



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

УТВЕРЖДЕНО  
решением учёного совета  
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  
«17» сентября 2019 года  
протокол № 02

Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  Шляхов В.Н.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) - Практическая психология образования**

---

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Великие Луки 2019

## Оглавление

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ .....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	34
4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) .....	55
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)» .....	55
ЧАСТЬ БЛОКА 1, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	339
5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ БЛОКА 2 «ПРАКТИКА» .....	457
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 2 .....	457
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	457
ЧАСТЬ БЛОКА 2, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	519
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	519
6. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	552
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» .....	565
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 3 .....	565
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	577
9. РЕШЕНИЯ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ .....	578
10. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ИЗМЕНИВШИЙСЯ В СВЯЗИ С РЕШЕНИЯМИ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ .....	589
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» , ИЗМЕНИВШИЙСЯ В СВЯЗИ С РЕШЕНИЯМИ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ .....	610

## 1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

**Рецензия на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Практическая психология образования, разработанную и реализуемую Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018.

В рецензируемой основной профессиональной образовательной программе заявлены область и сферы профессиональной деятельности выпускников, избранный тип задач профессиональной деятельности и профессиональные задачи, а также объекты профессиональной деятельности. Из этого следует, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») осуществляет подготовку бакалавров, способных осуществлять психологическое и педагогическое сопровождение детей различных возрастов, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, воспитательную и развивающую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Набор учебных дисциплин (моделей) учебного плана подтверждает этот факт. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план учебные дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области психологии и педагогики. Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС ВО, логична и последовательна.

Основная профессиональная образовательная программа полностью обеспечена рабочими программами дисциплин, модулей, перечень которых соответствует направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также заявленному профилю – Практическая психология образования. Содержание рабочих программ предполагает формирование набора всех компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, и установленных самостоятельно профессиональных компетенций; позволяет сформировать знания, умения и навыки, необходимые бакалаврам в области психологии образования при выполнении задач, связанных с организацией мероприятий по развитию и сопровождению ребенка, с применением психолого-педагогических методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в работе с детьми различных возрастов.

Основная профессиональная образовательная программа включает программы учебной и производственной практик, которые обучающиеся должны проходить в организациях образования, социальной сферы и здравоохранения. При оценивании результатов прохождения практик учитывается качество проанализированного обучающимся-практикантом теоретического и практического материала, тщательность его критического анализа, обоснованность сделанных выводов, степень



самостоятельности обучающегося, элементы новизны, оригинальность и практическая ценность принимаемых им решений.

Реализация компетентного подхода, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется посредством широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с регламентированной самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Используемые образовательные технологии направлены на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочих программах учебных дисциплин уделяется внимание материально-техническому обеспечению дисциплин и модулей, присутствуют фонды оценочных средств, раскрывающие содержание, формы и средства контроля знаний-умений-навыков, содержатся методические рекомендации по подготовке и проведению занятий. При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к применению приобретенных теоретических знаний при решении типичных психологических и педагогических задач. Перечень учебной литературы в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик соответствуют требованиям современности. Оценка содержания рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод об их высоком качестве, достаточном уровне методического обеспечения и соответствии требованию компетентной модели подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Анализ педагогического состава, привлекаемого ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы, показал, что обеспеченность основной профессиональной образовательной программы научно-педагогическими кадрами и преподавателями-практиками соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие подготовку по ОПОП, имеют базовое образование, соответствующее преподаваемой дисциплине, и систематически занимаются по профилю научной и учебно-методической деятельностью. Доля профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, составляет более 70 %.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Методические материалы по ОПОП включают основную и дополнительную литературу, учебные пособия, курсы лекций и учебно-практические пособия, подготовленные, в том числе и преподавателями ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

**Заключение.** Разработанная и реализуемая ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» основная профессиональная образовательная программа соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учётом профиля Практическая психология образования. Её применение позволяет сформировать у обучающихся требуемые общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Содержание основной профессиональной образовательной программы, на взгляд работодателей,



соответствует потребностям современного рынка труда в системе образования и прогнозируемым тенденциям развития образовательной сферы региона.

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Основная образовательная программа высшего образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) – практическая психология образования) одобрена представителями работодателей:

Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 1  
комбинированного вида»  
г. Великие Луки



Семёнова Екатерина Александровна  
«13» мая 2020 г.

Директор МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 1 г. Великие Луки»



Воробьева Елена Вячеславовна  
«14» мая 2020 г.

Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 26  
комбинированного вида»  
г. Великие Луки



Мозговкина Ирина Васильевна  
«11» мая 2020 г.

Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 19  
комбинированного вида»  
г. Великие Луки



Качнова Ольга Анатольевна

«18» мая 2020 г.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (далее - ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») реализует основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

### **2.1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее соответственно - программа бакалавриата, направление подготовки) разработана ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» с целью определения содержания программы бакалавриата.

При реализации программы бакалавриата ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» частично применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими «Положением о применении ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности» и «Регламентом осуществления образовательной деятельности, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации обучающихся/слушателей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»» (представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### **2.2. Определение направленности программы бакалавриата**

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» устанавливает направленность (профиль) программы

бакалавриата, которая конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

следующую **область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности** выпускников - *01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);*

следующий **тип задачи профессиональной деятельности** - *сопровождения;*

следующие **задачи профессиональной деятельности** –

- ✓ *организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;*
  - ✓ *осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;*
  - ✓ *реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;*
  - ✓ *оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия;*
  - ✓ *участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего:*
- сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий;*  
*-сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;*
- ✓ *проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;*

следующие **объекты профессиональной деятельности выпускников** (области знания):

- ✓ *индивидуально-личностное развитие обучающихся;*
- ✓ *психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;*
- ✓ *оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.*

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников:

*«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ред. от 05.08.2016, зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550), код профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - 01.001.*

Выделенные обобщенные трудовые функции (далее - ОТФ), соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)



(воспитатель, учитель)» для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению»:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

### 2.3. Определение требований к результатам освоения программы бакалавриата в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников и индикаторов их достижения

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» формирует следующие требования к результатам освоения программы бакалавриата в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции) и индикаторы их достижения<sup>1</sup>.

*Универсальные компетенции:*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости</p>

<sup>1</sup> Помимо общих индикаторов достижения компетенций, указанных в разделе, в рабочих программах дисциплин (модулей) могут при необходимости формулироваться индикаторы достижения компетенций, отражающие суть изучаемой дисциплины (модуля)

Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в</p>	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2.</p>



	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1.</p> <p>Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и</p>

	основе принципов образования в течение всей жизни	<p>других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1.</p> <p>Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии</p> <p>УК-7.2.</p> <p>Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2.</p> <p>Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3.</p> <p>Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>

*Общепрофессиональные компетенции:*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>



х программ	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-4. Способен осуществлять	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы</p>

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете; предметными и метапредметными компетенциями, а также осуществлением (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>



		<p>поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

Профессиональные компетенции (определяемые самостоятельно), устанавливаемые программой бакалавриата, на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

*Профессиональные компетенции:*

Задачи профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности	Код и наименования профессиональных компетенций,	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, определяемые	Индикаторы достижения профессиональных компетенций, установленные профессиональным стандартом	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
--------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	---	---

	ти	и выпускнико в (области знания)	соотнесённые с трудовыми функциями	самостоятельно	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», основаны на ОТФ, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	
Организация и проведение психологичес кой диагностики особенностей детей и обучающихся , в том числе с ограниченны ми возможности ми здоровья, а также обучающихся , испытывающ их трудности в освоении основных общеобразова тельных программ,	Сопровож дения	индивидуальн о-личностное развитие обучающихся ; психолого- педагогическ ое и социальное сопровожден ие обучающихся , педагогов и родителей в образователь ных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого- педагогическ ой помощи субъектам образователь ного процесса	ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательн о процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность)	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<b>Трудовая функция «А/02.6 Воспитательная деятельность»</b>	Профессиональ ный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом № 191н Минтруда России от 18.10.2013 № 544н
				ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,	<b>Знает:</b> Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
					История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения	

развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированной инструментальной, включая обработку результатов				работающих с различными категориями обучающимися	в социальных сетях	
					Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
					Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
					Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
Осуществление мониторинга			ПК-2. Способен осуществлять психолого-	ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
					Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	

личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы			педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/02.6 <i>Воспитательная деятельность;</i> А/03.6 <i>Развивающая деятельность</i> )	психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
					<b>Умеет:</b>
					Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
					Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
					Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
				ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
					Анализировать реальное состояние дел в учебной

				<p>обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы,</p>	<p>группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				журналы, психологические заключения и отчеты)		
				ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	<b>Имеет навыки и/или опыт деятельности</b>	
					Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
					Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся , в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся		ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими	Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Проектирования и реализации воспитательных программ
					Реализации воспитательных	

, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			результатов психолого-педагогической диагностики (А/03.6 <i>Развивающая деятельность</i> )	специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
				ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной	Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
					Помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	
					Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
					<b>Трудовая функция «А/03.6 Развивающая деятельность»</b>	
					<b>Знает</b>	
					Педагогические закономерности организации образовательного процесса	

				<p>среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		
				<p>ПК-3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	
					<p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	
					<p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	
					<p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно</p>	



					работать с родительской общественностью	
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия			ПК-4. Способен оказать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития (А/02.6 <i>Воспитательная деятельность</i> ; А/03.6 <i>Развивающая деятельность</i> )	ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
					Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
				ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	
					<b>Умеет</b> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы:	

					культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
				ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
					Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего:			ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность)	ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
- сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий;					Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
- сопровождение программы						

индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования				ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
					Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
				ПК-5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов	Формировать детско-взрослые сообщества
					<b>Имеет навыки и/или опыт деятельности</b>
Проведение психолого-педагогической профилактики и, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности			ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания	Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
					Оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением			(А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность)	благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»		
				ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной	<p>Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,</p>	

				среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
				ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	Оказания адресной помощи обучающимся Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий; - сопровождение программы индивидуализации			ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (А/02.6 <i>Воспитательная деятельность</i> ; А/03.6 <i>Развивающая деятельность</i> )	ПК-7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения	Разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
				ПК-7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в	Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции,	

ции и дифференциация обучения на всех ступенях общего образования				соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
				ПК-7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
					Формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

## **2.4. Обеспечение требований к реализации программы бакалавриата**

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Материально-техническое обеспечение по каждой конкретной учебной дисциплине/модулю/практике определено в соответствующей рабочей программе учебной дисциплины/модуля/практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды определяются действующим «Положением об электронной информационно-образовательной среде в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечено необходимым комплектом лицензионного и

свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (соответствующие Положения представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», а также лицами, привлекаемыми ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки в случае, если ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» принимает в ней участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или)



их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### 3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

[illegible]

Универсальные и общепрофессиональные компетенции																			
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
		<b>основы профессиональной деятельности</b>																	
8	Б1.О.М3.Д1	Общая педагогика	5			+						+		+		+	+		
9	Б1.О.М3.Д2	Поликультурное образование	4					+							+				
10	Б1.О.М3.Д3	Социальная педагогика	4			+		+						+	+			+	
11	Б1.О.М3.Д4	Специальная педагогика	4											+					
	<b>Б1.О.М4</b>	<b>Модуль 4 Технологии педагогической деятельности</b>																	
12	Б1.О.М4.Д1	Образовательные программы и образовательные стандарты	4										+	+				+	
13	Б1.О.М4.Д2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	4													+	+		
14	Б1.О.М4.Д3	Современные средства оценивания результатов обучения	3										+			+			

Универсальные и общепрофессиональные компетенции																			
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
15	Б1.О.М4.Д4	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса	4															+	
	Б1.О.М 5	Модуль 5 Учебно-исследовательский																	
16	Б1.О.М5.Д1	Библиография	1	+															+
17	Б1.О.М5.Д2	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования	4	+	+														+
18	Б1.О.М5.Д3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3										+						
	Б1.О.М6	Модуль 6 Теория и практика инклюзивного образования																	
19	Б1.О.М6.Д1	Инклюзивное образование	3											+			+		
20	Б1.О.М6.Д2	Психолого-педагогическое	3											+		+	+		

[illegible]

Универсальные и общепрофессиональные компетенции																			
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
28	Б1.О.М7.Д7	Социально-психологический тренинг	4			+			+			+						+	
20	Б1.О.М7.Д8	Основы психологии семьи и семейного консультирования	5															+	
	<b>Б1.О.М8</b>	<b>Модуль 8 Коммуникативный</b>																	
30	Б1.О.М8.Д1	Иностранный язык	4				+												
31	Б1.О.М8.Д2	Русский язык и культура речи	3				+												
32	Б1.О.М8.Д3	Основы формирования лидерства и командной работы	3			+													
33	Б1.О.М8.Д4	Основы вожатской деятельности	3			+									+				
	<b>Б1.О.М9</b>	<b>Модуль 9 Введение в профессиональную деятельность</b>																	
34	Б1.О.М9.Д1	Образовательное и ювенальное право	4		+							+							

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]



<b>Профессиональные компетенции</b>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>								
	<b>Б1. О</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>								
	<b>Б1.О.М1</b>	<b>Модуль 1 Мировоззренческий</b>								
1	<i>Б1.О.М1.Д1</i>	<i>История</i>	3							
2	<i>Б1.О.М1.Д2</i>	<i>Философия</i>	3							
3	<i>Б1.О.М1.Д3</i>	<i>Правовые основы профессиональной деятельности</i>	3							
4	<i>Б1.О.М1.Д4</i>	<i>Профессиональная этика</i>	3							
5	<i>Б1.О.М1.Д5</i>	<i>Экономика знаний</i>	3							
	<b>Б1.О.М2</b>	<b>Модуль 2 Здоровьесберегающий</b>								
6	<i>Б1.О.М2.Д1</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	3							
7	<i>Б1.О.М2.Д2</i>	<i>Физическая культура и спорт (музритмика)</i>	2							
	<b>Б1.О.М3</b>	<b>Модуль 3 Педагогические основы профессиональной деятельности</b>								
8	<i>Б1.О.М3.Д1</i>	<i>Общая педагогика</i>	5							
9	<i>Б1.О.М3.Д2</i>	<i>Поликультурное образование</i>	4							
10	<i>Б1.О.М3.Д3</i>	<i>Социальная педагогика</i>	4							

<b>Профессиональные компетенции</b>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
11	<i>Б1.О.М3.Д4</i>	<i>Специальная педагогика</i>	4							
	<b>Б1.О.М4</b>	<b>Модуль 4 Технологии педагогической деятельности</b>								
12	<i>Б1.О.М4.Д1</i>	<i>Образовательные программы и образовательные стандарты</i>	4							
13	<i>Б1.О.М4.Д2</i>	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	4							
14	<i>Б1.О.М4.Д3</i>	<i>Современные средства оценивания результатов обучения</i>	3							
15	<i>Б1.О.М4.Д4</i>	<i>Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса</i>	4							
	<b>Б1.О.М 5</b>	<b>Модуль 5 Учебно-исследовательский</b>								
16	<i>Б1.О.М5.Д1</i>	<i>Библиография</i>	1							
17	<i>Б1.О.М5.Д2</i>	<i>Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования</i>	4							
18	<i>Б1.О.М5.Д3</i>	<i>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	3							

<b>Профессиональные компетенции</b>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	<b>Б1.О.М6</b>	<b>Модуль 6 Теория и практика инклюзивного образования</b>								
19	<i>Б1.О.М6.Д1</i>	<i>Инклюзивное образование</i>	3							
20	<i>Б1.О.М6.Д2</i>	<i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	3							
21	<i>Б1.О.М6.Д3</i>	<i>Психология девиантного поведения</i>	3							
	<b>Б1.О.М7</b>	<b>Модуль 7 Психологические основы профессиональной деятельности</b>								
22	<i>Б1.О.М7.Д1</i>	<i>Общая психология</i>	6							
23	<i>Б1.О.М7.Д2</i>	<i>Психология развития и возрастная психология</i>	6							
24	<i>Б1.О.М7.Д3</i>	<i>Социальная психология</i>	5							
25	<i>Б1.О.М7.Д4</i>	<i>Педагогическая психология</i>	4							

<i><b>Профессиональные компетенции</b></i>										
<b>№ п/п</b>	<b>Шифр учебного плана</b>	<b>Наименование дисциплин и практик</b>	<b>Трудоемкость, з.е.</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>
26	<i>Б1.О.М7.Д5</i>	<i>Специальная психология</i>	4							
27	<i>Б1.О.М7.Д6</i>	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация с практикумом</i>	4							
28	<i>Б1.О.М7.Д7</i>	<i>Социально-психологический тренинг</i>	4							
20	<i>Б1.О.М7.Д8</i>	<i>Основы психологии семьи и семейного консультирования</i>	5							
	<b>Б1.О.М8</b>	<b>Модуль 8 Коммуникативный</b>								
30	<i>Б1.О.М8.Д1</i>	<i>Иностранный язык</i>	4							
31	<i>Б1.О.М8.Д2</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>	3							



<b>Профессиональные компетенции</b>										
<b>№ п/п</b>	<b>Шифр учебного плана</b>	<b>Наименование дисциплин и практик</b>	<b>Трудоемкость, з.е.</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>
32	<i>Б1.О.М8.Д3</i>	<i>Основы формирования лидерства и командной работы</i>	3							
33	<i>Б1.О.М8.Д4</i>	<i>Основы вожатской деятельности</i>	3							
	<b>Б1.О.М9</b>	<b>Модуль 9 Введение в профессиональную деятельность</b>								
34	<i>Б1.О.М9.Д1</i>	<i>Образовательное и ювенальное право</i>	4							
35	<i>Б1.О.М9.Д2</i>	<i>Психологическая служба в системе образования</i>	4							
36	<i>Б1.О.М9.Д3</i>	<i>Самоорганизация и саморазвитие личности</i>	3							
	<b>Б1.О.М 10</b>	<b>Модуль 10 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки</b>								

<b>Профессиональные компетенции</b>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
37	<i>Б1.О.М10.Д1</i>	<i>Анатомия, возрастная физиология</i>	3							
38	<i>Б1.О.М10.Д3</i>	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	3							
39	<i>Б1.О.М10.Д4</i>	<i>Педагогическая конфликтология</i>	3							
	<b>Б1.В</b>	<b>Часть блока, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>31</b>							
			<b>25</b>							
40	<b>Б1.В.Д1</b>	Методы математической статистики в психологии и педагогике	3							
	<b>Б1.В.М11</b>	<b>Модуль 11 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</b>								
41	<i>Б1.В.М11.Д1</i>	<i>Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников</i>	2		+					
42	<i>Б1.В.М11.Д2</i>	<i>Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников</i>	3		+					

<b>Профессиональные компетенции</b>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
43	Б1.В.М11.Д3	Методы активного социально-психологического обучения	3	+			+			
44	Б1.В.М11.Д4	Возрастно-психологическое консультирование	3	+			+			+
45	Б1.В.М11.Д5	Психолого-педагогическая коррекция	2			+				
46	Б1.В.М11.Д6	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"	2	+	+			+		
47	Б1.В.М11.Д7	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования"	3	+	+			+		
48	Б1.В.М11.Д8	Преподавание психологии в школе	2	+					+	
49	Б1.В.М11.Д9	Работа с детьми с трудностями в обучении и развитии	2			+	+	+		+
	<b>Б1.В.ЭД.</b>	<b>в том числе элективные дисциплины</b>	<b>6</b>							
50	Б1.В.ЭД.1	Арт-терапия и сказкотерапия в работе с детьми и подростками	3			+			+	
51	а	Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным детям			+	+			+	
52	Б1.В.ЭД.2	Психологическое сопровождение замещающей семьи	3	+			+			+
53	а	Практикум "Тренинг родительской компетентности"		+			+			+

<b>Профессиональные компетенции</b>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
54	<b>Б1.В.ЭД</b>	<b>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту:</b>	Не перевод. в з.е.							
	Б1.В.ЭД1	<i>Легкая атлетика</i>								
	Б1.В.ЭД2	<i>Гимнастика</i>								
	Б1.В.ЭД3	<i>Спортивные игры</i>								
	Б1.В.ЭД4	<i>Плавание</i>								
55	а	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту "Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)"								
	<b>БЛОК 2</b>	<b>ПРАКТИКА</b>	<b>60</b>							
	<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>	<b>29</b>							
	<b>Б2.О.У</b>	<b>Учебная практика:</b>	<b>29</b>							
56	<i>Б2.О.У1</i>	<i>ознакомительная практика</i>	3							
57	<i>Б2.О.У2</i>	<i>социально-психологическая практика</i>	12							
58	<i>Б2.О.У3</i>	<i>психодиагностическая практика</i>	6							

<b>Профессиональные компетенции</b>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
59	Б2.О.У4	летняя вожатская практика	8							
	<b>Б2.В.</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>31</b>							
	<b>Б2.В.П</b>	<b>Производственная практика:</b>	<b>31</b>							
60	Б2.В.П1	научно-исследовательская работа	7		+	+	+			
61	Б2.В.П2	психолого-педагогическая практика	24	+	+	+	+	+	+	+
	<b>БЛОК 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>							
62	<b>Б3.О</b>	<b>Обязательная часть Блока 3</b>								
	Б3.О.ГИА 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	+	+	+	+	+	+	+
	Б3.О.ГИА 2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	+	+	+	+	+	+	+
<b>ИТОГО ЧАСОВ/ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ</b>			<b>240</b>							
	<b>ФД</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>4</b>							
63	ФД.1	Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании	2							

<i><b>Профессиональные компетенции</b></i>										
<b>№ п/п</b>	<b>Шифр учебного плана</b>	<b>Наименование дисциплин и практик</b>	<b>Трудоемкость, з.е.</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>
64	ФД.2	Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения	2			+			+	

#### 4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

##### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»

##### 4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История» модуля 1 «Мировоззренческий»

Автор-разработчик: Белюков Д.А., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1. <i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей
		УК-5.2. <i>Умеет:</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.3. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i>

		уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
		ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников
		ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8



<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		36*	36*										
<i>В том числе:</i>													
<i>Лекции</i>		10	10										
<i>Семинарские занятия</i>		26	26										
<i>Практические занятия</i>		-	-										
<i>Лабораторные работы</i>		-	-										
<i>Промежуточная аттестация</i>		экзамен	экзамен										
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		72	72										
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>		-	-										
<i>Расчётно-графические работы</i>		-	-										
<i>Рефераты</i>		5	5										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		10	10										
<i>Изучение теоретического материала</i>		35	35										
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		5	5										
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		17	17										
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	108	108										
	<i>зачетные единицы</i>	3	3										

\*из 36 часов – 12 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		8*	8*												
<i>В том числе:</i>															
<i>Лекции</i>		2	2												
<i>Семинарские занятия</i>		6	6												
<i>Практические занятия</i>		-	-												
<i>Лабораторные работы</i>		-	-												
<i>Промежуточная аттестация</i>		экзамен	экзамен												
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		100	100												
<i>В том числе:</i>															
<i>Курсовая работа</i>															
<i>Расчётно-графические работы</i>															
<i>Рефераты</i>		10	10												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		10	10												
<i>Изучение теоретического материала</i>		50	50												
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		10	10												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		20	20												
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108	108												
	<i>зачетные единицы</i>	3	3												

\*из 8 часов – 4 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в историю. Тема 1. История как наука.	2		4	6
2	Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв. Тема 1. Этапы развития древнерусской государственности Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	2	2	8	12
3	Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.) Тема 1. Специфика формирования единого российского государства Тема 2. Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время Тема 3. Социально-экономические и политические изменения в российском обществе в XVII в.	4	2	12	18
4	Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв. Тема 1. Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия. Тема 2. Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы	2	8	6	16
5	Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации Тема 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Тема 2. Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.) Тема 3. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 гг.)		6	6	12
6	Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг. Тема 1. Советское государство в 1920-1930-е гг. Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) Тема 3. СССР в годы «холодной		8	22	30

	войны» Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР.				
7	Раздел 7. Россия в постсоветское время Тема 1. Российская Федерация на современном этапе развития			14	14
ИТОГО (в часах)		10	26	72	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в историю. Тема 1. История как наука.	2		4	6
2	Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв. Тема 1. Этапы развития древнерусской государственности Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния		4	8	12
3	Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.) Тема 1. Специфика формирования единого российского государства Тема 2. Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время Тема 3. Социально-экономические и политические изменения в российском обществе в XVII в.		2	12	14
4	Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв. Тема 1. Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия. Тема 2. Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы			12	12
5	Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации Тема 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Тема 2. Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.)			24	24

	Тема 3. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 гг.)				
6	Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922- 1991 гг. Тема 1. Советское государство в 1920-1930-е гг. Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) Тема 3. СССР в годы «холодной войны» Тема 4. Советский Союз в 1985- 1991 гг. Перестройка. Распад СССР.			30	30
7	Раздел 7. Россия в постсоветское время Тема 1. Российская Федерация на современном этапе развития			10	10
ИТОГО (в часах)		2	6	100	108

#### 4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия» модуля 1

##### «Мировоззренческий»

Автор-разработчик: Фетисов Н.В., ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - 01.001.	Индикаторы достижения
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		УК-1.1. <b>Знает:</b> основы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. <b>Умеет:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3. <b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> анализа задачи,

		выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>УК-5.1.  <b>Знает:</b> основные закономерности взаимодействия людей; сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения.</p> <p>УК-5.2.  <b>Умеет:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, определять специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов.</p> <p>УК-5.3.  <b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание философских и этических учений.</p>

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>			<b>36</b>					
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>14</i>			<i>14</i>					
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	<i>22</i>			<i>22</i>					
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>				<i>Экз.</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>72</b>			<b>72</b>					
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>48</i>			<i>48</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>8</i>			<i>8</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>16</i>			<i>16</i>					
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>			<b>108</b>					



	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>						
--	-----------------------------	----------	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

из 54 часов – 54 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>10*</b>				<b>10</b>						
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	<b>4</b>				<b>4</b>						
<i>Семинарские занятия</i>	<b>6</b>				<b>6</b>						
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>					Экз.						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>98</b>				<b>98</b>						
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	<b>72</b>				<b>72</b>						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<b>26</b>				<b>26</b>						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>						

	<b>зачетные единицы</b>	3				3							
--	-------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

из 10 часов – 10 в активной и интерактивной формах

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения</b>						
	Тема 1.1 Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	2	2	-	-	4	8
	<b>Раздел 2. История философии</b>						
	Тема 2.1 Философия Древнего Востока		-	-		6	6
	Тема 2.2 Античная философия	2	2	-	-	4	8
	Тема 2.3 Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.	2	2	-	-	4	8
	Тема 2.4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	2	2	-	-	4	8
	Тема 2.5 Немецкая классическая философия. Марксизм.	2		-	-	6	8
	Тема 2.6 Постклассическая западная философия	2		-	-	6	8
	Тема 2.7 Отечественная философская мысль	2	2	-	-	4	8
	<b>Раздел 3 Теоретические основы философии</b>						
	Тема 3.1 Проблема бытия.		2	-	-	4	6
	Тема 3.2 Проблема сознания в философии.		2	-	-	4	6
	Тема 3.3 Проблема познания в философии.		2	-	-	6	8

Научное познание.						
Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления.		-	-	-	6	6
Тема 3.5 Проблема социальной философии. Философия истории.		2	-	-	4	6
Тема 3.6 Философская антропология.		2	-	-	4	6
Тема 3.7 Этика как философская дисциплина.		2	-	-	6	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения</b>						
	Тема 1.1 Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	2	2	-	-	4	8
	<b>Раздел 2. История философии</b>						
	Тема 2.1 Философия Древнего Востока		-	-	-	4	4
	Тема 2.2 Античная философия	2	2	-	-	4	6
	Тема 2.3 Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения.		2	-	-	4	6
	Тема 2.4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	-		-	-	6	6
	Тема 2.5 Немецкая классическая философия. Марксизм.	-	-	-	-	6	6
	Тема 2.6 Постклассическая западная философия	-	-	-	-	8	8

	Тема 2.7 Отечественная философская мысль	-	-	-	-	8	8
	<b>Раздел 3</b> Теоретические основы философии						
	Тема 3.1 Проблема бытия.	-	-	-	-	8	8
	Тема 3.2 Проблема сознания в философии.	-	-	-	-	8	8
	Тема 3.3 Проблема познания в философии. Научное познание.	-	-	-	-	8	8
	Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления.	-	-	-	-	8	8
	Тема 3.5 Проблема социальной философии. Философия истории.	-	-	-	-	8	8
	Тема 3.6 Философская антропология.	-	-	-	-	8	8
	Тема 3.7 Этика как философская дисциплина.	-	-	-	-	8	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	<b>98</b>	<b>108</b>

#### 4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы профессиональной деятельности» модуля 1 «Мировоззренческий»

Авторы-разработчики: Шитова Л.Ш., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальны способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом/профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" 01.001	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2.1.Знает: - действующие правовые нормы, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.
		УК-2.2.Умеет: - решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.3 Имеет навыки и/или опыт деятельности: - качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	Воспитательная деятельность А/02.6	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской

сфере образования и нормами профессиональной этики	Развивающая деятельность А/03.6	<p>Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p><i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</i></p>
		<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности.</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> </ul>
		<p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;</li> <li>- определения и принятия четких</li> </ul>

		<p>правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;</li> <li>- соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности</li> </ul>
--	--	--

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» модуля 1.

«Мировоззренческий» относится к обязательной части блока 1 учебного плана

образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на

2 курсе (3 семестр) при обучении на очной форме и на 2 курсе (3 семестр) – на заочной.

Вид промежуточной аттестации: *зачёт* при обучении на *очной форме*; *зачет* – на *заочной*.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54*</b>			<b>54</b>					
В том числе:									
Лекции	20			20					
Семинарские занятия	34			34					
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет			зачет					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>			<b>54</b>					
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала	20			20					
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	20			20					
Подготовка к промежуточной аттестации	14			14					
В том числе:									
	часы			108					
	зачетные единицы			3					

*\*из 54 часов – 22 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]

Промежуточная аттестация (экзамен)												
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>94</b>			<b>94</b>							
В том числе:												
Курсовая работа												
Расчётно-графические работы												
Рефераты												
Письменные самостоятельные работы												
Изучение теоретического материала		30			30							
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		30			30							
Подготовка к промежуточной аттестации		34			34							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>							

\*из 14 часов – 5 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Общая часть					
	Тема 1.1 Российские и Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	2	4	8	14
	Тема 1.2 Метод правового регулирования в образовательном праве	2	2	4	8
	Тема 1.3 Государственная политика в области образования	2	2	4	8
	Тема 1.4 Правовое регулирование педагогических отношений	2	2	6	10
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений					
	Тема 2.1 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	2	4	6	12
	Тема 2.2 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	2	4	6	12
	Тема 2.3 Правовое регулирование управленческих отношений	2	4	4	10
Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений.					
	Тема 3.1 Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования	2	4	6	12
	Тема 3.2 Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.	2	4	6	12
	Тема 3.3 Правовое регулирование воспитательных отношений	2	4	4	10



<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
------------------------	-----------	-----------	-----------	------------

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Общая часть					
	Тема 1.1 Российские и Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.		-	8	8
	Тема 1.2 Метод правового регулирования в образовательном праве.			12	12
	Тема 1.3 Государственная политика в области образования			6	6
	Тема 1.4 Правовое регулирование педагогических отношений			14	14
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений					
	Тема 2.1 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	1	1	6	8
	Тема 2.2 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	1	2	6	9
	Тема 2.3 Правовое регулирование управленческих отношений	1	2	12	15
Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений.					
	Тема 3.1 Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования	1	1	12	14
	Тема 3.2 Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.	1	1	12	14
	Тема 3.3. Правовое регулирование воспитательных отношений	1	1	6	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

#### 4.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная этика» модуля 1 «Мировоззренческий»

Авторы-разработчики: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; основные закономерности взаимодействия людей;
		УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
		УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: демонстрирует

		уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на философские и этические учения;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	01.001 A/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 A/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-1.1. Знает: нормативные документы о правах ребенка; нормы профессиональной этики;
		ОПК-1.2. Умеет: применять нормы профессиональной этики; <i>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i>
		ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» модуля 1 «Мировоззренческий» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

[illegible]

<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>							
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		<i>78</i>	<i>78</i>							
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>70</i>	<i>70</i>							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>2</i>	<i>2</i>							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>6</i>	<i>6</i>							
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>	<i>108</i>							
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>							

*\*из 30 часов – 14 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]

<i>Промежуточная аттестация</i>		экза- мен	экза- мен									
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>100</b>	<b>100</b>									
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		92	92									
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		8	8									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>									
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>									

\*из 8 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности	4	4	-	-	19	27
2	Основные уровни рассмотрения этических проблем в деятельности психолога. Этические стандарты и принципы работы психолога	2	2	-	-	16	20

<b>3</b>	Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога. Деонтологические вопросы психологической работы	2	2	-	-	13	17
<b>4</b>	Этические аспекты направлений работы психолога	4	4	-	-	18	26
<b>5</b>	Этические аспекты деятельности педагога	2	4	-	-	12	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности	2	-	-	-	15	17
<b>2</b>	Основные уровни рассмотрения этических проблем в деятельности -- психолога. Этические стандарты и принципы работы психолога	-	-	-	-	21	21
<b>3</b>	Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога. Деонтологические вопросы психологической работы	-	2	-	-	28	30
<b>4</b>	Этические аспекты направлений работы психолога	-	2	-	-	22	24
<b>5</b>	Этические аспекты деятельности педагога	-	2	-	-	14	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

#### 4.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика знаний» модуля 1 «Мировоззренческий»

Авторы-разработчики: Манойлов А.А., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом  «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		УК-2.1. Знает: - требования, предъявляемые к проектной работе; - способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;  - основные научные категории экономики и их особенности; - экономические законы и закономерности; - сущность, общеэкономическое значение и особенности экономики знаний (инновационной экономики); - приоритетные направления развития экономики знаний в Российской Федерации; - сущность интеллектуального капитала, его основные компоненты и методы оценки; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие отношения интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
		УК-2.2. Умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;</li> <li>- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- анализировать основные экономические события;</li> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики знаний;</li> <li>- проводить классификацию знаний, различать виды знаний и их особенности;</li> <li>- определять сущность нематериальных активов и их роль в инновационной экономике;</li> <li>- выявлять сущность интеллектуальной собственности, её виды и методы защиты;</li> <li>- анализировать сущность интеллектуального капитала, его основные компоненты и методы оценки;</li> </ul> <p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирования совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;</li> <li>- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</li> <li>- владения экономической терминологией;</li> </ul>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика знаний» модуля 1 «Мировоззренческий» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с



учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30*</b>			<b>30*</b>					
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>14</i>			<i>14</i>					
<i>Семинарские занятия</i>	<i>16</i>			<i>16</i>					
<i>Практические занятия</i>	<i>-</i>			<i>-</i>					
<i>Лабораторные работы</i>	<i>-</i>			<i>-</i>					
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>			<i>экзамен</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>78</b>			<b>78</b>					
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>	<i>-</i>			<i>-</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>	<i>-</i>			<i>-</i>					
<i>Рефераты</i>	<i>20</i>			<i>20</i>					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>10</i>			<i>10</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>20</i>			<i>20</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>20</i>			<i>20</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>8</i>			<i>8</i>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>			<b>3</b>					

\*из 30 часов – 12 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>10*</b>			<b>10*</b>							
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4			4							
<i>Семинарские занятия</i>	6			6							
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	экзамен			экзамен							
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	98			98							
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Доклады</i>	18			18							
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>											
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	32			32							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	48			48							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>			<b>3</b>							

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в экономику знаний	2	2	12	16
2	Знания и информация – главный экономический ресурс в современной экономике	2	2	12	16
3	Производство, передача и потребление знаний	2	4	12	18
4	Интеллектуальный капитал и его роль в экономике	4	4 (2ч. к.р.)	18	26
5	Интеллектуальная собственность: сущность, виды, объекты	2	2	12	16
6	Инвестиции в экономику знаний	2	2 (к.р.)	12	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>78</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в экономику знаний	1		15	16
2	Знания и информация – главный экономический ресурс в современной экономике	1		15	16
3	Производство, передача и потребление знаний		2	16	18
4	Интеллектуальный капитал и его роль в экономике	1	2 (к.р.)	23	26
5	Интеллектуальная собственность: сущность, виды, объекты	1		15	16
6	Инвестиции в экономику знаний		2 (к.р.)	14	16

<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>108</b>
------------------------	----------	----------	-----------	------------

#### 4.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности» модуля 2 «Здоровьесберегающий»

Авторы-разработчики: Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	А/02.6 Воспитательная деятельность	УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; <i>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (условий труда на рабочем месте).</i>



<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>98</b>	<b>98</b>												
<i>В том числе:</i>															
<i>Курсовая работа</i>															
<i>Расчётно-графические работы</i>															
<i>Рефераты</i>		2	2												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2	2												
<i>Изучение теоретического материала</i>		90	90												
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>															
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4	4												
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>												
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>												

\* из 10 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности	2		6		20	28
2	Раздел 2. Защита населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	4		10		26	40
3	Раздел 3. Обеспечение безопасности трудовой деятельности	4		10		26	40
ИТОГО (в часах)		10		26		72	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности	2		2		30	34
2	Раздел 2. Защита населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	2		2		38	42
3	Раздел 3. Обеспечение безопасности трудовой деятельности			2		30	32
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>



#### 4.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура и спорт» (музритмика) модуля 2 «Здоровьесберегающий»

Авторы-разработчики: Ткачева Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001) (для 44.03.02).	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<b>УК-7. Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования музыкально-ритмического воспитания в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- значение музритмики;</li> <li>- средства музыкально-ритмического воспитания и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами музритмики;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами музыкально-ритмического воспитания;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- основы музыкальной грамоты;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткий исторический обзор становления танца; взаимосвязь упражнений и музыки;</li> <li>- методику проведения занятий под музыку;</li> <li>- методику обучения основным упражнениям (шагам) хореографии, танца, аэробики, шейпинга</li> </ul> <p><b>УК-7. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять основные приемы обучения техники выполнения основных упражнений (шагов) хореографии, танца, аэробики, шейпинга;</li> <li>- овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- оказать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений.</li> </ul> <p><b>УК-7. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</li> <li>- технически выполнять элементы основных упражнений (шагов) хореографии, танца, аэробики, шейпинга;</li> <li>- выполнять самоконтроль и анализ физического состояния, физической подготовленности;</li> <li>- нормировать и контролировать физическую нагрузку.</li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по физической культуре и спорту (Музритмика) Модуля 2 Здоровьесберегающий относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и заочной форме. Вид промежуточной аттестации: *зачёт*.



Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		20	20									
Подготовка к промежуточной аттестации		20	20									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>									
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>									

\*из 10 часов – 10 в активной и интерактивной формах

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Музыкально-ритмическое воспитание: предмет и особенности его преподавания»</b>				
	Тема 1.1. «Цели, задачи и средства музыкально-ритмического воспитания»	2	2	8	12
	Тема 1.2. «Методика проведения занятий по музыкально-ритмическому воспитанию»	2	4	8	14
<b>2</b>	<b>Раздел 2. «Музыка и движения как основные средства музыкально-ритмического воспитания человека»</b>				
	Тема 2.1. «Основы музыкальной грамоты»	2	4	4	10
	Тема 2.2. «Взаимосвязь движений и музыки»	-	10	8	18
	Тема 2.3. «Танец как часть двигательной культуры человека»	-	10	8	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Музыкально-ритмическое воспитание: предмет и особенности его преподавания»</b>				
	Тема 1.1. «Цели, задачи и средства	1	2	12	15

	музыкально-ритмического воспитания»				
	Тема 1.2. «Методика проведения занятий по музыкально-ритмическому воспитанию»	1	2	12	15
2	<b>Раздел 2. «Музыка и движения как основные средства музыкально-ритмического воспитания человека»</b>				
	Тема 2.1. «Основы музыкальной грамоты»	-	-	14	14
	Тема 2.2. «Взаимосвязь движений и музыки»	-	2	12	14
	Тема 2.3. «Танец как часть двигательной культуры человека»	-	2	12	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общая педагогика» модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001.)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-3.1. Знает: - социально-психологические процессы развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - правила командной работы; - основы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и

	<p><i>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</i></p> <p><i>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</i></p> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <p>- определять свою роль в команде;</p> <p>- понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>
--	---

		команды;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;



		<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</li> <li>- <i>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</i></li> </ul>
		<p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;</li> <li>- <i>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</i></li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- типологию технологий</li> </ul>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; - педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p>
		<p>ОПК-3.2. Умеет: - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как</p>

		<p><i>на занятии, так и во внеурочной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> </ul>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической и педагогической психодиагностики;</li> <li>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;</li> <li>- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul>
		<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;</li> </ul>

		<p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля и оценки образовательных результатов:</li> <li>формирования в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенции, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;</li> <li>- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей</li> </ul>

		<p><i>обучающихся;</i></p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> <li>- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать</li> </ul>
--	--	--

		<i>его понимание и переживание обучающимися;</i>
		<p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ</li> </ul>

		<p>с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>
--	--	--

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая педагогика» модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

[illegible]

<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>		80		80					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		18		18					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10		10					
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>180</b>		<b>180</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>		<b>5</b>					

*\*из 72 часов – 28 в активной и интерактивной формах.*

## Заочная форма обучения

[illegible]



Расчётно-графические работы												
Рефераты												
Письменные самостоятельные работы												
Изучение теоретического материала		100		100								
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирования)		50		50								
Подготовка к промежуточной аттестации		12		12								
Общая трудоемкость	часы	180		180								
	зачетные единицы	5		5								

\*из 18 часов – 6 ч. в активной и интерактивной формах.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Педагогика как общественная наука	2	2	-	-	8	12
2	Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление	4	4	-	-	14	22
3	Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	4	6	-	-	14	24
4	Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	4	6	-	-	14	24
5	Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	4	6	-	-	14	24
6	Тема 6. Методы осуществления педагогического процесса	4	6	-	-	14	24
7	Тема 7. Управление образовательными системами	4	4	-	-	10	18
8	Тема 8. Семья как специфическая система воспитания и развития личности	2	4	-	-	10	16

9	Тема 9. Методология и методы педагогического исследования	2	4	-	-	10	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Педагогика как общественная наука	2	2	-	-	20	24
2	Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление	2	2	-	-	40	44
3	Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2	-	-	40	44
4	Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2	-	-	31	35
5	Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	-	2	-	-	31	33
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>162</b>	<b>180</b>

#### 4.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Поликультурное образование» модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001.) (для 44.03.02)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-5.1. Знает: - психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
		УК-5.2. Умеет: - находить и использовать

	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i></li> <li>- <i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</i></li> </ul> <p>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> </ul>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-4.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>- пути достижения результатов образования и способы их оценки;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul>
		ОПК-4.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- реализовать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;</li> <li>- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> </ul>
		ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:



Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет)		зач				зач			
Самостоятельная работа обучающегося		90				90			
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала		70				70			
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		10				10			
Подготовка к промежуточной аттестации		10				10			
В том числе:	часы	144				144			
	зачетные единицы	4				4			

*\*из 54 часов – 22 в активной и интерактивной формах.*

## Заочная форма обучения

[illegible]

<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>зач</i>			<i>зач</i>							
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>130</b>			<b>130</b>							
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		80			80							
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирования)</i>		25			25							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		25			25							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>			<b>144</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>							

\*из 14 часов – 6ч. в активной и интерактивной формах.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Поликультурное образование как отдельная область педагогической теории и практики	2	4	-	-	9	15
2	Тема 2. Становление и развитие поликультурного образования за рубежом и России	2	4	-	-	9	15



3	Тема 3. Межкультурная коммуникация и диалог культур	2	4	-	-	9	15
4	Тема 4. Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений	2	4	-	-	9	15
5	Тема 5. Поликультурное воспитание	2	2	-	-	9	13
6	Тема 6. Билингвальное образование в современном мире	2	2	-	-	9	13
7	Тема 7. Человек и культура, взаимообусловленность понятий поликультурного образования	2	4	-	-	9	15
8	Тема 8. <b>Технологическое обеспечение поликультурного образования</b>	2	4	-	-	9	15
9	Тема 9. Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды	2	2	-	-	9	13
10	Тема 10. Поликультурное образование как часть педагогической культуры педагога	2	4	-	-	9	15
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>20</b>	<b>34</b>			<b>90</b>	<b>144</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Поликультурное образование как отдельная область педагогической теории и практики	2	-	-	-	11	13
2	Тема 2. Становление и развитие поликультурного образования за рубежом и России	-	-	-	-	14	14
3	Тема 3. Межкультурная коммуникация и диалог культур	-	1	-	-	14	15
4	Тема 4. Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений	2	1	-	-	14	17
5	Тема 5. Поликультурное воспитание	1	1	-	-	12	14
6	Тема 6. Билингвальное образование в современном мире	1	1	-	-	13	15

7	Тема 7. Человек и культура, взаимообусловленность понятий поликультурного образования	-	1	-	-	13	14
8	Тема 8. Технологическое обеспечение поликультурного образования	-	1	-	-	14	15
9	Тема 9. Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды	-	1	-	-	14	15
10	Тема 10. Поликультурное образование как часть педагогической культуры педагога	-	1	-	-	11	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>130</b>	<b>144</b>

#### 4.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная педагогика» модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001.) (для 44.03.02)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-3.1. Знает: - социально-психологические процессы развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития

		<p><i>детских и подростковых сообществ;</i></p> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>-формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul>
		<p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- формирования системы</li> </ul>

		<i>регуляции поведения и деятельности обучающихся;</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-5.1. Знает: - психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей;
		УК-5.2. Умеет: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая

		<p>основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul>
		<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</li> </ul>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i></li> <li>- <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></li> </ul> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</i></li> <li>- <i>действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</i></li> <li>- <i>навыки проектирования и реализации воспитательных программ;</i></li> <li>- <i>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</i></li> </ul>
--	---

		<p><i>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</i></p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> </ul>
		<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- реализовать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;</li> </ul>
		<p>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиям (навыкам) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;</li> </ul>



		<p>- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- педагогические закономерности организации образовательного</p>

ОПК-7.2. Умеет:

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;

ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:

- действиям (навыкам) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- действиям (навыкам) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказания адресной помощи обучающимся.

Дисциплина «Социальная педагогика» модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>

<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>36*</b>			<b>36</b>					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>14</i>			<i>14</i>					
<i>Семинарские занятия</i>		<i>22</i>			<i>22</i>					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>зач</i>			<i>зач</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>108</b>			<b>108</b>					
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>80</i>			<i>80</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>20</i>			<i>20</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>8</i>			<i>8</i>					
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>144</b>			<b>144</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>					

\*из 36 часов – 14 в активной и интерактивной формах.

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>14*</b>						<b>14</b>				

<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>	6					6						
<i>Семинарские занятия</i>	8					8						
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зач					зач						
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>130</b>					<b>130</b>						
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>	80			80								
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирования)</i>	25			25								
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	25			25								
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b>часы</b>	<b>144</b>		<b>144</b>								
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>		<b>4</b>								

\*из 14 часов – 6ч. в активной и интерактивной формах.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2	2	-	-	13	17
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	2	4	-	-	20	26
3	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	2	2	-	-	15	19
4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	2	4	-	-	15	21
5	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	2	2	-	-	15	19
6	Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях	2	4	-	-	15	21
7	Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	2	4	-	-	15	21
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>			<b>108</b>	<b>144</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2	-	-	-	10	12
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	2	2	-	-	20	24
3	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	-	1	-	-	20	21

4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	-	1	-	-	20	21
5	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	-	2	-	-	20	22
6	Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях	2	1	-	-	20	23
7	Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	-	1	-	-	20	21
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>130</b>	<b>144</b>

#### 4.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная педагогика» модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001.) (для 44.03.02)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-3.1. Знает: - социально-психологические процессы развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития

	<p><i>детских и подростковых сообществ;</i></p> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>-формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul>
	<p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- формирования системы</li> </ul>



		<i>регуляции поведения и деятельности обучающихся;</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-5.1. Знает: - психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей;
		УК-5.2. Умеет: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая

		<p>основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul>
		<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</li> </ul>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i></li> <li>- <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></li> </ul> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</i></li> <li>- <i>действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</i></li> <li>- <i>навыки проектирования и реализации воспитательных программ;</i></li> <li>- <i>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</i></li> </ul>
--	---

		<p><i>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</i></p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> </ul>
		<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- реализовать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;</li> </ul>
		<p>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиям (навыкам) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;</li> </ul>

		<p>- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- педагогические закономерности организации образовательного</p>

ОПК-7.2. Умеет:

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;

ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:

- действиям (навыкам) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- действиям (навыкам) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказания адресной помощи обучающимся.

Дисциплина «Социальная педагогика» модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>

<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>36*</b>			<b>36</b>					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>14</i>			<i>14</i>					
<i>Семинарские занятия</i>		<i>22</i>			<i>22</i>					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>зач</i>			<i>зач</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>108</b>			<b>108</b>					
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>80</i>			<i>80</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>20</i>			<i>20</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>8</i>			<i>8</i>					
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>144</b>			<b>144</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>					

\*из 36 часов – 14 в активной и интерактивной формах.

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>14*</b>						<b>14</b>				

<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>	6					6						
<i>Семинарские занятия</i>	8					8						
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зач					зач						
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>130</b>					<b>130</b>						
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>	80			80								
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирования)</i>	25			25								
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	25			25								
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b>часы</b>	<b>144</b>		<b>144</b>								
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>		<b>4</b>								

\*из 14 часов – 6ч. в активной и интерактивной формах.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий



№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2	2	-	-	13	17
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	2	4	-	-	20	26
3	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	2	2	-	-	15	19
4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	2	4	-	-	15	21
5	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	2	2	-	-	15	19
6	Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях	2	4	-	-	15	21
7	Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	2	4	-	-	15	21
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>			<b>108</b>	<b>144</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2	-	-	-	10	12
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	2	2	-	-	20	24
3	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	-	1	-	-	20	21

4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	-	1	-	-	20	21
5	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	-	2	-	-	20	22
6	Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях	2	1	-	-	20	23
7	Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	-	1	-	-	20	21
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>130</b>	<b>144</b>

#### 4.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательные программы и образовательные стандарты» модуля 4 «Технологии педагогической деятельности»

Авторы-разработчики: Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК – 2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК –3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК –7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» 01.001	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Код профстандарта 01.001 Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-2 <i>Знает:</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные

		<p><i>стандарты общего образования;</i>  <i>-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</i>  ОПК-2  <i>Умеет:</i>  -классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;  <i>-находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</i>  ОПК-2  <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i>  - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  <i>-проектирования и реализации воспитательных программ;</i>  <i>-формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</i></p>
ОПК –3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	Код профстандарта 01.001 Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная	ОПК-3 <i>Знает:</i> - основы применения

<p>и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ОПК-3 Умеет: - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ОПК-3 Имеет навыки и/или опыт деятельности: -действий (навыков) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -реализации современных, в том числе интерактивных,</p>
--	--	--

		<p><i>форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> </ul>
ОПК –7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Код профстандарта 01.001</p> <p>Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность;</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-7</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> </ul> <p>ОПК-7</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;</li> <li>-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>-сотрудничать с другими педагогическими</li> </ul>

		<p><i>работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i> ОПК-7 <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>-действий (навыков) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; -действий (навыков) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - <i>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</i></p>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательные программы и образовательные стандарты» Модуля 4 «Технологии педагогической деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной и заочной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>54*</i>			<i>54</i>					
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>20</i>			<i>20</i>					
<i>Семинарские занятия</i>	<i>34</i>			<i>34</i>					
<i>Практические занятия</i>	-			-					
<i>Лабораторные работы</i>	-			-					

<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		экзамен			экзамен					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>90</b>			<b>90</b>					
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>		-			-					
<i>Расчётно-графические работы</i>		-			-					
<i>Рефераты</i>		-			-					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		-			-					
<i>Изучение теоретического материала</i>		80			80					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4			4					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6			6					
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>144</b>			<b>144</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>					

\*из 54 часов – 54 в активной и интерактивной формах  
Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>14*</b>				<b>14</b>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	6				6				
<i>Семинарские занятия</i>	8				8				
<i>Практические занятия</i>	-				-				
<i>Лабораторные работы</i>	-				-				



<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>экзамен</i>				<i>экзамен</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>130</b>				<b>130</b>				
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>		-				-				
<i>Расчётно-графические работы</i>		-				-				
<i>Рефераты</i>		-				-				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		-				-				
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>120</i>				<i>120</i>				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>4</i>				<i>4</i>				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>6</i>				<i>6</i>				
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>144</b>				<b>144</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>				<b>4</b>				

\*из 14 часов – 14 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Нормативно-правовая база преподавания предмета в общеобразовательной школе	4	4	-	-	11	19
2	Структура и отличительные особенности образовательных стандартов	4	4	-	-	12	20
3	Структура и особенности	2	4	-	-	12	18

	основной образовательной программы образовательного учреждения						
4	Структура и особенности программ по учебным дисциплинам	2	6	-	-	11	19
5	Современные инновационные технологии в преподавании	2	4	-	-	11	17
6	Планирование и организация занятий в школе	2	4	-	-	11	17
7	Роль профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	2	4	-	-	11	17
8	Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время	2	4	-	-	11	17
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Нормативно-правовая база преподавания предмета в общеобразовательной школе	2	-	-	-	16	18
2	Структура и отличительные особенности образовательных стандартов	2	-	-	-	16	18
3	Структура и особенности основной образовательной программы образовательного учреждения	2	-	-	-	16	18
4	Структура и особенности	-	2	-	-	16	18

	программ по учебным дисциплинам						
5	Современные инновационные технологии в преподавании	-	2	-	-	16	18
6	Планирование и организация занятий в школе	-	2	-	-	16	18
7	Роль профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	-	2	-	-	16	18
8	Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время	-	-	-	-	18	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>130</b>	<b>144</b>

#### 4.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» модуля 4 «Технологии педагогической деятельности»

Авторы-разработчики: Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом  Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	(код 01.001) А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-5.1. Знает: - основы психологической и педагогической психодиагностики; - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>-основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</i> <i>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности</i>

		<p><i>траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении</li> </ul>
--	--	--

		<p><i>воспитательных задач</i></p> <p>ОПК 5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;</li> <li>- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися результатов образования обучающихся. Выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- создания, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,</li> </ul>
--	--	---

		<p><i>помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</i></p> <p><i>- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</i></p> <p><i>-использования конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</i></p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>(код 01.001)</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>-психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</p> <p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса; учет возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>-соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>

		<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> <li>-проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>-<i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></li> <li>-<i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</i></li> <li>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>-понимать документацию специалистов (психологов,</li> </ul>
--	--	---



		<p>дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>-формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>ОПК 6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями</li> </ul>
--	--	---

		<p>(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школ;</li> <li>-применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>-освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказания адресной помощи обучающимся;</li> <li>-взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul>
--	--	--

		<p>-разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>-освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>-формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4курсе (7семестр) при обучении на очной форме и на 3 курсе (6 семестр) на заочной.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54*							54	
В том числе:										
Лекции		20							20	
Семинарские занятия		16							16	
Практические занятия		18							18	
Промежуточная аттестация (экзамен)									экзамен	
Самостоятельная работа обучающегося		90							90	
В том числе:										
Рефераты		-							-	
Письменные самостоятельные работы		28							28	
Изучение теоретического материала		30							30	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		20							20	
Подготовка к промежуточной аттестации		12							12	
Общая трудоёмкость	часы	144							144	
	зачетные единицы	4							4	

\*из 54 часов - 34 в активной и интерактивной формах работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16*						16		

<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>		4					4		
<i>Семинарские занятия</i>							-		
<i>Практические занятия</i>		10					10		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>							экзамен		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		130					130		
<i>В том числе:</i>									
<i>Рефераты</i>		-					-		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		42					42		
<i>Изучение теоретического материала</i>		62					62		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		10					10		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10					12		
<i>Общая трудоёмкость</i>	<i>часы</i>	144					144		
	<i>зачетные единицы</i>	4					4		

\*из 54 часов -8 в активной и интерактивной формах работы

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
	Раздел I Концепция разработки индивидуального образовательного маршрута для детей , том числе для					

	детей с ОВЗ					
1	Тема 1.1 Развитие ребенка с позиции теории интегральной индивидуальности	2		2	12	16
2	Тема 1.2. Целевое назначение, нормативные, правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ	4	4	2	12	22
3	Тема 1.3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов	4	4	4 1 час (к.р.1)	12	24
	Раздел II Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ					
4	Тема 2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.	4	2	2	12	20
5	Тема 2.2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся	4	4	2	14	24
6	Тема 2.3. Технология индивидуально-психологического сопровождения ребенка с ОВЗ	2	2	2	14	20
	Тема 2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования		2	2 1 час (к.р.2)	14	18
ИТОГО (в часах)		20	18	16	90	144

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
	Раздел I Концепция разработки индивидуального образовательного маршрута для детей, том числе для				

	детей с ОВЗ				
	Тема 1.1 Развитие ребенка с позиции теории интегральной индивидуальности	2		17	19
	Тема 1.2. Целевое назначение, нормативные, правовые и организационно-педагогические условия проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ		2	17	19
4	Тема 1.3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов		2	17	19
4	Раздел II Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ				
	Тема 2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.	2		17	19
2	Тема 2.2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся		2	30	32
4	Тема 2.3. Технология индивидуально-психологического сопровождения ребенка с ОВЗ		2	17	19
2	Тема 2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования		2	17	19
ИТОГО (в часах)		4	10	130	144

#### 4.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные средства оценивания результатов обучения» модуля 4 «Технологии педагогической деятельности»

Авторы-разработчики: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001.)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
		ОПК-2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и



		<p>применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- действиям (навыкам) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической и педагогической психодиагностики;</li> <li>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;</li> <li>- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> </ul>
		<p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиям (навыкам) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- действиям (навыкам) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» модуля 4 «Технологии педагогической деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>					<b>36</b>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>10</i>					<i>10</i>			
<i>Семинарские занятия</i>	<i>26</i>					<i>26</i>			
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зач</i>					<i>зач</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>72</b>					<b>72</b>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>50</i>					<i>50</i>			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>12</i>					<i>12</i>			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>10</i>					<i>10</i>			
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			

	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>					<b>3</b>				
--	-----------------------------	----------	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

\*из 36 часов – 14 в активной и интерактивной формах.

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>12*</b>					<b>12</b>					
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	<b>4</b>					<b>4</b>					
<i>Семинарские занятия</i>	<b>8</b>					<b>8</b>					
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зач</i>					<i>зач</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>96</b>					<b>96</b>					
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	<b>70</b>					<b>70</b>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирования)</i>	<b>16</b>					<b>16</b>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<b>10</b>					<b>10</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>					

\*из 12 часов – 5 ч. в активной и интерактивной формах.

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки результатов обучения.	2	4	-	-	12	18
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования	2	6	-	-	15	23
3	Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий	2	6	-	-	15	23
4	Тема 4. Новые средства оценки результатов обучения	2	6	-	-	15	23
5	Тема 5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	2	4	-	-	15	21
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

**Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки результатов обучения.	2	2	-	-	19	23
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования	-	2	-	-	19	21
3	Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий	2	2	-	-	19	23
4	Тема 4. Новые средства оценки результатов обучения	-	2	-	-	20	22

5	Тема 5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	-	-	-	-	19	19
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

**4.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса» модуля 4 «Технологии педагогической деятельности»**

Авторы-разработчики: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001.) (для 44.03.02)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-7.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - педагогические

		<p><i>закономерности организации образовательного процесса;</i></p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- <i>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</i></li> <li>- <i>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i></li> </ul> <p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиям (навыкам) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем</li> </ul>
--	--	---





Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала		80				80			
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		20				20			
Подготовка к промежуточной аттестации		8				8			
В том числе:	часы	144				144			
	зачетные единицы	4				4			

*\*из 36 часов – 14 в активной и интерактивной формах.*

## Заочная форма обучения

[illegible]

Рефераты											
Письменные самостоятельные работы											
Изучение теоретического материала		80								80	
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирования)		25								25	
Подготовка к промежуточной аттестации		25								25	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>								<b>144</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>								<b>4</b>	

\*из 14 часов – 6ч. в активной и интерактивной формах.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	2	10	-	-	32	44
2	Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ОУ	2	10	-	-	38	50
3	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	2	10	-	-	38	50
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>30</b>			<b>108</b>	<b>144</b>

**Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	2	2	-	-	43	47
2	Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ОУ	2	4	-	-	44	50
3	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	2	2	-	-	43	47
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>130</b>	<b>144</b>

#### 4.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Библиография» модуля 5 «Учебно-исследовательский»

Авторы-разработчики: Орлова Виалетта Викторовна, заведующая библиотекой

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<p><b>УК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию анализа и синтеза полученной информации;</li> <li>- виды и формы работы с психологической, педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</li> </ul>
		<p><b>УК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать</li> </ul>

		<p>различные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> </ul> <p><b>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозицию задачи;</li> <li>- использования методики поиска и аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)</li> </ul>
<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		<p><b>ОПК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области</li> </ul>

		естественнонаучных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания; - правила применения корректных заимствований в тексте; - правила библиографического описания и библиографической ссылки
		<b>ОПК-8.2. Умеет:</b> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - составлять и оформлять список литературы
		<b>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> - использования современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Библиография» модуля 5 «Учебно-исследовательский» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) при обучении на очной форме обучения и на 1 курсе (1 семестр) заочной формы. Вид промежуточной аттестации: *контрольная работа.*

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
---------------------------	--------------------	-----------------

		1
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>В том числе:</i>		
<i>Лекции</i>		-
<i>Семинарские занятия</i>		-
<i>Практические занятия</i>	6	6
<i>Лабораторные работы</i>		-
<i>Промежуточная аттестация</i>	к/р	к/р
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>В том числе:</i>		
<i>Курсовая работа</i>		-
<i>Расчётно-графические работы</i>		-
<i>Рефераты</i>		-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	2	2
<i>Изучение теоретического материала</i>	2	2
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	26	26
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>часы</b>	<b>36</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>1</b>

\*из 6 часов – 2 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		1



<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<i>В том числе:</i>			
<i>Лекции</i>			-
<i>Семинарские занятия</i>			-
<i>Практические занятия</i>		<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Лабораторные работы</i>			-
<i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i>		<i>к/р</i>	<i>к/р</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<i>В том числе:</i>			
<i>Курсовая работа</i>			-
<i>Расчётно-графические работы</i>			-
<i>Рефераты</i>			-
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Изучение теоретического материала</i>		<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<b>26</b>	<b>26</b>
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

\*из 4 часов – 2 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Основы информационных и библиотечно-библиографических знаний	2 к/р 1	12	14
2	Тема 2. Профессиональные электронные базы данных локального и удаленного доступов	2 к/р 2	12	14
3	Тема 3. Библиографическое описание ресурса	2	6	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Основы информационных и библиотечно-библиографических знаний	2 к/р № 1	12	14
2	Тема 2. Профессиональные электронные базы данных локального и удаленного доступов	2 к/р № 2	12	14
3	Тема 3. Библиографическое описание ресурса		8	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

#### 4.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» модуля 5 «Учебно-исследовательский»

Авторы-разработчики: Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**УК – 1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК –2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**ОПК –8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» 01.001	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<b>УК – 1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<b>УК-1.1.</b> <i>Знает:</i> - основы критического анализа и оценки современных научных достижений; <b>УК-1.2.</b> <i>Умеет:</i> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать практические последствия

		<p>возможных решений задачи; УК-1.3.</p> <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок;</li> <li>- обосновывания действия, определения возможности и ограничения его применимости;</li> </ul>
<p>УК –2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>УК-2.1.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</li> </ul> <p>УК-2.2.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;</li> <li>- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>УК-2.3.</p> <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;</li> <li>- публичного представления результатов решения</li> </ul>

		конкретной задачи проекта;
ОПК –8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Код профстандарта 01.001 Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-8.1. <i>Знает:</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания; - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (современные средства оценивания результатов обучения); - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной

		<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- <i>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</i></p> <p>ОПК-8.3.</p> <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;</p> <p>- использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p> <p>- действий (навыков) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>- <i>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного</i></p>
--	--	---

		образа жизни; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» Модуля 5 «Учебно-исследовательский» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной и 2 курсе на заочной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54*</b>					<b>54</b>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>10</i>					<i>10</i>			
<i>Семинарские занятия</i>	<i>44</i>					<i>44</i>			
<i>Практические занятия</i>	-					-			
<i>Лабораторные работы</i>	-					-			
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	<i>зачет</i>					<i>зачет</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>90</b>					<b>90</b>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>	-								
<i>Расчётно-графические работы</i>	-								

<i>Рефераты</i>		-								
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		-								
<i>Изучение теоретического материала</i>		80					80			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4					4			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6					6			
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<b>144</b>					<b>144</b>			
	<i>зачетные единицы</i>	<b>4</b>					<b>4</b>			

\*из 54 часов – 54 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>14*</b>				<b>14</b>						
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6				6						
<i>Семинарские занятия</i>	8				8						
<i>Практические занятия</i>	-				-						
<i>Лабораторные работы</i>	-				-						
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	<i>зачет</i>				<i>зачет</i>						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>130</b>				<b>130</b>						
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>	-				-						
<i>Расчётно-графические работы</i>	-				-						



Рефераты		-				-				
Письменные самостоятельные работы		-				-				
Изучение теоретического материала		120				120				
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		4				4				
Подготовка к промежуточной аттестации		6				6				
В том числе:	часы	144				144				
	зачетные единицы	4				4				

\*из 14 часов – 14 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Научно-исследовательская работа в общеобразовательной организации	2	4	-	-	10	16
2	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках	2	6	-	-	10	18
3	Развитие теории и практики проектной деятельности	2	6	-	-	13	21
4	Содержание и функции проектной деятельности	2	8	-	-	13	23
5	Обучение проектной технологии на уроках	2	8	-	-	13	23
6	Развитие обучающихся в процессе научной и	-	6	-	-	15	21

	проектной деятельности						
7	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов	-	6	-	-	16	22
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Научно-исследовательская работа в общеобразовательной организации	2	-	-	-	18	20
2	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках	2	-	-	-	20	22
3	Развитие теории и практики проектной деятельности	2	-	-	-	18	20
4	Содержание и функции проектной деятельности	-	2	-	-	18	20
5	Обучение проектной технологии на уроках	-	2	-	-	20	22
6	Развитие обучающихся в процессе научной и проектной деятельности	-	2	-	-	18	20
7	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов	-	2	-	-	18	20
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>130</b>	<b>144</b>

#### 4.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» модуля 5 «Учебно-исследовательский»

Авторы-разработчики: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции соотнесенными с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	А/02.6 Воспитательная деятельность  А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - педагогические закономерности организации образовательного процесса - технологию осуществления поиска информации; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, компьютерными презентациями, электронной почтой и браузерами;
		ОПК-2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и

		дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - <i>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</i> - <i>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</i> - <i>работать с информацией, представленной в различной форме;</i> - <i>обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</i>
		ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности): - <i>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</i> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» модуля 5 «Учебно-исследовательский» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной.

Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с	36*			36					

обучающимися									
В том числе:									
Лекции	10			10					
Семинарские занятия									
Практические занятия	26			26					
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зач			зач					
Самостоятельная работа студента	72			72					
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчетно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала	44			44					
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	14			14					
Подготовка к промежуточной аттестации	14			14					
В том числе:	часы	108		108					
	зачетные единицы	3		3					

\*из 36 часов – 36 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12*			12							
В том числе:											
Лекции	4			4							
Семинарские занятия											
Практические занятия	8			8							
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зач			зач							
Самостоятельная работа студента	96			96							
В том числе:											
Курсовая работа											
Расчетно-графические работы											
Рефераты											
Письменные самостоятельные работы											
Изучение теоретического материала	70			70							
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)											
Подготовка к промежуточной аттестации	26			26							
В том числе:	часы	108		108							
	зачетные единицы	3		3							

\*из 12 часов – 12 в активной и интерактивной формах

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Введение в ИКТ в профессиональной деятельности	2	-	4	6
2	Тема 2. Классификация и характеристика программных средств информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	2	-	4	6
3	Тема 3. Информация и информационные процессы	2	-	4	6
4	Тема 4. Технические средства информационно-коммуникационных технологий	2	-	4	6
5	Тема 5. Программные средства информационно-коммуникационных технологий	2	26	56	84
ИТОГО (в часах)		10	26	72	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Введение в ИКТ в профессиональной деятельности	1	-	5	6
2	Тема 2. Классификация и характеристика программных средств информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	1	-	5	6
3	Тема 3. Информация и информационные процессы	-	-	6	6
4	Тема 4. Технические средства информационно-коммуникационных технологий	-	-	6	6
5	Тема 5. Программные средства информационно-коммуникационных технологий	2	8	74	84
ИТОГО (в часах)		4	8	96	108

#### 4.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивное образование» модуля 6 «Теория и практика инклюзивного образования»

Авторы-разработчики: Ефимова Светлана Васильевна канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001) (для 44.03.02)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-3.2. Умеет: - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную

	<p>           деятельность обучающихся и воспитанников;            - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;            - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;            - <i>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>            - <i>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</i>            - <i>регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</i> </p> <p>           ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:            - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);            - действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента         </p>
--	--



		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-</li> </ul>

	<p> воспитательной работы;  - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;  - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;  - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка;  - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; </p> <p> ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:  - действиям (навыкам) учета особенностей гендерного развития обучающихся в </p>
--	---

		<p>проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиям (навыкам) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиям (навыкам) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- действиям (навыкам) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- действиям (навыкам) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся:</li> <li>- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- применения психолого-педагогических технологий</li> </ul>
--	--	--

		(в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к модулю 6 «Теория и практика инклюзивного образования» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>					<b>36</b>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	8					8			
<i>Семинарские занятия</i>	28					28			
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	зач					зач			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>72</b>					<b>72</b>			

<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		50					50			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		8					8			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		14					14			
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>108</b>					<b>108</b>			
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>3</b>					<b>3</b>			

\*из 36 часов – 16 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>14*</b>							<b>14</b>			
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6							6			
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	8							8			
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>											
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>94</b>							<b>94</b>			

<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		80						80			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		14						14			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108						108			
	<i>зачетные единицы</i>	3						3			

\*из 14 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Инклюзивное образование как область педагогического знания	2	2	-	-	4	8
2	Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования	-	4	-	-	8	12
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	2	4	-	-	8	14
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	2	4	-	-	8	14
5	Тема 5. Обучение и воспитание детей с ограниченными	2	6	-	-	10	18

	возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде						
6	Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	-	2	-	-	10	12
7	Тема 7. Система инклюзивного образования в России	-	2	-	-	8	10
8	Тема 8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	-	2	-	-	8	10
9	Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	-	2	-	-	8	10
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Инклюзивное образование как область педагогического знания	1	1	-	-	8	10
2	Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования	1	1	-	-	8	10
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	1	1	-	-	12	14
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	1	1	-		12	14
5	Тема 5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	2	1	-		14	17
6	Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	-	1	-		10	11
7	Тема 7. Система инклюзивного образования в России	-	-	-		10	10
8	Тема 8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	-	1	-		10	11
9	Тема 9. Профессиональная	-	1	-		10	11

	компетентность педагога инклюзивного образования						
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>108</b>



#### **4.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» модуля 6 «Теория и практика инклюзивного образования»**

Авторы-разработчики: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;

		ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
		ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение

		<p>интересов, склонностей, способностей обучающихся;</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владеет методами контроля и оценки образовательных результатов формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>

		<p>личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p>
		<p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)</p>



<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>		66						66	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4						4	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2						2	
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>108</i></b>						<b><i>108</i></b>	
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>3</i></b>						<b><i>3</i></b>	

*\*из 36 часов – 12 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]

<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		92								92		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2								2		
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>108</i></b>								<b><i>108</i></b>		
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>3</i></b>								<b><i>3</i></b>		

*\*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	6	-	-	18	26
2	Концепция дизонтогенеза	2	2	-	-	8	12
3	Дети с ограниченными возможностями здоровья	2	8	-	-	16	26
4	Практическая работа по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2	6	-	-	16	24
5	Особенности психолого-педагогической работы с семьями,	2	4	-	-	14	20

	имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья						
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	-	20	24
<b>2</b>	Концепция дизонтогенеза	-	-	-	-	20	20
<b>3</b>	Дети с ограниченными возможностями здоровья	-	2	-	-	16	18
<b>4</b>	Практическая работа по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	-	24	28
<b>5</b>	Особенности психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	-	14	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>108</b>



#### 4.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология девиантного поведения» модуля 6 «Теория и практика инклюзивного образования»

Авторы-разработчики: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-3.1. Знает: основные психологические особенности обучающихся с девиантными формами поведения; <i>основы психодидактики, закономерности поведения в социальных сетях;</i>
		ОПК-3.2. Умеет: соотносить виды адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; <i>строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей;</i> <i>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении</i>

		<p><i>воспитательных задач;</i></p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся формами поведения; оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся; <i>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</i></p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6.1. Знает: особенности проявления личностных свойств обучающимися с девиантными формами поведения; <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</i>
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях поведения обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с девиантным поведением; осуществлять

	<p>психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и воспитания детей; <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></p> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: учета особенностей поведения обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; оказания адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; <i>выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</i></p>
--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» модуля 6 «Теория и практика инклюзивного образования» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на

3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>42*</b>						42		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	16						16		
<i>Семинарские занятия</i>	26						26		
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет						зачет		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>66</b>						66		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	60						60		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	2						2		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4						4		
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>108</b>					<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		

\*из 42 часов – 26 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>14*</b>								<b>14</b>		
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6								6		
<i>Семинарские занятия</i>	8								8		
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет								зачет		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>94</b>								<b>94</b>		
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	88								88		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	6								6		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>		

\*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Девиантное поведение: основные понятия и подходы	2	2	-	-	8	12
2	Теории девиантного поведения	2	2	-	-	7	11
3	Агрессивное поведение. Противоправное поведение	2	2	-	-	6	10
4	Зависимые формы отклоняющегося поведения	2	2	-	-	5	9
5	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	2	2	-	-	6	10
6	Суицидальное поведение	1	2	-	-	6	9
7	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	1	2	-	-	5	8
8	Виктимология и девиантная виктимность личности	2	2	-	-	5	9
9	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения	2	4	-	-	2	8
10	Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения	-	4	-	-	8	12
11	Профилактика девиантного поведения	-	2	-	-	8	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Девиантное поведение: основные понятия и подходы	2	-	-	-	5	7

2	Теории девиантного поведения	2	-	-	-	5	7
3	Агрессивное поведение. Противоправное поведение	2	-	-	-	5	7
4	Зависимые формы отклоняющегося поведения	-	2	-	-	7	9
5	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	-	-	-	-	10	10
6	Суицидальное поведение	-	-	-	-	9	9
7	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	-	-	-	-	9	9
8	Виктимология и девиантная виктимность личности	-	2	-	-	11	13
9	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения	-	2	-	-	9	11
10	Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения	-	2	-	-	12	14
11	Профилактика девиантного поведения	-	-	-	-	12	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	<b>94</b>	<b>108</b>

#### 4.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общая психология» модуля 7 «Психологические основы профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</i>
		ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное





Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (экзамен)		зач/экз	зач	экз					
Самостоятельная работа обучающегося		144	72	72					
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала		130	66	64					
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		8	4	4					
Подготовка к промежуточной аттестации		6	2	4					
Общая трудоемкость	часы	216	108	108					
	зачетные единицы	6	3	3					

*\*из 72 часов – 28 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]

<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		<i>зач/экз</i>	<i>зач</i>	<i>экз</i>								
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b><i>198</i></b>	<b><i>98</i></b>	<b><i>100</i></b>								
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>192</i>	<i>96</i>	<i>96</i>								
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>								
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>216</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>108</i></b>								
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>3</i></b>								

\*из 18 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психология как наука	4	2	-	-	14	20
2	История психологии	4	4	-	-	22	30
3	Понятие о психике	2	4	-	-	20	26

<b>4</b>	Деятельность	4	4	-	-	14	22
<b>5</b>	Общение	2	4	-	-	20	26
<b>6</b>	Личность	4	4	-	-	14	22
<b>7</b>	Психические свойства	6	6	-	-	18	30
<b>8</b>	Психические процессы	10	8	-	-	22	40
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>			<b>144</b>	<b>216</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Психология как наука	1	-	-	-	18	19
<b>2</b>	История психологии	-	-	-	-	40	40
<b>3</b>	Понятие о психике	1	2	-	-	26	29
<b>4</b>	Деятельность	1	-	-	-	18	19
<b>5</b>	Общение	-	2	-	-	26	28
<b>6</b>	Личность	1	2	-	-	18	21
<b>7</b>	Психические свойства	2	2	-	-	26	30
<b>8</b>	Психические процессы	2	2	-	-	26	30
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>			<b>198</b>	<b>216</b>

#### 4.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития и возрастная психология» модуля 7 «Психологические основы профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с

		особыми образовательными потребностями;
		ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
		ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

		<p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p>
		<p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи</p>

		<p>обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности,</i></p>



		<i>индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</i>
		ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;
		ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-8.1.Знает: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
		ОПК-8.2.Умеет: осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных

		<p>особенностей; создавать в учебных группах разновозрастные общности обучающихся;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы;</p> <p>ОПК-8.3.Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>использования современных научных знаний в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» модуля «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательности части блока 1, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>72*</b>			72					
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>36</i>			36					

<i>Семинарские занятия</i>		36			36					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		ЭКЗ			ЭКЗ					
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>144</b>			<b>144</b>					
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		136			136					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4			4					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4			4					
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			<b>216</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			<b>6</b>					

\*из 72 часов – 32 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>18*</b>			<b>18</b>							
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	8			8							
<i>Семинарские занятия</i>	10			10							

<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		ЭКЗ			ЭКЗ							
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>198</b>			<b>198</b>							
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		194			194							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4			4							
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>216</b>			<b>216</b>							
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>6</b>			<b>6</b>							

\*из 18 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психология развития в системе психологического знания	2	2	-	-	10	14

<b>2</b>	Категория возраста в психологии развития	2	2	-	-	10	14
<b>3</b>	Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	6	4	-	-	14	24
<b>4</b>	Перинатальный период развития	8	4	-	-	14	26
<b>5</b>	Психологические особенности развития в младенчестве	2	2	-	-	14	18
<b>6</b>	Психологические особенности развития в период раннего детства	2	2	-	-	12	16
<b>7</b>	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	2	4	-	-	10	16
<b>8</b>	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	2	2	-	-	12	16
<b>9</b>	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	4	4	-	-	14	22
<b>10</b>	Психологические особенности развития в юности	2	4	-	-	10	16
<b>11</b>	Психологические особенности развития в зрелости	2	2	-	-	14	18
<b>12</b>	Психологические особенности развития в период геронтогенеза	2	4	-	-	10	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Психология развития в системе психологического знания	1	-	-	-	14	15
<b>2</b>	Категория возраста в психологии развития	1	-	-	-	14	15
<b>3</b>	Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	-	-	-	-	20	20
<b>4</b>	Перинатальный период развития	2	-	-	-	16	18
<b>5</b>	Психологические особенности развития в младенчестве	2	-	-	-	16	18
<b>6</b>	Психологические особенности развития в период раннего детства	2	-	-	-	14	16

<b>7</b>	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	-	2	-	-	14	16
<b>8</b>	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	-	2	-	-	16	18
<b>9</b>	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	-	2	-	-	22	24
<b>10</b>	Психологические особенности развития в юности	-	2	-	-	20	22
<b>11</b>	Психологические особенности развития в зрелости	-	2	-	-	16	18
<b>12</b>	Психологические особенности развития в период геронтогенеза	-	-	-	-	16	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	-	-	<b>198</b>	<b>216</b>

#### 4.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология» модуля 7 «Психологические основы профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и

		<p>совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <i>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их</i>



		<p><i>социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</i></p> <p><i>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</i></p>
		<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;</p>
		<p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-8.1.Знает: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
		ОПК-8.2.Умеет: осуществлять педагогическую

		<p>деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создавать в учебных группах разновозрастные общности обучающихся;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы;</p> <p>ОПК-8.3.Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>использования современных научных знаний в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» модуля «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>54*</i>					<i>54</i>			

<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>		<i>16</i>					<i>16</i>		
<i>Семинарские занятия</i>		<i>38</i>					<i>38</i>		
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		<i>ЭКЗ</i>					<i>ЭКЗ</i>		
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b><i>126</i></b>					<b><i>126</i></b>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>118</i>					<i>118</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>4</i>					<i>4</i>		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>4</i>					<i>4</i>		
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>180</i></b>					<b><i>180</i></b>		
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>5</i></b>					<b><i>5</i></b>		

*\*из 54 часов – 28 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Всего часов</b></i>	<i><b>Семестры</b></i>									
		<i><b>1</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>3</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>5</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>7</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>9</b></i>	<i><b>10</b></i>
<i><b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b></i>	<i><b>14*</b></i>						<i><b>14</b></i>				
<i><b>В том числе:</b></i>											

<i>Лекции</i>		6						6				
<i>Семинарские занятия</i>		8						8				
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		ЭКЗ						ЭКЗ				
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>166</b>						<b>166</b>				
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		162						162				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4						4				
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b>часы</b>	<b>180</b>						<b>180</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>						<b>5</b>				

\*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>							
1	Тема 1.1. Социальная психология как наука	2	6	-	-	20	28
<b>Раздел 2. Психология общения</b>							
2	Тема 2.1. Психология общения	2	6	-	-	22	30
3	Тема 2.2. Социально-психологические стороны общения	4	8	-	-	24	36
<b>Раздел 3. Психология групп</b>							
4	Тема 3.1. Психология малых групп	2	6	-	-	18	26
5	Тема 3.2. Психология больших групп	4	6	-	-	18	28
<b>Раздел 4. Психология личности</b>							
6	Тема 4.1. Психология личности	2	6	-	-	24	32
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>16</b>	<b>38</b>			<b>126</b>	<b>180</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>							
1	Тема 1.1. Социальная психология как наука	2	-	-	-	20	22
<b>Раздел 2. Психология общения</b>							
2	Тема 2.1. Психология общения	2	-	-	-	24	26
3	Тема 2.2. Социально-психологические стороны общения	-	2	-	-	34	36
<b>Раздел 3. Психология групп</b>							

<b>4</b>	Тема 3.1. Психология малых групп	2	2	-	-	20	24
<b>5</b>	Тема 3.2. Психология больших групп	-	2	-	-	34	36
<b>Раздел 4. Психология личности</b>							
<b>6</b>	Тема 4.1. Психология личности	-	2	-	-	34	36
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>166</b>	<b>180</b>

#### 4.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология» модуля 7 «Психологические основы профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
		ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной

		<p>помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <i>строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей;</i></p>
		<p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</i></p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность  А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; <i>основы психодидактики;</i></p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-</p>



	<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</i></p> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: учета особенностей</p>
--	--

		<p>гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><i>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу</i></p>
--	--	---

		<i>ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность  А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-7.1. Знает: методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
		ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
		ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: взаимодействия с другими специалистами в рамках

		<p>психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i></p>
--	--	--

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» модуля 7 «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

[illegible]

Изучение теоретического материала		96						96		
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		4						4		
Подготовка к промежуточной аттестации		8						8		
В том числе:	часы	144						144		
	зачетные единицы	4						4		

\*из 36 часов – 28 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12*					12					
В том числе:											
Лекции	4					4					
Семинарские занятия	8					8					
Практические занятия											
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация	зачет					зачет					
Самостоятельная работа обучающегося	132					132					
В том числе:											
Курсовая работа											
Расчётно-графические работы											
Рефераты											
Письменные самостоятельные работы											
Изучение теоретического материала	120					120					

<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		12					12				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	144					144				
	<b>зачетные единицы</b>	4					4				

\*из 12 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы педагогической психологии	2	4	-	-	17	23
2	Психология образовательной среды. Образование и обучение	2	2	-	-	14	18
3	Психология развивающего обучения	2	2	-	-	10	14
4	Психология учебной деятельности: характеристика, структура, условия	2	2	-	-	14	18
5	Психология воспитания	2	2	-	-	16	20
6	Психология педагогической деятельности	2	4	-	-	10	16
7	Психология педагогического общения	2	2	-	-	14	18
8	Психология личности учителя	-	4	-	-	13	17
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы педагогической психологии	1	-	-	-	20	21
2	Психология образовательной среды. Образование и обучение	1	-	-	-	17	18
3	Психология развивающего обучения	1	-	-	-	13	14
4	Психология учебной деятельности: характеристика, структура, условия	1	-	-	-	17	18
5	Психология воспитания		2	-	-	19	21
6	Психология педагогической деятельности		2	-	-	13	15
7	Психология педагогического общения	-	2	-	-	17	19
8	Психология личности учителя	-	2	-	-	16	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	<b>132</b>	<b>144</b>

#### 4.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология» модуля 7 «Психологические основы профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-3.1. Знает: основные психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-3.2. Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <i>владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и</i>



		<i>физического здоровья;</i> ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказания адресной помощи обучающимся;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6.1. Знает: особенности развития личности и проявления личностных свойств у детей с различным типом дизонтогенеза;
		ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: учета особенностей психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8. Способен	01.001	ОПК-8.1. Знает: <i>основы</i>

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	А/03.6 Развивающая деятельность	<i>психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i>
		ОПК-8.2. Умеет: <i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</i>
		ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: <i>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</i>

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология» модуля 7 «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

[illegible]

Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала		96					96		
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		4					4		
Подготовка к промежуточной аттестации		8					8		
В том числе:	часы	144					144		
	зачетные единицы	4					4		

*\*из 36 часов – 22 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]

Расчётно-графические работы												
Рефераты												
Письменные самостоятельные работы												
Изучение теоретического материала		120						120				
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)												
Подготовка к промежуточной аттестации		12						12				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>						<b>144</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>						<b>4</b>				

\*из 12 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в специальную психологию	-	2	-	-	10	12
2	Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	2	2	-	-	10	14
3	Психология умственно отсталого ребенка	2	4	-	-	11	17
4	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии	2	2	-	-	10	14
5	Психология детей с нарушениями речи	2	2	-	-	10	14
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	2	2	-	-	12	16
7	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2	-	-	10	14
8	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	2	2	-	-	11	15

9	Психология детей со сложными нарушениями развития	-	2	-	-	12	14
10	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии	-	2	-	-	12	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в специальную психологию	1	-	-	-	9	10
2	Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	1	-	-	-	10	11
3	Психология умственно отсталого ребенка	1	-	-	-	10	11
4	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии	1	-	-	-	10	11
5	Психология детей с нарушениями речи	-	2	-	-	17	19
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	-	2	-	-	20	22
7	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	-	2	-	-	15	17
8	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	-	2	-	-	15	17
9	Психология детей со сложными нарушениями развития	-	-	-	-	13	13
10	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии	-	-	-	-	13	13
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>132</b>	<b>144</b>

#### 4.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Самоопределение и профессиональная ориентация с практикумом» модуля 7 «Психологические основы профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать



[illegible]

*\*из 36 часов – 18 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]



<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>134</b>										<b>134</b>	
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>													
<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>													
<i>Письменные самостоятельные работы</i>													
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>124</i>										<i>124</i>	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>													
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>10</i>										<i>10</i>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>										<b>144</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>										<b>4</b>	

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Понятие «самоопределение», его структура и виды. Понятие «профессиональное самоопределение»	2	2	-	-	27	31
<b>2</b>	Этапы профессионализации личности	2	2	-	-	30	34
<b>3</b>	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	2	2	-	-	27	31

<b>4</b>	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	2	2	-	-	2	6
<b>5</b>	Профориентационная диагностика	2	4	-	-	8	14
<b>6</b>	Методы и формы профориентационной работы	2	8	-	-	7	17
<b>7</b>	Методы активизации профессионального самоопределения	2	2	-	-	7	11
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Понятие «самоопределение», его структура и виды. Понятие «профессиональное самоопределение»	-	-	-	-	20	20
<b>2</b>	Этапы профессионализации личности	2	-	-	-	22	24
<b>3</b>	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	2	-	-	-	17	19
<b>4</b>	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	-	2	-	-	17	19
<b>5</b>	Профориентационная диагностика	-	-	-	-	22	22
<b>6</b>	Методы и формы профориентационной работы	-	2	-	-	20	22
<b>7</b>	Методы активизации профессионального самоопределения	-	2	-	-	16	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>134</b>	<b>144</b>

#### 4.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН «Социально-психологический тренинг» модуля 7 «Психологические основы профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей)</p>

	<p>осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также</p>

		<p>относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;</p> <p>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-1.1. Знает: нормативные документы о правах ребенка; нормы профессиональной этики;
		ОПК-1.2. Умеет: применять нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; <i>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i>
		ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: соблюдения нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <i>закономерности</i>

	<p><i>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</i></p> <p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b>  использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <i>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</i>  <i>формировать детско-взрослые сообщества;</i></p> <p><b>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b>  выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <i>оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</i>  <i>формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; освоения и адекватного</i></p>
--	---

		<i>применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» модуля 7 «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>					<b>36</b>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>16</i>					<i>16</i>			
<i>Семинарские занятия</i>	<i>20</i>					<i>20</i>			
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>					<i>зачет</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>108</b>					<b>108</b>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>102</i>					<i>102</i>			

<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		2					2			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4					4			
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<b>144</b>					<b>144</b>			
	<i>зачетные единицы</i>	<b>4</b>					<b>4</b>			

\*из 36 часов – 20 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>10*</b>			<b>10</b>							
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4			4							
<i>Семинарские занятия</i>	6			6							
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет			зачет							
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>134</b>			<b>134</b>							
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	128			128							



Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)											
Подготовка к промежуточной аттестации		6			6						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>			<b>144</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>						

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретические и методологические основания тренинговых практик	4	2	-	-	20	26
2	Планирование и разработка социально – психологического тренинга. Управление группой в тренинге	2	-	-	-	16	18
3	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы	2	2	-	-	20	24
4	Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	2	2	-	-	16	20
5	Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	2	-	-	-	16	18
6	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Эффективность социально-психологического тренинга	4	2	-	-	20	26
7	Коммуникативный тренинг	-	4	-	-	-	4
8	Тренинг делового общения	-	2	-	-	-	2
9	Тренинг развития навыков активного слушания	-	2	-	-	-	2

10	Тренинг сенситивности	-	2	-	-	-	2
11	Тренинг командообразования	-	2	-	-	-	2
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретические и методологические основания тренинговых практик	-	-	-	-	24	24
2	Планирование и разработка социально – психологического тренинга. Управление группой в тренинге	2	-	-	-	17	19
3	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы	-	-	-	-	24	24
4	Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	-	-	-	-	17	17
5	Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	2	-	-	-	18	20
6	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Эффективность социально-психологического тренинга	-	-	-	-	24	24
7	Коммуникативный тренинг	-	2	-	-	-	2
8	Тренинг делового общения	-	2	-	-	-	2
9	Тренинг развития навыков активного слушания	-	-	-	-	5	5
10	Тренинг сенситивности	-	-	-	-	5	5
11	Тренинг командообразования	-	2	-	-	-	2
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>134</b>	<b>144</b>

#### 4.29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН «Основы психологии семьи и семейного консультирования» модуля 7 «Психологические основы профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
	А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами)

		<p>психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;</p> <hr/> <p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <i>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</i></p>
--	--	---

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования модуля 7 «Психологические основы профессиональной деятельности относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Всего часов</b></i>	<i><b>Семестры</b></i>							
		<i><b>1</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>3</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>5</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>7</b></i>	<i><b>8</b></i>
<i><b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b></i>	<i><b>54*</b></i>							<i><b>54</b></i>	
<i><b>В том числе:</b></i>									
<i><b>Лекции</b></i>	<i><b>20</b></i>							<i><b>20</b></i>	
<i><b>Семинарские занятия</b></i>	<i><b>34</b></i>							<i><b>34</b></i>	

Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация		экзамен						экзамен	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>126</b>						<b>126</b>	
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала		114						114	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		4						4	
Подготовка к промежуточной аттестации		8						8	
В том числе:	часы	180						180	
	зачетные единицы	5						5	

*\*из 54 часов – 28 в активной и интерактивной формах*

*Заочная форма обучения*

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Всего часов</b></i>	<i><b>Семестры</b></i>									
		<i><b>1</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>3</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>5</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>7</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>9</b></i>	<i><b>10</b></i>
<i><b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b></i>	<i><b>14*</b></i>								<i><b>14</b></i>		
<i><b>В том числе:</b></i>											
<i><b>Лекции</b></i>	<i><b>6</b></i>								<i><b>6</b></i>		
<i><b>Семинарские занятия</b></i>	<i><b>8</b></i>								<i><b>8</b></i>		

<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экза- мен</i>								<i>экза- мен</i>		
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b><i>166</i></b>								<b><i>166</i></b>		
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>152</i>								<i>152</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>14</i>								<i>14</i>		
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>180</i></b>								<b><i>180</i></b>		
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>5</i></b>								<b><i>5</i></b>		

\*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	2	6	-	-	17	25

2	Семья как система. Особенности современной семьи	2	4	-	-	6	12
3	Эмоциональные взаимосвязи в семье	2	6	-	-	12	20
4	Рольная структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	2	4	-	-	7	13
5	Основные характеристики детско-родительских отношений	2	2	-	-	12	16
6	Родительство как психологический феномен	2	2	-	-	12	16
7	Специфика семейного воспитания	2	2	-	-	17	21
8	Теоретические основы семейного консультирования	2	-	-	-	12	14
9	Приемы и методы семейного консультирования	2	8	-	-	18	28
10	Психология семейных кризисов	2	-	-	-	13	15
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>126</b>	<b>180</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	-	2	-	-	18	20
2	Семья как система. Особенности современной семьи	2	-	-	-	9	11
3	Эмоциональные взаимосвязи в семье	-	-	-	-	15	15
4	Рольная структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	-	-	-	-	15	15
5	Основные характеристики детско-родительских отношений	2	-	-	-	9	11
6	Родительство как психологический феномен	-	2	-	-	22	24
7	Специфика семейного воспитания	-	2	-	-	22	24
8	Теоретические основы семейного консультирования	2	-	-	-	12	14
9	Приемы и методы семейного консультирования	-	2	-	-	24	26
10	Психология семейных кризисов	-	-	-	-	20	20

<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>166</b>	<b>180</b>
------------------------	----------	----------	----------	----------	------------	------------



#### 4.30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН «Иностранный язык» модуля 8 «Коммуникативный»

Авторы-разработчики: Ершова Наталья Генриховна, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков, Дытко Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p><b>Знает:</b>  <b>УК-4.1</b> основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Умеет:</b>  <b>УК-4.2.</b> выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках  <b>УК-4.3.</b> выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства</p>

		взаимодействия с партнерами <b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b> - применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; - перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; - коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; - выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной (2 семестр) и заочной (1 семестр) форме. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

. Очная форма обучения

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Всего часов</b></i>	<i><b>Семестры</b></i>							
		<i><b>1</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>3</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>5</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>7</b></i>	<i><b>8</b></i>
<i><b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b></i>	<i><b>54*</b></i>		<i><b>54</b></i>						
<i><b>В том числе:</b></i>									
<i><b>Лекции</b></i>	-		-						

<i>Семинарские занятия</i>		-		-						
<i>Практические занятия</i>		54		54						
<i>Лабораторные работы</i>		-		-						
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		ЭКЗ		ЭКЗ						
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>90</b>		<b>90</b>						
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>				-						
<i>Расчётно-графические работы</i>				-						
<i>Рефераты</i>				-						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		30		30						
<i>Изучение теоретического материала</i>		30		30						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		15		15						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		15		15						
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b>часы</b>	<b>144</b>		<b>144</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>		<b>4</b>						

\*из 54 часов – 38 в активной и интерактивной формах

*Заочная форма обучения*

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>14*</b>	<b>14</b>							
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	-	-							
<i>Семинарские занятия</i>	-	-							

Практические занятия		14	14							
Лабораторные работы		-	-							
Промежуточная аттестация (экзамен)		ЭКЗ	ЭКЗ							
Самостоятельная работа обучающегося		130	130							
В том числе:										
Курсовая работа		-	-							
Расчётно-графические работы		-	-							
Рефераты		-	-							
Письменные самостоятельные работы		50	50							
Изучение теоретического материала		50	50							
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		15	15							
Подготовка к промежуточной аттестации		15	15							
Общая трудоемкость	часы	144	144							
	зачетные единицы	4	4							

*\*из 14 часов – 10 в активной и интерактивной формах*

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

### **I курс (2 семестр)**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс</b>							

1	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование.	-	-	4	-	4	8
	1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	-	-	2	-	2	4
<b>Раздел II. Основной курс</b>							
2	<b>Тема № 1. Бытовая сфера общения</b>						
	1.1. Моя биография. Моя семья. Местоимения. Предлоги. Настоящее время. Многофункциональные глаголы.	-	-	2	-	4	6
	1.2. Увлечения. Предлоги. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	-	-	2	-	4	6
	1.3. Город. Категория множественного числа у существительных.	-	-	2	-	4	6
3	<b>Тема № 2. Учебно-познавательная сфера общения</b>						
	2.1. Выбор профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты.	-	-	2	-	4	6
	2.2. Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения. Причастия.	-	-	4	-	4	8
	2.3. Система высшего образования в России.	-	-	4	-	4	8
	2.4. Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в России. Прошедшее время. Рабочий день студента. Числительные. Отрицание. Возвратные глаголы.	-	-	2	-	4	6

4	<b>Тема № 3. Социально-культурная сфера общения</b>						
	3.1. Россия. Будущее время. Словообразование.	-	-	4	-	6	10
	3.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время.	-	-	6	-	12	18
	3.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге.	-	-	2	-	6	8
	3.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).	-	-	2	-	8	10
5	<b>Тема № 4. Вопросы психологии и педагогики</b>						
	4.1. Образовательные системы стран изучаемого языка. Инфинитив, инфинитивные обороты. Неличные формы глагола.	-	-	4	-	6	10
	4.2. Актуальные проблемы психологии. Повелительное наклонение. Времена глагола в пассивном залоге.	-	-	6	-	6	12
6	<b>Тема № 5. Письменная коммуникация</b>						
	5.1. Основные требования к написанию писем. Деловое письмо. Сложное предложение.	-	-	2	-	4	6
	5.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.	-	-	2	-	4	6
	5.3. Особенности написания деловых	-	-	2	-	4	6

	писем. Сослагательное наклонение.						
<b>ИТОГО (в часах)</b>		-	-	54	-	90	144

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

**I курс (1 семестр)**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел I. Вводно-коррективный курс							
1	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование.	-	-	2	-	10	12
	1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.						
Раздел II. Основной курс							
2	Тема № 1. Бытовая сфера общения						
	1.1. Моя биография. Моя семья. Местоимения. Предлоги. Настоящее время. Многофункциональные глаголы.	-	-	2	-	30	32
	1.2. Увлечения. Предлоги. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий.						
	1.3. Город. Категория множественного числа у существительных.						
3	Тема № 2. Учебно-познавательная сфера общения						

	2.1. Выбор профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты.	-	-	4	-	30	34
	2.2. Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения. Причастия.						
	2.3. Система высшего образования в России.						
	2.4. Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в России. Прошедшее время. Рабочий день студента. Числительные. Отрицание. Возвратные глаголы.						
4	<b>Тема № 3.</b> Социально-культурная сфера общения						
	3.1. Россия. Будущее время. Словообразование.	-	-	2	-	20	22
	3.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время.						
	3.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге.						
	3.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).						
5	<b>Тема № 4.</b> Вопросы психологии и педагогики						
	4.1. Образовательные системы стран изучаемого языка. Инфинитив, инфинитивные обороты. Неличные формы глагола.	-	-	2	-	30	32



	4.2. Актуальные проблемы психологии. Повелительное наклонение. Времена глагола в пассивном залоге.						
6	<b>Тема № 5.</b> Письменная коммуникация						
	5.1. Основные требования к написанию писем. Деловое письмо. Сложное предложение.						
	5.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.	-	-	2	-	10	12
	5.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.						
<b>ИТОГО (в часах)</b>		-	-	<b>14</b>	-	<b>130</b>	<b>144</b>

#### 4.31. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН «Русский язык и культура речи» модуля 8 «Коммуникативный»

Авторы-разработчики: Шитова Л.Ш., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом/профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" 01.001	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p>УК-4.1. Знает:</p> <p>основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке; выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</li> </ul> <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке;</li> <li>- выбирать на государственном</li> </ul>

		языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
--	--	--

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» - Б1.О.М8.Д2 относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36*	36								
В том числе:											
Лекции		10	10								
Семинарские занятия		26	26								
Практические занятия											
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация (экзамен)		экзамен	экзамен								
Самостоятельная работа обучающегося		72	72								
В том числе:											
Курсовая работа											
Расчётно-графические работы											
Рефераты											
Письменные самостоятельные работы											
Изучение теоретического материала		30	30								
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		22	22								
Подготовка к промежуточной аттестации		20	20								
В том числе:	часы	108	108								
	зачетные единицы	3	3								

*\*из 36 часов – 15 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]

Лабораторные работы														
Промежуточная аттестация (экзамен)		экзамен	экзамен											
Самостоятельная работа обучающегося		94	94											
В том числе:														
Курсовая работа														
Расчётно-графические работы														
Рефераты														
Письменные самостоятельные работы		24	24											
Изучение теоретического материала		50	50											
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)														
Подготовка к промежуточной аттестации		20	20											
Общая трудоемкость	часы	108	108											
	зачетные единицы	3	3											

\*из 14 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел 1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры</b>				
1.1Тема. История развития русского национального языка и особенности современной языковой ситуации	1	1	4	6
1.2Тема. Международный статус русского языка.		1	2	3
<b>Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка</b>				
2.1 Тема. Русский язык как знаковая система		1	-	1
2.2 Тема. Современный русский литературный язык – высшая форма русского национального языка	1	1	6	8
<b>Раздел 3. Культура речи</b>				
3.1Тема. Речь: понятие и её основные характеристики	1	2	-	3
3.2 Тема. Культура речи как компонент культуры в целом	1	2	6	9
<b>Раздел 4. Нормативный аспект культуры речи</b>				
4.1Тема. Понятие о языковой норме. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	2	6	9
4.2 Тема. Морфологические и грамматические нормы современного русского литературного языка	1	2	6	9
4.3 Тема. Лексические, фразеологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	2	6	9
<b>Раздел 5. Коммуникативные качества речи</b>				
5.1Тема. Точность, понятность, доступность и логичность речи	1	1	2	4

5.2Тема. Коммуникативные условия чистоты речи	-	1	2	3
5.3 Тема. Выразительные средства языка и речи	-	1	6	7
<b>Раздел 6. Современная коммуникация и правила речевого общения</b>				
6.1Тема. Речевое общение. Коммуникативная культура личности	1	1	6	8
6.2Тема. Культура делового общения. Этико-социальные аспекты культуры речи	1	2	6	9
<b>Раздел 7. Функциональный аспект культуры речи</b>				
7.1.Тема. Официально-деловая письменная речь	-	2	4	6
7.2. Тема. Культура научной речи	-	2	6	8
7.3.Тема. Основы ораторского искусства. Публичная речь	-	2	6	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел 1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры</b>				
1.1Тема. История развития русского национального языка и особенности современной языковой ситуации	2	-	4	6
1.2Тема. Международный статус русского языка.		-	4	4
<b>Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка</b>				
2.1 Тема. Русский язык как знаковая система		-	4	4
2.2 Тема. Современный русский литературный язык – высшая форма русского национального языка		-	4	4
<b>Раздел 3. Культура речи</b>				
3.1Тема. Речь: понятие и её основные характеристики	2	-	6	8
3.2 Тема. Культура речи как компонент культуры в целом		-	6	6
<b>Раздел 4. Нормативный аспект культуры речи</b>				
4.1Тема. Понятие о языковой норме. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-	2	6	8
4.2 Тема. Морфологические и грамматические нормы современного русского литературного языка	-	-	6	6
4.3 Тема. Лексические, фразеологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка	-	2	6	8
<b>Раздел 5. Коммуникативные качества речи</b>				
5.1Тема. Точность, понятность, доступность и логичность речи	-	-	6	6
5.2Тема. Коммуникативные условия чистоты речи	-	-	6	6
5.3 Тема. Выразительные средства языка и речи	-	-	6	6
<b>Раздел 6. Современная коммуникация и правила речевого общения</b>				
6.1Тема. Речевое общение. Коммуникативная культура личности	-	2	6	8
6.2Тема. Культура делового общения. Этико-социальные аспекты культуры речи	-	-	6	6

<b>Раздел 7. Функциональный аспект культуры речи</b>				
7.1.Тема. Официально-деловая письменная речь	-	2	6	8
7.2. Тема. Культура научной речи	2	-	6	8
7.3.Тема. Основы ораторского искусства. Публичная речь	-	-	6	6
<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

#### 4.32. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН «Основы формирования лидерства и командной работы» модуля 8 «Коммуникативный»

Авторы-разработчики: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы эффективного взаимодействия индивида и общества; понятие лидерства; особенности работы в команде и формирования команды;
		УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется)

	<p>образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; <i>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</i> эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, кооперироваться с коллегами, работать на общий результат; предвидеть и решать конфликтные ситуации;</p> <p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; <i>помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</i> работы в команде, эффективного взаимодействия, кооперации и работы на общий результат.</p>
--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы формирования лидерства и командной работы» модуля 8 «Коммуникативный» относится к обязательности части блока 1, учебного плана



образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>36*</b>			<b>36</b>					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>10</i>			<i>10</i>					
<i>Семинарские занятия</i>		<i>26</i>			<i>26</i>					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		<i>зач</i>			<i>зач</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>72</b>			<b>72</b>					
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>66</i>			<i>66</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>4</i>			<i>4</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>2</i>			<i>2</i>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>					

\*из 36 часов – 18 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>10*</b>					<b>10</b>					
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	<i>4</i>					<i>4</i>					
<i>Семинарские занятия</i>	<i>6</i>					<i>6</i>					
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<i>зач</i>					<i>зач</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>98</b>					<b>98</b>					
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>96</i>					<i>96</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>2</i>					<i>2</i>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>					

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации	2	4	-	-	14	20
2	Рольевые функции и типологические характеристики лидерства	2	6	-	-	10	18
3	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	2	6	-	-	14	22
4	Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	2	6	-	-	20	28
5	Социальные конфликты в команде и управление ими	2	4	-	-	14	20
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>26</b>			<b>72</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации	1	1	-	-	20	22
2	Рольевые функции и типологические характеристики лидерства	1	1	-	-	14	16
3	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	1	2	-	-	16	19
4	Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	1	1	-	-	26	28
5	Социальные конфликты в команде и управление ими	-	1	-	-	22	23

<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>98</b>	<b>108</b>
------------------------	----------	----------	--	--	-----------	------------

#### 4.33. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН «Основы вожатской деятельности» модуля 8 «Коммуникативный»

Авторы-разработчики: Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*УК – 3* Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

*ОПК – 4* Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» 01.001	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>УК – 3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p><i>УК-3.1.</i> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические процессы развития группы;</li> <li>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>- правила командной работы;</li> <li>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><i>УК-3.2.</i> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять свою роль в команде;</li> <li>-определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор</li> </ul>

		<p>категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>УК-3.3.</p> <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>-эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p>
<p><i>ОПК – 4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Код профстандарта 01.001</p> <p>Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность;</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает:</p> <p>- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>-психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>- <i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i></p> <p>- <i>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций;</i></p>

		<p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;</li> <li>- <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i></li> <li>- <i>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</i></li> <li>- <i>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i></li> </ul> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действий (навыков) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;</li> <li>- <i>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</i></li> <li>- <i>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</i></li> <li>- <i>реализации воспитательных</i></li> </ul>
--	--	---

		возможностей различных видов деятельности ребенка.
--	--	--

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» Модуля 8 «Коммуникативный»

относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной и заочной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>						<b>36</b>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>10</i>						<i>10</i>		
<i>Семинарские занятия</i>	<i>26</i>						<i>26</i>		
<i>Практические занятия</i>	<i>-</i>						<i>-</i>		
<i>Лабораторные работы</i>	<i>-</i>						<i>-</i>		
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	<i>зачет</i>						<i>зачет</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>72</b>						<b>72</b>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>	<i>-</i>								
<i>Расчётно-графические работы</i>	<i>-</i>								
<i>Рефераты</i>	<i>-</i>								
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	<i>-</i>								
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>62</i>						<i>62</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>4</i>						<i>4</i>		



<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6						6		
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	108						108		
	<i>зачетные единицы</i>	3						3		

*\*из 36 часов – 36 в активной и интерактивной формах*

*Заочная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	10*					10			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	4					4			
<i>Семинарские занятия</i>	6					6			
<i>Практические занятия</i>	-					-			
<i>Лабораторные работы</i>	-					-			
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	зачет					зачет			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	98					98			
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>	-								
<i>Расчётно-графические работы</i>	-								
<i>Рефераты</i>	-								
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	-								
<i>Изучение теоретического материала</i>	88					88			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	4					4			

<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6					6			
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	108					108			
	<i>зачетные единицы</i>	3					3			

*\*из 10 часов – 10 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	История вожатского дела	2	2	-	-	10	14
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	4	-	-	10	16
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	4	-	-	10	16
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2	6	-	-	10	18
5	Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	2	4	-	-	10	16
6	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	-	4	-	-	10	14
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	-	2	-	-	12	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	История вожатского дела	2	-	-	-	14	16
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	-	-	-	14	16
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	-	2	-	-	14	16
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	-	2	-	-	14	16
5	Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	-	2	-	-	14	16
6	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	-	-	-	-	14	14
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	-	-	-	-	14	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

#### 4.34. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН «Образовательное и ювенальное право» модуля 9 «Введение в профессиональную деятельность»

Авторы-разработчики: Шитова Л.Ш., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом/профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" 01.001	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2.1. Знает: - действующие правовые нормы образовательного и ювенального права, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.
		УК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права.
		УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Воспитательная деятельность А/02.6	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li><i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</i></li> <li><i>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</i></li> </ul>
		<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности.</li> <li>- <i>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</i></li> </ul>
		<p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к</li> </ul>

	Развивающая деятельность А/03.6	<p>организации системы общего образования;</p> <p>- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>- соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;</p> <p>- соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности</p>
--	---------------------------------	--

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» модуля 9. Введение в профессиональную деятельность относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) при обучении на очной форме и на 2 курсе (4 семестр) – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен при обучении на очной форме; экзамен – на заочной.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>				<b>36</b>				
В том числе:									
Лекции	12				12				
Семинарские занятия	24				24				
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен				экзамен				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>108</b>				<b>108</b>				
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала	30				30				
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	30				30				
Подготовка к промежуточной аттестации	48				48				
В том числе:									
часы	<b>144</b>				<b>144</b>				
зачетные единицы	<b>4</b>				<b>4</b>				

\*из 36 часов – 18 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>12*</b>				<b>12</b>						
В том числе:											
Лекции	4				4						

Семинарские занятия	8				8						
Практические занятия											
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация (экзамен)					экза мен						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>132</b>				<b>132</b>						
<i>В том числе:</i>											
Курсовая работа											
Расчётно-графические работы											
Рефераты											
Письменные самостоятельные работы											
Изучение теоретического материала	60				60						
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	40				40						
Подготовка к промежуточной аттестации	32				32						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>			<b>144</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>						

\*из 12 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/ п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Тема 1 Общая характеристика образовательного и ювенального права	2	4	16	22
	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	2	4	16	22
	Тема 3. Система дошкольного образования	2	4	16	22
	Тема 4. Система общего образования. Система среднего профессионального образования	2	4	16	22
	Тема 5. Система высшего и послевузовского образования	2	4	16	22
	Тема 6. Система дополнительного профессионального образования. Система специального образования	2	2	14	18
	Тема 7. Международное образовательное право	-	2	14	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Тема 1 Общая характеристика образовательного и ювенального права	2	2	18	22
	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	2	2	18	22
	Тема 3. Система дошкольного образования	-	2	20	22
	Тема 4. Система общего образования. Система среднего профессионального образования	-	2	20	22
	Тема 5. Система высшего и послевузовского образования	-	-	22	22
	Тема 6. Система дополнительного образования. Система специального образования	-	-	18	18
	Тема 7. Международное образовательное право	-	-	16	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>132</b>	<b>144</b>



#### 4.35. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН «Психологическая служба в системе образования» модуля 9 «Введение в профессиональную деятельность»

Авторы-разработчики: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации

	<p>обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</i></p> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для</p>
--	--

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их</p>

		<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>
		<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями; <i>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</i></p>
		<p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; взаимодействия с другими специалистами</p>

		<p>в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><i>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</i></p>
--	--	---

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» модуля 9 «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

[illegible]

Изучение теоретического материала		100		100						
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		2		2						
Подготовка к промежуточной аттестации		6		6						
В том числе:	часы	144		144						
	зачетные единицы	4		4						

*\*из 36 часов – 18 в активной и интерактивной формах*

### Заочная форма обучения

[illegible]

Изучение теоретического материала		126		126								
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)												
Подготовка к промежуточной аттестации		8		8								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>		<b>144</b>								
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>		<b>144</b>								

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	История и современное состояние психологической службы образования	2	2	-	-	13	17
2	Концепции психологической службы в образовании	2	2	-	-	5	9
3	Организация деятельности психолога в образовании	2	2	-	-	25	29
4	Основные направления и виды деятельности психолога образования	6	6	-	-	30	42
5	Психологическая помощь детям различных возрастных групп	6	6	-	-	35	47
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	История и современное состояние психологической службы образования	-	-	-	-	22	22
2	Концепции психологической службы в образовании	-	2	-	-	6	8
3	Организация деятельности психолога в образовании	2	-	-	-	25	27
4	Основные направления и виды деятельности психолога образования	2	2	-	-	38	42
5	Психологическая помощь детям различных возрастных групп	-	2	-	-	43	45
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>134</b>	<b>144</b>



#### 4.36. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН «Самоорганизация и саморазвитие личности» модуля 9 «Введение в профессиональную деятельность»

Авторы-разработчики: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные

		возможности и ресурсы среды для собственного развития;
		УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоорганизация и саморазвитие личности» модуля 9 «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>		<b>36</b>						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>12</i>		<i>12</i>						
<i>Семинарские занятия</i>	<i>24</i>		<i>24</i>						
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>		<i>экзамен</i>						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>72</b>		<b>72</b>						

<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		66		66							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		2		2							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4		4							
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	108		108							
	<b>зачетные единицы</b>	3		3							

\*из 36 часов – 24 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	10*		10								
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4		4								
<i>Семинарские занятия</i>	6		6								
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	экзамен		экзамен								
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	98		98								

<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		92		92							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6		6							
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>108</i></b>		<b><i>108</i></b>							
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>3</i></b>		<b><i>3</i></b>							

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
1	Научно-теоретические основы самоорганизации личности	2	2	-	-	12	16
2	Самоорганизация как основа саморазвития личности	2	4	-	-	12	18
3	Тренинг самопознания и саморегуляции	2	2	-	-	-	4
4	Тренинг позитивного самоотношения	2	4	-	-	-	6
5	Тренинг позитивного самоутверждения	-	4	-	-	-	4
6	Саморазвитие и самоопределение личности	2	4	-	-	24	30
7	Технологии саморазвития и	2	4	-	-	24	30

	самоуправления						
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
1	Научно-теоретические основы самоорганизации личности	2	-	-	-	14	16
2	Самоорганизация как основа саморазвития личности	2	-	-	-	16	18
3	Тренинг самопознания и саморегуляции	-	2	-	-	8	10
4	Тренинг позитивного самоотношения	-	2	-	-	8	10
5	Тренинг позитивного самоутверждения	-	2	-	-	8	10
6	Саморазвитие и самоопределение личности	-	-	-	-	22	22
7	Технологии саморазвития и самоуправления	-	-	-	-	22	22
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

**4.37. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН «Анатомия, возрастная физиология» модуля 10 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»**

Авторы-разработчики: Сазонова Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом  «Педагог»  (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>01.001. А/03.6</b> Развивающая деятельность	ОПК-8.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний;  - основные отделы скелета, их возрастные особенности и функции; - классификацию костей и их соединения; - рост и развитие скелета в постнатальном онтогенезе; - возрастные преобразования черепа, позвоночного столба грудной клетки, скелета верхних и нижних конечностей;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию скелетных мышц, их возрастные особенности и функции;</li> <li>- структурные изменения скелетных мышц;</li> <li>- функциональные свойства мышц в онтогенезе;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных групп;</li> <li>- психофизиологические требования и возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- особенности развития и функционирования систем обеспечения и выделения и их возрастные особенности;</li> <li>- возрастные особенности пищеварения в полости рта, желудке, кишечнике;</li> <li>- возрастные изменения в дыхательной системе;</li> <li>- возрастные изменения в сердечнососудистой системе;</li> <li>- механизм образования первичной и вторичной мочи;</li> <li>- особенности развития нервной системы;</li> <li>- стадии формирования рефлекторных реакций;</li> <li>- особенности развития ВНД в возрастном аспекте;</li> <li>- классификацию анализаторов, функции, возрастные особенности;</li> <li>- классификацию желез внутренней секреции, функции, возрастные особенности;</li> <li>- последствия гипо- и гиперфункции</li> </ul>
--	--	---

		<p>эндокринных желез на разных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие онтогенеза, этапы онтогенеза, возрастную периодизацию;</li> <li>- понятия биологического и календарного возраста;</li> <li>- классификацию адаптации, уровни адаптации, возрастные изменения.</li> </ul>
		<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на скелете человека основные его отделы;</li> <li>- показывать основные группы мышц на планшетах и муляжах;</li> <li>- оценивать функциональное состояние различных физиологических систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- оценивать функциональное состояние систем обеспечения и выделения;</li> <li>- оценивать функциональное состояние центральной нервной системы;</li> <li>- анализировать особенности типа ВНД и темперамента;</li> <li>- находить и показывать основные виды анализаторов на муляжах;</li> <li>- находить и показывать основные виды желез внутренней секреции на муляжах;</li> <li>- ориентироваться в возрастной периодизации;</li> <li>- характеризовать различные уровни адаптации.</li> </ul>
		<p>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p>



Дисциплина «Анатомия, возрастная физиология» модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной и заочной формах. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>36*</b>	<b>36</b>								
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>		<i>14</i>	<i>14</i>								
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>		<i>22</i>	<i>22</i>								
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>зач.</i>	<i>зач.</i>								
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>72</b>	<b>72</b>								
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>		<i>10</i>	<i>10</i>								
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>20</i>	<i>20</i>								
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>20</i>	<i>20</i>								
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>22</i>	<i>22</i>								
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>								
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>								

\*из 36 часов – 14 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>10*</b>		<i>10</i>								

<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4		4								
<i>Семинарские занятия</i>											
<i>Практические занятия</i>	6		6								
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зач.		зач.								
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>98</b>		<b>98</b>								
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>	20		20								
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	40		40								
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	38		38								
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>								
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>								

\*из 10 часов – 4 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Раздел 1.</b> Введение в предмет. Кости и их соединения. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	2		4		10	16
2	<b>Раздел 2.</b> Строение мышечной ткани. Расположение форм мышечной ткани в организме. Возрастные изменения в мышцах.	2		4		10	16
3	<b>Раздел 3.</b> Системы обеспечения и выделения. Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной, сердечнососудистой и мочевыделительной систем.	2		4		10	16
4	<b>Раздел 4.</b> Центральная и периферическая нервная система. Физиология высшей нервной деятельности. Возрастные особенности ВНД.	2		4		20	26
5	<b>Раздел 5.</b> Учение об органах чувств и железах внутренней секреции. Возрастная физиология сенсорных систем. Возрастные особенности эндокринной системы.	2		2		10	14
6	<b>Раздел 6.</b> Возрастные изменения организма в антенатальном и раннем постнатальном	2		2		6	10

	онтогенезе, в преддошкольном и школьном периоде. Возрастные особенности пожилого и старческого периода онтогенеза.						
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> Основные закономерности адаптации человека к изменяющейся внешней среде.	2		2		6	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>		<b>22</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Введение в предмет. Кости и их соединения. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	1		1		10	12
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Строение мышечной ткани. Расположение форм мышечной ткани в организме. Возрастные изменения в мышцах.	1		1		10	12
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Системы обеспечения и выделения. Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной, сердечнососудистой и мочевыделительной систем.					20	20
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Центральная и периферическая нервная система. Физиология высшей	2		2		20	24

	нервной деятельности. Возрастные особенности ВНД.						
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> Учение об органах чувств и железах внутренней секреции. Возрастная физиология сенсорных систем. Возрастные особенности эндокринной системы			2		18	20
<b>6</b>	<b>Раздел 6.</b> Возрастные изменения организма в антенатальном и раннем постнатальном онтогенезе, в преддошкольном и школьном периоде. Возрастные особенности пожилого и старческого периода онтогенеза.					10	10
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> Основные закономерности адаптации человека к изменяющейся внешней среде.					10	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>

#### 4.38. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН «Психолого-педагогическая диагностика» модуля 10 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Авторы-разработчики: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <i>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i>
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; <i>владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</i>

		ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; <i>применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i>
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-8.1.Знает: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
		ОПК-8.2.Умеет: осуществлять педагогическую деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; создавать в учебных группах разновозрастные общности обучающихся;
		ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» модуля 10 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8



<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>36*</b>			<b>36*</b>					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>16</i>			<i>16</i>					
<i>Семинарские занятия</i>		<i>20</i>			<i>20</i>					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		<i>зач</i>			<i>зач</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>72</b>			<b>72</b>					
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>66</i>			<i>66</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>4</i>			<i>4</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>2</i>			<i>2</i>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>					

\*из 36 часов – 16 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>10*</b>				<b>10*</b>							
<i>В том числе:</i>													
<i>Лекции</i>		4				4							
<i>Семинарские занятия</i>		6				6							
<i>Практические занятия</i>													
<i>Лабораторные работы</i>													
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		зач				зач							
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>98</b>				<b>98</b>							
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>													
<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>													
<i>Письменные самостоятельные работы</i>													
<i>Изучение теоретического материала</i>		96				96							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>													
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2				2							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>							

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	2	2	-	-	4	8
2	История развития психолого-педагогической диагностики	2	2	-	-	4	8
3	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	2	2	-	-	4	8
4	Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация	2	2	-	-	4	8
5	Этапы диагностического процесса	2	2	-	-	4	8
6	Диагностика когнитивной сферы	2	2	-	-	10	14
7	Тесты специальных способностей. Тесты достижений	2	2	-	-	10	14
8	Опросники личностные	2	2	-	-	10	14
9	Опросники в диагностике межличностных отношений	-	2	-	-	10	12
10	Природные психофизиологические особенности. Диагностика психических состояний	-	2	-	-	12	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>16</b>	<b>20</b>			<b>72</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	1	-	-	-	4	5

<b>2</b>	История развития психолого-педагогической диагностики	1	-	-	-	4	5
<b>3</b>	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	1	-	-	-	4	5
<b>4</b>	Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация	1	-	-	-	4	5
<b>5</b>	Этапы диагностического процесса	-	-	-	-	12	12
<b>6</b>	Диагностика когнитивной сферы	-	2	-	-	12	14
<b>7</b>	Тесты специальных способностей. Тесты достижений	-	-	-	-	12	12
<b>8</b>	Опросники личностные	-	2	-	-	12	14
<b>9</b>	Опросники в диагностике межличностных отношений	-	1	-	-	16	17
<b>10</b>	Природные психофизиологические особенности. Диагностика психических состояний	-	1	-	-	18	19
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>98</b>	<b>108</b>

#### 4.39. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН «Педагогическая конфликтология» модуля 10 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Авторы-разработчики: Склиар Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
		ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

		потребностями обучающихся;
		ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-7.1. Знает: методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; структуру, закономерности и содержание конфликта; психологические особенности конфликтных личностей; основные стратегии поведения личности в конфликте; содержательные и организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса с целью профилактики деструктивных конфликтов;
		ОПК-7.2. Умеет: использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <i>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</i> разрешать конфликты,

		<p>переводить эмоциональное содержание конфликтной ситуации на объективированный уровень;</p> <p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: конструктивного взаимодействия с другими специалистами; повышения конфликтологической компетентности у субъектов образования; владения различными технологиями разрешения конфликта; эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и сопереживать); владения техниками регулирования эмоционального напряжения.</p>
--	--	---

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

[illegible]

Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация		зачет				зачет			
Самостоятельная работа обучающегося		72				72			
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала		66				66			
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		2				2			
Подготовка к промежуточной аттестации		4				4			
В том числе:	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

*\*из 36 часов – 22 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]



<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>					<i>зачет</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		<b>98</b>					<b>98</b>				
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		<b>90</b>					<b>90</b>				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<b>8</b>					<b>8</b>				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<b>108</b>					<b>108</b>				
	<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>					<b>3</b>				

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Значение, предмет и задачи конфликтологии	2	2	-	-	13	17
<b>2</b>	Конфликт как социальный феномен	2	4	-	-	13	19
<b>3</b>	Основные категории социально-	2	2	-	-	6	10

	психологического анализа конфликта						
<b>4</b>	Диагностика поведения личности в конфликте	2	4	-	-	2	8
<b>5</b>	Психология участников конфликта	2	2	-	-	5	9
<b>6</b>	Стратегии разрешения конфликтов	2	6	-	-	18	26
<b>7</b>	Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты	-	-	-	-	10	10
<b>8</b>	Конфликт в социально-педагогическом процессе	2	2	-	-	5	9
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Значение, предмет и задачи конфликтологии	-	-	-	-	11	11
<b>2</b>	Конфликт как социальный феномен	-	-	-	-	19	19
<b>3</b>	Основные категории социально-психологического анализа конфликта	2	-	-	-	8	10
<b>4</b>	Диагностика поведения личности в конфликте	-	2	-	-	5	7
<b>5</b>	Психология участников конфликта	2	-	-	-	7	9
<b>6</b>	Стратегии разрешения конфликтов	-	2	-	-	24	26
<b>7</b>	Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты	-	-	-	-	14	14
<b>8</b>	Конфликт в социально-педагогическом процессе	-	2	-	-	10	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

## ЧАСТЬ БЛОКА 1, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 4.40. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методы математической статистики в психологии и педагогике»

Автор-разработчик: Алексеева Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
		УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы математической статистики в психологии и педагогике» относится к части блока Б1.В, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина

изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36*				36*				
В том числе:										
Лекции		16				16				
Семинарские занятия						-				
Практические занятия		20				20				
Лабораторные работы						-				
Промежуточная аттестация		экз				экз				
Самостоятельная работа обучающегося		72				72				
В том числе:										
Курсовая работа						-				
Расчётно-графические работы						-				
Рефераты						-				
Письменные самостоятельные работы		22				22				
Изучение теоретического материала		30				30				
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		10				10				
Подготовка к промежуточной аттестации		10				10				
В том числе:	часы	108				108				
	зачетные единицы	3				3				

\*из 36 часов – 16 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		10*					10*						
<i>В том числе:</i>													
<i>Лекции</i>		4					4						
<i>Семинарские занятия</i>			-				-						
<i>Практические занятия</i>		6					6						
<i>Лабораторные работы</i>			-				-						
<i>Промежуточная аттестация</i>		Экз.					Экз.						
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		98					98						
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>			-				-						
<i>Расчётно-графические работы</i>			-				-						
<i>Рефераты</i>			-				-						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		30					30						
<i>Изучение теоретического материала</i>		50					50						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>							-						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		18					18						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108					108						
	<i>зачетные единицы</i>	3					3						

\*из 10 часов – 4 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Основы математической статистики				
	Тема 1.1. Предмет математической статистики и ее роль в задачах в психологии и педагогики. Основы теории измерений: параметры, измеряемые в психологии и педагогике, виды шкал и типы данных, правила ранжирования. Понятие генеральной совокупности и выборки. Первичное описание исходных данных. Методы отбора объектов из генеральной совокупности (повторный и бесповторный). Способы получения случайных выборок (способ жеребевки, механический отбор, типический отбор, серийный отбор). Причины варьирования признаков.	2	-	6	8
	Тема 1.2 Описательные статистики. Распределение данных. Показатели относительной величины структуры (доли). Описательные статистики. Распределение данных. Показатели относительной величины структуры (доли). Сравнение по средним показателям. Сравнение посредством, представленным в различных единицах измерения. Сравнение средних и оценка темпов прироста исследуемых параметров.	2	4	10	16
	Тема 1.3. Статистическая значимость и статистические гипотезы. Принятие и опровержение гипотез. Степени свободы. Точечные и интервальные оценки. Определение необходимого объема выборки для получения оценок заданной точности. Классификация и назначение критериев.	2	1	4	10
	Контрольная работа № 1 на тему: «Основы математической статистики»	-	1	2	
2	Раздел 2. Корреляционный и регрессионный анализы				

	Тема 2.1. Корреляционный анализ. Линейная корреляция. Регрессионный анализ. Ранговая корреляция	2	4	10	16
3	Раздел 3. Методы проверки статистических гипотез				
	Тема 3.1. Сравнение распределений и меры связи для номинативных переменных	-	2	10	12
	Тема 3.2. Оценка достоверности различий	2	4	10	16
	Тема 3.3. Оценка достоверности сдвига.	2	3	10	18
	Контрольная работа № 2 «Корреляция и регрессия. Методы проверки статистических гипотез»	-	1	2	
4	Раздел 4. Дисперсионный и факторный анализы				
	Тема 4.1. Дисперсионный анализ	2	-	4	6
	Тема 4.2. Факторный анализ	2	-	4	6
ИТОГО (в часах)		16	20	72	108

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Основы математической статистики				
	Тема 1.1. Предмет математической статистики и ее роль в задачах в психологии и педагогике. Основы теории измерений: параметры, измеряемые в психологии и педагогике, виды шкал и типы данных, правила ранжирования. Понятие генеральной совокупности и выборки. Первичное описание исходных данных. Методы отбора объектов из генеральной совокупности (повторный и бесповторный). Способы получения случайных выборок (способ жеребевки, механический отбор, типический отбор, серийный отбор). Причины варьирования признаков.	2	-	12	14

	Тема 1.2 Описательные статистики. Распределение данных. Показатели относительной величины структуры (доли). Описательные статистики. Распределение данных. Показатели относительной величины структуры (доли). Сравнение по средним показателям. Сравнение по средним, представленным в различных единицах измерения. Сравнение средних и оценка темпов прироста исследуемых параметров.	2	-	14	16
	Тема 1.3. Статистическая значимость и статистические гипотезы. Принятие и опровержение гипотез. Степени свободы. Точечные и интервальные оценки. Определение необходимого объема выборки для получения оценок заданной точности. Классификация и назначение критериев.	-	-	10	10
2	Раздел 2. Корреляционный и регрессионный анализы				
	Тема 2.1. Корреляционный анализ. Линейная корреляция. Регрессионный анализ. Ранговая корреляция	-	2	14	16
3	Раздел 3. Методы проверки статистических гипотез				
	Тема 3.1. Сравнение распределений и меры связи для номинативных переменных	-	-	12	12
	Тема 3.2. Оценка достоверности различий	-	2	10	12
	Тема 3.3. Оценка достоверности сдвига.	-	2	10	12
	Раздел 4. Дисперсионный и факторный анализы				
4	Тема 4.1. Дисперсионный анализ	-	-	8	8
	Тема 4.2. Факторный анализ	-	-	8	8
ИТОГО (в часах)		4	6	98	108



#### 4.41. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в*

		<p><i>преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</i></p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40*</b>					<b>40*</b>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>20</i>					<i>20</i>			
<i>Семинарские занятия</i>	<i>20</i>					<i>20</i>			
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<i>ЭКЗ</i>					<i>ЭКЗ</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>32</b>					<b>32</b>			

<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>		24					24		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4					4		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4					4		
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>72</b>					<b>72</b>		
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>2</b>					<b>2</b>		

\*из 40 часов – 10 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>10*</b>						<b>10*</b>				
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4						4				
<i>Семинарские занятия</i>	6						6				
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	ЭКЗ						ЭКЗ				
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>62</b>						<b>62</b>				

<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		58						58			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4						4			
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>72</b>						<b>72</b>			
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>2</b>						<b>2</b>			

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	2	-	-	2	6
2	Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	4	-	-	4	12
3	Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника	4	4	-	-	4	12
4	Диагностика психических состояний детей дошкольного и	2	2	-	-	6	10

	младшего школьного возраста						
<b>5</b>	Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте	4	4	-	-	8	16
<b>6</b>	Диагностика готовности к обучению в школе	4	4	-	-	8	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>			<b>32</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста	-	-	-	-	10	10
<b>2</b>	Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	2	-	-	8	11
<b>3</b>	Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника	1	1	-	-	2	4
<b>4</b>	Диагностика психических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста	-	-	-	-	16	16
<b>5</b>	Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте	1	1	-	-	12	14
<b>6</b>	Диагностика готовности к обучению в школе	1	2	-	-	14	17
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.42. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в*



		<p><i>преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</i></p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54*</b>						<b>54*</b>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>16</i>						<i>16</i>		
<i>Семинарские занятия</i>	<i>38</i>						<i>38</i>		
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<i>экз</i>						<i>экз</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>						<b>54</b>		

<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		46						46		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4						4		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4						4		
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>108</b>						<b>108</b>		
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>3</b>						<b>3</b>		

\*из 54 часов – 16 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>14*</b>							<b>14*</b>			
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6							6			
<i>Семинарские занятия</i>	8							8			
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	ЭКЗ							ЭКЗ			
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b>94</b>							<b>94</b>			

<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		90						90			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4						4			
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>108</i></b>						<b><i>108</i></b>			
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>3</i></b>						<b><i>3</i></b>			

\*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста	2	2	-	-	4	8
2	Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника	4	8	-	-	10	22
3	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте	4	8	-	-	8	20
4	Методы диагностики личности подростка и старшего школьника	4	10	-	-	16	30
5	Диагностика межличностных	2	10	-	-	16	28

	отношений подростка и старшего школьника						
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>16</b>	<b>38</b>			<b>54</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста	-	-	-	-	6	6
<b>2</b>	Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника	-	2	-	-	28	30
<b>3</b>	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте	2	2	-	-	8	12
<b>4</b>	Методы диагностики личности подростка и старшего школьника	2	2	-	-	26	30
<b>5</b>	Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника	2	2	-	-	26	30
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>94</b>	<b>108</b>

#### 4.43. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методы активного социально-психологического обучения» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
		ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов

		<p>образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;  <i>формировать детско-взрослые сообщества;</i></p> <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; <i>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</i>  <i>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i></p>
ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.	<p>01.001  A/02.6  Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды,</p>

	<p>принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию; <i>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</i></p> <p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития; <i>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</i></p>
--	---

		<p>формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	--

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

[illegible]



<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>		48				48			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		2				2			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4				4			
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>			

*\*из 54 часов – 34 в активной и интерактивной формах*

### Заочная форма обучения

[illegible]

Письменные самостоятельные работы												
Изучение теоретического материала		88				88						
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)												
Подготовка к промежуточной аттестации		6				6						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>						

\*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	2	2	-	-	14	18
2	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	6	8	-	-	9	23
3	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	6	8	-	-	8	22
4	Теоретические основания и методические проблемы организации и проведения группового тренинга	6	12	-	-	13	31
5	Стимулирование творчества активными методами обучения	-	4	-	-	10	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	-	2	-	-	22	24
<b>2</b>	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	2	2	-	-	22	26
<b>3</b>	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	2	2	-	-	19	23
<b>4</b>	Теоретические основания и методические проблемы организации и проведения группового тренинга	2	2	-	-	22	26
<b>5</b>	Стимулирование творчества активными методами обучения	-	-	-	-	9	9
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

#### 4.44. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастно-психологическое консультирование» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.

ПК-7. Способен к организации психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
		ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения

		психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;
ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; <i>оказания адресной помощи обучающимся.</i></p> <p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами</p>

		<p>образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию; <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></p>
		<p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития; <i>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</i></p>
<p>ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>ПК-7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную</p>

траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; *сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;*

---

ПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

[illegible]

Семинарские занятия		38							38	
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация		экзамен							экзамен	
Самостоятельная работа обучающегося		54							54	
В том числе:										
Курсовая работа										
Расчётно-графические работы										
Рефераты										
Письменные самостоятельные работы										
Изучение теоретического материала		44							44	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		2							2	
Подготовка к промежуточной аттестации		8							8	
В том числе:	часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

*\*из 54 часов – 36 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]



<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>									<i>экзамен</i>	
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b><i>94</i></b>									<b><i>94</i></b>	
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>84</i>									<i>84</i>	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>10</i>									<i>10</i>	
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>108</i></b>									<b><i>108</i></b>	
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>3</i></b>									<b><i>3</i></b>	

\*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Основы психологического консультирования	2	6	-	-	6	14

2	Подготовка и проведение психологической консультации. Этические принципы психологического консультирования	2	6	-	-	7	15
3	Процедуры и техники психологического консультирования	2	10	-	-	5	17
4	Консультирование по проблемам дошкольного возраста	2	6	-	-	10	18
5	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста	2	4	-	-	5	11
6	Консультирование по проблемам подросткового возраста и юношеского возраста	2	4	-	-	12	18
7	Работа с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования	2	2	-	-	9	13
8	Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях	2	-	-	-	-	2
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>16</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Основы психологического консультирования	-	2	-	-	17	19
2	Подготовка и проведение психологической консультации. Этические принципы психологического консультирования	2	-	-	-	5	7
3	Процедуры и техники психологического консультирования	2		-	-	5	7
4	Консультирование по проблемам дошкольного возраста	2	2	-	-	16	20
5	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста	-	2	-	-	13	15
6	Консультирование по проблемам подросткового возраста и юношеского возраста	-	2	-	-	17	19
7	Работа с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования	-	-	-	-	16	16

8	Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях	-	-	-	-	5	5
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	<b>94</b>	<b>108</b>

#### 4.45. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая коррекция» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК 3. - Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	01.001 A/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 A/03.6 Развивающая деятельность)	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
		ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение

	<p>проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: по использованию приемов разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; по освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; по освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,</p>
--	--

	<p>дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся.</p>
--	---

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» Модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части Блока 1, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<b><i>Вид учебной работы</i></b>		<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>							
			<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>7</i></b>	<b><i>8</i></b>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>		<b><i>36*</i></b>						<b><i>36*</i></b>		
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>14</i>						<i>14</i>		
<i>Семинарские занятия</i>		<i>22</i>						<i>22</i>		
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>ЭКЗ</i>						<i>ЭКЗ</i>		
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b><i>36</i></b>						<b><i>36</i></b>		
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		<i>16</i>						<i>16</i>		
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>12</i>						<i>12</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы, тестирования, учебная практика)</i>		<i>8</i>						<i>8</i>		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>										
<i>В том числе:</i>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>72</i></b>						<b><i>72</i></b>		
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>2</i></b>						<b><i>2</i></b>		

*\*из 32 часов – 12 часов в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]

Лекции	4									4	
Семинарские занятия	6									6	
Практические занятия											
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экз									экз	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>62</b>									<b>62</b>	
Проведение самостоятельных научных исследований											
Составление документов планирования											
Письменные самостоятельные работы	16									16	
Изучение теоретического материала	40									40	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы, тестирования, учебная практика)	6									6	
Подготовка к промежуточной аттестации											
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>								<b>72</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>								<b>2</b>	

\* из 10 часов – 4 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>3 курс, 6 семестр</b>						
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции</b>					
	Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	1	-	-	2	3
	Тема 1.2. Психокоррекционные программы.	1	4	-	12	17
	Тема 1.3. Основные теоретические направления психокоррекционной работы.	6	4	-	6	16
2	<b>Раздел 2. Методы практической коррекции</b>					
	Тема 2.1. Арттерапия.	1	4	-	2	7
	Тема 2.2. Игротерапия.	1	4	-	2	7
	Тема 2.3. Методы поведенческой коррекции.	2	4	-	6	12
	Тема 2.4. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	2	2	-	6	10
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>3 курс, 6 семестр</b>						
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции</b>					
	Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	-	-	-	6	6
	Тема 1.2. Психокоррекционные программы.	-	2	-	12	14
	Тема 1.3. Основные теоретические направления психокоррекционной работы.	2	-	-	8	10
2	<b>Раздел 2. Методы практической коррекции</b>					
	Тема 2.1. Арттерапия.	-	1	-	10	11
	Тема 2.2. Игротерапия.	-	1	-	10	11
	Тема 2.3. Методы поведенческой коррекции.	2	1	-	10	13
	Тема 2.4. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	-	1	-	6	7
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>



#### 4.46. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Автор-разработчик: Коскина Екатерина Николаевна старший преподаватель кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности психологического просвещения субъектов дошкольного и начального общего образования;
		ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы

	<p>психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать различные средства психологического просвещения детей, педагогов и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;</p> <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; осуществления психологического просвещения детей, педагогов, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ дошкольного образовательного</p>
--	--

		учреждения и начальной школы.
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; особенности проведения психодиагностического обследования дошкольников и младших школьников с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования;
		ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить

	<p>           диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); проводить психодиагностическое обследование дошкольников и младших школьников с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования;         </p> <p>           ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения способов изучения интересов, склонностей,         </p>
--	--

		<p>способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения различных психодиагностических методик с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;</p>
		<p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p>

		<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>ПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: осуществления технологий развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; оказания адресной помощи обучающимся.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*				36				
В том числе:									
Лекции	14				14				

<i>Семинарские занятия</i>		22				22				
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет				зачет				
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>36</b>				<b>36</b>				
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		30				30				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4				4				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2				2				
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>72</b>				<b>72</b>				
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>2</b>				<b>2</b>				

\* из 36 часов – 22 в активной и интерактивной формах

. Заочная форма обучения

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>10*</b>					<b>10</b>					
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4					4					
<i>Семинарские занятия</i>	6					6					

<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>					<i>зачет</i>					
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b><i>62</i></b>					<b><i>62</i></b>					
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>60</i>					<i>60</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>2</i>					<i>2</i>					
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>72</i></b>					<b><i>72</i></b>					
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>2</i></b>					<b><i>2</i></b>					

*\* из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
------------------	------------------------	---------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------	---	--------------------



	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования						
1	Тема 1.1. Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования	2	2	-	-	4	8
2	Тема 1.2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	2	4	-	-	6	12
3	Тема 1.3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ	2	4	-	-	6	12
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования						
4	Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования	2	2	-	-	4	8
5	Тема 2.2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах	4	4	-	-	6	14
6	Тема 2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе	2	6	-	-	10	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования						

1	Тема 1.1. Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования	2	-	-	-	4	6
2	Тема 1.2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	-	2	-	-	16	18
3	Тема 1.3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ	-	1	-	-	10	11
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования						
4	Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования	2	-	-	-	4	6
5	Тема 2.2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах	-	2	-	-	18	20
6	Тема 2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе	-	1	-	-	10	11
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

**4.47. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»**

Автор-разработчик: Коскина Екатерина Николаевна старший преподаватель кафедры психологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i></b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности психологического просвещения субъектов общего образования;
		ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и

		<p>укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать различные средства психологического просвещения обучающихся, педагогов и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования</p>
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; осуществления психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования</p> <p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,</p>

<p>числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; особенности проведения психодиагностического обследования обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;</p>
---	---

	<p>осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); проводить психодиагностическое обследование обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования;</p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения различных психодиагностических методик с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ</p>
--	--

		общего образования
ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
		ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных</i>

		<i>общеобразовательных программ</i>
		ПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: осуществления технологий развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; оказания адресной помощи обучающимся

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

[illegible]



Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала		66					66		
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		4					4		
Подготовка к промежуточной аттестации		2					2		
Общая трудоемкость	часы	108					108		
	зачетные единицы	3					3		

\* из 36 часов – 20 в активной и интерактивной формах

## Заочная форма обучения

[illegible]

Письменные самостоятельные работы												
Изучение теоретического материала		94						94				
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)												
Подготовка к промежуточной аттестации		2						2				
Общая трудоемкость	часы	108						108				
	зачетные единицы	3						3				

\* из 12 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования	2	2	-	-	8	12
2	Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	2	4	-	-	10	16
3	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	2	2	-	-	10	14
4	Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	2	4	-	-	12	18
5	Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	2	4	-	-	12	18
6	Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	4	6	-	-	20	30
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования	2	-	-	-	6	8
2	Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	-	2	-	-	20	22
3	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	2	2	-	-	16	20
4	Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	-	1	-	-	16	17
5	Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	-	1	-	-	12	13
6	Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	-	2	-	-	26	28
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

#### 4.48. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Преподавание психологии в школе» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Автор-разработчик: Коскина Екатерина Николаевна старший преподаватель кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
		ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения

		<p>психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;</p> <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья;</p>
<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»; <i>особенности развития у обучающихся познавательной</i></p>

	<p><i>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; основы и принципы создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</i></p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников,</p>
--	--

	<p>развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде; проводить мероприятия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>ПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования приемов и средств психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>
--	---

		современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проведения мероприятия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Преподавание психологии в школе» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>						<b>36</b>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>14</i>						<i>14</i>		



<i>Семинарские занятия</i>		22						22		
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>		экзамен						экзамен		
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>36</b>						<b>36</b>		
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		30						30		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4						4		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2						2		
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b>часы</b>	<b>72</b>						<b>72</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>						<b>2</b>		

\* из 36 часов – 20 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Семестры</i></b>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>10*</b>							<b>10</b>			
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4							4			
<i>Семинарские занятия</i>	6							6			

<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Экза- мен</i>							<i>Экза- мен</i>			
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>62</b>							<b>62</b>			
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		60							60			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2							2			
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	72							72			
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	2							2			

\* из 10 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психология как учебный предмет в школе	4	4	-	-	8	16

2	Методы преподавания психологии в школе	6	8	-	-	10	24
3	Диагностика усвоения знаний по психологии школьниками	2	4	-	-	10	16
4	Роль и функции учителя в учебном процессе	2	6	-	-	8	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психология как учебный предмет в школе	2	-	-	-	10	12
2	Методы преподавания психологии в школе	2	2	-	-	20	24
3	Диагностика усвоения знаний по психологии школьниками	-	2	-	-	16	18
4	Роль и функции учителя в учебном процессе	-	2	-	-	16	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.49. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Работа с детьми с трудностями в обучении развития» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения

		<p>групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся</p>
--	--	---

		<p>психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; владения приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; <i>выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i></p>
ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</p>
		<p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию;</p>
		<p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения базовыми консультативными техниками; основами</p>

		консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;
		ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; <i>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</i>
		ПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-





Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (экзамен)		зач						зач	
Самостоятельная работа обучающегося		42						42	
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала		36						36	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		4						4	
Подготовка к промежуточной аттестации		2						2	
Общая трудоемкость	часы	72						72	
	зачетные единицы	2						2	

*\*из 30 часов – 10 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]

<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		<i>зач</i>								<i>зач</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>62</b>								<b>62</b>		
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>60</i>								<i>60</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>2</i>								<i>2</i>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>								<b>72</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>								<b>2</b>		

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении	2	2	-	-	2	6
2	Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении	2	6	-	-	12	20
3	Психологическая характеристика	2	2			4	8

	слабоуспевающих школьников						
<b>4</b>	Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении	2	6	-	-	14	22
<b>5</b>	Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении	2	4	-	-	10	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>20</b>			<b>42</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>1</b>	Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении	-	-	-	-	18	18
<b>2</b>	Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении	1	1	-	-	14	16
<b>3</b>	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	1	2			4	7
<b>4</b>	Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении	1	1	-	-	16	18
<b>5</b>	Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении	1	2	-	-	10	13
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	<b>72</b>

#### 4.50. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Арт-терапия и сказкотерапия в работе с детьми и подростками»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность  01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

		<p>способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p>
--	--	--

		<p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; <i>формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</i></p>
<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»;</p>
		<p>ПК-6.2. Умеет: планировать и</p>

	<p>организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде; <i>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</i></p> <p>ПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Элективная дисциплина «Арт-терапия и сказкотерапия в работе с детьми и подростками» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36*							36	
В том числе:										
Лекции		14							14	
Семинарские занятия		22							22	
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация		зачет							зачет	
Самостоятельная работа обучающегося		72							72	
В том числе:										
Курсовая работа										
Расчётно-графические работы										
Рефераты										
Письменные самостоятельные работы										
Изучение теоретического материала		66							66	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		2							2	
Подготовка к промежуточной аттестации		4							4	
В том числе:	часы	108							108	



	зачетные единицы	3							3	
--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	--

*\*из 36 часов – 22 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]

	зачетные единицы	3								3	
--	------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

*\*из 12 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	2	2	-	-	12	16
2	Основные виды и формы арт-терапевтической работы	4	6	-	-	18	28
3	Применение арт-терапии в практической работе психолога	2	6	-	-	15	23
4	Теоретические основы метода сказкотерапии	2	2	-	-	7	11
5	Направления сказкотерапии	2	2	-	-	11	15
6	Сказкотерапия в работе психолога	2	4	-	-	9	15
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	2	2	-	-	11	15
2	Основные виды и формы арт-терапевтической работы	-	2	-	-	33	35
3	Применение арт-терапии в практической работе психолога	-	-	-	-	17	17
4	Теоретические основы метода сказкотерапии	2	2	-	-	6	10
5	Направления сказкотерапии	-	2	-	-	12	14

<b>6</b>	Сказкотерапия в работе психолога	-	-	-	-	17	17
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	<b>96</b>	<b>108</b>

#### 4.51 (а)<sup>2</sup> РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным детям»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления

<sup>2</sup> Обозначение альтернативной дисциплины

	<p>результатов психодиагностического обследования;</p> <p>психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>психодиагностические методы и методики изучения тревожности и агрессивности у детей;</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;</p> <p>осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;</p> <p>диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития</p>
--	--

		<p>детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); проводить психодиагностическое изучение тревожности и агрессивности у детей;</p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения различных психодиагностических методик с целью изучения тревожности и агрессивности у детей;</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы</p>

	<p>проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; приемы и техники коррекционно-развивающей работы с тревожными и агрессивными детьми;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные</p>
--	---

		<p>маршруты для обучающихся;</p> <p>осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p> <p>составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия по преодолению тревожности и агрессивности у детей;</p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; <i>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</i></p> <p>составления и разработки коррекционно-развивающих занятий с тревожными и агрессивными детьми, используя разнообразные психотерапевтические техники.</p>
ПК-6. Способен планировать и	01.001 А/02.6 Воспитательная	ПК-6.1. Знает: закономерности и



<p>реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»; особенности проявления тревоги и агрессии у детей разного возраста;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и</p>
---	---	--

	<p>кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде; <i>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</i> выявлять формы и виды тревоги и агрессии у детей разного возраста;</p> <p>ПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; осуществления психологического сопровождения участников образовательных отношений по оказанию им помощи в работе с тревожными и агрессивными детьми.</p>
--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Элективная дисциплина «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным детям» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
---------------------------	--------------------	-----------------

		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>							<b>36</b>	
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>14</i>							<i>14</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	<i>22</i>							<i>22</i>	
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>							<i>зачет</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>72</b>							<b>72</b>	
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>66</i>							<i>66</i>	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>2</i>							<i>2</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>4</i>							<i>4</i>	
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>						<b>3</b>	

\*из 36 часов – 20 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
---------------------------	--------------------	-----------------

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>12*</b>									<b>12</b>	
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		<i>4</i>									<i>4</i>	
<i>Семинарские занятия</i>		<i>8</i>									<i>8</i>	
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>									<i>зачет</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>96</b>									<b>96</b>	
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>90</i>									<i>90</i>	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>6</i>									<i>6</i>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>									<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>									<b>3</b>	

\*из 12 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	История и современное состояние проблемы тревожности	2	-	-	-	6	8
2	Феноменология тревожности	2	-	-	-	4	6
3	Причины тревожности как свойства личности	2	2	-	-	7	11
4	Агрессивное поведение. Особенности детской и подростковой агрессии	2	2	-	-	7	11
5	Диагностика детской тревожности и агрессивности	2	-	-	-	24	26
6	Коррекционно-развивающая работа с тревожными и агрессивными детьми	4	18	-	-	24	46
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	История и современное состояние проблемы тревожности	-	-	-	-	12	12
2	Феноменология тревожности	2	-	-	-	5	7
3	Причины тревожности как свойства личности	-	-	-	-	10	10
4	Агрессивное поведение. Особенности детской и подростковой агрессии	2	-	-	-	6	8
5	Диагностика детской тревожности и агрессивности	-	-	-	-	25	25
6	Коррекционно-развивающая работа с тревожными и агрессивными детьми	-	8	-	-	38	46
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

#### 4.52 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение замещающей семьи»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.

ПК-7. Способен к организации психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; <i>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i>
	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического

		здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;
		ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья;
ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить

		консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию;
		ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития;
ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения;
	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения



		образовательного процесса; <i>формировать детско-взрослые сообщества;</i>
		ПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; <i>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</i>

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Элективная дисциплина «Психологическое сопровождение замещающей семьи» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт и экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>72*</b>	<b>36</b>	<b>36</b>						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>30</i>	<i>18</i>	<i>12</i>						
<i>Семинарские занятия</i>	<i>42</i>	<i>18</i>	<i>24</i>						
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет/экзамен</i>	<i>зачет</i>	<i>экзамен</i>						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>						

<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		28	14	14						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4	2	2						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4	2	2						
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>						

\*из 72 часов – 42 в активной и интерактивной формах

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18*</b>	8	10								
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	8	4	4								
<i>Семинарские занятия</i>	10	4	6								
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет/ экзамен	за- чет	экза- мен								
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>45</b>								

<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		82	41	41							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		8	4	4							
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>54</i></b>	<b><i>54</i></b>							
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>1,5</i></b>	<b><i>1,5</i></b>							

\*из 18 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье	4	-	-	-	6	10
2	Особенности психического и социального развития ребенка-сироты	4	4	-	-	10	18
3	Программы, методики и инструменты работы по сопровождению замещающей семей	4	10	-	-	2	16
4	Общие положения процесса сопровождения приемной семьи	4	4	-	-	8	16
5	Психологическое сопровождение	14	24	-	-	10	48

	процесса усыновления						
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье	-	-	-	-	13	13
<b>2</b>	Особенности психического и социального развития ребенка-сироты	-	2	-	-	22	24
<b>3</b>	Программы, методики и инструменты работы по сопровождению замещающей семей	2	2	-	-	13	17
<b>4</b>	Общие положения процесса сопровождения приемной семьи	2	4	-	-	22	28
<b>5</b>	Психологическое сопровождение процесса усыновления	4	2	-	-	20	26
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

#### 4.53 (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум «Тренинг родительской компетентности»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.

ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической

		компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;
		ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья;
ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	
		ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и

		<p>групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию;</p>
		<p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития;</p>
<p>ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения; <i>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i></p>
	<p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения</p>

		образовательного процесса;
		ПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; <i>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</i>

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Элективная дисциплина Практикум «Тренинг родительской компетентности» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт и экзамен.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

[illegible]



<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		28	14	14						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4	2	2						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4	2	2						
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>						

*\*из 72 часов – 38 в активной и интерактивной формах*

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18*	8	10								
В том числе:											
Лекции	8	4	4								
Семинарские занятия	10	4	6								
Практические занятия											
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация	зачет/ экзамен	за- чет	экза- мен								
Самостоятельная работа обучающегося	90	45	45								
В том числе:											

<i>Курсовая работа</i>													
<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>													
<i>Письменные самостоятельные работы</i>													
<i>Изучение теоретического материала</i>		82	41	41									
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>													
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		8	4	4									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>									
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>									

\*из 18 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Современное состояние психологии семьи	4	6	-	-	6	16
2	Семья как система. Особенности современной семьи	4	4	-	-	4	12
3	Эмоциональные взаимосвязи в семье	2	6	-	-	5	13
4	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	4	4	-	-	4	12
5	Основные характеристики детско-родительских отношений	4	2	-	-	4	10
6	Родительство как психологический феномен	4	6	-	-	5	15
7	Специфика семейного воспитания	2	2	-	-	5	9
8	Диагностика семьи	2	6	-	-	1	9

<b>9</b>	Современные подходы в работе с родителями	2	4	-	-	-	6
<b>10</b>	Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений	2	2	-	-	2	6
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Современное состояние психологии семьи	-	-	-	-	11	11
<b>2</b>	Семья как система. Особенности современной семьи	-	-	-	-	10	10
<b>3</b>	Эмоциональные взаимосвязи в семье	-	-	-	-	11	11
<b>4</b>	Рольевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	-	-	-	-	13	13
<b>5</b>	Основные характеристики детско-родительских отношений	2	2	-	-	10	14
<b>6</b>	Родительство как психологический феномен	2	2	-	-	14	18
<b>7</b>	Специфика семейного воспитания	2	2	-	-	11	15
<b>8</b>	Диагностика семьи	-	2	-	-	7	9
<b>9</b>	Современные подходы в работе с родителями	2	2	-	-	-	4
<b>10</b>	Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений	-	-	-	-	3	3
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

#### 4.54 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»

Автор-разработчик: Никулина Жанна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики легкой атлетики

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001) (для 44.03.02).	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<p>УК-7.1. <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- правила применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований;</li> <li>- правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе.</li> </ul> <p>УК-7.2. <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в само страховке, страховке;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование,</li> </ul>

		<p><i>пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой;</i></p> <p><i>УК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> <i>соблюдает нормы здорового образа жизни;</i></li> <li><i>- самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности;</i></li> <li><i>- составления и проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</i></li> <li><i>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности;</i></li> <li><i>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.</i></li> </ul>
--	--	---

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» относится к обязательной части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-4 курсах на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>228*</b>		56	30	26	30	30	56	
Гимнастика	56		56						
Легкая атлетика	56			30	26				
Плавание	56							56	
Спортивные игры	60					30	30		
В том числе:									
Лекции	24		6	4	2	2	4	6	
Гимнастика	6		6						
Легкая атлетика	6			4	2				
Плавание	6							6	
Спортивные игры	6					2	4		
<b>Семинарские занятия</b>									
Гимнастика									
Легкая атлетика									
Плавание									
Спортивные игры									
<b>Практические занятия</b>	<b>204</b>		50	26	24	28	26	50	
Гимнастика	50		50						
Легкая атлетика	50			26	24				
Плавание	50							50	
Спортивные игры	54					28	26		
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>									
Гимнастика			Зач.						
Легкая атлетика					Зач.				
Плавание								Зач.	
Спортивные игры							Зач.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>100</b>		26	12	14	12	12	24	
Гимнастика	26		26						
Легкая атлетика	26			12	14				
Плавание	24							24	
Спортивные игры	24					12	12		
В том числе:									
<b>Изучение теоретического материала</b>	<b>16</b>		4	2	2	2	2	4	
Гимнастика	4		4						
Легкая атлетика	4			2	2				
Плавание	4							4	
Спортивные игры	4					2	2		
<b>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</b>	<b>68</b>		14	8	10	10	10	16	
Гимнастика	14		14						
Легкая атлетика	18			8	10				
Плавание	16							16	

Спортивные игры	20					10	10		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>16</i>		<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	
Гимнастика	4		4						
Легкая атлетика	4			2	2				
Плавание	4							4	
Спортивные игры	4					2	2		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>328</b>	<b>82</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>80</b>	
	<b>зачетные единицы</b>								

\*из 228 часов – 204 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>						
	<b>Раздел 1.1. Общие вопросы теории и методики легкой атлетики</b>						
1	Тема 1.1.1. Классификация видов легкой атлетики. Урок по легкой атлетике. Методика преподавания Терминология.			2		2	4
2	Тема 1.1.2. История развития легкой атлетики в России и в мире					2	2
3	Тема 1.1.3. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма			2		2	4
	<b>Раздел 2.2. Анализ техники видов легкой атлетики и методика обучения</b>						
4	Тема 1.2.1. Анализ техники ходьбы и методика обучения			4		2	6
5	Тема 1.2.2. Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения			4		2	6
6	Тема 1.2.3. Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения			4		2	6
7	Тема 1.2.4. Анализ техники метания мяча и методика обучения			6		2	8
8	Тема 1.2.5. Анализ техники метания гранаты и методика обучения			6		2	8
9	Тема 1.2.6. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и методика обучения			6		2	8
10	Тема 1.2.7. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги» и методика обучения			6		2	8
11	Тема 1.2.8. Анализ техники эстафетного бега 4x100м и методика обучения			4		2	6
	<b>Раздел 2.3. Основы техники видов легкой атлетики</b>						
12	Тема 1.3.1. Основы техники ходьбы и бега	2				2	2
13	Тема 1.3.2. Основы техники метаний	2					4
14	Тема 1.3.3. Основы техники прыжков	2					2

	<b>Раздел 1.4. Учебная практика</b>						
15	Тема 1.4.1. Урок по легкой атлетике, конспект урока, терминология			6		2	8
	<b>Итого по разделу 1. Легкая атлетика</b>	<b>6</b>		<b>50</b>		<b>26</b>	<b>82</b>
	<b>Раздел 2. Гимнастика</b>						
16	Тема 2.1. Гимнастика как базовый вид двигательной подготовки	2				4	6
17	Тема 2.2. История развития гимнастики в России					2	2
18	Тема 2.3. Гимнастическая терминология	2		8		4	14
19	Тема 2.4. Средства гимнастики и методика их проведения	2		10		4	16
20	Тема 2.5. Упражнения на гимнастических снарядах, опорные прыжки, вольные и акробатические упражнения			10		2	12
21	Тема 2.6. Методика развития физических качеств средствами гимнастики			8		2	10
22	Тема 2.7. Методика проведения занятия по гимнастике			8		2	10
23	Тема 2.8. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике			2		2	4
24	Тема 2.9. Гимнастические залы и оборудование для занятий гимнастикой			2		2	4
25	Тема 2.10. Организация соревнований и физкультурно-массовых мероприятий по гимнастике			2		2	4
	<b>Итого по разделу 2. Гимнастика</b>	<b>6</b>		<b>50</b>		<b>26</b>	<b>82</b>
	<b>Раздел 3. Плавание</b>						
	<b>Раздел 3.1. Плавание и особенности его преподавания</b>						
26	Тема 3.1.1. Плавание как базовый вид двигательной подготовки	2				2	4
27	Тема 3.1.2. Плавательные бассейны и оборудование для занятий плаванием			2		2	4
28	Тема 3.1.3. История развития плавания как вида спорта					2	2
	<b>Раздел 3.2. Средства плавания и методика их проведения</b>						
29	Тема 3.2.1. Техника безопасности и спасение тонущего	2		4		2	8
30	Тема 3.2.2. Подготовительные упражнения на суше и воде			10		4	14
31	Тема 3.2.3. Методика проведения прикладного плавания			10		2	12
32	Тема 3.2.4. Урок плавания			14		6	20
	<b>Раздел 3.3. Основы техники плавания и методика обучения</b>						
33	Тема 3.3.1. Техника спортивного плавания	2		10		4	16
	<b>Итого по разделу 3. Плавание</b>	<b>6</b>		<b>50</b>		<b>24</b>	<b>80</b>
	<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>						
	<b>4.1 Баскетбол</b>						
34	Тема 4.1.1. Общие основы развития теории спортивных	2				2	4



	игр (на примере баскетбола)						
35	Тема 4.1.2.Теория и методика развития физических качеств у баскетболистов.			2		2	4
36	Тема 4.1.3.Основы методики обучения техники нападения и защиты в баскетболе. Обучение техническим приемам игры в баскетболе.			6		2	8
37	Тема 4.1.4.Форма учебно-тренировочной работы по баскетболу. Конспект занятия по баскетболу.			20		6	26
	<b>4.2 Волейбол</b>						
38	Тема 4.2.1.Общие основы развития теории спортивных игр (на примере волейбола)	2				2	4
39	Тема 4.2.2.Теория и методика развития физических качеств у волейболистов.	2		2		2	6
40	Тема 4.2.3.Основы методики обучения техники нападения и защиты в волейболе. Обучение техническим приемам игры в волейбол.			6		2	8
41	Тема 4.2.4.Форма учебно-тренировочной работы по волейболу. Конспект занятия по волейболу.			18		6	24
	<b>Итого по разделу 4. Спортивные и подвижные игры</b>	<b>6</b>		<b>54</b>		<b>24</b>	<b>84</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>		<b>204</b>		<b>100</b>	<b>328</b>

**4.55. (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» «Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

Автор-разработчик: Никулина Жанна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики легкой атлетики

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001) (для 44.03.02)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-7.1. <i>Знает:</i> - Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии - основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - правила применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований; - правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе. УК-7.2. <i>Умеет:</i> - Умеет: использовать основы физической культуры для

		<p>осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой;</li> </ul> <p>УК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</li> <li>- поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности соблюдает нормы здорового образа жизни;</li> <li>- самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности;</li> <li>- составления и проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической</li> </ul>
--	--	--

		<p>подготовленности;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.</p>
--	--	---

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: гимнастика» относится к вариативной части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>228*</b>		<b>56</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	
Лекции	24		4	4	4	4	4	4	
Семинарские занятия									
Практические занятия	204		52	26	22	26	26	52	
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет)			Зач.		Зач.		Зач.	Зач.	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>100</b>		<b>22</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы	24		4	4	4	4	4	4	
Изучение теоретического материала	36		10	6	2	6	2	10	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	24		4	4	4	4	4	4	
Подготовка к промежуточной аттестации	16		4		4		4	4	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>328</b>	<b>78</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>78</b>	
	<b>зачетные единицы</b>								

\*из 228 часов – 204 в активной и интерактивной формах

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	<b>1 курс</b>						
	<b>Раздел 1. Роль и место Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации</b>						

1	1.1.История развития Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2		2		4
2	1.2.Структура и содержание ВФСК ГТО	2		4		6
3	1.3.Нормативно-тестирующая часть ВФСК ГТО			4		4
4	1.4.Оценка уровня физической подготовленности населения по итогам выполнения установленного количества испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Присвоение спортивных разрядов.			2	2	4
5	1.5.Виды испытаний (тесты): обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО			2	2	4
6	1.6.Виды испытаний (тесты): испытания (тесты) по выбору ВФСК ГТО			2		2
7	1.7.Порядок организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО			4	2	6
	<b>Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО</b>					
8	2.1.Порядок тестирования населения			4	2	6
9	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине			2	2	4
10	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине			2		2
11	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2		2
12	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу			2	2	4
13	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине			2		2
14	2.7.Рывок гири 16 кг			2	2	4
15	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м). Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)			4	2	6
16	2.9.Челночный бег 3х10 м			2	2	4
17	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами			2	2	4
18	2.11.Прыжок в длину с разбега			2		2
19	2.12.Бег на 30 м, 60 м, 100 м			2	2	4
20	2.13.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м			2		2
21	2.14.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км			2		2
	<b>Итого за 1 курс</b>	<b>4</b>		<b>52</b>	<b>22</b>	<b>78</b>
	<b>2 курс</b>					
	<b>Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО</b>					
21	2.1.Порядок тестирования населения	2		2		4
22	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине	2		2		2
23	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине			2		4
24	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2	2	4
25	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу			2	2	4
26	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине			2		2

27	2.7.Рывок гири 16 кг			2			2
28	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м). Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)			2		2	4
29	2.9.Челночный бег 3х10 м	2		2		2	2
30	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами 2.11.Прыжок в длину с разбега			2			6
31	2.12.Бег на 30 м, 60 м, 100 м			2			2
32	2.13.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м 2.14.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км					2	2
33	2.15.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км			2		2	4
34	2.16.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км 2.17.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км 2.18.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км			4		2	6
35	2.19.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м			4		2	6
36	2.20.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8) 2.21.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			2			2
37	2.22.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков			2		2	4
38	2.23.Самозащита без оружия			2			2
39	2.24.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта			2		2	4
	<b>Раздел 3. Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</b>						
40	3.1.Этапы внедрения ВФСК ГТО. Знаки отличия ВФСК ГТО. Награждение.	2					2
41	3.2 Методическое обеспечение ВФСК ГТО. Кадровое обеспечение ВФСК ГТО. Символика. Информационное обеспечение ВФСК ГТО.			2		2	4
	<b>Раздел 4. Центр тестирования ВФСК ГТО</b>						
42	4.1. Центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов)			2		2	4
43	4.2. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.			2		2	4
44	4.3.. Допуск к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Учет данных о результатах выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО			2		2	4
	<b>Итого за 2 курс</b>	<b>8</b>		<b>48</b>		<b>28</b>	<b>84</b>
	<b>3 курс</b>						
	<b>Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО</b>						
45	2.1.Порядок тестирования населения	2		2		2	6
46	2.2.Подтягивание из виса на высокой перекладине			2		2	4
47	2.3.Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине			2			2

48	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2		2	4
49	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу			2		2	4
50	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине			2			2
51	2.7.Рывок гири 16 кг			2			2
52	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м) Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)	2		2		2	6
53	2.9.Челночный бег 3х10 м			2			2
54	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами 2.11.Прыжок в длину с разбега			2		2	4
55	2.12.Бег на 30 м, 60 м, 100 м	2		2		2	6
56	2.13.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м	2		2		2	6
57	2.14.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км			2			2
58	2.15.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км			2			2
59	2.16.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км 2.17.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км 2.18.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км			4		2	6
60	2.19.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м			4		2	6
61	2.20.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8) 2.21.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			2			2
62	2.22.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков			2		2	4
63	2.23.Самозащита без оружия			2			2
64	2.24.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта			2		2	4
	<b>Раздел 5. Организация судейства Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физической культуры Российской Федерации</b>						
65	5.1.Требования к судьям ВФСК ГТО			4		2	6
66	5.2.Оборудование и инвентарь, используемый для проведения мероприятий ВФСК ГТО			2			2
67	5.3.Фестивали ВФСК ГТО			2		2	4
	<b>Итого за 3курс</b>	<b>8</b>		<b>52</b>		<b>28</b>	<b>88</b>
	<b>4 курс</b>						
	<b>Раздел 2. Организация проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО</b>						
68	2.4.Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сидение стула			2		2	4
69	2.5.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье или на полу			2			2
70	2.6.Поднимание туловища из положения лежа на спине			2		2	4

71	2.7.Рывок гири 16 кг			2		2
72	2.8.Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м) Метание мяча (150 г), спортивных снарядов (500г/700г)			2	2	4
73	2.9.Челночный бег 3х10 м			2		2
74	2.10.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами 2.11.Прыжок в длину с разбега			2	2	4
75	2.12.Бег на 30 м, 60 м, 100 м			2	2	4
76	2.13.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м			2	2	4
77	2.14.Смешанное передвижение на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км			2		2
78	2.15.Скандинавская ходьба на 2 км, 3 км, 4 км			2		2
79	2.16.Бег на лыжах и передвижение на лыжах на 1 км, 2 км, 3 км, 4 км, 5 км 2.17.Смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км, 1,5 км, 2 км, 3 км 2.20.Кросс по пересеченной местности на 2 км, 3 км, 5 км	2		4	2	8
80	2.18.Плавание 10 м, 15 м, 25 м, 50 м	2		6	2	8
81	2.19.Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8) 2.20.Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (мишень №8)			2		2
82	2.21.Туристический поход на 5 км, 10 км, 15 км с проверкой туристических навыков			2	2	4
83	2.22.Самозащита без оружия			2		2
84	2.23.Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта			2		2
85	<b>Раздел 6. Подготовка населения к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО</b>					
86	6.1.Физическая подготовка на базе общеобразовательных школ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО			2	2	4
87	6.2.Физическая подготовка на базе вузов и сузов к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО			2		2
88	6.3.Физическая подготовка населения по месту жительства к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО			2		2
89	6.4.Физическая подготовка лиц, подлежащих призыву на военную службу, в системе организаций ДОСААФ к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО			2		2
	<b>Раздел 7. Организация медицинского сопровождения выполнения нормативов ВФСК ГТО</b>					
90	7.1.Допуск по состоянию здоровья к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО 7.2.Оказание медицинской помощи при выполнении испытаний (тестов) ВФСК ГТО			2	2	4
	<b>Раздел 8. Волонтеры</b>					
91	8.1.Волонтерское движение.			2		2
	<b>Итого за 4 курс</b>	<b>4</b>		<b>52</b>	<b>22</b>	<b>78</b>
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>24</b>		<b>228</b>	<b>100</b>	<b>328</b>



## 5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ БЛОКА 2 «ПРАКТИКА»

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 2

#### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

##### 5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений;
		УК-1.2. Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать

		<p>факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определить и оценить практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; обоснования действия, определения возможностей и ограничений их применимости.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>		<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям,</p>

		<p>по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
		<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p>
		<p>УК-4.2. Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке; выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p>
		<p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: коммуникативного и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров на государственном языке; выбора на государственном языке коммуникативно</p>

		приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; основные закономерности взаимодействия людей
		УК-5.2. Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
		УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной

		<p>работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;</p> <p>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового</p>

		законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; <i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;</i>
		ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;
		ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; <i>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</i>

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика: ознакомительная относится к обязательной части Блока 2. В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе при обучении на очной

форме и на 2 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

#### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

*Виды работ и трудоемкость*

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа / работа с документами		
1	<b>Подготовительный этап</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		1
1.1	Проведение установочной Конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с методистом	2	2	-	-	Запись в дневнике	1
1.2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, с материально-технической базой, требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм.	3	2	1	-	Запись в дневнике	1

1.3	Оформление индивидуального плана учебной практики и дневника практики.	<i>1</i>	-	-	<b>1</b>	Индивидуальный план учебной практики.	1
2	<b>Практический этап</b>	<b>92</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>33</b>		
2.1	Знакомство с деятельностью психолога образовательного учреждения и анализ основных направлений и содержания работы Службы практической психологии в системе образования РФ	<b>6</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	Описание деятельности психолога образовательного учреждения, анализ основных направлений и содержания работы Службы практической психологии в системе образования РФ.	1-2
2.2	Составление и анализ перечня документации деятельности психолога в образовательном учреждении.	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	Перечень документации деятельности психолога в образовательном учреждении, его анализ.	1-2
2.3	Анализ соответствия материально-технического оснащения рабочего места педагога-психолога (организация пространства кабинета, материально-техническое наполнение, дизайн кабинета) основным требованиям к организации кабинета практического психолога в учреждении образования	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Аналитический отчет, запись в дневнике практики.	2
3	<b>Оформление результатов и защита отчета по</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		



	<b>практике</b>						
3.1	Подготовка отчета по практике	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Отчет по практике	2
3.2	Проведение итоговой конференции по практике.	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	Обмен опытом	2
3.3	Защита отчета.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	Защита отчета	2
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	—	

#### *Формы отчетности по практике*

В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.

2. Журнал практиканта В ходе практики обучающийся ведет журнал практиканта (в печатной форме *шрифт Times New Roman, размер 12, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал 1,15*).

В журнале размещается:

- титульный лист (приложение 2 РПП)
- оглавление
- визитная карточка образовательного учреждения (приложение 3 РПП)
- индивидуальный план работы практиканта (приложение 4 РПП)
- выполненные задания по практическому разделу практики
- дневник практиканта (приложение 5 РПП)
- отчет о прохождении практики (приложение 6 РПП)

## 5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск,		УК-1.1. Знает: основы критического анализа и

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		<p>оценки современных научных достижений;</p> <p>УК-1.2. Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определить и оценить практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; обоснования действия, определения возможностей и ограничений их применимости.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>УК-2.2. Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых</p>

		<p>норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2. Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке; выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном языке; выбора на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и</p>

		невербальных средств взаимодействия с партнерами.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;
		УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1. Способен	01.001	ОПК-1.1. Знает:

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001</p> <p>А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; <i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;</i></p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p>
---	---	---

		федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; <i>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</i>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
		ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
		ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки и реализации программ учебных

		<p>дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <i>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</i></p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; имеет представление об основных психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p>



		<p>осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <i>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</i></p>
		<p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися; <i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;</i>
		ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную

		<p>ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>реализовать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;</p> <p>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;</p> <p><i>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</i></p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>основы психодиагностики;</i></p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и</p>

		<p>динамики развития обучающихся; проводить диагностику по изучению интересов, склонностей, способностей обучающихся; <i>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</i></p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения методов изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; <i>выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i></p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы

потребностями		<p>учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, приемы их диагностики;</i></p>
		<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <i>составлять (совместно с</i></p>

		<p><i>психологом и другими специалистами)</i>  <i>психолого-педагогическую</i>  <i>характеристику</i>  <i>(портрет) личности</i>  <i>обучающегося;</i></p> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <i>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и</i></p>
--	--	---

		<i>жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <i>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития</i></p>

		<p><i>детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</i></p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями; <i>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</i> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; <i>формировать детско-взрослые сообщества;</i></p> <p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления в ходе наблюдения</p>
--	--	---

		поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <i>использования конструктивных воспитательных усилий родителей</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-8.1. Знает: роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания;
	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i> <i>использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий;</i>
		ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; организации различных видов внеурочной деятельности:



		игровую, исследовательскую с учетом возможностей образовательной организации; оказания адресной помощи обучающимся;
--	--	---

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика: социально-психологическая относится к обязательной части Блока 2. В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 12 зачетных единиц (432 часа), продолжительность – 8 недель.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

*Виды работ и трудоемкость*

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа / работа с документами		
1	<b>Подготовительный этап</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		1
1.1	Проведение установочной Конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с методистом	2	2	-	-	Запись в дневнике	1
1.2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами	4	2	2	-	Визитная карточка образовательного учреждения в журнале. Запись в дневнике	1

	внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.						
1.3 .	Оформление индивидуального плана учебной практики и дневника практики.	<i>1</i>	-	-	<i>1</i>	Индивидуальный план учебной практики.	1
2	<b>Практический этап</b>	<b>410</b>	<b>105</b>	<b>134</b>	<b>171</b>		
2.1 .	Знакомство с нормативно- правовыми документами, регламентирующим и профориентационну ю работу в школе	<i>20</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>10</i>	Аннотации документов в журнале. Запись в дневнике	1-2
2.2 .	Профориентационна я диагностика (8-9 классы)	<i>57</i>	<i>20</i>	<i>30</i>	<i>7</i>	Сводные таблицы результатов, их наглядное представление и качественное описание результатов в журнале. Запись в дневнике	2-3
2.3 .	Разработка и проведение урока- презентация по профориентации «Мир современных профессий»	<i>38</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>24</i>	Конспект урока и мультимедийное представление. Запись в дневнике	2-3
2.4	Разработка памятки «Потребности рынка труда города» и оформление информационного стенда в классе	<i>48</i>	<i>10</i>	<i>18</i>	<i>20</i>	Макет памятки и стенда в журнале. Запись в дневнике	2-3
2.5 .	Разработка и проведение группового профориентационно го тренинга	<i>80</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	Программа тренинга. Запись в дневнике	4-7
2.6 .	Подготовка и проведение классного часа «На пороге будущего.	<i>38</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	Конспект классного часа с мультимедийным сопровождением.	4

	Как выбрать профессию»					Запись в дневнике	
2.7	Разработка и проведение лекции для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	38	10	14	14	Конспект лекции с мультимедийным сопровождением. Запись в дневнике	5
2.8	Разработка и проведение семинара-практикума для учителей «Эффективные приемы профориентационной работы с учащимися»	38	10	14	14	Конспект семинара-практикума с мультимедийным сопровождением. Запись в дневнике	6
2.9	Разработка сценария профориентационного квеста	53	10	15	28	Сценарий квеста. Запись в дневнике	7-8
3	<b>Оформление результатов и защита отчета по практике</b>	15	5	5	5		
3.1	Подготовка отчета по практике	11	3	3	5	Отчет по практике	8
3.2	Проведение итоговой конференции по практике.	2	2	-	-	Обмен опытом	8
3.3	Защита отчета.	2	-	2	-	Защита отчета	8
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>432</b>	<b>114</b>	<b>141</b>	<b>177</b>	—	

#### Формы отчетности по практике

В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.
2. Журнал практиканта. В ходе практики обучающийся ведет журнал практиканта (в печатной форме *шрифт Times New Roman, размер 12, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал 1,15*).

В журнале размещается:

- титульный лист (приложение 2 РПП)
- оглавление
- визитная карточка образовательного учреждения (приложение 3 РПП)

- индивидуальный план работы практиканта (приложение 4 РПП)
- выполненные задания по практическому разделу практики
- дневник практиканта (приложение 5 РПП)
- отчет о прохождении практики (приложение 6 РПП)

### 5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений;
		УК-1.2. Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты

		<p>решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определить и оценить практические последствия возможных решений задачи;</p>
		<p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; обоснования действия, определения возможностей и ограничений их применимости.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p>
		<p>УК-4.2. Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке; выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p>
		<p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: коммуникативного и культурно приемлемого</p>

		ведения устных деловых разговоров на государственном языке; выбора на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; <i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;</i>
	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;
		ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

		<p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; <i>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</i></p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
		<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными</p>



		образовательными потребностями обучающихся;
		ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i>
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости

		<p>обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; <i>применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</i></p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения методов контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <i>выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и</i></p>
--	--	---

		<i>оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</i>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</i>
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

		<p><i>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i></p> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</p>
--	--	---

		индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <i>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</i>
		ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями; <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i>
		ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления в ходе наблюдения

		поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-8.1. Знает: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания; <i>имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</i>
		ОПК-8.2. Умеет: <i>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</i>
		ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в

		образовательном процессе; разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
--	--	---

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика: ознакомительная относится к обязательной части Блока 2. В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики – 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

*Виды работ и трудоемкость*

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа / работа с документами		
1	<b>Подготовительный этап</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		1
1.1	Проведение установочной Конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с методистом	2	2	-	-	Запись в дневнике	1

1.2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	3	2	1	-	Запись в дневнике	1
1.3	Оформление индивидуального плана учебной практики и дневника практики.	1	-	-	1	Индивидуальный план учебной практики.	1
2	<b>Практический этап</b>	<b>200</b>	<b>43</b>	<b>113</b>	<b>44</b>		
2.1	Знакомство с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования и образовательными программами начального, основного, среднего общего образования	25	4	6	15	Аннотация нормативных документов. Запись в дневнике и журнале практиканта	1
2.2	Подбор психодиагностических методик для изучения универсальных учебных действий	15	4	7	4	Стимульный материал и бланки к методикам, запись в дневнике практики	2
2.3	Проведение психодиагностических методик по изучению универсальных учебных действий	30	-	30	-	Запись в дневнике практики	2-3
2.4	Обработка и интерпретация результатов психодиагностического исследования	80	20	50	10	Протокол результатов, наглядное представление и описание результатов в журнале, и запись в дневнике практики	2-3
2.5	Формулировка психологического заключения и	50	15	20	15	Психологическое заключение, запись в дневнике практики	4



	разработка практических рекомендации учителю по осуществлению психолого-педагогической поддержки школьников в процессе индивидуализации обучения						
3	<b>Оформление результатов и защита отчета по практике</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
3.1	Подготовка отчета по практике	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Отчет по практике	4
3.2	Проведение итоговой конференции по практике.	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	Обмен опытом	4
3.3	Защита отчета.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	Защита отчета	4
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>216</b>	<b>52</b>	<b>117</b>	<b>47</b>	—	

#### *Формы отчетности по практике*

В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.

2. Журнал практиканта В ходе практики обучающийся ведет журнал практиканта (в печатной форме *шрифт Times New Roman, размер 12, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал 1,15*).

В журнале размещается:

- титульный лист (приложение 2 РПП)
- оглавление
- визитная карточка образовательного учреждения (приложение 3 РПП)
- индивидуальный план работы практиканта (приложение 4 РПП)
- выполненные задания по практическому разделу практики
- дневник практиканта (приложение 5 РПП)
- отчет о прохождении практики (приложение 6 РПП)

#### 5.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАЦКОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом - 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной		УК-2.1. Знает: - требования, предъявляемые к проектной

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p>работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>УК-2.2. Умеет: -определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; -проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: -формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; -решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; -публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта;</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>УК-3.1. Знает: -социально-психологические процессы развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; -правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>

		<p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять свою роль в команде;</li> <li>-понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</li> <li>-предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> </ul>
		<p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> </ul>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>		<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</li> </ul>

		<p>УК-4.2. Умеет: -коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке; -выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p>
		<p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: -коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке; -выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>УК-5.1. Знает: -психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения -основные закономерности взаимодействия людей;</p>
		<p>УК-5.2. Умеет: -находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях</p>

		<p>различных социальных групп;</p> <p>-недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>
		<p>УК-5.3.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>-демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>УК-7.1.</p> <p>Знает:</p> <p>-основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;</p> <p>УК-7.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>-использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации</p>

		конкретной профессиональной деятельности;
		УК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: -поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		УК-8.1. Знает: -основы безопасности жизнедеятельности;
		УК-8.2. Умеет: - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; -осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; -принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
		УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: -обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Код профстандарта 01.001. Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>- конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>- <i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;</i></li> <li>- <i>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</i></li> </ul>
		<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</li> </ul>



		<p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;</p> <p>- определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Код профстандарта 01.001. Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-3.1. Знает: -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>-знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-<i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i></li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;</li> <li>-соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>-<i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i></li> <li>-<i>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</i></li> </ul>
--	--	--

		<p>ОПК-3.3.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</li> <li>- оказания адресной помощи обучающимся, реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> </ul>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Код профстандарта 01.001. Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>- основы методики</li> </ul>

		<p><i>воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i></p>
		<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>-реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;</li> <li>- <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i></li> <li>- <i>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i></li> </ul>
		<p>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;</li> <li>-<i>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</i></li> <li>- <i>постановки воспитательных целей,</i></li> </ul>

		<p><i>способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</i></p> <p><i>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.</i></p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Код профстандарта 01.001. Код трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> </ul>
		<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</li> </ul>

		<p>личности обучающегося;          -применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;          -проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;          - <i>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</i>          - <i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</i></p> <p>ОПК-6.3.          Имеет навыки и/или опыт деятельности:          - учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;          - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>
--	--	---

		<p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- применения документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,</li> </ul>
--	--	--

		<p><i>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i></p> <p><i>- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</i></p> <p><i>- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</i></p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Код профстандарта 01.001. Код трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает:</p> <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития</p>



		<p>детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p><i>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i></p>
		<p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>-поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;</p> <p><i>-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i></p> <p><i>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</i></p> <p><i>-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i></p>
		<p>ОПК-7.3.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p>

		- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
--	--	---

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (летняя вожатская) относится к обязательной части Блока 2. В соответствии с учебным планом практика проводится при обучении на 3 курсе очной и заочной формы. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация не может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (приложение 1).

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики – 8 зачетных единиц (288 часов), продолжительность – 5 недель.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
I.	<b>Организационный этап</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	-	<b>14</b>	Запись в дневнике  Индивидуальный план работы в период практики  Запись в дневнике	1
	1. Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики).	2	2	-	-		
	2. Составление индивидуального плана практики.	2	-	-	2		
	3. Знакомство с	6	4	-	2		1

требованиями техники безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой помощи пострадавшим во время прохождения практики.						практиканта. Собеседование.	
4. Знакомство с основными направлениями работы, распорядка дня базы практики.	6	4	-	2		Запись в журнале. Собеседование.	1
5. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность базы практики.	6	4	-	2		Запись в дневнике практиканта. Краткая аннотация нормативно-правовых документов. Запись в журнале.	1
6. Оценка состояния материально-технической базы практики, правилами ее эксплуатации.	6	4	-	2			1
7. Изучение должностных инструкций вожатого, зам. начальника о/л по воспитательной работе (старшего вожатого), воспитателя, начальника лагеря.	6	4	-	2		Запись в журнале. Краткая аннотация.	1
8. Знакомство с прикрепленным отрядом, наблюдение за поведением детей при подготовке и проведении различных мероприятий,	8	8	-	-		Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1

	<p>изучение психологических особенностей детей с учетом пола и возраста для построения оптимального взаимодействия в ходе пребывания детей в оздоровительном лагере.</p> <p>9. Изучение порядка и правил действия вожатого при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации, прохождение соответствующего инструктажа.</p>	8	6	-	2	Запись в журнале. Собеседование	1
<b>II.</b>	<b>Производственный этап</b>	<b>218</b>	<b>42</b>	<b>104</b>	<b>72</b>		
	1. Оформить список отряда.	6	-	6	-	Запись в журнале	1
	2. Ведение педагогического дневника вожатого	60	20	-	40	Запись в журнале	2-5
	3. Разработка конспектов воспитательных мероприятий	2	-	-	2	Конспекты воспитательных мероприятий	2-5
	4. Изучение плана массовых мероприятий для лагеря.	4	2	-	2	Запись в журнале	2-5
	5. Разработать план-сетку на смену	8	-	6	2	Запись в журнале	
	6. Разработать план воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм	8	-	6	2	Запись в журнале	2
							3

организации деятельности воспитанников							
7.Разработка самоанализа воспитательного мероприятия.	8	2	4	2	Запись в журнале	2-5	
8.Оформление визитной карточки отряда.	6	-	4	2	Визитная карточка отряда		
9.Проведение психодиагностической методики «Кактус».	10	2	6	2	Запись в журнале практиканта	2	
10. Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие детей.	36	-	32	4	Комплексы игровых занятий	3	
11. Проведение самоанализа игровых занятий.	10	2	6	2	Запись в журнале практиканта	2-5	
12. Проведение повторной диагностики с целью отслеживания динамики эмоционального состояния обучающихся (повторно проводится методика «Кактус»).	10	2	6	2	Запись в журнале практиканта	2-5	
13.Представить характеристику отряда: возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей.	10	2	8	-	Записи в журнале практиканта, дневнике	5	
14. Оформление аналитического отчета и дневника по практике	40	10	20	10	Записи в журнале практиканта, дневнике	4-5	

							1-5
III.	<b>Итоговый этап</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
	1. Проведение зачетного мероприятия	12	-	2	10	Конспект, пояснительная записка, самоанализ мероприятия	5
	2. Оформление отчета по практике	6	-	-	6	Записи в журнале практиканта	5
	3. Участие в заключительной конференции на базе академии	2	2	-	-	Запись в дневнике	5
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>288</b>	<b>80</b>	<b>106</b>	<b>102</b>	—	-

#### Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся должен подготовить **развернутый письменный отчет**. В отчете приводится информация **аналитического, обобщающего**, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умений, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике.
4. Конспекты мероприятий по направлениям.
5. Конспект зачетного мероприятия с пояснительной запиской и самоанализом.

*Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3,4,5,...).*

## ЧАСТЬ БЛОКА 2, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИНКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

#### 5.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Автор-разработчик: Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-4. Способен оказать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений;
		УК-1.2. Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты

		<p>решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определить и оценить практические последствия возможных решений задачи;</p>
		<p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; обоснования действия, определения возможностей и ограничений их применимости.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>УК-2.2. Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее</p>



		достижение; решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		УК-4.2. Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке; выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
		УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном языке; выбора на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе		УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей

<p>принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;</p> <p>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки</p>

возможностями здоровья		<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i></p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений</p>
------------------------	--	---

		<p>оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); <i>составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</i></p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; <i>выявления в ходе</i></p>
--	--	---

		<i>наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i>
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в</p>

		<p>общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; <i>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную</i></p>
--	--	--

		<p><i>сферу ребенка; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i></p>
ПК-4. Способен оказать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития	<p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и</p>

		<p>проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию; <i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i></p>
		<p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития; <i>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i></p>

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 7 зачетных единиц (252 часа), продолжительность – 5 недель.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

*Виды работ и трудоемкость*



№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблю дение, изучен ие, анализ	Практ и- ческа я работ а	Самосто я- тельная работа /работа с докумен тами		
1	<b>Организационный этап</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
1.1	Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР)	9	2	3	4	Записи в дневнике.	1
1.2	Определение основных направлений по завершению написания и оформления ВКР	9	2	3	4	Записи в дневнике.	1
2	<b>Производственный этап</b>	<b>224</b>	<b>73</b>	<b>101</b>	<b>50</b>		
2.1	Проведение работы по заключительной обработке полученных психодиагностических данных и описание результатов	48	22	16	10	Записи в дневнике. Протокол результатов исследования. Статистический вывод	1-2
2.2	Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий по результатам психодиагностики	37	10	17	10	Записи в дневнике. Конспекты коррекционно-развивающих занятий	2
2.3	Разработка конспектов для консультаций по результатам психодиагностики	27	9	10	8	Записи в дневнике. Конспекты консультаций	3
2.4	Формулирование выводов и практических рекомендаций ВКР	27	12	8	7	Записи в дневнике. Распечатка выводов и практических рекомендаций	3

2.5	Оформление ВКР в чистовом варианте. Сдача ВКР руководителю на проверку. Прохождение процедуры проверки на оригинальность.	50	10	30	10	Записи в дневнике.  Чистовой вариант ВКР  Справка об оригинальности работы автора.	4-5
	Подготовка доклада и мультимедийной презентации для предзащиты ВКР.	35	10	20	5	Записи в дневнике. Распечатка доклада. Мультимедийная презентация	5
3	<b>Итоговый этап</b>	10	2	4	4		
3.1	Прохождение предзащиты ВКР.	5	1	2	2	Наличие чистового варианта ВКР, положительной рецензии, отзыва руководителя, справки о проверке на оригинальность, заявления о самостоятельности выполнения работы, доклада и презентации по теме ВКР. Прохождение предзащиты (протокол предзащиты).	5
3.2	Представление подготовленной ВКР на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте	5	1	2	2	Дифференцированный зачёт	5
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>252</b>	<b>79</b>	<b>111</b>	<b>62</b>	–	

#### *Формы отчетности по практике*

По итогам практики обучающийся в качестве отчетной документации предоставляет:

1. Индивидуальный план работы (приложение 2)
2. Дневник практиканта (приложение 3)
3. Конспекты разработанных коррекционно-развивающих занятий.
4. Конспекты разработанных консультаций.
5. Доклад для защиты выпускной квалификационной работы.

6. Презентация доклада по ВКР (в распечатанном виде).
7. При наличии сканы публикаций, сертификатов участника конференций и актов внедрения.

## 5.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-4. Способен оказать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать		УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и

<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>УК-2.2. Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>		<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор</p>

		<p>категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p>
		<p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2. Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке; выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: коммуникативного и</p>

		культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном языке; выбора на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей;
		УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
		УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

		опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности;
		УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;
		УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: обеспечения безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте.
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность  01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; <i>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</i>



		<i>родительской общественностью;</i>
		ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; <i>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</i>
		ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья;
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность  01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки

возможностями здоровья		<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i></p>
		<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений</p>

		<p>оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); <i>составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</i></p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; <i>выявления в ходе</i></p>
--	--	---

		наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность  01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для</p>

		<p>детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим развитием детей и обучающихся;</p>
--	--	--

		<p>приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;</p> <p><i>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</i></p> <p><i>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p><i>формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i></p>
<p>ПК-4. Способен оказать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития</p>	<p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <p>закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования;</p> <p>этические нормы организации и проведение консультативной работы;</p>

		цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
		ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию; <i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i>
		ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития; <i>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i>
ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в

<p>маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>педагогике и психологии; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся; <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса</i></p>
		<p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; <i>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i></p>
		<p>ПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: осуществления технологий развития детей</p>



		согласно индивидуальных образовательных маршрутов; <i>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</i>
ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»; <i>теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</i>
	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

		<p>разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде; <i>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></p> <p>ПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида</p>
--	--	--

		<p>психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	<p>ПК-7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ПК-7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое</p>

		<p>сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <i>формировать детско-взрослые сообщества; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</i> <i>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</i></p> <p>ПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; <i>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</i></p>
--	--	---

#### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: психолого-педагогическая относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным

планом практика проводится на 4 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

#### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 24 зачетные единицы (864 часа), продолжительность – 16 недель.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа / работа с документами		
1	<b>Организационный этап</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		1
1.1	Проведение установочной Конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с методистом	2	2	-	-	Запись в дневнике	1
1.2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.	3	2	1	-	Запись в дневнике	1
1.3	Оформление индивидуального плана учебной практики и дневника практики.	1	-	-	1	Индивидуальный план учебной практики.	1
2	<b>Практический этап</b>	<b>848</b>	<b>290</b>	<b>162</b>	<b>396</b>		

2.1 .	Проведение психодиагностического обследования: - изучение уровня готовности ребенка в школе (в дошкольном образовательном учреждении); - изучение особенностей адаптации школьников по выбору студента: к школе (1 класс) или при переходе в среднее звено школы (5 класс) (в среднем общеобразовательном учреждении); - изучение психологической безопасности окружающей среды	<b>300</b>	<b>190</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	Описание	1-3
2.2 .	Проведение психологического консультирования родителей и учителей (воспитателей)	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		4-7
2.3 .	Проведение психологического просвещения педагогов и родителей	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		8-11
2.4	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми	<b>408</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>288</b>		4-15
3	<b>Оформление результатов и защита отчета по практике</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
3.1 .	Подготовка отчета по практике	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Отчет по практике	16
3.2 .	Проведение итоговой конференции по практике.	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	Обмен опытом	16

3.3	Защита отчета.	2	-	2	-	Защита отчета	16
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>864</b>	<b>299</b>	<b>166</b>	<b>399</b>	–	

### *Формы отчетности по практике*

В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.

2. Журнал практиканта В ходе практики обучающийся ведет журнал практиканта (в печатной форме *шрифт Times New Roman, размер 12, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал 1,15*).

В журнале размещается:

- титульный лист (приложение 2 РПП)
- оглавление
- визитная карточка образовательного учреждения (приложение 3 РПП)
- индивидуальный план работы практиканта (приложение 4 РПП)
- выполненные задания по практическому разделу практики
- дневник практиканта (приложение 5 РПП)
- отчет о прохождении практики (приложение 6 РПП)

## 6. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

### 6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании»

Автор-разработчик: Коскина Екатерина Николаевна старший преподаватель кафедры психологии

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-7.1. Знает: методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; компоненты и симптомы эмоционального выгорания педагогов; факторы, являющиеся ингибиторами и катализаторами эмоционального выгорания;
		ОПК-7.2. Умеет: использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлять анализ профессиональных и личностных факторов, способствующих и препятствующих эмоциональному выгоранию; на основании



Дисциплина «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

*Очная форма обучения*

[illegible]

*\*из 30 часов – 16 в активной и интерактивной формах*  
*Заочная форма обучения*

[illegible]

<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>						<i>зачет</i>				
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>64</b>						<b>64</b>				
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		58						58				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6						6				
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>72</b>						<b>72</b>				
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>2</b>						<b>2</b>				

\*из 8 часов – 4 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Раздел 1. Теоретическая часть						
1	Эмоциональное выгорание (понятие, структура и факторы риска)	2	-	-	-	11	13
2	Экспресс-оценка психоэмоционального состояния	2	-	-	-	9	11
3	Приемы и техники сознательной регуляции психоэмоциональным	4	2	-	-	11	17

	состоянием						
<b>4</b>	Коммуникативная культура и стратегии поведения в конфликтной ситуации	4	2	-	-	11	17
	Раздел 2. Практическая часть						
<b>5</b>	2.1. Коррекционно-профилактический тренинг «Стресс и эмоциональное выгорание педагогов»	-	14	-	-	-	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

*Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий*

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Раздел 1. Теоретическая часть						
<b>1</b>	1.1. Эмоциональное выгорание (понятие, структура и факторы риска)	-	-	-	-	16	16
<b>2</b>	1 Экспресс-оценка психоэмоционального состояния	-	-	-	-	12	12
<b>3</b>	Приемы и техники сознательной регуляции психоэмоциональным состоянием	2	-	-	-	16	18
<b>4</b>	Коммуникативная культура и стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	-	-	-	20	22
	Раздел 2. Практическая часть						
<b>5</b>	2.1. Коррекционно-профилактический тренинг «Стресс и эмоциональное выгорание педагогов»	-	4	-	-	-	4
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

## 6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения»

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

		<p>способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); <i>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</i></p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения</p>
--	--	--

		<p>стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; владения приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; <i>оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе.</i></p>
<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально</p>





Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (экзамен)		зач						зач	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>42</b>						<b>42</b>	
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала		36						36	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		4						4	
Подготовка к промежуточной аттестации		2						2	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>						<b>72</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>						<b>2</b>	

*\*из 30 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

## Заочная форма обучения

[illegible]

<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		<i>зач</i>							<i>зач</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		<b>64</b>							<b>64</b>			
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		62							62			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2							2			
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	72							72			
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	2							2			

\*из 8 часов – 4 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации							
1	Тема 1.1. Школьная дезадаптация: содержание понятия	2	2	-	-	6	10
2	Тема 1.2. Семья и проблемы	2	2	-	-	4	8

	школьной дезадаптации учащихся						
<b>Раздел 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте</b>							
<b>3</b>	Тема 2.1. Школьная дезадаптация младшего школьника	2	2	-	-	4	8
<b>4</b>	Тема 2.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов	2	4	-	-	10	16
<b>Раздел 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка</b>							
<b>5</b>	Тема 3.1. Дезадаптивный подросток	2	2	-	-	4	8
<b>6</b>	Тема 3.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков	2	2	-	-	4	8
<b>7</b>	Тема 3.3. Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов		2	-	-	4	6
<b>8</b>	Тема 3.4. Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшеклассников		2	-	-	6	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>12</b>	<b>18</b>			<b>42</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел 1. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации</b>							
<b>1</b>	Тема 1.1. Школьная дезадаптация: содержание понятия	1	-	-	-	8	9
<b>2</b>	Тема 1.2. Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся	-	1	-	-	10	11
<b>Раздел 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте</b>							
<b>3</b>	Тема 2.1. Школьная дезадаптация младшего школьника	1	-	-	-	6	7
<b>4</b>	Тема 2.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов	-	1	-	-	10	11
<b>Раздел 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка</b>							
<b>5</b>	Тема 3.1. Дезадаптивный подросток	1	-	-	-	6	7

<b>6</b>	Тема 3.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков	-	1	-	-	10	11
<b>7</b>	Тема 3.3. Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов	1	-	-	-	8	9
<b>8</b>	Тема 3.4. Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшеклассников	-	1	-	-	6	7
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>	<b>72</b>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 3**

**Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

**Перечень вопросов, оценивающих знания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. 1. Этапы проектной деятельности. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (УК-1)
2. Права и обязанности обучающихся, их родителей и педагогов в системе общего образования. (УК-2)
3. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского объединения. Этика лидера, современная технология лидерства. Тренинг командообразования: цель, задачи, методика, техники. (УК-3)
4. Официально-деловая письменная речь: типы документов, требования к оформлению и написанию. Дискуссия как управляемый публичный спор. Языковая культура участников дискуссии. (УК-4)
5. Понятие «межкультурная коммуникация». Структура, средства, виды межкультурной коммуникации. (УК-5)
6. Персональный проектный менеджмент как основа управления саморазвитием. Средства саморазвития: самовоспитание и самообучение. Способы саморазвития. (УК-6)
7. Сущность физических качеств и их значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)
8. Основы безопасности трудовой деятельности. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (УК-8)
9. Общие требования к содержанию образования. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Традиционно выделяемые этические принципы педагога-психолога. (ОПК-1)
10. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения на уроках. (ОПК-2)
11. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Методы обучения и воспитания в специальной школе. (ОПК-3)
12. Национально-культурная специфика общения. Сущность, содержание, функции и принципы поликультурного воспитания. (ОПК-4)
13. Традиционные средства оценки результатов обучения. Виды контроля. Преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки результатов обучения. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. (ОПК-5)

14. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. (ОПК-6)
15. Особенности и специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Коммуникативная культура педагога. (ОПК-7)
16. Развитие познавательных процессов и личностное развитие младшего школьника. (ОПК-8)
17. Развитие познавательных процессов и личности в подростковом возрасте. (ОПК-8)
18. Сущность, содержание и основные направления информационно-просветительской деятельности как приоритетного направления психолого-педагогического сопровождения школьников. (ПК-1)
19. Назначение и классификация дискуссионных методов обучения. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе. Сущность метода анализа конкретной ситуации и методика проведения занятий с его использованием. (ПК-1)
20. Методики диагностики компонентов психологической готовности дошкольника к школьному обучению. (ПК-2)
21. Методики диагностики характерологических особенностей, учебной мотивации, самооценки и уровня притязаний у подростков. (ПК-2)
22. Направления психокоррекции. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Структура, алгоритм составления и оценка эффективности психокоррекционных программ. (ПК-3)
23. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Показания и основные стадии индивидуальной психокоррекции. Специфика, общие и частные задачи групповой психокоррекции. Механизмы групповой психокоррекции. Специфика комплектования и руководство психокоррекционных групп. (ПК-3)
24. Консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость. (ПК-4)
25. Консультирование по проблемам подростков группы «риска»: акцентуации характера и психопатии, дебюты психических заболеваний, склонность к алкоголю, употреблению наркотических и токсических средств и т.д. (ПК-4)
26. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-5)
27. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. (ПК-5)
28. Сущность, задачи, этапы психопрофилактической работы психолога в школе. Взаимодействие педагога и психолога в ходе решения задач психопрофилактики. Формы и методы психопрофилактической работы в школе. (ПК-6)
29. Сущность психолого-педагогического сопровождения в начальной школе: объект, предмет, цель и задачи. Обязательные составляющие программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы. Оценка

результативности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы. (ПК-7)

30. Цель, задачи, функции, принципы, виды и направления психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования. Модели психолого-педагогического сопровождения. (ПК-7)

**Перечень заданий, оценивающих знания и умения компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Верно ли утверждение: «Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»? Обоснуйте свой ответ. (УК-1)

2. Выберите верные утверждения, касающиеся действия нормы образовательного права во времени. (УК-2)

А. Норма образовательного права применяется только к отношениям, возникшим после ее вступления в силу, и ни при каких обстоятельствах не может быть обращена в прошлое.

Б. Норма образовательного права применяется, как правило, к отношениям, возникшим после ее вступления в силу; к отношениям, возникшим до ее вступления в силу, норма может быть обращена, например, в случаях создания с помощью этой нормы более выгодных условий для обучающегося или если ретроактивность новой нормы предусмотрена непосредственно в самом нормативном правовом акте.

В. По общему правилу, норма образовательного права применяется к отношениям, возникшим как до, так и после ее вступления в силу.

3. Заполните таблицу: «Командные роли и их характеристика» (УК-3)

Виды командных ролей	Необходимые личные качества и вклад в деятельность команды	Допустимые недостатки
«Мыслитель»		
«Исполнитель»		
«Доводчик»		
«Оценщик»		
«Исследователь ресурсов»		
«Формирователь»		
«Коллективист»		
«Председатель»		
«Специалист»		

4. Предложите этикетные формулы речевого этикета, которые принято выбирать в официальной обстановке повседневного делового общения (УК-4):

А. Приветствия;

Б. Прощания;

В. Благодарности;

- Г. Просьбы;
- Д. Извинения;
- Е. Предложения

5. «Всеобщая декларация прав человека» гласит: «Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов». Приведите исторические примеры реализации данного принципа «Всеобщей декларации прав человека». (УК-5)

6. Приведите примеры реализации функций управления применительно к саморазвитию. (УК-6)

7. Подберите тесты для оценки физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, гибкости и силы). (УК-7)

8. Обучающиеся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Иванов А.А. и Петров С.И., обучающиеся по направлению «Психолого-педагогическое образование», после сдачи зимней сессии, прибыли на учебную практику в образовательное учреждение. Им были проведены необходимые инструктажи. Практиканты приступили к работе. Какие виды инструктажей были проведены обучающимся? (УК-8)

9. Образовательная организация изменила порядок предоставления льгот по оплате образовательных услуг, в результате чего родителей, обучающихся проинформировали об отмене ранее предоставленных отсрочек по уплате сумм, причитающихся по заключенным договорам об образовании. Дайте юридическую оценку действий образовательной организации. (ОПК-1)

10. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». (ОПК-2)

А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

11. Подберите словесные методы и средства обучения для детей с расстройствами аутистического спектра. (ОПК-3)

12. Предложите две проблемные ситуации о взаимодействии учителя с детьми – мигрантами и пути их решения. (ОПК-4)

13. Проведите сопоставительное описание критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов. (ОПК-5)

14. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской: « А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом



ученика здесь понимается совокупность его организаторских, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей». (ОПК-6)

15. Раскройте пути формирования умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности. (ОПК-7)

16. Объясните с точки зрения зон актуального и ближайшего развития то, что, например, ребенок одиннадцати лет может учиться и в четвертом, и в пятом классе. Можно ли утверждать, что такие дети находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития? (ОПК-8)

17. Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определенной степени трудности. Однако трудность этих задач была слишком завышена экспериментатором, что обрекало испытуемых на заведомую неудачу. Часть учащихся разумно соотносили свои возможности: не решив задачу, они брали более легкую и наоборот. Другие подростки, не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы они очень сердились, волновались, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. Проявляли другие признаки аффективного состояния. В чем причина такого поведения? Какова роль самооценки в структуре Я-концепции подростка? Охарактеризуйте факторы формирования самооценки. (ОПК-8)

18. Проведите анализ эффективности средств психологического просвещения, используемых в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе. (ПК-1)

19. Выделите различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения. (ПК-1)

20. Проведите анализ рисуночного теста «Несуществующее животное». (ПК-2)



21. Соотнесите познавательные процессы с методикой диагностики: (ПК-2)

Познавательный процесс		Методика диагностики	
1	Внимание	А	«Четвертый лишний»
2	Память	Б	«Таблицы Шульте»
3	Мышление	В	«Память на числа»
4	Позиция школьника	В	Методика «Лесенка»
5	Самооценка	Г	Методика «Неоконченные предложения»
6	Мотивация учения	Д	Методика Л.А. Венгера «Две школы»
7	Идентификация	Е	Методика Н.Л.Белопольской

22. Привести примеры развивающих и коррекционных задач психокоррекционной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста. (ПК-3)

23. Привести примеры развивающих и коррекционных задач психокоррекционной деятельности для детей подросткового и старшего школьного возраста. (ПК-3)

24. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов по проблемам готовности ребенка к школьному обучению. (ПК-4)

25. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов по проблеме профессионального самоопределения в юношеском возрасте. (ПК-4)

26. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой: «Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями». (ПК-5)

27. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской: «А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей». (ПК-5)

28. Включите в план работы педагога-психолога мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и склонности к «группе риска» с обучающимися, их родителями и педагогами. (ПК-6)

29. Выделите различия в программах психолого-педагогического сопровождения образовательных программ дошкольного образовательного учреждения и начальной школы. (ПК-7)

30. Определите принципиальные отличия этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ основного и среднего общего образования. (ПК-7)

**Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого), необходимых для оценки умений и опыта деятельности компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Обоснуйте и раскройте критерии отбора содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (УК-1)

2. В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. *Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.* (УК-2)

3. Результативность труда вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им

постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

*Какие следует выбрать эффективные способы воздействия? Аргументируйте свой ответ.*

- позвольте группе самой определить направление своей работы;
- учтите рекомендации группы, но следите за выполнением задач;
- перераспределите роли и ответственность и введете четкий контроль;
- вовлечете группу в перераспределение ролей и ответственности, но не будьте чрезмерно директивны. (УК-3)

4. Вас недавно назначили завучем по учебной работе. На 8.15 вы вызвали к себе в кабинет одного из учителей для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. *Как Вы начнете беседу при встрече? Аргументируйте свой вариант.*

А. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.

Б. Извинитесь перед ним и начнете беседу.

В. Поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»

Г. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Д. Свой вариант. (УК-4)

5. В 1999 г. Наташа в белорусском национальном костюме, в составе делегации деятелей культуры, встречала с хлебом-солью в аэропорту Минск испанского певца Хулио Иглесиаса. После официальных слов и преподнесения цветов к певцу подошла Наташа с хлебом-солью, поклонилась и стала ждать, когда он выполнит необходимый ритуал. Но Хулио не знал, что нужно делать, а просто стоял, улыбался и вдруг, подумав, окунул палец в соль, облизал, поморщился и вопросительно посмотрел на Наташу. Наташа попыталась с помощью мимики объяснить, что необходимо сделать, но певец так и не понял. Возникло замешательство.

*В чем причина непонимания между Хулио и Наташей? Ответ аргументируйте.*

Объяснение причин:

А. Хулио обмакнул палец в соль для того, чтобы развеселить тех, кто пришел его встречать.

Б. Певец не знал белорусских традиций. Его менеджер также не был знаком с таким обычаем, а Наташа недостаточно хорошо знала испанский язык и не смогла объяснить, как и что необходимо сделать.

В. Менеджер специально неверно проинформировал Хулио для того, чтобы выставить его не в лучшем свете.

Г. В Испании просто не едят хлеб и, чтобы не обидеть присутствующих, Хулио пришлось попробовать хотя бы соль. (УК5)

6. Проанализируйте свои недостатки и ограничения, которые, возможно, препятствуют вашему дальнейшему саморазвитию. Предложите приемы и методы саморазвития. (УК-6)

7. Подберите упражнения для развития физических качеств с учетом Вашего пола и возраста (ловкости, быстроты, выносливости, гибкости и силы). (УК-7)

8. Составьте план проведения тренинга по психологической устойчивости в экстремальной ситуации для учеников старших классов. (УК-8)

9. *Проанализируйте этически проблемную ситуацию.* Родители привели на консультацию к вам сына, которому «нужно помочь выбрать профессию». Выяснилось, что сын давно определился и хочет после 9-го класса поступать в техникум электронных приборов, а родители настаивают на поступлении в вуз. *Примите решение в соответствии с этическими принципами работы педагога-психолога. Обоснуйте свой ответ.* (ОПК-1)

10. Раскройте различия и охарактеризуйте уроки, построенные на современных технологиях обучения (информационные и коммуникационные технологии) от уроков, построенных на традиционных методах образовательного процесса. (ОПК-2)

11. В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность). *Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием?* (ОПК-3)

12. В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми. На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним. *Как бы Вы объяснили Александру Дмитриевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним? Аргументируйте свой выбор.*

А. Ингушские мужчины очень вспыльчивы и при решении межличностных конфликтов проявляют излишнюю эмоциональность.

Б. Мужчины пришли к Александру Дмитриевичу в нетрезвом состоянии.

В. Мужчины посчитали, что своим поступком Александр Дмитриевич оскорбил Ису.

Г. Мужчины хотели таким образом «выжить» учителя из села. (ОПК-4)

13. Приведите примеры нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного тестов. *По какому из них Вы пожелали бы пройти тестирование? Обоснуйте свою позицию.* (ОПК-5)

14. Подберите психолого-педагогические методики диагностики для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося начальной школы, обоснуйте их выбор. (ОПК-6)

15. *Как бы вы поступили на месте учителя? Обоснуйте свой выбор.*

Двое ребят решили подшутить над одноклассниками: встречая их у входа, они серьезно сообщали, что первого урока не будет. На фоне всеобщей радости ребята сообщили, что пошутили, и все понуро пошли на первый урок. Об этом узнала учительница — ей было неприятно.

Как реагировать?

а) придя в класс, открыто сказать все, что вы думаете об этой шутке

б) сдержаться и вести себя как ни в чем не бывало

в) пересилить себя и пошутить: «А я уж было обрадовалась, что урока не будет»

г) дружелюбно посоветовать: «Ребята, поберегите свои «приколы» для 1 апреля»

- д) двум шутникам, затеявшим розыгрыш, записать замечание в дневник  
 е) не обращать внимания – это же была только шутка. (ОПК-7)

16. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник. Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие. *Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины? Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?* (ОПК-8)

17. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками. *Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?* (ОПК-8)

18. Довольно часто родители обращаются к педагогам с просьбой разрешить привести ребёнка в детский сад попозже или один день побыть дома. *Какой должна быть реакция воспитателя? Предложите варианты психологического просвещения по профилактике данных ситуаций.* (ПК-1)

19. Учащиеся (12 -13 лет) разочарованы своими учебными успехами, сомневаются в своих способностях и в том, что им когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. *Предложите варианты психологического просвещения по профилактике и работе с данной ситуацией.* (ПК-1)

20. К учителю обратилась мама Виктора Р., обучающегося в младшей школе (9 лет) с запросом порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления. Виктор не желает ходить в школу, плохо успевает. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос — порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления. *Определите необходимые для работы с данным случаем психолого-педагогические диагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.* (ПК-2)

21. Женя учится в 8 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счёт хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Кроме того, никто не занимался формированием у Жени умения учиться. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех.

Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, надеясь на школу. Третий класс Женя закончил «круглым» троечником. В 4-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то ещё какая-нибудь причина находится. *В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой, а также методы и методики ее диагностики.* (ПК-2)

22. «Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца». *Определите какая сфера требует коррекции, в чём причины проблемы, описанной в ситуации. Определите цель, задачи, методологию и краткое содержание коррекционно-развивающей работы с проблемой.* (ПК-3)

23. Родилась девочка на 29ой неделе с весом 1200, дышала сама, пневмонии не было, при обследовании головы нашлись только два небольших кровоизлияния в сосудистые сплетения. К полугоду стало понятно, что вследствие ретинопатии недоношенных ребенок не видит, прооперирована не была. Села в 10 мес., встала у опоры с переступанием в 10,5 мес, поползла в 11 мес, пошла в 1,2... в 1 год и 3 месяца ходила хорошо. В два года ребенок самостоятельно пользовался горшком... К 5-ти годам стало понятно, что не только не говорим, но и речь не понимаем вне привычных ежедневных процедур. К школе появились первые сдвиги в положительную сторону, и первые слова и даже простые фразы, всегда одинаковые, но "к месту". Когда научились читать и писать (для этого понадобился повторный первый класс), у ребенка "вывалилась" речь, просто каша из слов: все в кучу, ни одного согласования, ни предлогов... *Какое нарушение развития возможно в данном случае? Какие методики диагностики необходимо использовать для оценки психического развития? Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.* (ПК-3)

24. *Определите технику психологического консультирования? Приведите собственные примеры фрагмента разговора с использованием этой техники.*

Данная техника психологического консультирования - это "возвращение" в беседе того, что вам поведал клиент, это стремление показать собеседнику, что мы понимаем его. Особенно необходимо использование ее в конфликтных ситуациях. Если мы сможем показать человеку, что понимаем его, наверняка "обвинительный накал" его речи спадет. В ситуациях, когда собеседника мучает личная проблема, и он хочет поделиться с нами и найти понимание, данная техника крайне необходима. Сравним два фрагмента разговора:

А - Как меня измотали отношения с руководителем. Наверное, уйду я оттуда!

- И правильно! Зачем тебе эта нервотрепка? Переходи ты в другое место!

Б - Как меня измотали отношения с руководителем. Наверное, уйду я оттуда!

- Да... Мне кажется, ты просто устал постоянно бороться за свои предложения, и, видимо, хочешь отдохнуть от всего этого - хотя бы на время. (ПК-4)

25. *Определите технику психологического консультирования? Приведите собственные ключевые слова?*

Данная техника - это обращение к говорящему за некоторыми уточнениями. Суть этого приема в том, что слушатель при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности какого-то слова задает вопросы. Этот прием позволяет ликвидировать непонимание, что называется, "на корню". Использование техники необходимо в следующих случаях:

- Когда мы решаем проблему в семье или с коллегами на работе, и нам необходимо точно понять позицию собеседника, когда малейшая неточность может привести к печальным последствиям. В этом случае разумнее полностью выслушать человека.
- Часто бывают ситуации, в которых человек говорит путано, перепрыгивает с одного на другое, не делает необходимых пояснений, так как ему кажется, что об этом все знают. И клиенты бывают обычно очень благодарны тем, кто помогает им объяснить, что же они, собственно, хотят сказать.
- Техника помогает и говорящему. Вопросы показывают, что его слушают (что, естественно, придает уверенности), и после необходимых вопросов он может быть уверен, что его понимают.

Правила применения:

А. Можно использовать следующие ключевые слова: "Не повторите ли Вы еще раз?", "Что Вы имеете в виду?", "Не объясните ли Вы это?", "Извините, я не совсем понял Вас..." и т.д. Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать другие слова.

Б. Реплики должны касаться только того, что человек говорит, но не оценивать его поведение или умение изложить свои мысли. Выражение типа: "Что ты как бестолковый! Не можешь говорить понятнее?" - никакого отношения к этому приему не имеют. Они отталкивают собеседника, заставляют его защищаться. (ПК-4)

26. Разработайте рекомендации и определите стратегии обучения ребенка с нарушениями зрения. Аргументируйте свой выбор. (ПК-5)

27. Разработайте рекомендации и определите стратегии обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Аргументируйте свой выбор. (ПК-5)

28. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитателя. Ребенок 5 лет ведет себя агрессивно с товарищами: в песочнице может насыпать песок в глаза сверстнику, стукнуть его палкой, толкнуть. На замечания воспитателя либо обижается, отворачивается, либо продолжает свои действия, не обращая внимания. Вместе с тем может подойти к сверстнику, пожалеть его, если тот заплачет, поделиться игрушками. *Ваши предположения о возможных причинах агрессивности ребенка. Составьте план коррекционно- профилактической работы.* (ПК-6)

29. Педагог нередко замечает, как одни и те же дети организуют игры и стремятся быть в них главными, отталкивают других, выстраиваясь парами на экскурсию и т. п. *Как относится к лидерству некоторых детей? Сформулируйте задачи психолого- педагогического сопровождения младших школьников по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе.* (ПК-7)

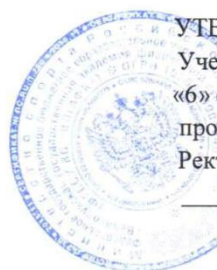
30. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. *Есть ли необходимость в психолого-педагогическом сопровождении данной ситуации? Определите цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в данной ситуации.* (ПК-7)



## **8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание обучающихся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания (утверждена учёным советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 25 марта 2021 года, протокол № 10) и календарного плана воспитательной работы, которые представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в разделе «Прочие документы».

## 9. РЕШЕНИЯ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

«6» сентября 2021 г.

протокол № 01

Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

В.Н.Шляхтов

### РЕШЕНИЕ

Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по вопросу «Об изменениях в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки».

Заслушав и обсудив выступление проректора по учебной работе Андрияновой Е.Ю.,

### СОВЕТ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

I. В связи с приказом Минобрнауки России № 1456 от 26 ноября 2020 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (далее – ФГОС ВО) внести изменения в основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлениям подготовки:

1. В ОПОП ВО по направлениям подготовки:

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) – Социально-культурный сервис;

49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, гимнастика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование/лыжный спорт и спортивное ориентирование;

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание;

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Практическая психология образования

1) изменить наименование универсальной компетенции выпускника УК-8 на «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» компетенцию и установить индикаторы её достижения:

**УК-8.1. Знает** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;

**УК-8.2. Умеет** обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**УК-8.3. Владеет** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2) ввести новые универсальные компетенции и установить индикаторы их достижения:

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-9.1. Знает</b> принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p><b>УК-9.2 Умеет</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;</p>
---	---	---

		критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения финансовых целей <b>УК-9.3. Владеет</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовыми инструментами для управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-10.1 Знает</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>УК-10.2 Умеет</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме <b>УК-10.3 Владеет</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

2. В ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) – Социально-культурный сервис ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>1</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных	<b>ОПК-8.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
--	--	---

<sup>1</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»



деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	(информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы; <b>ОПК-8.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения; <b>ОПК-8.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--------------	---	---

3. В ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, гимнастика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование/лыжный спорт и спортивное ориентирование ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>2</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	<b>ОПК-16.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые
---	---	---

<sup>2</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

	профессиональной деятельности	<p>для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы;</p> <p><b>ОПК-16.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-16.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	-------------------------------	---

4. В ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>3</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-16.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы;</p> <p><b>ОПК-16.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды,</p>
---	---	--

<sup>3</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

		<p>программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-16.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	---

5. В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>4</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы;</p> <p><b>ОПК-9.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-9.3 Владеет</b> навыками работы с</p>
---	--	---



		лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--

6. В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Практическая психология образования ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>5</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы;</p> <p><b>ОПК-9.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-9.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и</p>
---	--	--

<sup>5</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»



		интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

7. В ОПОП ВО по направлениям подготовки:

49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) - профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта;

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – физическая реабилитация;

49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - медико-биологическое обеспечение спорта

признать утратившим силу требование следующего пункта соответствующих ФГОС ВО «4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования».

II. Контроль за исполнением решения Ученого совета возложить на проректора по учебной работе Андриянову Е.Ю.

Ученый секретарь Ученого совета  
канд. психол. наук, доцент  
«6» сентября 2021 года



Н.А. Алексеева



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

«27» апреля 2023 г.

протокол № 11

Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

В.Н. Шляхтов

РЕШЕНИЕ

Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по вопросу «О внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки».

Заслушав и обсудив выступление проректора по учебной работе Андрияновой Е.Ю.,

#### СОВЕТ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. В связи приказом Минобрнауки России № 662 от 19 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» в ОПОП ВО по направлениям подготовки:

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) – социально-культурный сервис;

49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, гимнастика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование/лыжный спорт и спортивное ориентирование;

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание;

49.03.04 Спорт, направленность (профиль) - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании;

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Практическая психология образования

внести изменения в части реализации дисциплины (модуля) «История России»:

1) установить учебными планами её объём в 4 з.е.;

2) объём контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в очной форме обучения определить как 80 процентов, в заочной – 40 процентов объёма, отводимого на реализацию данной дисциплины;

3) определить в качестве результатов её освоения те же универсальные/общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения, что и для дисциплины «История».

2. В связи приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» в ОПОП ВО по направлениям подготовки:

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) – социально-культурный сервис;

49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, гимнастика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование/лыжный спорт и спортивное ориентирование;

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание;

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Практическая психология образования

1) изменить наименование универсальной компетенции выпускника УК-10 со «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» на *«Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»* и установить индикаторы её достижения:

УК-10.1 Знает основные термины и понятия гражданского права, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям в профессиональной деятельности;

УК-10.2 Умеет использовать содержание действующих норм гражданского права в практике их применения для профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям в профессиональной деятельности; выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях;

УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; способами предупреждения экстремистских, террористических и коррупционных рисков в профессиональной деятельности;

2) в компетентностно-ориентированном учебном плане дополнить набор дисциплин (модулей)/практик, формирующих «УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности», учебной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

3. В связи приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» в ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании



1) изменить наименование универсальной компетенции выпускника УК-11 со «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» на *«Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»* и установить индикаторы её достижения:

УК-11.1 Знает основные термины и понятия гражданского права, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям в профессиональной деятельности;

УК-11.2 Умеет использовать содержание действующих норм гражданского права в практике их применения для профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к этим явлениям в профессиональной деятельности; выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях;

УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; способами предупреждения экстремистских, террористических и коррупционных рисков в профессиональной деятельности;

2) в компетентностно-ориентированном учебном плане дополнить набор дисциплин (модулей)/практик, формирующих «УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности», учебной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

4. Контроль за исполнением решения возложить на проректора по учебной работе Андриянову Е.Ю. и начальника учебного отдела Кожакину Т. В.

Ученый секретарь Ученого совета  
канд. психол. наук, доцент



Н.А. Алексеева

27 апреля 2023 г.

**10. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ИЗМЕНИВШИЙСЯ В СВЯЗИ С РЕШЕНИЯМИ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

Универсальные и общепрофессиональные компетенции																						
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
	БЛОК 1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	171																			
	Б1. О	Обязательная часть Блока 1	140																			
	Б1.О.М1	Модуль 1 Мировоззренческий																				
1	Б1.О.М1.Д1	История	1					+									+					
2	Б1.О.М1.Д2	История России <sup>3</sup>	4					+									+					
3	Б1.О.М1.Д3	Философия	2	+				+														
4	Б1.О.М1.Д4	Правовые основы профессиональной деятельности	3		+								±	+								
5	Б1.О.М1.Д5	Профессиональная этика	3					+						+								
6	Б1.О.М1.Д6	Экономика знаний	3		+							±										
	Б1.О.М2	Модуль 2 Здоровьесберегающий																				

<sup>3</sup> Подчёркиванием выделены элементы компетентностно-ориентированного учебного плана, которые были изменены в соответствии с приказами Минобрнауки России № 1456 от 26.11.2020, № 662 от 19.07. 2022, № 208 от 27.02. 2023, по сравнению с компетентностно-ориентированным учебным планом, составленным в соответствии с приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018

Универсальные и общепрофессиональные компетенции																						
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
7	Б1.О.М2.Д1	<u>Безопасность жизнедеятельности</u>	2								+		+									
8	Б1.О.М2.Д2	Физическая культура и спорт (музритмика)	2							+												
	Б1.О.М3	<b>Модуль 3 Педагогические основы профессиональной деятельности</b>																				
9	Б1.О.М3.Д1	Общая педагогика	5			+								+		+		+	+			
10	Б1.О.М3.Д2	Поликультурное образование	4					+									+					
11	Б1.О.М3.Д3	Социальная педагогика	4			+		+								+	+			+		
12	Б1.О.М3.Д4	Специальная педагогика	4													+						
	Б1.О.М4	<b>Модуль 4 Технологии педагогической деятельности</b>																				
13	Б1.О.М4.Д1	Образовательные программы и образовательные стандарты	4												+	+				+		
14	Б1.О.М4.Д2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с	4															+	+			

[illegible]

Универсальные и общепрофессиональные компетенции																						
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
		<b>инклюзивного образования</b>																				
20	Б1.О.М6.Д1	Инклюзивное образование	3													+			+			
21	Б1.О.М6.Д2	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	3														+		+	+		
22	Б1.О.М6.Д3	Психология девиантного поведения	3														+			+		
	<b>Б1.О.М7</b>	<b>Модуль 7 Психологические основы профессиональной деятельности</b>																				
23	Б1.О.М7.Д1	Общая психология	6														+					
24	Б1.О.М7.Д2	Психология развития и возрастная психология	6														+			+	+	+
25	Б1.О.М7.Д3	Социальная психология	5														+				+	+
26	Б1.О.М7.Д4	Педагогическая психология	4														+			+	+	



Универсальные и общепрофессиональные компетенции																						
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
27	Б1.О.М7.Д5	Специальная психология	4													+			+		+	
28	Б1.О.М7.Д6	Самоопределение и профессиональная ориентация с практикумом	4						+													
29	Б1.О.М7.Д7	Социально-психологический тренинг	4			+			+					+						+		
30	Б1.О.М7.Д8	Основы психологии семьи и семейного консультирования	5																	+		
	<b>Б1.О.М8</b>	<b>Модуль 8 Коммуникативный</b>																				
31	Б1.О.М8.Д1	Иностранный язык	4				+															
32	Б1.О.М8.Д2	Русский язык и культура речи	3				+															
33	Б1.О.М8.Д3	Основы формирования лидерства и командной работы	3			+																
34	Б1.О.М8.Д4	Основы вожатской деятельности	3			+											+					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

<b>Профессиональные компетенции</b>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>	<b>171</b>							
	<b>Б1. О</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>	<b>140</b>							
	<b>Б1.О.М1</b>	<b>Модуль 1 Мировоззренческий</b>								
1	<i>Б1.О.М1.Д1</i>	<i>История</i>	<i>1</i>							
2	<i>Б1.О.М1.Д2</i>	<i>История России</i>	<i>4</i>							
3	<i>Б1.О.М1.Д3</i>	<i>Философия</i>	<i>2</i>							
4	<i>Б1.О.М1.Д4</i>	<i>Правовые основы профессиональной деятельности</i>	<i>3</i>							
5	<i>Б1.О.М1.Д5</i>	<i>Профессиональная этика</i>	<i>3</i>							
6	<i>Б1.О.М1.Д6</i>	<i>Экономика знаний</i>	<i>3</i>							
	<b>Б1.О.М2</b>	<b>Модуль 2 Здоровьесберегающий</b>								
7	<i>Б1.О.М2.Д1</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>2</i>							
8	<i>Б1.О.М2.Д2</i>	<i>Физическая культура и спорт (музритмика)</i>	<i>2</i>							
	<b>Б1.О.М3</b>	<b>Модуль 3 Педагогические основы профессиональной деятельности</b>								
9	<i>Б1.О.М3.Д1</i>	<i>Общая педагогика</i>	<i>5</i>							
10	<i>Б1.О.М3.Д2</i>	<i>Поликультурное образование</i>	<i>4</i>							



<b>Профессиональные компетенции</b>										
<b>№ п/п</b>	<b>Шифр учебного плана</b>	<b>Наименование дисциплин и практик</b>	<b>Трудоемкость, з.е.</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>
11	<i>Б1.О.М3.Д3</i>	<i>Социальная педагогика</i>	4							
12	<i>Б1.О.М3.Д4</i>	<i>Специальная педагогика</i>	4							
	<b>Б1.О.М4</b>	<b>Модуль 4 Технологии педагогической деятельности</b>								
13	<i>Б1.О.М4.Д1</i>	<i>Образовательные программы и образовательные стандарты</i>	4							
14	<i>Б1.О.М4.Д2</i>	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	4							
15	<i>Б1.О.М4.Д3</i>	<i>Современные средства оценивания результатов обучения</i>	3							
16	<i>Б1.О.М4.Д4</i>	<i>Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса</i>	4							
	<b>Б1.О.М 5</b>	<b>Модуль 5 Учебно-исследовательский</b>								
17	<i>Б1.О.М5.Д1</i>	<i>Библиография</i>	1							
18	<i>Б1.О.М5.Д2</i>	<i>Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования</i>	4							

<b>Профессиональные компетенции</b>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
19	<i>Б1.О.М5.Д3</i>	<i>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	3							
	<b>Б1.О.М6</b>	<b>Модуль 6 Теория и практика инклюзивного образования</b>								
20	<i>Б1.О.М6.Д1</i>	<i>Инклюзивное образование</i>	3							
21	<i>Б1.О.М6.Д2</i>	<i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	3							
22	<i>Б1.О.М6.Д3</i>	<i>Психология девиантного поведения</i>	3							
	<b>Б1.О.М7</b>	<b>Модуль 7 Психологические основы профессиональной деятельности</b>								
23	<i>Б1.О.М7.Д1</i>	<i>Общая психология</i>	6							
24	<i>Б1.О.М7.Д2</i>	<i>Психология развития и возрастная психология</i>	6							
25	<i>Б1.О.М7.Д3</i>	<i>Социальная психология</i>	5							

<i><b>Профессиональные компетенции</b></i>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
26	<i>Б1.О.М7.Д4</i>	<i>Педагогическая психология</i>	4							
27	<i>Б1.О.М7.Д5</i>	<i>Специальная психология</i>	4							
28	<i>Б1.О.М7.Д6</i>	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация с практикумом</i>	4							
29	<i>Б1.О.М7.Д7</i>	<i>Социально-психологический тренинг</i>	4							
30	<i>Б1.О.М7.Д8</i>	<i>Основы психологии семьи и семейного консультирования</i>	5							
	<b>Б1.О.М8</b>	<b>Модуль 8 Коммуникативный</b>								
31	<i>Б1.О.М8.Д1</i>	<i>Иностранный язык</i>	4							

<i><b>Профессиональные компетенции</b></i>										
<b>№ п/п</b>	<b>Шифр учебного плана</b>	<b>Наименование дисциплин и практик</b>	<b>Трудоемкость, з.е.</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>
32	<i>Б1.О.М8.Д2</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>	3							
33	<i>Б1.О.М8.Д3</i>	<i>Основы формирования лидерства и командной работы</i>	3							
34	<i>Б1.О.М8.Д4</i>	<i>Основы вожатской деятельности</i>	3							
	<b>Б1.О.М9</b>	<b>Модуль 9 Введение в профессиональную деятельность</b>								
35	<i>Б1.О.М9.Д1</i>	<i>Образовательное и ювенальное право</i>	4							
36	<i>Б1.О.М9.Д2</i>	<i>Психологическая служба в системе образования</i>	4							
37	<i>Б1.О.М9.Д3</i>	<i>Самоорганизация и саморазвитие личности</i>	3							

<b>Профессиональные компетенции</b>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	<b>Б1.О.М 10</b>	<b>Модуль 10 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки</b>								
38	<i>Б1.О.М10.Д1</i>	<i>Анатомия, возрастная физиология</i>	3							
39	<i>Б1.О.М10.Д3</i>	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	3							
40	<i>Б1.О.М10.Д4</i>	<i>Педагогическая конфликтология</i>	3							
	<b>Б1.В</b>	<b>Часть блока, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>31</b>							
			<b>25</b>							
41	<i>Б1.В.Д1</i>	Методы математической статистики в психологии и педагогике	3							
	<b>Б1.В.М11</b>	<b>Модуль 11 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</b>								

<b>Профессиональные компетенции</b>										
<b>№ п/п</b>	<b>Шифр учебного плана</b>	<b>Наименование дисциплин и практик</b>	<b>Трудоемкость, з.е.</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>
42	Б1.В.М11.Д1	Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников	2		+					
43	Б1.В.М11.Д2	Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников	3		+					
44	Б1.В.М11.Д3	Методы активного социально-психологического обучения	3	+			+			
45	Б1.В.М11.Д4	Возрастно-психологическое консультирование	3	+			+			+
46	Б1.В.М11.Д5	Психолого-педагогическая коррекция	2			+				
47	Б1.В.М11.Д6	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"	2	+	+			+		
48	Б1.В.М11.Д7	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования"	3	+	+			+		
49	Б1.В.М11.Д8	Преподавание психологии в школе	2	+					+	
50	Б1.В.М11.Д9	Работа с детьми с трудностями в обучении и развитии	2			+	+	+		+
	<b>Б1.В.ЭД.</b>	<b>в том числе элективные дисциплины</b>	<b>6</b>							
51	Б1.В.ЭД.1	Арт-терапия и сказкотерапия в работе с детьми и подростками	3			+			+	
52	а	Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным детям			+	+			+	

<b>Профессиональные компетенции</b>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
53	Б1.В.ЭД.2	Психологическое сопровождение замещающей семьи	3	+			+			+
54	а	Практикум "Тренинг родительской компетентности"		+			+			+
55	<b>Б1.В.ЭД</b>	<b>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту:</b>	Не перевод. в з.е.							
	Б1.В.ЭД1	<i>Легкая атлетика</i>								
	Б1.В.ЭД2	<i>Гимнастика</i>								
	Б1.В.ЭД3	<i>Спортивные игры</i>								
	Б1.В.ЭД4	<i>Плавание</i>								
56	а	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту "Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)"								
	<b>БЛОК 2</b>	<b>ПРАКТИКА</b>	<b>60</b>							
	<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>	<b>29</b>							
	<b>Б2.О.У</b>	<b>Учебная практика:</b>	<b>29</b>							
57	<i>Б2.О.У1</i>	<i>ознакомительная практика</i>	3							

<b>Профессиональные компетенции</b>										
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
58	Б2.О.У2	социально-психологическая практика	12							
59	Б2.О.У3	психодиагностическая практика	6							
60	Б2.О.У4	летняя вожатская практика	8							
	<b>Б2.В.</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>31</b>							
	<b>Б2.В.П</b>	<b>Производственная практика:</b>	<b>31</b>							
61	Б2.В.П1	научно-исследовательская работа	7		+	+	+			
62	Б2.В.П2	психолого-педагогическая практика	24	+	+	+	+	+	+	+
	<b>БЛОК 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>							
63	<b>Б3.О</b>	<b>Обязательная часть Блока 3</b>								
	Б3.О.ГИА 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	+	+	+	+	+	+	+
	Б3.О.ГИА 2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	+	+	+	+	+	+	+
<b>ИТОГО ЧАСОВ/ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ</b>			<b>240</b>							



<i><b>Профессиональные компетенции</b></i>										
<b>№ п/п</b>	<b>Шифр учебного плана</b>	<b>Наименование дисциплин и практик</b>	<b>Трудоемкость, з.е.</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>
	<b>ФД</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>4</b>							
64	ФД.1	Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании	2							
65	ФД.2	Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения	2			+			+	

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ», ИЗМЕНИВШИЙСЯ В СВЯЗИ С РЕШЕНИЯМИ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

### **Перечень вопросов, оценивающих знания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Этапы проектной деятельности. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (УК-1)
2. Права и обязанности обучающихся, их родителей и педагогов в системе общего образования. (УК-2)
3. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского объединения. Этика лидера, современная технология лидерства. Тренинг командообразования: цель, задачи, методика, техники. (УК-3)
4. Официально-деловая письменная речь: типы документов, требования к оформлению и написанию. Дискуссия как управляемый публичный спор. Языковая культура участников дискуссии. (УК-4)
5. Понятие «межкультурная коммуникация». Структура, средства, виды межкультурной коммуникации. (УК-5)
6. Персональный проектный менеджмент как основа управления саморазвитием. Средства саморазвития: самовоспитание и самообучение. Способы саморазвития. (УК-6)
7. Сущность физических качеств и их значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)
8. Основы безопасности трудовой деятельности. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (УК-8)
9. Основные концепции и сущность экономики знаний. Стратегическое планирование как фактор развития экономики знаний. Перспективы развития экономики знаний в России (УК-9)
10. Определение коррупции, ее основные виды, формы, психологические предпосылки коррупционного поведения индивида. Определение терроризма, его основные формы проявления и способы защиты от террористических атак. Причины и формы проявления экстремизма и способы противодействия ему (УК-10)
11. Общие требования к содержанию образования. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Традиционно выделяемые этические принципы педагога-психолога. (ОПК-1)
12. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения на уроках. (ОПК-2)
13. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Методы обучения и воспитания в специальной школе. (ОПК-3)
14. Национально-культурная специфика общения. Сущность, содержание, функции и принципы поликультурного воспитания. (ОПК-4)

15. Традиционные средства оценки результатов обучения. Виды контроля. Преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки результатов обучения. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. (ОПК-5)

16. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. (ОПК-6)

17. Особенности и специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Коммуникативная культура педагога. (ОПК-7)

18. Создание списков и сортировка абзацев текста в текстовом процессоре Word. (ОПК-9)

19. Развитие познавательных процессов и личностное развитие младшего школьника. (ОПК-8)

20. Развитие познавательных процессов и личности в подростковом возрасте. (ОПК-8)

21. Сущность, содержание и основные направления информационно-просветительской деятельности как приоритетного направления психолого-педагогического сопровождения школьников. (ПК-1)

22. Назначение и классификация дискуссионных методов обучения. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе. Сущность метода анализа конкретной ситуации и методика проведения занятий с его использованием. (ПК-1)

23. Методики диагностики компонентов психологической готовности дошкольника к школьному обучению. (ПК-2)

24. Методики диагностики характерологических особенностей, учебной мотивации, самооценки и уровня притязаний у подростков. (ПК-2)

25. Направления психокоррекции. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Структура, алгоритм составления и оценка эффективности психокоррекционных программ. (ПК-3)

26. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Показания и основные стадии индивидуальной психокоррекции. Специфика, общие и частные задачи групповой психокоррекции. Механизмы групповой психокоррекции. Специфика комплектования и руководство психокоррекционных групп. (ПК-3)

27. Консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость. (ПК-4)

28. Консультирование по проблемам подростков группы «риска»: акцентуации характера и психопатии, дебюты психических заболеваний, склонность к алкоголю, употреблению наркотических и токсических средств и т.д. (ПК-4)

29. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-5)

30. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. (ПК-5)

31. Сущность, задачи, этапы психопрофилактической работы психолога в школе. Взаимодействие педагога и психолога в ходе решения задач психопрофилактики. Формы и методы психопрофилактической работы в школе. (ПК-6)

32. Сущность психолого-педагогического сопровождения в начальной школе: объект, предмет, цель и задачи. Обязательные составляющие программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы. Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы. (ПК-7)

33. Цель, задачи, функции, принципы, виды и направления психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования. Модели психолого-педагогического сопровождения. (ПК-7)

**Перечень заданий, оценивающих знания и умения компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Верно ли утверждение: «Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления»? Обоснуйте свой ответ. (УК-1)
2. Выберите верные утверждения, касающиеся действия нормы образовательного права во времени. (УК-2)

А. Норма образовательного права применяется только к отношениям, возникшим после ее вступления в силу, и ни при каких обстоятельствах не может быть обращена в прошлое.

Б. Норма образовательного права применяется, как правило, к отношениям, возникшим после ее вступления в силу; к отношениям, возникшим до ее вступления в силу, норма может быть обращена, например, в случаях создания с помощью этой нормы более выгодных условий для обучающегося или если ретроактивность новой нормы предусмотрена непосредственно в самом нормативном правовом акте.

В. По общему правилу, норма образовательного права применяется к отношениям, возникшим как до, так и после ее вступления в силу.

3. Заполните таблицу: «Командные роли и их характеристика»(УК-3)

Виды командных ролей	Необходимые личные качества и вклад в деятельность команды	Допустимые недостатки
«Мыслитель»		
«Исполнитель»		
«Доводчик»		
«Оценщик»		
«Исследователь ресурсов»		
«Формирователь»		
«Коллективист»		
«Председатель»		
«Специалист»		

4. Предложите этикетные формулы речевого этикета, которые принято выбирать в официальной обстановке повседневного делового общения(УК-4):

А. Приветствия;  
 Б. Прощания;  
 В. Благодарности;  
 Г. Просьбы;  
 Д. Извинения;  
 Е. Предложения

5. «Всеобщая декларация прав человека» гласит: «Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и

сообща с другими, публичным или частным порядком, в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов». Приведите исторические примеры реализации данного принципа «Всеобщей декларации прав человека». (УК-5)

6. Приведите примеры реализации функций управления применительно к саморазвитию. (УК-6)

7. Подберите тесты для оценки физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, гибкости и силы). (УК-7)

8. Обучающиеся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Иванов А.А. и Петров С.И., обучающиеся по направлению «Психолого-педагогическое образование», после сдачи зимней сессии, прибыли на учебную практику в образовательное учреждение. Им были проведены необходимые инструктажи. Практиканты приступили к работе. Какие виды инструктажей были проведены обучающимся? (УК-8)

9. Охарактеризуйте структуру интеллектуального капитала образовательной организации (человеческий капитал, организационный капитал, потребительский капитал), и приведите примеры ресурсов входящих в его состав. Как интеллектуальный капитал влияет на эффективность деятельности организации. (УК-9)

10. На основе положений Федеральных законов «О противодействии терроризму» от 6.03. 2006 N 35-ФЗ и «О противодействии экстремизму» от 25.07.2002 № 114-ФЗ охарактеризуйте основные принципы противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы предупреждения терроризма и экстремизма в РФ. (УК-10)

11. Образовательная организация изменила порядок предоставления льгот по оплате образовательных услуг, в результате чего родителей, обучающихся проинформировали об отмене ранее предоставленных отсрочек по уплате сумм, причитающихся по заключенным договорам об образовании. Дайте юридическую оценку действий образовательной организации. (ОПК-1)

12. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». (ОПК-2)

А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

13. Подберите словесные методы и средства обучения для детей с расстройствами аутистического спектра. (ОПК-3)

14. Предложите две проблемные ситуации о взаимодействии учителя с детьми – мигрантами и пути их решения. (ОПК-4)

15. Проведите сопоставительное описание критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов. (ОПК-5)

16. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской: « А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей». (ОПК-6)

17. Раскройте пути формирования умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности. (ОПК-7)

18. Объясните с точки зрения зон актуального и ближайшего развития то, что, например, ребенок одиннадцати лет может учиться и в четвертом, и в пятом классе. Можно ли утверждать, что такие дети находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития? (ОПК-8)

19. Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определенной степени трудности. Однако трудность этих задач была слишком завышена экспериментатором, что обрекало испытуемых на заведомую неудачу. Часть учащихся разумно соотносили свои возможности: не решив задачу, они брали более легкую и наоборот. Другие подростки, не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы они очень сердились, волновались, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. Проявляли другие признаки аффективного состояния. В чем причина такого поведения? Какова роль самооценки в структуре Я-концепции подростка? Охарактеризуйте факторы формирования самооценки. (ОПК-8)

20. Провести сравнительный анализ браузеров (web-обозревателей) интернет. (ОПК-9)

21. Проведите анализ эффективности средств психологического просвещения, используемых в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе. (ПК-1)

22. Выделите различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения. (ПК-1)

23. Проведите анализ рисуночного теста «Несуществующее животное». (ПК-2)



24. Соотнесите познавательные процессы с методикой диагностики: (ПК-2)

Познавательный процесс		Методика диагностики	
1	Внимание	А	«Четвертый лишний»
2	Память	Б	«Таблицы Шульте»
3	Мышление	В	«Память на числа»
4	Позиция школьника	В	Методика «Лесенка»
5	Самооценка	Г	Методика «Неоконченные предложения»
6	Мотивация учения	Д	Методика Л.А. Венгера «Две школы»
7	Идентификация	Е	Методика Н.Л.Белополюской

25. Привести примеры развивающих и коррекционных задач психокоррекционной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста. (ПК-3)

26. Привести примеры развивающих и коррекционных задач психокоррекционной деятельности для детей подросткового и старшего школьного возраста. (ПК-3)

27. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов по проблемам готовности ребенка к школьному обучению. (ПК-4)

28. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов по проблеме профессионального самоопределения в юношеском возрасте. (ПК-4)

29. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой: «Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями». (ПК-5)

30. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской: «А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей». (ПК-5)

31. Включите в план работы педагога-психолога мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и склонности к «группе риска» с обучающимися, их родителями и педагогами. (ПК-6)

32. Выделите различия в программах психолого-педагогического сопровождения образовательных программ дошкольного образовательного учреждения и начальной школы. (ПК-7)

33. Определите принципиальные отличия этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ основного и среднего общего образования. (ПК-7)

**Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого), необходимых для оценки умений и опыта деятельности компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Обоснуйте и раскройте критерии отбора содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (УК-1)

2. В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. *Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.* (УК-2)

3. Результативность труда вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

*Какие следует выбрать эффективные способы воздействия? Аргументируйте свой ответ.*

- позвольте группе самой определить направление своей работы;
- учтите рекомендации группы, но следите за выполнением задач;
- перераспределите роли и ответственность и введите четкий контроль;
- вовлеките группу в перераспределение ролей и ответственности, но не будьте чрезмерно директивны. (УК-3)

4. Вас недавно назначили завучем по учебной работе. На 8.15 вы вызвали к себе в кабинет одного из учителей для выяснения причин его частых опозданий на работу, но

сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. *Как Вы начнете беседу при встрече? Аргументируйте свой вариант.*

А. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.

Б. Извинитесь перед ним и начнете беседу.

В. Поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»

Г. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Д. Свой вариант. (УК-4)

5. В 1999 г. Наташа в белорусском национальном костюме, в составе делегации деятелей культуры, встречала с хлебом-солью в аэропорту Минск испанского певца Хулио Иглесиаса. После официальных слов и преподнесения цветов к певцу подошла Наташа с хлебом-солью, поклонилась и стала ждать, когда он выполнит необходимый ритуал. Но Хулио не знал, что нужно делать, а просто стоял, улыбался и вдруг, подумав, окунул палец в соль, облизал, поморщился и вопросительно посмотрел на Наташу. Наташа попыталась с помощью мимики объяснить, что необходимо сделать, но певец таки не понял. Возникло замешательство.

*В чем причина непонимания между Хулио и Наташей? Ответ аргументируйте.*

Объяснение причин:

А. Хулио обмакнул палец в соль для того, чтобы развеселить тех, кто пришел его встречать.

Б. Певец не знал белорусских традиций. Его менеджер также не был знаком с таким обычаем, а Наташа недостаточно хорошо знала испанский язык и не смогла объяснить, как и что необходимо сделать.

В. Менеджер специально неверно проинформировал Хулио для того, чтобы выставить его не в лучшем свете.

Г. В Испании просто не едят хлеб и, чтобы не обидеть присутствующих, Хулио пришлось попробовать хотя бы соль. (УК5)

6. Проанализируйте свои недостатки и ограничения, которые, возможно, препятствуют вашему дальнейшему саморазвитию. Предложите приемы и методы саморазвития. (УК-6)

7. Подберите упражнения для развития физических качеств с учетом Вашего пола и возраста (ловкости, быстроты, выносливости, гибкости и силы). (УК-7)

8. Составьте план проведения тренинга по психологической устойчивости в экстремальной ситуации для учеников старших классов. (УК-8)

9. Проанализируйте современные подходы к повышению эффективности деятельности образовательных учреждений и предложите наиболее результативные из них с учетом специфики состояния сферы образования и/или рынка образовательных услуг в РФ. (УК-9)

10. Иванов А.Е. — старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 50 тыс. руб. с гражданки Петровой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Иванов пообещал, что сын Петровой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Иванов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Петровой в институт. Оцените действия Иванова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Иванов коррупционное деяние? (УК-10)

11. *Проанализируйте этически проблемную ситуацию.* Родители привели на консультацию к вам сына, которому «нужно помочь выбрать профессию». Выяснилось, что сын давно определился и хочет после 9-го класса поступать в техникум электронных приборов, а родители настаивают на поступлении в вуз. *Примите решение в*



соответствии с этическими принципами работы педагога-психолога. Обоснуйте свой ответ. (ОПК-1)

12. Раскройте различия и охарактеризуйте уроки, построенные на современных технологиях обучения (информационные и коммуникационные технологии) от уроков, построенных на традиционных методах образовательного процесса. (ОПК-2)

13. В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность). *Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием?* (ОПК-3)

14. В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми. На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним. *Как бы Вы объяснили Александру Дмитриевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним? Аргументируйте свой выбор.*

А. Ингушские мужчины очень вспыльчивы и при решении межличностных конфликтов проявляют излишнюю эмоциональность.

Б. Мужчины пришли к Александру Дмитриевичу в нетрезвом состоянии.

В. Мужчины посчитали, что своим поступком Александр Дмитриевич оскорбил Ису.

Г. Мужчины хотели таким образом «выжить» учителя из села. (ОПК-4)

15. Приведите примеры нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного тестов. *По какому из них Вы пожелали бы пройти тестирование? Обоснуйте свою позицию.* (ОПК-5)

16. Подберите психолого-педагогические методики диагностики для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося начальной школы, обоснуйте их выбор. (ОПК-6)

17. *Как бы вы поступили на месте учителя? Обоснуйте свой выбор.*

Двое ребят решили подшутить над одноклассниками: встречая их у входа, они серьезно сообщали, что первого урока не будет. На фоне всеобщей радости ребята сообщили, что пошутили, и все понуро пошли на первый урок. Об этом узнала учительница – ей было неприятно.

Как реагировать?

а) придя в класс, открыто сказать все, что вы думаете об этой шутке

б) сдержаться и вести себя как ни в чем не бывало

в) пересилить себя и пошутить: «А я уж было обрадовалась, что урока не будет»

г) дружелюбно посоветовать: «Ребята, поберегите свои «приколы» для 1 апреля»

д) двум шутникам, затеявшим розыгрыш, записать замечание в дневник

е) не обращать внимания – это же была только шутка. (ОПК-7)

18. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник. Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие. *Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?*

*Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?* (ОПК-8)

19. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками. *Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?* (ОПК-8)

20. Опишите педагогические возможности мультимедиа технологий в образовании. (ОПК-9)

21. Довольно часто родители обращаются к педагогам с просьбой разрешить привести ребёнка в детский сад попозже или один день побыть дома. *Какой должна быть реакция воспитателя? Предложите варианты психологического просвещения по профилактике данных ситуаций.* (ПК-1)

22. Учащиеся (12 -13 лет) разочарованы своими учебными успехами, сомневаются в своих способностях и в том, что им когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. *Предложите варианты психологического просвещения по профилактике и работе с данной ситуацией.* (ПК-1)

23. К учителю обратилась мама Виктора Р., обучающегося в младшей школе (9 лет) с запросом порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления. Виктор не желает ходить в школу, плохо успевает. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос — порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления. *Определите необходимые для работы с данным случаем психолого-педагогические диагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.* (ПК-2)

24. Женя учится в 8 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счёт хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Кроме того, никто не занимался формированием у Жени умения учиться. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, надеясь на школу. Третий класс Женя закончил «круглым» троечником. В 4-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то ещё какая-нибудь причина находится. *В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой, а также методы и методики ее диагностики.* (ПК-2)

25. «Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на

хорошее, и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца». *Определите какая сфера требует коррекции, в чём причины проблемы, описанной в ситуации. Определите цель, задачи, методологию и краткое содержание коррекционно-развивающей работы с проблемой.* (ПК-3)

26. Родилась девочка на 29ой неделе с весом 1200, дышала сама, пневмонии не было, при обследовании головы нашлись только два небольших кровоизлияния в сосудистые сплетения. К полугоду стало понятно, что вследствие ретинопатии недоношенных ребенок не видит, прооперирована не была. Села в 10 мес., встала у опоры с переступанием в 10,5 мес, поползла в 11 мес, пошла в 1,2... в 1 год и 3 месяца ходила хорошо. В два года ребенок самостоятельно пользовался горшком... К 5-ти годам стало понятно, что не только не говорим, но и речь не понимаем вне привычных ежедневных процедур. К школе появились первые сдвиги в положительную сторону, и первые слова и даже простые фразы, всегда одинаковые, но "к месту". Когда научились читать и писать (для этого понадобился повторный первый класс), у ребенка "вывалилась" речь, просто каша из слов: все в кучу, ни одного согласования, ни предлогов... *Какое нарушение развития возможно в данном случае? Какие методики диагностики необходимо использовать для оценки психического развития? Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.* (ПК-3)

27. *Определите технику психологического консультирования? Приведите собственные примеры фрагмента разговора с использованием этой техники.*

Данная техника психологического консультирования - это "возвращение" в беседе того, что вам поведал клиент, это стремление показать собеседнику, что мы понимаем его. Особенно необходимо использование ее в конфликтных ситуациях. Если мы сможем показать человеку, что понимаем его, наверняка "обвинительный накал" его речи спадет. В ситуациях, когда собеседника мучает личная проблема, и он хочет поделиться с нами и найти понимание, данная техника крайне необходима. Сравним два фрагмента разговора:

А - Как меня измотали отношения с руководителем. Наверное, уйду я оттуда!

- И правильно! Зачем тебе эта нервотрепка? Переходи ты в другое место!

Б - Как меня измотали отношения с руководителем. Наверное, уйду я оттуда!

- Да... Мне кажется, ты просто устал постоянно бороться за свои предложения, и, видимо, хочешь отдохнуть от всего этого - хотя бы на время. (ПК-4)

28. *Определите технику психологического консультирования? Приведите собственные ключевые слова?*

Данная техника - это обращение к говорящему за некоторыми уточнениями. Суть этого приема в том, что слушатель при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности какого-то слова задает вопросы. Этот прием позволяет ликвидировать непонимание, что называется, "на корню". Использование техники необходимо в следующих случаях:

- Когда мы решаем проблему в семье или с коллегами на работе, и нам необходимо точно понять позицию собеседника, когда малейшая неточность может привести к печальным последствиям. В этом случае разумнее полностью выслушать человека.

- Часто бывают ситуации, в которых человек говорит путано, перепрыгивает с одного на другое, не делает необходимых пояснений, так как ему кажется, что об этом все знают. И клиенты бывают обычно очень благодарны тем, кто помогает им объяснить, что же они, собственно, хотят сказать.

- Техника помогает и говорящему. Вопросы показывают, что его слушают (что, естественно, придает уверенности), и после необходимых вопросов он может быть уверен, что его понимают.

**Правила применения:**

А. Можно использовать следующие ключевые слова: "Не повторите ли Вы еще раз?", "Что Вы имеете в виду?", "Не объясните ли Вы это?", "Извините, я не совсем понял Вас..." и т.д. Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать другие слова.

Б. Реплики должны касаться только того, что человек говорит, но не оценивать его поведение или умение изложить свои мысли. Выражение типа: "Что ты как бестолковый! Не можешь говорить понятнее?" - никакого отношения к этому приему не имеют. Они отталкивают собеседника, заставляют его защищаться. (ПК-4)

29. Разработайте рекомендации и определите стратегии обучения ребенка с нарушениями зрения. Аргументируйте свой выбор. (ПК-5)

30. Разработайте рекомендации и определите стратегии обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Аргументируйте свой выбор. (ПК-5)

31. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитателя. Ребенок 5 лет ведет себя агрессивно с товарищами: в песочнице может насыпать песок в глаза сверстнику, стукнуть его палкой, толкнуть. На замечания воспитателя либо обижается, отворачивается, либо продолжает свои действия, не обращая внимания. Вместе с тем может подойти к сверстнику, пожалеть его, если тот заплачет, поделиться игрушками. *Ваши предположения о возможных причинах агрессивности ребенка. Составьте план коррекционно-профилактической работы.* (ПК-6)

32. Педагог нередко замечает, как одни и те же дети организуют игры и стремятся быть в них главными, отталкивают других, выстраиваясь парами на экскурсию и т. п. *Как относится к лидерству некоторых детей? Сформулируйте задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе.* (ПК-7)

33. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. *Есть ли необходимость в психолого-педагогическом сопровождении данной ситуации? Определите цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в данной ситуации.* (ПК-7)