственной академии физической культуры и спорта Шляхтов Вячеслав Николаевич принял участие в 12 ежегодной совместной сессии президентов, директоров национальных олимпийских академий, а также членов национальных олимпийских комитетов. Встреча была проведена в Античной Олимпии (Греция) на базе и под патронажем международной олимпийской академии. Поездка была организована и финансировалась Олимпийским комитетом России. В качестве основной темы для обсуждения на сессии было выбрано «Олимпийские ценности» со специальным акцентом на тему «Олимпийские ценности в образовании». В работе приняло участие 110 делегатов национальных олимпийских академий и комитетов, 9 лекторов и 6 официальных гостей из 85 стран. Рабочими языками сессии были: французский, английский и греческий,

4. с 2 по 6 июля 2014 года ученые Великолукской государственной академии физической культуры и спорта приняли участие в ежегодном 18 международном научном конгрессе Европейской коллегии спортивной науки (18th Annual Congress of the European College of Sport Science (ECSS)), который проходил в г.Амстердам (Королевство Нидерланды).

В состав Великолукской делегации вошли: проректор по учебной работе, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины Е.Ю. Андриянова; проректор по научно-исследовательской работе, профессор, заведующий кафедрой физиологии и спортивной медицины Р.М. Городничев; заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин, доцент А.А. Челноков; доцент

кафедры физиологии и спортивной медицины О.В. Ланская; преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины Е.А. Михайлова и сотрудник научно-исследовательского института проблем спорта и оздоровительной физической культуры ВЛГАФК А.М. Пухов. В конгрессе приняло участие 2760 участников из 75 стран мира,

5. с 4 по 7 июня 2014 года заведующая кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, профессор Вера Александровна Бескровная приняла участие в 14-ой Ежегодной Конференции Европейской ассоциации менеджеров (EURAM) совместно с Европейской ассоциацией спортивных менеджеров (EASM). Верой Александровной был подготовлен доклад «Managing Physical Training and Sport Sphere in Russia: Assessment of Transparency» (Особенности управления в сфере физической культуры и спорта России) и в рамках конференции выступала рецензентом следующих докладов: «Are Sports Camps Instruments For Sports Promotion Or Just Leisure? Perception On Sports And Sports Participation Of The Participants» (Спортивные лагеря как инструменты для развития спорта или просто отдых. Восприятие спорта и возможности участия в спортивных мероприятиях участников спортивных лагерей); «Between Politics And Social Activity: The Management Practice in The Governmental Program Of Building Sport Infrastructure In Poland» (Управление государственными программами строительства объектов спортивной инфраструктуры в Польше: политика и общественная деятельность),

6. с 22 по 25 сентября 2014 года декан социально-гуманитарного факультета, кандидат исторических наук Дмитрий Белоков принял участие в научном конгрессе «Глобальные перспективы спорта и физической культуры: из прошлого в будущее». Конгресс был проведен в столице Катара (г.Доха) под эгидой Международного общества по истории физического воспитания и спорта (International Society for the History of Physical Education and Sports – ISHPES). Непосредственными организаторами научного форума являлись Катарский университет и Музей спорта и олимпийского движения Катара. Конгресс собрал около 100 ученых из 29 стран (Великобритания, Германия, Франция, США, Канада, Италия, Португалия, Бельгия, Австрия, Венгрия, Швеция, Финляндия, Норвегия, Дания, Эстония, Польша, Россия, Хорватия, Бразилия, Австралия, Турция, Тунис, Южная Африка, Китай, Тайвань, Япония, Южная Корея, Сингапур и Катар). Дмитрий Белоков в рамках заседания секции «Спорт и политика» представил доклад «Государство и спорт в России в годы Первой мировой войны»,

7. с 3 по 6 декабря 2014 года студенты ВЛГАФК Яна Кузьмина (кафедра психологии), Александр Лобач (кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин) приняли участие в 9 Рождественской научно-спортивной конференции проводимой под эгидой международной организации спорта и науки о здоровье (International Network of Sport and Health Science

(INSHS)). Конференция прошла в г.Сомбатхей (Венгрия). В мероприятии приняли участие 85 представителей из 15 стран.

Участие в крупнейших международных форумах и конгрессах позволяет наладить контакты с представителями зарубежных вузов, а также познакомиться с достижениями коллег из других стран. Полученный опыт крайне важен для развития научного потенциала академии и повышения качества учебного процесса.

Одним из основных направлений в международной деятельности ВЛГАФК в области спорта в минувшем 2014 году стало активное участие студентов академии в международных соревнованиях. Наши студенты становились победителями и призёрами крупнейших международных соревнований по различным видам спорта.

Наиболее значимым событием в 2014 году для академии стало участие студентов, выпускников и преподавателей ВЛГАФК в организации и проведении XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр в г. Сочи.

Соловьев Дмитрий на чемпионате мира по хоккею с мячом завоевал 1 место в составе сборной команды Российской Федерации.

В феврале 2014 года в г. Бостон США прошел чемпионат мира по академической гребле на гребных тренажерах. Член сборной команды России Семен Яганов занял второе место. В категории «до 23 лет» член молодежной сборной команды России Павел Сорин занял третье место. В чемпионате мира приняло участие более двух тысяч атлетов из разных стран мира.

С 25 по 30 марта в г. Сидней Австралия прошел I этап Кубка мира по академической гребле. Экипаж четверки парной занял 4 место в составе: Бабаджанов Максим, Каширин Евгений, Яганов Семен, Сорин Павел (все студенты академии).

С 05 по 08 мая 2014 года в Москве проходили международные соревнования по академической гребле «Большая Московская регата». Сорин Павел победил в заезде лодок-одиночек. Экипаж четверки парной занял в соревнованиях 3 место в составе: Сорин Павел, Яганов Семен, Каширин Евгений, Бабаджанов Максим.

Мужская команда ВЛГАФК по баскетболу с 16 по 18 мая 2014 года принимала участие в 30 Балтийских спортивных студенческих играх (SELL STUDENT GAMES), которые прошли в г. Тарту (Эстония).

В сентябре 2014 года студенты Великолукской государственной академии физической культуры и спорта приняли участие в ежегодном слете отличников вузов физической культуры и спорта РФ. Слёт проходил в г. Кемер (Турция). В состав нашей делегации вошли 13 студентов, представлявших все факультеты и специальности (направления) вуза, аспирант А.Г.Беляев, ректор академии В.Н.Шляхтов, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств И.Е.Васильков, доцент кафедры гуманитарных и

социально-экономических дисциплин Е.Ю.Смирнова и старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Н.А.Кузьмина.

В течение 2014 года на базе научно-исследовательского института проблем спорта и оздоровительной физической культуры ВЛГАФК продолжилось сотрудничество по вопросам совместных научных исследований пяти научно-исследовательских коллективов – Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, Великие Луки, Россия, институт физиологии имени И.П.Павлова РАН, Санкт-Петербург, Россия, институт проблем передачи информации им. А.А.Харкевича РАН, Москва, Россия, институт медико-биологических проблем РАН, Москва, Россия и научно-исследовательский институт Калифорнийского университета, Лос-Анжелес, США (руководитель коллектива Р.Эджертон). Одним из результатов такого сотрудничества стало совместное исследование в рамках международного гранта Российского научного фонда.

На 1 октября 2014 года в академии обучалось 9 студентов из Республики Беларусь и 1 студент из Латвии.

5. Внеучебная работа

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника вуза. Формирование в вузе студента как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми вузовскими структурами.

Особенностью организации воспитательной работы со студентами в ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК» является то, что она строится с учётом преемственности от курса к курсу и отражает специфику учебного и учебно-тренировочного процесса.

Большое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам их адаптации к новым условиям учебы, взаимоотношениям в коллективе, в быту. Ежегодно 1 сентября для них организуется праздник «День знаний». В сентябре – октябре для адаптации первокурсников к новым условиям вузовской жизни организуются следующие мероприятия:

- знакомство с академией;
- торжественное вручение студенческих билетов, «Памяток первокурсника»;
- организация спортивных соревнований на Приз первокурсника;
- участие в соревнованиях по технике пешеходного туризма «Включайся, студент!»;
- «Верёвочный курс»;
- проведение концертной программы: «Здравствуйте! Мы – 1 курс!».

В студенческом общежитии для обеспечения оптимальных жилищно-бытовых условий создан студенческий совет, целью которого является создание здорового микроклимата (порядка, чистоты, выполнения графика дежурств). Жилищно-бытовой комиссией подготовлен соответствующий договор, регламентирующий процессы вселения и выселения студентов. Для организации решения вопросов быта проводятся ежеквартальные собрания проживающих в общежитии студентов с приглашением администрации вуза.

Благодаря инициативе деканов факультетов в академии на ежегодной основе проводится конкурс на лучшую комнату студенческого общежития «Комната наша всех милей и краше!».

Большое внимание на факультете уделяется студенческому самоуправлению: имеется профком и студком; создан студенческий отряд правопорядка, который ставит своей задачей обеспечение безопасности во время проведения различных массовых мероприятий академии.

В целях социально-психологической адаптации студентов в вузе функционирует институт кураторов.

С целью выявления и развития творческих способностей студентов в академии проводятся следующие мероприятия:

- «Верёвочный курс»;
- фестиваль студентов по общей физической подготовке (ОФП);
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная истории Олимпийских игр;
- конкурс «Ступени профессионального мастерства»;
- «Парад гимнастики»;
- фестиваль творческой молодежи «Студенческая весна»;
- концерты коллективов города, проходящие в стенах академии;
- встречи с работниками военкоматов, пенсионного фонда, ФНС, Общества Красного Креста, представителями администрации города Великие Луки и Псковской области;
- вузовский конкурс «Мисс Студенчество ВЛГАФК»;
- «Новогодняя вечеринка»;
- экскурсионные и волонтерские поездки в Казань, Полоцк, Сочи, Остров, Псков, Валдай, Тверь и др.;
- мероприятия, посвященные юбилейным датам вуза;
- неделя психологии;
- творческие мастерские саморазвития и самосовершенствования;
- поэтические вечера;
- фотовыставки;
- «Буккроссинг»;
- выставка работ преподавателей и студентов «Мир Хобби» и др.

Совместно с Комитетом по молодёжной политике и спорту Администрации г. Великие Луки и союзом студенческих организаций академия активно участвует в следующих мероприятиях:

- общегородской «Праздник первокурсника»;
- «Включайся студент!»;
- участие в городском волонтерском движении;
- городской фестиваль «Студенческая весна»;
- интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»;
- художественные выставки Центра эстетического воспитания и Художественного салона г. Великие Луки;
- посещение музеев города, района и области;
- городской конкурс «Мисс Студенчество»;
- соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Юные Олимпионики»;

- новогодние и спортивные праздники для специальной коррекционной школы № 9 г. Великие Луки;
- благоустройство и открытие спортивного комплекса «Газпром»;
- участие студентов в шествиях и митингах посвящённых Дню Народного Единства, Дню Победы, Дню Освобождения города Великие Луки от немецко-фашистских захватчиков, Дню Защитника Отечества, в поддержку братского народа Крыма, открытие «Аллеи Героев воинской славы» и др.

Студенты ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК» за отчётный период принимали участие в общественно-значимых мероприятиях Всероссийского и международного уровня:

- 22 студента работали в качестве волонтеров на XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи;
- «Слёт отличников вузов физической культуры – 2014» в г. Кемер (Турция);
- всероссийские массовые соревнования «Кросс наций», «Лыжня России», «Всероссийский азимут»;
- фестиваль вузов физической культуры в г. Санкт-Петербурге;
- областной и всероссийский этап фестиваля творческой молодежи «Студенческая весна»;
- волонтерская помощь при проведении тестовых соревнований, чемпионатов России и мира по различным видам спорта;
- межрегиональный всероссийский фестиваль студенческой молодёжи «Фестос»;
- международные соревнования по воздухоплаванию;
- всероссийский студенческий форум «Селигер –2014».

Из числа студентов вуза создан туристский клуб «Академия». Его члены принимали участие в туристических слетах, посвященных Дню Победы и Дню России, различных соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня.

Анализируя работу по гражданскому становлению, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи можно отметить, что студенты и педагогические работники факультета участвовали в спортивных мероприятиях посвященных Дню освобождения города Великие Луки, Дню города, мероприятиям памяти заслуженных тренеров и преподавателей академии и города. В отчётный период совместно с кафедрами вуза были проведены встречи студентов с работниками Великолукского и Псковского военного комиссариата, представителями администрации города, служащими в рядах Российской Армии и в органах МВД.

В феврале 2015 г. в вузе открыт Музей спорта и Олимпийского движения Псковского края, цель которого изучение, сохранение и популяризация спортивного и олимпийского наследия Псковского края. В музее работает

выставка «Наша Академия и XXII Олимпийские зимние игры», созданная при активном участии студентов-волонтеров на Олимпийских и Паралимпийских зимних играх в Сочи в 2014 г.

Профессорско-преподавательский состав академии проводит большую общественную работу, привлекая к ней и студенческую молодежь. Преподаватели вуза являются членам всероссийских, региональных и городских федераций по ряду видов спорта (гимнастика, лыжный спорт, легкая атлетика, спортивное ориентирование, волейбол, баскетбол, самбо, дзюдо, карате и др.). Сотрудники вуза входят в общественные комиссии и советы, творческие союзы и объединения разного уровня, активно участвуют в реализации общественно значимых вопросов и проектов.

5.1. Востребованность выпускников

Одним из важных показателей работы вуза является востребованность выпускников на рынке труда. Организация и проведение работы по трудоустройству выпускников, окончивших ФГБОУ ВПО «Великолукскую государственную академию физической культуры и спорта», осуществляется согласно плану мероприятий центра содействия трудоустройству выпускников и студентов вуза. Кроме того, активное участие в этом процессе принимают деканаты, выпускающие кафедры, отдел производственной практики и отдел кадров.

Факультет физического воспитания и спорта в 2014 году окончили 59 студентов, из них 43 по специальности «Физическая культура и спорт», 10 по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 4 по направлению «Физическая культура» и 2 по направлению «Спорт».

По данным центра содействия трудоустройству 17 выпускников факультета физического воспитания и спорта призваны в Вооруженные Силы России, 34 выпускников работают по специальности: в общеобразовательной школе (учителями физической культуры – 6 чел.), детские дошкольные учреждения (8 чел.), в ДЮСШ (тренеры и педагоги – дополнительного образования – 15 чел.), в системе реабилитации и ЛФК – 5 человек. Поступили в аспирантуру и продолжили профессиональное обучение 3 выпускника академии. Остальная часть выпускников устроилась на работу в другие сферы (5 человек).

Социально-гуманитарный факультет в 2014 году окончили 19 студентов, из них 5 по специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности» с дополнительной специальностью 033100 «Физическая культура», 8 по специальности 050706 «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью 033100 «Физическая культура», 6 по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм».

По данным центра содействия трудоустройству 3-е выпускников социально-гуманитарного факультета призваны в Вооруженные Силы России, 7 выпускников работают по специальности: в общеобразовательной школе (педагогом-психологом – 3 чел.), детские дошкольные учреждения (3 чел.), в ДЮСШ (тренеры и педагоги – дополнительного образования – 1 чел.), одна выпускница находится в отпуске по уходу за ребенком. Две выпускницы трудоустроены в академии: одна из них в должности лаборанта кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств; вторая – старшим лаборантом кафедры иностранных языков. 6 выпускников трудоустроены в сфере обслуживания согласно присвоенной квалификации «Специалист по сервису и туризму».

По сведениям государственного комитета Псковской области по труду и занятости в 2014 и 2015 годах в органы службы занятости населения за содействием в трудоустройстве выпускники ФГОБОУ ВПО «ВЛГАФК» не обращались.

6. Материально-техническое обеспечение

Академия располагает учебно-спортивной и материально-технической базой, в состав которой входят четыре учебных корпуса, лыжная база, стадион и общежитие. Для проведения учебного процесса используются 5 спортивных залов - зал спортивных игр площадью 1 152 м², зал легкой атлетики площадью 630 м², зал спортивной гимнастики площадью 540 м², зал единоборств площадью 540 м², бассейн площадью 700 м², тренажерный зал площадью 140 м².

В пригороде имеется комплекс лыжной базы с двумя лыжными дистанциями на 3 км и 5 км, лыжный стадион, здание для обслуживания и обеспечения. Имеется легкоатлетический стадион с футбольным полем, беговой дорожкой с резиновым покрытием, а также административное здание для обеспечения учебно-тренировочного процесса и соревнований. Площадь зданий используемых для организации и ведения образовательного процесса составляет 12 500,9 м². Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента 20,9 м².

Учебный процесс обеспечивают три компьютерных класса. В арсенале академии в достаточном количестве имеется оргтехника, компьютеры, видеомагнитофоны, телевизоры, музыкальный центр.

Имеется библиотека с абонементом, читальным залом на 70 посадочных мест и компьютерным читальным залом.

В академии имеется общежитие общей площадью 4 511 м² на 400 мест. В общежитии работает буфет на 30 посадочных мест с горячим приготовлением пищи, функционируют душевые и прачечная. Обеспеченность общежитием иногородних студентов составляет 100%. Санитарно-гигиенический контроль и лечебно-профилактическую деятельность осуществляет медицинская часть, расположенная в студенческом общежитии.

Имеется 6 единиц автотранспорта, один бульдозер и три снегохода для подготовки лыжных трасс. Во всех зданиях академии смонтированы тепловые узлы с электронной системой учета тепловой энергии. Во все отремонтированные аудитории, лаборатории и кабинеты приобретена новая мебель. Спортивно-педагогические кафедры имеют необходимый спортивный и учебно-методический инвентарь.

В целях укрепления материально-технической базы академии в 2014 году были проведены следующие ремонтные работы:

- произведен капитальный ремонт кафедры лыжного спорта и помещений учебного корпуса № 1;

- отремонтированы помещения музея спорта и олимпийского движения Псковского края;
 - благоустроена территория, прилегающая к зданию учебного корпуса № 1;
 - произведен ремонт помещений общежития, частично обновлена мебель в комнатах;
 - проведена модернизация пожарной сигнализации общежития.
- В текущем году планируются работы по капитальному ремонту стадиона.

7. Финансово-экономическая деятельность

Академия в 2014 году получила субсидию на выполнение государственного задания в размере 77200,6 тыс. руб. в том числе:

- оплата труда.....	35328,8 тыс. руб.
- начисления на оплату труда.....	9873,8 тыс. руб.
- прочие выплаты.....	265,9 тыс. руб.
- услуги связи.....	379,0 тыс. руб.
- транспортные услуги.....	838,0 тыс. руб.
- коммунальные услуги.....	9733,2 тыс. руб.
- услуги по содержанию имущества.....	4167,0 тыс. руб.
- прочие услуги.....	4395,2 тыс. руб.
- прочие расходы.....	2257,4 тыс. руб.
- увеличение стоимости основных средств.....	5250,9 тыс. руб.
- увеличение стоимости материальных запасов.....	4862,9 тыс. руб.

За 2014 года получено целевых и безвозмездных поступлений – 1,751,1 тыс. руб.

По предпринимательской и иной приносящей доход деятельности получено в 2014 году – 20494,9 тыс. руб.

Израсходовано:

- на оплату труда, всего.....	51332,8 тыс. руб.
- в том числе за счет платной деятельности.....	16004,0 тыс. руб.
- начисления на оплату труда составили.....	13880,5 тыс. руб.
- в том числе за счет платной деятельности.....	4006,6 тыс. руб.
- на канцелярские принадлежности, материалы и предметы для текущих целей, прочие расходы, материалы и предметы снабжения.....	6771,8 тыс. руб.
- на транспортные услуги сторонних организаций, всего.....	838,0 тыс. руб.
- на оплату услуг связи, всего.....	379,0 тыс. руб.
- на оплату коммунальных услуг израсходовано всего.....	9733,2 тыс. руб.

По состоянию на 1 января 2015 года задолженности по оплате коммунальных услуг нет.

Израсходовано:

- прочие расходы (налоги).....	2342,3 тыс. руб.
- увеличение стоимости основных средств.....	9181,9 тыс. руб.
На услуги по содержанию имущества израсходовано.....	4167,0 тыс. руб.
На прочие услуги израсходовано всего.....	4630,7 тыс. руб.,
в том числе за счет платной деятельности.....	235,4 тыс. руб.

В 2014 году академия получила субсидию на иные цели в размере 26077,9 тыс. руб.

Расходы составили по статьям затрат:

- услуги по содержанию имущества (капитальный ремонт).....4300,0 тыс. руб.
- прочие расходы (стипендия, материальная помощь).....21777,9 тыс. руб.

Пособия по социальной помощи населению (сироты) в 2014 году были выплачены Министерством спорта РФ в размере 2824,1 тыс. руб.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
Регион, почтовый адрес	Псковская область 182105 Псковская область город Великие Луки пл. Юбилейная л. 4
Ведомственная	Министерство спорта Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	956
1.1.1	по очной форме обучения	человек	591
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	365
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров</i>	человек	15
1.2.1	по очной форме обучения	человек	9
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	6
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,45

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	54,12
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый	человек	1
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	2 / 1,63
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета,	%	1,15
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,12
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,29
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	22,22
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,06
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,58
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	35,98
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	6831,1
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	72,29
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,73
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0

2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	28 / 31,11
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	54,15 / 57,3
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	6,85 / 7,25
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по ...)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,12
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1 / 0,1
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,17
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей	человек/%	9 / 0,94
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	2 / 0,34
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	7 / 1,92
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	4 / 2,35
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0

3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	127554,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1349,78
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	247,63
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	90,01
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	22,07
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	22,07
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	61,57
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	137,79
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	324 / 100