

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

В.Н. Шляхтов

шаев 2020 г.

Научно-исследовательский институт проблем спорта и
оздоровительной физической культуры

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Спортивная медицина в системе высшего образования
УГСН 49.00.00. Физическая культура и спорт»

Форма обучения очная

Авторы-разработчики:

Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики;

Шаповалов Александр Васильевич, научный сотрудник Научно-исследовательского института проблем спорта и оздоровительной физической культуры

Великие Луки 2020

**Заведующая центром дополнительного образования ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Филина Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент**


_____ (подпись)

**Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виалетта Викторовна**


_____ (подпись)

Оглавление

| | |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ..... | 6 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ..... | 6 |
| 4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВИД ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ..... | 10 |
| 5. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 11 |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ | 11 |
| Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий | 11 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .. | 20 |
| 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе обучения | 20 |
| 7.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности | 20 |
| 7.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности | 21 |
| 7.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки | 22 |
| 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ..... | 23 |
| 8.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 23 |
| 8.1.1. Рекомендуемая литература (основная)..... | 23 |
| 8.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)..... | 26 |
| 8.2. Программное обеспечение | 26 |
| 8.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 26 |
| 8.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети..... | 26 |
| 8.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») | 26 |
| 8.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа | 26 |
| 9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий..... | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 31 |
| Структура и объем квалификационной работы..... | 31 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 32 |
| Расписание контактной работы преподавателей со слушателями | 32 |

АННОТАЦИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которой слушатели, освоившие программу профессиональной переподготовки (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования).

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

педагогический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников - *образовательные программы и образовательный процесс по программам высшего образования в области физической культуры и спорта.*

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников:

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Код профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - 01.004.

Выделенные обобщенные трудовые функции (далее - ОТФ), соответствующие профессиональной деятельности, на основе установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению»:

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| I | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 8 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | I/01.7 | 7.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------|-----|
| J | Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 8 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП | J/01.7 | 7.3 |
|---|---|---|--|--------|-----|

Программа профессиональной переподготовки устанавливает следующие профессиональные компетенции:

| Задача профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания | Код и наименования профессиональных компетенций, соотнесённые с трудовыми функциями | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) |
|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Разработка и реализация образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта | Образовательные программы и образовательный процесс по программам высшего образования в области физической культуры и спорта | <p>ПК-1. Способен преподавать спортивную медицину по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта</p> <p><i>(I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП)</i></p> <p><i>(J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП)</i></p> | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н |

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и выделенных ОТФ к образованию слушателей программы предъявляются следующие требования: высшее образование - специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Обучение направлено на формирование следующей компетенции:

ПК-1. Способен преподавать спортивную медицину по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта

| Код и наименование компетенции | Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| ПК-1. Способен преподавать спортивную медицину по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта | 01.004 I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП | ПК-1.1. Знает: - <i>особенности организации образовательного процесса по спортивной медицине по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;</i> - <i>преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности – спортивную медицину:</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ситуации и состояния человека, требующие оказания первой медицинской/доврачебной помощи;</p> <p>анатомо-морфологические и физиологические особенности, имеющие место в организме человека при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>апробированные современные методики с целью проведения научных исследований по определению и оценке функционального состояния организма человека при занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>средства и методы профилактики травматизма и заболеваний;</p> <p>основные принципы организации восстановительных мероприятий занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- <i>современные образовательные технологии профессионального образования в процессе преподавания спортивной медицины;</i></p> <p>- <i>психолого-педагогические основы и методiku применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения спортивной</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>медицины; - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в процессе преподавания спортивной медицины по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП; - меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой спортивной медицины; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ подготовки кадров по программам |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>бакалавриата, специалитета, магистратуры, кадров высшей квалификации и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей преподаваемого учебного курса – спортивной медицины; - задач занятия (цикла занятий), вида занятия по спортивной медицине; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - контролировать соблюдение обучающимися на занятиях по спортивной медицине требований охраны труда; - анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении); - вносить коррективы в рабочую программу по спортивной медицине, план изучения спортивной медицины, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по спортивной медицине по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП; - организации самостоятельной работы обучающихся по спортивной |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>медицине по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;</i></p> <p><i>- разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения по спортивной медицине (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение спортивной медицины на современном уровне</i></p> |
|--|--|---|

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВИД ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Программа профессиональной переподготовки «Спортивная медицина в системе высшего образования УГСН 49.00.00. Физическая культура и спорт» реализуется в течение одного учебного семестра в очной форме обучения. Вид итоговой аттестации: защита квалификационной работы.

5. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <i>Вид учебной работы</i> | | <i>Всего часов за 1 семестр</i> |
|--|-------------------------|---------------------------------|
| <i>Контактная работа преподавателей со слушателями</i> | | <i>52</i> |
| <i>В том числе:</i> | | |
| <i>Лекции</i> | | <i>30</i> |
| <i>Практические занятия</i> | | <i>22</i> |
| <i>Самостоятельная работа слушателя</i> | | <i>200</i> |
| <i>В том числе:</i> | | |
| <i>Изучение теоретического материала</i> | | <i>140</i> |
| <i>Подготовка к итоговой аттестации</i> | | <i>60</i> |
| <i>Общая трудоемкость</i> | <i>часы</i> | <i>252</i> |
| | <i>зачетные единицы</i> | <i>7</i> |

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

| № п/п | Тема или раздел | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа слушателя | Всего часов |
|--------------|---|---------------|-----------------------------|---|--------------------|
| | Раздел «Педагогические основы преподавания в высшей школе» | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|----|----|
| 1 | 1.1 Организация образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП | 4 | 2 | 30 | 36 |
| Раздел 2. Спортивная медицина | | | | | |
| 2 | 2.1. Организационные основы спортивной медицины | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 3 | 2.2. Медицинская этика и деонтология | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 4 | 2.3. Санитарно-просветительная работа | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 5 | 2.4. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Физиология физических упражнений | 4 | 4 | 10 | 18 |
| 6 | 2.5. Определение физического развития и методы оценки | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 7 | 2.6. Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 8 | 2.7. Функциональные исследования дыхательной системы при физических нагрузках | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 9 | 2.8. Функциональные исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках. Методы исследования центральной нервной системы при физических нагрузках. Исследование двигательных рефлексов и движений. Исследование анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, | 6 | 2 | 30 | 38 |

| | | | | | |
|------------------------|---|-----------|-----------|------------|------------|
| | вестибулярный). | | | | |
| 10 | 2.9. Изменения в крови при физических нагрузках. Изменения в моче при физических нагрузках | | | 15 | 15 |
| 11 | 2.10. Методы иммунологического контроля у спортсменов | | | 15 | 15 |
| | Раздел 3. Восстановительные мероприятия при занятиях физическими упражнениями | | | | |
| 12 | 3.1. Метод физической реабилитации и его характерные особенности. Метод восстановления двигательной функции и физической работоспособности. Гетерохронизм восстановительных процессов вегетативных и двигательных функций | 4 | 2 | 20 | 26 |
| ИТОГО (в часах) | | 30 | 22 | 200 | 252 |

конец аннотации

Темы и их краткое содержание
№ КУРСА (НАПРИМЕР, Первый курс)

Раздел 1. Педагогические основы преподавания в высшей школе

Тема 1.1. Организация образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП

Лекция (4 часа)

Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровни и содержание высшего образования. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты. Понятие о ФГОС. Основные направления реформирования системы подготовки кадров высшей квалификации.

Практическое занятие (2 часа)

Дополнительное профессиональное образование, как способ удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Особенности реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП).

Программы повышения квалификации как способ совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программы профессиональной переподготовки для получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

Самостоятельная работа (30 часов)

Содержание, порядок разработки и утверждения программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. Формы и сроки обучения.

Изучение раздела направлено на приобретение:

знаний – особенностей организации образовательного процесса по спортивной медицине по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; современных образовательных технологий профессионального образования в процессе преподавания спортивной медицины;

умений – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики программ подготовки кадров по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, кадров высшей квалификации и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО);

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; вносить коррективы в рабочую программу по спортивной медицине, план изучения спортивной медицины, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов;

навыков/опыта деятельности – проведения учебных занятий по спортивной медицине по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП; организации самостоятельной работы обучающихся по спортивной медицине по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;

Раздел 2. Спортивная медицина

Тема 2.1. Организационные основы спортивной медицины

Лекция (2 часа)

История развития и содержание спортивной медицины. История развития медицинского обеспечения Олимпийских игр и спорта в мире. Организация системы подготовки врачей по спортивной медицине и службы спортивной медицины в Российской Федерации.

Практическое занятие (2 часа)

Организация медицинского обеспечения спортсменов. Обязанности и нормы нагрузки врача по спортивной медицине. Медицинское обслуживание тренировок и соревнований.

Самостоятельная работа (10 часов)

Организация медицинского обеспечения физического восстановления здоровья в дошкольных учреждениях, школах, вузах. Организация физкультурно-оздоровительных работ с населением. Терминологический и понятийный аппарат.

Тема 2.2. Медицинская этика и деонтология

Интерактивная лекция (2 часа)

Основные принципы медицинской этики и деонтологии. Историческая справка. Формирование врача и тренера как личности.

Практическое занятие (2 часа)

Медиация, как наиболее популярная в мире форма улаживания конфликтов.

Самостоятельная работа (10 часов)

Особенности профессионального взаимодействия спортивного врача и тренера в целях повышения спортивных результатов спортсменов без вреда для их здоровья.

Тема 2.3. Санитарно-просветительная работа

Лекция (2 часа)

Основные принципы организации и проведения санитарно-просветительской работы. Историческая справка о санитарно-просветительской работе в России в различные периоды.

Практическое занятие (2 часа)

Служба здорового образа жизни. Формы и методы санитарно-просветительской работы врача спортивной медицины.

Самостоятельная работа (10 часов)

Формы и методы санитарно-просветительской работы тренера спортивной сборной команды.

Тема 2.4. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Физиология физических упражнений

Лекция (4 часа)

Медико-биологические проблемы отбора в спорте. Морфофункциональные характеристики организма детей и подростков при отборе в спорт. Значение морфологических и функциональных показателей.

Практическое занятие (4 часа)

Значение генетически детерминированных и приобретенных показателей для отбора в разные виды спорта. Этапы отбора в спорт. Диспансеризация спортсменов. Организация и содержание диспансерного наблюдения. Система обследования спортсменов.

Самостоятельная работа (10 часов)

Общий и спортивный анамнез. Оценка динамики физического развития в процессе занятий отдельными видами спорта. Особенности методов врачебного

обследования в зависимости от занятий отдельными видами спорта. Оценка здоровья и функционального состояния организма с учетом спортивной специализации. Врачебное заключение и рекомендации.

Тема 2.5. Определение физического развития и методы оценки

Лекция (2 часа)

Понятие о физическом развитии. Факторы его определяющие. Понятие о генотипе и фенотипе. Взаимосвязь двигательной активности с уровнем физического развития и здоровья человека. Влияние систематических занятий спортом на физическое развитие спортсмена.

Практическое занятие (2 часа)

Методы исследования физического развития. Роль соматоскопии (наружного внешнего осмотра) при изучении особенностей телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата. Методика инструментальных и визуальных исследований осанки, формы отдельных частей тела, формы спины, грудной клетки, живота, рук, ног.

Критерии правильной и нарушенной осанки. Методика оценки состояния стопы. Понятие о нормальной, уплощённой и плоской стопе. Дефекты осанки и формы стопы – противопоказания к занятиям некоторыми видами спорта.

Понятие об основных методах оценки физического развития – методе антропометрических стандартов, методу корреляции и методе индексов.

Методика оценки физического развития по методу антропометрических стандартов. Понятие об антропометрических стандартах. Суть оценки фактических антропометрических показателей по методу антропометрических стандартов. Критерии оценочной шкалы показателей физического развития. Понятие об антропометрическом профиле, правила его построения.

Самостоятельная работа (20 часов)

Паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста. Методы определения биологического возраста человека. Биоимпедансный анализ состава массы тела. Понятие о составе массы тела. Методы его определения. Закономерности изменения состава массы тела под влиянием регулярных занятий физической культурой и спортом.

Тема 2.6. Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках

Лекция (2 часа)

Влияние систематических занятий спортом на морфофункциональное состояние сердечно-сосудистой системы. Понятие о «спортивном» сердце. Структурные особенности «спортивного» сердца: тоногенная дилатация и физиологическая гипертрофия миокарда. Признаки тоногенной дилатации и физиологической гипертрофии миокарда. Объём сердца у спортсменов. Представление о телерентгенометрии, эхокардиографии и электрокардиографии, как методах исследования сердечно-сосудистой системы. Патологическая дилатация и патологическая гипертрофия сердца у спортсменов, причины и признаки развития, меры профилактики.

Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Экономичность деятельности сердца в состоянии покоя и при выполнении не максимальных (непредельных) физических нагрузок. Показатели, характеризующие экономичность деятельности сердца (ЧСС, АД, другие). Понятие о кардиореспираторной системе.

Пальпация, перкуссия и аускультация как простейшие методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

Классификация функциональных проб, используемых в практике спортивной медицины для оценки состояния сердечно-сосудистой системы.

Практическое занятие (2 часа)

Методы определения ЧСС. Правила определения артериального пульса, его основные свойства. Понятие о нормокардии, брадикардии и тахикардии. ЧСС в покое и при выполнении физической нагрузки различной мощности у спортсменов.

Методы определения АД. Уровень АД у здорового молодого человека, у хорошо тренированного спортсмена. Понятие о физиологической гипотонии. Характер изменения АД у спортсменов при выполнении физической нагрузки различной интенсивности.

Виды функциональных проб с дозированной физической нагрузкой для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов. Правила дозирования физической нагрузки при выполнении функциональных проб. Правила оценки реакции ЧСС и АД в ответ на физическую нагрузку. Правила оценки реакции ЧСС и АД в восстановительном периоде. Критерии рациональной и нерациональной реакции сердечно-сосудистой системы спортсменов по результатам простейших функциональных проб с дозированной физической нагрузкой.

Самостоятельная работа (20 часов)

Понятие о типах реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку – нормотонической, гипотонической, гипертонической, дистонической и ступенчатой реакции. Современное представление о феномене бесконечного тона, правильная его оценка.

Тема 2.7. Функциональные исследования дыхательной системы при физических нагрузках

Лекция (2 часа)

Понятие о внешнем и внутреннем дыхании. Основные этапы внешнего дыхания (вентиляция и диффузия).

Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов, методы их определения. Частота и глубина дыхания. Аускультация лёгких. Характеристика основных лёгочных объёмов – общей ёмкости лёгких (ОЕЛ) и её составляющих (ЖЕЛ, ОО). Понятие о фактической, должной, форсированной ЖЕЛ. Минутный объём дыхания (МОД). Понятие о бронхиальной проходимости. Максимальная вентиляция лёгких (МВЛ) - показатель, наиболее полно отражающий состояние вентиляции лёгких и свидетельствующий о функциональных способностях системы внешнего дыхания. Изменение показателей внешнего дыхания у спортсменов при выполнении физической нагрузки. Динамика показателей внешнего дыхания у спортсменов в тренировочном макроцикле.

Практическое занятие (2 часа)

Проведение динамической спирометрии, пробы Розенталя, Шафрановского и Тиффно-Вотчала для оценки функциональных возможностей и функционального состояния системы внешнего дыхания.

Методика проведения проб с задержкой дыхания Штанге, Генчи для оценки функционального состояния системы внешнего дыхания. Понятие об акте натуживания, имеющем место в некоторых видах спортивной деятельности. Пробы с натуживанием. Представление о механизмах адаптации сердечно-сосудистой и дыхательной систем к натуживанию. Влияние натуживания на кровообращение (на венозный возврат крови к сердцу и кровотоков в малом круге кровообращения); изменение ЧСС, АД и сердечного выброса во время и после натуживания. Методика проведения пробы Вальсальвы, оценка результатов.

Самостоятельная работа (10 часов)

Методика проведения пневмотахометрии для определения максимального потока воздуха на вдохе и выдохе и форсированной ЖЕЛ с целью оценки бронхиальной проходимости.

Методика определения фактической МВЛ. Способ расчёта должной МВЛ по величине фактической ЖЕЛ. Процедура и критерии оценки фактической МВЛ по величине должной МВЛ для оценки функциональных способностей системы внешнего дыхания.

Тема 2.8. Функциональные исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках. Методы исследования центральной нервной системы при физических нагрузках. Исследование двигательных рефлексов и движений. Исследование анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, вестибулярный).

Лекция (6 часа)

Неврологический анамнез – простейший метод получения сведений о функциональном состоянии ЦНС; характеристика силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов ЦНС. Простейшие показатели, характеризующие функциональное состояние ЦНС – качество сна, стабильность настроения, настойчивость, отношение к спортивным неудачам, коммуникабельность, состояние координации движений. Инструментальные методы исследования ЦНС. Состояние и исследование вестибулярного аппарата у спортсменов. Координационная функция нервной системы. Понятие о статической и динамической координации.

Понятие об анализаторах. Характеристика наиболее важных анализаторов для спортсмена – зрительного, слухового, вестибулярного. Противопоказания к занятиям спортом в связи с отклонениями в деятельности анализаторов. Понятие о близорукости, дальнозоркости.

Особенности функционального состояния вегетативной нервной системы у спортсменов. Особенности вагосимпатического баланса у спортсменов в покое и при выполнении физической нагрузки.

Практическое занятие (2 часа)

Методы исследования нервно-мышечного аппарата. Электростимуляционная электромиография. Мануальное мышечное тестирование. Миотонометрия. Полидинамометрия.

Самостоятельная работа (38 часов)

Изучение устойчивости тела в нормальных условиях и в усложненных позах с помощью стабیلорафии, а дрожание тела и отдельных его частей - с помощью треморографии. Количественный анализ записанных кривых, позволяющий установить число колебаний в единицу времени, период каждого колебания, направление и амплитуду колебательных движений и другие показатели координационной функции нервной системы.

Тема 2.9. Изменения в крови при физических нагрузках. Изменения в моче при физических нагрузках

Самостоятельная работа (15 часов)

Гуморально-эндокринная регуляция мышечной деятельности.

Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения. Изменение состава мочи после различной по интенсивности и продолжительности физической нагрузки.

Изменение показателей крови при физической нагрузке у тренированных спортсменов (рН-крови, содержание молочной кислоты, мочевины).

Влияние физической нагрузки на функциональное состояние эндокринной системы. Роль катехоламинов (адреналина и норадреналина) в обеспечении адаптивных реакций к физической нагрузке. Изменение содержания гормонов в крови и их метаболитов в моче у спортсменов при физической нагрузке.

Тема 2.10. Методы иммунологического контроля у спортсменов

Самостоятельная работа (15 часов)

Методы биохимического и иммунологического контроля в спорте. Методы лабораторного, биохимического и иммунологического исследования при физических нагрузках. Методы биохимического контроля у спортсменов. Методы иммунологического контроля у спортсменов. Изменение иммунного статуса на фоне выполнения физической нагрузки.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности – спортивной медицины:

ситуации и состояния человека, требующие оказания первой медицинской/доврачебной помощи;

анатомо-морфологические и физиологические особенности, имеющие место в организме человека при занятиях физическими упражнениями;

апробированные современные методики с целью проведения научных исследований по определению и оценке функционального состояния организма человека при занятиях физической культурой и спортом;

средств и методов профилактики травматизма и заболеваний;

основных принципов организации восстановительных мероприятий занимающихся физическими упражнениями;

целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в процессе преподавания спортивной медицины по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника;

умений – выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой спортивной медицины; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей преподаваемого учебного курса – спортивной медицины и задач занятия (цикла занятий), вида занятия по спортивной медицине; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; контролировать соблюдение обучающимися на занятиях по спортивной медицине требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении); вносить коррективы в рабочую программу по спортивной медицине, план изучения спортивной медицины, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов; контролировать соблюдение на занятиях по спортивной медицине требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);

навыков/опыта деятельности – разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения по спортивной медицине (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение спортивной медицины на современном уровне.

Раздел 1. Восстановительные мероприятия при занятиях физическими упражнениями

Тема 3.1. Метод физической реабилитации и его характерные особенности.

Метод восстановления двигательной функции и физической работоспособности.

Гетерохронизм восстановительных процессов вегетативных и двигательных функций

Лекция (4 часа)

Современные представления о механизмах утомления и восстановления при интенсивной мышечной работе. Утомление при мышечной работе различной интенсивности. Восстановительный период после мышечной работы. Гетерохронизм восстановительных процессов вегетативных и двигательных функций. Зависимость восстановительных процессов от характера интенсивности мышечной деятельности и возраста.

Практическое занятие (2 часа)

Методы восстановления спортивной работоспособности. Классификация. Педагогические и психологические средства восстановления. Медико-биологические средства восстановления.

Самостоятельная работа (20 часов)

Фармакологические средства повышения спортивной работоспособности и антидопинговый контроль.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения спортивной медицины;

умений – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; вносить коррективы в рабочую программу по спортивной медицине, план изучения спортивной медицины, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов; контролировать соблюдение на занятиях по спортивной медицине требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).

навыков/опыта деятельности – проведения учебных занятий по спортивной медицине по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДП.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе обучения

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с программой профессиональной переподготовки профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующей компетенции в учебной тематике.

7.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

| Индикаторы достижения | Критерий оценивания | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|---|----------------------------|-------------------------|---|
| Знает (соответствует таблице раздела 1) | Знает | отлично | высокий |
| | | хорошо | повышенный |
| | | удовлетворительно | пороговый |
| | Не знает | неудовлетворительно | недостаточный |
| Умеет (соответствует таблице раздела 1) | Умеет | отлично | высокий |
| | | хорошо | повышенный |
| | | удовлетворительно | пороговый |
| | Не умеет | неудовлетворительно | недостаточный |
| Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1) | Имеет опыт/владеет | отлично | высокий |
| | | хорошо | повышенный |
| | | удовлетворительно | пороговый |
| | Не владеет | неудовлетворительно | недостаточный |

7.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

| Индикаторы достижения | Критерий оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|--|---|---|
| Знает (соответствует таблице раздела 1) | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний | высокий |
| | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки | повышенный |
| | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | пороговый |
| | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно | недостаточный |

| Индикаторы достижения | Критерий оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|--|---|------------------------------------|
| | излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом | |
| Умеет (соответствует таблице раздела 1) | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы | высокий |
| | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем | повышенный |
| | При решении конкретных практических задач возникают затруднения | пороговый |
| | Не может решить практические задачи | недостаточный |
| Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1) | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности | высокий |
| | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности | повышенный |
| | Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности | пороговый |
| | Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать | недостаточный |

7.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

Уровень сформированности компетенции, которым должен овладеть слушатель в результате освоения программы профессиональной переподготовки, оценивается в процессе защиты квалификационной работы и представления слушателем доклада об основных результатах квалификационной работы. Это обеспечивается путём:

соотнесения компетенций, которой должен овладеть слушатель в результате освоения программы профессиональной переподготовки, с содержанием квалификационной работы;

анализа ответов на заданные вопросы.

Требования к структуре и объёму квалификационной работы представлены в приложении 1.

Критерии оценивания квалификационной работы

| | |
|------------------|--|
| оценка «отлично» | Квалификационная работа выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует задачам исследования и в полной мере отвечает следующим структурным и содержательным требованиям: |
|------------------|--|

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - содержит адекватную формулировку темы, соответствующую её содержанию; - актуальность, новизна, практическая значимость работы соответствуют современному состоянию спортивной медицины; - имеют место полнота и завершенность проведенного исследования; - присутствует структурная логичность и высокое качество оформления разделов работы, включая иллюстративные и иные материалы; - библиографические ссылки адекватны, современны, их количество достаточно |
| оценка «хорошо» | Квалификационная работа выполнена на научно-методическом уровне, соответствующем задачам исследования, но имеет отдельные непринципиальные по своему характеру неточности в содержании и при изложении материала. Допущены ошибки в анализе используемой научной литературе, интерпретации экспериментальных или иного рода данных, формулировке обобщений и выводов; имеют место недостаточно полные и четкие ответы на вопросы по теме и содержанию квалификационной работы. |
| оценка «удовлетворительно» | Квалификационная работа имеет определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных; в процессе защиты отмечается неумелое интерпретирование полученных данных, их формулировок, обобщений и выводов, сопровождаемое неспособностью в ряде случаев дать глубокие и аргументированные ответы на поставленные в ходе защиты вопросы, отстоять свою позицию с научной точки зрения |
| оценка «неудовлетворительно» | Квалификационная работа содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты; содержание работы не опирается на экспериментальные или документальные данные, не содержит их научного анализа, включает в себя слабо аргументированные положения; в процессе защиты автор не способен обозначить собственную позицию по заявленной теме |

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

8.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - Москва: Юрайт, 2014. - 315 с
2. Письменский, Г.И. Образовательный процесс инновационного вуза / Г. И. Письменский, С. Е. Федоров. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2010. — 145 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16933.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран: монография / С.М. Зильберман, Ю.С. Перфильев, А.П. Суржиков, О.А. Суржикова. — Томск: Томский политехнический университет, 2016. — 522 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84000.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20461.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Сафонова, С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе: коллективная монография / С.В. Сафонова, А.Г. Письменский, Л.Б. Морозова; под редакцией С.В. Сафоновой. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2009. — 190 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16931.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство / под редакцией В.А. Маргазина. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2014. — 457 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45691.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Дёшин, Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине : справочник / Р.Г. Дёшин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 140 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55553.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Поварещенкова, Ю.А. Оценка физического развития спортсменов: учебно-методическое пособие / Ю.А. Поварещенкова, М.А. Фадеева. - Великие Луки, 2013. - 45 с.

8а. Поварещенкова, Ю.А. Оценка физического развития спортсменов: учебно-методическое пособие / Ю.А. Поварещенкова, М.А. Фадеева. - Великие Луки, 2013. - 45 с. // ЭБС Руконт: сайт.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/258602.-> Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины: учебное пособие. - Омск: СибГУФК, 2016. - 152с. // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

10. Якименко, С.Н. Использование физических средств восстановления в соревновательном периоде подготовки спортсменов: монография / С.Н. Якименко. - Омск: СибГУФК, 2006. — 228 с.

11. Швеллнус, М. Олимпийское руководство по спортивной медицине / М. Швеллнус. - Москва: "Практика", 2011. - 672 с.

12. Миллер, Л.Л. Острые патологические состояния в спорте: учебно-методическое пособие / Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011. // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

13. Гаврилова, Е.А. Спортивное сердце. Стрессорная кардиомиопатия: монография / Е.А. Гаврилова. - Москва: Советский спорт, 2007. - 200 с.

14.Ландырь, А. П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине / А. П. Ландырь, Е. Е. Ачкасов, И. Б. Медведев. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 256 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78349.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15.Томпсон, П.Дж.Л. Введение в теорию тренировки : методическое пособие / П.Дж.Л. Томпсон. - Москва : Человек, 2014. - 192 с.

16.Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 304 с.

17.Солодков, А.С. Физиология спорта: функциональные состояния спортсменов и способы их восстановления: учебное пособие / А.С. Солодков. - Санкт-Петербург : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

18.Солодков, А.С. Функциональные состояния спортсменов и способы их коррекции: учебное пособие / А.С. Солодков, Ю.А. Поварешенкова. - Санкт-Петербург : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

19.Основы спортивной иммунологии / М.Я. Левин, В.М. Шубик, Л.Ю. Орехова. - Санкт-Петербург: Олимп, 2006. // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

20.Спортивная медицина: учебник для студентов учреждений высшего образования / А.В. Смоленский, А.В. Михайлова, О.И. Беличенко; редактор А.В. Смоленский. - Москва: Академия, 2015. - 320 с.

21.Миллер, Л.Л. Врачебный контроль: учебное пособие / Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011. // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

22.Кокорина, Е.А. Соматип спортсменов и методы его оценки: учебно-методическое пособие / Е.А. Кокорина. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2010. // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

23.Ромашин, О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины: учебно-методическое пособие для врачей / О.В. Ромашин, А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский. - Москва : Советский спорт, 2011. - 130 с.

24.Янсен, П. ЧСС, лактат и тренировки на выносливость / П. Янсен. - Мурманск : Тулома, 2009. - 160 с.

25.Курч, Н.М. Физические средства восстановления в спорте: учебное пособие / Н.М. Курч, И.Г. Таламова, Т.Н. Федорова. - Омск : СибГУФК, 2019. - 132с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

26.Медико-биологические основы подготовки спортсменов: учебно-методическое пособие / А.М. Пухов, С.А. Моисеев, С.М. Иванов [и др.]. - Новококольники : МУП "Типография", 2014. - 74 с.

26 а. Медико-биологические основы подготовки спортсменов: учебно-методическое пособие / А.М. Пухов, С.А. Моисеев, С.М. Иванов [и др.]. -

Новосокольники : МУП "Типография", 2014. - 74 с. // ЭБС Руконт: сайт.- URL: <https://lib.rucont.ru/efd/603885>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. - Москва: Академия, 2002. - 224с.
2. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.В. Одинцова. - Москва: Академия, 2012. - 144 с.
3. Батоцыренова, Е.Г. Допинг-контроль в спорте: учебное пособие / Е.Г. Батоцыренова, В.А. Кашуро. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

8.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7

8.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

8.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

8.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий

| № п/п | Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке | Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия | Количество часов и вид занятия |
|-------|---|---|--------------------------------|
| 1 | Организация образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП | специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 2 | Организация образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП | специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 3 | Организация образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП | специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Практическое занятие 2 часа |
| 4 | Организационные основы спортивной медицины | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 5 | Организационные основы спортивной медицины | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Практическое занятие 2 часа |
| 6 | Медицинская этика и деонтология | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 7 | Медицинская этика и деонтология | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Практическое занятие 2 часа |
| 8 | Санитарно-просветительная работа | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------|
| 9 | Санитарно-просветительная работа | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Практическое занятие 2 часа |
| 10 | Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Физиология физических упражнений | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 11 | Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Физиология физических упражнений | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Практическое занятие 2 часа |
| 12 | Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Физиология физических упражнений | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 13 | Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Физиология физических упражнений | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Практическое занятие 2 часа |
| 14 | Определение физического развития и методы оценки | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 15 | Определение физического развития и методы оценки | Спирт, вата, ростомер, весы, сантиметровые ленты, калипер, спирометров, кистевой динамометр, Становой динамометр Таблицы по оценке физического развития, заполненный протокол антропометрического обследования | Практическое занятие 2 часа |
| 16 | Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 17 | Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках | Пульсометр типа Polar, электронные и механические аппараты для измерения артериального давления, метроном, фонендоскопы, таблица – протокол проведения функциональной пробы с физической нагрузкой | Практическое занятие 2 часа |
| 18 | Функциональные исследования дыхательной системы при физических нагрузках | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 19 | Функциональные исследования дыхательной системы при физических нагрузках | Спиромерт, пневмотахометр, примерный протокол исследования функционального состояния системы внешнего дыхания (в распеч. виде для кажд. обучающегося) | Практическое занятие 2 часа |
| 20 | Функциональные исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках. Методы исследования центральной нервной системы при | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | физических нагрузках. Исследование двигательных рефлексов и движений. Исследование анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, вестибулярный) | | |
| 21 | Функциональные исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках | Динамометр кистевой ДК-100; электрокардиограф компьютерный 8-канальный ЭК8К-01 «Поли-Спектр», прибор для контроля тонуса мышц «Миотонус», комплекс аппаратуры 8-ми канального миографа «Мини-электромиограф «Возвращение» | Практическое занятие на базе НИИ ПСОФК 2 часа |
| 22 | Методы исследования центральной нервной системы при физических нагрузках. Исследование двигательных рефлексов и движений. | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 23 | Исследование анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, вестибулярный) | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 24 | Метод физической реабилитации и его характерные особенности. Метод восстановления двигательной функции и физической работоспособности. Гетерохронизм восстановительных процессов вегетативных и двигательных функций | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 25 | Метод физической реабилитации и его характерные особенности. Метод восстановления двигательной функции и физической работоспособности. Гетерохронизм восстановительных процессов вегетативных и двигательных функций | оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком | Лекция 2 часа |
| 26 | Метод физической реабилитации и его характерные особенности. Метод восстановления двигательной функции и физической работоспособности. Гетерохронизм восстановительных процессов вегетативных и двигательных функций | Динамометр кистевой ДК-100; электрокардиограф компьютерный 8-канальный ЭК8К-01 «Поли-Спектр», прибор для контроля тонуса мышц «Миотонус», комплекс аппаратуры 8-ми канального миографа «Мини- | Практическое занятие на базе НИИ ПСОФК 2 часа |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| | | электромиограф «Возвращение» | |
|--|--|---------------------------------|--|

Структура и объем квалификационной работы

Структура квалификационной работы (КР) представляет форму организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство всех элементов ее содержания. Структура квалификационной работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности. Структура КР включает: титульный лист; оглавление; список сокращений; введение; обзор литературы; организация и методы исследования; главы изложения результатов собственных исследований (основная часть); обсуждение результатов; выводы; практические рекомендации; список литературы; приложения (при необходимости). Объем КР – 30-50 страниц, включая список литературы и приложения.

Титульный лист содержит полное наименование образовательного учреждения; фамилию, имя и отчество автора; название работы и год оформления работы.

После титульного листа следует **оглавление**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются номера страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять их названия в тексте.

Введение содержит: актуальность исследования; цель работы; задачи исследования; научную новизну; теоретическую значимость; практическую значимость; Объем введения для квалификационной работы, как правило, не превышает 1-2 страницы.

В **Обзоре литературы** излагается анализ литературы по изучаемой проблеме. Источником анализируемых сведений могут являться монографии, публикации в ведущих специализированных Российских и зарубежных журналах, а также достоверные ресурсы сети Интернет. В данной главе важно представить точки зрения разных авторов, наиболее полно проанализировать их, обосновать свою позицию по изучаемой тематике. Объем главы – 10-15 страниц.

Организация и методы исследования включает описание каждого этапа процесса исследования, сведений об обследуемом контингенте (количество испытуемых, их квалификация и пр.), методы, применяемые в квалификационной работе, используемые методы математической статистики. Объем главы – не более 2 страниц.

Основная часть содержит изложение результатов собственных исследований, разбивается на главы и разделы. Объем – не менее 5 страниц.

В главе «**Обсуждение результатов**» сопоставляются собственные результаты исследований с данными, полученными другими авторами, указывается сходство и расхождение во взглядах на изучаемую проблему. Следует обосновать свое мнение относительно объяснения тех научных фактов, которые были выявлены в ходе собственных экспериментов. Объем главы – 5-10 страниц.

Выводы - это утверждения, выражающие наиболее важные результаты проведенного исследования. Они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором. Количество выводов, как правило, соответствует числу поставленных задач, но может быть и больше. Объем раздела – 1-2 страницы.

Список литературы содержит литературные источники, на которые ссылается автор работы. Обязательным является использование в КР зарубежных источников литературы. Количество наименований – 30-70 источников.

Приложения (при необходимости) содержат дополнительный материал по тематике исследования.

Расписание контактной работы преподавателей со слушателями

| | |
|---|---|
| 02 сентября 2020 года, среда | |
| 14.30-16.10 | Организация образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП (лекция №1 Копаев В.П.) ауд.203 |
| 16.30-18.00 | Организация образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП (лекция №2 Копаев В.П.) ауд.203 |
| 03 сентября 2020 года, четверг | |
| 14.30-16.10 | Организация образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП (практическое №1 Копаев В.П.) ауд.203 |
| 16.30-18.00 | Организационные основы спортивной медицины (лекция №3 Шаповалов А.В.) ауд.203 |
| 04 сентября 2020 года, пятница | |
| 14.30-16.10 | Организационные основы спортивной медицины (практическое №2 Шаповалов А.В.) НИИ ПСОФК |
| 16.30-18.00 | Медицинская этика и деонтология (лекция № 4 Шаповалов А.В.) ауд.203 |
| 07 сентября 2020 года, понедельник | |
| 14.30-16.10 | Медицинская этика и деонтология (практическое №3 Шаповалов А.В.) НИИ ПСОФК |
| 16.30-18.00 | Санитарно-просветительная работа (лекция № 5 Шаповалов А.В.) ауд.203 |
| 08 сентября 2020 года, вторник | |
| 14.30-16.10 | Санитарно-просветительная работа (практическое №4 Шаповалов А.В.) НИИ ПСОФК |
| 16.30-18.00 | Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Физиология физических упражнений (лекция № 6 Шаповалов А.В.) ауд.203 |
| 09 сентября 2020 года, среда | |
| 14.30-16.10 | Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Физиология физических упражнений (практическое № 5 Шаповалов А.В.) НИИ ПСОФК |
| 16.30-18.00 | Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Физиология физических упражнений (лекция №7 Шаповалов А.В.) ауд.203 |
| 10 сентября 2020 года, четверг | |
| 14.30-16.10 | Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. |

| | |
|---|--|
| | Физиология физических упражнений (практическое № 6 Шаповалов А.В.) НИИ ПСОФК |
| 16.30-18.00 | Определение физического развития и методы оценки (лекция № 8 Шаповалов А.В.) ауд.203 |
| 11 сентября 2020 года, пятница | |
| 14.30-16.10 | Определение физического развития и методы оценки (практическое № 7 Шаповалов А.В.) НИИ ПСОФК |
| 16.30-18.00 | Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках (лекция № 9 Шаповалов А.В.) ауд.203 |
| 14 сентября 2020 года, понедельник | |
| 14.30-16.10 | Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках (практическое № 8 Шаповалов А.В.) НИИ ПСОФК |
| 16.30-18.00 | Функциональные исследования дыхательной системы при физических нагрузках (лекция № 10 Шаповалов А.В.) ауд.203 |
| 15 сентября 2020 года, вторник | |
| 14.30-16.10 | Функциональные исследования дыхательной системы при физических нагрузках (практическое № 9 Шаповалов А.В.) НИИ ПСОФК |
| 16.30-18.00 | Функциональные исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках. Методы исследования центральной нервной системы при физических нагрузках. Исследование двигательных рефлексов и движений. Исследование анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, вестибулярный) (лекция № 11 Шаповалов А.В.) ауд.203 |
| 16 сентября 2020 года, среда | |
| 14.30-16.10 | Функциональные исследования нервно- мышечной системы при физических нагрузках (практическое № 10 Шаповалов А.В.) НИИ ПСОФК |
| 16.30-18.00 | Методы исследования центральной нервной системы при физических нагрузках. Исследование двигательных рефлексов и движений (лекция № 12 Шаповалов А.В.) ауд.203 |
| 17 сентября 2020 года, четверг | |
| 14.30-16.10 | Исследование анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, вестибулярный) (лекция № 13 Шаповалов А.В.) ауд.203 |
| 16.30-18.00 | Метод физической реабилитации и его характерные особенности. Метод восстановления двигательной функции и физической работоспособности. Гетерохронизм восстановительных процессов вегетативных и двигательных функций (лекция № 14 Шаповалов А.В.) ауд.203 |
| 18 сентября 2020 года, пятница | |
| 14.30-16.10 | Метод физической реабилитации и его характерные особенности. Метод восстановления двигательной функции и физической работоспособности. Гетерохронизм восстановительных процессов вегетативных и двигательных функций (лекция № 15 Шаповалов А.В.) ауд.203 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 16.30-18.00 | Метод физической реабилитации и его характерные особенности. Метод восстановления двигательной функции и физической работоспособности. Гетерохронизм восстановительных процессов вегетативных и двигательных функций (практическое № 11 Шаповалов А.В.) НИИ ПСОФК |
| 26 ноября 2020 года, четверг | |
| 8.30-10.10 | Защита выпускной работы |