

4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА» образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 Спорт *по профилю подготовки* – медико-биологическое сопровождение спорта

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пухов Александр Михайлович, к. биол. н., ст. преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

Знаний:	приемов в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	способов анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде	ПК-2
	эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности	ПК-9
	способов анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	ПК-10
	способов доносить свои выводы и знания вместе с их ясными недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов;	ПК-13
	способов логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	ПК-14
	способов вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей;	ПК15
	способов организовать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	ПК-18
	разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности;	ПК-20
	современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения;	ПК-24
	способов корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена;	ПК-25
	вариантов применения индивидуального подхода в	ПК-26

	учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности; способов разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества;	ПК-27 ПК-37
Умений:	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности; выполнять анализ, обобщение и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; доносить свои выводы и знания вместе с их ясными недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей; организовывать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности; использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения; осуществлять корректировку тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена; применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности;	ОПК-1 ПК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК15 ПК-18 ПК-20 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27

	разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества;	ПК-37
Навыков и/или опыта деятельности:	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	ПК-2
	выполнения научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности;	ПК-9
	выполнения анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	ПК-10
	изложения выводов и знаний вместе с их ясным недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов;	ПК-13
	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	ПК-14
	вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей;	ПК15
	организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	ПК-18
	самостоятельного разрабатывания организационно-нормативных документов и использовать их в своей деятельности;	ПК-20
	использования современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения;	ПК-24
	корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена;	ПК-25
	применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;	ПК-26
	использования эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности	ПК-27
	разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества;	ПК-37

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»). В соответствии с учебным планом проводится на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Основной базой практики с учетом профиля магистерской подготовки является кафедра физиологии и спортивной медицины, обладающая необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Может проводиться практика и в сторонних организациях, отвечающих этим квалификационным требованиям.

Способ проведения – практика стационарная. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт во 2 семестре. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, теория физической культуры, спортивная психология, физиология, акмеология, менеджмент физической культуры и спорта.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость практики составляет 216 часов, 6 зачётных единиц, 4 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Этапы, разделы и виды научной и педагогической практики	Всего часов	Виды учебной работы на практике, трудоемкость в часах			Формы контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа		
I	<i>Организационный этап:</i>						
	1. Участие в установочной конференции (ознакомление с целями, задачами, содержанием практики)	4	2	–	2	Запись в дневнике	1
	2. Знакомство с технической базой кафедры, методическим обеспечением учебного процесса.	6	4	–	2	Запись в дневнике	1
	3. Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность преподавателей вуза	10	4	–	6	Запись в дневнике	1
	4. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики	4	–	–	4	Индивидуальный план	1
	5. Изучение документов планирования учебного процесса на кафедре	4	4	–	–	Запись в дневнике	1
	6. Изучение и разрабо	26	–	6	20	Запись в дневнике	1

	рабочей программы (РПД) одной из учебных дисциплин						
II	<i>Производственный этап:</i> 1. Посещение лекционных групповых занятий ведущих преподавателей кафедры, также научных исследований 2. Подготовка к занятиям проведение учебных занятий (лекций, практических семинарских занятий) дисциплинам, закрепленным кафедрой 3. Разработка протоколов исследований, лекций практических занятий 4. Разработка тестовых заданий по учебной теме, оценивания процесса обучения 5. Индивидуальная работа студентами 6. Взаимопосещения учебных занятий (не менее 4-х)	18 70 30 6 20 11	12 – – – – –	– 30 – – 10 8	6 40 30 6 10 3	Анализ занятий Планы занятий, тексты лекций Лекции, практические протоколы Тестовые задания Планы занятий Запись дневнике	2 2-3 3-4 4 4 3-4
III	<i>Итоговый этап:</i> 1. Подготовка и защита отчета по учебной практике. 2. Участие в заключительной конференции	6 1	– –	1 1	5 –	Отчет Участие	4 4
	ИТОГО часов	216	26	56	134		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Системность в работе мозга (динамический стереотип, экстраполяция).
2. Физиологические механизмы мотивации и эмоций.
3. Сенсорные системы. Взаимодействие различных сенсорных систем при физических упражнениях.
4. Изменения работы сердца при мышечной деятельности (общие принципы регуляции, показатели работы).
5. Виды научно-педагогических исследований, этапы их планирования и проведения.
6. Импакт-фактор научного журнала.
7. Требование к оформлению научной статьи.
8. Требования, предъявляемые к содержанию текущего, оперативного и этапного контроля.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОПК-1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-2	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-9	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр

	Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-10	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-13	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-14	Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Учебная практика – 2 семестр

	Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК15	Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Организация и управление в спорте – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-18	Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Организация и управление в спорте – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр
ПК-20	Организация и управление в спорте – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр
ПК-24	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)

	Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-25	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ПК-26	Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-27	Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки

	спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-37	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1	<i>Знания</i> путей коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>Умения</i> находить способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>Навыки</i> коммуникации в устной и письменной формах	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> пути коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет</i> находить способы коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности <i>Имеет опыт</i> коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо) <i>Знает</i> пути коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет</i> находить способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач	

	на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности Высокий уровень (отлично) • <i>Знает</i> пути коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> находить способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>Имеет опыт</i> коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-2	• <i>Знания</i> способов анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умения</i> анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Навыки</i> анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умеет</i> анализировать научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности • <i>Имеет</i> навык работы с научно-методическим и исследовательским опытом в избранном виде профессиональной деятельности; Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает основные</i> способы анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умеет</i> анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; <i>Имеет опыт</i> анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> способов анализа и обобщения отечественного и зарубежного научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умеет</i> анализировать и обобщать отечественный и зарубежный научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Имеет опыт</i> анализа и обобщения отечественного и зарубежного научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-9	• <i>Знания</i> эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности; • <i>Умения</i> осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности; • <i>Навыки</i> выполнения научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> средства, методы, технологии и их использование в педагогической деятельности • <i>Умеет</i> осуществлять поиск средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности • <i>Имеет опыт</i> поиска средств, методов, технологий и их использования в педагогической деятельности; Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> эффективные средства, методы, технологии и их использование в педагогической деятельности - <i>Умеет</i> осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности <i>Имеет навык</i> выполнения научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использования в педагогической деятельности Высокий уровень (отлично): • <i>Знает множество</i> эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности • <i>Умеет</i> осуществлять научный поиск и отбор эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности <i>Владеет навыками эффективного применения</i> научного поиска средств, методов, технологий в педагогической	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		деятельности	
ПК-10	<i>Знания</i> способов анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; <i>Умения</i> выполнять анализ, обобщение и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; <i>Навыки</i> анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> способы анализа, обобщения и транслирования передового опыта <i>Умеет</i> выполнять анализ, обобщение и транслирование передового опыта <i>Имеет собственный опыт</i> анализа, обобщения и транслирования передового опыта Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> способы анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности <i>Умеет</i> выполнять анализ, обобщение и транслирование передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности <i>Имеет навык</i> выполнения анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности <i>Умеет самостоятельно</i> выполнять анализ, обобщение и транслирование передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности <i>Свободно владеет навыками</i> анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-13	<i>Знания</i> вариантов донести свои выводы с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов; <i>Умения</i> доносить свои выводы и знания с	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> как сформулировать выводы и донести их до специалистов и неспециалистов. <i>Умеет</i> формулировать выводы. <i>Имеет опыт</i> формулирования выводов, опираясь на собственные знания. Продвинутый уровень (хорошо):	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов; • <i>Навыки</i> донести свои выводы и знания с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов;	• <i>Знает</i> способы формулирования выводов вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием донести до специалистов и неспециалистов. • <i>Умеет</i> донести собственные выводы и знания до специалистов и неспециалистов. <i>Имеет навыки</i> формулирования выводов, опираясь на собственные знания, и донесения их до специалистов и неспециалистов.	
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> путей формулирования выводов вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием донести до специалистов и неспециалистов. • <i>Умеет</i> донести собственные выводы и знания до специалистов и неспециалистов вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием <i>Владеет навыками</i> формулирования выводов, опираясь на собственные знания, и донесения их до специалистов и неспециалистов.	
ПК-14	• <i>Знания</i> пути логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • <i>Умения</i> строить логически верно, аргументировано и ясно устную и письменную речь • <i>Навыки</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> пути логически верно и ясно строить устную речь • <i>Умеет</i> логически верно и ясно строить устную речь • <i>Имеет опыт</i> логически верного и ясного построения устной речи Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> пути логически верно и ясно строить устную и письменную речь • <i>Умеет</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь • <i>Имеет опыт</i> логически верного и ясного построения устной и письменной речи Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> множество способов логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • <i>Умеет</i> свободно логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • <i>Имеет навык</i> логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет
ПК-15	• <i>Знания</i> способов вести диалог, дискуссию, деловое и	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> особенности диалога, дискуссии,	проверка отчетной документации

	профессиональное общение, методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. • <i>Умения</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. • <i>Навыки</i> делового и профессионального общения, применения методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей.	делового и профессионального общения. • <i>Умеет</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение • <i>Имеет опыт</i> делового и профессионального общения Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> тонкости делового и профессионального общения, методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив • <i>Умеет</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив <i>Имеет навыки</i> делового и профессионального общения, применения методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> возможности делового и профессионального общения, методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. • <i>Умеет</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. <i>Владеет навыками</i> делового и профессионального общения, применения методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив	тации, дифференцированный зачёт
ПК-18	• <i>Знания</i> способов организовать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; • <i>Умения</i>	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает теоретические основы</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами. • <i>Умеет</i> организовывать индивидуальную и коллективную работу • <i>Имеет опыт</i> организации индивидуальной и коллективной работы Продвинутый уровень (хорошо):	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	организовывать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; • <i>Навыки</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	• <i>Знает</i> <i>способы</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами 4 <i>Умеет</i> организовывать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; <i>Имеет</i> <i>навыки</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> <i>широкий спектр возможностей</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами • <i>Умеет</i> <i>эффективно</i> организовывать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; <i>Владеет</i> <i>навыками</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами.	
ПК-20	• <i>Знания</i> алгоритма разработки организационно-нормативных документов и использования их в своей деятельности • <i>Умения</i> разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности • <i>Навыки</i>	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> организационно-нормативные документы • <i>Умеет</i> находить организационно-нормативные документы • <i>Имеет опыт</i> работы с организационно-нормативными документами Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> алгоритм разработки организационно-нормативных документов и их использования в своей деятельности • <i>Умеет</i> разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	разработки организационно-нормативных документов и их использования в своей деятельности	• <i>Имеет навыки</i> разработки организационно-нормативных документов и их использования в своей деятельности Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр подходов</i> разработки организационно-нормативных документов и их использования в своей деятельности • <i>Умеет</i> самостоятельно разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности • <i>Владеет навыками самостоятельной</i> разработки организационно-нормативных документов и их использования в своей деятельности	
ПК-24	• <i>Знания</i> современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения; • <i>Умения</i> использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения; • <i>Навыки</i> применения современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> технологии, средства и методы подготовки спортсменов • <i>Умеет</i> использовать технологии, средства и методы подготовки спортсменов • <i>Имеет опыт</i> применения технологии, средства и методы подготовки спортсменов Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения - <i>Умеет</i> использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения <i>Имеет навык</i> применения современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> широкий спектр современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения • <i>Умеет</i> выбирать и использовать эффективные современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения <i>Владеет навыками</i> использования множества современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		эффективности их применения	
ПК-25	- Знания способов корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена; - Умения осуществлять корректировку тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена; - Навыки корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена;	Пороговый уровень (удовлетворительно): - Знает способы корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки - Умеет осуществлять корректировку тренировочной и соревновательной нагрузки - Имеет опыт корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки Продвинутый уровень (хорошо): - Знает способы корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена - Умеет осуществлять корректировку тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена - Имеет навык корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена Высокий уровень (отлично): - Знает средства корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена - Умеет выбирать эффективные способы корректировки тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена - Владеет навыками успешного корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-26	- Знания вариантов применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; - Умения применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной	Пороговый уровень (удовлетворительно): - Знает метод индивидуального подхода в учебно-тренировочной деятельности - Умеет применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной деятельности - Имеет опыт применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной деятельности Продвинутый уровень (хорошо): - Знает особенности применения индивидуального подхода в учебно-	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	деятельности; • <i>Навыки</i> применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;	тренировочной и соревновательной деятельности - <i>Умеет</i> применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности <i>Имеет</i> <i>навык</i> применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> <i>эффективные механизмы</i> применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности • <i>Умеет</i> <i>своевременно применять эффективные механизмы</i> индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности <i>Владеет</i> <i>навыками эффективного</i> применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности	
ПК-27	• <i>Знания</i> эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности; • <i>Умения</i> использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; • <i>Навыки</i> использования эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> средства восстановления и повышения спортивной работоспособности • <i>Умеет</i> использовать средства восстановления и повышения спортивной работоспособности • <i>Имеет опыт</i> использования средств восстановления и повышения спортивной работоспособности Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности - <i>Умеет</i> использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности <i>Имеет навык</i> использования эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> <i>многообразие</i> эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности • <i>Умеет</i> выбирать и применять эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности <i>Владеет</i> <i>навыками эффективного</i> использования средств восстановления и	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

ПК-37	<i>Знания</i> способов разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; • <i>Умения</i> разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; • <i>Навыки</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества	повышения спортивной работоспособности Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основы</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых • <i>Умеет</i> разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта • <i>Имеет опыт</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает основы</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; 4 <i>Умеет</i> разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; <i>Имеет навык</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> тонкости разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; • <i>Умеет</i> эффективно разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества <i>Владеет широким спектром подходов по разработке практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества</i>	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
-------	--	--	---

Перечень вопросов к зачёту

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя вуза.
2. Характеристика основных документов планирования учебного процесса в вузе.

3. Материально-техническая база кафедры: характеристика, пути совершенствования.

4. Технологии отбора учебного материала для лекций и семинаров (определение его новизны, научности, доступности, необходимости установления межпредметных связей).

5. Технологии использования современных активных методов обучения (в том числе интерактивных), компьютерных технологий и технических средств в процессе изложения учебного материала.

6. Формы контроля и оценивания результатов учебной деятельности в процессе преподавания; разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения.

7. Технология разработки рабочих программ по предметам (РПД).

8. Методика разработки учебных (методических) пособий.

9. Методика оценки эффективности лекционного занятия.

10. Формы общения и взаимодействия в процессе учебных занятий разного вида и типа, методов поощрения.

Порядок аттестации по итогам прохождения практики

По итогам практики студент должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчёте приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчёт оформляется в журнале практиканта. В качестве отчётной документации студент предоставляет:

1. Характеристику практиканта, подписанную групповым руководителем (методистом) и руководителем учреждения, где проходила практика.

2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями практики, по основным разделам работы, включая отчет по практике.

3. Разработанный протокол исследований по тематике квалификационной работы, заверенный руководителем магистранта.

4. Лекции по заданным темам.

5. Протоколы исследований или лекции, в которых принял участие магистрант.

6. Выполненные задания по педагогике.

7. Подготовка презентации по итогам учебной практики о проделанной работе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2014. - 315 с.

2. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. - М., 2006. - 176 с.

3. Маслова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Маслова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС.- 2012. – 184 с.

4. Мухина, Э.В. Технология проведения научно-педагогической практики магистрантов вуза физической культуры с учетом их личностных диспозиций : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.В. Мухина. - Смоленск, 2013. - 25 с.

5. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 463 с.

6. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам Под редакцией А. Г. Хрипковой, М. Б. Антроповой. - М.: Педагогика, 2008.

Сборник образцов журналов и актов по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом в образовательном учреждении / сост. В.А. Муравьев, М.А. Грибачева, Т.Б. Кирьякова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 27с.

Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Н. Бекасова, Т.Е. Баева; НГУ физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан.– СПб.: [б.и.], 2009.– Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

Взаимодействие в системе профессиональной деятельности специалистов по физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / В.Г. Федоров, Г.Н. Пономарев, А.И. Крылов, А.В. Федоров; Российский гос. педагогический университет имени А.И. Герцена; Национальный гос. ун-т физич. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. – СПб.: [б.и.], 2009. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию в специальном учебном отделении ВУЗа [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / сост. И.И. Зулаев, М.В. Абульханова; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Электрон. дан. - Малаховка, 2009. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организационный этап включает в себя ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики, со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной работы в соответствии с принципами организации образовательного процесса в вузе, порядком формирования учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и их методического обеспечения. В него также входит изучение должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава кафедры, правил внутреннего распорядка и локальных актов вуза, регламентирующих организацию образовательного процесса. На этом этапе составляется план прохождения учебной практики, изучаются документы планирования учебного процесса на кафедре.

Производственный этап связан с непосредственным выполнением заданий, направленных на приобретение прикладных знаний, умений, овладение навыками, формирование необходимых профессиональных компетенций. В основное содержание этого этапа входит освоение умений по разработке рабочих планов, методических пособий с использованием результатов собственных научных исследований, содержания лекционных и практических занятий. Особое внимание уделяется технологии отбора учебного содержания для лекций и семинаров, определению его новизны, научности, доступности, наличия межпредметных связей (возможности включения в содержание занятий ссылок, примеров и т.п. из ранее освоенных учебных дисциплин).

Важное место отводится освоению навыков и умений в использовании современных активных средств обучения, компьютерных технологий и технических средств в процессе изложения учебного материала; форм контроля и оценивания результатов учебной

деятельности, техники лекторского мастерства, форм общения и взаимодействия в процессе учебных занятий разного вида и типа, методов поощрения.

Занятия проводятся магистрантом совместно с научным руководителем и под его контролем. Присутствие научного руководителя в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным. При этом соответствующие часы засчитываются в преподавательскую нагрузку научного руководителя, ведется учет отработанных магистрантом аудиторных часов в дневнике практики. Допуск магистранта к проведению аудиторных занятий осуществляется заведующим кафедрой по представлению научного руководителя после утверждения последним методической разработки соответствующего занятия (текста лекции, методики проведения практического или семинарского занятия).

Индивидуальная работа магистранта со студентами организуется научным руководителем по согласованию с заведующим кафедрой в соответствии с планом соответствующих мероприятий кафедры.

Итоговый этап является завершающим этапом в структуре научно-педагогической практики магистрантов и характеризуется подведением итогов успешности выполнения ими запланированных учебных заданий, написанием характеристики.

По итогам научно-педагогической практики магистрант должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество магистранта; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики.

К отчету прилагается индивидуальный план (приложение 1), дневник практики (приложение 2), подписанный магистрантом и научным руководителем, в котором детально излагается содержание проделанной работы, дается анализ выполненных заданий и собственные выводы. Кроме дневника предоставляются документы, в которых содержатся сведения о результатах работы в период практики: разработанный магистрантом протокол исследований; тексты лекций (двух-трех) или методические указания к практическим занятиям по определенным темам (технологические карты), а также тестовые задания и другие материалы, в которых содержатся выполненные задания. В приложениях 3-6 даны примерные образцы ряда отчетных документов.

Отчет о научно-педагогической практике магистранта должен быть утвержден заведующим кафедрой.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованные лекционные аудитории, залы физической культуры, спортивные снаряды и инвентарь.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ-МАГИСТРАНТОВ

Права и обязанности практиканта - магистранта

Права:

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию у научного руководителя по любым вопросам, касающимся практики, у преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;

- 5) получать разъяснение о предварительной оценке по практике;
- 6) обращаться по спорным вопросам к руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления студентов в период практики за рабочими местами на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в учреждении или организации;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) студент должен стремиться быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами бригады практики, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики;
- 6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;
- 7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию научному руководителю практики;
- 8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом руководителя практики и деканат;
- 9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя практики (методиста).

- 1) участвует в проведении установочной и итоговой конференции;
- 2) помогает студентам составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады студентов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;
- 3) организует изучение студентами опыта творческой научно-педагогической деятельности преподавателей кафедры и отдельных педагогов смежных кафедр;
- 4) оказывает студентам консультативную (научно-методическую) помощь в организации и проведении занятий и других мероприятий, предусмотренных программой практики, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
- 5) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- 6) несет ответственность совместно за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- 7) контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение студентами индивидуальных заданий;
- 8) проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет о практике, вносит предложения по ее совершенствованию, представляет установленные отчетные документы на утверждение заведующему кафедрой не позднее 3-х дней после ее окончания;
- 9) выставляет дифференцированный зачет за практику;

10) составляет в случае необходимости документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения.

1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе с магистрантами в руководимом им подразделении;

2) принимает меры по внедрению достижений науки и передового опыта в содержание и организацию практик;

3) включает студентов в многоплановую научно-педагогическую деятельность, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;

4) предоставляет возможность магистрантам участвовать в заседаниях кафедры, методического совета;

5) посещает (выборочно) занятия магистрантов и принимает участие в их обсуждении;

6) проводит совещания в начале и в конце педагогической практики;

7) вносит предложения по совершенствованию научно-педагогической практики.

4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 Спорт *по профилю подготовки* – медико-биологическое сопровождение спорта

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пухов Александр Михайлович, к. биол. н., ст. преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

Знаний:	по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	ОК-1
	способов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ОК-4
	способов абстрактного мышления, анализа, синтеза;	ОК-7
	приемов в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	способов анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде	ПК-2
	способов использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований;	ПК-5
	эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности	ПК-9
	способов анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	ПК-10
	способов доносить свои выводы и знания вместе с их ясными недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов;	ПК-13
	способов логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	ПК-14
	способов вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей;	ПК-15
	способов организовать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности,	ПК-18

	готовностью к кооперации с коллегами;	
	способов принятия организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками;	ПК-19
	способов разработки организационно-нормативных документов и их использования в своей деятельности;	ПК-20
	современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения;	ПК-24
	способов корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена;	ПК-25
	вариантов применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;	ПК-26
	эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности;	ПК-27
	осуществления спортивного отбора на этапе совершенствования спортивного мастерства;	ПК-28
	путей разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий;	ПК-30
	правил планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности;	ПК-34
	способов разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества;	ПК-37
	условий комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПК-38
Умений:	саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал;	ОК-1
	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать;	ОК-7
	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности;	ПК-2

использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований;	ПК-5
осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности;	ПК-9
выполнять анализ, обобщение и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	ПК-10
доносить свои выводы и знания вместе с их ясными недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов	ПК-13
логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	ПК-14
применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей;	ПК-15
организовывать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	ПК-18
принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками;	ПК-19
разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности;	ПК-20
использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения;	ПК-24
осуществлять корректировку тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена;	ПК-25
применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;	ПК-26
использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности;	ПК-27
осуществлять спортивный отбор на этапе совершенствования спортивного мастерства;	ПК-28
разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	ПК-30
планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности	ПК-34

	разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества;	ПК-37
	осуществлять комплексную оценку физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПК-38
Навыков и/или опыта деятельности:	по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	ОК-1
	действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
	абстрактного мышления, анализа, синтеза;	ОК-7
	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	ПК-2
	использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований;	ПК-5
	выполнения научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности;	ПК-9
	выполнения анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	ПК-10
	изложения выводов и знаний вместе с их ясным недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов;	ПК-13
	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	ПК-14
	вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей;	ПК15
	организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	ПК-18
	принятия организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками;	ПК-19

самостоятельного разрабатывания организационно-нормативных документов и использовать их в своей деятельности;	ПК-20
использования современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения;	ПК-24
корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена;	ПК-25
применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;	ПК-26
использования эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности	ПК-27
осуществления спортивного отбора на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПК-28
разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	ПК-30
планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности	ПК-34
разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества;	ПК-37
выполнения комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПК-38

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»). В соответствии с учебным планом проводится на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Основной базой практики с учетом профиля магистерской подготовки является НИИ ПСОФК, обладающий необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Может проводиться практика и в сторонних организациях, отвечающих этим квалификационным требованиям.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *педагогика, теория физической культуры, спортивная психология, физиология, акмеология, менеджмент физической культуры и спорта, метрология, информационные технологии в спортивной практике, методология научных исследований в области спорта, медико-биологические основы подготовки спортсменов, планирование и периодизация подготовки спортсменов.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость практики составляет 216 часов, 6 зачётных единиц, 4 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Этапы, разделы и виды производственной практики	Всего часов	Виды учебной работы на практике трудоемкость в часах			Формы контроля успеваемости	Неделя
			Наблю- дение, изучение, анализ	Практи- ческая работа	Самостоя- тельная работа		
I	<i>Организационный этап:</i> 1. Участие в установочной конференции (ознакомление целью, задачами, содержанием практики)	4	2		2	Запись дневнике	1
	2. Ознакомление организационно- управленческой структурой базы практики с основными направлениями деятельности, материалы технической базой.	10	6		4	Характерис- тика деятельности	1
	4. Составление индивидуального плана прохождения научной исследовательской практики	4			4	Индивидуаль- ный план	1
	5. Составить план проведения текущего и этапного контроля функционального состояния	15		7	8	План проведения обследования	1
							1
II	<i>Производственный этап:</i> 1. Посещение экспериментальных исследований	50	35		15	Запись дневнике.	2
	2. Поиск и анализ литературы по заданным тематикам исследований	20			20	Список литературных источников краткой аннотацией	2-4
	3. Участие в проведении экспериментальных исследований в качестве лаборанта-исследователя	30	10	8	12	Протоколы.	2-4
	4. Проведение текущего контроля функционального состояния спортсменов избранном виде спорта	52	2	25	25	Протоколы исследования	3-4
	6. Составление рекомендаций по планированию нагрузки на тренировочных занятиях.	19		8	11	Рекомендации	

III	<i>Итоговый этап:</i>						
	1.Подготовка и защита отч по практике.	10		2	8	Отчет.	4
	2.Участие в заключительной конференции	2		2		Участие.	4
	ИТОГО часов	216	55	52	109		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Должностные обязанности лаборанта-исследователя (мл. научно сотрудника, научного сотрудника и т.д.).
2. Поисковые базы данных.
3. Фундаментальные и прикладные исследования.
4. Конкурсы научных фондов, поддерживающих проведение фундаментальных и прикладных исследований.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компет енции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОК-1	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ОК-4	Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ОК-7	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов

	высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ОПК-1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-2	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-5	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр

	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив) Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-9	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-10	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-

	географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-13	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-14	Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-15	Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Организация и управление в спорте – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-18	Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Организация и управление в спорте – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр

	Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр
ПК-19	Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр
ПК-20	Организация и управление в спорте – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр
ПК-24	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив) Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-25	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ПК-26	Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов

	высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-27	Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-28	Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр
ПК-30	Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр

ПК-34	Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-37	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр
ПК-38	Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------	------------	---------------------	---------------------

ОК-1	<i>Знания</i> по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; <i>Умения</i> саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал; <i>Навыки</i> по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> теоретические основы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала; <i>Умеет</i> саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал <i>Имеет опыт</i> саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> подходы к саморазвитию, самореализацию, использованию творческого потенциала <i>Умеет</i> успешно саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал <i>Имеет навыки</i> саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> эффективные средства и подходы к саморазвитию, самореализацию, использованию творческого потенциала <i>Умеет</i> успешно саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал в сфере физической культуры и спорта <i>Владеет навыками</i> саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ОК-4	<i>Знания</i> в действиях нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Умения</i> в действовать нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Навыки</i> в действиях нестандартных	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> как действовать в нестандартных ситуациях <i>Умеет</i> действовать в нестандартных ситуациях <i>Имеет опыт</i> действий в нестандартных ситуациях	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> как действовать в нестандартных ситуациях и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Умеет</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Имеет навыки</i> действий в нестандартных ситуациях	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично):	проверка

	ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	• <i>Знает эффективные</i> действия в нестандартных ситуациях и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Умеет применять эффективные</i> действия в нестандартных ситуациях и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Владеет навыками</i> действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения	отчетной документац ии, дифференци рованный зачёт
ОК-7	• <i>Знания</i> способов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; • <i>Умения</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать; • <i>Навыки</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основные</i> способы абстрактного мышления, анализа, синтеза • <i>Умеет</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать • <i>Имеет опыт</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза	проверка отчетной документац ии, дифференци рованный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза • <i>Умеет использовать</i> абстрактное мышление, анализ, синтез • <i>Имеет навык</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза	проверка отчетной документац ии, дифференци рованный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает способы развития</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза • <i>Умеет совместно применять</i> абстрактное мышление, анализ, синтез • <i>Владеет навыками</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза	проверка отчетной документац ии, дифференци рованный зачёт
ОПК-1	• <i>Знания</i> путей коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности • <i>Умения</i> находить способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> пути коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> находить способы коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	проверка отчетной документац ии, дифференци рованный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо) • <i>Знает</i> пути коммуникации в устной	проверка отчетной

	языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности • <i>Навыки</i> коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> находить способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично) • <i>Знает</i> пути коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> находить способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-2	• <i>Знания</i> способов анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умения</i> анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Навыки</i>	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умеет</i> анализировать научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности • <i>Имеет</i> навык работы с научно-методическим и исследовательским опытом в избранном виде профессиональной деятельности;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> основные способы анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умеет</i> анализировать и обобщать существующий научно-методический и	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Имеет опыт</i> анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	
		Высокий уровень (хорошо): • <i>Знает широкий спектр</i> способов анализа и обобщения отечественного и зарубежного научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умеет</i> анализировать и обобщать отечественный и зарубежный научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Имеет опыт</i> анализа и обобщения отечественного и зарубежного научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-5	• <i>Знания</i> способов использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> инновационные технологии, современных средств и методов научных исследований • <i>Умеет</i> использовать инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований • <i>Имеет опыт</i> использования инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
	• <i>Умения</i> использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований; • <i>Навыки</i> использования в профессиональной деятельности инновационных технологий,	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основные</i> способы использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований • <i>Умеет</i> использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований • <i>Имеет опыт</i> использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	современных средств и методов научных исследований;	Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> широкий спектр использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований • <i>Умеет</i> выбирать и использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований • <i>Имеет навык</i> использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-9	• <i>Знания</i> эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности; • <i>Умения</i> осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности; • <i>Навыки</i> выполнения научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> средства, методы, технологии и их использование в педагогической деятельности • <i>Умеет</i> осуществлять поиск средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности • <i>Имеет опыт</i> поиска средств, методов, технологий и их использования в педагогической деятельности;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> эффективные средства, методы, технологии и их использование в педагогической деятельности • <i>Умеет</i> осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности • <i>Имеет навык</i> выполнения научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использования в педагогической деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает множество</i> эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности • <i>Умеет</i> осуществлять научный поиск и отбор эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности • <i>Владеет навыками эффективного применения</i> научного поиска средств, методов, технологий в педагогической деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

ПК-10	<i>Знания</i> способов анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; <i>Умения</i> выполнять анализ, обобщение и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; <i>Навыки</i> анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> способы анализа, обобщения и транслирования передового опыта <i>Умеет</i> выполнять анализ, обобщение и транслирование передового опыта <i>Имеет собственный опыт</i> анализа, обобщения и транслирования передового опыта	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> способы анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности <i>Умеет</i> выполнять анализ, обобщение и транслирование передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности <i>Имеет навык</i> выполнения анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности <i>Умеет самостоятельно</i> выполнять анализ, обобщение и транслирование передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности <i>Свободно владеет навыками</i> анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-13	<i>Знания</i> вариантов донести свои выводы с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> как сформулировать выводы и донести их до специалистов и неспециалистов. <i>Умеет</i> формулировать выводы. <i>Имеет опыт</i> формулирования выводов, опираясь на собственные знания.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

ПК-14	<i>Умения</i> доносить свои выводы и знания с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов; <i>Навыки</i> донести свои выводы и знания с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов;	Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> способы формулирования выводов вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием донести до специалистов и неспециалистов. <i>Умеет</i> донести собственные выводы и знания до специалистов и неспециалистов. <i>Имеет</i> навыки формулирования выводов, опираясь на собственные знания, и донесения их до специалистов и неспециалистов.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> широкий спектр путей формулирования выводов вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием донести до специалистов и неспециалистов. <i>Умеет</i> донести собственные выводы и знания до специалистов и неспециалистов вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием <i>Владеет</i> навыками формулирования выводов, опираясь на собственные знания, и донесения их до специалистов и неспециалистов.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
	<i>Знания</i> способов построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно <i>Умения</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <i>Навыки</i> построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> правила построения устной и письменной речи <i>Умеет</i> строить устную и письменную речь <i>Имеет опыт</i> построения устной и письменной речи	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> правила построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно <i>Умеет</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <i>Имеет</i> навыки построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> широкий спектр правил построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно <i>Умеет</i> свободно логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <i>Свободно владеет</i> навыками построения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно	
ПК-15	<i>Знания</i> способов вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. <i>Умения</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. <i>Навыки</i> делового и профессионального общения, применения методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> особенности диалога, дискуссии, делового и профессионального общения. <i>Умеет</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение <i>Имеет опыт</i> делового и профессионального общения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> тонкости делового и профессионального общения, методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив <i>Умеет</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив <i>Имеет навыки</i> делового и профессионального общения, применения методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> возможности делового и профессионального общения, методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. <i>Умеет</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. <i>Владеет навыками</i> делового и профессионального общения, применения методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-18	<i>Знания</i> способов организовать индивидуальную и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает теоретические основы</i> организации индивидуальной и	проверка отчетной документации,

	коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; • <i>Умения</i> организовывать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; • <i>Навыки</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами. • <i>Умеет</i> организовывать индивидуальную и коллективную работу • <i>Имеет опыт</i> организации индивидуальной и коллективной работы	дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами • <i>Умеет</i> организовывать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; <i>Имеет навыки</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр возможностей</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами • <i>Умеет эффективно</i> организовывать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; <i>Владеет навыками</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-19	• <i>Знания</i> подходы к принятию организационно-	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> подходы к принятию	проверка отчетной документации

	управленческих решений, связанных с профессиональными рисками • <i>Умения</i> принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками • <i>Навыки</i> принятия организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками	организационно-управленческих решений в повседневной деятельности • <i>Умеет</i> принимать организационно-управленческие решения в повседневной деятельности • <i>Имеет опыт</i> принятия организационно-управленческих решений в повседневной деятельности	ии, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> подходы к принятию организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками • <i>Умеет</i> принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками • <i>Имеет навыки</i> принятия организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> подходов к принятию организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками • <i>Умеет</i> принимать эффективные организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками • <i>Владеет навыками</i> принятия эффективных организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-20	• <i>Знания</i> алгоритма разработки организационно-нормативных документов и использования их в своей деятельности • <i>Умения</i> разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности • <i>Навыки</i> разработки организационно-нормативных документов и их использования в своей деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> организационно-нормативные документы • <i>Умеет</i> находить организационно-нормативные документы • <i>Имеет опыт</i> работы с организационно-нормативными документами	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> алгоритм разработки организационно-нормативных документов и их использования в своей деятельности • <i>Умеет</i> разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности <i>Имеет навыки</i> разработки организационно-нормативных документов и их использования в своей деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр подходов</i> разработки организационно-нормативных	проверка отчетной документаци

		документов и их использования в своей деятельности • <i>Умеет</i> самостоятельно разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности <i>Владеет навыками самостоятельной разработки организационно-нормативных документов и их использования в своей деятельности</i>	и, дифференцированный зачёт
ПК-24	• <i>Знания</i> современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения; • <i>Умения</i> использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения; • <i>Навыки</i> применения современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> технологии, средства и методы подготовки спортсменов • <i>Умеет</i> использовать технологии, средства и методы подготовки спортсменов • <i>Имеет опыт</i> применения технологии, средства и методы подготовки спортсменов	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения • <i>Умеет</i> использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения <i>Имеет навык</i> применения современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> широкий спектр современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения • <i>Умеет</i> выбирать и использовать эффективные современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения <i>Владеет навыками</i> использования множества современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-25	• <i>Знания</i> способов корректирования	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> способы корректирования	проверка отчетной документации

	тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена; • <i>Умения</i> осуществлять корректировку	тренировочной и соревновательной нагрузки • <i>Умеет</i> осуществлять корректировку тренировочной и соревновательной нагрузки • <i>Имеет опыт</i> корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки	и, дифференцированный зачёт
	тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена; • <i>Навыки</i> корректирования	Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена • <i>Умеет</i> осуществлять корректировку тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена <i>Имеет навыки</i> корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
	тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена;	Высокий уровень (отлично): • <i>Знает средства</i> корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена • <i>Умеет</i> выбирать эффективные способы корректировки тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена <i>Владеет навыками</i> успешного корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-26	• <i>Знания</i> вариантов применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает метод</i> индивидуального подхода в учебно-тренировочной деятельности • <i>Умеет</i> применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной деятельности • <i>Имеет опыт</i> применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
	• <i>Умения</i> применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; • <i>Навыки</i> применения	Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> особенности применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности • <i>Умеет</i> применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;	соревновательной деятельности <i>Имеет навыки</i> применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности	
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает эффективные механизмы</i> применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности • <i>Умеет своевременно применять эффективные механизмы</i> индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности <i>Владеет навыками эффективного</i> применения индивидуального подхода в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-27	• <i>Знания</i> эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности; • <i>Умения</i> использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; • <i>Навыки</i> использования эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> средства восстановления и повышения спортивной работоспособности • <i>Умеет</i> использовать средства восстановления и повышения спортивной работоспособности • <i>Имеет опыт</i> использования средств восстановления и повышения спортивной работоспособности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности • <i>Умеет</i> использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности <i>Имеет навык</i> использования эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает многообразие</i> эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности • <i>Умеет</i> выбирать и применять эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности <i>Владеет навыками эффективного</i> использования средств восстановления и повышения спортивной работоспособности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		работоспособности	
ПК-28	<i>Знания</i> способов спортивного отбора на этапе совершенствования спортивного мастерства; <i>Умения</i> осуществлять спортивный отбор на этапе совершенствования спортивного мастерства; <i>Навыки</i> выполнения спортивного отбора на этапе совершенствования спортивного мастерства	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основы спортивного отбора на этапе совершенствования спортивного мастерства; <i>Умеет</i> осуществлять спортивный отбор на этапе совершенствования спортивного мастерства; <i>Имеет опыт</i> выполнения спортивного отбора на этапе совершенствования спортивного мастерства	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает критерии</i> спортивного отбора на этапе совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта; <i>Умеет</i> теоретически аргументировать применяемые критерии спортивного отбора на этапе совершенствования спортивного мастерства; <i>Имеет навык</i> выполнения спортивного отбора на этапе совершенствования спортивного мастерства	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> широкий спектр критериев спортивного отбора на этапе совершенствования спортивного мастерства в различных видах спорта; <i>Умеет</i> выбирать и теоретически аргументировать применяемые критерии спортивного отбора на этапе совершенствования спортивного мастерства; <i>Владеет навыками</i> выполнения спортивного отбора на этапе совершенствования спортивного мастерства	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-30	<i>Знания</i> путей разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий; <i>Умения</i> разрабатывать и реализовывать программы	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий <i>Умеет</i> применять программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий <i>Имеет опыт</i> применения программы предсоревновательной, соревновательной	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий; • <i>Навыки</i> разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий;	подготовки и постсоревновательных мероприятий	
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает теорию</i> разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий • <i>Умеет теоретически</i> разрабатывать и применять программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий <i>Имеет навык</i> разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает теорию</i> разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий в разных видах спорта • <i>Умеет</i> разрабатывать и применять программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий в разных видах спорта <i>Владеет навыками</i> разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий в разных видах спорта	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-34	• <i>Знания</i> правил планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности; • <i>Умения</i> планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности; • <i>Навыки</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основы</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> планировать процесс профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> планирования процесса профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает особенности правил</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности <i>Имеет навык</i> планирования процесса и прогнозирования результатов	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	деятельности;	профессиональной деятельности Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> эффективные способы планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности • <i>Умеет эффективно</i> планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности <i>Владеет навыками самостоятельного</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-37	<i>Знания</i> способов разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; • <i>Умения</i> разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; • <i>Навыки</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основы</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых • <i>Умеет</i> разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта • <i>Имеет опыт</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает основы</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; • <i>Умеет</i> разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; <i>Имеет навык</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> тонкости разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; • <i>Умеет</i> эффективно разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		потребностей личности и общества <i>Владеет широким спектром подходов по разработке практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества</i>	
ПК-38	<i>Знания</i> условий комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач <i>Умения</i> осуществлять комплексную оценку физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач <i>Навыки</i> выполнения комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает методы</i> оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей <i>Умеет</i> оценивать физиологические параметры и медико-биологических показатели <i>Имеет опыт</i> оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает особенности</i> оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач <i>Умеет</i> оценивать физиологические параметры и медико-биологические показатели, характеризующие функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач <i>Имеет навык</i> оценивания физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> методы комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач <i>Умеет</i> осуществлять комплексную оценку физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач <i>Владеет навыками</i> комплексной	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	
--	--	--	--

Порядок аттестации по итогам прохождения производственной практики

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты научно-исследовательской работы (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения работы, даются предложения по совершенствованию работы. Отчет оформляется в журнале практиканта.

В качестве отчетной документации студент предоставляет:

1. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями научно-исследовательской работы, по основным разделам, включая отчет (на каждом курсе).

2. Протоколы исследований.

3. Обзор и список литературы

4. Планы текущего и этапного контролей.

Оценка за практику складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по физической культуре и спорту);

- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

- оценка технологической готовности магистранта к работе (оценивается методическая, техническая подготовка по проведению комплексных исследований);

- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня;

- оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх / М.А. Годик, А.П. Скородумова. - М. : Советский спорт, 2010. - 336 с.

2. Магин, В.А. Медико-биологические и психолого-педагогические особенности спортивной деятельности : учеб. пособие / В.А. Магин, В.В. Вучева, О.Н. Мещерякова. - Ставрополь : АГРУС, 2010. - 204 с.

3. Миллер, Л.Л. Врачебный контроль [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Миллер; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. – СПб.: [б.и.], 2011. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бондарчук, А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А.П. Бондарчук. – М.: Олимпия Пресс, 2007. - 272 с.

2. Кудрявцева, Н.В. Безаппаратурные методики для определения функционального состояния организма [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Н.В. Кудрявцева, Д.С. Мельников, М.А. Шансков; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. – СПб.: [б.и.], 2010. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана

3. Петрушкина, Н.П. Комплексный контроль в системе управления подготовкой высококвалифицированных хоккеистов : учеб. пособие / Н.П. Петрушкина, Е.Ф. Сурина-Марышева, В.А. Пономарев. - Челябинск : УралГУФК, 2007. - 68 с.
4. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с. Тихомиров, А. К. Управление подготовкой в спорте: монография / А.К. Тихомиров. - Малаховка: Книга и Бизнес, 2010. - 230 с.
5. Харитонов, Л. Г. Комплексная оценка кардиореспираторной системы и уровня физической работоспособности юных футболистов с учетом возраста и типа кровообращения : метод. пособие / Л.Г. Харитонов, Т.Н. Соломка, Л.А. Лазарева. - Омск : СибГУФК, 2008. - 44 с.
6. Черепкина, Л.П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирование высших спортивных достижений (на примере водных видов спорта) / Л.П. Черепкина. - Омск : СибГУФК, 2005. - 72с.
7. Федоров, А.И. Комплексный контроль в спорте : теоретико-методические, технические и информационные аспекты : Учеб. пособие / А.И. Федоров, В.А. Шумайлов, В.Н. Береглазов. - Челябинск : УралГАФК, 2003. - 116с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Павлов, С.Е. Физиологические основы подготовки квалифицированных спортсменов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Моск. гос. акад. физ. культуры, С.Е. Павлов. - Электрон. поисковая прогр. — Малаховка : МГАФК, 2010. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика направлена на приобретение прикладных знаний, умений, овладение навыками, формирование необходимых профессиональных компетенций. В основное содержание этого этапа обучения входит освоение умений по разработке планов проведения исследований, формулированию цели и задач исследований, проведению экспериментальных исследований, описанию результатов собственных научных исследований. Особое внимание уделяется технологии отбора литературных источников по тематике исследований, определению их новизны, научности, доступности.

Производственная практика проводится магистрантом совместно с научным руководителем и под его контролем. Допуск магистранта к ассистированию или проведению исследований на кафедре осуществляется заведующим кафедрой, в НИИ – директором НИИ или иным уполномоченным.

По итогам производственной практики магистрант должен подготовить заполненный журнал научно-исследовательской работы и развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом, отражаются результаты научно-исследовательской работы с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, даются предложения по совершенствованию.

Кроме журнала предоставляются документы, в которых содержатся сведения о результатах работы в период производственной практики.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При прохождении производственной практики обучающиеся в своей деятельности могут использовать информационные технологии, имеющиеся в НИИ:

1. Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-ПсихоТест» - позволяет осуществлять тестирование по большому количеству предустановленных психологических и психофизиологических методик.
2. Программное обеспечение для анализа сердечного ритма у групп лиц «Suunto»
3. Программное обеспечение для индивидуального анализа сердечного ритма «Polar S»
4. Программное обеспечение для работы с велоэргометрами «Monark», включает тесты для анализа по косвенным показателям аэробной и анаэробной производительности. Включает тесты PWC170 и его модификации, 6-ти минутный тест Астранда, 12-ти минутный тест Купера и 30-секундный тест Вингейта.
5. Программное обеспечение для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку различной интенсивности, в том числе и по заранее составленной программе.
6. Программное обеспечение для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку лицам с ограниченными физическими возможностями, в том числе с автоматической регуляцией по частоте сердечных сокращений (кардиорежим).
7. Программное обеспечение для электрокардиографии «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать до 8 каналов ЭКГ и 1 канала дыхания.
8. Программное обеспечение для 16-ти и 8-ми канальных биомониторов «MegaWin» - позволяет производить запись и анализ до 16-ти каналов ЭМГ, гониограммы, сердечного ритма, дыхания и др. параметров.
9. Программное обеспечение для работы с миографом «WBA» фирмы Mega Electronics – позволяет осуществлять запись и анализ до с 16-ти каналов электромиограммы.
10. Программное обеспечение для работы с анализатором внешнего дыхания «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать и анализировать дыхательные объёмы у взрослых и детей.
11. Программное обеспечение для работы с эрогоспирометрическим анализатором «Quark» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. В программе предусмотрена возможность управления нагрузочными приборами – беговой дорожкой, велоэргометром.
12. Программное обеспечение для работы с газоанализатором «Охусон Mobile» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. Программа рассчитана на работу в лаборатории и в полевых условиях.
13. Программное обеспечение для работы с анализатором крови «iStat» - позволяет анализировать различные параметры крови: электролитическое состояние, кровяной газоанализ, коагулятивность, общая химия крови, иммунное состояние.
14. Программное обеспечение для работы со стаблoанализатором «Стабилан-01-2» - позволяет регистрировать и анализировать траекторию перемещения центра давления тела на опору.
15. Программное обеспечение для работы с системой 3D видеоанализа «Qualisys» - позволяет осуществлять запись и последующий анализ параметров движений человека в трёхмерном пространстве.
16. Программное обеспечение для работы с миографами и стимуляторами фирмы «Нейрософт» - «Нейро Net-Omega». Программный продукт позволяет осуществлять синхронную высокочувствительную запись миограммы и различного вида мышечных ответов до 16-ти каналов одновременно (зависит от используемого прибора), управлять многоканальными электрическими и электромагнитными стимуляторами.

Предусмотрена возможность написания собственных макросов для совместного использования перечисленного оборудования и сопряжения его с оборудованием других фирм производителей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень аппаратуры и оборудования НИИ ПСОФК:

1. Регистрирующая аппаратура для оценки:

- функционального состояния ЦНС человека: компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест» - 587;
- сердечно-сосудистой системы: пульсометры: «Suunto Team POD Memory Belt», Polar S 810; электрокардиограф компьютерный «Поли-Спектр»;
- мышечной системы: мионометр «Миотонус»;
- электрической активности мышц: электромиограф биомонитор ME6000 (MegaWin) (16 канальный и 8-ми канальный); система миографическая WBA с датчиками Micro – USB (16-ти канальная); миоанализатор «Нейро-МВП-Нейрософт»; миограф «Мини-электромиограф «Возвращение»;
- дыхательной системы: эргоспирометрические системы: «Спиро - Спектр»; «Quark»; телеметрическая система Oxycon Mobile;
- состояния состава крови: универсальный анализатор критических состояний i-STAT;
- техники спортивных движений: система 3D-видеоанализа «Qualisys»;
- силовых возможностей: динамометрических комплекс «BIODEX»; динамометры: кистевой ДК-100, ДК-140; становой ДС-500;
- координационных возможностей: стабиланализатор «Стабилан-01-2».
- состава тела: калиперы: абдоминальный, бикондилярный, кожной складки; антропометр.

2. Стимулирующая аппаратура:

Для стимуляции разных отделов ЦНС человека: электромагнитные стимуляторы: «Magstim Rapid», «Нейро-МС»; электростимуляторы: «Нейро-МВП-Нейрософт»; «Возвращение»; СЛЭ – 1; СЭЛ-2; «Полярис».

3. Устройства для выполнения дозированной физической нагрузки:

- циклической: беговые дорожки: h/p/cosmos venus, h/p/cosmos Saturn;
- велозергометры: Monark 874 E и Monark 894 E;
- скоростно-силовой: комплекс «Biodex».

4. Коррекционная аппаратура:

- тренажер стрессоустойчивости «ИНТЭНС»;
- стабиланализатор «Стабилан-01-2».

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И МАГИСТРАНТОВ

Права и обязанности магистранта

Права:

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию у научного руководителя по любым вопросам, касающимся практики, у преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;

- 5) получать разъяснение о предварительной оценке по практике;
- 6) обращаться по спорным вопросам к руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления студентов в период практики за рабочими местами на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в учреждении или организации;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) студент должен стремиться быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами бригады практики, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики;
- 6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;
- 7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию научному руководителю практики;
- 8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом руководителя практики и деканат;
- 9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя производственной практики (методиста).

- 1) участвует в проведении установочной и итоговой конференции;
- 2) помогает студентам составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады студентов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;
- 3) организует изучение студентами опыта творческой научно-педагогической деятельности преподавателей кафедры и отдельных педагогов смежных кафедр;
- 4) оказывает студентам консультативную (научно-методическую) помощь в организации и проведении занятий и других мероприятий, предусмотренных программой практики, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
- 5) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- 6) несет ответственность совместно за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- 7) контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение студентами индивидуальных заданий;
- 8) проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет о практике, вносит предложения по ее совершенствованию, представляет установленные отчетные документы на утверждение заведующему кафедрой не позднее 3-х дней после ее окончания;

9) выставляет дифференцированный зачет за практику;

10) составляет в случае необходимости документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения.

1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе с магистрантами в руководимом им подразделении;

2) принимает меры по внедрению достижений науки и передового опыта в содержание и организацию практик;

3) включает студентов в многоплановую научно-педагогическую деятельность, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;

4) предоставляет возможность магистрантам участвовать в заседаниях кафедры, методического совета;

5) посещает (выборочно) занятия магистрантов и принимает участие в их обсуждении;

6) проводит совещания в начале и в конце педагогической практики;

7) вносит предложения по совершенствованию научно-педагогической практики.

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ** образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 Спорт *по профилю подготовки* – медико-биологическое сопровождение спорта

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пухов Александр Михайлович, к. биол. н., ст. преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

Знаний:	по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	ОК-1
	способов самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности	ОК-2
	правил организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	ОК-3
	способов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ОК-4
	способов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-5
	современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)	ОК-6
	способов абстрактного мышления, анализа, синтеза;	ОК-7
	приемов в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОПК-2
	способов самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения	ПК-1
	способов анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде	ПК-2

научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	ПК-3
способов использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований;	ПК-5
способов планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований	ПК-6
путей критической оценки данных и формирования выводов;	ПК-7
эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности	ПК-9
способов анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	ПК-10
способов доносить свои выводы и знания вместе с их ясными недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов;	ПК-13
способов логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	ПК-14
способов вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей;	ПК-15
способов аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности;	ПК-17
способов организовать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	ПК-18
определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	ПК-21
современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения;	ПК-24
правил планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности;	ПК-34
способов разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей	ПК-37

	личности и общества;	
	условий комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПК-38
Умений:	саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал;	ОК-1
	осваивать новые методы исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности	ОК-2
	использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	ОК-3
	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
	приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-5
	использовать современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)	ОК-6
	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать;	ОК-7
	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	ОПК-2
	анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения	ПК-1
	анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности;	ПК-2
	изучать и критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции	ПК-3
	использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований;	ПК-5

	планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	ПК-6
	критически оценивать данные и формулировать выводы;	ПК-7
	осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности;	ПК-9
	выполнять анализ, обобщение и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	ПК-10
	доносить свои выводы и знания вместе с их ясными недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов	ПК-13
	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	ПК-14
	применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей;	ПК-15
	аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности;	ПК-17
	организовывать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	ПК-18
	определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	ПК-21
	использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения;	ПК-24
	планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности	ПК-34
	разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества;	ПК-37
	осуществлять комплексную оценку физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПК-38
Навыков и/или опыта деятельности:	по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	ОК-1
	освоения новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей	ОК-2

	профессиональной деятельности	
	организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	ОК-3
	действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
	приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-5
	использования современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)	ОК-6
	абстрактного мышления, анализа, синтеза;	ОК-7
	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОПК-2
	самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задачи их решения	ПК-1
	анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	ПК-2
	критического анализа научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	ПК-3
	использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований;	ПК-5
	планирования и проведения аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	ПК-6
	критической оценки данных и формулирования выводов;	ПК-7
	выполнения научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности;	ПК-9
	выполнения анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной	ПК-10

деятельности;	
изложения выводов и знаний вместе с их ясным недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов;	ПК-13
логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	ПК-14
вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей;	ПК-15
аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности;	ПК-17
организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	ПК-18
определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	ПК-21
использования современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения;	ПК-24
планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности	ПК-34
разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества;	ПК-37
выполнения комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПК-38

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»). В соответствии с учебным планом проводится на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Основной базой практики с учетом профиля магистерской подготовки является НИИ ПСОФК, обладающий необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Может проводиться практика и в сторонних организациях, отвечающих этим квалификационным требованиям.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *педагогика, теория физической культуры, спортивная психология, физиология, акмеология, менеджмент физической культуры и спорта, метрология, информационные технологии в спортивной*

практике, методология научных исследований в области спорта, медико-биологические основы подготовки спортсменов, планирование и периодизация подготовки спортсменов.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость практики составляет 108 часов, 3 зачётные единицы, 2 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Этапы, разделы и виды преддипломной практики	Всего часов	Виды учебной работы на практике и трудоёмкость в часах			Формы контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа		
1	Участие в установочной конференции по практике кафедры физиологии спортивной медицины ФГБОУ «ВЛГАФК» (ознакомление с целью, задачами содержанием практики)	4	2		2	Запись в дневнике	1
2	Составление индивидуального плана прохождения практики	4			4	Индивидуальный план	1
3	Заполнение дневника практиканта, в котором отражаются содержание анализируемой работы за период прохождения практики	10			10	Дневник практиканта	1-2
4	Проведение консультаций и встреч с научным руководителем	16	8		8	Запись в дневнике	1-2
5	Систематизация материалов темы проведенного научного исследования в рамках магистерской диссертации, оформление работы согласно положению о магистерской диссертации в ФГБОУ «ВЛГАФК»	34	7	18	9	Текст диссертации	1-2
6	Проверка выпускной квалификационной работы в системе Антиплагиат	3			3	Справка проверки	1
7	Подготовка и заполнение «Формы 16»	4			4	Форма 16	1
	Подготовка доклада презентации по результатам выпускной квалификационной работы	15		7	8	Доклад, презентация, запись в дневнике	2

Предзащита выпускной квалификационной работы кафедре физиологии спортивной медицины	13	4	7	2	Выписка протокола	2
Подготовка выступления защите отчета по практике отчетной документации	4	1		3	Отчет	2
Участие в итоговой конференции по практике кафедре физиологии спортивной медицины ФГБ ВО «ВЛГАФК» (представление отчета о выполнении программы практики, сдача отчетной документации (в том числе, научной статьи по теме магистерской диссертации окончательного текстового варианта магистерской диссертации)	1		1		Участие	2
ИТОГО часов	108	22	33	53		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Положение о выпускной квалификационной работе магистра
2. Положение об антиплагиате ВЛГАФК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОК-1	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ОК-2	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр

	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ОК-3	Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом (альтернатива) Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ОК-4	Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ОК-5	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ОК-6	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4

	семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ОК-7	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ОПК-1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ОПК-2	Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-1	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр

	Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-2	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-3	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива)

	Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ПК-5	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив) Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-6	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-7	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте Биоуправление в спорте – 2 семестр

ПК-9	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-10	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-13	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности

	спортсменов – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-14	Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-15	Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Организация и управление в спорте – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-17	Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом (альтернатива) Преддипломная практика – 4 семестр
ПК-18	Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Организация и управление в спорте – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр
ПК-21	Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом (альтернатива) Преддипломная практика – 4 семестр
ПК-24	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная

	деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив) Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-34	Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-37	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр
ПК-38	Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр

	Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<i>Знания</i> по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; <i>Умения</i> саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал; <i>Навыки</i> по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> теоретические основы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала; <i>Умеет</i> саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал <i>Имеет опыт</i> саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> подходы к саморазвитию, самореализацию, использованию творческого потенциала <i>Умеет</i> успешно саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал <i>Имеет навыки</i> саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> эффективные средства и подходы к саморазвитию, самореализацию, использованию творческого потенциала <i>Умеет</i> успешно саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал в сфере физической культуры и спорта <i>Владеет навыками</i> саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ОК-2	<i>Знания</i> способов самостоятельного освоения новых методов исследования,	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает основные</i> способы освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной	проверка отчетной документации, дифференцированный

	изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; • <i>Умения</i> осваивать новые методы исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; • <i>Навыки</i> освоения новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности;	деятельности. • <i>Умеет</i> использовать новые методы исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. • <i>Имеет опыт</i> освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности.	зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. • <i>Умеет</i> выбирать новые методы исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. • <i>Имеет навыки</i> освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> способов самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. • <i>Умеет</i> выбирать и применять новые методы исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. • <i>Владеет навыками</i> освоения новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ОК-3	• <i>Знания</i> правил организации исследовательских и проектных работ при управлении коллективом • <i>Умения</i> организовать исследовательскую и проектную работу при управлении	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> правила организации собственных исследовательских и проектных работ • <i>Умеет</i> организовывать собственную исследовательскую и проектную работу • <i>Имеет опыт</i> организации собственных исследовательских и проектных работ	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> основные правила организации	проверка отчетной

OK-4	коллективом • <i>Навыки</i> организации исследовательских и проектных работ при управлении коллективом	исследовательских и проектных работ при управлении коллективом • <i>Умеет</i> организовывать исследовательскую и проектную работу при управлении коллективом • <i>Имеет навыки</i> организации исследовательских и проектных работ при управлении коллективом	документаци и, дифференци рованный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр подходов</i> правила организации исследовательских и проектных работ при управлении коллективом • <i>Умеет эффективно</i> организовывать исследовательскую и проектную работу при управлении коллективом • <i>Владеет навыками</i> эффективной организации исследовательских и проектных работ при управлении коллективом	проверка отчетной документаци и, дифференци рованный зачёт
	• <i>Знания</i> действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Умения</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Навыки</i> действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> как действовать в нестандартных ситуациях • <i>Умеет</i> действовать в нестандартных ситуациях • <i>Имеет опыт</i> действий в нестандартных ситуациях	проверка отчетной документаци и, дифференци рованный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> как действовать в нестандартных ситуациях и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Умеет</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Имеет навыки</i> действий в нестандартных ситуациях	проверка отчетной документаци и, дифференци рованный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает эффективные</i> действия в нестандартных ситуациях и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Умеет применять эффективные</i> действия в нестандартных ситуациях и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Владеет навыками</i> действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения	проверка отчетной документаци и, дифференци рованный зачёт

ОК-5	• <i>Знания</i> способов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Умения</i> приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Навыки</i> приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> основные способы приобретения с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Умеет</i> приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Имеет опыт</i> приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Умеет</i> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>Имеет навыки</i> приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> широкий спектр способов приобретения с помощью информационных технологий и	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт проверка отчетной документации, и,
------	--	--	---

		использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Умеет</i> выбирать эффективные информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>Владеет навыками</i> приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	дифференцированный зачёт
ОК-6	• <i>Знания</i> современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Умения</i> использовать современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Навыки</i> использования современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры);	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> основное современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Умеет</i> использовать современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Имеет опыт</i> использования современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> современное отечественное и зарубежное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Умеет</i> выбирать из современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); <i>Имеет навык</i> использования современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> современного отечественного и зарубежного научного	проверка отчетной документации

		оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Умеет</i> выбирать и применять современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); <i>Владеет навыками и свободно</i> использует современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)	и, дифференцированный зачёт
ОК-7	• <i>Знания</i> способов абстрактному мышлению, анализу, синтезу; • <i>Умения</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать; • <i>Навыки</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> основные способы абстрактного мышления, анализа, синтеза • <i>Умеет</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать • <i>Имеет опыт</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза • <i>Умеет использовать</i> абстрактное мышление, анализ, синтез • <i>Имеет навык</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> способы развития абстрактного мышления, анализа, синтеза • <i>Умеет совместно применять</i> абстрактное мышление, анализ, синтез • <i>Владеет навыками</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ОПК-1	• <i>Знания</i> путей коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности • <i>Умения</i> находить способы коммуникации в устной и письменной формах на	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> пути коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> находить способы коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо)	проверка

	государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	• <i>Знает</i> пути коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> находить способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	отчетной документации, дифференцированный зачёт
	• <i>Навыки</i> коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Высокий уровень (отлично) • <i>Знает</i> пути коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> находить способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ОПК-2	• <i>Знания</i> правил руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> правила руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
	• <i>Умения</i> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> правила руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий • <i>Умеет</i> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	этнические, конфессиональные и культурные различия • <i>Навыки</i> руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	культурные различия <i>Имеет навыки</i> руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> правил руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий • <i>Умеет эффективно</i> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>Владеет навыками успешного</i> руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-1	• <i>Знания</i> способов самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения; • <i>Умения</i> анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения; • <i>Навыки</i> самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности,	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> способы анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения • <i>Умеет</i> поверхностно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения • <i>Имеет опыт</i> анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения • <i>Умеет</i> анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	выявления актуальных проблем и постановки конкретных задачи их решения;	конкретные задачи их решения <i>Имеет навык</i> анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задачи их решения	
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает множество</i> способов самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения • <i>Умеет</i> самостоятельно выбирать и применять способы анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения <i>Владеет навыками</i> анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задачи их решения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-2	• <i>Знания</i> способов анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умения</i> анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Навыки</i> анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умеет</i> анализировать научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности • <i>Имеет</i> навык работы с научно-методическим и исследовательским опытом в избранном виде профессиональной деятельности;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основные</i> способы анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умеет</i> анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Имеет опыт</i> анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (хорошо):	проверка

	деятельности;	• <i>Знает широкий спектр</i> способов анализа и обобщения отечественного и зарубежного научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умеет</i> анализировать и обобщать отечественный и зарубежный научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Имеет опыт</i> анализа и обобщения отечественного и зарубежного научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-3	• <i>Знания</i> критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции • <i>Умения</i> изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции • <i>Навыки</i> изучения и критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> пути критической оценки научно-педагогической информации • <i>Умеет</i> изучать и критически оценивать научно-педагогическую информацию • <i>Имеет опыт</i> изучения и критической оценки научно-педагогической информации	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции • <i>Умеет</i> изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции <i>Имеет навыки</i> изучения и критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> способов критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции • <i>Умеет эффективно</i> изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		<i>Владеет навыками</i> изучения и критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	
ПК-5	<i>Знания</i> способов использования профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований; <i>Умения</i> использовать профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований; <i>Навыки</i> использования профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> инновационные технологии, современных средств и методов научных исследований <i>Умеет</i> использовать инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований <i>Имеет опыт</i> использования инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает основные</i> способы использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований <i>Умеет</i> использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований <i>Имеет опыт</i> использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> широкий спектр использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований <i>Умеет</i> выбирать и использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований <i>Имеет навык</i> использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-6	<i>Знания</i> способов планирования проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает основы</i> проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований. <i>Умеет</i> проводить аналитические, имитационные и экспериментальные	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	исследований • <i>Умения</i> планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования • <i>Навыки</i> планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований	исследования • <i>Имеет опыт</i> проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований	
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований • <i>Умеет</i> планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования <i>Имеет навыки</i> планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований	проверка отчетной документаци и, дифференци рованный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> способов планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований • <i>Умеет грамотно</i> спланировать и провести аналитические, имитационные и экспериментальные исследования <i>Владеет навыками</i> эффективного планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований	проверка отчетной документаци и, дифференци рованный зачёт
ПК-7	• <i>Знания</i> путей критической оценки данных и формирования выводов; • <i>Умения</i> критически оценивать данные и формулировать выводы; • <i>Навыки</i> критического оценивания данных и формулирования выводов;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основные</i> пути критической оценки данных и формирования выводов • <i>Умеет</i> критически оценивать данные и формулировать выводы • <i>Имеет опыт</i> критического оценивания данных и формулирования выводов	проверка отчетной документаци и, дифференци рованный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает особенности</i> путей критической оценки данных и формирования выводов • <i>Умеет применять</i> критическое оценивание данных и формулировать выводы <i>Имеет навык</i> критического оценивания данных и формулирования выводов	проверка отчетной документаци и, дифференци рованный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает подходы</i> критической оценки данных и формирования выводов • <i>Умеет самостоятельно</i> критически оценивать данные и формулировать выводы <i>Владеет широким спектром подходов</i> критического оценивания данных и	проверка отчетной документаци и, дифференци рованный зачёт

		формулирования выводов;	
ПК-9	<i>Знания</i> эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности; <i>Умения</i> осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности; <i>Навыки</i> выполнения научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> средства, методы, технологии и их использование в педагогической деятельности <i>Умеет</i> осуществлять поиск средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности <i>Имеет опыт</i> поиска средств, методов, технологий и их использования в педагогической деятельности;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> эффективные средства, методы, технологии и их использование в педагогической деятельности <i>Умеет</i> осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности <i>Имеет навык</i> выполнения научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использования в педагогической деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает множество</i> эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности <i>Умеет</i> осуществлять научный поиск и отбор эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности <i>Владеет навыками эффективного применения</i> научного поиска средств, методов, технологий в педагогической деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-10	<i>Знания</i> способов анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> способы анализа, обобщения и транслирования передового опыта <i>Умеет</i> выполнять анализ, обобщение и транслирование передового опыта <i>Имеет собственный опыт</i> анализа, обобщения и транслирования передового опыта	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	подготовительно-соревновательной деятельности; • <i>Умения</i> выполнять анализ, обобщение и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; • <i>Навыки</i> анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности • <i>Умеет</i> выполнять анализ, обобщение и транслирование передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности • <i>Имеет</i> навык выполнения анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности • <i>Умеет самостоятельно</i> выполнять анализ, обобщение и транслирование передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности • <i>Свободно владеет</i> навыками анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
	• <i>Знания</i> вариантов донести свои выводы с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов; • <i>Умения</i> доносить свои выводы и знания с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов; • <i>Навыки</i> донести свои выводы и знания с их ясным и недвусмысленным	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> как сформулировать выводы и донести их до специалистов и неспециалистов. • <i>Умеет</i> формулировать выводы. • <i>Имеет опыт</i> формулирования выводов, опираясь на собственные знания.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы формулирования выводов вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием донести до специалистов и неспециалистов. • <i>Умеет</i> донести собственные выводы и знания до специалистов и неспециалистов. • <i>Имеет</i> навыки формулирования выводов, опираясь на собственные знания, и донесения их до специалистов и неспециалистов.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

ПК-13

	обоснованием до и специалистов; неспециалистов;	Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> путей формулирования выводов вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием донести до специалистов и неспециалистов. • <i>Умеет</i> донести собственные выводы и знания до специалистов и неспециалистов вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием • <i>Владеет навыками</i> формулирования выводов, опираясь на собственные знания, и донесения их до специалистов и неспециалистов.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-14	• <i>Знания</i> способов построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно • <i>Умения</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • <i>Навыки</i> построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> правила построения устной и письменной речи • <i>Умеет</i> строить устную и письменную речь • <i>Имеет опыт</i> построения устной и письменной речи	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> правила построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно • <i>Умеет</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • <i>Имеет навыки</i> построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> правила построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно • <i>Умеет свободно</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • <i>Свободно владеет навыками</i> построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-15	• <i>Знания</i> способов вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, методов психолого-педагогического и	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> особенности диалога, дискуссии, делового и профессионального общения. • <i>Умеет</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение • <i>Имеет опыт</i> делового и профессионального общения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. • <i>Умения</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. • <i>Навыки</i> делового и профессионального общения, применения методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей.	Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> тонкости делового и профессионального общения, методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив • <i>Умеет</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив • <i>Имеет навыки</i> делового и профессионального общения, применения методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> возможности делового и профессионального общения, методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. • <i>Умеет</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. • <i>Владеет навыками</i> делового и профессионального общения, применения методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-18	• <i>Знания</i> способов организовать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; • <i>Умения</i> организовывать индивидуальную и	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает теоретические основы</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами. • <i>Умеет</i> организовывать индивидуальную и коллективную работу • <i>Имеет опыт</i> организации индивидуальной и коллективной работы Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает способы</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт проверка отчетной документации, и,

	коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; • <i>Навыки</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами • <i>Умеет</i> организовывать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; <i>Имеет навыки</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами;	дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр возможностей</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами • <i>Умеет эффективно</i> организовывать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами; <i>Владеет навыками</i> организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-21	• <i>Знания</i> способов определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности; • <i>Умения</i> определить приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> возможные пути определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности • <i>Умеет</i> определить приоритеты при решении актуальных проблем и задач в повседневной деятельности • <i>Имеет опыт</i> распределения приоритетов при решении актуальных проблем и задач в повседневной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> большой набор способов определения приоритетов при решении	проверка отчетной документации

	<i>Навыки</i> распределения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности <i>Умеет</i> определить приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности; <i>Имеет навыки</i> распределения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	и, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает широкий спектр эффективных</i> способов определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности <i>Умеет эффективно</i> определить приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности <i>Владеет навыками эффективного</i> распределения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-24	<i>Знания</i> современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения; <i>Умения</i> использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения; <i>Навыки</i> применения современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> технологии, средства и методы подготовки спортсменов <i>Умеет</i> использовать технологии, средства и методы подготовки спортсменов <i>Имеет опыт</i> применения технологии, средства и методы подготовки спортсменов	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения <i>Умеет</i> использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения <i>Имеет навык</i> применения современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	применения;	Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> широкий спектр современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения • <i>Умеет</i> выбирать и использовать эффективные современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения <i>Владеет навыками</i> использования множества современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-34	• <i>Знания</i> правил планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности; • <i>Умения</i> планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности; • <i>Навыки</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основы</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> планировать процесс профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> планирования процесса профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает особенности</i> правил планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности <i>Имеет навык</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> эффективные способы планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности • <i>Умеет эффективно</i> планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности <i>Владеет навыками самостоятельного</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-37	Знания способов разработки практико-ориентированных	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основы</i> разработки практико-	проверка отчетной документации

	программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; • <i>Умения</i> разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; • <i>Навыки</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества	ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых • <i>Умеет</i> разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта • <i>Имеет опыт</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта	и, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает основы</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; • <i>Умеет</i> разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; <i>Имеет навык</i> разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> тонкости разработки практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества; • <i>Умеет</i> эффективно разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества <i>Владеет широким спектром подходов</i> по разработке практико-ориентированных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-38	• <i>Знания</i> условий комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> методы оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей • <i>Умеет</i> оценивать физиологические параметры и медико-биологических показатели • <i>Имеет опыт</i> оценки физиологических	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Умения</i> осуществлять комплексную оценку физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Навыки</i> выполнения комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	параметров и медико-биологических показателей	
	Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает особенности</i> оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Умеет</i> оценивать физиологические параметры и медико-биологические показатели, характеризующие функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Имеет навык</i> оценивания физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
	Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> методы комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Умеет</i> осуществлять комплексную оценку физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Владеет навыками</i> комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

Порядок аттестации по итогам прохождения преддипломной практики

По итогам преддипломной практики обучающийся должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчёте приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения работы, даются предложения по совершенствованию работы. Отчёт оформляется в журнале практиканта. В качестве отчётной документации студент предоставляет:

1. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными

заданиями преддипломной практики, по основным разделам, включая отчет.

2. Текст выпускной квалификационной работы.
3. Заполненная «форма 16» (см. Положение о выпускной квалификационной работе магистра)
4. Копия публикаций с титульным листом изданий.
5. Справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» выпускной квалификационной работы (см. Положение об антиплагиате ВЛГАФК)
6. Выписка из протокола предзащиты квалификационной работы
7. Рецензия на выпускную квалификационную работу

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалифицированной работы: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Виноградова Надежда Александровна; Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. -10-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2013. -128 с.
2. Грец И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки студентов-магистрантов физкультурного вуза: учеб. пособие./И. А. Грец, В. В. Ермаков, О. Ю. Жарова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. -80 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов Игорь Николаевич; И. Н. Кузнецов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К , 2006. -460с.
2. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов Игорь Николаевич; И. Н. Кузнецов. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: Дашков и К , 2008. -460 с. -прил.: с.401-457 - библиогр.: с.392-400.
3. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / Евдокимов В.И. , Чурганов Олег Анатольевич; В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Советский спорт , 2010. -246 с. - Библиогр.: с.239-244.
4. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н.А. Пономарев. - Электрон. дан. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Абдрахманова, И. В. Использование электронных таблиц MS Excel для обработки результатов исследований аспирантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И. В. Абдрахманова. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2012.- 187 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
2. Хованская, Т.В. Расчетно-графические работы по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Н. Сандирова, Н.В. Стеценко, Т.В. Хованская.– Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2010. – 132 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы практики осуществляется в стационарных условиях под руководством научного руководителя или назначенного заведующим кафедрой

высококвалифицированного штатного преподавателя, имеющего ученую степень и звание.

Руководитель преддипломной практики проводит установочную конференцию, в ходе которой знакомит обучающихся с программой практики, системой оценки, со сроками предоставления отчетной документации, с требованиями по оформлению и защите отчета практики. Во время практики оказывает магистранту консультационную помощь по выполнению заданий, осуществляет текущий контроль, поддерживает связь с обучающимися посредством сети «Интернет», телефонной связи, личного общения. После завершения практики проводит промежуточную аттестацию, оценивает уровень освоения компетенций обучающимися и составляет отчет по итогам практики. По итогам преддипломной практики руководитель проводит итоговую конференцию, на которой обсуждает результаты прохождения практики. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде защиты отчетов по практике. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При прохождении преддипломной практики обучающиеся в своей деятельности могут использовать информационные технологии, имеющиеся в НИИ:

1. Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-ПсихоТест» - позволяет осуществлять тестирование по большому количеству предустановленных психологических и психофизиологических методик.
2. Программное обеспечение для анализа сердечного ритма у групп лиц «Suunto»
3. Программное обеспечение для индивидуального анализа сердечного ритма «Polar S»
4. Программное обеспечение для работы с велоэргометрами «Monark», включает тесты для анализа по косвенным показателям аэробной и анаэробной производительности. Включает тесты PWC170 и его модификации, 6-ти минутный тест Астранда, 12-ти минутный тест Купера и 30-секундный тест Вингейта.
5. Программное обеспечение для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку различной интенсивности, в том числе и по заранее составленной программе.
6. Программное обеспечение для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку лицам с ограниченными физическими возможностями, в том числе с автоматической регуляцией по частоте сердечных сокращений (кардиорежим).
7. Программное обеспечение для электрокардиографии «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать до 8 каналов ЭКГ и 1 канала дыхания.
8. Программное обеспечение для 16-ти и 8-ми канальных биомониторов «MegaWin» - позволяет производить запись и анализ до 16-ти каналов ЭМГ, гониограммы, сердечного ритма, дыхания и др. параметров.
9. Программное обеспечение для работы с миографом «WBA» фирмы Mega Electronics – позволяет осуществлять запись и анализ до с 16-ти каналов электромиограммы.
10. Программное обеспечение для работы с анализатором внешнего дыхания «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать и анализировать дыхательные объёмы у взрослых и детей.

11. Программное обеспечение для работы с эрогоспирометрическим анализатором «Quark» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. В программе предусмотрена возможность управления нагрузочными приборами – беговой дорожкой, велоэргометром.

12. Программное обеспечение для работы с газоанализатором «Охусон Mobile» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. Программа рассчитана на работу в лаборатории и в полевых условиях.

13. Программное обеспечение для работы с анализатором крови «iStat» - позволяет анализировать различные параметры крови: электролитическое состояние, кровяной газоанализ, коагулятивность, общая химия крови, иммунное состояние.

14. Программное обеспечение для работы со стаблoанализатором «Стабилан-01-2» - позволяет регистрировать и анализировать траекторию перемещения центра давления тела на опору.

15. Программное обеспечение для работы с системой 3D видеоанализа «Qualisys» - позволяет осуществлять запись и последующий анализ параметров движений человека в трёхмерном пространстве.

16. Программное обеспечение для работы с миографами и стимуляторами фирмы «Нейрософт» - «Нейро Net-Omega». Программный продукт позволяет осуществлять синхронную высокочувствительную запись миограммы и различного вида мышечных ответов до 16-ти каналов одновременно (зависит от используемого прибора), управлять многоканальными электрическими и электромагнитными стимуляторами. Предусмотрена возможность написания собственных макросов для совместного использования перечисленного оборудования и сопряжения его с оборудованием других фирм производителей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень аппаратуры и оборудования НИИ ПСОФК:

1. Регистрирующая аппаратура для оценки:

- функционального состояния ЦНС человека: компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест» - 587;
- сердечно-сосудистой системы: пульсометры: «Suunto Team POD Memory Belt», Polar S 810; электрокардиограф компьютерный «Поли-Спектр»;
- мышечной системы: мионометр «Миотонус»;
- электрической активности мышц: электромиограф биомонитор ME6000 (MegaWin) (16 канальный и 8-ми канальный); система миографическая WBA с датчиками Micro – USB (16-ти канальная); миоанализатор «Нейро-МВП-Нейрософт»; миограф «Мини-электромиограф «Возвращение»;
- дыхательной системы: эрогоспирометрические системы: «Спиро - Спектр»; «Quark»; телеметрическая система Охусон Mobile;
- состояния состава крови: универсальный анализатор критических состояний i-STAT;
- техники спортивных движений: система 3D-видеоанализа «Qualisys»;
- силовых возможностей: динамометрических комплекс «BIODEX»; динамометры: кистевой ДК-100, ДК-140; становой ДС-500;
- координационных возможностей: стаблoанализатор «Стабилан-01-2».
- состава тела: калиперы: абдоминальный, бикондилярный, кожной складки; антропометр.

2. Стимулирующая аппаратура:

Для стимуляции разных отделов ЦНС человека: электромагнитные стимуляторы: «Magstim Rapid», «Нейро-МС»; электростимуляторы: «Нейро-МВП-Нейрософт»; «Возвращение»; СЛЭ – 1; СЭЛ-2; «Полярис».

3. Устройства для выполнения дозированной физической нагрузки:

- циклической: беговые дорожки: h/p/cosmos venus, h/p/cosmos Saturn; велоэргометры: Monark 874 E и Monark 894 E;
- скоростно-силовой: комплекс «Biodex».

4. Коррекционная аппаратура:

- тренажер стрессоустойчивости «ИНТЭНС»;
- стабиланализатор «Стабилан-01-2».

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И МАГИСТРАНТОВ

Права и обязанности магистранта

Права:

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию у научного руководителя по любым вопросам, касающимся практики, у преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение о предварительной оценке по практике;
- 6) обращаться по спорным вопросам к руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления обучающихся в период практики за рабочими местами на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в учреждении или организации;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) студент должен стремиться быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами бригады практики, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики;
- 6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;
- 7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию научному руководителю практики;
- 8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом руководителя практики и деканат;
- 9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя преддипломной практики (методиста).

- 1) участвует в проведении установочной и итоговой конференции;

2) помогает студентам составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады студентов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;

3) организует изучение студентами опыта творческой научно-педагогической деятельности преподавателей кафедры и отдельных педагогов смежных кафедр;

4) оказывает студентам консультативную (научно-методическую) помощь в организации и проведении занятий и других мероприятий, предусмотренных программой практики, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;

5) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;

6) несет ответственность совместно за соблюдение студентами правил техники безопасности;

7) контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение студентами индивидуальных заданий;

8) проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет о практике, вносит предложения по ее совершенствованию, представляет установленные отчетные документы на утверждение заведующему кафедрой не позднее 3-х дней после ее окончания;

9) выставляет дифференцированный зачет за практику;

10) составляет в случае необходимости документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения.

1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе с магистрантами в руководимом им подразделении;

2) принимает меры по внедрению достижений науки и передового опыта в содержание и организацию практик;

3) включает студентов в многоплановую научно-педагогическую деятельность, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;

4) предоставляет возможность магистрантам участвовать в заседаниях кафедры, методического совета;

5) посещает (выборочно) занятия магистрантов и принимает участие в их обсуждении;

6) проводит совещания в начале и в конце педагогической практики;

вносит предложения по совершенствованию научно-педагогической практики.

4.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 Спорт *по профилю*
подготовки – медико-биологическое сопровождение спорта

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пухов Александр Михайлович, к. биол. н., ст. преподаватель
кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

Знаний:	по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	ОК-1
	способов самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности	ОК-2
	правил организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;	ОК-3
	действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
	способов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ОК-5
	современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры);	ОК-6
	способов абстрактного мышления, анализа, синтеза;	ОК-7
	приемов в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОПК-2
	способов самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения;	ПК-1
	способов анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде	ПК-2
	научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	ПК-3

	способов использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований;	ПК-5
	способов планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований	ПК-6
	путей критической оценки данных и формирования выводов;	ПК-7
	эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности	ПК-9
	способов анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	ПК-10
	способов доносить свои выводы и знания вместе с их ясными недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов;	ПК-13
	способов логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	ПК-14
	способов вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей;	ПК15
	правил планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности;	ПК-34
	условий комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПК-38
Умений:	саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал;	ОК-1
	осваивать новые методы исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности;	ОК-2
	использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;	ОК-3
	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
	приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний,	ОК-5

	непосредственно не связанных со сферой деятельности;	
	использовать современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры);	ОК-6
	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать;	ОК-7
	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	ОПК-2
	анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения;	ПК-1
	анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности;	ПК-2
	изучать и критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции	ПК-3
	использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований;	ПК-5
	планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	ПК-6
	критически оценивать данные и формулировать выводы;	ПК-7
	осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности;	ПК-9
	выполнять анализ, обобщение и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	ПК-10
	доносить свои выводы и знания вместе с их ясными недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов	ПК-13
	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	ПК-14
	применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей;	ПК15
	планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности;	ПК-34

	осуществлять комплексную оценку физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПК-38
Навыков и/или опыта деятельности:	по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	ОК-1
	освоения новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности;	ОК-2
	организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;	ОК-3
	действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
	приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ОК-5
	использования современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры);	ОК-6
	абстрактного мышления, анализа, синтеза;	ОК-7
	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОПК-2
	самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задачи их решения;	ПК-1
	анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	ПК-2
	критического анализа научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	ПК-3
	использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований;	ПК-5
	планирования и проведения аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	ПК-6

критической оценки данных и формулирования выводов;	ПК-7
выполнения научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности;	ПК-9
выполнения анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	ПК-10
изложения выводов и знаний вместе с их ясным недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов;	ПК-13
логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	ПК-14
вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей;	ПК15
планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности;	ПК-34
выполнения комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПК-38

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»). В соответствии с учебным планом проводится на 1 курсе (2 семестр) и 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт во 2 и 4 семестрах. Основной базой научно-исследовательской работы с учетом профиля магистерской подготовки являются научно-исследовательский институт и кафедра физиологии и спортивной медицины, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Работа может проводиться и в сторонних организациях, отвечающих этим квалификационным требованиям.

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *педагогика, теория физической культуры, спортивная психология, физиология, акмеология, менеджмент физической культуры и спорта, метрология, информационные технологии в спортивной практике, методология научных исследований в области спорта, медико-биологические основы подготовки спортсменов, планирование и периодизация подготовки спортсменов.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость научно-исследовательской работы составляет 1080 часов, 30 зачётных единиц, 10 недель во 2 семестре и 10 недель в 4 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Этапы, разделы и виды научной и педагогической практики	Всего часов	Виды учебной работы на практике и трудоемкость в часах			Формы контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа		
1 КУРС (2 СЕМЕСТР)							
1	Определение проблемной ситуации в выбранном направлении (объекте) исследований.	54	20	6	28	Запись в дневнике	1
2	Изучение литературных источников по выбранному направлению.	54	10	10	34	Запись в дневнике	2-3
3	Выдвижение рабочей гипотезы, выбор и формулировка темы исследования.	54	22	10	22	Запись в дневнике	3
4	Формулирование цели конкретных исследований, определение стратегии исследований.	54	20	6	28	Запись в дневнике	4
5	Выбор методов исследования математического аппарата.	54	10	10	34	Запись в дневнике	5
6	Разработка методики протоколов исследования.	54	22	16	16	Протоколы исследований	6
7	Организация и проведение исследований по теме НИР	162	54	54	54	Запись в дневнике	7-9
8	Оформление результатов НИР	54	22	10	22	Отчет (приложение)	10
	Итого за 1 курс	540	180	122	238		
2 КУРС (4 СЕМЕСТР)							
9	Анализ и обобщение результатов исследований, формулировка выводов.	54	20	6	28	Запись в дневнике	1
10	Подготовка материалов по теме НИР для выступления на конференциях.	108	26	36	46	Тезисы, статьи	2-3
11	Определение структуры содержания магистерской диссертации.	54	22	16	16	Запись в дневнике	4
12	Оформление предварительного варианта текста диссертации, включая иллюстрации	54	20	6	28	Проект диссертации	5

	таблицы.						
13	Проверка и научное редактирование текста диссертации, просмотр таблиц и иллюстраций.	54	10	10	34	Запись в дневнике	6
14	Окончательное оформление результатов исследований в виде завершённой диссертации	54	22	16	16	Диссертация	7
15	Подготовка доклада мультимедийного сопровождения к процедуре предварительной защиты магистерской диссертации.	54	20	6	28	Текст доклада, проект презентации	8
16	Предварительная защита магистерской диссертации.	54	10	10	34	Доклад, презентация, диссертация	9
17	Внесение необходимых изменений в диссертацию, доклад и презентацию по замечаниям и предложениям	54	22	16	16	Доклад, презентация, диссертация	10
	Итого за 2 курс	540	172	122	246		
	ВСЕГО часов	1080	352	244	484		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Для студентов первого курса

1. Виды научно-педагогических исследований, этапы их планирования и проведения.
2. Индексируемые журналы в российских и международных базах данных.
3. Импакт-фактор научного журнала.
4. Особенности написания статей и тезисов.
5. Требование к оформлению научной статьи.

Для студентов второго курса

1. Системность в работе мозга (динамический стереотип, экстраполяция).
2. Особенности восприятия устной и письменной речи.
3. Документы, регламентирующие написание выпускной квалификационной работы магистра.
4. Выступление с докладом – основы искусства речи.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОК-1	Методология научных исследований в

	области спорта – 1 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ОК-2	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ОК-3	Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом

	(альтернатива) Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ОК-4	Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ОК-5	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ОК -6	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4

	семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ОК-7	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ОПК-1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ОПК-2	Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической

	деятельности в сфере спорта – 2 семестр Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-1	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-2	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса –

	1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-3	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние

	национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)
ПК-5	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив) Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-6	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-7	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе

	научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-9	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр

ПК-10	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-13	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр

	Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-14	Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-15	Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Организация и управление в спорте – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-34	Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом

	(альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр
ПК-38	Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Электрофизиологические методы тестирования в спорте (факультатив)

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<i>Знания</i> по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; <i>Умения</i> саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал; <i>Навыки</i> по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> теоретические основы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала; <i>Умеет</i> саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал <i>Имеет опыт</i> саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> подходы к саморазвитию, самореализацию, использованию творческого потенциала <i>Умеет</i> успешно саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал <i>Имеет навыки</i> саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> эффективные средства и подходы к саморазвитию, самореализацию, использованию творческого потенциала • <i>Умеет</i> успешно саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал в сфере физической культуры и спорта • <i>Владеет навыками</i> саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ОК-2	• <i>Знания</i> способов самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; • <i>Умения</i> осваивать новые методы исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; • <i>Навыки</i> освоения новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основные</i> способы освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. • <i>Умеет</i> использовать новые методы исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. • <i>Имеет опыт</i> освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. • <i>Умеет</i> выбирать новые методы исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. • <i>Имеет навыки</i> освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> способов самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. • <i>Умеет</i> выбирать и применять новые методы исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. • <i>Владеет навыками</i> освоения новых	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности.	
OK-3	- Знания правил организации исследовательских и проектных работ при управлении коллективом - Умения организовать исследовательскую и проектную работу при управлении коллективом - Навыки организации исследовательских и проектных работ при управлении коллективом	Пороговый уровень (удовлетворительно): - Знает правила организации собственных исследовательских и проектных работ - Умеет организовывать собственную исследовательскую и проектную работу - Имеет опыт организации собственных исследовательских и проектных работ	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): - Знает основные правила организации исследовательских и проектных работ при управлении коллективом - Умеет организовывать исследовательскую и проектную работу при управлении коллективом - Имеет навыки организации исследовательских и проектных работ при управлении коллективом	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): - Знает широкий спектр подходов правила организации исследовательских и проектных работ при управлении коллективом - Умеет эффективно организовывать исследовательскую и проектную работу при управлении коллективом - Владеет навыками эффективной организации исследовательских и проектных работ при управлении коллективом	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
OK-4	- Знания действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения - Умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Пороговый уровень (удовлетворительно): - Знает как действовать в нестандартных ситуациях - Умеет действовать в нестандартных ситуациях - Имеет опыт действий в нестандартных ситуациях	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): - Знает как действовать в нестандартных ситуациях и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения - Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	<i>Навыки</i> действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Имеет навыки</i> действий в нестандартных ситуациях	
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает эффективные</i> действия в нестандартных ситуациях и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Умеет применять эффективные</i> действия в нестандартных ситуациях и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Владеет навыками</i> действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ОК-5	<i>Знания</i> способов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>Умения</i> приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>Навыки</i>	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает основные</i> способы приобретения с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>Умеет</i> приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>Имеет опыт</i> приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> способы самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>Умеет</i> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Имеет навыки</i> приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> способов приобретения с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Умеет</i> выбирать эффективные информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Владеет навыками</i> приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ОК -6	• <i>Знания</i> современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Умения</i> использовать современное научное оборудование (в соответствии с целями основной	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основное</i> современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Умеет</i> использовать современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Имеет опыт</i> использования современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	образовательной программы магистратуры); • <i>Навыки</i> использования современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры);	Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> современное отечественное и зарубежное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Умеет</i> выбирать из современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Имеет</i> <i>навык</i> использования современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> современного отечественного и зарубежного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Умеет</i> выбирать и применять современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Владеет</i> <i>навыками</i> и <i>свободно</i> использует современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ОК-7	• <i>Знания</i> способов абстрактному мышлению, анализу, синтезу; • <i>Умения</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать; • <i>Навыки</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> основные способы абстрактного мышления, анализа, синтеза • <i>Умеет</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать • <i>Имеет опыт</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза • <i>Умеет</i> <i>использовать</i> абстрактное мышление, анализ, синтез • <i>Имеет</i> <i>навык</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> способы развития абстрактного мышления, анализа, синтеза • <i>Умеет</i> <i>совместно</i> <i>применять</i> абстрактное мышление, анализ, синтез	проверка отчетной документации, дифференци

		• Владеет навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	рованный зачёт
ОПК-1	• Знания путей коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности • Умения находить способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности • Навыки коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): • Знает пути коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности • Умеет находить способы коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности • Имеет опыт коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо) • Знает пути коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности • Умеет находить способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности • Имеет опыт коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично) • Знает пути коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности • Умеет находить способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности • Имеет опыт коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

ОПК-2	- Знания правил руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий - Умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - Навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Пороговый уровень (удовлетворительно): - Знает правила руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности - Умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности - Имеет опыт руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): - Знает правила руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий - Умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - Имеет навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): - Знает широкий спектр правил руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий - Умеет эффективно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - Владеет навыками успешного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

ПК-1	<i>Знания</i> способов самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения; <i>Умения</i> анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения; <i>Навыки</i> самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> способы анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения <i>Умеет</i> поверхностно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения <i>Имеет опыт</i> анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> способы самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения <i>Умеет</i> анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения <i>Имеет навык</i> анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает множество</i> способов самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения <i>Умеет</i> самостоятельно выбирать и применять способы анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения <i>Владеет навыками</i> анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-2	<i>Знания</i> способов анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; <i>Умеет</i> анализировать научно-методический и исследовательский опыт в	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умения</i> анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Навыки</i> анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	избранном виде профессиональной деятельности • <i>Имеет</i> навык работы с научно-методическим и исследовательским опытом в избранном виде профессиональной деятельности;	
		Продвинутый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> основные способы анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умеет</i> анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Имеет опыт</i> анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (хорошо): • <i>Знает</i> широкий спектр способов анализа и обобщения отечественного и зарубежного научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Умеет</i> анализировать и обобщать отечественный и зарубежный научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; • <i>Имеет опыт</i> анализа и обобщения отечественного и зарубежного научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-3	• <i>Знания</i> критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции • <i>Умения</i> изучать, критически оценивать научно-	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> пути критической оценки научно-педагогической информации • <i>Умеет</i> изучать и критически оценивать научно-педагогическую информацию • <i>Имеет опыт</i> изучения и критической оценки научно-педагогической информации	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой	проверка отчетной документации, дифференци

	педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции	• <i>Умеет</i> изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции • <i>Имеет навыки</i> изучения и критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	рованный зачёт
	научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр способов</i> критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции • <i>Умеет эффективно</i> изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции • <i>Владеет навыками</i> изучения и критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-5	• <i>Знания</i> способов использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований; • <i>Умения</i>	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> инновационные технологии, современных средств и методов научных исследований • <i>Умеет</i> использовать инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований • <i>Имеет опыт</i> использования инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
	использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основные</i> способы использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований • <i>Умеет</i> использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований • <i>Имеет опыт</i> использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
	использования в профессиональной деятельности инновационных		

	технологий, современных средств и методов научных исследований;	средств и методов научных исследований		
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> широкий спектр использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований • <i>Умеет</i> выбирать и использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований • <i>Имеет</i> навыки использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований		проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-6	• <i>Знания</i> способов планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований • <i>Умения</i> планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования • <i>Навыки</i> планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> основы проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований. • <i>Умеет</i> проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования • <i>Имеет</i> опыт проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований		проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований • <i>Умеет</i> планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования • <i>Имеет</i> навыки планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований		проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> широкий спектр способов планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований • <i>Умеет</i> грамотно спланировать и провести аналитические, имитационные и экспериментальные исследования • <i>Владеет</i> навыками эффективного планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований		проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

ПК-7	- Знания путей критической оценки данных и формирования выводов; - Умения критически оценивать данные и формулировать выводы; - Навыки критического оценивания данных и формулирования выводов;	Пороговый уровень (удовлетворительно): - Знает основные пути критической оценки данных и формирования выводов - Умеет критически оценивать данные и формулировать выводы - Имеет опыт критического оценивания данных и формулирования выводов	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): - Знает особенности путей критической оценки данных и формирования выводов - Умеет применять критическое оценивание данных и формулировать выводы - Имеет навык критического оценивания данных и формулирования выводов	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): - Знает подходы критической оценки данных и формирования выводов - Умеет самостоятельно критически оценивать данные и формулировать выводы - Владеет широким спектром подходов критического оценивания данных и формулирования выводов;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-9	- Знания эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности; - Умения осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности; - Навыки выполнения научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): - Знает средства, методы, технологии и их использование в педагогической деятельности - Умеет осуществлять поиск средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности - Имеет опыт поиска средств, методов, технологий и их использования в педагогической деятельности;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): - Знает эффективные средства, методы, технологии и их использование в педагогической деятельности - Умеет осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности - Имеет навык выполнения научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использования в педагогической деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает множество</i> эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности • <i>Умеет</i> осуществлять научный поиск и отбор эффективных средств, методов, технологий для их использования в педагогической деятельности • <i>Владеет навыками эффективного применения</i> научного поиска средств, методов, технологий в педагогической деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-10	• <i>Знания</i> способов анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; • <i>Умения</i> выполнять анализ, обобщение и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; • <i>Навыки</i> анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> способы анализа, обобщения и транслирования передового опыта • <i>Умеет</i> выполнять анализ, обобщение и транслирование передового опыта • <i>Имеет собственный опыт</i> анализа, обобщения и транслирования передового опыта	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности • <i>Умеет</i> выполнять анализ, обобщение и транслирование передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности • <i>Имеет навык</i> выполнения анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности • <i>Умеет самостоятельно</i> выполнять анализ, обобщение и транслирование передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности • <i>Свободно владеет навыками</i> анализа, обобщения и транслирования передового педагогического опыта физкультурно-	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности	
ПК-13	<i>Знания</i> вариантов донести свои выводы с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов; <i>Умения</i> доносить свои выводы и знания с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов; <i>Навыки</i> донести свои выводы и знания с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> как сформулировать выводы и донести их до специалистов и неспециалистов. <i>Умеет</i> формулировать выводы. <i>Имеет опыт</i> формулирования выводов, опираясь на собственные знания.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> способы формулирования выводов вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием донести до специалистов и неспециалистов. <i>Умеет</i> донести собственные выводы и знания до специалистов и неспециалистов. <i>Имеет навыки</i> формулирования выводов, опираясь на собственные знания, и донесения их до специалистов и неспециалистов.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает широкий спектр</i> путей формулирования выводов вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием донести до специалистов и неспециалистов. <i>Умеет</i> донести собственные выводы и знания до специалистов и неспециалистов вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием <i>Владеет навыками</i> формулирования выводов, опираясь на собственные знания, и донесения их до специалистов и неспециалистов.	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-14	<i>Знания</i> способов построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно <i>Умения</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <i>Навыки</i> построения устной и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> правила построения устной и письменной речи <i>Умеет</i> строить устную и письменную речь <i>Имеет опыт</i> построения устной и письменной речи	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> правила построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно <i>Умеет</i> логически верно,	проверка отчетной документации, дифференци

	письменной речи логически верно, аргументировано и ясно	аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • <i>Имеет навыки</i> построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно	рованный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> правила построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно • <i>Умеет свободно</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • <i>Свободно владеет навыками</i> построения устной и письменной речи логически верно, аргументировано и ясно	проверка отчетной документац ии, дифференци рованный зачёт
ПК-15	<i>Знания</i> способов вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. <i>Умения</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. <i>Навыки</i> делового и профессионального общения, применения методов психолого-педагогического и речевого воздействия	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> особенности диалога, дискуссии, делового и профессионального общения. • <i>Умеет</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение • <i>Имеет опыт</i> делового и профессионального общения	проверка отчетной документац ии, дифференци рованный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> тонкости делового и профессионального общения, методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив • <i>Умеет</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив • <i>Имеет навыки</i> делового и профессионального общения, применения методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив	проверка отчетной документац ии, дифференци рованный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> возможности делового и профессионального общения, методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей. • <i>Умеет</i> вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей.	проверка отчетной документац ии, дифференци рованный зачёт

	на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей.	• <i>Владеет навыками</i> делового и профессионального общения, применения методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив	
ПК-34	• <i>Знания</i> правил планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности; • <i>Умения</i> планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности; • <i>Навыки</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основы</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> планировать процесс профессиональной деятельности • <i>Имеет опыт</i> планирования процесса профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает особенности правил</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности • <i>Умеет</i> планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности • <i>Имеет навык</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> эффективные способы планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности • <i>Умеет эффективно</i> планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности • <i>Владеет навыками самостоятельного</i> планирования процесса и прогнозирования результатов профессиональной деятельности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
ПК-38	• <i>Знания</i> условий комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает методы</i> оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей • <i>Умеет</i> оценивать физиологические параметры и медико-биологических показатели • <i>Имеет опыт</i> оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

профессиональных задач • <i>Умения</i> осуществлять комплексную оценку физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Навыки</i> выполнения комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> особенности оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Умеет</i> оценивать физиологические параметры и медико-биологические показатели, характеризующие функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Имеет</i> навык оценивания физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> методы комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Умеет</i> осуществлять комплексную оценку физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Владеет</i> навыками комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
--	--	---

Перечень вопросов к зачёту

для студентов 1 курса

1. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности.
2. Новизна как характеристика научного исследования.
3. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
4. Выбор методов исследования.
5. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
6. Основные этапы логической схемы научного исследования.
7. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
8. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
9. Основные процедуры описания процесса исследования.
10. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

11. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
12. Основные этапы логической схемы научного исследования.
13. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.

для студентов 2 курса

1. Слушание и восприятие научной информации.
2. Виды и типы памяти.
3. Законы памяти. Способы запоминания информации.
4. Структура учебно-научной работы.
5. Научный стиль: сущность и виды стилей.
6. Способы написания текста.
7. Правила сокращения слов.
8. Правила оформления таблиц.
9. Графический способ изложения иллюстративного материала.
10. Составление и оформление библиографического списка использованных источников.
11. Оформление библиографических ссылок.
12. Требования к печатанию рукописи.
13. Информационное обеспечение в науке.
14. Эффективность научных исследований.
15. Особенности подготовки рефератов и докладов.
16. Особенности подготовки и защиты квалификационных работ.
17. Выступление с докладом – основы искусства речи.
18. Организационно-психологические аспекты в научно-исследовательской работе.

Порядок аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской работы

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты научно-исследовательской работы (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения работы, даются предложения по совершенствованию работы. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации студент предоставляет:

1. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями научно-исследовательской работы, по основным разделам, включая отчет (на каждом курсе).
2. Протоколы исследований по тематике квалификационной работы (на каждом курсе).
3. Рецензию на статью (1 курс).
4. Текст собственной публикации: тезисы или статья (2 курс)
5. Обзор и список литературы (1 курс).
6. Сформулированные цель, задачи и рабочую гипотезу исследования (1 курс).
7. Первичная документация по материалам выпускной квалификационной работы (на каждом курсе)
8. Выпускная квалификационная работа (2 курс)

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалифицированной работы: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Виноградова

Надежда Александровна; Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. -10-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2013. -128 с.

2. Грец И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки студентов-магистрантов физкультурного вуза: учеб. пособие./И. А. Грец, В. В. Ермаков, О. Ю. Жарова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. -80 с..

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов Игорь Николаевич; И. Н. Кузнецов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К , 2006. -460с.

2. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов Игорь Николаевич; И. Н. Кузнецов. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: Дашков и К , 2008. -460 с. -прил.: с.401-457 - библиогр.: с.392-400.

3. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / Евдокимов В.И. , Чурганов Олег Анатольевич; В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Советский спорт , 2010. -246 с. - Библиогр.: с.239-244.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Н. Бекасова, Т.Е. Баева; НГУ физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан.– СПб.: [б.и.], 2009.– Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

2. Взаимодействие в системе профессиональной деятельности специалистов по физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / В.Г. Федоров, Г.Н. Пономарев, А.И. Крылов, А.В. Федоров; Российский гос. педагогический университет имени А.И. Герцена; Национальный гос. ун-т физич. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. – СПб.: [б.и.], 2009. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа направлена на приобретение прикладных знаний, умений, овладение навыками, формирование необходимых профессиональных компетенций. В основное содержание этого этапа обучения входит освоение умений по разработке планов проведения исследований, формулированию цели и задач исследований, описанию результатов собственных научных исследований. Особое внимание уделяется технологии отбора литературных источников по тематике исследований, определению их новизны, научности, доступности.

Важное место отводится освоению навыков и умений в использовании современных активных средств обучения, компьютерных технологий и технических средств получения информации.

Научно-исследовательская работа проводится магистрантом совместно с научным руководителем и под его контролем. Присутствие научного руководителя при проведении экспериментальных исследований является обязательным. При этом соответствующие часы засчитываются в преподавательскую нагрузку научного руководителя, ведется учет отработанных магистрантом аудиторных часов в дневнике практики. Допуск магистранта к проведению исследований на кафедре осуществляется заведующим кафедрой, в НИИ – директором НИИ или иным уполномоченным по представлению научного руководителя после утверждения последней методической разработки соответствующего исследования (цель, задачи, испытуемые, оборудование, технология проведения исследования).

По итогам научно-исследовательской работы магистрант должен подготовить заполненный журнал научно-исследовательской работы (приложение 1) и развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом, отражаются результаты научно-исследовательской работы с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, даются предложения по совершенствованию.

Кроме журнала предоставляются документы, в которых содержатся сведения о результатах работы в период научно-исследовательской работы.

Отчет о научно-педагогической практике магистранта должен быть утвержден заведующим кафедрой.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При выполнении научно-исследовательской работы магистранты могут использовать информационные технологии, имеющиеся в НИИ и кафедрах прохождения практики.

1. Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-ПсихоТест» - позволяет осуществлять тестирование по большому количеству предустановленных психологических и психофизиологических методик.
2. Программное обеспечение для анализа сердечного ритма у групп лиц «Suunto»
3. Программное обеспечение для индивидуального анализа сердечного ритма «Polar S»
4. Программное обеспечение для работы с велоэргометрами «Monark», включает тесты для анализа по косвенным показателям аэробной и анаэробной производительности. Включает тесты PWC170 и его модификации, 6-ти минутный тест Астранда, 12-ти минутный тест Купера и 30-секундный тест Вингейта.
5. Программное обеспечение для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку различной интенсивности, в том числе и по заранее составленной программе.
6. Программное обеспечение для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку лицам с ограниченными физическими возможностями, в том числе с автоматической регуляцией по частоте сердечных сокращений (кардиорежим).
7. Программное обеспечение для электрокардиографии «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать до 8 каналов ЭКГ и 1 канала дыхания.
8. Программное обеспечение для 16-ти и 8-ми канальных биомониторов «MegaWin» - позволяет производить запись и анализ до 16-ти каналов ЭМГ, гониограммы, сердечного ритма, дыхания и др. параметров.
9. Программное обеспечение для работы с миографом «WBA» фирмы Mega Electronics – позволяет осуществлять запись и анализ до с 16-ти каналов электромиограммы.
10. Программное обеспечение для работы с анализатором внешнего дыхания «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать и анализировать дыхательные объёмы у взрослых и детей.
11. Программное обеспечение для работы с эрогоспирометрическим анализатором «Quark» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. В программе

предусмотрена возможность управления нагрузочными приборами – беговой дорожкой, велоэргометром.

12. Программное обеспечение для работы с газоанализатором «Охусон Mobile» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. Программа рассчитана на работу в лаборатории и в полевых условиях.

13. Программное обеспечение для работы с анализатором крови «iStat» - позволяет анализировать различные параметры крови: электролитическое состояние, кровяной газоанализ, коагулятивность, общая химия крови, иммунное состояние.

14. Программное обеспечение для работы со стаблoанализатором «Стабилан-01-2» - позволяет регистрировать и анализировать траекторию перемещения центра давления тела на опору.

15. Программное обеспечение для работы с системой 3D видеоанализа «Qualisys» - позволяет осуществлять запись и последующий анализ параметров движений человека в трёхмерном пространстве.

16. Программное обеспечение для работы с миографами и стимуляторами фирмы «Нейрософт» - «Нейро Net-Omega». Программный продукт позволяет осуществлять синхронную высокочувствительную запись миограммы и различного вида мышечных ответов до 16-ти каналов одновременно (зависит от используемого прибора), управлять многоканальными электрическими и электромагнитными стимуляторами. Предусмотрена возможность написания собственных макросов для совместного использования перечисленного оборудования и сопряжения его с оборудованием других фирм производителей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень аппаратуры и оборудования НИИ ПСОФК:

1. Регистрирующая аппаратура для оценки:

- функционального состояния ЦНС человека: компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест» - 587;
- сердечно-сосудистой системы: пульсометры: «Suunto Team POD Memory Belt», Polar S 810; электрокардиограф компьютерный «Поли-Спектр»;
- мышечной системы: мионометр «Миотонус»;
- электрической активности мышц: электромиограф биомонитор ME6000 (MegaWin) (16 канальный и 8-ми канальный); система миографическая WBA с датчиками Micro – USB (16-ти канальная); миоанализатор «Нейро-МВП-Нейрософт»; миограф «Мини-электромиограф «Возвращение»;
- дыхательной системы: эргоспирометрические системы: «Спиро - Спектр»; «Quark»; телеметрическая система Охусон Mobile;
- состояния состава крови: универсальный анализатор критических состояний i-STAT;
- техники спортивных движений: система 3D-видеоанализа «Qualisys»;
- силовых возможностей: динамометрических комплекс «BIODEX»; динамометры: кистевой ДК-100, ДК-140; становой ДС-500;
- координационных возможностей: стаблoанализатор «Стабилан-01-2».
- состава тела: калиперы: абдоминальный, бикондилярный, кожной складки; антропометр.

2. Стимулирующая аппаратура:

Для стимуляции разных отделов ЦНС человека: электромагнитные стимуляторы: «Magstim Rapid», «Нейро-МС»; электростимуляторы: «Нейро-МВП-Нейрософт»; «Возвращение»; СЛЭ – 1; СЭЛ-2; «Полярис».

3. Устройства для выполнения дозированной физической нагрузки:

- циклической: беговые дорожки: h/p/cosmos venus, h/p/cosmos Saturn; велоэргометры: Monark 874 E и Monark 894 E;
- скоростно-силовой: комплекс «Biodex».
- 4. Коррекционная аппаратура:
- тренажер стрессоустойчивости «ИНТЭНС»;
- стабиланализатор «Стабилан-01-2».

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И МАГИСТРАНТОВ

Права и обязанности магистранта

Права:

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию у научного руководителя по любым вопросам, касающимся практики, у преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение о предварительной оценке по практике;
- 6) обращаться по спорным вопросам к руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления студентов в период практики за рабочими местами на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в учреждении или организации;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) студент должен стремиться быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами бригады практики, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики;
- 6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;
- 7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию научному руководителю практики;
- 8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом руководителя практики и деканат;
- 9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя научно-исследовательской работы (методиста).

- 1) участвует в проведении установочной и итоговой конференции;
- 2) помогает студентам составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады студентов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы,

конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;

3) организует изучение студентами опыта творческой научно-педагогической деятельности преподавателей кафедры и отдельных педагогов смежных кафедр;

4) оказывает студентам консультативную (научно-методическую) помощь в организации и проведении занятий и других мероприятий, предусмотренных программой практики, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;

5) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;

6) несет ответственность совместно за соблюдение студентами правил техники безопасности;

7) контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение студентами индивидуальных заданий;

8) проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет о практике, вносит предложения по ее совершенствованию, представляет установленные отчетные документы на утверждение заведующему кафедрой не позднее 3-х дней после ее окончания;

9) выставляет дифференцированный зачет за практику;

10) составляет в случае необходимости документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения.

1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе с магистрантами в руководимом им подразделении;

2) принимает меры по внедрению достижений науки и передового опыта в содержание и организацию практик;

3) включает студентов в многоплановую научно-педагогическую деятельность, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;

4) предоставляет возможность магистрантам участвовать в заседаниях кафедры, методического совета;

5) посещает (выборочно) занятия магистрантов и принимает участие в их обсуждении;

6) проводит совещания в начале и в конце педагогической практики;

7) вносит предложения по совершенствованию научно-педагогической практики.

5. ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В СПОРТЕ»
 образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 Спорт *по профилю подготовки* – медико-биологическое сопровождение спорта

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пухов Александр Михайлович, к. биол. н., ст. преподаватель кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	• способов самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; • действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения • способов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции • способов использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований; • путей критической оценки данных и формирования выводов; • современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения; • способов корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена; • условий комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	OK-2 OK-4 OK-5 OK-6 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-24 ПК-25 ПК-38
Умений:	• осваивать новые методы исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; • действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения • приобретать с помощью информационных	OK-2 OK-4 OK-5

	технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • использовать современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • изучать и критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции • использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований; • критически оценивать данные и формулировать выводы; • использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения; • осуществлять корректировку тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена; • осуществлять комплексную оценку физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	<i>ОК-6</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-5</i> <i>ПК-7</i> <i>ПК-24</i> <i>ПК-25</i> <i>ПК-38</i>
Навыков и/или опыта деятельности:	• освоения новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; • действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения • приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • использования современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • критического анализа научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции • использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований; • критической оценки данных и формулирования выводов; • использования современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения; • корректирования тренировочной и соревновательной	<i>ОК-2</i> <i>ОК-4</i> <i>ОК-5</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-5</i> <i>ПК-7</i> <i>ПК-24</i> <i>ПК-25</i>

	нагрузки на основе контроля состояния спортсмена; • выполнения комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПК-38
--	--	-------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *анатомия человека, физиология человека, физика, методология научных исследований в области спорта.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		18			18	
<i>В том числе:</i>						
<i>Лекции</i>		6			6	
<i>Семинары</i>						
<i>Практические занятия</i>		12			12	
<i>Лабораторные работы</i>						
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		54			54	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72			72	
	<i>зачетные единицы</i>	2			2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Введение в электрофизиологические исследования.	2		4		18	24
2	Тема 2. Электронейрофизиологические исследования спинного мозга и периферической нервной системы.	2		4		18	24
3	Тема 3. Электронейрофизиологические исследования головного мозга.	2		4		18	24
ИТОГО (в часах)		6		12		54	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Современные представления о кортико-спинальном тракте.
2. Пластичность коры головного мозга и спинного мозга.
3. Что такое генератор шагательных движений?
4. Применение методов магнитной стимуляции в спорте.
5. Применение методов электрической стимуляции в спорте.
6. Использование стимуляционных воздействий при восстановлении двигательных функций после травм.
7. Стимуляционные воздействия при развитии физических качеств.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Сравнение рефлекторных ответов у представителей разных видов спорта.
2. Сравнение вызванных моторных ответов у спортсменов разного спортивного мастерства.
3. Построение кривой зависимости Н-рефлекса и М-ответа.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОК-2	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр

	Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
OK-4	Технологии делового общения – 2 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Организация и управление в спорте – 3 семестр Государственное управление спортом (альтернатива) Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
OK-5	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
OK-6	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
ПК-2	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр

	Организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере спорта – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
<i>ПК-9</i>	Методология научных исследований в области спорта – 1 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр
<i>ПК-10</i>	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр

	Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры Биоуправление в спорте – 2 семестр
<i>ПК-13</i>	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте – 2 и 3 семестр Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
<i>ПК-14</i>	Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
<i>ПК-15</i>	Иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр Технологии делового общения – 2 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Организация и управление в спорте – 3 семестр

	Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2 и 4 семестры
<i>ПК-18</i>	Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Организация и управление в спорте – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр
<i>ПК-20</i>	Организация и управление в спорте – 3 семестр Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр
<i>ПК-24</i>	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр
<i>ПК-25</i>	Информационные технологии в спортивной практике – 3 семестр Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр

	Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр
<i>ПК26</i>	Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Теория и технологии медико-биологических измерений в спорте – 4 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр
<i>ПК-27</i>	Возрастные физиологические основы подготовки спортсменов высокого класса – 1 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива) Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр
<i>ПК-37</i>	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса – 2 семестр Медико-биологические основы подготовки спортсменов – 1 и 2 семестр Биоуправление в спорте – 2 семестр Медико-биологическая характеристика различных видов спорта – 1 и 2 семестр Компоненты спортивной подготовленности и соревновательная деятельность в спорте (альтернатива)

	Методология и технологии совершенствования подготовленности спортсменов – 3 семестр История и современное состояние национальных систем подготовки к Олимпийским играм (альтернатива) Планирование и периодизация подготовки спортсменов – 2 семестр Соревновательная деятельность и специфика подготовки спортсменов высшей квалификации в различных природно-географических условиях (альтернатива) Учебная практика – 2 семестр Производственная практика – 4 семестр Преддипломная практика – 4 семестр
--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2	<i>Знания</i> способов самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; <i>Умения</i> осваивать новые методы исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; <i>Навыки</i> освоения новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основные способы освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. <i>Умеет</i> использовать новые методы исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. <i>Имеет опыт</i> освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности.	Устный опрос по теме, письменный опрос, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> способы освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. <i>Умеет</i> выбирать новые методы исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. <i>Имеет навыки</i> освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности.	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> широкий спектр способов самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и	Устный опрос по теме, письменный

		научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. • <i>Умеет</i> выбирать и применять новые методы исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. <i>Владеет навыками</i> освоения новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности.	опрос, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
ОК-4	• <i>Знания</i> действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Умения</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Навыки</i> действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> как действовать в нестандартных ситуациях • <i>Умеет</i> действовать в нестандартных ситуациях • <i>Имеет опыт</i> действий в нестандартных ситуациях	Устный опрос по теме, письменный опрос, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> как действовать в нестандартных ситуациях и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Умеет</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Имеет навыки</i> действий в нестандартных ситуациях	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает эффективные</i> действия в нестандартных ситуациях и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Умеет применять эффективные</i> действия в нестандартных ситуациях и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения • <i>Владеет навыками</i> действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
	• <i>Знания</i> способов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основные</i> способы приобретения с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не	Устный опрос по теме, письменный опрос, зачет.

	практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Умения</i> приобретать с помощью информационных технологий и использовать в	связанных со сферой деятельности; • <i>Умеет</i> приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Имеет опыт</i> приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
ОК-5	практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Навыки</i> приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Умеет</i> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Имеет навыки</i> приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> способов приобретения с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • <i>Умеет</i> выбирать эффективные информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в интерактивной форме, зачет.

		деятельности; • <i>Владеет навыками</i> приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
ОК -6	• <i>Знания</i> современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Умения</i> использовать современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Навыки</i> использования современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры);	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основное</i> современное научное оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Умеет</i> использовать современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Имеет опыт</i> использования современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)	Устный опрос по теме, письменный опрос, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> современное отечественное и зарубежное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Умеет</i> выбирать из современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Имеет навык</i> использования современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает широкий спектр</i> современного отечественного и зарубежного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Умеет</i> выбирать и применять современное научное оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры); • <i>Владеет навыками и свободно</i> использует современное научное	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в интерактивной форме, зачет.

		оборудование (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры)	
ПК-3	<i>Знания</i> критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции <i>Умения</i> изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции <i>Навыки</i> изучения и критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> пути критической оценки научно-педагогической информации <i>Умеет</i> изучать и критически оценивать научно-педагогическую информацию <i>Имеет опыт</i> изучения и критической оценки научно-педагогической информации	Устный опрос по теме, письменный опрос, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> способы критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции <i>Умеет</i> изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции <i>Имеет навыки</i> изучения и критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает широкий спектр способов</i> критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции <i>Умеет эффективно</i> изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции <i>Владеет навыками</i> изучения и критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
ПК-5	<i>Знания</i> способов использования в профессиональной деятельности инновационных	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> инновационные технологии, современных средств и методов научных исследований <i>Умеет</i> использовать инновационные	Устный опрос по теме, письменный опрос, зачет.

	технологий, современных средств и методов научных исследований; • <i>Умения</i> использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований; • <i>Навыки</i> использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований;	технологии, современные средства и методы научных исследований • <i>Имеет опыт</i> использования инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований	
		Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основные</i> способы использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований • <i>Умеет</i> использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований <i>Имеет опыт</i> использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> широкий спектр использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований • <i>Умеет</i> выбирать и использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований <i>Имеет навык</i> использования в профессиональной деятельности инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
ПК-7	• <i>Знания</i> путей критической оценки данных и формирования выводов; • <i>Умения</i> критически оценивать данные и формулировать выводы; • <i>Навыки</i> критического оценивания данных и формулирования выводов;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает основные</i> пути критической оценки данных и формирования выводов • <i>Умеет</i> критически оценивать данные и формулировать выводы • <i>Имеет опыт</i> критического оценивания данных и формулирования выводов	Устный опрос по теме, письменный опрос, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает особенности</i> путей критической оценки данных и формирования выводов • <i>Умеет применять</i> критическое оценивание данных и формулировать выводы <i>Имеет навык</i> критического оценивания данных и формулирования выводов	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в форме диалога, зачет.

		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> подходы критической оценки данных и формирования выводов • <i>Умеет самостоятельно</i> критически оценивать данные и формулировать выводы <i>Владеет навыками</i> критического оценивания данных и формулирования выводов;	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
ПК-24	• <i>Знания</i> современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения; • <i>Умения</i> использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения; • <i>Навыки</i> использования современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения;	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> технологии, средства и методы подготовки спортсменов • <i>Умеет</i> использовать технологии, средства и методы подготовки спортсменов • <i>Имеет опыт</i> использовать технологии, средства и методы подготовки спортсменов	Устный опрос по теме, письменный опрос, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения • <i>Умеет</i> использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения <i>Имеет навык</i> использования современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> широкий спектр современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценки эффективности их применения • <i>Умеет</i> выбирать и использовать эффективные современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения <i>Владеет навыками</i> использования множества современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и оценивания эффективности их применения	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
ПК-25	• <i>Знания</i> способов корректирования тренировочной и	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает</i> способы корректирования тренировочной и соревновательной	Устный опрос по теме, письменный

	соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена; • <i>Умения</i> осуществлять корректировку тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена; • <i>Навыки</i> корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена;	нагрузки • <i>Умеет</i> осуществлять корректировку тренировочной и соревновательной нагрузки • <i>Имеет опыт</i> корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки	опрос, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает</i> способы корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена • <i>Умеет</i> осуществлять корректировку тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена <i>Имеет навык</i> корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в форме диалога, зачет.
		Высокий уровень (отлично): • <i>Знает средства</i> корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена • <i>Умеет</i> выбирать эффективные способы корректировки тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена <i>Владеет навыками</i> корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
ПК-38	• <i>Знания</i> условий комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Умения</i> осуществлять комплексную оценку	Пороговый уровень (удовлетворительно): • <i>Знает методы</i> оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей • <i>Умеет</i> оценивать физиологические параметры и медико-биологических показатели • <i>Имеет опыт</i> оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей	Устный опрос по теме, письменный опрос, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): • <i>Знает особенности</i> оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в форме

	физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Навыки</i> выполнения комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	• <i>Умеет</i> оценивать физиологические параметры и медико-биологические показатели, характеризующие функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач <i>Имеет</i> <i>навык</i> оценивания физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач Высокий уровень (отлично): • <i>Знает</i> методы комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач • <i>Умеет</i> осуществлять комплексную оценку физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач <i>Владеет навыками</i> комплексной оценки физиологических параметров и медико-биологических показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	диалога, зачет. Устный опрос по теме, письменный опрос, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
--	---	--	---

Перечень вопросов к зачёту

1. Механизмы управления произвольными движениями человека.
2. Опишите существующие качественные и количественные виды анализа ЭМГ.
3. Какие процессы, происходящие в нервно-мышечной системе во время выполнения произвольных двигательных действий, можно исследовать с помощью метода электромиографии?
4. Охарактеризуйте схему распространения возбуждения при электростимуляции нерва, обеспечивающую реализацию М-ответа.
5. Зависят ли параметры М-ответа от возраста испытуемого, уровня мышечной активности, спортивного мастерства?
6. Охарактеризуйте схему распространения возбуждения по нейрональным путям при электростимуляции нерва, обеспечивающую реализацию Н-рефлекса.
7. Какие нейрофизиологические механизмы можно исследовать при помощи методики регистрации Н-рефлекса.
8. Охарактеризуйте схему распространения возбуждения по нейрональным путям, обеспечивающим реализацию мышечного ответа при электростимуляции спинного мозга.

9. Какие нейрофизиологические механизмы можно исследовать при помощи методики регистрации мышечных ответов, вызванных электростимуляцией спинного мозга?

10. Современные представления о генераторе шагательных движений (ГШД).

11. Охарактеризуйте схему распространения возбуждения от моторной зоны коры головного мозга к мышцам, с которых регистрируется ответ на электромагнитную стимуляцию головного мозга.

12. Какие нейрофизиологические механизмы регуляции произвольных движений человека можно исследовать при помощи методики регистрации мышечных ответов, вызванных электромагнитной стимуляцией коры головного мозга?

13. Существуют ли различия в параметрах вызванных мышечных ответов у лиц, адаптированных к мышечной работе разной направленности?

14. Опишите принцип регистрации электроэнцефалограммы, способы отведения, схемы отведения, электроды.

15. Какие нейрофизиологические механизмы можно исследовать с помощью метода электроэнцефалографии.

16. С чем связаны сложности регистрации ЭЭГ во время двигательной деятельности человека.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)

1. Технология регистрации Н-рефлекса и М-ответа
2. Технология проведения ЧЭССМ
3. Технология проведения ТМС
4. Технология проведения ЭЭГ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бадалян Л.О., Скворцов И.А. Клиническая электромиография (Руководство для врачей). – М.: Медицина, - 1986 – 368 с.
2. Байкушев С.М., Махнович З.Х., Новикова В.П. Стимуляционная электромиография и электронейромиография в клинике нервных болезней. – М.: Медицина, 1974. – 144 с.
3. Гимранов, Р.Ф. Транскраниальная магнитная стимуляция / Р.Ф. Гимранов. - М., 2002. - 163 с.
4. Городничев, Р.М. Спортивная электронейромиография: монография / Р.М. Городничев.- Великие Луки: ВЛГИФК, 2005. – 230 с.
5. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии). Руководство для врачей / Л.Р. Зенков. -5-е изд. – М.: МЕДпрессинформ, 2012. – 356 с.
6. Команцев В.Н. Методические основы клинической электронейромиографии: руководство для врачей. –СПб: 2006. -362 с.
7. Никитин С.С., Куренков А.Л. Магнитная стимуляция в диагностике и лечении болезней нервной системы. Руководство для врачей. М.: САШКО, 2003. – 378 с.
8. Персон, Р.С. Электромиография в исследованиях человека / Р.С. Персон. – М.: Наука, 1969. – 231 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Беляев А.Г. Влияние магнитной стимуляции на силовые возможности скелетных мышц: автореф. дис. ... канд. биол. наук / А.Г. Беляев. – Смоленск, 2015. – 20 с.

2. Ланская О.В. Нейрофизиологические механизмы функциональной пластичности спинальных систем двигательного контроля: автореф. дис. ... д-р биол. наук / О.В. Ланская. – Великие Луки, 2014. – 50 с.
3. Мак-Комас, А. Дж. Скелетные мышцы / А.Дж. Мак-Комас. – Киев.: Олимпийская литература, 2001. – 408 с.
4. Персон Р.С. Теоретические основы трактовки электромиограммы / Р.С. Персон // Физиология человека. -1987. –Т.13, №4. – С. 659-673.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.e-anatomy.ru/> - Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека
2. <http://neurosoft.com/ru/> - Сайт компании «Нейрософт», выпускающей клиническую продукцию для электрофизиологических обследований.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям.

При посещении практических занятий рекомендуется надевать халат, иметь при себе тетрадь для практических занятий, спортивную форму (шорты, футболка, сменная спортивная обувь) и душевые принадлежности.

Заданий самостоятельной работы выполняются на основе обобщения материала, полученного в ходе практических работ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

- Программное обеспечение для 16-ти и 8-ми канальных биомониторов «MegaWin» - позволяет производить запись и анализ до 16-ти каналов ЭМГ, гониограммы, сердечного ритма, дыхания и др. параметров.
- Программное обеспечение для работы с миографами и стимуляторами фирмы «Нейрософт» - «Нейро Net-Omega». Программный продукт позволяет осуществлять синхронную высокочувствительную запись миограммы и различного вида мышечных ответов до 16-ти каналов одновременно (зависит от используемого прибора), управлять многоканальными электрическими и электромагнитными стимуляторами. Предусмотрена возможность написания собственных макросов для совместного использования перечисленного оборудования и сопряжения его с оборудованием других фирм производителей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ноутбук, проектор

1. Регистрирующая аппаратура для оценки электрической активности мышц: электромиограф биомонитор ME6000 (MegaWin) (16 канальный и 8-ми канальный); система миографическая WBA с датчиками Micro – USB (16-ти канальная); миоанализатор «Нейро-МВП-Нейрософт»
2. Стимулирующая аппаратура для стимуляции разных отделов ЦНС человека: электромагнитные стимуляторы: «Magstim Rapid», «Нейро-МС»; электростимуляторы: «Нейро-МВП-Нейрософт»; СЛЭ – 1; СЭЛ-2