

4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА» образовательной программы направления подготовки 49.04.01 Физическая культура по профилю - теория физической культуры и технология физического воспитания

Форма обучения - очная

Форма проведения практики в составе учебной подгруппы

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

Знаний:	способов коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	способов проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	ОПК-4
	способов применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	ПК-1
	способов осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	ПК-2
	особенностей применения в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	ПК-3
	способов разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения	ПК-14
путей осуществления сотрудничества с разновозрастными	ПК-15	

	<p>участниками рекреационной деятельности</p> <p>технологии разработки, реализации и корректировки индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p> <p>путей пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, формирования физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода</p> <p>способов взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p>	<p>ПК-17</p> <p>ПК-29</p> <p>ПК-31</p>
<p>Умений:</p>	<p>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p> <p>применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p> <p>осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>

	<p>применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса</p>	ПК-3
	<p>разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения</p>	ПК-14
	<p>осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p>	ПК-15
	<p>разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p>	ПК-17
	<p>направлять все виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода</p>	ПК-29
	<p>осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p>	ПК-31
Навыко в и/или опыта деятельности:	<p>в области коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p>	ОПК-1
	<p>проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-</p>	ОПК-4

<p>просветительской деятельности</p> <p>применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p> <p>осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики</p> <p>применения в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса</p> <p>разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения</p> <p>осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p> <p>разработки, реализации и корректировки индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p> <p>пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, формирования физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода</p> <p>взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-29</p> <p>ПК-31</p>
---	--

пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения
--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика относится к вариативной части образовательной программы (блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»). В соответствии с учебным планом проводится на 1-2 курсе 2,3 семестры по очной форме обучения. Практика проводится в общеобразовательных школах со школьниками, а так же в учреждениях среднего специального и высшего образования. Способ проведения – практика стационарная. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт во 2 и 3 семестрах. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: профессионализм в сфере физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, возрастные основы теории и методики физической культуры управление в сфере физической культуры и спорта, стратегия управления многолетней физической подготовкой, теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека, культура речи и методика делового общения, оздоровительные рекреационные системы в физической культуре.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 648 часов, 18 зачётных единиц, 12 недель.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость:

2 семестр

№ п/п	Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работас документами		
I	<i>Организационный этап:</i> 1. Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практикой) 2. Знакомство с материально-технической базой мест прохождения практики	64	16	12	36		
		4	2	–	2	Запись в дневнике	1
		6	4	–	2	Запись в дневнике	1

	методическим обеспечением учебного процесса. 3. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры (Конституция РФ, правила безопасности при проведении занятий и др.), преподавателя высшего или среднего профессионального учебного заведения.	10	4	–	6	Запись в дневнике	1
	4. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики	6	–	2	4	Индивидуальный план	1
	5. Изучение документов планирования учебного процесса	10	4	–	6	Запись в дневнике	1
	6. Формирование групп для проведения занятий. Выявление особенностей коллектива, составление плана воспитательной работы	12	2	4	6	Запись в дневнике	1
	7. Изучение и разработка рабочей программы (РПД) по одной из учебных дисциплин	16	–	6	10		
II	Производственный этап: Педагогическая деятельность: 1. Посещение учебных (лекционных и групповых) занятий ведущих	222	16	48	158		
		24	12	–	12	Анализ занятий	2-3

преподавателей, а также научных исследований	90	–	30	60	Планы занятий, конспекты, тексты лекций	1-6
2. Подготовка к занятиям и проведение учебных занятий (лекций, практических и семинарских занятий) по преподаваемым дисциплинам	60	–	–	60	Лекции, практические, протоколы	1-6
3. Разработка протоколов исследований, лекций, практических занятий	16	–	4	12	Тестовые задания	5-6
4. Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	20	–	10	10	Планы занятий	4
5. Индивидуальная работа с обучающимися	12	4	4	4	Запись в дневнике	3-4
6. Взаимопосещения учебных занятий (не менее 4-х)						
Воспитательная деятельность:	30	4	10	16		
1. Разработка и внедрение инновационных технологий воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека, содействие воспитанию общей культуры личности, нравственному и патриотическому воспитанию.	12	2	4	6	Беседы, лекции по теме нравственного, патриотического и культурного воспитания	2-3
2. Организация и	18	2	6	10	Запись в	4-

	проведение спортивно-массового мероприятия.					дневнике, протоколы, Положение, смета.	5
III	<i>Итоговый этап:</i> 1. Подготовка и защита отчета по учебной практике.	8 6	0 –	3 1	5 5	Отчет	6
	2. Участие в заключительной конференции	2	–	2	–	Участие	6
Итого:		324	36	73	215		

3 семестр

№ п/п	Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
I	<i>Организационный этап:</i> 2. Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики)	64 4	16 2	12 –	36 2	Запись в дневнике	1
	2. Знакомство с материально-технической базой мест прохождения практики и методическим обеспечением учебного процесса.	6	4	–	2	Запись в дневнике	1
	3. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры (Конституция РФ, правила безопасности при	10	4	–	6	Запись в дневнике	1

	исследований, лекций, практических занятий 4. Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения 5. Индивидуальная работа с обучающимися 6. Взаимопосещения учебных занятий (не менее 4-х)	16 20 12	– – 4	4 10 4	12 10 4	задания Планы занятий Запись в дневнике	5-6 4 3-4
	Воспитательная деятельность: 1. Разработка и внедрение инновационных технологий воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека, содействие воспитанию общей культуры личности, нравственному и патриотическому воспитанию. 2. Организация и проведение спортивно-массового мероприятия.	30 12 18	4 2 2	10 4 6	16 6 10	Беседы, лекции по теме нравственного, патриотического и культурного воспитания Запись в дневнике, протоколы, Положения, смета.	2-3 4-5
III	<i>Итоговый этап:</i> 1. Подготовка и защита отчета по учебной практике. 2. Участие в заключительной конференции	8 6 2	0 – –	3 1 2	5 5 –	Отчет Участие	6 6

	Итого:	324	36	73	215		
	Всего:	648	72	146	430		

Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения:

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1.	Организационный	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
2.	Педагогический	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-17
3	Воспитательный	ПК – 29, ПК – 31

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики студент должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации студент предоставляет:

1. Характеристику практиканта, подписанную групповым руководителем (методистом), учителем физической культуры и руководителем учреждения где проходила практика.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями практики, по основным разделам работы, включая отчет по практике.
3. Конспекты занятий по физической культуре или физическому воспитанию.
4. Конспект зачетного занятия по физической культуре.
5. Выполненные задания по педагогике и психологии.
6. Подготовка презентации по итогам учебной практики о проделанной работе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОПК-1	профессионализм в сфере физической культуры и спорта - 1 семестр стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр иностранный язык (профессиональный) – 2 семестр деловое общение – 2 семестр культура речи и методика делового общения – 1 семестр спортивная публицистика - 1 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика – 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр научно-исследовательская работа - 2,4 семестры
ОПК-4	профессионализм в сфере физической культуры и спорта - 1 семестр

	<p>организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы – 2 семестр</p> <p>теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр</p> <p>управление в сфере физической культуры и спорта – 3 семестр</p> <p>стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр</p> <p>теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестры</p> <p>оздоровительные рекреационные системы в физической культуре – 2 семестр</p> <p>нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни – 2 семестр</p> <p>учебная практика – 2,3 семестры</p> <p>производственная практика – 4 семестр</p> <p>преддипломная практика – 4 семестр</p> <p>научно-исследовательская работа - 2,4 семестры</p>
ПК-1	<p>логика – 1 семестр,</p> <p>профессионализм в сфере физической культуры и спорта - 1 семестр</p> <p>возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр</p> <p>теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр</p> <p>стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр</p> <p>теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестры</p> <p>учебная практика – 2,3 семестры</p> <p>производственная практика – 4 семестр</p> <p>преддипломная практика – 4 семестр</p> <p>научно-исследовательская работа - 2,4 семестры</p> <p>теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>
ПК-2	<p>профессионализм в сфере физической культуры и спорта - 1 семестр</p> <p>организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы – 2 семестр</p> <p>учебная практика – 2,3 семестры</p> <p>производственная практика – 4 семестр</p> <p>теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>
ПК-3	<p>профессионализм в сфере физической культуры и спорта - 1 семестр</p> <p>организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы – 2 семестр</p> <p>теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр</p> <p>стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр</p> <p>учебная практика – 2,3 семестры</p> <p>производственная практика – 4 семестр</p> <p>преддипломная практика – 4 семестр</p> <p>научно-исследовательская работа - 2,4 семестры</p> <p>теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>

ПК-14	<p>возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр</p> <p>теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестры</p> <p>оздоровительные рекреационные системы в физической культуре – 2 семестр</p> <p>нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни – 2 семестр</p> <p>учебная практика – 2,3 семестры</p> <p>производственная практика – 4 семестр</p> <p>теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>
ПК-15	<p>возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр</p> <p>теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестры</p> <p>деловое общение – 2 семестр</p> <p>культура речи и методика делового общения – 1 семестр</p> <p>оздоровительные рекреационные системы в физической культуре – 2 семестр</p> <p>нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни – 2 семестр</p> <p>возрастная психология – 1 семестр</p> <p>психология развития – 1 семестр</p> <p>конфликтология – 4 семестр</p> <p>учебная практика – 2,3 семестры</p> <p>производственная практика – 4 семестр</p> <p>теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>
ПК-17	<p>возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр</p> <p>теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестры</p> <p>оздоровительные рекреационные системы в физической культуре – 2 семестр</p> <p>нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни – 2 семестр</p> <p>возрастная психология – 1 семестр</p> <p>психология развития – 1 семестр</p> <p>основные закономерности естественного и стимулируемого развития двигательных способностей человека – 4 семестр</p> <p>учебная практика – 2,3 семестры</p> <p>производственная практика – 4 семестр</p>

ПК-29	профессионализм в сфере физической культуры и спорта - 1 семестр маркетинг физической культуры и спорта -2 семестр современные проблемы наук о физической культуре и спорте 3,4 семестры возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестры спортивная публицистика – 1 семестр основные закономерности естественного и стимулируемого развития двигательных способностей человека – 4 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика – 4 семестр теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр
ПК-31	маркетинг физической культуры и спорта -2 семестр организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы – 2 семестр деловое общение – 2 семестр культура речи и методика делового общения – 1 семестр спортивная публицистика - 1 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика – 4 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1	<p>знания способов коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>умения осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>навыки в области коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает элементарные способы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>владеет элементарными способами коммуникации в устной и письменной</p>	<p>Проверка отчётной документации, дифференцированный зачёт</p>

		<p>формах для решения задач профессиональной деятельности</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает основные способы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности умеет использовать основные способы коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности владеет основными способами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Высокий уровень (отлично): знает широкий арсенал способов коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности умеет широко использовать способы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности владеет в полном объеме способами коммуникации в</p>	

		устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-4	<p>знания способов проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p> <p>умения осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p> <p>навыки проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p> <p>умеет частично осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p> <p>владеет основами проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы сов проектирования образовательной, тренировочной,</p>	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		<p>рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p> <p>умеет осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p> <p>владеет способами проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр способов проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p> <p>умеет на высоком уровне осуществлять проектирование образовательной, тренировочной,</p>	
--	--	---	--

		<p>рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p> <p>владеет в полном объеме навыками проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p>	
ПК-1	<p>знания способов применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p> <p>умения применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p> <p>навыки применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основные способы применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p> <p>умеет частично применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p> <p>владеет основными</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

		<p>навыками применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса умеет применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса владеет разнообразными навыками применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств</p>	

		<p>обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широко способы применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса умеет грамотно применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса владеет в полном объеме навыками применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p>	
ПК-2	знания способов осуществления	Пороговый уровень	проверка

	<p>учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики</p> <p>умения осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики</p> <p>навыки применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p>	<p>(удовлетворительно): знает некоторые способы осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики умеет осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики владеет элементарными навыками применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики умеет успешно осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений</p>	<p>отчетной документации, дифференцированный зачет</p>
--	--	---	--

		<p>педагогической науки и практики владеет навыками самостоятельного применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает различные способы осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики умеет эффективно осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики владеет навыками эффективного применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного</p>	

ПК-3	<p>знания особенностей применения в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса</p> <p>умения применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса</p> <p>навыки применения в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса</p>	<p>процесса</p> <p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные особенности применения в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса умеет применять в образовательном процессе на базовом уровне технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса владеет базовыми навыками применения в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
------	--	--	---

		<p>образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает многие особенности применения в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса умеет успешно применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса владеет различными навыками применения в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и</p>	

		<p>воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): Знает разнообразные особенности применения в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса умеет грамотно и эффективно применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса владеет навыками</p>

		<p>эффективного применения в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса</p>	
ПК-14	<p>знания способов разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения умения разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения навыки разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает элементарные способы разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения умеет на базовом уровне разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения владеет элементарными способами разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает основные</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

		<p>способы разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально- демографических групп населения умеет успешно разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально- демографических групп населения владеет основными способами разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально- демографических групп населения</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает наиболее эффективные способы разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально- демографических групп населения умеет эффективно разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально- демографических групп населения владеет эффективными способами разработки рекреационных технологий на</p>	

		интегративной основе для различных социально-демографических групп населения	
ПК-15	<p>знания путей осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p> <p>умения осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p> <p>навыки осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные пути осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p> <p>умеет осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p> <p>владеет основными навыками осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные пути осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p> <p>умеет успешно осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p> <p>владеет навыками уверенного осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

		<p>деятельности</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает пути эффективного осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p> <p>умеет эффективно осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p> <p>владеет навыками осуществления эффективного сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности</p>	
ПК-17	<p>знания технологии разработки, реализации и корректировки индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p> <p>умения разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p> <p>навыки разработки, реализации и корректировки индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основные технологии разработки, реализации и корректировки индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p> <p>умеет на базовом уровне разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты)</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

	<p>учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p>	<p>рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p> <p>владеет базовыми навыками разработки, реализации и корректировки индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает различные технологии разработки, реализации и корректировки индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p> <p>умеет успешно разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся владеет навыками разработки, реализации и корректировки индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает разнообразные технологии эффективной разработки, реализации и корректировки индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся умеет эффективно разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной</p>	

		<p>деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p> <p>владеет навыками эффективной разработки, реализации и корректировки индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p>	
ПК-29	<p>знания путей пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, формирования физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода</p> <p>умения осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p> <p>навыки пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, формирования физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основы пути пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, формирования физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода</p> <p>умеет частично осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

		<p>просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p> <p>владеет основами пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, формирования физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает различные пути пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, формирования физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода</p> <p>умеет успешно осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных</p>	

		<p>слоев населения владеет навыками пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, формирования физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает наиболее эффективные пути пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, формирования физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода умеет эффективно осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно- просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения владеет на высоком уровне навыками пропаганды здорового образа жизни</p>	

		различных групп населения, формирования физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода	
ПК-31	<p>знания способов взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p> <p>умения осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p> <p>навыки взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p> <p>умеет частично осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p> <p>владеет основными навыками взаимодействия с различными</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

		<p>структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно- просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные способы взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно- просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения умеет успешно осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно- просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p>	

		<p>владеет навыками успешного взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно- просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает способы эффективного взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно- просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения умеет эффективно осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно- просветительской деятельности по пропаганде и</p>

	<p>формированию здорового образа жизни различных слоев населения владеет навыками эффективного взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно- просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p>
--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы (к зачёту)

По итогам практики студент должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчёте приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчёт оформляется в журнале практиканта. В качестве отчётной документации студент предоставляет:

1. Характеристику практиканта, подписанную групповым руководителем (методистом), учителем физической культуры и руководителем учреждения где проходила практика.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями практики, по основным разделам работы, включая отчет по практике.
3. Конспекты занятий по физической культуре или другим дисциплинам по физическому воспитанию.
4. Конспект зачетного занятия по физической культуре или физическому воспитанию.
5. Выполненные задания по педагогике и психологии.
6. Презентация по итогам учебной практики о проделанной работе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (на зачете)

При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к своим обязанностям студентов-практикантов (самостоятельность, творчество, ответственность).
3. Способы общения с обучающимися и работниками базы практики.
4. Качество и эффективность проведения отдельных форм

воспитательной работы.

5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчетной документации.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2014. - 315 с.
2. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. - М., 2006. - 176 с.
3. Маслова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Маслова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС.- 2012. – 184 с.
4. Мухина, Э.В. Технология проведения научно-педагогической практики магистрантов вуза физической культуры с учетом их личностных диспозиций : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.В. Мухина. - Смоленск, 2013. - 25 с.
5. Теория и методика физической культуры /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 4 изд. стер. – М.: Советский спорт, 2012.– 463 с. (2007, 2010, 2012 годов издания).
6. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.
7. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд. испр. – М.: Академия, 2014. – 480 с. (2006, 2009, 2012 годов издания).

Дополнительная литература:

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Т.Д. Марцинковская и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – С. 214-230.
2. Копаев В.П. Планирование физического воспитания в структуре педагогической деятельности //Научные труды Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. Кн. 2 /под общ. ред. д.п.н. Греца Г.Н., Смоленск, СГАФКСТ, 2010. – С. 259-261.
3. Копаев В.П. Кодификация требований к уроку физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 4. – С. 10-13.
4. Копаев В.П. Интегративный потенциал планирования урока физической культуры и проблемы его реализации в условиях учебной практики // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 5. – С. 7-10.
5. Лукьяненко В. П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. – М.: Советский спорт, 2007. – 120 с.
6. Латыпов И.К., Лукина В.И. Урок в современной школе: проблемы и реальные возможности //Физическая культура в школе. – 2010. – № 7. – С. 2-10.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
8. Попов М.Н. Педагогика на уроках физической культуры //Физическая культура в школе. – 2010. – № 3. – С. 5-9.
9. Попов Г.И., Самсонова А.В. Биомеханика двигательной деятельности: учеб для студентов учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – С. 60, 124-127.
10. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.:

Советский спорт, 2012. – С. 448-477.

Физическая культура. 1–11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича /авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 171 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)

<http://www.iqlib.ru/> (Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий)

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)

twirpx.com (Все для студента)

Также рекомендуется к изучению сборники материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, а так же электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, представленных в электронной библиотечной системе (ЭБС) Iqlib.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Организационный этап включает в себя ознакомление с целью, задачами, содержанием производственной практики, основными направлениями работы, традициями и достижениями, правилами внутреннего распорядка, требованиями, предъявляемыми к учащимся, знакомство с материально-технической базой, правилами ее эксплуатации. На первой неделе практикант изучает организацию и методику проведения занятий по физической культуре для детей входящих в специальную группу здоровья или обучающихся в коррекционной школе, занимается анализом научно-методической литературы по вопросам программного обеспечения занятий, правила безопасности при проведении занятий.

В течение первых трех дней практики с учетом особенностей базы практики составляется индивидуальный план работы студента-практиканта, который утверждается групповым руководителем (методистом). Самой сложной на организационном этапе (первая неделя практики) является разработка собственных документов планирования.

В соответствии с содержанием работы на данном этапе проводятся встречи с директором школы, медицинским работником, учителями физической культуры.

Организационный этап является решающим для успешного прохождения практики, требует предельной мобилизации сил.

Педагогическая деятельность включает осуществление анализа, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов" их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

разработку и внедрение инновационных технологий, усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья(включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов в бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; обобщение передового опыта и обоснование наиболее эффективных способов определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного)

обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся.

По данному разделу работы студент обязан выполнить следующий объем работ:

1. Провести три частичных педагогических наблюдений за уроками ФК и одно полное;
2. Выполнить хронометраж одного урока, проводимого членами бригады, рассчитать общую и моторную плотность урока, оформить протокол хронометража урока в журнале практиканта. На основании полученных данных сделать заключение о рациональности распределения времени на уроке.
3. Провести на одном уроке регистрацию ЧСС у учащихся, оформить в журнале практиканта протокол регистрации ЧСС и письменный анализ нагрузки, выполненный школьниками в ходе урока.
4. Провести самостоятельно 20 уроков физической культуры в классах разных возрастных групп (один из них зачетный). Форма конспекта дана в приложении 3.

Воспитательная деятельность заключается анализе потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений лиц обучающихся в учебном заведении, определения их соответствия современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обоснования и внедрения современных способов их корректировки и совершенствования; разработке и внедрении инновационных технологий воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оборудованные залы физической культуры, спортивные снаряды и инвентарь.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ - МАГИСТРАНТОВ

Права и обязанности практиканта - магистранта

Магистрант-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой учебной практики. Он должен проявить себя как начинающий магистрант, обладающий высокими моральными качествами, глубоким интересом к работе, любовью к обучающимся и педагогической профессии.

По вопросам, возникающим в процессе учебной практики, магистранты - практиканты могут обращаться к руководителю практики, администрации базы практики, вносить предложения по совершенствованию её организации. Практикант - магистрант организует свою деятельность в соответствии с программой учебной практики и внутренним распорядком базы практики.

Магистрант должен находиться на базе практики **ежедневно 6 часов**.

Магистрант - практикант может быть отстранен от прохождения практики в случае:

1. Пропуска более 10% времени педагогической практики без уважительной причины;
2. Магистрант, пропустивший более 25% времени практики, включая сюда и уважительные причины, также считается не выполнившим учебный план.

Магистрант, отстраненный от практики или работа которого в ходе прохождения практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план 6 семестра. По решению руководителя практики от кафедры физиологии и спортивной медицины ему назначается повторное прохождение учебной практики в свободное от

учебных занятий время. Задолженность должна быть ликвидирована к началу летней сессии.

Обязанности группового руководителя практики (методиста).

- устанавливает связь с руководителями практики от организации, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики (ведёт с ними при необходимости) инструктивно–методическую работу;
- провести инструктаж для магистрантов на рабочем месте по безопасным методам и приемам выполнения работ, по охране труда;
- участвует в проведении установочной конференции;
- оказывает методическую помощь магистрантам при выполнении ими индивидуальных заданий и при проведении научно-исследовательской работы;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.
- Своевременно информирует кафедру, руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- Несет ответственность совместно с руководителем учреждения за соблюдение магистрантами правил техники безопасности;
- Проверяет документацию и итоговые отчеты магистрантов по практике, оформляет характеристики магистрантов, составляет собственный отчет по практике;
- Составляет документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения.

- Способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учреждении;
- создаёт условия для повышения квалификации, овладения магистрантов первичными учебными навыками, а также предоставить возможность подготовки отчетов по итогам учебной практики;
- обеспечивает безопасные условия труда магистранта;
- Решает организационные и производственные вопросы, связанные с проведением практики;
- предоставляет возможность руководителю практики от учебного заведения посещать предприятия с целью контроля магистрантов;
- вносит предложения по совершенствованию учебной практики.

Обязанности специалиста учреждения (учителя физической культуры).

- Включает магистрантов в практическую деятельность с детьми в соответствии с задачами учебной практики и текущего этапа работы;
- Оказывает консультационную помощь в разработке документов планирования;
- Совместно с групповым руководителем практики помогает магистрантам в подготовке индивидуального плана работы, оказывает практическую помощь в разработке конспектов занятий с учетом особенностей занимающихся;
- Участвует в анализе и оценке качества работы каждого магистранта;
- Вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовке магистрантов.

4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
образовательной программы направления подготовки 49.04.01 Физическая культура по профилю - теория физической культуры и технология физического воспитания

Форма обучения - очная

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

Знаний:	правил поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	ОК-2
	теории коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1
	основ руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2
	способов проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;	ОПК-4
	актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;	ПК-1
	путей осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	ПК-2
	технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;	ПК-3
	приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей;	ПК-6
	методики разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения	ПК-14
	способов осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности	ПК-15
	методов разработки, реализации и коррекции индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей	ПК-17

	занимающихся	
	видов пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода	ПК-29
	способов разработки, реализации и контроля социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии	ПК-30
	способов взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения	ПК-31
Умений:	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	ОК-2
	вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1
	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2
	проектировать образовательную, тренировочную, рекреационную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельность;	ОПК-4
	применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;	ПК-1
	осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	ПК-2
	применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;	ПК-3
	определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей;	ПК-6
	разрабатывать рекреационные технологии на	ПК-14

	интегративной основе для различных социально-демографических групп населения	
	осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности	ПК-15
	обеспечивать разработку, реализацию и коррекцию индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся	ПК-17
	осуществлять пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода	ПК-29
	разрабатывать, реализовывать и обеспечивать контроль социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии	ПК-30
	осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения	ПК-31
Навыков и/или опыта деятельности:	поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения;	ОК-2
	коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1
	руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2
	проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;	ОПК-4
	применения актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;	ПК-1
	осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	ПК-2
	применения педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и	ПК-3

внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;	
определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей;	ПК-6
разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения	ПК-14
осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности	ПК-15
разработки, реализации и коррекции индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся	ПК-17
осуществления пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода	ПК-29
разработки, реализации и контроля социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии	ПК-30
взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения	ПК-31

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»). В соответствии с учебным планом проводится на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Основной базой практики с учетом профиля магистерской подготовки является ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», обладающий необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Может проводиться практика и в сторонних организациях, отвечающих этим квалификационным требованиям.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *История и методология науки, Логика, Информационные технологии в науке и образовании, Профессионализм в сфере физической культуры и спорта, Маркетинг физической культуры и спорта, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Теория и методика физической культуры и спорта, Стратегия управления многолетней физической подготовкой, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека,*

Возрастные основы теории и методики физической культуры, Оздоровительные рекреационные системы в физической культуре, Возрастная психология, Учебная практика.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость практики составляет 216 часов, 6 зачётных единиц, 4 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Этапы, разделы и виды производственной практики	Всего часов	Виды учебной работы на практике и трудоёмкость в часах			Формы контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа		
I	Организационный этап: 1. Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики)	4	2		2	Запись в дневнике	1
	2. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики с основными направлениями её деятельности, материально-технической базой.	10	6		4	Характеристика деятельности	1
	4. Составление индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики.	4			4		1
	5. Составить план проведения текущего и этапного контроля функционального состояния и подготовленности.	15		7	8	Индивидуальный план	1
						План проведения обследований	1
II	Производственный этап: 1. Посещение учебных занятий преподавателей ВУЗа	30	10		20	Запись в дневнике.	2
	2. Поиск и анализ литературы по заданным тематикам исследований	20			20	Список литературных источников с краткой аннотацией	2-4
		70	10	30	30		2-

	3. Подготовка и проведение учебных занятий со студентами	32	2	10	20	Протоколы	4
	4. Проведение оперативного и текущего контроля уровня технической и физической подготовленности, а также функционального состояния спортсменов в избранном виде спорта	19		8	11	Протоколы исследования	3-4
	6. Составление рекомендации по планированию нагрузки на тренировочных занятиях.					Рекомендации	3-4
III	<i>Итоговый этап:</i>						
	1. Подготовка и защита отчета по практике.	10		2	8	Отчет.	4
	2. Участие в заключительной конференции	2		2		Участие.	4
	ИТОГО часов	216	30	59	127		

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве отчётной документации магистрант предоставляет на кафедру (в картонной папке):

Характеристика практиканта с места прохождения практики – оценка деятельности студента во время прохождения производственной практики руководством предприятия (составляется и заверяется заведующим кафедрой или руководителем базового учреждения).

Дневник практиканта – форма отчетности о задачах, выполненных в ходе прохождения производственной практики. Выполнен в форме таблицы, где основные поля: задача, время выполнения, результат и подпись руководителя практики от предприятия.

Дневник практиканта оформляется с подробным анализом выполненной работы (запись в дневнике на каждый день обязательно заверяется специалистами базового учреждения) со следующими приложениями в структуре дневника:

- График выполненных работ.
- Индивидуальный план работы магистранта на период практики.
- План воспитательной работы на период прохождения практики.
- План-график на период прохождения практики или календарно-тематический план учебной работы на семестр.
- Педагогический анализ занятия (протокол хронометража и пульсометрии).
- Методический анализ рекомендуемых (или собственных) комплексов упражнений со ссылкой на авторов рекомендуемых методик.

- Протоколы педагогического тестирования в ходе практики - (для определения первоначального уровня подготовленности занимающихся и оценки эффективности проведенных мероприятий (тестируются в начале и в конце практики).
- Текст 2 лекций (бесед) с наличием плана и списка используемой литературы, дифференцированной оценкой и подписью преподавателя или методиста, удостоверяющей её проведение.
- Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия с приложением необходимых отчетных документов (Положение, смета, сценарный план, план прохождения испытаний и т.п.).

В отдельных тетрадях:

- **10 конспектов учебных занятий** со студентами с указанием даты и времени проведения, заверенные тренером-преподавателем (или методистом) базового учреждения + 1 конспект зачетного занятия с дифференцированной оценкой его проведения тренером-преподавателем (или методистом);
 - 2 протокола проведения оперативного и текущего контроля с указанием даты и времени проведения, заверенные тренером-преподавателем (или методистом) базового учреждения
7. **Письменный отчет о выполнении программы практики** (оформляется отдельным документом, подписывается руководителем базового учебного учреждения).

Отчет – это аналитический документ, отражающий достижение целей практики в процессе реализации ее программы. В отчёте приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются все полученные результаты практики, приобретенные знания, умения, навыки, отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по её совершенствованию.

Отчет не должен повторять дневник. В отчете студент в систематизированной и логической последовательной форме излагает сущность своей работы по выполнению программы практики. Наиболее целесообразная **структура отчета содержит следующие разделы:**

- **Введение** – раздел, в котором определяется цель прохождения практики, ее задачи, указываются документы и нормативные акты, которые планируется использовать, кратко описываются шаги студента во время прохождения практики;

Цель – это результат, которого должен стремиться достичь студент. Некоторые учебные заведения сами предоставляют список целей, а некоторые предоставляют студентам право самостоятельно сформировать этот пункт.

Задачи – это проблемные стороны или пробелы в знаниях, которые необходимо устранить за время прохождения практики. Каждый студент должен самостоятельно сформировать для себя определенные задачи и решить их.

- **Основная часть** – раздел, который обычно состоит из двух частей. Первая часть – это описание организации, на которой проходила практика. Это теоретическая часть, в которой прописывается цель существования организации, принцип ее работы, должностные обязанности и расписание работы практиканта. Вторая часть – аналитическая, в которой проводятся все необходимые расчеты, составляются графики, таблицы, чертежи и подвергаются анализу. Эту часть нужно закрепить приложениями к отчету. Объем приложений неограничен. Приложения – отдельные документы, нормативные акты, чертежи, таблицы, беседы стенды, статистические данные. Каждое приложение следует выносить на новую страницу.

Отчет по практике является комплексным и включает отдельные текстовые отчёты по выполненным заданиям индивидуального плана работы практиканта:

- отчет об организации учебной работы в базовом учреждении.
- отчет об эффективности мероприятий, проводимых практикантом в базовом учреждении (на основе протоколов диагностических тестирований, полученных в ходе практики (в начале и в конце), например, определяют: уровень физической подготовленности занимающихся, уровень физической работоспособности, морфофункциональные показатели и т.д.).
- отчет о проведении магистрантом за период прохождения практики учебно-воспитательных мероприятий в базовом учреждении.
- отчет о педагогическом анализе проведенных преподавателями или практикантами 2 учебных занятий (по протоколам хронометража и пульсометрии).
- отчет о методическом анализе разработанных комплексов упражнений (с обязательной ссылкой на авторов методик).
- отчет о проведении воспитательных мероприятий (2 беседы).
- отчет о проведении спортивно-массового мероприятия (с приложением документов отчета).
- отчет о выполнении индивидуального задания, полученного от методиста.

-Заключение – часть отчета, в которой делается общий анализ качества профессиональной деятельности практиканта, обсуждение о том, какую пользу студенту принесла практика в закреплении теоретических положений, даются все необходимые выводы, подводятся итоги, описываются полученные знания и приобретённые навыки, отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, делаются замечания и даются предложения по улучшению организации практики. Не стоит забывать указать и то, что освоить за время прохождения практики не удалось, но акцент следует сделать на достоинствах. Заключение обычно пишется на основе введения и описывает степень выполнения поставленных целей и задач.

- В конце отчета указывается список той литературы, на которую опирался магистрант в рамках производственной практики в процессе своей профессиональной деятельности. **Список литературы** оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения. Обычно сначала указываются используемые документы и правовые акты, затем – учебники, книги и журналы, а в конце – сайты интернета и другие источники.

Кроме определенной структуры, существуют обязательные правила оформления отчета по **производственной практике**:

Отчет должен быть изложен в пределах 5-10 страниц машинописного текста. Оформляется отдельно в текстовом редакторе MicrosoftWord и шрифт TimesNewRoman, размер шрифта - 14 пт, межстрочный интервал – 1,5.

Параметры страницы:

размер бумаги – А4 (21 см x 29,7 см);

ориентация – книжная;

поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см.

Мультимедийная презентация отчета по практике (черный шрифт TimesNewRoman, белый дизайн слайдов).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
--------------------	---

ОК-2	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Управление в сфере физической культуры и спорта – 3 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Конфликтология – 4 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр.
ОПК-1	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр, Деловое общение – 2 семестр, Культура речи и методика делового общения – 1 семестр, Спортивная публицистика – 1 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр
ОПК-2	Логика – 1 семестр, Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Управление в сфере физической культуры и спорта – 3 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр
ОПК-4	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы – 2 семестр, Управление в сфере физической культуры и спорта – 3 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Оздоровительные рекреационные системы в физической культуре – 2 семестр, Нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни – 2 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр.
ПК-1	Логика – 1 семестр, Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

	– 2 семестр
ПК-2	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы – 2 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр
ПК-3	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы – 2 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр. Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр
ПК-6	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Возрастная психология – 1 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Основные закономерности естественного и стимулируемого развития двигательных способностей человека – 4 семестр, Производственная практика – 4 семестр
ПК-14	Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Оздоровительные рекреационные системы в физической культуре – 2 семестр, Нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни – 2 семестр, Учебная практика – 2,3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр
ПК-15	Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Деловое общение – 2 семестр, Культура речи и методика делового общения – 1 семестр, Оздоровительные рекреационные системы в физической культуре – 2 семестр, Нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни – 2 семестр, Возрастная психология – 1 семестр, Психология развития – 1 семестр, Конфликтология – 4 семестр, Учебная практика – 2,3 семестр, Производственная практика – 4 семестр,

	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр
ПК-17	<p>Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Оздоровительные рекреационные системы в физической культуре – 2 семестр, Нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни – 2 семестр, Возрастная психология – 1 семестр, Психология развития – 1 семестр, Основные закономерности естественного и стимулируемого развития двигательных способностей человека – 4 семестр, Учебная практика – 2,3 семестр, Производственная практика – 4 семестр,</p>
ПК-29	<p>Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Маркетинг физической культуры и спорта – 2 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Спортивная публицистика – 1 семестр, Основные закономерности естественного и стимулируемого развития двигательных способностей человека – 4 семестр, Учебная практика – 2,3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>
ПК-30	<p>Маркетинг физической культуры и спорта – 2 семестр, Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>
ПК-31	<p>Маркетинг физической культуры и спорта – 2 семестр, Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы – 2 семестр, Деловое общение – 2 семестр, Культура речи и методика делового общения – 1 семестр, Спортивная публицистика – 1 семестр, Учебная практика – 2,3 семестр, Производственная практика – 4 семестр</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> Знания 	Пороговый уровень (удовлетворительно):	проверка отчетной

	<p>поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Умения</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; • <i>Навыки</i> поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> теоретические основы поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения; • <i>Умеет</i> на элементарном уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Имеет опыт</i> поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения 	документации, дифференцированный зачёт
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> правила поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения • <i>Умеет</i> успешно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Имеет навыки</i> успешного поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения 	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> эффективные правила и способы поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения • <i>Умеет</i> успешно и эффективно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Владеет навыками</i> эффективного поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения 	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> теории коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности • <i>Умения</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> пути коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности 	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		<p>Продвинутый уровень (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> различные пути 	проверка отчетной

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Навыки</i> коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности 	<p>коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Умеет</i> находить способы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> успешной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности 	<p>документации, дифференцированный зачёт</p>
		<p>Высокий уровень (отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> пути эффективной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> находить рациональные способы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> эффективной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> основ руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • <i>Умения</i> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • <i>Навыки</i> руководства коллективом в сфере 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • <i>Умеет</i> эффективно проектировать образовательную, тренировочную, рекреационную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельность • <i>Имеет</i> навык руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
		<p>Продвинутый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает основные</i> способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • <i>Умеет</i> руководить коллективом в сфере 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

	<p>своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеет опыт</i> руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; 	
		<p>Высокий уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает широкий спектр</i> способов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • <i>Умеет</i> успешно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • <i>Имеет опыт</i> успешного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> способов проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; • <i>Умения</i> проектировать образовательную, тренировочную, рекреационную, научно- 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> способы проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности • <i>Умеет</i> проектировать образовательную, тренировочную, рекреационную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельность • <i>Имеет опыт</i> проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

	<p>исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Навыки</i> проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает основные</i> способы проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности • <i>Умеет</i> успешно проектировать образовательную, тренировочную, рекреационную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельность • <i>Имеет опыт</i> успешного проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> широкий спектр способов проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности • <i>Умеет</i> выбирать и использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований • <i>Имеет навык</i> эффективного проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; • <i>Умения</i> применять в педагогической 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> минимальный объем актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса • <i>Умеет</i> применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса • <i>Имеет опыт</i> применения актуальных 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

	<p>деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Навыки</i> применения актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; 	<p>технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> эффективные актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса • <i>Умеет</i> успешно применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса • <i>Имеет навык</i> применения актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает множество</i> эффективных актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса • <i>Умеет</i> эффективно применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса • <i>Владеет навыками</i> эффективного применения актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> путей осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики; • <i>Умения</i> осуществлять учебно- 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> пути осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики • <i>Умеет</i> осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

	<p>методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Навыки</i> осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики; 	<p>науки и практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеет опыт</i> осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики 	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> различные пути осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики • <i>Умеет</i> успешно осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики • <i>Имеет навык</i> осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> передовой педагогический опыт путей осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики • <i>Умеет</i> эффективно осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики • <i>Свободно владеет навыками</i> осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> основные технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса. • <i>Умеет</i> применять в образовательном 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

<p>деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Умения</i> <p>применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Навыки</i> <p>применения педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;</p>	<p>процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеет опыт</i> применения педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса. 	
	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> различные технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса. • <i>Умеет</i> успешно применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса. • <i>Имеет навыки</i> применения педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса. 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает широкий спектр</i> технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса. • <i>Умеет</i> эффективно применять в 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

		<p>образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Владеет навыками</i> применения педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса. 	
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей • <i>Умения</i> определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей • <i>Навыки</i> определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> средства и методы подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей • <i>Умеет</i> организовать процесс подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей • <i>Имеет опыт</i> организации процесса подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> различные средства подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей • <i>Умеет</i> определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей • <i>Имеет опыт</i> определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает широкий спектр</i> приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей • <i>Умеет</i> эффективно определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

		<p>профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Свободно владеет навыками</i> определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей 	
ПК-14	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> методики разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения. • <i>Умения</i> разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения. • <i>Навыки</i> разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения. 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> методики разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения. • <i>Умеет</i> разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения • <i>Имеет опыт</i> разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> разнообразные методики разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения • <i>Умеет</i> успешно разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения • <i>Имеет навыки</i> разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> современные и эффективные методики разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения. • <i>Умеет</i> эффективно разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения. • <i>Владеет навыками</i> разработки 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

		рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения	
ПК-15	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> способов осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности; • <i>Умения</i> осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности; • <i>Навыки</i> осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности; 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> способы осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности. • <i>Умеет</i> осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности • <i>Имеет опыт</i> осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности 	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> разнообразные способы осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности • <i>Умеет</i> успешно осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности; • <i>Имеет навыки</i> осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности; 	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает широкий спектр</i> способов осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности • <i>Умеет эффективно</i> осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности; • <i>Владеет навыками</i> осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности. 	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-17	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> методов разработки, реализации и коррекции индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> основные методы разработки, реализации и коррекции индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся • <i>Умеет</i> обеспечивать разработку, реализацию и коррекцию индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп 	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

<p>психических особенностей занимающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Умения</i> <p>обеспечивать разработку, реализацию и коррекцию индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Навыки</i> <p>разработки, реализации и коррекции индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p>	<p>населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеет опыт</i> разработки, реализации и коррекции индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся 	
	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> различные методы разработки, реализации и коррекции индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся • <i>Умеет</i> успешно обеспечивать разработку, реализацию и коррекцию индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся • <i>Имеет навыки</i> разработки, реализации и коррекции индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает широкий спектр</i> методов разработки, реализации и коррекции индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся • <i>Умеет</i> обеспечивать эффективную разработку, реализацию и коррекцию индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся • <i>Владеет навыками</i> разработки, 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

		реализации и коррекции индивидуальных программ (проектов) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся	
ПК-29	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> видов пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода • <i>Умения</i> осуществлять пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода • <i>Навыки</i> осуществления пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> основные виды пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода • <i>Умеет</i> осуществлять пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода • <i>Имеет опыт</i> осуществления пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода 	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> разнообразные виды пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода • <i>Умеет</i> успешно осуществлять пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода • <i>Имеет навыки</i> осуществления пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода 	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает широкий спектр</i> видов 	проверка отчетной

		<p>пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Умеет</i> эффективно осуществлять пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода • <i>Владеет навыками</i> осуществления пропаганды здорового образа жизни различных групп населения, о формировании физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода 	документации, дифференцированный зачёт
ПК-30	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> способов разработки, реализации и контроля социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии; • <i>Умения</i> разрабатывать, реализовывать и обеспечивать контроль социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии; • <i>Навыки</i> разработки, реализации и контроля социально 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> способы разработки, реализации и контроля социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии • <i>Умеет</i> разрабатывать, реализовывать и обеспечивать контроль социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии • <i>Имеет опыт</i> разработки, реализации и контроля социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии 	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> современные способы разработки, реализации и контроля социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии 	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	<p>значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Умеет</i> успешно разрабатывать, реализовывать и обеспечивать контроль социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии • <i>Имеет навык</i> разработки, реализации и контроля социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии 	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> широкий спектр современных способов разработки, реализации и контроля социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии • <i>Умеет</i> эффективно разрабатывать, реализовывать и обеспечивать контроль социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии • <i>Владеет навыками</i> разработки, реализации и контроля социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знания</i> способов взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> способы взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения; • <i>Умеет</i> осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

<p>формированию здорового образа жизни различных слоев населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Умения</i> осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения; • <i>Навыки</i> взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения; 	<p>пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеет опыт</i> взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения 	
	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает</i> различные способы взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения; • <i>Умеет</i> успешно осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения • <i>Имеет навык</i> взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает эффективные</i> способов взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения; • <i>Умеет</i> эффективно осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения • <i>Владеет навыками успешного</i> взаимодействия с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности 	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

	по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения	
--	---	--

Порядок аттестации по итогам прохождения производственной практики

По итогам прохождения производственной практики обучающийся должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты прохождения производственной практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения работы, даются предложения по совершенствованию работы. Отчет оформляется в журнале практиканта.

В качестве отчетной документации студент предоставляет:

1. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями по основным разделам, включая отчет (на каждом курсе).
2. Протоколы исследований.
3. Конспекты занятий.
4. Характеристику с места прохождения практики.

Оценка за практику складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по физической культуре и спорту);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка технологической готовности магистранта к работе (оценивается методическая, техническая подготовка по проведению учебных занятий);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня;
- оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2014. - 315 с.
2. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. - М., 2006. - 176 с.
3. Маслова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Маслова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС.- 2012. – 184 с.
4. Мухина, Э.В. Технология проведения научно-педагогической практики магистрантов вуза физической культуры с учетом их личностных диспозиций : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.В. Мухина. - Смоленск, 2013. - 25 с.
5. Теория и методика физической культуры /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 4 изд. стер. – М.: Советский спорт, 2012.– 463 с. (2007, 2010, 2012 годов издания).
6. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.
7. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд. испр. – М.: Академия, 2014. – 480 с. (2006, 2009, 2012 годов издания).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Т.Д. Марцинковская и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – С. 214-230.

2. Копаев В.П. Планирование физического воспитания в структуре педагогической деятельности // Научные труды Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. Кн. 2 / под общ. ред. д.п.н. Греца Г.Н., Смоленск, СГАФКСТ, 2010. – С. 259-261.
 3. Копаев В.П. Кодификация требований к уроку физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 4. – С. 10-13.
 4. Копаев В.П. Интегративный потенциал планирования урока физической культуры и проблемы его реализации в условиях учебной практики // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 5. – С. 7-10.
 5. Лукьяненко В. П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. – М.: Советский спорт, 2007. – 120 с.
 6. Латыпов И.К., Лукина В.И. Урок в современной школе: проблемы и реальные возможности // Физическая культура в школе. – 2010. – № 7. – С. 2-10.
 7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
 8. Попов М.Н. Педагогика на уроках физической культуры // Физическая культура в школе. – 2010. – № 3. – С. 5-9.
 9. Попов Г.И., Самсонова А.В. Биомеханика двигательной деятельности: учеб для студентов учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – С. 60, 124-127.
 10. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2012. – С. 448-477.
- Физическая культура. 1–11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 171 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)
2. <http://www.iqlib.ru/> (Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий)
3. <http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)
4. <http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)
5. <http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)
6. twirpx.com (Все для студента)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика направлена на приобретение прикладных знаний, умений, овладение навыками, формирование необходимых профессиональных компетенций. В основное содержание этого этапа обучения входит освоение умений по планированию и организации учебного процесса по физическому воспитанию. Особое внимание уделяется технологии отбора литературных источников по тематике исследований, определению их новизны, научности, доступности.

Производственная практика проводится магистрантом под контролем и с содействием со стороны преподавателей и методиста. Осуществляется в учебной подгруппе количеством до 5 человек.

По итогам производственной практики магистрант должен подготовить заполненный журнал практиканта и развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера, указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом, отражаются результаты производственной практики с учетом

приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, даются предложения по совершенствованию.

Кроме журнала, предоставляются документы, в которых содержатся сведения о результатах работы в период производственной практики.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При прохождении производственной практики обучающиеся в соевой деятельности могут использовать информационные технологии, имеющиеся в ВУЗе и в НИИ ПСОФК:

1. Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-ПсихоТест» - позволяет осуществлять тестирование по большому количеству предустановленных психологических и психофизиологических методик.
2. Программное обеспечение для анализа сердечного ритма у групп лиц «Suunto»
3. Программное обеспечение для индивидуального анализа сердечного ритма «Polar S»
4. Программное обеспечение для работы с велоэргометрами «Monark», включает тесты для анализа по косвенным показателям аэробной и анаэробной производительности. Включает тесты PWC170 и его модификации, 6-ти минутный тест Астранда, 12-ти минутный тест Купера и 30-секундный тест Вингейта.
5. Программное обеспечение для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку различной интенсивности, в том числе и по заранее составленной программе.
6. Программное обеспечение для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку лицам с ограниченными физическими возможностями, в том числе с автоматической регуляцией по частоте сердечных сокращений (кардиорежим).
7. Программное обеспечение для электрокардиографии «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать до 8 каналов ЭКГ и 1 канала дыхания.
8. Программное обеспечение для 16-ти и 8-ми канальных биомониторов «MegaWin» - позволяет производить запись и анализ до 16-ти каналов ЭМГ, гониограммы, сердечного ритма, дыхания и др. параметров.
9. Программное обеспечение для работы с миографом «WBA» фирмы Mega Electronics – позволяет осуществлять запись и анализ до с 16-ти каналов электромиограммы.
10. Программное обеспечение для работы с анализатором внешнего дыхания «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать и анализировать дыхательные объёмы у взрослых и детей.
11. Программное обеспечение для работы с эрогоспирометрическим анализатором «Quark» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. В программе предусмотрена возможность управления нагрузочными приборами – беговой дорожкой, велоэргометром.
12. Программное обеспечение для работы с газоанализатором «Oxuson Mobile» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. Программа рассчитана на работу в лаборатории и в полевых условиях.
13. Программное обеспечение для работы с анализатором крови «iStat» - позволяет анализировать различные параметры крови: электролитическое состояние, кровяной газоанализ, коагулятивность, общая химия крови, иммунное состояние.

14. Программное обеспечение для работы со стаблoанализатором «Стабилан-01-2» - позволяет регистрировать и анализировать траекторию перемещения центра давления тела на опору.

15. Программное обеспечение для работы с системой 3D видеоанализа «Qualisys» - позволяет осуществлять запись и последующий анализ параметров движений человека в трёхмерном пространстве.

16. Программное обеспечение для работы с миографами и стимуляторами фирмы «Нейрософт» - «Нейро Net-Omega». Программный продукт позволяет осуществлять синхронную высокочувствительную запись миограммы и различного вида мышечных ответов до 16-ти каналов одновременно (зависит от используемого прибора), управлять многоканальными электрическими и электромагнитными стимуляторами. Предусмотрена возможность написания собственных макросов для совместного использования перечисленного оборудования и сопряжения его с оборудованием других фирм производителей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических учебных и семинарских занятий – специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов), а также необходимым для научно-исследовательской работы научным оборудованием.

проведение практико-методических занятий научно-исследовательского характера предполагается с использованием научного оборудования НИИ ПСОФК (велoэргoметр, ростoмер, весы, сантиметровые ленты, калипер, спирoметр, кистевой динамометр, станoвый динамометр, секундомер, электронный пульсомер типа Polar, метроном, беговая дорожка, динамометр «Biodex», электромиографическая аппаратура, тренажер стрессоустoйчивoсти «ИНТЭНС», миoтонометр, стабилoанализатор, система видеоанализа «Qualisys») и программного обеспечения к данной аппаратуре.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И МАГИСТРАНТОВ

Права и обязанности магистранта

Права:

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию у научного руководителя по любым вопросам, касающимся практики, у преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение о предварительной оценке по практике;
- 6) обращаться по спорным вопросам к руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления студентов в период практики за рабочими местами на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в учреждении или организации;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и

технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;

3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;

4) студент должен стремиться быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;

5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами бригады практики, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики;

6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;

7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию научному руководителю практики;

8) в случае возникновений обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом руководителя практики и деканат;

9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя производственной практики (методиста).

1) участвует в проведении установочной и итоговой конференции;

2) помогает студентам составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады студентов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;

3) организует изучение студентами опыта творческой научно-педагогической деятельности преподавателей кафедры и отдельных педагогов смежных кафедр;

4) оказывает студентам консультативную (научно-методическую) помощь в организации и проведении занятий и других мероприятий, предусмотренных программой практики, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;

5) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;

6) несет ответственность совместно за соблюдение студентами правил техники безопасности;

7) контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение студентами индивидуальных заданий;

8) проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет о практике, вносит предложения по ее совершенствованию, представляет установленные отчетные документы на утверждение заведующему кафедрой не позднее 3-х дней после ее окончания;

9) выставляет дифференцированный зачет за практику;

10) составляет в случае необходимости документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения.

1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе с магистрантами в руководимом им подразделении;

2) принимает меры по внедрению достижений науки и передового опыта в содержание и организацию практик;

3) включает студентов в многоплановую научно-педагогическую деятельность, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;

4) предоставляет возможность магистрантам участвовать в заседаниях кафедры, методического совета;

5) посещает (выборочно) занятия магистрантов и принимает участие в их обсуждении;

б) проводит совещания в начале и в конце педагогической практики; вносит предложения по совершенствованию научно-педагогической практики.

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ образовательной программы направления подготовки 49.04.01 Физическая культура по профилю - теория физической культуры и технология физического воспитания

Форма обучения - очная

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

Знаний:	теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза	ОК-1
	теоретических аспектов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК-3
	теории коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	многообразия современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта и основ развития теоретико-методологического мышления	ОПК-3
	способов проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	ОПК-4
	современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	ОПК-5
	актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	ПК-1
	технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	ПК-3
	технологии выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности	ПК-4
	технологии выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки	ПК-7
	традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта	ПК-25
	принципов разработки и реализации проектов (программы	ПК-26

	и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	
	способов выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности	ПК-27
	методики выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры	ПК-28
	технологии выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-32
Умений:	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	ОК-1
	осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал	ОК-3
	вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	ОПК-3
	проектировать образовательную, тренировочную, рекреационную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельность	ОПК-4
	применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	ОПК-5
	применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	ПК-1
	применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	ПК-3

	выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности	ПК-4
	выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки	ПК-7
	использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	ПК-25
	разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	ПК-26
	выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	ПК-27
	выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры	ПК-28
	выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-32
Навыков и/или опыта деятельности:	абстрактного мышления, анализа, синтеза	ОК-1
	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК-3
	коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта и основ развития теоретико-методологического мышления	ОПК-3
	проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	ОПК-4
	применения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	ОПК-5

	применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	ПК-1
	применения педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	ПК-3
	выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности	ПК-4
	выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки	ПК-7
	использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта	ПК-25
	разработки и реализации проектов (программы и методологии) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	ПК-26
	выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности	ПК-27
	выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры	ПК-28
	выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-32

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»). В соответствии с учебным планом проводится на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Основной базой практики с учетом профиля магистерской подготовки является ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», обладающее необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *История и методология науки, Информационные технологии в науке и образовании, Возрастные основы теории и методики физической культуры, Теория и методика физической культуры, Стратегия управления многолетней физической подготовкой, Оздоровительные рекреационные*

системы в физической культуре, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Учебная практика, Производственная практика, Научно-исследовательская практика.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость практики составляет 108 часов, 3 зачётные единицы, 2 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Этапы, разделы и виды преддипломной практики	Всего часов	Виды учебной работы на практике и трудоёмкость в часах			Формы контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа		
1	Участие в установочной конференции по практике на базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики)	4	2		2	Запись в дневнике	1
2	Составление индивидуального плана прохождения практики	4			4	Индивидуальный план	1
3	Заполнение дневника практиканта, в котором отражаются содержание и анализ проводимой работы за период прохождения практики	10			10	Дневник практиканта	1-2
4	Проведение консультаций, встреч с научным руководителем	16	8		8	Запись в дневнике	1-2
5	Систематизация материалов по теме проведенного научного исследования в рамках магистерской диссертации, оформление работы согласно положению о магистерской диссертации в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	34	7	18	9	Текст диссертации	1-2
6	Проверка выпускной квалификационной работы в системе Антиплагиат	3			3	Справка о проверке	1
7	Подготовка и заполнение «Формы 16»	4			4	Форма 16	1
	Подготовка доклада и презентации по результатам выпускной квалификационной работы	15		7	8	Доклад, презентация, запись в дневнике	2

Предзащита выпускной квалификационной работы	13	4	7	2	Выписка из протокола	2
Подготовка выступления к защите отчета по практике и отчетной документации	4	1		3	Отчет	2
Участие в итоговой конференции по практике на базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (представление отчета о выполнении программы практики, сдача отчетной документации (в том числе, научной статьи по теме магистерской диссертации и окончательного текстового варианта магистерской диссертации)	1		1		Участие	2
ИТОГО часов	108	22	33	53		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Положение о выпускной квалификационной работе магистра
2. Положение об антиплагиате ВЛГАФК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОК-1	История и методология науки – 1 семестр, Логика – 1 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр.
ОК-3	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Деловое общение – 2 семестр, Культура речи и методика делового общения – 1 семестр, Спортивная публицистика – 1 семестр, Возрастная психология – 1 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр
ОПК-1	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр, Деловое общение – 2 семестр,

	<p>Культура речи и методика делового общения – 1 семестр, Спортивная публицистика – 1 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр</p>
ОПК-3	<p>Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте – 3,4 семестры, Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>
ОПК-4	<p>Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы – 2 семестр, Управление в сфере физической культуры и спорта – 3 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Оздоровительные рекреационные системы в физической культуре – 2 семестр, Нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни – 2 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр.</p>
ОПК-5	<p>Информационные технологии в науке и образовании – 1 семестр, Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Психология развития – 1 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр</p>
ПК-1	<p>Логика – 1 семестр, Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр,</p>

	<p>Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>
ПК-3	<p>Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы – 2 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр. Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>
ПК-4	<p>Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр</p>
ПК-7	<p>Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр</p>
ПК-25	<p>Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>
ПК-26	<p>История и методология науки – 1 семестр, Логика – 1 семестр, Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр</p>
ПК-27	<p>История и методология науки – 1 семестр, Логика – 1 семестр, Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр,</p>

	Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр
ПК-28	Информационные технологии в науке и образовании – 1 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр
ПК-32	Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<i>Знание</i> теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы теории абстрактного мышления, анализа, синтеза.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает теорию абстрактного мышления, анализа, синтеза, их роль в научной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в теории абстрактного мышления, анализа, синтеза как методах научной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
	<i>Умение</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет предложить решение задач на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.

	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески решать задачи в сфере физической культуры и спорта на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
<p>Навык абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками решения задач в сфере физической культуры и спорта на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками решения на высоком уровне многообразных практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

ОК-3	<p>Знание теоретических аспектов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает общие теоретические аспекты саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает достаточный объем современных теоретических аспектов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии современных теоретических аспектов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Умение осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

		Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
	Навык решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками решения отдельных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками решения на высоком уровне многообразных современных научных проблем и	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.

		практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	
ОПК-1	Знание теории коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной объем теории коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает достаточный объем теории коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии теории коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
	Умение вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет вести коммуникацию в	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.

		устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
	Навык коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Продвинутый уровень (хорошо): Уверенно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет разнообразными навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.

		задач профессиональной деятельности.	
ОПК-3	Знание многообразия современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта и основ развития теоретико-методологического мышления.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной объем научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта и основ развития теоретико-методологического мышления.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает достаточный объем современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта и основ развития теоретико-методологического мышления.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта и основ развития теоретико-методологического мышления.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

	<p>Умение творчески решать многообразные современные научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет предложить решение отдельных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески решать многообразные современные научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне решать многообразные современные научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Навык решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками решения отдельных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.</p>	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками решения на высоком уровне многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.</p>	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
ОПК-4	<p>Знания способов проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

	<p>Продвинутый уровень (хорошо): Имеет значительный запас знаний в области проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности..</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в области проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности..</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
<p>Умения проектировать образовательную, тренировочную, рекреационную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельность.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет осуществлять на базовом уровне проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески осуществлять на хорошем уровне</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

		<p>проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
<p>Навык проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

		исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.	
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками эффективного проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
ОПК-5	Знание современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной объем современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает достаточный объем современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

		решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
	Умение применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески применять разнообразные современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.

		применять разнообразные современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	
	Навык применения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками применения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками применения многообразных современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками применения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.

		исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	
ПК - 1	<i>Знание</i> актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает актуальные педагогические технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания предназначенные для повышения качества образовательного процесса	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные педагогические технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания предназначенные для повышения качества образовательного процесса	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		<i>Умение</i> применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне применять в педагогической

воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
	Высокий уровень (отлично): умеет творчески и эффективно применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
Навык применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.

		форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками эффективного применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
ПК-3	Знание технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

	<p>организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	
<p><i>Умение</i> применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
<p><i>Умение</i> применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение</p>	<p>Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
<p><i>Умение</i> применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

результативности образовательного процесса.	обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
	Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.

<p>Навык применения в образовательном процессе технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками применения в образовательном процессе технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками применения в образовательном процессе технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками применения в образовательном процессе технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

		образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	
ПК-4	Знание о технологии выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использовании их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные методики научных исследований в образовательной деятельности и использовании их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные методики научных исследований в образовательной деятельности и использовании их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии методик и владеет технологией проведения научных исследований в образовательной деятельности и использовании их	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

		результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	
	<i>Умение</i> выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять научные исследования в образовательной деятельности и успешно использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
	<i>Навык</i> выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.

		результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
ПК - 7	Знание о технологии выполнения научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные методики научных исследований и основу технологии использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные методики научных исследований и технологию использования их результатов в целях	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

<p><i>Умение</i> выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии методик проведения научных исследований и технологии использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять научные исследования и успешно использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять научные исследования и успешно использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

	<p>Навык выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>подготовки.</p>	
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
ПК-25	<p>Знание об использовании традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные традиционные и</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа;</p>

<p><i>Умение</i> использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять научные исследования в сфере физической культуры и спорта на основе использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять научные исследования в сфере физической культуры и спорта на основе использования традиционных и современных научных</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

ПК-26		концепций, подходов и направлений.	
	<p>Навык выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет выполнением научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
	<p>Знание принципов разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные принципы разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>

	подходов.	
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные принципы разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
	<p>Высокий уровень (отлично): уверенно ориентируется в многообразии принципов разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
<p>Умение разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.

	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
<p>Навык разработки и реализации проектов (программы и методологии) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками разработки и реализации проектов (программы и методологии) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками разработки</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового</p>

ПК-27	Знание способов выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.	и реализации проектов (программы и методологии) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.	характера. Оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками разработки и реализации проектов (программы и методологии) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные способы выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии способов	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную

		<p>выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Умение выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

	<p>Навык выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

ПК-28	<p>Знание методики выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	спортивной деятельности.	
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы методики выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные методики выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

		<p>Высокий уровень (отлично): уверенно ориентируется в многообразии методик выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Умение разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

	отрасли на основе междисциплинарных подходов.	
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
<p>Навык выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками выполнения научных исследований, с использованием современных информационных</p>	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.

ПК-32	<p>Знание о технологии выполнения научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет базовыми знаниями о технологии выполнения научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет разнообразными знаниями о технологии выполнения научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): уверенно владеет глубокими знаниями о технологии выполнения научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Умение выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
<p>Навык выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

	культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.	
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.

Порядок аттестации по итогам прохождения преддипломной практики

По итогам преддипломной практики обучающийся должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчёте приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения работы, даются предложения по совершенствованию работы. Отчёт оформляется в журнале практиканта. В качестве отчётной документации студент предоставляет:

1. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями преддипломной практики, по основным разделам, включая отчет.
2. Текст выпускной квалификационной работы.
3. Заполненная «форма 16» (см. Положение о выпускной квалификационной работе магистра)
4. Копия публикаций с титульным листом изданий.
5. Справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» выпускной квалификационной работы (см. Положение об антиплагиате ВЛГАФК)
6. Выписка из протокола предзащиты квалификационной работы
7. Рецензия на выпускную квалификационную работу

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалифицированной работы: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Виноградова Надежда Александровна; Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. -10-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2013. -128 с.
2. Грец И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки студентов-магистрантов физкультурного вуза: учеб. пособие./И. А. Грец, В. В. Ермаков, О. Ю. Жарова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. -80 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов Игорь Николаевич; И. Н. Кузнецов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К , 2006. -460с.

2. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов Игорь Николаевич; И. Н. Кузнецов. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: Дашков и К , 2008. -460 с. -прил.: с.401-457 - библиогр.: с.392-400.

3. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / Евдокимов В.И. , Чурганов Олег Анатольевич; В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Советский спорт , 2010. -246 с. - Библиогр.: с.239-244.

4. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н.А. Пономарев. - Электрон. дан. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Абдрахманова, И. В. Использование электронных таблиц MS Excel для обработки результатов исследований аспирантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И. В. Абдрахманова. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2012.- 187 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

2. Хованская, Т.В. Расчетно-графические работы по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Н. Сандирова, Н.В. Стеценко, Т.В. Хованская.– Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2010. – 132 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы практики осуществляется в стационарных условиях под руководством научного руководителя или назначенного заведующим кафедрой высококвалифицированного штатного преподавателя, имеющего ученую степень и звание.

Руководитель преддипломной практики проводит установочную конференцию, в ходе которой знакомит обучающихся с программой практики, системой оценки, со сроками предоставления отчетной документации, с требованиями по оформлению и защите отчета практики. Во время практики оказывает магистранту консультационную помощь по выполнению заданий, осуществляет текущий контроль, поддерживает связь с обучающимися посредством сети «Интернет», телефонной связи, личного общения. После завершения практики проводит промежуточную аттестацию, оценивает уровень освоения компетенций обучающимися и составляет отчет по итогам практики. По итогам преддипломной практики руководитель проводит итоговую конференцию, на которой обсуждает результаты прохождения практики. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде защиты отчетов по практике. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При прохождении преддипломной практики обучающиеся в своей деятельности могут использовать информационные технологии, имеющиеся в НИИ:

1. Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-ПсихоТест» - позволяет осуществлять тестирование по большому количеству предустановленных психологических и психофизиологических методик.
2. Программное обеспечение для анализа сердечного ритма у групп лиц «Suunto»
3. Программное обеспечение для индивидуального анализа сердечного ритма «Polar S»

S»

4. Программное обеспечение для работы с велоэргометрами «Monark», включает тесты для анализа по косвенным показателям аэробной и анаэробной производительности. Включает тесты PWC170 и его модификации, 6-ти минутный тест Астранда, 12-ти минутный тест Купера и 30-секундный тест Вингейта.

5. Программное обеспечение для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку различной интенсивности, в том числе и по заранее составленной программе.

6. Программное обеспечение для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку лицам с ограниченными физическими возможностями, в том числе с автоматической регуляцией по частоте сердечных сокращений (кардиорежим).

7. Программное обеспечение для электрокардиографии «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать до 8 каналов ЭКГ и 1 канала дыхания.

8. Программное обеспечение для 16-ти и 8-ми канальных биомониторов «MegaWin» - позволяет производить запись и анализ до 16-ти каналов ЭМГ, гониограммы, сердечного ритма, дыхания и др. параметров.

9. Программное обеспечение для работы с миографом «WBA» фирмы Mega Electronics – позволяет осуществлять запись и анализ до с 16-ти каналов электромиограммы.

10. Программное обеспечение для работы с анализатором внешнего дыхания «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать и анализировать дыхательные объёмы у взрослых и детей.

11. Программное обеспечение для работы с эрогоспирометрическим анализатором «Quark» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. В программе предусмотрена возможность управления нагрузочными приборами – беговой дорожкой, велоэргометром.

12. Программное обеспечение для работы с газоанализатором «Охусон Mobile» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. Программа рассчитана на работу в лаборатории и в полевых условиях.

13. Программное обеспечение для работы с анализатором крови «iStat» - позволяет анализировать различные параметры крови: электролитическое состояние, кровяной газоанализ, коагулятивность, общая химия крови, иммунное состояние.

14. Программное обеспечение для работы со стаблоанализатором «Стабилан-01-2» - позволяет регистрировать и анализировать траекторию перемещения центра давления тела на опору.

15. Программное обеспечение для работы с системой 3D видеоанализа «Qualisys» - позволяет осуществлять запись и последующий анализ параметров движений человека в трёхмерном пространстве.

16. Программное обеспечение для работы с миографами и стимуляторами фирмы «Нейрософт» - «Нейро Net-Omega». Программный продукт позволяет осуществлять синхронную высокочувствительную запись миограммы и различного вида мышечных ответов до 16-ти каналов одновременно (зависит от используемого прибора), управлять многоканальными электрическими и электромагнитными стимуляторами. Предусмотрена возможность написания собственных макросов для совместного использования перечисленного оборудования и сопряжения его с оборудованием других фирм производителей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень аппаратуры и оборудования НИИ ПСОФК:

1. Регистрирующая аппаратура для оценки:

- функционального состояния ЦНС человека: компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест» - 587;
- сердечно-сосудистой системы: пульсометры: «Suunto Team POD Memory Belt», Polar S 810; электрокардиограф компьютерный «Поли-Спектр»;
- мышечной системы: миотонометр «Миотонус»;
- электрической активности мышц: электромиограф биомонитор ME6000 (MegaWin) (16 канальный и 8-ми канальный); система миографическая WBA с датчиками Micro – USB (16-ти канальная); миоанализатор «Нейро-МВП-Нейрософт»; миограф «Мини-электромиограф «Возвращение»;
- дыхательной системы: эргоспирометрические системы: «Спиро - Спектр»; «Quark»; телеметрическая система Oxycon Mobile;
- состояния состава крови: универсальный анализатор критических состояний i-STAT;
- техники спортивных движений: система 3D-видеоанализа «Qualisys»;
- силовых возможностей: динамометрических комплекс «BIODEX»;
- динамометры: кистевой ДК-100, ДК-140; становой ДС-500;
- координационных возможностей: стабиланализатор «Стабилан-01-2».
- состава тела: калиперы: абдоминальный, бикондилярный, кожной складки; антропометр.

2. Стимулирующая аппаратура:

Для стимуляции разных отделов ЦНС человека: электромагнитные стимуляторы: «Magstim Rapid», «Нейро-МС»; электростимуляторы: «Нейро-МВП-Нейрософт»; «Возвращение»; СЛЭ – 1; СЭЛ-2; «Полярис».

3. Устройства для выполнения дозированной физической нагрузки:

– циклической: беговые дорожки: h/p/cosmos venus, h/p/cosmos Saturn; велоэргометры: Monark 874 E и Monark 894 E;

– скоростно-силовой: комплекс «Biodex».

4. Коррекционная аппаратура:

- тренажер стрессоустойчивости «ИНТЭНС»;
- стабиланализатор «Стабилан-01-2».

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И МАГИСТРАНТОВ

Права и обязанности магистранта

Права:

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию у научного руководителя по любым вопросам, касающимся практики, у преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение о предварительной оценке по практике;
- 6) обращаться по спорным вопросам к руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления обучающихся в период практики за рабочими местами на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в учреждении или организации;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и

технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;

3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;

4) студент должен стремиться быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;

5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами бригады практики, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики;

6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;

7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию научному руководителю практики;

8) в случае возникновений обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом руководителя практики и деканат;

9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя преддипломной практики (методиста).

1) участвует в проведении установочной и итоговой конференции;

2) помогает студентам составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады студентов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;

3) организует изучение студентами опыта творческой научно-педагогической деятельности преподавателей кафедры и отдельных педагогов смежных кафедр;

4) оказывает студентам консультативную (научно-методическую) помощь в организации и проведении занятий и других мероприятий, предусмотренных программой практики, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;

5) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;

6) несет ответственность совместно за соблюдение студентами правил техники безопасности;

7) контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение студентами индивидуальных заданий;

8) проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет о практике, вносит предложения по ее совершенствованию, представляет установленные отчетные документы на утверждение заведующему кафедрой не позднее 3-х дней после ее окончания;

9) выставляет дифференцированный зачет за практику;

10) составляет в случае необходимости документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения.

1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе с магистрантами в руководимом им подразделении;

2) принимает меры по внедрению достижений науки и передового опыта в содержание и организацию практик;

- 3) включает студентов в многоплановую научно-педагогическую деятельность, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;
- 4) предоставляет возможность магистрантам участвовать в заседаниях кафедры, методического совета;
- 5) посещает (выборочно) занятия магистрантов и принимает участие в их обсуждении;
- 6) проводит совещания в начале и в конце педагогической практики; вносит предложения по совершенствованию научно-педагогической практики.

4.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ образовательной программы направления подготовки 49.04.01 Физическая культура по профилю - теория физической культуры и технология физического воспитания

Форма обучения - очная

Автор-разработчик: Семенов Денис Викторович, к.п.н., доцент кафедры теории и методики гимнастики

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Цель научно-исследовательской работы (НИР) – овладение магистрантами основными приёмами ведения НИР и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем избранной магистерской программы и написание магистерской диссертации.

НИР выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно- исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с профилем магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи НИР:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- определение предмета научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой области в соответствии с профилем магистерской программы;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, проведения экспериментальных исследований, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации;
- подготовка и написание магистерской диссертации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

Знаний:	теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза	ОК-1
	Правил поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	ОК-2
	теоретических аспектов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК-3
	теории коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	многообразия современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта и основ развития теоретико-методологического	ОПК-3

мышления	
способов проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	ОПК-4
современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	ОПК-5
актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	ПК-1
технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	ПК-3
технологии выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности	ПК-4
технологии выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки	ПК-7
технологии выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК-16
традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта	ПК-25
принципов разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	ПК-26
способов выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности	ПК-27
методики выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере	ПК-28

	физической культуры	
	технологии выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-32
Умений:	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	ОК-1
	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2
	осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал	ОК-3
	вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	ОПК-3
	проектировать образовательную, тренировочную, рекреационную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельность	ОПК-4
	применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	ОПК-5
	применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	ПК-1
	применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	ПК-3
	выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности	ПК-4
	выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки	ПК-7
выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК-16	

	использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	ПК-25
	разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	ПК-26
	выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	ПК-27
	выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры	ПК-28
	выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-32
Навыков и/или опыта деятельности:	абстрактного мышления, анализа, синтеза	ОК-1
	поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	ОК-2
	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК-3
	коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта и основ развития теоретико-методологического мышления	ОПК-3
	проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	ОПК-4
	применения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	ОПК-5
	применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	ПК-1

	применения педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	ПК-3
	выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности	ПК-4
	выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки	ПК-7
	выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК-16
	использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта	ПК-25
	разработки и реализации проектов (программы и методологии) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	ПК-26
	выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности	ПК-27
	выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры	ПК-28
	выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-32

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»). В соответствии с учебным планом проводится на 1 курсе (2 семестр) и 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт во 2 и 4 семестрах.

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *История и методология науки, Информационные технологии в науке и образовании, Возрастные основы теории и методики физической культуры, Теория и методика физической культуры, Стратегия управления многолетней физической подготовкой, Оздоровительные рекреационные системы в физической культуре, Современные*

проблемы наук о физической культуре и спорте, Учебная практика, Производственная практика.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость НИР составляет 972 часа, 27 зачетных единиц, 18 недель (2 семестр – 9 недель (486 часов); 4 семестр – 9 недель (486 часов)).

Вид работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа научного руководителя с магистрантом		30		10		20
Промежуточная аттестация (зачет)				зачет		зачет
Самостоятельная работа магистранта		942		476		466
Общая трудоёмкость	часы	972		486		486
	зачетные единицы	27		13,5		13,5

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Содержание НИР включает в себя: планирование НИР, проведение НИР, составление отчета о НИР, публичная защита выполненной работы (табл. 1).

Семестры	Содержание НИР	Формы НИР, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоёмкость (в часах)			Отчетная документация
		Всего часов	Работа с научным руководителем	Самостоятельная работа	

2	1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой магистратуры, научно-исследовательской деятельностью профессорско-преподавательского состава и аспирантов ВЛГАФК, материально-технической базой и НИР НИИ Проблем спорта и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	11	1	10	Устный отчет
	2. Выбор темы исследования. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	110	2	108	выбор темы исследования: а) обоснование актуальности темы; б) теоретическое и практическое значение (письменный отчет). Картотека литературных источников. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 50 источников (в письменном виде)
	3. Разработка плана исследования. Организация и проведение исследования по теме магистерской диссертации, сбор экспериментальных данных, их обработка и интерпретация	340	6	334	Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации – в письменном виде)
	4. Подготовка выступления к защите отчета о НИР и индивидуального плана	21	1	20	Подготовка отчета о НИР и

	НИР магистранта (ИПНИРМ) в семестре				ИПНИРМ (за 2 семестр) - см. приложения 1 и 2
	5. Участие в итоговой конференции по НИР магистрантов 1-го года обучения (представление в письменном виде отчета о НИР и ИПНИРМ, выступление с докладом (в формате «мультимедиа») о результатах НИР)	4		4	Отчет о НИР и ИПНИРМ (за 2 семестр; распечатанный текст выступления (доклада) о результатах НИР магистранта 1-го года обучения на итоговой конференции
ИТОГО (2 семестр)		486	10	476	
4	1. Написание научной статьи по теме диссертационного исследования	118	4	114	Текст научной статьи (в распечатанном виде)
	2. Выступление на научной конференции по теме научного исследования в рамках магистерской диссертации	40	4	36	Текст доклада на научно-практической конференции (в распечатанном виде)
	3. Написание и оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с положением о ВКР (магистерской диссертации) ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	297	11	286	Полнотекстовый вариант магистерской диссертации
	4. Подготовка выступления к защите отчета о НИР и ИПНИРМ в семестре	25	1	24	Подготовка отчета о НИР и ИПНИРМ (за 4 семестр), полнотекстового варианта магистерской диссертации
	5. Участие в итоговой конференции по НИР магистрантов 2-го года обучения (представление в письменном виде отчета о НИР и ИПНИРМ, научной статьи по теме магистерской диссертации и окончательного текстового варианта магистерской диссертации)	6		6	Отчет о НИР и ИПНИРМ (за 4 семестр), полнотекстовый вариант магистерской диссертации
	ИТОГО (4 семестр)		486	20	466
ВСЕГО:		972	30	942	

Содержание НИР определяется руководителем программы магистратуры по согласованию с проректором по научно-исследовательской работе ВЛГАФК. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- организация и проведение самостоятельных научных исследований под руководством научного руководителя;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрами (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ВЛГАФК, а также в других ВУЗах;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и написание научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень формы НИР (в том числе необходимых для получения зачетов по НИР в семестре).

Содержание НИР магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта (ИПНИРМ) (Приложение 1). План НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете о НИР.

Сроки проведения и основные этапы НИР магистранта

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

- выбор магистрантом темы исследования;

2) непосредственное выполнение НИР;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о НИР;

5) публичная защита выполненной работы.

Результатом НИР магистрантов во 2-ом семестре является:

- утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который использовался для проведения исследования;
- изучение основных литературных источников, которые использованы в качестве теоретической базы исследования;
- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии, сбора данных, методов обработки результатов (**по возможности** оценку их достоверности и интерпретацию полученных данных);
- оформление отчета о НИР и ИПНИРМ в семестре (см. приложения 1 и 2).

Результатом НИР магистрантов в 4-ом семестре является:

- написание и оформление ВКР (магистерской диссертации);
- апробация результатов НИР на научной конференции магистрантов ВЛГАФК или на научно-практических конференциях, проводимых на базах других ВУЗов;
- написание статьи по теме диссертационного исследования (примерные требования указаны в приложении 3);
- оформление отчета о НИР и ИПНИРМ в семестре (см. приложения 1 и 2).

Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов
Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре теории и методики гимнастики в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей или заседания кафедры.

Результаты НИР должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о НИР магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются распечатки статей, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах).

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о НИР и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана НИР магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка.

Кафедра теории и методики гимнастики составляет расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий для магистрантов. Данные мероприятия обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

Руководитель магистерской программы и руководители НИР магистрантов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование. Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении магистерской диссертации обучающийся должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных и/или прикладных исследованиях (в зависимости от профиля).

Магистерская диссертация выполняется на выпускающей кафедре под руководством научного руководителя магистранта. Работа над темой магистерской диссертации должна планироваться с первого года обучения в магистратуре. В случае если магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, профильной кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам диссертации в рамках общего количества часов, отведенных на руководство магистерской

диссертацией. Тема магистерской диссертации определяется совместно магистрантом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы магистранта.

Предварительные темы магистерских диссертаций, выбранные магистрантами на 1 году обучения и согласованные с научными руководителями, утверждаются на заседании выпускающей кафедры, после чего заносятся в ИПНИР магистранта.

Тема магистерской диссертации может быть скорректирована на заседании выпускающей кафедры.

Темы магистерских диссертаций, не позднее, чем за 3 месяца до начала работы государственной аттестационной комиссии утверждаются приказом ректора ВЛГАФК.

Требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций утверждаются ВЛГАФК в установленном порядке.

Студенты соответствующей магистерской программы, полностью выполнившие все требования данной программы обучения и успешно сдавшие государственные экзамены (при их наличии), приказом ректора ВЛГАФК, издаваемым на основании представления профильной кафедры, согласованного с руководителем магистерской программы, допускаются к защите магистерской диссертации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОК-1	История и методология науки – 1 семестр, Логика – 1 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр.
ОК-2	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Управление в сфере физической культуры и спорта – 3 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Конфликтология – 4 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр.
ОК-3	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Деловое общение – 2 семестр, Культура речи и методика делового общения – 1 семестр, Спортивная публицистика – 1 семестр, Возрастная психология – 1 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр
ОПК-1	Профессионализм в сфере физической

	<p>культуры и спорта – 1 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр, Деловое общение – 2 семестр, Культура речи и методика делового общения – 1 семестр, Спортивная публицистика – 1 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр</p>
ОПК-3	<p>Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте – 3,4 семестры, Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>
ОПК-4	<p>Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы – 2 семестр, Управление в сфере физической культуры и спорта – 3 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Оздоровительные рекреационные системы в физической культуре – 2 семестр,</p>

	<p>Нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни – 2 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр.</p>
ОПК-5	<p>Информационные технологии в науке и образовании – 1 семестр, Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Психология развития – 1 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр</p>
ПК-1	<p>Логика – 1 семестр, Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека – 2,3 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр</p>
ПК-3	<p>Профессионализм в сфере физической культуры и спорта – 1 семестр, Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы – 2 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр. Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Учебная практика – 2-3 семестр, Производственная практика – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр, Теория и методика физического воспитания</p>

	детей дошкольного возраста – 2 семестр
ПК-4	Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр
ПК-7	Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр
ПК-16	Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Оздоровительные рекреационные системы в физической культуре – 2 семестр, Нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни – 2 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр
ПК-25	Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – 2 семестр
ПК-26	История и методология науки – 1 семестр, Логика – 1 семестр, Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта – 4 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр
ПК-27	История и методология науки – 1 семестр, Логика – 1 семестр, Профессионализм в сфере физической

	культуры и спорта – 1 семестр, Теория и методика физической культуры и спорта – 1 семестр, Возрастные основы теории и методики физической культуры – 3 семестр, Стратегия управления многолетней физической подготовкой – 2 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр
ПК-28	Информационные технологии в науке и образовании – 1 семестр, Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр
ПК-32	Преддипломная практика – 4 семестр, Научно-исследовательская работа – 2,4 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<i>Знание</i> теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает основы теории абстрактного мышления, анализа, синтеза.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		<i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> знает теорию абстрактного мышления, анализа, синтеза, их роль в научной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		<i>Высокий уровень (отлично):</i> Уверенно ориентируется в теории абстрактного мышления, анализа, синтеза как методах научной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

<p><i>Умение</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет предложить решение задач на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески решать задачи в сфере физической культуры и спорта на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
<p><i>Навык</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками решения задач в сфере физической культуры и спорта на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками решения на высоком уровне многообразных</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную</p>

		практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза.	практику.
ОК-2	Знание поведения в нестандартных ситуациях, социальной и ответственности за принятые решения.	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает принципы поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): Владеет обширными знаниями поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в проблемах поведения в нестандартных ситуациях, а также в социальной и этической ответственности за принятые решения.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
	Умение действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и ответственность за принятые	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет действовать в нестандартных	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.

	решения.	ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет оперативно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): умеет оперативно и эффективно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
	Навык поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками оперативного поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): уверенно владеет навыками	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового

		оперативного и эффективного поведения в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения.	характера. Оценка за учебную практику.
ОК-3	Знание теоретических аспектов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает общие теоретические аспекты саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает достаточный объем современных теоретических аспектов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии современных теоретических аспектов саморазвития, самореализации, использования творческого	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

		потенциала.	
	Умение осуществлять саморазвитие, использовать потенциал.	осуществлять самореализацию, творческий потенциал.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал.
			Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
			Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
			Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
	Навык решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.		Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками решения отдельных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.
			Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
			Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
			Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.

		теоретико-методологического мышления.	
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками решения на высоком уровне многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
ОПК-1	Знание теории коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной объем теории коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает достаточный объем теории коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии теории коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
	Умение вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
	Навык коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.

		Продвинутый уровень (хорошо): Уверенно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет разнообразными навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
ОПК-3	Знание многообразия современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта и основ развития теоретико-методологического мышления.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной объем научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта и основ развития теоретико-методологического мышления.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает достаточный объем современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта и основ развития	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

		теоретико-методологического мышления.	
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта и основ развития теоретико-методологического мышления.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
	Умение творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет предложить решение отдельных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне решать многообразие современных научных проблем и практических задач в	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.

		сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	
	Навык решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками решения отдельных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками решения на высоком уровне многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
ОПК-4	Знания способов проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской,	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа;

<p>организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): Имеет значительный запас знаний в области проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности..</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в области проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности..</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>

<p>Умения проектировать образовательную, тренировочную, рекреационную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельность.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет осуществлять на базовом уровне проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески осуществлять на хорошем уровне проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
<p>Навык проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового</p>

	<p>организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками эффективного проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
ОПК-5	<p>Знание современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основной объем современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>

		исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает достаточный объем современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
	Умение применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.

		смежных областей науки.	
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески применять разнообразные современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне применять разнообразные современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
	Навык применения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет навыками применения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет навыками применения многообразных современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками применения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
ПК - 1	<p>Знание актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает актуальные педагогические технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания предназначенные для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные знает актуальные педагогические технологии, организационные формы, методы,</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>

	<p><i>Умение</i> применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>приемы и средства обучения и воспитания предназначенные для повышения качества образовательного процесса</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

<p>Навык применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>повышения качества образовательного процесса.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и эффективно применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

		повышения качества образовательного процесса.	
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками эффективного применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
ПК-3	Знание технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

<p><i>Умение</i> применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	<p>организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески применять в</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

		<p>образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Навык применения в образовательном процессе технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками применения в образовательном процессе технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

		образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками применения в образовательном процессе технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками применения в образовательном процессе технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
ПК-4	Знание о технологии выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использовании их результатов в	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные методики научных	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа;

	целях повышения эффективности педагогической деятельности.	исследований в образовательной деятельности и использовании их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные методики научных исследований в образовательной деятельности и использовании их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии методик и владеет технологией проведения научных исследований в образовательной деятельности и использовании их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
	Умение выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выполнять научные исследования в образовательной	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.

	деятельности.	деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять научные исследования в образовательной деятельности и успешно использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Решение типовых задач; оценка за учебную практику.
	Навык выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового

		выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	характера. Оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
ПК - 7	Знание о технологии выполнения научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные методики научных исследований и основу технологии использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные методики научных исследований и технологию использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа;

	<p>многообразии методик проведения научных исследований и технологии использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
<p>Умение выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять научные исследования и успешно использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять научные исследования и успешно использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
<p>Навык выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

		повышения эффективности процесса спортивной подготовки.	
		Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
ПК-16	Знание о технологии выполнения научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные методики научных исследований и основу технологии использования их результатов в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные методики научных исследований и технологию использования их результатов в целях повышения эффективности физкультурно-	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

<p><i>Умение</i> выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>оздоровительной деятельности.</p>	
	<p>Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии методик проведения научных исследований и технологии использования их результатов в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять научные исследования и успешно использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять научные исследования и успешно использовать их результаты в целях</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

	<p>Навык использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
ПК-25	<p>Знание об использовании традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>

<p>Умение использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять научные исследования в сфере физической культуры и спорта на основе использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять научные исследования в сфере</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

ПК-26	<p>Навык выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p> <p>Знание принципов разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>физической культуры и спорта на основе использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений.</p>	
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет выполнением научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные принципы разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>

	<p>учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные принципы разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): уверенно ориентируется в многообразии принципов разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
<p>Умение разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

<p>Навык разработки и реализации проектов (программы и методологии) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками разработки и реализации проектов (программы и методологии) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

ПК-27	<p>Знание способов выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками разработки и реализации проектов (программы и методологии) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками разработки и реализации проектов (программы и методологии) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные способы выявления и анализа актуальных научных и практических проблем</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт;</p>

<p><i>Умение</i> выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>экзамен.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): Уверенно ориентируется в многообразии способов выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

		<p>эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Навык выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

ПК-28	<p>Знание методики выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	спортивной деятельности.	
		<p>Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы методики выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные методики выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.

		<p>педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): уверенно ориентируется в многообразии методик выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
	<p>Умение разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>

<p>Навык выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской,</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

<p>рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	
<p><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i> уверенно владеет навыками выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>
<p><i>Высокий уровень (отлично):</i> свободно владеет навыками выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.</p>

ПК-32	<p>Знание о технологии выполнения научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>деятельности в сфере физической культуры.</p>	
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет базовыми знаниями о технологии выполнения научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): владеет разнообразными знаниями о технологии выполнения научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>
<p>Высокий уровень (отлично): уверенно владеет глубокими знаниями о технологии выполнения научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка за учебную практику; зачёт; экзамен.</p>		

<p><i>Умение</i> выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>Навык</i> выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности культурно-</p>	<p>деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет на базовом уровне выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Высокий уровень (отлично): умеет творчески и на высоком уровне выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Решение типовых задач; оценка за учебную практику.</p>
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): владеет основными навыками выполнения</p>	<p>Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового</p>

просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.	научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.	характера. Оценка за учебную практику.
	Продвинутый уровень (хорошо): уверенно владеет навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.
	Высокий уровень (отлично): свободно владеет навыками выполнения научных исследований и использования их результатов в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Подготовка рефератов, выполнение заданий поискового характера. Оценка за учебную практику.

Перечень вопросов к зачёту

для студентов 1 курса

1. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности.
2. Новизна как характеристика научного исследования.
3. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
4. Выбор методов исследования.
5. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
6. Основные этапы логической схемы научного исследования.
7. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
8. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
9. Основные процедуры описания процесса исследования.
10. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

11. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
12. Основные этапы логической схемы научного исследования.
13. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.

для студентов 2 курса

1. Слушание и восприятие научной информации.
2. Виды и типы памяти.
3. Законы памяти. Способы запоминания информации.
4. Структура учебно-научной работы.
5. Научный стиль: сущность и виды стилей.
6. Способы написания текста.
7. Правила сокращения слов.
8. Правила оформления таблиц.
9. Графический способ изложения иллюстративного материала.
10. Составление и оформление библиографического списка использованных источников.
11. Оформление библиографических ссылок.
12. Требования к печатанию рукописи.
13. Информационное обеспечение в науке.
14. Эффективность научных исследований.
15. Особенности подготовки рефератов и докладов.
16. Особенности подготовки и защиты квалификационных работ.
17. Выступление с докладом – основы искусства речи.
18. Организационно-психологические аспекты в научно-исследовательской работе.

Порядок аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской работы

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчёте приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты научно-исследовательской работы (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения работы, даются предложения по совершенствованию работы. Отчёт оформляется в журнале практиканта. В качестве отчётной документации студент предоставляет:

1. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями научно-исследовательской работы, по основным разделам, включая отчет (на каждом курсе).
2. Протоколы исследований по тематике квалификационной работы (на каждом курсе).
3. Рецензию на статью (1 курс).
4. Текст собственной публикации: тезисы или статья (2 курс)
5. Обзор и список литературы (1 курс).
6. Сформулированные цель, задачи и рабочую гипотезу исследования (1 курс).
7. Первичная документация по материалам выпускной квалификационной работы (на каждом курсе)
8. Выпускная квалификационная работа (2 курс)

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

3. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалифицированной работы: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Виноградова

Надежда Александровна; Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. -10-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2013. -128 с.

4. Грец И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки студентов-магистрантов физкультурного вуза: учеб. пособие./И. А. Грец, В. В. Ермаков, О. Ю. Жарова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. -80 с..

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов Игорь Николаевич; И. Н. Кузнецов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К , 2006. -460с.

2. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов Игорь Николаевич; И. Н. Кузнецов. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: Дашков и К , 2008. -460 с. -прил.: с.401-457 - библиогр.: с.392-400.

3. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / Евдокимов В.И. , Чурганов Олег Анатольевич; В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Советский спорт , 2010. -246 с. - Библиогр.: с.239-244.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://demahin.vertical1748.ru/2012-03-29-13-02-10/13--5-9-.html> -

электронный ресурс с любого компьютера

<http://www.cmico.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Система "Антиплагиат.ВУЗ"

<http://vlgafc.antiplagiat.ru/index.aspx?ReturnUrl=%2fCabinet%2fCabinet.aspx%3ffolderId%3d770429&folderId=770429>

СПС "КонсультантПлюс"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_67207/9004fe4468504f13b8d348b47f5b08bec95b29c6/

<http://www.medical-enc.ru/> - Медицинская энциклопедия

Также рекомендуются к изучению сборники материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, представленных в электронных библиотечных системах (ЭБС) Iglib, iprbooks, РУКОНТ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа направлена на приобретение прикладных знаний, умений, овладение навыками, формирование необходимых профессиональных компетенций. В основное содержание этого этапа обучения входит освоение умений по разработке планов проведения исследований, формулированию цели и задач исследований, описанию результатов собственных научных исследований. Особое внимание уделяется технологии отбора литературных источников по тематике исследований, определению их новизны, научности, доступности.

Важное место отводится освоению навыков и умений в использовании современных активных средств обучения, компьютерных технологий и технических средств получения информации.

Научно-исследовательская работа проводится магистрантом совместно с научным руководителем и под его контролем. Присутствие научного руководителя при проведении экспериментальных исследований является обязательным. При этом соответствующие часы засчитываются в преподавательскую нагрузку научного руководителя, ведется учет отработанных магистрантом аудиторных часов в дневнике практики. Допуск магистранта к проведению исследований на кафедре осуществляется заведующим кафедрой, в НИИ – директором НИИ или иным уполномоченным по представлению научного руководителя после утверждения последней методической разработки соответствующего исследования (цель, задачи, испытуемые, оборудование, технология проведения исследования).

По итогам научно-исследовательской работы магистрант должен подготовить заполненный журнал научно-исследовательской работы (приложение 1) и развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом, отражаются результаты научно-исследовательской работы с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, даются предложения по совершенствованию.

Кроме журнала предоставляются документы, в которых содержатся сведения о результатах работы в период научно-исследовательской работы.

Отчет о научно-педагогической практике магистранта должен быть утвержден заведующим кафедрой.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

При выполнении научно-исследовательской работы магистранты могут использовать информационные технологии, имеющиеся в НИИ и кафедрах прохождения практики.

17. Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-ПсихоТест» - позволяет осуществлять тестирование по большому количеству предустановленных психологических и психофизиологических методик.

18. Программное обеспечение для анализа сердечного ритма у групп лиц «Suunto»

19. Программное обеспечение для индивидуального анализа сердечного ритма «Polar S»

20. Программное обеспечение для работы с велоэргометрами «Monark», включает тесты для анализа по косвенным показателям аэробной и анаэробной производительности. Включает тесты PWC170 и его модификации, 6-ти минутный тест Астранда, 12-ти минутный тест Купера и 30-секундный тест Вингейта.

21. Программное обеспечение для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку различной интенсивности, в том числе и по заранее составленной программе.

22. Программное обеспечение для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку лицам с ограниченными физическими возможностями, в том числе с автоматической регуляцией по частоте сердечных сокращений (кардиорежим).

23. Программное обеспечение для электрокардиографии «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать до 8 каналов ЭКГ и 1 канала дыхания.

24. Программное обеспечение для 16-ти и 8-ми канальных биомониторов «MegaWin» - позволяет производить запись и анализ до 16-ти каналов ЭМГ, гониограммы, сердечного ритма, дыхания и др. параметров.

25. Программное обеспечение для работы с миографом «WBA» фирмы Mega Electronics – позволяет осуществлять запись и анализ до с 16-ти каналов электромиограммы.

26. Программное обеспечение для работы с анализатором внешнего дыхания «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать и анализировать дыхательные объёмы у взрослых и детей.

27. Программное обеспечение для работы с эрогоспирометрическим анализатором «Quark» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. В программе предусмотрена возможность управления нагрузочными приборами – беговой дорожкой, велоэргометром.

28. Программное обеспечение для работы с газоанализатором «Oxuson Mobile» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. Программа рассчитана на работу в лаборатории и в полевых условиях.

29. Программное обеспечение для работы с анализатором крови «iStat» - позволяет анализировать различные параметры крови: электролитическое состояние, кровяной газоанализ, коагулятивность, общая химия крови, иммунное состояние.

30. Программное обеспечение для работы со стаблоанализатором «Стабилан-01-2» - позволяет регистрировать и анализировать траекторию перемещения центра давления тела на опору.

31. Программное обеспечение для работы с системой 3D видеоанализа «Qualisys» - позволяет осуществлять запись и последующий анализ параметров движений человека в трёхмерном пространстве.

32. Программное обеспечение для работы с миографами и стимуляторами фирмы «Нейрософт» - «Нейро Net-Omega». Программный продукт позволяет осуществлять синхронную высокочувствительную запись миограммы и различного вида мышечных ответов до 16-ти каналов одновременно (зависит от используемого прибора), управлять многоканальными электрическими и электромагнитными стимуляторами. Предусмотрена возможность написания собственных макросов для совместного использования перечисленного оборудования и сопряжения его с оборудованием других фирм производителей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень аппаратуры и оборудования НИИ ПСОФК:

1. Регистрирующая аппаратура для оценки:

– функционального состояния ЦНС человека: компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест» - 587;

– сердечно-сосудистой системы: пульсометры: «Suunto Team POD Memory Belt», Polar S 810; электрокардиограф компьютерный «Поли-Спектр»;

– мышечной системы: миотонometr «Миотонус»;

– электрической активности мышц: электромиограф биомонитор ME6000 (MegaWin) (16 канальный и 8-ми канальный); система миографическая WBA с датчиками Micro – USB (16-ти канальная); миоанализатор «Нейро-МВП-Нейрософт»; миограф «Мини-электромиограф «Возвращение»;

– дыхательной системы: эрогоспирометрические системы: «Спиро - Спектр»; «Quark»; телеметрическая система Oxuson Mobile;

– состояния состава крови: универсальный анализатор критических состояний i-STAT;

– техники спортивных движений: система 3D-видеоанализа «Qualisys»;

– силовых возможностей: динамометрических комплекс «BIODEX»; динамометры: кистевой ДК-100, ДК-140; становой ДС-500;

- координационных возможностей: стабиланализатор «Стабилан-01-2».
- состава тела: калиперы: абдоминальный, бикондилярный, кожной складки; антропометр.

2. Стимулирующая аппаратура:

Для стимуляции разных отделов ЦНС человека: электромагнитные стимуляторы: «Magstim Rapid», «Нейро-МС»; электростимуляторы: «Нейро-МВП-Нейрософт»; «Возвращение»; СЛЭ – 1; СЭЛ-2; «Полярис».

3. Устройства для выполнения дозированной физической нагрузки:

- циклической: беговые дорожки: h/p/cosmos venus, h/p/cosmos Saturn; велоэргометры: Monark 874 E и Monark 894 E;

- скоростно-силовой: комплекс «Biodex».

4. Коррекционная аппаратура:

- тренажер стрессоустойчивости «ИНТЭНС»;
- стабиланализатор «Стабилан-01-2».

5. ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура *по профилю* подготовки – теория физической культуры и технология физического воспитания

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Елена Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	способов творческого решения многообразия современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.	ОПК-3
	актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-1
	способов учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.	ПК-2
	технологии практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретирования результатов и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности.	ПК-3
	способов прогнозирования запросов и потребностей участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий.	ПК-13
	рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения.	ПК-14
особенностей сотрудничества с	ПК-15	

	<p>разноговозрастными участниками рекреационной деятельности.</p> <p>традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>способов направления всех видов своей профессиональной деятельности пропаганды здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода.</p> <p>социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии.</p>	<p><i>ПК-25</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-30</i></p>
<p>Умений:</p>	<p>использовать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.</p> <p>применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.</p> <p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.</p> <p>применять технологии практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности.</p>	<p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ПК-1</i></p> <p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>

	<p>уметь прогнозировать запросы и потребности участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий.</p> <p>разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения.</p> <p>осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности.</p> <p>использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>направлять все виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода.</p> <p>разрабатывать и реализовывать социально значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии.</p>	<p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-14</i></p> <p><i>ПК-15</i></p> <p><i>ПК-25</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-30</i></p>
<p>Навыко в и/или опыта деятельности:</p>	<p>творческого решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.</p> <p>владения актуальными технологиями, организационными формами, методами, приемами и средствами обучения и воспитания с целью повышения качества</p>	<p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ПК-1</i></p>

	<p>образовательной деятельности.</p> <p>использования учебного-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.</p> <p>практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности.</p> <p>прогнозирования запросов и потребностей участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий.</p> <p>использования рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения.</p> <p>сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности.</p> <p>использования методов традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>осуществления пропаганды здорового образа жизни, различных групп населения.</p> <p>разработки и реализации социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии.</p>	<p><i>ПК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-14</i></p> <p><i>ПК-15</i></p> <p><i>ПК-25</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-30</i></p>
--	---	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на

1 курсе во втором семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: теория и методика физической культуры и спорта, возрастная психология, профессионализм в сфере физической культуры и спорта.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	18		18						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	6		6						
<i>Семинары</i>									
<i>Практические занятия</i>	12		12						
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	Зач.		Зач.						
<i>Самостоятельная работа студента</i>	54		54						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72	72						
	<i>зачетные единицы</i>	2	2						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема						Всего часов
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	
1	Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников.	2		4		18	24

2	Тема 2. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическому воспитанию в ДОУ.	2		4		18	24
3	Тема.3.Предшкольное образование в области физической культуры и оздоровления детей 5-7 лет.	2		4		18	24
ИТОГО (в часах)		6		12		54	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Для студентов первого курса (второй семестр)

1. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду (подвижные игры и физические упражнения).
2. Положение о дошкольном образовательном учреждении.
3. Назначение, содержание и организация контроля за процессом физического воспитания детей в дошкольных учреждениях.
4. Единство педагогического и медицинского контроля.
5. Специфика воспитания у дошкольников силы, выносливости, быстроты, гибкости и координационных способностей.
6. Воспитание физических качеств в процессе игр и развлечений детей на воздухе в разное время года (весной, летом, осенью, зимой).
7. Развивающая педагогика оздоровления В.Т. Кудрявцев.
8. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников.
9. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Кулик Г.И, Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ.
11. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
12. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
13. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
14. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой (характеристика, анализ содержания раздела по физическому воспитанию).
2. Анализ программ физического воспитания детей («Здоровый дошкольник», «Старт», «Детство», «Успех», «Физическое воспитание в детском саду»).
3. Составить план-конспект физкультурного занятия (обучающее) для разных возрастных групп ДОУ (4 конспекта).
4. Составить план-конспект физкультурного занятия по сюжету для разных возрастных групп ДОУ (4 конспекта).

5. Составить план-конспект физкультурного занятия на воздухе для разных возрастных групп ДОУ (4 конспекта).

6. Составить план-конспект физкультурного занятия на основе подвижных игр для разных возрастных групп ДОУ (4 конспекта).

7. Составить план-конспект физкультурного занятия с элементами инноваций для старшего возраста (2 конспекта) и 2 конспекта для подготовительных к школе группы.

Примерная тематика рефератов

Для студентов первого курса (второй семестр)

1. Альтернативные подходы к закаливающим процедурам в ДОУ.
2. Прогулки и походы за пределы ДОУ.
3. Организация каникул в ДОУ.
4. Значение Дня Здоровья для дошкольников.
5. Физкультурный праздник – итог воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
6. Место и роль физкультминуток в различных формах деятельности детей.
7. Физкультурное занятие в разновозрастной группе в ДОУ.
8. Значение физкультурного занятия на воздухе.
9. Творческий подход и рекомендации родителям для домашних заданий детей.
10. Туризм в детском саду.
11. Подвижные сюжетные игры как метод подведения ребенка младшего дошкольного возраста к самостоятельному воспроизведению игровых образов.
12. Здоровье как основа гармоничного развития детей.
13. Использование упражнений повышенной сложности (элементы акробатики, художественной и спортивной гимнастики) на занятиях физической культурой в детском саду.
14. Руководство воспитателя развитием творческой активности детей средней группы в процессе подвижных игр.
15. Творческая направленность игровой деятельности детей старшей группы.
16. Формирование в подвижных играх самоорганизации детей дошкольного возраста.
17. Подвижные игры, направленные на формирование психофизических качеств.
18. Игры-эстафеты и приемы руководства ими.
19. Воспитание дружеских взаимоотношений в командных подвижных играх с элементами соревнования.
20. Совершенствование основных движений в подвижных играх.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОПК-3	Профессионализм в сфере физической культуры и спорта, 1 семестр Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, 3-4 семестры Теория и методика физической культуры и спорта, 1 семестр Управление в сфере физической

	<p>культуры и спорта, 3 семестр Стратегия управления многолетней физической подготовкой, 2 семестр Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека, 2 и 3 семестр Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта, 4 семестр Преддипломная практика, 4 семестр Научно-исследовательская работа, 2 и 4 семестры</p>
ПК-1	<p>Логика, 1 семестр Профессионализм в сфере физической культуры и спорта, 1 семестр Технология возрастных основ теории и методики физической культуры, 3 семестр Теория и методика физической культуры и спорта, 1 семестр Управление в сфере физической культуры и спорта, 3 семестр Стратегия управления многолетней физической подготовкой, 2 семестр Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека, 2 и 3 семестры Учебная практика 2 и 3 семестры Производственная практика, 4 семестр Преддипломная практика, 4 семестр Научно-исследовательская работа, 2 и 4 семестры</p>
ПК-2	<p>Профессионализм в сфере физической культуры и спорта, 1 семестр Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы, 2 семестр Управление в сфере физической культуры и спорта, 3 семестр Учебная практика, 2 и 3 семестры Производственная практика, 4 семестр</p>
ПК-3	<p>Профессионализм в сфере физической культуры и спорта, 1 семестр Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы, 2 семестр Теория и методика физической культуры и спорта, 1 семестр Управление в сфере физической культуры и спорта, 3 семестр</p>

	<p>культуры и спорта, 3 семестр Учебная практика, 2 и 3 семестры Производственная практика, 4 семестр Преддипломная практика, 4 семестр Научно-исследовательская работа, 2 и 4 семестры</p>
ПК-13	<p>Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека, 2 и 3 семестры Оздоровительные рекреационные системы в физической культуре, 2 семестр Нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни Основные закономерности естественного и стимулируемого развития двигательных способностей человека</p>
ПК-14	<p>Технология возрастных основ теории и методики физической культуры, 3 семестр Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека, 2 и 3 семестры Оздоровительные рекреационные системы в физической культуре, 2 семестр Нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни Учебная практика, 2 и 3 семестры Производственная практика, 4 семестр</p>
ПК-15	<p>Технология возрастных основ теории и методики физической культуры, 3 семестр Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека, 2 и 3 семестры Деловое общение Культура речи и методика делового общения, 1 семестр Оздоровительные рекреационные системы в физической культуре, 2 семестр Нетрадиционные оздоровительно-рекреационные средства, как составляющая здорового образа жизни Возрастная психология, 1 семестр Психология развития Учебная практика, 2 и 3 семестры Производственная практика, 4 семестр</p>

ПК-25	<p>Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, 3 и 4 семестры</p> <p>Технология возрастных основ теории и методики физической культуры, 3 семестр</p> <p>Современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта, 4 семестр</p> <p>Преддипломная практика, 4 семестр</p> <p>Научно-исследовательская работа, 2 и 4 семестры</p>
ПК-29	<p>Профессионализм в сфере физической культуры и спорта, 1 семестр</p> <p>Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, 3 и 4 семестры</p> <p>Технология возрастных основ теории и методики физической культуры, 3 семестр</p> <p>Управление в сфере физической культуры и спорта, 3 семестр</p> <p>Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека, 2 и 3 семестры</p> <p>Спортивная публицистика</p> <p>Основные закономерности естественного и стимулируемого развития двигательных способностей человека</p> <p>Учебная практика, 2 и 3 семестры</p> <p>Производственная практика, 4 семестр</p>
ПК-30	<p>Маркетинг физической культуры и спорта, 2 семестр</p> <p>Технология возрастных основ теории и методики физической культуры, 3 семестр</p> <p>Теория и методика использования подвижных и спортивных игр для решения задач направленного воздействия на психофизическое развитие человека, 2 и 3 семестры</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3	знания способов творческого решения многообразия	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы творческого решения многообразных современных	<i>Устные и письменные ответы на семинарских</i>

	<p>современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления;</p> <p>умения использовать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления;</p> <p>навыки творческого решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.</p>	<p>научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>умеет</i> решать стандартные задачи в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>владеет</i> необходимыми основами творческого решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p><i>занятиях, выполнение письменных заданий, ответ на зачете.</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> арсенал способов творческого решения современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать нестандартные задачи в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>владеет</i> основными способами творческого решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, подготовка доклада, ответ на зачете.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> инновационные способы творческого решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>умеет</i> использовать на практике нестандартные способы решения практических задач в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>владеет</i> арсеналом инновационных методов творческого решения многообразных современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p><i>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада, ответ на зачете</i></p>
	<p>знания актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные способы разработки актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> использовать стандартные способы в педагогической деятельности</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, ответ на зачете.</i></p>

ПК-1	образовательной деятельности; умения применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;	актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности; <i>владеет</i> необходимыми практическими навыками основных способов использования технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	
	образовательной деятельности; навыки владения актуальными технологиями, организационным и формами, методами, приемами и средствами обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> арсенал актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности; <i>умеет</i> разрабатывать нестандартные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности; <i>владеет</i> арсеналом способов актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	<i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, подготовка доклада, ответ на зачете.</i>
	образовательной деятельности.	Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> арсенал инновационных актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности; <i>умеет</i> применять в педагогической деятельности инновационные актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности; <i>владеет</i> практическим арсеналом инновационных методик актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	<i>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада ответ на зачете</i>
	знания способов учебно-методического обеспечения	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные способы учебно-методического обеспечения	<i>Устные и письменные ответы на семинарских</i>

ПК-2	<p>образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики; умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики; навыки использования учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.</p>	<p>образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики; <i>умеет</i> применять основные способы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики; <i>владеет</i> базовыми навыками использования учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.</p>	<p>занятиях, выполнение письменных заданий, ответ на зачете.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> арсенал способов учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики; <i>умеет</i> выбирать оптимальный вариант программы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики; <i>владеет</i> умением использовать на практике основные методики учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.</p>	<p>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, подготовка доклада, ответ на зачете.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> инновационные способы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики; <i>умеет</i> применять инновационные варианты учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики; <i>владеет</i> практическим навыками использования инновационных методик учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.</p>	<p>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада ответ на зачете</p>
	знания	Пороговый уровень	Устные и

ПК-3	<p>технологии практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретирования результатов и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности;</p> <p>умения применять технологии практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности;</p> <p>навыки методов технологии практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности.</p>	<p>(удовлетворительно): <i>знает</i> основные технологии практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретирования результатов и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности; <i>умеет</i> применять основные технологии практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности; <i>владеет</i> основными методами технологий практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности.</p>	<p><i>письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, ответ на зачете.</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> - арсенал способов разработки технологий практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретирования результатов и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности; <i>умеет</i> использовать арсенал технологий практического контроля, результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности; <i>владеет</i> арсеналом методов использования технологий практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности.</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, подготовка доклада, ответ на зачете.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> инновационный арсенал способов разработки технологий практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретирования результатов и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности; <i>умеет</i> применять инновационные технологии практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности.</p>	<p><i>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада ответ на</i></p>

		образовательной деятельности; <i>владеет</i> практическими навыками владения арсеналом инновационных методов технологий практического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности.	<i>зачете</i>
ПК-13	<p>знания способов прогнозирования запросов и потребностей участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий;</p> <p>умения прогнозировать запросы и потребности участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий;</p> <p>навыки прогнозирования запросов и потребностей участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные способы прогнозирования запросов и потребностей участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий; <i>умеет</i> прогнозировать основные запросы и потребности участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий; <i>владеет</i> основными способами прогнозирования запросов и потребностей участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий.</p>	<i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, ответ на зачете.</i>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> арсенал способов прогнозирования запросов и потребностей участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий; <i>умеет</i> прогнозировать арсенал запросов и потребностей участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий; <i>владеет</i> арсеналом способов прогнозирования запросов и потребностей участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий в зависимости от пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, подготовка доклада, ответ на зачете.</i>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> инновационные методы прогнозирования запросов и потребностей участников рекреационной</p>	<i>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные</i>

		<p>деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий;</p> <p><i>умеет</i> использовать в практике нетрадиционные методы прогнозирования запросов и потребностей участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий;</p> <p><i>владеет</i> нетрадиционными методиками способов прогнозирования запросов и потребностей участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий.</p>	<p><i>формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада ответ на зачете</i></p>
ПК-14	<p>знания рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения;</p> <p>умения разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения;</p> <p>навыки использования рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные способы разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать основные рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения;</p> <p><i>владеет</i> методиками разработки основных рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения.</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, ответ на зачете.</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Достигнутый уровень обучения показывает, что студент демонстрирует твердые знания программного материала:</i></p> <p><i>знает</i> арсенал способов разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения в зависимости от возраста и пола занимающихся;</p> <p><i>умеет</i> применять арсенал рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения в зависимости от возраста и пола занимающихся;</p> <p><i>владеет</i> арсеналом методик и способов</p>	

		<p>разработки и применения рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения в зависимости от возраста и пола занимающихся.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> инновационные технологии и способы разработки рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения в зависимости от возраста и пола занимающихся; <i>умеет</i> применять инновационные варианты рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения в зависимости от возраста и пола занимающихся; <i>владеет</i> практическими методиками использования инновационных рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения в зависимости от возраста и пола занимающихся.</p>	<p><i>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада ответ на зачете</i></p>
ПК-15	<p>знания особенностей сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности; умения осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности; навыки сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные способы сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности; <i>умеет</i> использовать основные способы сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности; <i>владеет</i> базовыми способами сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> арсенал средств сотрудничества и особенности их применения с разновозрастными участниками рекреационной деятельности в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей занимающихся; <i>умеет</i> применять арсенал способов сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности в зависимости от</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, ответ на зачете.</i></p> <p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, подготовка доклада, ответ на зачете.</i></p>

		<p>подготовленности и индивидуальных особенностей занимающихся; <i>владеет</i> арсеналом основных способов сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> инновационные способы сотрудничества и особенности их применения с разновозрастными участниками рекреационной деятельности в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей занимающихся; <i>умеет</i> применять инновационные способы сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей занимающихся; <i>владеет</i> инновационными методами сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p><i>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада ответ на зачете</i></p>
ПК-25	<p>знания традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта; умения использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта; <i>умеет</i> применять основные традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта; <i>владеет</i> основными методами традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> арсенал традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта; <i>умеет</i> использовать арсенал</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, ответ на зачете.</i></p> <p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение</i></p>

	<p>спорта; навыки методов традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта; <i>владеет</i> арсеналом методов традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p><i>письменных заданий, подготовка доклада, ответ на зачете.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> инновационные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта; <i>умеет</i> применять инновационные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта; <i>владеет арсеналом</i> методик инновационных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p><i>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада ответ на зачете</i></p>
ПК-29	<p>знания способов направления всех видов профессиональной деятельности пропаганды здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода; умения направлять все виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни, различных</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные направления своей профессиональной деятельности пропаганды здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода; <i>умеет</i> использовать основные виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода; <i>владеет</i> основными способами пропаганды здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода.</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, ответ на зачете.</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> арсенал видов своей</p>	<p><i>Устные и письменные</i></p>

	<p>групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода;</p> <p>навыки осуществления пропаганды здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода.</p>	<p>профессиональной деятельности для пропаганды здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода;</p> <p><i>умеет</i> применять арсенал видов профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода;</p> <p><i>владеет</i> арсеналом методик пропаганды здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода.</p>	<p><i>ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, подготовка доклада, ответ на зачете.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> инновационные виды своей профессиональной деятельности пропаганды здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода;</p> <p><i>умеет</i> использовать инновационные виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода;</p> <p><i>владеет</i> инновационными способами пропаганды здорового образа жизни, различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода.</p>	<p><i>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада ответ на зачете</i></p>
	<p>знания социально значимых программ по привлечению различных групп населения к</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные социально значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение</i></p>

ПК-30	<p>активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии;</p> <p>умения</p> <p>разрабатывать и реализовывать социально значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии;</p>	<p>пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии;</p> <p><i>умеет</i> реализовывать основные стандартные социально значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии;</p> <p><i>владеет</i> основными способами разработки и реализации социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии.</p>	<p><i>письменных заданий, ответ на зачете.</i></p>
	<p>программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии;</p> <p>навыки</p> <p>разработки и реализации социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии.</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> арсенал социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии;</p> <p><i>умеет</i> разрабатывать варианты социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии;</p> <p><i>владеет</i> арсеналом способов разработки и реализации социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии.</p>	<p><i>Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, подготовка доклада, ответ на зачете.</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> инновационные варианты использования социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии;</p> <p><i>умеет</i> применять на практике инновационные социально значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии.</p>	<p><i>Устные ответы на семинарских занятиях, дискуссионные формы работы, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовка доклада ответ на зачете</i></p>

	<p>новейшие технологии; <i>владеет</i> инновационными методиками разработки и реализации социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии.</p>	
--	---	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
2. Общая характеристика средств и форм физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня в ДОУ.
4. Контроль и методы исследования организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
5. Характеристика видов планирования в ДОУ.
6. Анализ и классификация программ по физическому воспитанию дошкольников.
7. Физкультурно-массовые мероприятия в учреждении дошкольного образования.
8. Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
9. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения.
10. Методика составления и проведения нетрадиционных форм гимнастики.
11. Методика составления и проведения нетрадиционных форм физкультурных занятий.
12. Валеологические аспекты в системе физического воспитания.
13. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания.
14. Взаимосвязь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым воспитанием.
15. Особенности применения тренажерных устройств.
16. Здоровьесберегающая направленность форм, средств и методов физического воспитания дошкольников.
17. Развитие и совершенствование адаптивных и функциональных возможностей детского организма.
18. Модернизация содержания работы с детьми на основе внедрения личностно-ориентированных педагогических технологий.
19. Методы достижения высокого качества работы по физической культуре.
20. Взаимодействие детского сада с семьей, общеобразовательными и спортивными, социокультурными учреждениями.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Составить анализ плана-конспекта утренней гимнастики.
2. Анализ функционального состояния занимающихся.
3. Подобрать тесты для оценки психофизического здоровья.
4. Подобрать тесты для оценки физической подготовленности.
5. Составить комплекс упражнений утренней зарядки в возрастной группе по выбору.
6. Составить сценарий праздника оздоровительно-рекреационной направленности.
7. Проанализировать структуру физкультурного занятия.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет : метод. рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - М. : Просвещение, 2012. - 207 с.
2. Теория и методика физической культуры : учебник / ред. Ю.Ф. Курамшин. - 4-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2010. - 464 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина [и др.] ; ред. С.О. Филиппова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 304 с. –
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорт / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., исправл. - М. : Академия, 2014. - 480 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.,ТЦ «Сфера», 2008. – 636 с.
2. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет / авт.-сост. М.П. Асташина. - Волгоград : Учитель, 2013. - 110 с.
3. Шебеко, В.Н. История становления и развития методики физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина // История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 66-93.

Электронные ресурсы

1. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Э. Евсева, А.В. Аксенов, Н.Н. Аксенова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
2. Ретюнских, М.Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Е. Ретюнских, Т.С. Никанорова. - Электрон. поисковая прогр. - Воронеж : Научная книга, 2014. - Режим доступа: <http://gucont.ru>. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Профессиональное образование. Гуманитарное и социальное образование»).
2. <http://teoriya.ru/ru> (Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры», научно-методический журнал «Физическая культура; воспитание, образование, тренировка»).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» и предназначены для студентов образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура *по профилю* подготовки – теория физической культуры и технология физического воспитания, квалификация – магистр, очного отделения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение студентами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Из перечня самостоятельных заданий к семинарским занятиям можно выбрать одно или несколько. Если студент пропустил занятие, то задание к данной теме выполняется письменно и сдается на кафедру. В зависимости от конкретных условий прохождения курса, возможно изменение последовательности указанной тематики, а также и объема часов, необходимых для усвоения определенной темы.

Организация и основные виды самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- тестовый самоконтроль текущих знаний;

- подготовка к зачетам и зачетам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем литературой, отработку вопросов, рекомендованных кафедрой к рассмотрению на семинарском или практическом занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

При изучении курса «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка контрольной работы, докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов, приведенных как в сборниках, так и учебно-методических комплексах.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая вам понять глубинные процессы развития государства и права, политико-правовой мысли как в истории, так и в настоящее время. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих экономистов и управленцев;

- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;

- при подготовке к семинару студентам нередко удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

На практике существуют 3 основных вида семинаров:

а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом;

б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса;

в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

- проработать дополнительную литературу и источники;

- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

При работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, предложив их однокурсникам. Для закрепления материала можно попытаться объяснить какой-либо вопрос одному из однокурсников или провести дискуссию в группе на предмет одной из изучаемых тем.

Существенную роль в структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;

- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами, изучающими «Социальное управление организацией» по индивидуальному плану и др.

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией на кафедру или к преподавателю, ведущему занятия в соответствующей группе. Основные формы контроля знаний по окончании курса – зачет.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачетам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Как подготовиться к зачету

Возможно, в то время как Вы читаете этот раздел, Вы уже изучили значительную часть курса и получили оценки за КР, поэтому Вы уже имеете какое-то представление о Ваших способностях отвечать на вопросы, поставленные дисциплиной.

Для зачета необходимо следующее: зачетные вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте зачетные вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на зачетные вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для зачетных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Преподаватели хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать зачет. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

Как сдавать зачеты

На зачете Вы будете находиться в более напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне

нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

⇒ возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;

⇒ тщательно прочтите вопросы, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу зачета;

⇒ медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;

⇒ решите, как Вы распределите Ваше время;

⇒ точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на зачете;

⇒ положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;

⇒ спланируйте и представьте Ваши ответы в таком же строгом виде, как Вы это делали в ваших КР, но не забывайте, что в итоге это должны быть более короткие ответы;

⇒ чтобы преодолеть свою нервозность и начать выполнение, Вы можете применить методы, которыми Вы пользовались при выполнении Ваших КР: припомните все идеи, начертите диаграммы или используйте любые из привычных Вам по выполнению КР способов. Сам факт перемещения ручки или карандаша по бумаге подвигнет Вас к действиям, обычно вслед за этим следует творческий процесс;

⇒ по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;

⇒ держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи зачета;

⇒ пишите разборчиво;

⇒ кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;

⇒ и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится зачет.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на зачете, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

1. Мультимедийные средства:

- проектор;

- ноутбуки.

2. Учебные презентации по темам лекций.

3. Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.