

Продолжение

4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ основной образовательной программы направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» *по профилю подготовки* «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки»

Форма обучения очная

Форма проведения практики – стационарная

Автор-разработчик: Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на приобретение аспирантом:

Знаний:	1) способов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1
	2) порядка взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	УК-3
	3) технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-4
	4) специфики планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;	ПК-1
	5) теоретико-методологических основ выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-3
	6) современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ПК-4
Умений:	1) осуществлять критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1
	2) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	УК-3
	3) применять эффективные методы исследования в	ОПК-4

	<p>самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>4) планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>5) выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>6) опираться при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>
<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p>	<p>1) критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>2) коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, планирования исследований, оценки результатов коллективной деятельности;</p> <p>3) применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>4) планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>5) выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>6) опоры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Исследовательская практика относится к вариативной части образовательной программы (блок 2 «Практики»). В соответствии с учебным планом проводится на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: нормативно-

правовые основы высшего профессионального образования, история науки, философия, основы математического моделирования, научно-исследовательская работа.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость:

№ п/п	Этапы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практич. работа	Самостоятельная работа		
1	Организационное собрание: задачи, содержание и организация практики.	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта	1
2	Знакомство с научно-исследовательской базой института проблем спорта и оздоровительной физической культуры	6	2	4	–	Запись в дневнике практиканта	1
3	Критический анализ и оценка современных научных достижений в области избранной темы исследования как исходная база для ее актуализации и дальнейшей разработки.	12	–	6	6	Научный доклад, презентация	1
4.	Определение методологических характеристик собственного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	20	–	10	10	Проспект исследования	1

5	Анализ современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения собственных исследовательских задач в рамках сформулированной темы квалификационной работы.	20	–	6	14	Научный доклад, презентация	1-2
6	Практическая подготовка в области взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	20	4	10	6	Подготовка проекта исследования	2
7	Выбор и описание процедуры применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденной темой исследования.	12	–	4	8	Научное обоснование методов исследования (фрагмент материала второй главы диссертационной работы)	2

8	Знакомство со спецификой планирования и организации исследования в целях повышения эффективности педагогического процесса (на материале диссертационного исследования с учетом предстоящего внедрения результатов НИР в практику).	6	–	4	2	Подготовка проекта внедрения результатов НИР в практику	2
9	Обработка и интерпретация полученных в процессе собственных исследований результатов, представление их в количественном выражении.	6	–	2	4	Доклад, презентация	2
10	Составление и защита отчета по итогам практики.	4	–	4	–	Отчет, аттестация	2
	Итого:	108	8	50	50	–	–

Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения:

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1	Организационное собрание: задачи, содержание и организация практики.	Раскрывается содержание всех формируемых компетенций и основных результатов обучения.
2	Знакомство с научно-исследовательской базой института проблем спорта и оздоровительной физической культуры.	Знания, умения, опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3	Критический анализ и оценка современных научных достижений в области избранной темы исследования как исходная база для ее актуализации и дальнейшей разработки.	Знания, умения, опыт критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
4	Определение методологических характеристик собственного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Знания, умения, опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; теоретико-методологических основ выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
5	Анализ современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения собственных исследовательских задач в рамках сформулированной темы квалификационной работы.	Знания, умения, опыт анализа современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
6	Практическая подготовка в области взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знание, умения, опыт взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
7	Выбор и описание процедуры применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденной темой исследования.	Знания, умения, опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
8	Знакомство со спецификой планирования и организации исследования в целях повышения	Знания, умения, опыт планирования, организации и

	эффективности педагогического процесса (на материале диссертационного исследования с учетом предстоящего внедрения результатов НИР в практику).	выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса.
9	Обработка и интерпретация полученных в процессе собственных исследований результатов, представление их в количественном выражении.	Знания, умения, опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
10	Составление и защита отчета по итогам практики.	Раскрываются приобретенные знания, умения и опыт осуществления исследовательской деятельности в соответствии с компетентностной моделью обучения.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- 1) индивидуальный план прохождения исследовательской практики с визой научного руководителя практики (приложение 1);
- 2) дневник прохождения исследовательской практики за подписью научного руководителя практики (приложение 2);
- 3) отчет о прохождении исследовательской практики за подписью руководителя практики (приложение 3);
- 4) отзыв научного руководителя о прохождении исследовательской практики (приложение 4);
- 5) выполненные в соответствии с рабочей программой учебные задания.

Оценка результатов работы аспиранта в период практики выставляется ее научным руководителем по согласованию с зав. кафедрой в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки (2 семестр), методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре (3 семестр), философия (2

(УК-1).	семестр), педагогическая практика (4 семестр), научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр).
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).	Иностранный язык (4 семестр), современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе (3 семестр), теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5 семестр), профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке (3 семестр), основы математического моделирования (1 семестр), педагогическая практика (4 семестр), научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр),
Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4).	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре (3 семестр), современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе (3 семестр), теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5 семестр), педагогическая практика, (4 семестр), научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр).
Способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-1).	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре (3 семестр), теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5 семестр), тренинг профессионально-ориентированного развития риторики, дискуссий и общения (5 семестр). научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр). тренинг профессионально-

	ориентированного развития риторики, дискуссий и общения (5 семестр).
Способность выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-3).	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре (3 семестр), теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр). тренинг профессионально-ориентированного развития риторики, дискуссий и общения (5 семестр).
Способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4).	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре (3 семестр), современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе (3 семестр), Технология профессионально-ориентированного обучения (5 семестр), теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр). тренинг профессионально-ориентированного развития риторики, дискуссий и общения (5 семестр).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1	Знание способов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает специфику организации научно-исследовательской деятельности в вузе.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): понимает структуру и принципы организации научно-исследовательской деятельности вуза.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p>Высокий уровень (отлично): знает структуру современных научных направлений; основные достижения современной науки в междисциплинарных областях знаний.</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение осуществлять критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выражать собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.</p>	Разбор конкретных ситуаций.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески использовать совокупность междисциплинарных методов исследования, опираться на количественные и качественные показатели, интерпретировать полученные результаты.</p>	Разбор конкретных ситуаций.
		<p>Высокий уровень (отлично): умеет анализировать тенденции развития и функционирования современной науки.</p>	Разбор конкретных ситуаций.
	Опыт осуществления критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт использования междисциплинарных методов исследования, интерпретации количественных и качественных показателей.</p>	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт осмысления и критического анализа научной информации,</p>	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

		развития своего творческого потенциала.	
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
УК-3	Знание порядка взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает общий порядок подготовки заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности, взаимодействия с коллегами и руководством, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Тестирование, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает и понимает порядок подготовки заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности, взаимодействия с коллегами и руководством, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает и понимает порядок подготовки заявок на	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки

		<p>участие в конкурсах на финансирование научной деятельности, механизм и условия эффективного взаимодействия с коллегами и руководством, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>по пятибалльной шкале.</p>
	<p>Умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом, беспристрастно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): умеет осуществлять личностный выбор в процессе работы в</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.</p>

		<p>российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом, беспристрастно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценивать риски и потенциальные выигрыши.</p>	
	<p>Опыт коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, планирования исследований, оценки результатов коллективной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах, планирования деятельности.</p>	<p>Педагогические наблюдения.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах, планирования деятельности, технологиями оценки результатов коллективной деятельности, ведущейся, в</p>	<p>Педагогические наблюдения.</p>

		том числе и на иностранном языке.	
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет системный опыт анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах, планирования деятельности, оценки результатов коллективной деятельности, ведущейся, в том числе и на иностранном языке, использования различных типов коммуникаций.</p>	Педагогические наблюдения.
ОПК-4	Знание технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает пути поиска технологической информации, методы ее распознавания, анализа и обобщения.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает пути поиска технологической информации, методы ее распознавания, анализа и обобщения, основные методы научно-исследовательской самостоятельной деятельности и особенности их практического применения.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p>Высокий уровень (отлично): знает пути поиска технологической информации, технологию</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки

		применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	по пятибалльной шкале.
Умеет применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно):	умеет осуществлять поиск технологической информации в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности и применять ее на практике.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Продвинутый уровень (хорошо):	умеет осуществлять поиск технологической информации в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности, использовать эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Высокий уровень (отлично):	уверенно пользуется научно-исследовательскими методами естественных наук; готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации в исследовательском процессе.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
Опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики	Пороговый уровень (удовлетворительно):	имеет опыт поиска технологической информации в процессе самостоятельной научно-	Анализ материалов, разбор конкретных ситуаций.

	<p>физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	<p>исследовательской деятельности и применения ее на практике.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт поиска технологической информации, использования эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	<p>Анализ материалов, разбор конкретных ситуаций.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет опыт пользования научно-исследовательскими методами естественных и гуманитарных наук; использования современных технологий в исследовательском процессе.</p>	<p>Анализ материалов, разбор конкретных ситуаций.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Знание специфики планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает особенности методологии педагогической науки и основные методы педагогического исследования, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию педагогического процесса.</p>	<p>Собеседование, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает и понимает особенности методологии педагогической науки, специфику методов педагогического исследования, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию педагогического процесса, заказ педагогов-практиков.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>

		<p>Высокий уровень (отлично): знает и понимает особенности методологии педагогической науки, роль эмпирического и теоретического знания, многомерность и многогранность сферы практики педагогического исследования, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию педагогического процесса, потенциальные заказы педагогов-практиков.</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p>Умение планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания при консультативной поддержке определить истоки проблемной ситуации, сформулировать цель, задачи, гипотезу, подобрать методы исследования, наметить организационные этапы, спланировать проведение исследовательских работ.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций в связи возможными заказами в области повышения эффективности педагогического процесса.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания конкретизировать проблемную ситуацию, сформулировать цель, задачи, гипотезу, подобрать методы исследования, наметить организационные этапы, спланировать проведение исследовательских работ.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций в связи возможными заказами в области повышения эффективности педагогического процесса.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно в</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных</p>

		<p>соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания конкретизировать проблемную ситуацию, сформулировать цель, задачи, гипотезу, подобрать методы исследования, наметить организационные этапы, спланировать проведение исследовательских работ и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.</p>	<p>ситуаций в связи возможными заказами в области повышения эффективности педагогического процесса.</p>
	<p>Опыт планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт выявления проблемной ситуации в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания, формулирования цели, задач, гипотезы, подбора методов исследования, определения этапов выполнения работы, ее планирования.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций в связи возможными заказами в области повышения эффективности педагогического процесса.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт самостоятельного выявления проблемной ситуации в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания, формулирования цели, задач, гипотезы, подбора методов исследования, определения этапов выполнения работы, ее планирования, внедрения результатов исследования в учебный процесс.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций в связи возможными заказами в области повышения эффективности педагогического процесса.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет опыт самостоятельного выявления проблемной ситуации в соответствии с социальным</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций в связи возможными заказами в области</p>

		заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания, творческого, инновационного подхода к ее разрешению в соответствии с канонами педагогической науки.	повышения эффективности педагогического процесса.
ПК-3	Знание теоретико-методологических основ выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает теоретико-методологические основы обеспечения педагогического исследования при разрешении практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	Собеседование, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает и понимает особенности методологии педагогической науки, специфику методов исследования научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности, заказ со стороны педагогов-практиков.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p>Высокий уровень (отлично): знает и понимает особенности методологии педагогической науки, роль эмпирического и теоретического знания, многомерность и многогранность сферы практики педагогического исследования, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности, потенциальные заказы педагогов-практиков.</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

	<p>Умение выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять актуальную тему исследования в области физкультурно-спортивной деятельности и планировать ее выполнение с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования при незначительной поддержке со стороны научного руководителя.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно формулировать тему исследования в области физкультурно-спортивной деятельности и планировать ее выполнение с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): умеет из широкого круга актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности выявлять ключевые проблемы и</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.</p>

		<p>формулировать исследовательские темы с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования.</p>	
	<p>Опыт выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт определения актуальной в научном отношении тематики исследования в области физкультурно-спортивной деятельности и планирования ее выполнения с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования при незначительной поддержке со стороны научного руководителя.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт самостоятельного формулирования темы исследования в области физкультурно-спортивной деятельности и планирования ее выполнения с учетом тематики исследований научного коллектива,</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.</p>

		<p>собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет опыт выбора из широкого круга актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности ключевых проблем и формулирования исследовательской темы с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.</p>
ПК-4	<p>Знание современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает ведущие современные научные концепции, пути поиска передового педагогического опыта, информации о применении современных технологий, форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии контроля результатов обучения и воспитания для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и</p>	<p>Собеседование, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>

		адаптивной физической культуры.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает и понимает сущность современных научных концепций, значение передового педагогического опыта и современных технологий, форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии контроля результатов обучения и воспитания для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	Умение опираться при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической	<p>Высокий уровень (отлично): знает содержательную сущность современных концепций, их достоинства и недостатки, границы применимости для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, роль передового опыта и новаций в этом процессе.</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
		<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет концептуально мыслить и опираться в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование,</p>	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

	культуры.	классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет концептуально мыслить и опираться в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры, анализировать эффект их использования для решения конкретных исследовательских задач в сфере физической культуры.</p>	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		<p>Высокий уровень (отлично): умеет концептуально мыслить и использовать в ходе исследования современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры, анализировать эффект их применения для решения конкретных исследовательских задач в сфере физической культуры.</p>	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Опыт опоры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт концептуального осмысления и опоры в ходе исследования на</p>	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

	<p>физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.</p>	<p>современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт концептуального осмысления и опоры в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры, анализа эффекта их использования для решения конкретных исследовательских задач в сфере физической культуры.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет опыт концептуального осмысления и опоры в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры, анализа эффекта их применения для решения конкретных исследовательских задач в сфере физической культуры.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.</p>

	культуры, определения новизны и практической значимости полученных результатов.	
--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы (к зачёту)

На зачете интегрально оцениваются результаты прохождения исследовательской практики. В соответствии с формируемыми компетенциями (раздел 1) оценивание (знаний, умений, опыта) осуществляется по следующим темам:

1. Способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2. Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
3. Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Планирование, организация и выполнение научных исследований в образовательной деятельности и использование их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.
5. Выявление, формулировка и анализ актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
6. Использование современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете

К числу основных методических материалов, определяющих процедуру оценивания, относятся отчетные документы практиканта (пункт 5), темы собеседования в соответствии с формируемыми компетенциями и представленные ниже критерии.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда аспирант имеет сформированные и системные знания, умения и опыт ведения самостоятельных научных исследований, выполнивший в полном объеме программные задания практики, демонстрирующий высокий уровень исследовательской культуры.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда аспирант имеет сформированные и системные знания, умения и опыт ведения самостоятельных научных исследований, выполнивший в полном объеме программные задания практики, демонстрирующий высокий уровень исследовательской культуры. При этом обучающийся имеет замечания не существенного характера по качеству выполнения отдельных программных заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда аспирант имеет знания, умения и опыт ведения самостоятельных научных исследований, выполнивший в полном объеме программные задания практики, обладающий исследовательской культурой. При этом обучающийся имеет существенные замечания по качеству выполнения отдельных программных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда аспирант не прошел практику в установленном объеме или не способен к самостоятельной исследовательской деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 96 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304 с.
3. 4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
5. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник для студентов высш. образования / Г.И. Попов. - М. : Академия, 2015. - 192 с.
6. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технология научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд. перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
7. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами : практич. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 477 с.
8. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 236 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 315 с.
 2. Технология образовательного процесса как основа проектирования рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик и всего образовательного процесса // Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО. URL: // WWW. Umo.ifmo.ru/spec_podg.html.
 3. Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Е.Н. Перфильева, В.И. Криличевский, А.Г. Семенов [и др.]. - Ч.1-2. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
- Периодические издания (журналы):
 Теория и практика физической культуры;
 Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;
 Вестник спортивной науки;
 Адаптивная физическая культура;
 Физическая культура в школе.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- <http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)
- <http://www.iqlib.ru/> (Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий)
- <http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)
- <http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)
- <http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)
- twirpx.com (все для студента)
- www.rukont.ru (Руконт – вход- RukontR/ 111111 Ваша коллекция).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В соответствии с получаемой квалификацией исследовательская практика направлена на приобретение опыта в исследовании проблем, существующих в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Ее основными принципами являются интеграция теоретической и профессионально-практической подготовки, учебной и научно-исследовательской деятельности. Она одновременно выполняет диагностическую функцию по оценке готовности аспиранта к проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по теме диссертационной работы.

Освоение программы практики осуществляется в стационарных условиях под непосредственным руководством научного руководителя. Представленные в четвертом разделе рабочей программы мероприятия и программные задания строго ориентированы на формирование компетенций, возложенных на исследовательскую практику. При выполнении большинства видов заданий предусматриваются тесный творческий контакт с научным руководителем, систематическое консультирование и в первую очередь по вопросам взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Приобретение опыта в этой области исследовательской деятельности требует временного подключения аспиранта к выполнению реального исследовательского проекта, изучению его документальной части. В остальных случаях работа практиканта связана с углубленным изучением и определением методологических характеристик диссертационного исследования, анализом современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения собственных исследовательских задач в рамках сформулированной темы квалификационной работы. Исключительная роль при этом отводится самостоятельной исследовательской деятельности аспиранта. С этой целью в помощь практиканту предлагаются литературные источники и ресурсы Интернета. Чем больше внимания практикант уделяет работе с информационными источниками, тем выше качество выполнения программных заданий практики, глубина разработки избранной темы диссертационного исследования.

Промежуточные отчеты о выполнении программных заданий практики аспирант должен предоставлять научному руководителю через каждые 2-3 дня.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Исследовательская практика аспирантов осуществляется на базах кафедр, отвечающих профилю их подготовки, НИИ института проблем спорта и оздоровительной физической культуры (ПСОФ), имеющих необходимые материально-технические условия и высококвалифицированный кадровый состав. К услугам практикантов предоставляются возможности НИИ ПСОФК, библиотеки академии, спортивно-педагогических кафедр, компьютерное и мультимедийное оборудование.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

Общее руководство и контроль над прохождением исследовательской практики аспиранта возлагается на *заведующего кафедрой*.

Заведующий кафедрой:

проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики;
знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
обеспечивает необходимые условия для проведения исследовательской практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;

утверждает план проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к исследовательской деятельности;

вносит предложения по совершенствованию исследовательской практики аспирантов.

Оперативное руководство и контроль выполнения плана исследовательской практики аспиранта осуществляется его *научным руководителем (руководителем исследовательской практики)*.

Научный руководитель аспиранта (руководитель исследовательской практики): оказывает консультативную научно-методическую помощь в планировании и организации проведения исследовательской практики;

подбирает базу для проведения исследовательской практики, знакомит аспиранта с планами НИР преподавателей кафедры;

контролирует работу аспиранта в процессе практики, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

участвует в анализе и оценке выполненных аспирантом заданий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;

готовит характеристику на практиканта;

вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

Практикант, наряду с *правами* (получать консультацию по любым вопросам, практики, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями, вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий, обращаться по спорным вопросам к руководителю практики академии, декану факультета), имеет ряд обязанностей.

Обязанности практиканта:

с момента закрепления аспиранта за рабочим местом на него распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка академии;

в период практики аспирант подчиняется распоряжениям руководителя практики, заведующего кафедрой, проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными преподавателями;

выполняет все виды работ, предусмотренные программой исследовательской практики, тщательно готовится к ним;

в ходе практики аспирант должен быть образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;

за два дня до окончания практики практикант сдает всю отчетную документацию руководителю практики;

в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, аспирант обязан своевременно проинформировать об этом руководителя практики и деканат;

при нарушении трудовой дисциплины аспирант может быть отстранен от прохождения практики.

4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ основной образовательной программы направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» *по профилю подготовки* «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки»

Форма обучения очная

Форма проведения практики – стационарная

Автор-разработчик: Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на приобретение аспирантом:

Знаний:	1) способов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2) знание важности следования этическим нормам профессиональной деятельности; 3) подходов к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития; 4) технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 5) методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; 6) путей самосовершенствования на основе традиционной нравственности; 7) алгоритма принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; 8) способов применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2
Умений:	1) осуществлять критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2) следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; 3) планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; 4) применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-4

	<p>физической культуры;</p> <p>5) осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;</p> <p>6) самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</p> <p>7) принимать самостоятельно мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;</p> <p>8) применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-2</p>
<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p>	<p>1) критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>2) следования этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>3) планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>4) применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>5) осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>6) самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</p> <p>7) принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия;</p> <p>8) применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-2</p>

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к вариативной части образовательной программы (блок 2 «Практики»). В соответствии с учебным планом проводится на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: нормативно-правовые основы высшего профессионального образования, исследовательская практика, методология

исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре, современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость:

№ п/п	Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самост-ная работа		
1.	Организационное собрание: задачи, содержание и организация практики.	2		2		Запись в дневнике практиканта	1
2.	Знакомство с нормативно-правовой базой организации учебного процесса в вузе, материально-техническим обеспечением учебного процесса на кафедре.	18	6	-	12	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
3.	Изучение содержания методической работы преподавателя вуза, составление плана.	10	2	2	6	План методической работы, собеседование	1
4.	Разработка рабочей документации: индивидуального плана, рабочей программы по одной из дисциплин профиля кафедры.	28	2	10	16	Индивидуальный план, рабочая программа	1-2
5.	Подготовка к проведению лекции и двух практических (семинарских) занятий.	30		10	20	Текст лекции, конспекты занятий	1-2
6.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.	6		6		Запись в дневнике	1-2
7.	Проведение лекции и двух практических занятий.	6	-	6	-	Самоанализ, отзывы	2

8.	Руководство научно-исследовательской работой студентов (магистрантов).	4		4		Запись в дневнике	1-2
9.	Составление и защита отчета по итогам практики.	4		4		Отчет, аттестация	2
	Итого:	108	10	44	54		

Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения:

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1.	Организационное собрание: задачи, содержание и организация практики.	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
2.	Знакомство с нормативно-правовой, методической базой организации учебного процесса в вузе, материально-технического обеспечения учебного процесса на кафедре.	Знание путей следования этическим нормам в профессиональной деятельности; подходов к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития; методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
3.	Изучение содержания методической работы преподавателя вуза, составление плана.	Знание технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; способов применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.
4	Разработка рабочей документации: индивидуального плана, рабочей программы по одной из дисциплин профиля кафедры.	Умение и опыт осуществления критического анализа и

		<p>оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>
5.	Подготовка к проведению лекции и практических (семинарских) занятий.	<p>Умение и опыт осуществления критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>
6.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.	<p>Умение и опыт применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>

7.	Проведение лекции и двух практических занятий.	Умение и опыт применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса, самосовершенствования на основе традиционной нравственности, принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия.
8.	Руководство научно-исследовательской работой студентов (магистрантов).	Умение и опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
9.	Составление и защита отчета по итогам практики.	Умение и опыт осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- 1) индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой руководителя практики (приложение 1);
- 2) дневник прохождения педагогической практики за подписью руководителя практики (приложение 2);
- 3) отчет о прохождении педагогической практики за подписью руководителя практики (приложение 3);
- 4) отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- 5) учебно-методические материалы (рабочую программу по дисциплине, текст лекции, планы двух практических (семинарских занятий) и другие контрольные материалы, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта).

Оценка результатов работы аспиранта в период практики выставляется ее руководителем по согласованию с зав. кафедрой в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	История и философия науки (2 семестр), методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре (3 семестр), исследовательская практика, философия (2 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр).
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).	История и философия науки (2 семестр), философия (2 семестр)), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр), тренинг профессионально-ориентированного развития риторики, дискуссий и общения (5 семестр).
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Технология профессионально-ориентированного обучения (5 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр). тренинг профессионально-ориентированного развития риторики, дискуссий и общения (5 семестр).
Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4).	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре (3 семестр), современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе (3 семестр), теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5 семестр), исследовательская практика (2 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр).

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).	Технология профессионально-ориентированного обучения (5 семестр), тренинг профессионально-ориентированного развития риторики, дискуссий и общения (5 семестр).
Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7).	Философия (2 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр).
Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).	Нормативно-правовые основы высшего образования, образовательное право (1 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр).
Способность применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-2).	Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе (3 семестр), технология профессионально-ориентированного обучения (5 семестр), основы математического моделирования (1 семестр), тренинг профессионально-ориентированного развития риторики, дискуссий и общения (5 семестр).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1	Знание способов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает специфику организации научно-исследовательской деятельности в вузе.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): понимает структуру и принципы организации научно-исследовательской деятельности вуза.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает структуру современных научных направлений; основные	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной

		достижения современной науки в междисциплинарных областях знаний.	шкале.
	Умение осуществлять критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выражать собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	Разбор конкретных ситуаций.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет творчески использовать совокупность междисциплинарных методов исследования, опираться на количественные и качественные показатели, интерпретировать полученные результаты.	Разбор конкретных ситуаций.
		Высокий уровень (отлично): умеет анализировать тенденции развития и функционирования современной науки.	Разбор конкретных ситуаций.
	Опыт осуществления критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт использования междисциплинарных методов исследования, интерпретации количественных и качественных показателей.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт осмысления и критического анализа научной информации, развития своего творческого потенциала.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

		областях.	
УК-5	Знание важности следования этическим нормам профессиональной деятельности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит кодекс этических норм педагога.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит кодекс этических норм и понимает меру ответственности педагога за результаты своей деятельности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): воспроизводит кодекс этических норм, понимает меру ответственности педагога за результаты своей деятельности и значение нравственной педагогической позиции при осуществлении педагогического процесса.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): опирается в процессе профессиональной деятельности на кодекс этических норм поведения педагога.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выстраивать поведение обучающихся в соответствии с этическими нормам профессиональной деятельности.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		Высокий уровень (отлично): умеет занимать активную позицию при реализации этических норм профессиональной деятельности.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

	Опыт следования этическим нормам в профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт опоры в процессе профессиональной деятельности на кодекс этических норм поведения педагога.	Педагогические наблюдения.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт выстраивания поведения обучающихся в соответствии с этическими нормам профессиональной деятельности.	Педагогические наблюдения.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт занятия активной позиции при реализации этических норм в ходе профессиональной деятельности.	Педагогические наблюдения.
УК-6	Знание подходов к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные стадии профессионального становления и развития личностных качеств педагога.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает и понимает логику планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает и понимает логику планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, способов выработки индивидуального стиля деятельности.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет планировать основные стадии	Разбор конкретных ситуаций, планов.

		становления профессионала и развития личностных качеств педагога.	
		Продвинутый уровень (хорошо): опирается при планировании и решении задач на противоречия, служащие источником собственного профессионального и личностного развития.	Разбор конкретных ситуаций, планов.
		Высокий уровень (отлично): опирается при планировании и решении задач на противоречия, служащие источником собственного профессионального и личностного развития в соответствии с конкретными обстоятельствами.	Разбор конкретных ситуаций, планов.
	Опыт планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт планирования основных стадий становления профессионала и развития личностных качеств педагога	Анализ плана, разбор конкретных ситуаций.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт планирования и решения задач на основе противоречий, служащих источником собственного профессионального и личностного развития.	Анализ плана, разбор конкретных ситуаций.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт планирования и решения задач на основе противоречий, служащих источником собственного профессионального и личностного развития в соответствии с конкретными обстоятельствами.	Анализ плана, разбор конкретных ситуаций.

ОПК-4	Знание технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает пути поиска технологической информации, методы ее распознавания, анализа и обобщения.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает пути поиска технологической информации, методы ее распознавания, анализа и обобщения, основные методы научно-исследовательской самостоятельной деятельности и особенности их практического применения.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает пути поиска технологической информации, технологию применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умеет применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет осуществлять поиск технологической информации в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности и применять ее на практике.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет осуществлять поиск технологической информации в процессе самостоятельной научно-	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

		<p>исследовательской деятельности, использовать эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): уверенно пользуется научно-исследовательскими методами естественных наук; готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации в исследовательском процессе.</p>	<p>Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.</p>
	<p>Опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт поиска технологической информации в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности и применения ее на практике.</p>	<p>Анализ материалов, разбор конкретных ситуаций.</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт поиска технологической информации, использования эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	<p>Анализ материалов, разбор конкретных ситуаций.</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): имеет опыт пользования научно-исследовательскими методами естественных и гуманитарных наук; использования современных</p>	<p>Анализ материалов, разбор конкретных ситуаций.</p>

		технологий в исследовательском процессе.	
ОПК-6	Знание методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает пути поиска научно-методической информации о методике преподавания по образовательным программам высшего образования.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные положения и принципы научно-исследовательской деятельности в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): располагает широкими познаниями в области вузовской методики преподавания в российских и зарубежных вузах.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет анализировать и обобщать полученную научно-методическую информацию для ее использования в учебном процессе.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет анализировать и обобщать полученную научно-методическую информацию для ее использования в учебном процессе, применять результаты собственных научных исследований.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		Высокий уровень (отлично): умеет осуществлять преподавательскую деятельность по	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

		образовательным программам высшего образования на основе современных технологий.	
	Опыт осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт анализа и обобщения научно-методической информации для ее использования в учебном процессе.	Педагогические наблюдения
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт анализа и обобщения научно-методической информации для ее использования в учебном процессе, применения в этих целях результатов собственных научных исследований.	Педагогические наблюдения
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных технологий.	Педагогические наблюдения
ОПК-7	Знание путей самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает важность самосовершенствования на основе норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра и зла.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает и понимает важность самосовершенствования педагога на основе норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра и зла.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает, понимает, обосновывает важность самосовершенствования педагога на основе норм,	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

		принципов, идеалов, понятий справедливости, добра и зла.	
Умение самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	Пороговый уровень (удовлетворительно):	опирается на требования традиционной нравственности при организации процесса самосовершенствования.	Разбор конкретных ситуаций.
	Продвинутый уровень (хорошо):	внедряет требования традиционной нравственности, формирует нравственные склонности, чувства, привычки, устойчивые моральные качества в процесс самосовершенствования.	Разбор конкретных ситуаций.
	Высокий уровень (отлично):	неукоснительно руководствуется требованиями традиционной нравственности при организации процесса самосовершенствования.	Разбор конкретных ситуаций.
Опыт самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	Пороговый уровень (удовлетворительно):	имеет опыт опоры на требования традиционной нравственности при организации процесса самосовершенствования.	Педагогические наблюдения
	Продвинутый уровень (хорошо):	имеет опыт внедрения требований традиционной нравственности, формирования нравственных склонностей, чувств, привычек, устойчивых моральных качеств в процесс самосовершенствования.	Педагогические наблюдения
	Высокий уровень (отлично):	имеет опыт	Педагогические наблюдения

		неукоснительного руководства требованиями традиционной нравственности при организации процесса самосовершенствования.	
ОПК-8	Знание алгоритма принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает алгоритм действий в нестандартных ситуациях, понимает свою ответственность за принятие решений.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает приемы стабилизации собственного психологического состояния, анализа педагогической ситуации и основные способы ее нормализации, осознает меру ответственности за свои действия.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает алгоритм действий в нестандартных ситуациях, понимает свою ответственность за принятие решений, понимает значение совместно выработанных решений проблемных ситуаций.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение принимать самостоятельно мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет адекватно оценить нестандартную ситуацию и самостоятельно предпринять шаги к ее разрешению.	Разбор конкретных ситуаций.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет использовать приемы стабилизации собственного психологического состояния, анализа педагогической ситуации и	Разбор конкретных ситуаций.

		применить приемы ее нормализации, осознавая меру ответственности за свои действия.	
		Высокий уровень (отлично): умеет совместно с обучающимися нормализовать нестандартную ситуацию, осознавая меру ответственности за свои действия.	Разбор конкретных ситуаций.
	Опыт принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт оценки нестандартных педагогических ситуаций, самостоятельных шагов к их разрешению.	Педагогические наблюдения
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт использования приемов стабилизации собственного психологического состояния, анализа нестандартной ситуации и применения приемов ее нормализации, принятия ответственности за свои решения.	Педагогические наблюдения
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт нормализации нестандартных ситуаций совместно с обучающимися, принятия ответственности за свои решения.	Педагогические наблюдения
ПК-2	Знание способов применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает пути поиска информации о применении современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии контроля результатов обучения и воспитания с целью	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.

	процесса.	повышения качества образовательного процесса.	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает основные способы применения существующих педагогических технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p>Высокий уровень (отлично): знает методику проведения занятий с применением современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет применять в учебном процессе технологические знания для решения конкретных педагогических задач.</p>	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): умеет применять отдельные педагогические технологии с целью повышения качества образовательного процесса, анализировать эффект их внедрения в учебный процесс.</p>	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		<p>Высокий уровень (отлично): умеет использовать</p>	Педагогические наблюдения, разбор конкретных

		современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	ситуаций.
	Опыт применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт применения в учебном процессе технологических знаний для решения конкретных педагогических задач.	Педагогические наблюдения.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт применения отдельных педагогических технологий с целью повышения качества образовательного процесса, анализа эффекта их внедрения в учебный процесс.	Педагогические наблюдения.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт использования современных технологий обучения и контроля, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	Педагогические наблюдения.

Типовые контрольные задания или иные материалы (к зачёту)

На зачете интегрально оцениваются результаты прохождения педагогической практики. В соответствии с формируемыми компетенциями (раздел 1) оценивание (знание, умение, опыт) осуществляется по следующим темам:

1. Способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2. Этические нормы профессиональной деятельности.
3. Подходы к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития..

4. Технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
5. Методика преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
6. Пути самосовершенствования на основе традиционной нравственности.
7. Технология принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.
8. Применение в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете

К числу основных методических материалов, определяющих процедуру оценивания, относятся отчетные документы практиканта (пункт 5), темы собеседования в соответствии с формируемыми компетенциями и представленные ниже критерии.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда аспирант имеет достаточный опыт планирования и осуществления учебного процесса в вузе, на современном научно-методическом уровне разрабатывает рабочую документацию преподавателя вуза, опирается при проведении занятий на современные педагогические технологии, демонстрирует высокий уровень культуры, педагогического такта, выстраивает отношения со студентами на основе традиционной нравственности.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда аспирант имеет достаточный опыт планирования и осуществления учебного процесса в вузе, на должном научно-методическом уровне разрабатывает необходимую рабочую документацию, опирается при проведении занятий на современные педагогические технологии, демонстрирует педагогический такт, выстраивает отношения со студентами на основе традиционной нравственности. При этом обучающийся имеет замечания не существенного характера по качеству выполнения отдельных программных заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда аспирант имеет опыт планирования и осуществления учебного процесса в вузе, необходимую рабочую документацию составляет при незначительной консультационной поддержке со стороны, опирается при проведении занятий на современные педагогические технологии, демонстрирует соблюдение педагогического такта, выстраивает отношения со студентами на основе традиционной нравственности. При этом обучающийся имеет существенные замечания по качеству выполнения отдельных программных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент не прошел практику в установленном объеме или не способен к самостоятельной работе в должности вузовского преподавателя.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 96 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304 с.

3. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 315 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
5. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник для студентов высш. образования / Г.И. Попов. - М. : Академия, 2015. - 192 с.
6. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технология научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд. перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
7. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
8. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 400с.
9. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Лыгина, Н.И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов (психолого-пед. сопровождение в период прохождения пед. практики) / О.В. Макаренко, Н.И. Лыгина . – Электрон. поисковая прогр. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012.— Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
2. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами : практич. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 477 с.
3. Технология образовательного процесса как основа проектирования рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик и всего образовательного процесса // Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО. URL: // WWW. Umo.ifmo.ru/spec_podg.html.
4. Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Е.Н. Перфильева, В.И. Криличевский, А.Г. Семенов [и др.]. - Ч.1-2 . - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Периодические издания (журналы):

Теория и практика физической культуры;
 Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;
 Вестник спортивной науки;
 Адаптивная физическая культура;
 Физическая культура в школе;
 Физкультура и спорт.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)

<http://www.iqlib.ru/> (Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий)

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)

twirpx.com (все для студента)

www.rukont.ru (Руконт – вход- RukontR/ 111111 Ваша коллекция).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика, несмотря на ее кратковременность, является важнейшим видом учебной работы аспиранта. Освоение программы практики осуществляется в стационарных условиях под руководством научного руководителя или назначенного заведующим кафедрой высококвалифицированного штатного преподавателя, имеющего ученую степень и звание.

Целью педагогической практики аспиранта является подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В качестве основных задач практики выдвигаются:

- 1) приобретение опыта планирования и практического осуществления учебного процесса по одной из преподаваемых по линии кафедры учебных дисциплин в соответствии с профилем подготовки аспиранта;
- 2) освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в сфере организации и научно-методического обеспечения спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры и рекреации;
- 3) проведение самостоятельных научных исследований в формате подготовки к запланированным учебным занятиям.

В соответствии с целевой установкой и задачами практики основное внимание аспирант концентрирует на освоении вузовской методики преподавания, современной компетентностной модели обучения. В ходе практики обучающийся должен с учетом формируемых компетенций приобрести знания, умения и опыт в области применения в процессе преподавания современных педагогических технологий обучения и контроля, их адекватного выбора. В силу того, что педагогическая деятельность вузовского преподавателя изобилует множеством нестандартных ситуаций важно приобрести умение и опыт выхода из них, устойчивость к возможным перегрузкам, способность принимать самостоятельные, а в ряде случаев инновационные решения, опираться в процессе их разрешения на традиционные нравственные ценности, выработать педагогический такт.

Исключительная роль в ходе практики отводится самостоятельной исследовательской деятельности аспиранта при подготовке к учебным занятиям. Работа преподавателя вуза немыслима без поисковой исследовательской деятельности, освоения передового педагогического опыта. Учебный процесс в вузе должен базироваться на самых современных достижениях отечественной и зарубежной науки и практики. С этой целью в помощь практиканту предлагаются литературные источники и ресурсы Интернета. Чем больше внимания практикант уделяет работе с информационными источниками, тем выше качество выполнения программных заданий практики.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов осуществляется на базах кафедр, отвечающих профилю их подготовки, имеющих необходимые материально-технические условия и высококвалифицированный преподавательский состав. К услугам практикантов предоставляются возможности библиотеки академии, спортивно-педагогических кафедр, компьютерное и мультимедийное оборудование.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

Общее руководство и контроль над прохождением педагогической практики аспиранта возлагается на *заведующего кафедрой*.

Заведующий кафедрой:

проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики;
 знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
 обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
 утверждает план проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
 вносит предложения по совершенствованию педагогической практики аспирантов.

Оперативное руководство и контроль выполнения плана педагогической практики аспиранта осуществляется его *научным руководителем (руководителем педагогической практики)*

Научный руководитель аспиранта (руководитель педагогической практики):

оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
 подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
 контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторные занятия, курирует другие формы работы со студентами/магистрантами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
 участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
 готовит характеристику на практиканта;
 вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

Практикант, наряду с *правами* (получать консультацию по любым вопросам, практики, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями, вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий, обращаться по спорным вопросам к руководителю практики академии, декану факультета), имеет ряд обязанностей.

Обязанности практиканта:

с момента закрепления аспиранта за рабочим местом на него распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка академии;
 в период практики аспирант подчиняется распоряжениям руководителя практики, заведующего кафедрой, проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными преподавателями;
 выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к ним;
 в ходе практики аспирант должен быть образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
 за два дня до окончания практики практикант сдает всю отчетную документацию руководителю практики;
 в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, аспирант обязан своевременно проинформировать об этом руководителя практики и деканат;
 9) при нарушении дисциплины, срыва занятий аспирант может быть отстранен от прохождения практики.

5. ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

образовательной программы направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» *по профилю подготовки* – Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Андриянова Екатерина Юрьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. Цель научных исследований аспиранта – научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, а также подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

1.2. Задачи научных исследований:

- приобретение опыта в исследовании проблем, существующих в сфере организации и научно-методического обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки;

- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

- определение проблемного поля исследования собственных научных исследований в области теории и методики физического воспитания и спортивной подготовки;

- проведение самостоятельного научного исследования;

- подготовка и написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук;

- оформление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.¹

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Проведение аспирантом научных исследований направлено на приобретение:

¹ Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496)

Знаний:	современных научных достижений, исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта, в том числе междисциплинарных;	УК-1
	порядка проектирования и осуществления комплексных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения, а также знаний в области истории и философии науки;	УК-2
	правил участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	УК-3
	этических норм профессиональной деятельности;	УК- 5
	основных принципов планирования и путей решения задач собственного профессионального и личностного развития;	УК-6
	методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-2
	основ культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-3
способов применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-4	
правил организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-5	
способов самосовершенствования на основе традиционной нравственности; способов принятия	ОПК-7	

	<p>самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;</p> <p>правил планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и путей использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>путей выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>
<p>Умений:</p>	<p>критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>владеть методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>владеть культурой научного исследования, в том числе с</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК- 5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>

	<p>использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности;</p> <p>принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести ответственность за их последствия;</p> <p>планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>
<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p>

	<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>следования этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>владения методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>владения культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</p> <p>принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия;</p> <p>планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности, использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>выявления, формулировки и анализа актуальные научных и практических</p>	<p>УК-3</p> <p>УК- 5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>
--	---	--

	проблем физкультурно-спортивной деятельности; использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	ПК-4
--	--	------

МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научные исследования относятся к вариативной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, профиль - Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Научные исследования осуществляются аспирантом в каждом из шести семестров периода обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёты во 2-м и 4-м семестрах.

ОБЪЕМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<i>Вид работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>					
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>Контактная работа научного руководителя с аспирантом</i>		<i>210</i>	<i>35</i>	<i>35</i>	<i>35</i>	<i>35</i>	<i>35</i>	<i>35</i>
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				<i>зач</i>		<i>зач</i>		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>4650</i>	<i>613</i>	<i>937</i>	<i>721</i>	<i>937</i>	<i>721</i>	<i>721</i>
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>4860</i>	<i>648</i>	<i>972</i>	<i>756</i>	<i>972</i>	<i>756</i>	<i>756</i>
	<i>зачетные единицы</i>	<i>135</i>	<i>18</i>	<i>27</i>	<i>21</i>	<i>27</i>	<i>21</i>	<i>21</i>

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел работы	Консультационное взаимодействие научного руководителя с аспирантом	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Изучение современных научных достижений в области физической культуры и спорта, современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе в междисциплинарных областях	10	100	110
2	Выявление, формулирование и анализ актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности	10	100	110
3	Проектирование комплексного исследования в области физической культуры и спорта на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	10	100	110
4	Самостоятельно и под руководством научного руководителя осуществление комплексного исследования в области физической культуры и спорта	30	1500	1530
5	Участие в работе НИИ ПСОФК ВЛГАФК или других российских и/или международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	5	340	345
6	Изучение этических норм проведения научных исследований и правил нравственности при работе в научно-исследовательском коллективе и с испытуемыми	5	50	55
7	Овладение современными методами научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	30	220	250
8	Овладением способами математической обработки результатов научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	10	200	210

9	Организация работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	10	220	230
10	Определение способов использования результатов научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса	30	100	130
11	Опубликование статей с результатами собственных исследований	20	420	440
12	Участие в конкурсах научных работ и работе научных конференций (презентация научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам соответствующей тематики)	5	100	105
13	Написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	15	900	915
14	Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации	20	300	320
ИТОГО (в часах)		210	4650	4860

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-1	История и философия науки – 2 семестр Методология исследований в области ТИМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 3 семестр Философия – 2 семестр
УК-2	История и философия науки – 2 семестр История науки – 1 семестр Философия – 2 семестр
УК-3	Иностранный язык – 4 семестр Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5 и 6 семестр Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке – 3 семестр Основы математического моделирования – 1 семестр Исследовательская практика – 2 семестр Педагогическая практика – 4 семестр
УК-5	История и философия науки – 2 семестр Философия – 2 семестр

	Педагогическая практика – 4 семестр Тренинг профессионально- ориентированного развития риторики, дискуссий и общения – 5 семестр
<i>УК-6</i>	Технология профессионально-ориентированного обучения – 5 семестр Педагогическая практика – 4 семестр Тренинг профессионально- ориентированного развития риторики, дискуссий и общения – 5 семестр
<i>ОПК-2</i>	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5 и 6 семестр
<i>ОПК-3</i>	Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе – 3 семестр
<i>ОПК-4</i>	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре – 3 семестр Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5 и 6 семестр Исследовательская практика – 2 семестр
<i>ОПК-5</i>	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре – 3 семестр Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5 и 6 семестр Основы математического моделирования – 1 семестр Исследовательская практика – 2 семестр Тренинг профессионально- ориентированного развития риторики, дискуссий и общения – 5 семестр
<i>ОПК-7</i>	Философия – 2 семестр Педагогическая практика – 4 семестр
<i>ОПК-8</i>	Нормативно-правовые основы высшего образования – 1 семестр (а)Образовательное право – 1 семестр Педагогическая практика – 4 семестр
<i>ПК-1</i>	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5 и 6 семестр Исследовательская практика – 2 семестр Педагогическая практика – 4 семестр Тренинг профессионально- ориентированного развития риторики, дискуссий и общения – 5 семестр
<i>ПК-3</i>	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и

	адаптивной физической культуры – 5 и 6 семестр Исследовательская практика – 2 семестр Педагогическая практика – 4 семестр Тренинг профессионально- ориентированного развития риторики, дискуссий и общения – 5 семестр
<i>ПК-4</i>	Методология исследований в области ТИМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре – 3 семестр Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5 и 6 семестр Технология профессионально-ориентированного обучения – 5 семестр Исследовательская практика – 2 семестр Педагогическая практика – 4 семестр Тренинг профессионально- ориентированного развития риторики, дискуссий и общения – 5 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе проведения научных исследований

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК-1</i>	<p><i>Знания</i> современных научных достижений, исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта, в том числе междисциплинарных;</p> <p><i>Умения</i> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>Навыки</i> критического анализа и оценки современных</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает основные научные достижения, исследовательские и практические задачи в области педагогики физической культуры и спорта. Умеет анализировать и оценивать современные научные достижения педагогической науки в области физической культуры и спорта. Способен выдвигать идеи при решении исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает современные научные достижения, исследовательские и практические задачи в области педагогики физической культуры и спорта. Умеет строить логические цепочки при выявлении современных противоречий в области теории и методики физической культуры и спортивной тренировки. Способен генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта и в междисциплинарных областях.</p>	<p><i>проверка выполнения индивидуальных заданий;</i> <i>проверка выполнения разделов научно-квалификационной работы</i></p>

	<p>научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Высокий уровень (отлично): Знает широкий спектр современных научных достижений в области физической культуры и спорта. Умеет глубоко и критически анализировать современные научные достижения в области физической культуры и спорта. Способен генерировать новые перспективные идеи при решении исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта и в междисциплинарных областях.</p>	
УК-2	<p><i>Знания</i> порядка проектирования и осуществления комплексных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения, а также знаний в области истории и философии науки;</p> <p><i>Умения</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><i>Навыки</i> проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает основные этапы развития мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов. Способен выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы. Владеет методикой определения и решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает новейшие научно-теоретические разработки в области методологии познания мира, современные социальные аспекты освоения мира. Умеет проектировать комплексные научные исследования, решать исследовательские и практические задачи Владеет методикой осуществления научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе и в смежных областях науки.</p> <p>Высокий уровень (отлично): В совершенстве знает новейшие научно-теоретические разработки в области методологии познания мира, современные аспекты освоения мира, глобальные проблем человечества. Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования в смежных научных областях. Владеет целостной системой научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p><i>проверка выполнения индивидуальных заданий;</i> <i>проверка выполнения разделов научно-квалификационной работы;</i> <i>устный опрос;</i> <i>зачёт</i></p>

	в области истории и философии науки		
УК-3	<p><i>Знания</i> правил участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p><i>Умения</i> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p><i>Навыки</i> участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает основы работы в организованных научных коллективах. Умеет вписаться в работу исследовательского коллектива при решении научных и научно-образовательных задач. Владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач. Обладает навыками общения в организованных научно-исследовательских коллективах.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает основы конфликтологии и социологии и необходимость их применения при работе в научных коллективах. Умеет взаимодействовать в научном коллективе при решении научных задач. Владеет опытом совместного с коллегами решения научных задач.</p> <p>Высокий уровень (отлично): Знает широкий спектр правил участия в исследовательской деятельности при работе в российских и/или международных исследовательских коллективах. Умеет организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки Способен эффективно взаимодействовать с коллегами из исследовательского коллектива при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	наблюдение, собеседование
УК-5	<p><i>Знания</i> этических норм профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умения</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Навыки</i> следования этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает основы современных этических учений в сфере физической культуры и спорта, а также педагогики. Умеет следовать основным этическим нормам в профессиональной деятельности. Способен организовать собственную профессиональную деятельность с соблюдением основных этических норм.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает современные этические аспекты освоения мира. Умеет определить проблемную область профессиональной деятельности и разрешить ситуацию при использовании этических норм. Эффективно следует этическим нормам</p>	наблюдение, собеседование

		<p>при проведении научных исследований.</p>	
УК-6	<p><i>Знания</i> основных принципов планирования и путей решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><i>Умения</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><i>Навыки</i> планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Высокий уровень (отлично): Знает широкий спектр современных этических проблем при организации научных исследований с участием живых организмов. Умеет организовать профессиональную деятельность на основе этических норм. В совершенстве владеет навыками следования этическим нормам при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <hr/> <p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Понимает и осознает сущность, структуру и принципы процесса профессионального творческого саморазвития. Умеет осуществлять самоанализ собственной педагогической деятельности. Демонстрирует достаточное владение навыками самоанализа и самоконтроля в процессе научной деятельности.</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Понимает сущность и структуру процесса профессионального творческого саморазвития, знает алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза. Умеет осуществлять самоанализ собственной педагогической деятельности, в процессе научной деятельности способен реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования. Способен оценить эффективность сформированности профессионально-педагогических компетенций на основе самоанализа.</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично): Понимает сущность и структуру процесса профессионального творческого саморазвития, знает алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза, методы профессионального и личностного самообразования. Умеет осуществлять самоанализ собственной педагогической деятельности, демонстрирует умения выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития и реализовывать процесс профессионального</p>	<p><i>проверка выполнения индивидуальных заданий; оценка демонстраций и студентом практических навыков; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; зачёт</i></p>

		<p>самовоспитания, в том числе в процессе научной деятельности.</p> <p>Владеет вариативными умениями профессионально-творческого саморазвития, адекватно оценивает уровень сформированности профессионально-педагогических компетенций.</p>	
ОПК-2	<p><i>Знания</i> методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><i>Умения</i> владеть методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><i>Навыки</i> владения методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает основные методы исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Способен подобрать методики для исследований в конкретной области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет основными методами исследований для решения поставленных задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает широкий спектр методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Умеет обоснованно определить набор необходимых методов для исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Имеет хорошие навыки применения на практике широкого набора методов научного исследования.</p> <p>Высокий уровень (отлично): В совершенстве знает методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Умеет обоснованно и аргументировано определить широкий набор методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>На высоком уровне владеет широким спектром методов научных исследований</p>	наблюдение; проверка выполнения разделов выпускной квалификаци онной работы; зачёт

		для решения актуальных задач в области физической культуры и спорта.	
ОПК-3	<p><i>Знания</i> основ культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>Умения</i> владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>Навыки</i> владения культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает основы научно-методических знаний.</p> <p>Умеет количественно описывать полученные результаты, формировать структуру научного проекта.</p> <p>Владеет методикой поиска и отбора необходимой в собственных исследованиях научной информации.</p>	наблюдение; проверка выполнения разделов выпускной квалификаци онной работы; зачёт
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает широкий спектр методик для применения в научном исследовании с целью решения поставленных задач.</p> <p>Умеет отбирать необходимые к использованию современные технологии научного исследования.</p> <p>Владеет методиками количественного описания и интерпретации полученных результатов; способен сформировать контент научного проекта.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает основы культуры научного исследования, современные методики, в том числе новейшие информационно-коммуникационные для проведения научных исследований.</p> <p>Умеет определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; формировать контент научного проекта.</p> <p>Владеет навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	

ОПК-4	<p>Знания способов применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает основные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет анализировать знакомые методы исследований с целью их применения при самостоятельном проведении научной деятельности. Способен применять основные методы исследования в области теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки в собственных исследованиях.</p>	
	<p>Умения применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает методы научно-исследовательской деятельности и особенности ее практического применения в области теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. Умеет применять в собственных научных исследованиях эффективные методы, а также систематизировать полученные результаты. Владеет современными методами исследования в области теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, а также способами обработки полученной информации.</p>	
	<p>Навыки применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p>Высокий уровень (отлично): Знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы исследования отечественной и зарубежной систем физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры. В совершенстве владеет научно-исследовательскими методами естественных наук. Готов использовать современные методы и технологии научных исследований в исследовательском процессе. Обладает способностью к отбору необходимых для исследования методов. Способен применять на практике эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	

*наблюдение;
 проверка
 выполнения
 разделов
 выпускной
 квалификаци
 онной
 работы;
 зачёт*

ОПК-5	<p><i>Знания</i> правил организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><i>Учения</i> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><i>Навыки</i> организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Способен к разработке стратегий поведения и бесконфликтного решения проблемы в случае возникновения спорных ситуаций. Умеет организовать работу исследовательского коллектива. Владеет методикой бесконфликтного решения споров и основами бесконфликтного поведения в конкретных ситуациях.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает основы конфликтологии и социологии и необходимость их применения при работе в научных коллективах. Умеет выявлять противоречия и современные проблемные ситуации при работе в научном коллективе. Владеет методикой разрешения проблемных ситуаций при работе в научном коллективе, технологиями разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций.</p> <p>Высокий уровень (отлично): В совершенстве знает понятия теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, пути предотвращения конфликтных ситуаций при работе в коллективе. Умеет эффективно организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Способен осуществить эффективную организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	наблюдение; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; зачёт
ОПК-7	<p><i>Знания</i> способов самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</p> <p><i>Умения</i> самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности;</p> <p><i>Навыки</i> самосовершенствования на основе</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает основы нравственности, духовности и морально-этических норм в области педагогики. Способен на основе нравственности строить общение и работу в научно-исследовательских коллективах. Имеет опыт самосовершенствования на основе традиционной нравственности.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает историю и закономерности развития этических учений с Древности до современного периода.</p>	собеседование; защита выпускной квалификационной работы

	<p>традиционной нравственности</p>	<p>Умеет анализировать основы нравственности, духовности и морально-этических норм.</p> <p>Владеет методами самосовершенствования, критического анализа и оценки собственного поведения, в том числе в процессе научной деятельности.</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Стремится к поиску путей самосовершенствования на основе традиционной нравственности.</p> <p>Способен и стремится к самосовершенствованию, учитывая основы современных морально-этических правил и норм поведения в социуме.</p> <p>В совершенстве владеет современными методами и технологиями поиска научной информации с целью профессионального самосовершенствования и саморазвития.</p>	
ОПК-8	<p><i>Знания</i> способов принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;</p> <p><i>Умения</i> принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести ответственность за их последствия;</p> <p><i>Навыки</i> принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Обладает базовыми правовыми знаниями в области педагогики, физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры.</p> <p>Умеет осуществлять анализ проблемной ситуации, в том числе нестандартной, для её разрешения.</p> <p>Способен в процессе профессиональной деятельности самостоятельно принимать решения.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает правовые последствия принятия самостоятельных решений в процессе профессиональной деятельности, в том числе научной.</p> <p>Способен анализировать и обобщать полученную информацию необходимую для принятия мотивированного оправданного решения, в том числе в процессе научной деятельности.</p> <p>Умеет выявлять противоречия и современные проблемные ситуации, в том числе нестандартные, в области физической культуры и спорта.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Обладает достаточными знаниями правовых последствий собственных поступков.</p> <p>Способен определять, ставить и решать самостоятельно задачи в нестандартных ситуациях, в том числе в процессе научной деятельности.</p> <p>В совершенстве владеет принципами приёма мотивированных решений и готовностью нести ответственность за их</p>	наблюдение; собеседовани е

		последствия.	
<i>ПК-1</i>	<p><i>Знания</i> правил планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и путей использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p><i>Умения</i> планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p><i>Навыки</i> планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности, использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает основные методики и правила планирования исследований в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет разрабатывать планы, организовывать и выполнять научные в области физической культуры и спорта. Владеет основами отбора необходимых к использованию в научных исследованиях педагогических методик в области физической культуры и спорта, использовать их результаты для повышения эффективности педагогического процесса.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает основы планирования и организации научных исследований, а также современные методики в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет грамотно использовать результаты научных исследований в области физической культуры и спорта для повышения эффективности педагогического процесса. Владеет методиками диагностики и исследования функционального состояния человека, выполняющего физическую нагрузку.</p> <p>Высокий уровень (отлично): Знает особенности современных методик в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования, в том числе и в смежных научных областях. В совершенстве владеет методиками исследования механизмов воздействия на организм человека физической культуры и спортивной деятельности, способами применять на практике результаты научных исследований в целях повышения эффективности образовательного процесса в области физической культуры и спорта.</p>	<p><i>разбор конкретных ситуаций;</i> <i>устный опрос;</i> <i>зачёт</i></p>

ПК-3	<p><i>Знания</i> путей выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p><i>Умения</i> выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p><i>Навыки</i> выявления, формулировки и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Владеет понятийным аппаратом основных сфер и проблем физического воспитания и спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Способен выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности. Имеет опыт решения практических задач физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): Знает основные современные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности. Умеет выявлять, формулировать и анализировать широкий спектр актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. Владеет опытом эффективного выявления актуальных проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p>	устный опрос; зачёт; защита вкр
		<p>Высокий уровень (отлично): Хорошо знаком с современными актуальными научными и практическими проблемами физкультурно-спортивной деятельности. Умеет глубоко анализировать проблематику в сфере физической культуры и спорта. Владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений физкультурно-спортивной деятельности; навыками совершенствования и развития своего научно- творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач,</p>	
ПК-4	<p><i>Знания</i> современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры и спортивной деятельности. Способен внедрить элементы передового опыта в практику различных видов спортивной деятельности и физической активности. Владеет основами научно-методических знаний.</p>	

<p>оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p><i>Умения</i></p> <p>использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p><i>Навыки</i></p> <p>использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.</p> <p>Умеет отбирать необходимые к использованию современные технологии научного исследования для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеет опытом использования современных научных концепций, передового опыта и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	<p><i>зачёт;</i></p> <p><i>защита вкр</i></p>
	<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>Знает в совершенстве конкретные понятия, суждения и утверждения современных исследователей в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Умеет анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований.</p> <p>В совершенстве владеет алгоритмом использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И КОНСУЛЬТАЦИИ С НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Содержание самостоятельной научной деятельности аспирантов и консультаций с научным руководителем:

- ✓ постановка цели, определение проблемы и задач проведения исследования в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры (совместно с научным руководителем);
- ✓ определение методов предстоящих собственных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки,

- оздоровительной и адаптивной физической культуры (совместно с научным руководителем);
- ✓ научно-методическая деятельность в сфере обработки и интерпретации полученных в процессе собственных исследований результатов (самостоятельно; при необходимости с привлечением научного руководителя и экспертов);
 - ✓ подготовка текста ВКР (диссертационного исследования), описание полученных результатов и их интерпретация (самостоятельно);
 - ✓ подготовка и опубликование научных статей (самостоятельно, при необходимости под руководством научного руководителя);
 - ✓ участие в конкурсах научных работ и работе научных конференций (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам соответствующей тематики) (с привлечением научного руководителя).

ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЁТОВ

Требования для сдачи зачёта во 2-ом семестре

1. Наличие темы выпускной квалификационной работы, задач исследования, плана выполнения исследования, определённых совместно с научным руководителем
2. Владение материалом по теме выпускной квалификационной работы
3. Ответы на вопросы по теме выпускной квалификационной работы
4. Наличие положительной оценки работы аспиранта над выпускной квалификационной работой от научного руководителя
5. Наличие документов, подтверждающих участие аспиранта в профильных научных мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах по проблемной тематике и др.)

8.2. Требования для сдачи зачёта в 4-ом семестре

1. Владение материалом по теме выпускной квалификационной работы
2. Ответы на вопросы по теме выпускной квалификационной работы
3. Наличие первой и второй глав выпускной квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями ВАК России, предъявляемым к кандидатским диссертациям
4. Наличие положительной оценки работы аспиранта над выпускной квалификационной работой (диссертационным исследованием) от научного руководителя
5. Наличие документов, подтверждающих опубликование статьи(ей) с результатами собственных исследований
6. Наличие документов, подтверждающих участие аспиранта в профильных научных мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах по проблемной тематике и др.)

Презентация методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения

При сопоставлении задач и методов исследования следует ориентироваться на следующую таблицу:

Задачи исследования	Методы	Достоинства использования	Ограничения применения

Критерии оценки сопоставления задач и методов исследования:

«зачтено»	Детально и конкретно описаны поставленные задачи исследования и соответствующие им
-----------	--

	методы, аргументированно раскрыты достоинства каждого метода и грамотно определены границы его применения. Обоснован выбор совокупности методик, используемых в работе, качественно и количественно интерпретированы полученные результаты
«не зачтено»	Предложенные методы частично соответствуют или не соответствуют сформулированным задачам исследования, не раскрыты достоинства указанных методов и границы их применения. Выбор представленных методик не обоснован, качественная интерпретация полученных данных отсутствует или сделана частично и поверхностно

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (на зачете)

«зачтено»	Все требуемые пункты выполнены и представлены в полном объеме на зачёте. Вся необходимая документация соответствует предъявляемым требованиям выполнена и представлена в полном объеме. Имеет место знание структуры научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Имеются опубликованные научные труды и (или) доказательства участия аспиранта в профильных научных мероприятиях, текст выпускной квалификационной работы оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Имеется положительное заключение научного руководителя.
«не зачтено»	Выполнены не все требуемые пункты. Документация не соответствует предъявляемым требованиям, выполнена и представлена не в полном объеме. Знания аспирантом структуры научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры носят фрагментарный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов. Отсутствуют опубликованные научные труды и (или) доказательства участия аспиранта в профильных научных мероприятиях. Оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует требованиям, устанавливаемым Министерством образования и науки Российской Федерации. Не имеется положительного заключения научного руководителя.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: практич. пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
2. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами: практич. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 477 с.
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.
5. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 2-е изд. - М.: Академический Проект; Трикста, 2012. - 423 с.
6. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.
7. Философия науки: учеб. пособие для студ. вузов / ред. С.А. Лебедев. - М.: Академический Проект, 2004. - 736 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: учеб. пособие / В.Н. Попков. - Омск: СибГУФК, 2011. - 288 с.
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с.
3. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 9-е изд., доп. и испр. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 240 с.+ Прил.: 1 электрон. опт диск.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 244 с.
5. Баранов, В.Н. Организационные, социально-экономические, правовые и информационные основы развития физической культуры и спорта / В.Н. Баранов, Г.Н. Грец, Б.Н. Шустин. - М., 2009. - 67 с.
6. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита. оформление : практич. пособие / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М; Альфа-М, 2009. - 176 с.
7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 488 с.
8. Безродная, Н.С. Организация и проведение научных исследований в спортивных видах гимнастики: учеб. пособие / Н.С. Безродная, Н.В. Береславская, Н.Н. Пилюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 133 с.
9. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций / Е.Р. Яхонтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - 187 с.
10. Основные направления научных исследований и тематика докторских диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта / авт.-сост. В.Н. Баранов, З.К. Смеловская. - М.: Советский спорт, 2005. - 92с.
11. Скворцов, А.А. Этика / А.А. Скворцов; ред. А.А. Гусейнов. - М.: Юрайт, 2012. - 306 с.

1. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.Р. Яхонтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - СПб. : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

2. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н.А. Пономарев. - Электрон. дан. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

ЭБС Руконт

1. Москвичев, Ю.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей / Ю.Н. Москвичев. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград : ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

2. Москвичев, Ю. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 03.03.01 – физиология (биолог. науки) / Я. С. Полякова, И. Ф. Саркисян, Ю. Н. Москвичев. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

3. Абдрахманова, И. В. Использование электронных таблиц MS Excel для обработки результатов исследований аспирантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И. В. Абдрахманова. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2012.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

4. Требования к кандидатской диссертации и типичные недостатки в планировании и оформлении диссертационных работ [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В. Н. Попков. – Электрон. поисковая прогр. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2012.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

5. Полякова, Я.С. Общие проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов / Я.С. Полякова. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2011.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

6. Передельский, А.Н. Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов физкультурно-спортивных ВУЗов / А.Н. Передельский .— М., 2011.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

7. Хованская, Т.В. Расчетно-графические работы по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Н. Сандирова, Н.В. Стеценко, Т.В. Хованская.– Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2010.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

ЭБС IPRbooks

1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28321>.— Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. *Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации* - <http://vak.ed.gov.ru/>. На сайте ВАК представлены объявления о

защите докторских диссертаций, предстоящих защитах на соискание степени доктора наук, нормативные документы, форма представления сведений, информация о номенклатуре специальностей и программах - минимум кандидатских экзаменов. Имеется перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций.

2. *Летопись авторефератов диссертаций* - <http://www.knigainfo.ru/edb/content/auto/catalog.html>. Электронный вариант государственного библиографического указателя, предназначенного для текущего информирования об авторефератах диссертаций, которые защищаются в научных и высших учебных заведениях Российской Федерации соискателями ученых степеней доктора и кандидата наук. Архив с 2005 года.

3. *Российская государственная библиотека* - <http://rsl.ru>. РГБ является уникальным хранилищем диссертаций, защищенных в нашей стране с 1944 года.

4. *Библиотека диссертаций* - <http://dissers.h10.ru>. Электронная «Библиотека диссертаций», созданная группой московских аспирантов, обеспечивает доступ к электронным версиям кандидатских и докторских диссертаций по различным отраслям науки. Выход на тексты осуществляется через предметные рубрики, размещенные на главной странице сайта. Возможен поиск по ключевым словам, автору и названию.

5. *Аспирантура* - <http://www.aspirantura.spb.ru/>. Портал создан для оказания помощи аспирантам в написании и подготовке к защите диссертаций. В разделе «Диссертации» собраны ссылки на кандидатские и докторские диссертации, представленные в Интернет. Материал сгруппирован по предметным рубрикам.

6. *Всероссийский научно-технический информационный центр* <http://www.vntic.org.ru>. ВНИИЦ предоставляет возможность онлайн-поиска в свободном режиме информационных карт диссертаций за 1997 год, в коммерческом режиме - информационных карт диссертаций объемом около 300 тысяч документов, ретроспективой 15 лет (с 1985 г. - по настоящее время).

7. *Советы по оформлению диссертаций* - <http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/Index/indexn3.html>. На странице библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов представлено пособие, посвященное вопросам оформления диссертационных работ в соответствии с ГОСТами Российской Федерации.

8. *В помощь аспирантам. Пособие по оформлению научных работ* - <http://dis.finansy.ru>. На сайте даны рекомендации по написанию, оформлению и защите диссертации. 7

9. *Детский психолог* - <http://www.childpsy.ru>. На сайте Московского городского психолого-педагогического университета содержится коллекция авторефератов диссертаций по детской педагогике и психологии. Поиск авторефератов лучше начинать со страницы «База данных авторефератов диссертационных исследований». Здесь можно искать работы по ключевому слову, году издания, коду специальности.

10. *ProQuest Digital Dissertations* - <http://elibrary.ru/>. База данных компании ProQuest (США). Содержит диссертации, защищенные во многих странах мира. В свободном доступе - библиографические данные и рефераты диссертаций за последние два года.

11. *Dissertation.com* - <http://dissertation.com/>. Сайт содержит сотни зарубежных диссертаций. Есть возможность чтения первых 25 страниц текста. Поиск по автору, заглавию, ключевым словам, по тематике.

12. *Networked Digital Library of Theses and Dissertations* - <http://rogers.vtls.com:6080/visualizer/>. Электронный каталог распределенной базы данных диссертаций, которая создается в рамках международного проекта Networked Digital Library of Theses and Dissertations (NDLTD). Проект насчитывает 1 500 стран - участников.

13. *Theses Canada Portal* - <http://www.collectionscanada.ca/thesescanada/index-e.html>. Библиотека диссертаций, защищенных в Канаде с 1998 г. Полные тексты на английском и французском языках.

14. *DissOnline.de. Digitale Dissertationen im Internet* - <http://www.dissonline.de>. Проект «Dissonline.de» развивается в Германии. Задача проекта - создание полнотекстовых баз данных диссертаций, которые готовятся в немецких университетах для получения ученых степеней. В проекте участвуют более 70 университетов и Национальная библиотека Германии, которая является координирующим центром. Поиск возможен по названию учебного заведения и фамилии автора.

15. *Australasian Digital Theses Program* - <http://adt.caul.edu.au/>. База данных оцифрованных диссертаций Австралии.

16. *ГОСТ 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации* [Электронный ресурс]: структура и правила оформления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.protect.gost.ru>.- Загл. с экрана.

17. *ГОСТ Р 7.0.5—2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка.* [Электронный ресурс]: общие требования и правила составления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.protect.gost.ru>.- Загл. с экрана.

18. *ГОСТ 7.1—2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание.* [Электронный ресурс]: общие требования и правила составления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.protect.gost.ru>.- Загл. с экрана.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программное обеспечение для задающего нагрузку оборудования:

1. Программное обеспечение «h/p/ para-control» для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку различной интенсивности, в том числе и по заранее составленной программе.
2. Программное обеспечение «h/p/ para-graphics» для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку лицам с ограниченными физическими возможностями, в том числе с автоматической регуляцией по частоте сердечных сокращений (кардиорежим).
3. Программное обеспечение для работы с велоэргометрами «Monark», включает тесты для анализа по косвенным показателям аэробной и анаэробной производительности. Включает тесты PWC170 и его модификации, 6-ти минутный тест Астранда, 12-ти минутный тест Купера и 30-секундный тест Вингейта.
4. Программное обеспечение «Biodex System 3» для работы с биомеханическим комплексом диагностики и лечения опорно-двигательного аппарата «Biodex». Программа позволяет дозировать нагрузку в различных режимах работы мышц.

Программное обеспечение для стимулирующей аппаратуры:

1. Программа управления магнитным стимулятором «Magstim Rapid 2». Позволяет задавать различные режимы одиночной и ритмической стимуляции.
2. Программное обеспечение «Нейрософт NET OMEGA» для работы с электрическими и магнитными стимуляторами фирмы «Нейрософт». Позволяет управлять 5 каналами (от 1 до 5) параллельной или последовательной стимуляции

посредством электро- и магнитных стимуляторов, в том числе с написанием макросов.

3. Программное обеспечение для работы со стимулятором «Возвращение» - позволяет осуществлять парную стимуляцию с регулируемой задержкой, двухканальную стимуляцию с одновременной регистрацией мышечных ответов.

Программное обеспечение для регистрирующей аппаратуры:

1. Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-ПсихоТест» - позволяет осуществлять тестирование по большому количеству предустановленных психологических и психофизиологических методик.
2. Программное обеспечение для анализа сердечного ритма у групп лиц «Suunto»
3. Программное обеспечение для индивидуального анализа сердечного ритма «Polar S»
4. Программное обеспечение для электрокардиографии «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать до 8 каналов ЭКГ и 1 канала дыхания.
5. Программное обеспечение для 16-ти и 8-ми канальных биомониторов «MegaWin» - позволяет производить запись и анализ до 16-ти каналов ЭМГ, гониограммы, сердечного ритма, дыхания и др. параметров.
6. Программное обеспечение для работы с миографом «WBA» фирмы Mega Electronics – позволяет осуществлять запись и анализ до с 16-ти каналов электромиограммы.
7. Программное обеспечение для работы с анализатором внешнего дыхания «Спиро-Спектр» - позволяет регистрировать и анализировать дыхательные объёмы у взрослых и детей.
8. Программное обеспечение для работы с эрогоспирометрическим анализатором «Quark» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. В программе предусмотрена возможность управления нагрузочными приборами – беговой дорожкой, велоэргометром.
9. Программное обеспечение для работы с газоанализатором «Oxuson Mobile» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. Программа рассчитана на работу в лаборатории и в полевых условиях.
10. Программное обеспечение для работы с анализатором крови «iStat» - позволяет анализировать различные параметры крови: электролитическое состояние, кровяной газоанализ, коагулятивность, общая химия крови, иммунное состояние.
11. Программное обеспечение для работы со стаблоанализатором «Стабилан-01-2» - позволяет регистрировать и анализировать траекторию перемещения центра давления тела на опору.
12. Программное обеспечение для работы с системой 3D видеоанализа «Qualisys» - позволяет осуществлять запись и последующий анализ параметров движений человека в трёхмерном пространстве.
13. Программное обеспечение для работы с миографами и стимуляторами фирмы «Нейрософт» - «Нейро Net-Omega». Программный продукт позволяет осуществлять синхронную высокочувствительную запись миограммы и различного вида мышечных ответов до 16-ти каналов одновременно (зависит от используемого прибора), управлять многоканальными электрическими и электромагнитными стимуляторами. Предусмотрена возможность написания собственных макросов для совместного использования перечисленного оборудования и сопряжения его с оборудованием других фирм производителей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аппаратура, задающая нагрузку:

1. Беговые дорожки h/p/cosmos venus, h/p/cosmos saturn.

Профессиональная медицинская беговая дорожка (тредмилл). Максимальная скорость дорожек 40 и 60 км/ч, возможен наклон дорожки до 18 градусов и изменение направления движения ленты. Дополнительно оборудованы пневматическим устройством для частичной вывески тела (снижения веса). Дорожки адаптированы для использования велосипеда и инвалидного кресла. Используются для дозирования двигательных нагрузок.

(ПО – 1, ПО - 2)



2. Велозергметр Monark 874 E и Monark 894 E

Позиционируются как модель для реабилитации и медицинского тестирования. На дисплее отображаются следующие показатели: скорость, сердечный ритм, дистанция, время, калории, количество циклов вращения педалей в минуту, индикация рабочей нагрузки. Дают возможность оперативно оценить аэробную (test Astrand, test YMCA, test WHO) и анаэробную (test Wingate) работоспособность спортсменов.



(ПО - 3)

3. Комплекс для диагностики и лечения опорно-двигательного аппарата «Biodex».

Принцип действия основан на электронной динамометрии и измерении вращающего момента, скорости и положения позволяет осуществлять быструю и точную диагностику и документирование нарушений, являющихся причиной функциональных расстройств суставов и мышц. Указанный комплекс способен работать в различных режимах мышечного сокращения: пассивный, изометрический, изокинетический, изотонический. Кроме этого могут применяться режим контролируемого увеличения диапазона движения с обратной связью и реактивный эксцентрический режим, позволяющий добиться максимальных сокращений мышц и предельно возможной функциональной активности в режиме эксцентрических сокращений.

(ПО - 4)



Стимулирующая аппаратура:

1. Аппарат магнитной стимуляции «Magstim Rapid»

Позволяет получать импульсы с максимальной частотой до 100 Гц, а при максимальной индукции магнитного поля до 25 Гц.



Режимы работы: однократный, периодический, автоматический пошаговый, под управлением электронейромиографа. Применяется для магнитной стимуляции коры головного мозга, спинного мозга, периферической нервной системы, мышц. (ПО - 5)

2. Аппарат магнитной стимуляции «Нейро МС»

Позволяет осуществлять электромагнитную стимуляцию силой до 2 Тл, частотой до 100 Гц. Автоматически синхронизирован с оборудованием фирмы нейрософт – миограф и электрический стимулятор.

(ПО – 6, ПО - 20)



3. Миоанализатор компьютерный «Нейро-МВП-Нейрософт»

4-канальный электронейромиограф с функциями исследования вызванных потенциалов. Данный комплекс используется для электронейростимуляции и анализа вызванного моторного ответа. Позволяет регистрировать:



электронейромиография (моторная и сенсорная скорость проведения, F-волна, H-рефлекс (в том числе при парной стимуляции), моторный и сенсорный инчинг); **электромиография** (спонтанная активность, интерференционная кривая, потенциалы двигательных единиц); **нервно-мышечная передача** (ритмическая стимуляция, джиттер); **дополнительные ЭМГ-методики** (мигательный рефлекс, сакральный рефлекс, бульбокавернозный рефлекс, T-рефлекс, вызванные кожные симпатические потенциалы); **соматосенсорные вызванные потенциалы мозга (ССВП)**; **зрительные вызванные потенциалы мозга (ЗВП)**; **слуховые вызванные потенциалы мозга (СВП)**; **когнитивные вызванные потенциалы мозга (P300, MMN, CNV)**; **транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)**; **интраоперационный мониторинг**; **вариабельность ритма сердца**; **объективная аудиометрия**; **отоакустическая эмиссия (ОАЭ)**; **электроретинография (ЭРГ)**; **электроокулография (ЭОГ)**.

(ПО – 6, ПО - 20)

4. Комплекс аппаратуры 8-ми канального миографа «Мини-электромиограф «Возвращение».

Предназначен для регистрации и анализа поверхностной и стимуляционной электромиограмм (ЭМГ) по 8-ми каналам. Включает в себя методы регистрации и обработки: H- и M-ответы скелетных мышц, F-волна, турн-амплитудный, спектральный, авто- и кросскорреляционный анализ и интегрирование ЭМГ.



(ПО - 7)

5. Стимулятор лабораторный электрофизический СЛЭ – 1 и СЭЛ-2.

Предназначен для генерации радиоимпульсов частотой до 10 кГц различной длительности, силы и частоты следования по 1 или 2 каналам.

6. Блок формирования тока для микрополяризации «Полярис»

Он позволяет осуществлять сочетанное воздействие постоянного низкоамплитудного электрического тока



на различные ткани, также может быть использован для нормализации мышечного тонуса и профилактики утомления.

7. Тренажер стрессоустойчивости «ИНТЭНС».

Позволяет обучить навыкам самоконтроля в стрессовых ситуациях и повысить неспецифическую стрессоустойчивость, повысить эффективность лечения и профилактики функциональных и психосоматических заболеваний.

8. Программно-аппаратный модуль для анализа амплитудно-частотных характеристик вибрации ТЕС-23.

Позволяет использовать вибрационное воздействие с заданной частотой и амплитудой по 4 –м каналам. Высокочастотная вибрационная стимуляция мышц и сухожилий используется при регистрации различных видов торможения и заднекорешково-мышечных ответов.



Регистрирующая аппаратура:

1. Динамометр кистевой ДК-100

Предназначен для измерения мышечной силы кисти у различных по возрасту и физическому состоянию групп людей в диапазоне до 100 деканьютонов.

2. Динамометр кистевой ДК-140

Данный ручной механический динамометр измеряет мышечную силу кисти рук человека в диапазоне до 140 деканьютонов (даН или daN), что сужает его сферу применения до спортивных учреждений либо спортивных школ.

3. Динамометр становой ДС-500

Предназначен для определения силы и статической выносливости мышц разгибателей туловища для определения их состояния и работоспособности. Обеспечивает высокую точность измерений, возможность получения как фиксированных, так и нефиксированных показаний. Динамометр позволяет наблюдать с помощью специального зеркала за величиной измеряемого усилия.



4. Калипер: Абдоминальный, бикондилярный, кожной складки.

Измеритель толщины подкожного жирового слоя.

5. Антропометр

Антропологический инструмент для измерений длины тела (роста) и высот антропометрических точек у человека над уровнем пола, а также некоторых размеров по поперечной и передне-задней осям.

6. Компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-ПсихоТест» - 587

Компьютерный комплекс НС-ПсихоТест предназначен для комплексной оценки по результатам выполнения тестовых заданий



психофизиологических и психологических свойств и функций организма здоровых, а также имеющих заболевания людей.

Практические задачи, решаемые с помощью комплекса:

- контроль функционального состояния организма перед работой и в ее процессе для предотвращения аварийных ситуаций и выработки оптимальных режимов труда и отдыха

комплексная оценка ограничений жизнедеятельности с целью медико-социальной экспертизы.

- оценка психофизиологического и психологического статуса детей, подростков и взрослых людей.

- исследование внутренних особенностей личности: психических свойств и состояний, особенностей протекания психических процессов.

- исследование внешних проявлений индивидуальных особенностей личности: поведения, общения, деятельности.

- оценка уровня развития профессионально важных качеств с целью профессионального отбора и профессиональной ориентации.

- оценка эффективности лечения и реабилитационных мероприятий с помощью клинических тестов.

(ПО - 8)

7. Пульс-монитор с памятью «Suunto Team POD Memory Belt».

Устройство для записи информации о частоте сердцебиения. Беспроводным способом передает данные на Suunto Team POD, Suunto PC POD или мониторы сердечного ритма серии t-series. Также записывает данные на встроенный чип памяти с последующей загрузкой данных о тренировке и их анализом, предназначен для использования спортсменами, любителями спорта, тренерами и прост в использовании. Станция загрузки для Memory Belt обеспечивает передачу данных о вашей тренировке с Memory Belt на компьютер для дальнейшего анализа.



(ПО - 9)

8. Пульсометр Polar S 810.

Предназначен для глубокого изучения и анализа функционального состояния организма спортсменов, тренирующихся на пределе своих физических и физиологических возможностей. Представляет возможности контроля и прогнозирования перетренировки по скорости релаксации и RR-интервалам сердечных сокращений. Объем памяти: В режиме записи каждого удара R-R запись: около 30 000 ударов сердца. В режиме записи с временными интервалами 5 секунд: 44 часа 13 минут. 15 секунд: около 120 часов. 60 секунд: около 500 часов.



(ПО - 10)

9. Электрокардиограф компьютерный 8-канальный ЭК8К-01 «Поли-Спектр».

Для съема 8 каналов ЭКГ и одного канала дыхания для индикации дыхательных волн с целью получения артефактов в каналах ЭКГ, вывода на экран монитора и на печать входных сигналов и результатов обследований.

(ПО - 11)

10. Прибор для контроля тонуса мышц «Миотонус».



Прибор предназначен для количественной оценки тонуса поперечно-полосатой мускулатуры человека по данным измерения плотности (упругости) различных мышц. Прибор позволяет оценивать функциональное состояние нервно-мышечного аппарата и степень утомления, подбирать индивидуальные дозировки лекарственных препаратов, контролировать и прогнозировать ход лечебно-диагностического процесса, оптимизировать режим спортивной тренировки, разрабатывать эргономические показатели движений.

11. Биомонитор ME6000 (MegaWin) (16 канальный и 8-ми канальный).

Многоканальный мониторный контроль в реальном времени с высокой частотой дискретизации до 10 кГц поверхностной электрической активности человека. Каждый канал может быть настроен отдельно для контроля сигналов с различных сенсорных датчиков, например, ЭКГ, ЭЭГ, гониометра ЧСС, акселерометра, торсионметра, уклонометра и т.д. Используется для регистрации и анализа биоэлектрической активности скелетных мышц в естественных и экстремальных условиях.

(ПО - 12)

12. Система миографическая многоканальная WBA с датчиками Micro – USB (16-ти канальная).

Беспроводной электромиограф. Система WBA основана на телеметрическом измерении сигналов поверхностной ЭМГ. Допускается применение дополнительных датчиков ЭКГ и ЭЭГ.

(ПО - 13)

13. Спирометр компьютерный для диагностики нарушений вентиляционной способности легких «Спиро - Спектр».

Компьютерный спирометр Спиро-Спектр предназначен для диагностики нарушений вентиляционной способности легких. С его помощью могут быть выполнены следующие виды исследований:

- спокойное дыхание/ЖЕЛ
- форсированный выдох
- максимальная вентиляция легких
- медикаментозные пробы

Прибор позволяет проводить диагностические исследования как взрослых, так и детей.

(ПО - 14)

14. Аппаратура для эргоспирометрических исследований с дозированной физической нагрузкой «Quark».

Модульная система, предназначенная для тестирования сердечно-легочной функции.

Определяет параметры: вентиляция, VO_2 , VCO_2 , анаэробный порог, RER, ЧСС, EQO_2 , $EQCO_2$. Система регистрирует параметры газообмена за каждый дыхательный цикл. Предназначена для использования в следующих областях:



- Формирование диагноза патологии легких;
- Содействие в исследовании физиологии человека;
- Содействие в спортивной медицине.

(ПО-15)

15. Телеметрическая эргоспирометрическая система **Oxycan Mobile**.

Позволяет проводить кардиореспираторные исследования непосредственно в условиях реальной физической нагрузки. Определяет ключевые параметры эргоспирометрии: вентиляция, VO_2 , VCO_2 , анаэробный порог, RER, ЧСС, EQO_2 , $EQCO_2$. Система регистрирует параметры газообмена за каждый дыхательный цикл.

(ПО-16)

16. Универсальный анализатор критических состояний **i-STAT**.

Позволяет определить химический экспресс-анализ состава крови.

16 измеряемых параметров:

- иммунология - CTnI (тропонин I), CK-MB, BNP.
- электролиты - Na, K, Cl, iCa.
- газы крови - pH, PCO₂, PO₂.
- коагуляция - АСТ Kaolin, PT/INR.
- общая химия - Glucose, Creatinine, Lactate, Haematocrit BUN/Urea.

6 расчетных параметров: гемоглобин, TCO₂, HCO₃, BE, сатурация кислорода (SO₂), анионный интервал.

(ПО-17)

17. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01-2».

Комплекс предназначен для регистрации, обработки и анализа траектории перемещения центра давления тела человека на плоскость опоры с целью выявления и реабилитации двигательно-координационных нарушений.

Стабилоанализатор дополнен:

- каналом ритмограммы с анализом variability сердечного ритма; возможна запись сигнала как синхронно со стабилиграфическим сигналом, так и отдельно;
- каналом периметрического дыхания – используется в спортивной медицине, а так же в неврологии для выявления мозжечковых нарушений; запись сигнала как синхронно со стабилиграфическим сигналом, так и отдельно;
- 4 каналами интегральных миограмм – необходимы для записи биопотенциалов с четырех мышц синхронно со стабилиграфическим сигналом, а так же для использования в компьютерных миографических тренажерах (совместный баланс-тренинг и тренинг мышц) на основе биологической обратной связи.
- **силомером кистевым тензометрическим;**
- силомером становым тензометрическим.

(ПО -18)

18. Система 3D-видеоанализа «Qualisys».



Оценка техники выполнения движений на основе создания трехмерной модели движущегося человеческого тела с проведением математического анализа основных аспектов движения.
(ПО - 19)