

4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА» образовательной программы направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю

- физическая реабилитация

Форма обучения - очная

Форма проведения практики в составе учебной подгруппы

Автор-разработчик: Сазонова Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

Знаний:	способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК-3
	способов совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности	ОК-4
	достижений спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	ОК-8
	информационных технологий, позволяющих приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-9
	способов анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной научно – методической информации по адаптивной физической культуре	ОК-11
	способов коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
	основных положений гуманистической личностно –	ОПК-5

ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивания в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	
путей творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний	ОПК-6
инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ОПК-7
современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования	ПК-1
способов эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применение во всех видах адаптивной физической культуры	ПК-4
методов воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры	ПК-6
правил разработки, планирования, использования и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп	ПК-7
способов решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной	ПК-8

	деятельности в различных видах адаптивной физической культуры способов взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий способов проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание традиционных и новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ПК-12 ПК-13 ПК-14
Умений:	использовать способы саморазвития, самореализации, развитие творческого потенциала совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического развития своей личности оказывать личным примером, а так же данными о достижениях спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции использовать информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности анализировать, систематизировать, классифицировать и	ОК-3 ОК-4 ОК-8 ОК-9 ОК-11

практически резюмировать российскую и зарубежную научно – методическую информацию по адаптивной физической культуре	
осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно – ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ОПК-5
обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний	ОПК-6
применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ОПК-7
использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования	ПК-1
обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применения во всех видах адаптивной физической культуры	ПК-4
воспитывать негативное	ПК-6

	отношение ко всем видам антисоциального поведения, формировать ценности адаптивной физической культуры разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ПК-7 ПК-8 ПК-12 ПК-13 ПК-14
Навыко в и/или опыта деятельности:	использования способов саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности оказания личным примером, а так же данными о достижениях спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех	ОК-3 ОК-4 ОК-8

участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	
самостоятельного приобретения, с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-9
анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной научно – методической информации по адаптивной физической культуре	ОК-11
использования коммуникаций в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
использования в своей деятельности основных положений гуманистической личностно – ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивания в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ОПК-5
творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний	ОПК-6
применения на практике инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ОПК-7

использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры , обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	ПК-1
использования эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применение во всех видах адаптивной физической культуры	ПК-4
воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры	ПК-6
разработки, планирования, использование и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп	ПК-7
решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	ПК-8
взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	ПК-12
самостоятельной разработки комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание	ПК-13
использования традиционных и разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ПК-14

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика относится к вариативной части образовательной программы (блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»). В соответствии с учебным планом проводится на 1-2 курсе 2,3 семестры по очной форме обучения. Практика проводится в общеобразовательных школах со школьниками, входящими в специальную группу здоровья, а так же в коррекционной школе. Способ проведения – практика стационарная. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт во 2 и 3 семестрах. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: теории обучения движению лиц с патологиями, физическая реабилитация при неврологических заболеваниях, организационно–правовые основы адаптивной физической культуры, адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития, современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 648 часов, 18 зачётных единиц, 12 недель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость:

2 семестр

№ п/п	Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
1.	Организационный этап	40	14	14	12		
	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практикой)	2	2	—	—	Запись в дневнике практиканта	
	Основные направления работы, традиции, требования, предъявляемые к учащимся. Оценка материально-технической базы	2	2	—	—	Запись в дневнике (журнале) практиканта	

	учебного заведения, Организация и методика построения учебного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья на базе практики. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры (Конституция РФ, правила безопасности при проведении занятий и др.) Изучение показателей состояния здоровья и уровня физического развития детей по данным медицинского контроля	2	2	–	–	Запись в дневнике (журнале) практиканта
	Составление индивидуального плана прохождения практики	6	4	–	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта
	Формирование групп для проведения занятий	7	2	3	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта
	Выявление особенностей коллектива, составление плана воспитательной работы	6	2	2	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта
	Разработка документов планирования профилактического процесса	4	–	2	2	План работы практиканта
		2	–	2	–	Запись в дневнике (журнале) практиканта
		4	–	2	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта

	соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов в бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; • обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; • разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре,	19	2	9	8	(фрагменты конспектов) Конспект ы занятий Запись в дневнике практикан та Конспект ы занятий Комплекс ы мероприя тий Режим жизни лиц с отклонени ями в состоянии здоровья	
		10	4	4	2		

	самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);						
3.	Воспитательная деятельность: • анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию деятельности, установки, убеждение лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования ; • ра зрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека; • ос уществлять поиск эффективных	50 15 20 15	10 2 8 4	20 7 6 6	20 6 6 5	Организац ия и проведени е спортивно - оздоровит ельных мероприят ий собеседова ние проведени е санитарно-просветит ельской работы среди лиц с отклонени ями в состоянии здоровья.	

	способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций						
--	---	--	--	--	--	--	--

4.	Реабилитационная (восстановительная) деятельность: • обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации; • изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;	95	25	40	30	конспекты занятий
		50	10	20	20	
		45	5	25	15	конспекты занятий

5.	Компенсаторная деятельность	80	8	36	36		
	- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека - разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций	40 40	4 4	18 18	18 18	проведение санитарно-просветительской работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья. конспекты занятий	
	Итого:	324	61	142	121		

3 семестр

№ п/п	Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
1.	Организационный этап	40	14	14	12		
	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики)	2	2	—	—	Запись в дневнике практиканта	
		2	2	—	—	Запись в	

Основные направления работы, традиции, требования, предъявляемые к учащимся. Оценка материально-технической базы учебного заведения, Организация и методика построения учебного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья на базе практики. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры (Конституция РФ, правила безопасности при проведении занятий и др.) Изучение показателей состояния здоровья и уровня физического развития детей по данным медицинского контроля Составление индивидуального плана прохождения практики Формирование групп для проведения занятий Выявление особенностей коллектива, составление плана воспитательной	2	2	—	—	дневнике (журнале) практиканта
	6	4	—	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта
	7	2	3	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта
	6	2	2	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта
	4	—	2	2	План работы практиканта
	2	—	2	—	Запись в дневнике (журнале)

	работы Разработка документов планирования профилактического процесса	4	—	2	2	практиканта Запись в дневнике (журнале) практиканта, план воспитательной работы план проведения профилактических мероприятий на период практики	
		5	—	3	2		
2.	Педагогическая деятельность: • осуществлять анализ, обоснования и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов" их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры; • разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с	59	10	30	19	конспекты	
		10	2	6	2	Протоколы хронометража Протоколы пульсометрии	
		20	2	9	9	Записи в дневнике практиканта	

	отклонениями в состоянии здоровья(включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов в бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; • обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; • разрабатывать содержание	19	2	9	8	Записи в дневнике практиканта (фрагменты конспектов) Конспект ы занятий Запись в дневнике практиканта Конспект ы занятий Комплексы мероприятий Режим жизни лиц с	
		10	4	4	2		

	методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);					отклонениями в состоянии здоровья	
3.	Воспитательная деятельность: • анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждение лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования ;	50 15	10 2 8	20 7	20 6	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий собеседова	

• разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека; • осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций	20	4	6	6	проведение санитарно-просветительской работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	15		6	5	

4.	Реабилитационная (восстановительная) деятельность: • обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации; • изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;	95	25	40	30	конспекты занятий
	• обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;	50	10	20	20	
	• изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;	45	5	25	15	конспекты занятий

5.	Компенсаторная деятельность	80	8	36	36		
	- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека - разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций	40 40	4 4	18 18	18 18	проведение санитарно-просветительской работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья. конспекты занятий	
	Итого:	324	61	142	121		
	Всего:	648	122	284	242		

Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения:

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям умениям и навыкам)
1.	Организационный	ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-10 ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
2.	Педагогический	ПК-1
3	Воспитательный	ПК-4, ПК-6, ПК – 7, ПК – 8
4	Реабилитационный (восстановительный)	ПК-12, ПК-13
5	Компенсаторный	ПК-14

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики студент должен подготовить развернутый письменный отчет.

В отчёте приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчёт оформляется в журнале практиканта. В качестве отчётной документации студент предоставляет:

1. Характеристику практиканта, подписанную групповым руководителем (методистом), учителем физической культуры и руководителем учреждения где проходила практика.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями практики, по основным разделам работы, включая отчет по практике.
3. Конспекты занятий по физической культуре для детей входящих в специальную группу здоровья или для детей, обучающихся в коррекционной школе.
4. Конспект зачетного занятия по физической культуре для детей входящих в специальную группу здоровья или для детей, обучающихся в коррекционной школе.
5. Выполненные задания по педагогике и психологии.
6. Подготовка презентации по итогам учебной практики о проделанной работе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОК-3	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре - 1 семестр деловое общение – 1 семестр производственная практика – 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр научно-исследовательская работа - 2,4 семестры
ОК-4	история и методология науки – 1 семестр логика – 1 семестр деловое общение – 1 семестр этика в профессиональной деятельности – 4 семестр производственная практика – 4 семестр
ОК-8	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр производственная практика – 4 семестр
ОК-9	информационные технологии в адаптивной физической культуре – 1 семестр

	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика – 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр научно-исследовательская работа - 2,4 семестры
ОК-11	логика – 1 семестр современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями - 2 семестр иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика – 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр научно-исследовательская работа - 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам - 3 семестр
ОПК-1	организационно-правовые основы адаптивной физической культуры – 1 семестр иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр деловое общение – 1 семестр производственная практика – 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр научно-исследовательская работа - 2,4 семестры
ОПК-5	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения лиц движению с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно - сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр организационно – правовые основы адаптивной физической культуры – 1 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в

	состоянии здоровья – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика – 4 семестр научно-исследовательская работа - 2,4 семестры
ОПК-6	теории обучения лиц движению с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно - сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр производственная практика – 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр научно-исследовательская работа - 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам - 3 семестр
ОПК-7	теории обучения движению лиц с патологиями – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика – 4 семестр
ПК-1	теории обучения движению лиц с патологиями – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр производственная практика – 4 семестр
ПК-4	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр

	адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр
ПК-6	физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр производственная практика – 4 семестр
ПК-7	теории обучения лиц движению с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно - сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр производственная практика – 4 семестр
ПК-8	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр организационно – правовые основы адаптивной физической культуры – 1 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр производственная практика – 4 семестр
ПК-12	физическая реабилитация при респираторных и сердечно - сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр управленческая деятельность в сфере адаптивной физической культуры – 4 семестр этика в профессиональной деятельности – 4 семестр производственная практика – 4 семестр научно-исследовательская работа - 2,4 семестры
ПК-13	теории обучения лиц движению с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно - сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3

	семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика – 4 семестр физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам - 3 семестр
ПК-14	теории обучения лиц движению с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно - сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр производственная практика – 4 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3	Знания способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала умения использовать способы саморазвития, самореализации, развитие творческого потенциала навыки использования способов саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает элементарные способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала умеет использовать элементарные	Проверка отчётной документации, дифференцированный зачёт

		способы саморазвития, самореализации, развитие творческого потенциала владеет элементарными способами саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала умеет использовать основные способы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала владеет основными способами саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала	
		Высокий уровень (отлично): знает широкий арсенал способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала умеет широко использовать способы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала владеет в полном	

		объёме способами саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала	
ОК-4	знания способов совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического развития своей личности навыки совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности умеет частично совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического развития своей личности владеет основами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности Продвинутый уровень (хорошо): знает способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		уровень, добиваться нравственного и физического развития своей личности владеет способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности	
		Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр способов совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности умеет на высоком уровне совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического развития своей личности владеет в полном объеме навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности	
ОК-8	знания данных о достижениях спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы оказания личным примером, а так же данными о	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции умения оказывать личным примером, а так же данными о достижениях спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции навыки оказания личным примером, а так же данными о достижениях спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	достижения спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции умеет частично оказывать личным примером, а так же данными о достижениях спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции владеет частичным оказанием личным примером, а так же данными о достижениях спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	
--	--	--	--

		позиции	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает способы оказания личным примером, а так же данными о достижениях спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции умеет оказывать личным примером, а так же данными о достижениях спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции владеет оказанием личным примером, а так же данными о достижениях спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки	

	зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции
	Высокий уровень (отлично): знает широко способы оказания личным примером, а так же данными о достижениях спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции умеет грамотно оказывать личным примером, а так же данными о достижениях спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции владеет в полном объеме способами оказания личным примером, а так же данными о достижениях

		спортсменов – паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	
ОК-9	знания информационных технологий, позволяющих приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности умения использовать информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности навыки самостоятельного приобретения, с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает некоторые информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности умеет использовать некоторые информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности владеет элементарными навыками самостоятельного приобретения, с помощью информационных	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности Продвинутый уровень (хорошо): знает информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности умеет использовать информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности владеет навыками самостоятельного приобретения, с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний,	
--	--	--	--

	непосредственно не связанных со сферой деятельности Высокий уровень (отлично): знает различные информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности умеет осваивать и использовать различные информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности владеет навыками освоения и использования различных информационных технологий, позволяющих приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
--	--	--

ОК-11	знания способов анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной научно – методической информации по адаптивной физической культуре умения анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную научно – методическую информацию по адаптивной физической культуре навыки анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной научно – методической информации по адаптивной физической культуре	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной научно – методической информации по адаптивной физической культуре умеет проводить базовый анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную научно – методическую информацию по адаптивной физической культуре владеет базовыми способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной научно – методической информации по адаптивной физической культуре Продвинутый уровень (хорошо): знает способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной научно –	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
-------	--	--	---

	методической информации по адаптивной физической культуре умеет проводить анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную научно – методическую информацию по адаптивной физической культуре владеет способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной научно – методической информации по адаптивной физической культуре
	Высокий уровень (отлично): знает широкие способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной научно – методической информации по адаптивной физической культуре умеет проводить углубленный анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную научно – методическую

		информацию по адаптивной физической культуре владеет расширенными способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной научно – методической информации по адаптивной физической культуре	
ОПК-1	знания способов коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности умения осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности навыки использования коммуникаций в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает элементарные способы коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности умеет использовать элементарные способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности владеет элементарными способами использования коммуникаций в устной и письменной	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные способы коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности умеет использовать основные способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности владеет основными способами использования коммуникаций в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	

		Высокий уровень (отлично): знает наиболее эффективные способы коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности умеет широко использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности владеет эффективными способами использования коммуникаций в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-5	знания основных положений гуманистической личностно – ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивания в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает поверхностно основные положения гуманистической личностно – ориентированной концепции отношения общества к лицам с	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	методов адаптивной физической культуры умения использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно – ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры навыки использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно – ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивания в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры умеет частично использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно – ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры владеет базовым уровнем использования в своей деятельности основных положений гуманистической личностно – ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной	
--	---	--	--

		физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): знает основные положения гуманистической лично — ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивания в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической лично — ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры владеет навыками использования в своей деятельности основных положений гуманистической лично — ориентированной концепции отношения общества к лицам с	
--	--	---	--

	отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
	Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр основных положений гуманистической лично — ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивания в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры умеет широко использовать в своей деятельности основные положения гуманистической лично — ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и

		методов адаптивной физической культуры владеет высоким уровнем использования в своей деятельности основных положений гуманистической личностно – ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	
ОПК-6	знания путей творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний умения обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний навыки творческой работы,	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные пути творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний умеет частично обладать основным уровнем знаний,	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний	опытом творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний владеет основами опыта творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний Продвинутый уровень (хорошо): знает пути творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию	
--	---	--	--

физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний

умеет обладать основным уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний

владеет опытом творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза

		заболеваний
		Высокий уровень (отлично):
	знает	в полном объеме пути творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний
	умеет	полностью обладать основным уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально – ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний
	владеет	широким спектром опыта творческой работы, эмоционально –

		ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию физических и психических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболеваний	
ОПК-7	знания инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры умения применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры навыки применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры умеет частично применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры владеет основами применения на практике инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): знает инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		умеет применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры владеет способами применения на практике инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	
		Высокий уровень (отлично): знает в полном объеме инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры умеет широко применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры владеет на высоком уровне способами применения на практике инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	
ПК-1	знания современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы современных средств и методов образовательной деятельности во всех	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	умений и навыков самообразования умения использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования навыки использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования	видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования умеет частично использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования владеет основами использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования Продвинутый уровень (хорошо): знает современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры,
--	--	---

	обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования умеет использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования владеет навыками использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования
	Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное

		обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования умеет широко использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования владеет в полном объеме способами использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования	
ПК-4	знания способов эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применение во всех видах адаптивной физической культуры умения обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применения во всех видах адаптивной физической культуры навыки использования эмоционально-ценностных	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применения во всех видах адаптивной физической культуры умеет частично	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	отношений в области воспитательной деятельности и её применение во всех видах адаптивной физической культуры	обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применения во всех видах адаптивной физической культуры владеет основными навыками использования эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применение во всех видах адаптивной физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): знает способы эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применение во всех видах адаптивной физической культуры умеет обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применения во всех видах адаптивной физической культуры владеет навыками использования эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её	
--	---	--	--

		применение во всех видах адаптивной физической культуры Высокий уровень (отлично): знает разнообразные способы эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применение во всех видах адаптивной физической культуры умеет на высоком уровне обладать знаниями и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применения во всех видах адаптивной физической культуры владеет продвинутыми навыками использования эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и её применение во всех видах адаптивной физической культуры	
ПК-6	знания методов воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры умения воспитывать негативное отношение ко всем видам антисоциального поведения, формировать ценности адаптивной физической культуры навыки использования методов	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает элементарные методы воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры	физической культуры умеет частично применять методы воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формировать ценности адаптивной физической культуры владеет основами использования методов воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): знает методы воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры умеет применять методы воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формировать ценности адаптивной физической культуры владеет использованием методов воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального	
--	--	--	--

		поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры Высокий уровень (отлично): знает широкий диапазон методов воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры умеет в полном объеме применять методы воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формировать ценности адаптивной физической культуры владеет навыками эффективного использования методов воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры	
ПК-7	знания о правилах разработки, планирования, использования и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп умения разрабатывать, планировать, использовать и	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные правила как разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп навыки разработки, планирования, использование и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп	видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп умеет частично разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп владеет базовыми навыками разработки, планирования, использование и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп Продвинутый уровень (хорошо): знает правила как разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры	
--	---	--	--

	с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп умеет разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп владеет навыками разработки, планирования, использование и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп
	Высокий уровень (отлично): знает многие правила как разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех

		нозологических форм, гендерных и возрастных групп умеет грамотно разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп владеет продвинутыми навыками разработки, планирования, использование и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп	
ПК-8	знания решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры умения решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры навыки решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает некоторые способы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры умеет частично решать нестандартные проблемы,	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры владеет основами решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает способы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры умеет решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры владеет навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах	

		адаптивной физической культуры Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр способов решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры умеет эффективно решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры владеет в полном объеме навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	
ПК-12	знания взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья умения взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает элементарные способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья навыки взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья умеет частично взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья владеет частичными навыками взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья умеет взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, творчески	

		решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья владеет навыками взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья Высокий уровень (отлично): знает разнообразные способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья умеет в полном объёме взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья владеет навыками
--	--	---

		взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья на высоком уровне.	
ПК-13	знания комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий способов проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание умения самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание навыки самостоятельной разработки комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий способов проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание умеет частично разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание владеет частичной разработкой комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на	проверка отчетной документации дифференцированный зачёт

		организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий способов проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание умеет разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание владеет разработкой комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание	

		Высокий уровень (отлично): знает различные комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий способов проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание умеет в полном объеме разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание владеет на высоком уровне навыками разработки комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание	
ПК-14	знания традиционных и новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает поверхностно о	проверка отчетной документации,

	организма человека умения использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека навыки использования традиционных и разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	традиционных и новых технологиях развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека умеет частично использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека владеет базовым уровнем использования традиционных и разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека Продвинутый уровень (хорошо): знает о традиционных и новых технологиях развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека умеет использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека владеет навыками использования традиционных и разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	дифференцированный зачёт
--	---	--	---------------------------------

Высокий уровень (отлично):

знает широко о традиционных и новых технологиях развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

умеет в полном объеме использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

владеет высоким уровнем использования традиционных и разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Продвинутый уровень (хорошо):

знает хорошо комплекс физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

	умеет хорошо проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); владеет проведением комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) на хорошем уровне
	Высокий уровень (отлично): знает широкий комплекс физических упражнений, применении

	физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) на высоком уровне; владеет проведением комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного	
--	--	--

	возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) на высоком уровне	
--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы (к зачёту)

По итогам практики студент должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчёте приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчёт оформляется в журнале практиканта. В качестве отчётной документации студент предоставляет:

1. Характеристику практиканта, подписанную групповым руководителем (методистом), учителем физической культуры и руководителем учреждения где проходила практика.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями практики, по основным разделам работы, включая отчет по практике.
3. Конспекты занятий по физической культуре для детей входящих в специальную группу здоровья или обучающихся в коррекционной школе.
4. Конспект зачетного занятия по физической культуре для детей входящих в специальную группу здоровья по установленным требованиям или обучающихся в коррекционной школе.
5. Выполненные задания по педагогике и психологии.
6. Презентация по итогам учебной практики о проделанной работе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (на зачете)

При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к своим обязанностям студентов-практикантов (самостоятельность, творчество, ответственность).
3. Способы общения с обучающимися и работниками базы практики.
4. Качество и эффективность проведения отдельных форм воспитательной работы.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчетной документации.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. - М., 2006. - 176 с.

2. Маслова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Маслова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС.- 2012. – 184 с.
3. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 463 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. – 3-е изд. стер. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.
5. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник /ред. С.П.Евсеев. – 3-е изд. стер. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.

Дополнительная литература:

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам Под редакцией А. Г. Хрипковой, М. Б. Антроповой. - М.: Педагогика, 2008.
2. Астафьев, Н.В. Физическое состояние умственно отсталых школьников: Учебное пособие /Н.В. Астафьев, В.И. Михалев - Омск, 2006. -160 с.
3. Дубровский, В.П. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для студентов вузов. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008. 608 с.
4. Сборник образцов журналов и актов по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом в образовательном учреждении / сост. В.А. Муравьев, М.А. Грибачева, Т.Б. Кирьякова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 27с.
5. Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424с.
6. Нормативное правовое обеспечение физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. документов и материалов. – М.: Советский спорт, 2009. – 256 с.
7. Периодические издания по профилю специальности:
 - Адаптивная физическая культура;
 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
 - Физическая культура в школе.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)

<http://www.iqlib.ru/> (Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий)

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)

twirpx.com (Все для студента)

Также рекомендуется к изучению сборники материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, а так же электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, представленных в электронной библиотечной системе (ЭБС) Iqlib.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Организационный этап включает в себя ознакомление с целью, задачами, содержанием производственной практики, основными направлениями работы, традициями и достижениями, правилами внутреннего распорядка, требованиями, предъявляемыми к учащимся, знакомство с материально-технической базой, правилами ее эксплуатации. На первой неделе практикант изучает организацию и методику проведения занятий по физической культуре для детей входящих в специальную группу здоровья или обучающихся в коррекционной школе, занимается анализом научно-методической литературы по вопросам программного обеспечения занятий, правила безопасности при проведении занятий.

В течение первых трех дней практики с учетом особенностей базы практики составляется индивидуальный план работы студента-практиканта, который утверждается групповым руководителем (методистом). Самой сложной на организационном этапе (первая неделя практики) является разработка собственных документов планирования.

В соответствии с содержанием работы на данном этапе проводятся встречи с директором школы, медицинским работником, учителями физической культуры.

Организационный этап является решающим для успешного прохождения практики, требует предельной мобилизации сил.

Педагогическая деятельность включает осуществление анализа, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

разработку и внедрение инновационных технологий, усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов в бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; обобщение передового опыта и обоснование наиболее эффективных способов определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся.

По данному разделу работы студент обязан выполнить следующий объем работ:

1. Провести три частичных педагогических наблюдений за уроками ФК и одно полное;

2. Выполнить хронометраж одного урока, проводимого членами бригады, рассчитать общую и моторную плотность урока, оформить протокол хронометража урока в журнале практиканта. На основании полученных данных сделать заключение о рациональности распределения времени на уроке.

3. Провести на одном уроке регистрацию ЧСС у учащихся, оформить в журнале практиканта протокол регистрации ЧСС и письменный анализ нагрузки, выполненный школьниками в ходе урока.

4. Провести самостоятельно 20 уроков физической культуры в классах разных возрастных групп (один из них зачетный). Форма конспекта дана в приложении 3.

Воспитательная деятельность заключается анализе потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определения их соответствия современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обоснования и внедрения современных способов их корректировки и совершенствования; разработке и внедрении инновационных технологий

воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

Реабилитационная (восстановительная) деятельность способствует обобщению и внедрению в практическую работу передового российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации; поиску современных способов наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

Компенсаторная деятельность заключается в изучении и внедрении новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, а так же разработке, апробировании и рекомендациях по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оборудованные залы физической культуры, спортивные снаряды и инвентарь.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ - МАГИСТРАНТОВ

Права и обязанности практиканта - магистранта

Магистрант-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой учебной практики. Он должен проявить себя как начинающий магистрант, обладающий высокими моральными качествами, глубоким интересом к работе, любовью к обучающимся и педагогической профессии.

По вопросам, возникающим в процессе учебной практики, магистранты - практиканты могут обращаться к руководителю практики, администрации базы практики, вносить предложения по совершенствованию её организации. Практикант - магистрант организует свою деятельность в соответствии с программой учебной практики и внутренним распорядком базы практики.

Магистрант должен находиться на базе практики **ежедневно 6 часов**.

Магистрант - практикант может быть отстранен от прохождения практики в случае:

1. Пропуска более 10% времени педагогической практики без уважительной причины;
2. Магистрант, пропустивший более 25% времени практики, включая сюда и уважительные причины, также считается не выполнившим учебный план.

Магистрант, отстраненный от практики или работа которого в ходе прохождения практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план 6 семестра. По решению руководителя практики от кафедры физиологии и спортивной медицины ему назначается повторное прохождение учебной практики в свободное от учебных занятий время. Задолженность должна быть ликвидирована к началу летней сессии.

Обязанности группового руководителя практики (методиста).

- устанавливает связь с руководителями практики от организации, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики (ведёт с ними при необходимости) инструктивно-методическую работу;
- провести инструктаж для магистрантов на рабочем месте по безопасным методам и приемам выполнения работ, по охране труда;
- участвует в проведении установочной конференции;
- оказывает методическую помощь магистрантам при выполнении ими индивидуальных заданий и при проведении научно-исследовательской работы;

- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.
- Своевременно информирует кафедру, руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- Несет ответственность совместно с руководителем учреждения за соблюдение магистрантами правил техники безопасности;
- Проверяет документацию и итоговые отчеты магистрантов по практике, оформляет характеристики магистрантов, составляет собственный отчет по практике;
- Составляет документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения.

- Способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учреждении;
- создаёт условия для повышения квалификации, овладения магистрантов первичными учебными навыками, а также предоставить возможность подготовки отчетов по итогам учебной практики;
- обеспечивает безопасные условия труда магистранта;
- Решает организационные и производственные вопросы, связанные с проведением практики;
- предоставляет возможность руководителю практики от учебного заведения посещать предприятия с целью контроля магистрантов;
- вносит предложения по совершенствованию учебной практики.

Обязанности специалиста учреждения (учителя физической культуры).

- Включает магистрантов в практическую деятельность с детьми в соответствии с задачами учебной практики и текущего этапа работы;
- Оказывает консультационную помощь в разработке документов планирования;
- Совместно с групповым руководителем практики помогает магистрантам в подготовке индивидуального плана работы, оказывает практическую помощь в разработке конспектов занятий с учетом особенностей занимающихся;
- Участвует в анализе и оценке качества работы каждого магистранта;
- Вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовке магистрантов.

4.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю - физическая реабилитация

Форма обучения - очная

Автор-разработчик: Бучацкая Ирина Николаевна, доцент, кандидат биологических наук, доценткафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на приобретение магистрантом:

Знаний:	алгоритма действий в нестандартных ситуациях, понятия социальной и этической ответственности за принятые решения;	ОК-2
	способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;	ОК-3
	способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности	ОК-4
	принципов самостоятельного обучения новым методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; мотивационных предпосылок изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;	ОК-5
	способов организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом;	ОК-7
	достижений спортсменов-паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;	ОК-8
	информационных технологий, позволяющих приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ОК-9

	целевого предназначения и принципов работы современного оборудования и приборов, используемых в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;	ОК-10
	способов анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре;	ОК-11
	приемов и способов успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1
	руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОПК-2
	творческого подхода к работе в сфере адаптивной физической культуры	ОПК-3
	современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в различных видах адаптивной физической культуры;	ОПК-4
	к использованию в своей деятельности основных положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраиванию в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры;	ОПК-5
	путей творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития	ОПК-6

	их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	
	инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры;	ОПК-7
	современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования;	ПК-1
	способов решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;	ПК-3
	инновационных технологий воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей, эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	ПК-6
	правил разработки, планирования, использования и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп;	ПК-7
	способов решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры ;	ПК-8
	способов нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения	ПК-9
	путей разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	ПК-10

	вариантов обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	ПК-11
	способов взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	ПК-12
	алгоритма разработки комплексов физических упражнений и способов физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание;	ПК-13
	традиционных и новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;	ПК-14
	традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;	ПК-15
	комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;	ПК-16
	современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций;	ПК-18
	способов педагогически анализировать реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления;	ПК-21
Умений:	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	ОК-2

	использовать способы саморазвития, самореализации, творческого потенциала;	ОК-3
	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического развития своей личности;	ОК-4
	самостоятельно осваивать новые методы исследования, обучаться сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;	ОК-5
	использовать способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом;	ОК-7
	применять на практике знания о достижениях спортсменов-паралимпийцев, их позитивном воздействии на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;	ОК-8
	применять информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ОК-9
	использовать современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;	ОК-10
	анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре;	ОК-11
	осуществлять коммуникацию в	ОПК-1

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	
	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различий;	ОПК-2
	творчески подходить к работе в сфере адаптивной физической культуры;	ОПК-3
	применять современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в различных видах адаптивной физической культуры;	ОПК-4
	использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно – ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры;	ОПК-5
	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	ОПК-6
	применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры;	ОПК-7
	использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков	ПК-1

	самообразования;	
	решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;	ПК-3
	применять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей, эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	ПК-6
	разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп;	ПК-7
	решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры ;	ПК-8
	применять нестандартные решения при реализации идей развивающего обучения;	ПК-9
	разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	ПК-10
	обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	ПК-11
	взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного	ПК-12

	устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	
	самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и применять физические методы воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание;	ПК-13
	применять традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;	ПК-14
	применять традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;	ПК-15
	применять комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;	ПК-16
	выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций;	ПК-18
	педагогически анализировать реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления;	ПК-21
Навыков и/или опыта деятельности:	действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения;	ОК-2
	практического использования способов саморазвития, самореализации, творческого потенциала;	ОК-3
	совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности;	ОК-4
	самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору, обработке	ОК-5

	и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; совершенствования научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;	
	использования на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом;	ОК-7
	применения на практике знаний о достижениях спортсменов-паралимпийцев, их позитивном воздействии на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;	ОК-8
	самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ОК-9
	профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы;	ОК-10
	анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре;	ОК-11
	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1
	руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОПК-2

	творчески подходить к работе в сфере адаптивной физической культуры;	ОПК-3
	использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре;	ОПК-4
	использования в своей деятельности основных положений гуманистической личностно – ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивания в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры;	ОПК-5
	творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	ОПК-6
	применения на практике инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры;	ОПК-7
	использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечения когнитивного и двигательного обучения, формирования у занимающихся умений и навыков самообразования;	ПК-1
	решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;	ПК-3
	применения инновационных технологий воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и	ПК-6

	зависимостей, эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	
	разработки, планирования, использование и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп;	ПК-7
	решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры ;	ПК-8
	практического применения нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения;	ПК-9
	практической разработки, контроля и коррекции индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	ПК-10
	обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	ПК-11
	взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	ПК-12
	самостоятельной разработки комплексов физических упражнений и применения физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверки их эффективности и внесения корректив в	ПК-13

	их содержание;	
	применения традиционных и разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;	ПК-14
	применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;	ПК-15
	применения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;	ПК-16
	выявления и транслирования современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций;	ПК-18
	осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления;	ПК-21

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»). В соответствии с учебным планом проводится на 2 курсе, в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Производственная практика может быть организована на базе кафедры физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «Великолукской государственной академии физической культуры и спорта», общеобразовательной школы, в стационарах, поликлиниках, реабилитационных и медико-социальных центрах, врачебно-физкультурных диспансерах, санаторно-курортных учреждениях, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, научно-исследовательских учреждениях, а также по основному месту работы магистра (в случае его трудовой занятости).

К производственной практике допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план теоретического обучения. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история и методология науки, логика, современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов, информационные технологии в адаптивной физической культуре, теории обучения движению лиц с патологиями, физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы, физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях, физическая реабилитация при неврологических заболеваниях, физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья, технологии научных исследований в адаптивной физической

культуре, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития, современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями, физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам, а также необходимы знания, умения и навыки магистранта, полученные в ходе учебной практики и научно-исследовательской работы.

ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единицы, 4 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

п/п, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Виды текущего контроля	Неделя
		Планирование, анализ	Песочная работа	Постоятельная работа/работа с документами		
Организационный этап: Ознакомление в установочной конференции Получается инструктаж по вопросам; составление индивидуального плана Обсуждаются: цели и задачи практики; содержание практики; Изучение основных данных, собираемых в ходе прохождения практики; Обязанности магистранта в период прохождения практики; Основные требования к ведению дневника практики, ведению и оформлению по производственной практике; Порядок защиты отчета по практике; получение индивидуального задания		2	2	6	Контроль за ходом участия Проверка сформированности общего представления о предстоящей деятельности Проверка записи в дневнике (журнале) практиканта	
Организационный этап: Ознакомление магистрантов с основными		2	-	60		

лениями и этапами зации работы листа в области ской реабилитации прохождения ки в конкретном о-профилактическом ении (ЛПУ); и материально- еской базы ЛПУ, гов массажа; ие нормативно- ых документов, ентирующих ность специалиста в и физической итации итутция РФ, правила и безопасности при ении занятий, ний распорядок ЛПУ, сиональная этика, стные обязанности); ие учетно-отчетной нтации по ЛФК, ейся в кабинете вление действия с гивом ЛПУ для ующей работы в их е (беседы с ощим отделением аведующим гом ЛФК, врачом нструктором и стом ЛФК, ми врачами); мление с методикой лексами роцедурами а, зуемыми в базовом ении; отка комплексов ений по ЛФК и ур массажа, яемых при ных заниях и травмах у					роверка записи внике (журнале) практиканта роверка записи внике (журнале) практиканта роверка записи внике (журнале) практиканта роверка записи евнике (журнале) практиканта роверка записи внике (журнале) практиканта роверка записи внике (журнале) практиканта роверка записи	
--	--	--	--	--	--	--

гклонениями в ии здоровья в базовом ении, используя льную ческую литературу; ботка дуального плана магистра на практики; ние данных нских карт лиц с ениями в состоянии я в ЛПУ; ие ргийэкспресс- стики состояния лиц нениями в ии здоровья в ЛПУ; мление с пами ктования групп для й ЛФК и назначения ур массажа в и учреждении; ие и планирование го алгоритма иятий физической итации лиц с ениями в состоянии я в данном ении, учитывая ально-техническую ЛУ; ление плана ательной работы; ботка тематики о-профилактических с лицами с ениями в состоянии я;					евнике (журнале) практиканта рка разработанных антом в специальных тетрадах нспектов ЛФК и оцедур массажа лектов ЛФК и 5 схем едур массажа при ных заболеваниях и травмах) Оформление видуального плана работы внике (журнале) практиканта роверка записи внике (журнале) практиканта роверка записи внике (журнале) практиканта роверка записи евнике (журнале) практиканта ормление плана билитационных мероприятий риод прохождения практики внике (журнале) практиканта ормление плана тательной работы, ана проведения	
--	--	--	--	--	--	--

						профилактических занятий на период практики дневнике (журнале) практиканта	
	ответственный этап:	2	2	10	120	проверка записи дневнике (журнале) практиканта включение в отчет по технике письменного анализа подготов тестирования оценки эффективности реабилитационной программы периода практики включение в отчет по технике письменного анализа проведенных занятий ЛФК и техники массажа с описанием протоколов мониторинга и метрик на занятиях практиканта юридический анализ технологических комплексов ЛФК и массажа в данном учреждении для анализа базовых техник ЛФК и массажа в дневнике практиканта составленные врачом (или методистом практики) рекомендации магистром по аспектам ЛФК и технике массажа проверка записи о проведении занятий	

их различные ения в состоянии я; дение зачетных й по ЛФК и массажу е в организации и ении вительно- актических иятий в масштабах о учреждении; нение заданий врача о оформлению в агитационно- андистского ра (стенгазет, онного бюллетеня);					внике (журнале) практиканта роверка записи внике (журнале) практиканта ференцированная зачетных занятий ЛФК (методистом К, массажистом) едение санитарно- тительской работы иц с отклонениями стоянии здоровья е бесед (не менее роверка записи внике (журнале) практиканта и оформление рофилактических сед в дневнике иканта (не менее 2) ельное оформление нда по заданию го врача отделения главного врача абинета ЛФК роверка записи внике (журнале) практиканта	
ный этап: готовка нутого нного отчета по ке, медийной гации отчета по ке из качества сионально- гической ьности		-	2	10	Своевременное предоставление всей отчетной документации, ка документации, нтации по итогам ики о проделанной работе	

канта.					енцирован-ный зачет	
а отчёта.						
		6	14	196		

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве отчётной документации магистрант предоставляет на кафедру (в картонной папке):

1. **Характеристика практикантас места прохождения практики(приложение 9)**– оценка деятельности студента во время прохождения производственной практики руководством предприятия.(составляется и заверяется руководителем базового учреждения).

2. **Дневник практиканта (приложение 1)** – форма отчетности о задачах, выполненных в ходе прохождения производственной практики. Выполнен в форме таблицы, где основные поля: задача, время выполнения, результат и подпись руководителя практики от предприятия.

Дневник практиканта оформляется с подробным анализом выполненной работы (запись в дневнике на каждый день обязательно заверяется специалистами базового учреждения) со следующими приложениями в структуре дневника:

-График выполненных работ(**приложение 1**).

-Индивидуальный план работы магистранта на период практики(**приложение 2**).

-План воспитательной работы на период прохождения практики(**приложение 3**).

-План реабилитационных мероприятий на период прохождения практики(**приложение 4**).

-Педагогический анализ занятия ЛФК (протокол хронометража (**приложение 6**).

и пульсометрии(**приложение 7**), заверенные врачом ЛФК).

-Методический анализ базовых комплексов ЛФК и массажа в базовом ЛПУ с ссылкой на авторов.

-Методический анализ рекомендуемых (или собственных) комплексов ЛФК и массажа с ссылкой на авторов рекомендуемых методик.

-Протоколы диагностического тестирования в ходе практики(**приложение 8**) -

(для определения первоначальной нагрузки занимающихся и оценки эффективности реабилитационных мероприятий (тестируются в начале и в конце практики, например, определяют: уровень физической подготовленности занимающихся, уровень физической работоспособности, морфофункциональные показатели и т.д.).

- Текст 2 лекций (бесед) с наличием плана и списка используемой литературы, дифференцированной оценкой и подписью главного врача отделения (врача ЛФК), удостоверяющей её проведение.

- Фото выполненного стенда (санбюллетеня), на котором указан его автор – разработчик (ФИО, число, месяц, год разработки).

-Индивидуальное задание по физической реабилитации (в зависимости от нозологической направленности отделения ЛПУ, где практикант проходит практику, необходимо дать четкую характеристику - этиопатогенеза и клиники одного из заболеваний, комплексной реабилитации лиц с выбранным заболеванием с подробным описанием их физической реабилитации).

3. В отдельных тетрадях (**приложение 5**):

-**5 конспектов ЛФК** для лиц с разными отклонениями в состоянии здоровья с указанием числа и времени проведения, заверенные врачом (или методистом) ЛФК базового учреждения + 1 конспект зачетного занятия по ЛФК с дифференцированной оценкой их проведения врачом ЛФК (методистом ЛФК);

- 5 конспектов процедур массажа для лиц с разными отклонениями в состоянии здоровья с указанием числа и времени проведения, заверенные врачом ЛФК или массажистом базового учреждения + 1 конспект зачетной процедуры массажа с дифференцированной оценкой их проведения врачом ЛФК или массажиста.

4. **Письменный отчет о выполнении программы практики** (оформляется отдельным документом, подписывается руководителем базового ЛПУ).

Отчет – это аналитический документ, отражающий достижение целей практики в процессе реализации ее программы. В отчете приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются все полученные результаты практики, приобретенные знания, умения, навыки, отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по её совершенствованию.

Отчет не должен повторять дневник. В отчете студент в систематизированной и логической последовательной форме излагает сущность своей работы по выполнению программы практики. Наиболее целесообразная **структура отчета содержит следующие разделы:**

- **Введение** – раздел, в котором определяется цель прохождения практики, ее задачи, указываются документы и нормативные акты, которые планируется использовать, кратко описываются шаги студента во время прохождения практики;

Цель – это результат, которого должен стремиться достичь студент. Некоторые учебные заведения сами предоставляют список целей, а некоторые предоставляют студентам право самостоятельно сформировать этот пункт.

Задачи – это проблемные стороны или пробелы в знаниях, которые необходимо устранить за время прохождения практики. Каждый студент должен самостоятельно сформировать для себя определенные задачи и решить их.

- **Основная часть** – раздел, который обычно состоит из двух частей. Первая часть – это описание организации, на которой проходила практика. Это теоретическая часть, в которой прописывается цель существования организации, принцип ее работы, должностные обязанности и расписание работы практиканта. Вторая часть – аналитическая, в которой проводятся все необходимые расчеты, составляются графики, таблицы, чертежи и подвергаются анализу. Эту часть нужно закрепить приложениями к отчету. Объем приложений неограничен. Приложения – отдельные документы, нормативные акты, чертежи, таблицы, беседы, стенды, статистические данные. Каждое приложение следует выносить на новую страницу.

Отчет по практике является комплексным и включает отдельные текстовые отчёты по выполненным заданиям индивидуального плана работы практиканта:

- отчет об организации работы ЛФК в базовом лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ).

- отчет об эффективности реабилитационных мероприятий, проводимых практикантом в базовом учреждении (на основе протоколов диагностических тестирований, полученных в ходе практики (в начале и в конце), например, определяют: уровень физической подготовленности занимающихся, уровень физической работоспособности, морфофункциональные показатели и т.д.).

- отчет о проведении магистрантом за период прохождения практики реабилитационных мероприятий в базовом лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ).

- отчет о педагогическом анализе проведенных инструктором ЛФК 1 занятия по физической реабилитации и 1 процедуре массажа (по протоколам хронометража и пульсометрии).

- отчет о методическом анализе базовых комплексов ЛФК и процедур массажа в данном ЛПУ.

- отчет о методическом анализе собственных комплексов ЛФК и процедур

массажа, рекомендуемых для данного учреждения (с обязательной ссылкой на авторов методик).

- отчет о проведении воспитательных мероприятий (2 беседы).
- отчет об оформленном стенде или санитарном бюллетене (1 стенд).
- отчет о выполнении индивидуального задания, полученного от методиста.

-Заключение – часть отчета, в которой делается общий анализ качества профессиональной деятельности практиканта, обсуждение о том, какую пользу студенту принесла практика в закреплении теоретических положений, даются все необходимые выводы, подводятся итоги, описываются полученные знания и приобретённые навыки, отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, делаются замечания и даются предложения по улучшению организации практики. Не стоит забывать указать и то, что освоить за время прохождения практики не удалось, но акцент следует сделать на достоинствах. Заключение обычно пишется на основе введения и описывает степень выполнения поставленных целей и задач.

- В конце отчета указывается список той литературы, на которую опирался магистрант в рамках производственной практики в процессе своей профессиональной деятельности. **Список литературы** оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения. Обычно сначала указываются используемые документы и правовые акты, затем – учебники, книги и журналы, а в конце – сайты интернета и другие источники.

Кроме определенной структуры, существуют обязательные правила оформления отчета по **производственной практике**:

Отчет должен быть изложен в пределах 5-10 страниц машинописного текста. Оформляется отдельно в текстовом редакторе Microsoft Word и шрифт TimesNewRoman, размер шрифта - 14 пт, межстрочный интервал – 1,5.

Параметры страницы:

размер бумаги – А4 (21 см х 29,7 см);

ориентация – книжная;

поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см.

5. **Мультимедийная презентация отчета по практике** (черный шрифт TimesNewRoman, белый дизайн слайдов).

ПРИМЕЧАНИЕ:

Студентам-практикантам, проходящим практику в условиях высшего и среднего специального учебного заведения со специальными медицинскими группами, необходимо разработать и представить на кафедру следующие виды учебно-методической документации:

1. Характеристика магистранта с места прохождения практики.
2. Календарно-тематический план учебной работы на семестр.
3. Конспект зачетного занятия (+конспекты всех проведенных занятий).
4. План-график спортивной секции или группы ОФП на мезоцикл.
5. Тексты 2 лекций или бесед с наличием плана и списка используемой литературы, подписи методиста, удостоверяющей их проведение, оформленный стенд.
6. Дневник, с подробным анализом выполненной работы.
7. Подробный письменный и мультимедийный отчет о выполнении программы практики с индивидуальным планом практиканта, планом воспитательной работы, педагогическим анализом учебного занятия по физической культуре, проведенного товарищем по бригаде и анализом результатов тестирования подготовленности студентов прикрепленной учебной группы.

Студентам-практикантам, проходящим практику в условиях фитнес-центра, спортивно-оздоровительного клуба с группами здоровья, необходимо разработать и представить на кафедру в указанные сроки следующие виды учебно-методической документации:

1. Характеристика магистранта с места прохождения практики.
2. План работы спортивного клуба (фитнес-центра) на квартал.
3. Календарный план физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований на текущий год.
4. 10 конспектов занятий физкультурно-оздоровительной группы.
5. Комплекс производственной гимнастики.
6. Положение о массовом физкультурно-оздоровительном мероприятии, соревновании по одному из массовых видов спорта для рабочих и служащих базовой организации.
7. Тексты 2 лекций или бесед с наличием плана и списка используемой литературы, подписи руководителя фитнес-центра, удостоверяющей их проведение, оформленный стенд.
8. Дневник, с подробным анализом выполненной работы.
9. Подробный письменный и мультимедийный отчет о выполнении программы практики с индивидуальным планом практиканта, планом воспитательной работы, педагогическим анализом проведения физкультурно-оздоровительного занятия, анализом результатов тестирования подготовленности занимающихся в группе здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОК-2	организационно-правовые основы адаптивной физической культуры – 1 семестр управленческая деятельность в сфере адаптивной физической культуры – 4 семестр этика в профессиональной деятельности – 4 семестр
ОК-3	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр деловое общение – 1 семестр учебная практика – 2,3 семестры преддипломная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОК-4	история и методология науки – 1 семестр логика – 1 семестр деловое общение – 1 семестр этика в профессиональной деятельности – 4 семестр учебная практика – 2,3 семестры
ОК-5	история и методология науки – 1 семестр логика – 1 семестр информационные технологии в адаптивной физической культуре - 1 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр преддипломная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОК-7	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр организационно-правовые основы адаптивной физической культуры - 1 семестр

	управленческая деятельность в сфере адаптивной физической культуры - 4 семестр этика в профессиональной деятельности - 4 семестр преддипломная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОК-8	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры
ОК-9	информационные технологии в адаптивной физической культуре - 1 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре - 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры преддипломная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОК-10	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы – 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2, 3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре - 3 семестр преддипломная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОК-11	логика – 1 семестр современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр

	адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры преддипломная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ОПК-1	организационно-правовые основы адаптивной физической культуры – 1 семестр иностраный язык (профессиональный) – 1 семестр деловое общение – 1 семестр учебная практика – 2,3 семестры преддипломная практика – 4 семестр научно-исследовательская работа - 2,4 семестры
ОПК-2	организационно-правовые основы адаптивной физической культуры – 1 семестр управленческая деятельность в сфере адаптивной физической культуры – 4 семестр этика в профессиональной деятельности – 4 семестр
ОПК-3	история и методология науки – 1 семестр современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными(комплексными) нарушениями развития – 3 семестр технологии научных исследований в АФК - 1 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ОПК-4	история и методология науки – 1 семестр современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья -2 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре -1 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях

	общего и профессионального образования – 4 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными и функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр преддипломная практика -4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОПК-5	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения лиц движению с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно - сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр организационно – правовые основы адаптивной физической культуры – 1 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры научно-исследовательская работа - 2,4 семестры
ОПК-6	теории обучения лиц движению с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно - сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры преддипломная практика – 4 семестр научно-исследовательская работа - 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам - 3 семестр

ОПК-7	теории обучения движению лиц с патологиями – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры
ПК-1	теории обучения движению лиц с патологиями – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры
ПК-3	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр организационно-правовые основы адаптивной физической культуры – 1 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр
ПК-6	физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр учебная практика – 2,3 семестры
ПК-7	теории обучения лиц движению с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно - сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр учебная практика – 2,3 семестры
ПК-8	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр организационно – правовые основы адаптивной физической культуры – 1 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр

	проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры
ПК-9	адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4
ПК-10	теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях -2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными(комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 научно – исследовательская работа – 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-11	теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2,3 семестр физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр преддипломная практика -4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-12	физическая реабилитация при респираторных и сердечно -сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-

	мышечной системы - 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр управленческая деятельность в сфере адаптивной физической культуры – 4 семестр этика в профессиональной деятельности – 4 семестр учебная практика – 2,3 семестры научно-исследовательская работа - 2,4 семестры
ПК-13	теории обучения лиц движению с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно - сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам - 3 семестр
ПК-14	теории обучения лиц движению с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно - сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии - 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития - 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с

	ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры
ПК-15	физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика -4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-16	теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ПК-18	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями – 2 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр организационно-правовые основы адаптивной физической культуры - 1 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в

	состоянии здоровья – 3 семестр производственная практика -4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ПК-21	физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр управленческая деятельность в сфере адаптивной физической культуры - 4 семестр производственная практика -4 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2	Знания алгоритма действий в нестандартных ситуациях, понятия социальной и этической ответственности за принятые решения; Умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; Навыки действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения;	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает элементарный алгоритм действий в нестандартных ситуациях, базовые понятия социальной и этической ответственности за принятые решения; Умеет применять элементарный алгоритм действий в нестандартных ситуациях, базовые понятия социальной и этической ответственности за принятые решения; владеет элементарным алгоритмом действий в нестандартных ситуациях, базовыми понятиями социальной и этической ответственности за принятые решения; Продвинутый уровень (хорошо):	Проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		Знает основной алгоритм действий в нестандартных ситуациях, основные понятия социальной и этической ответственности за принятые решения; Умеет применять основной алгоритм действий в нестандартных ситуациях, основные понятия социальной и этической ответственности за принятые решения; владеет основным алгоритмом действий в нестандартных ситуациях, основными понятиями социальной и этической ответственности за принятые решения;	
		Высокий уровень (отлично): Знает полный алгоритм действий в нестандартных ситуациях, широкий арсенал понятий социальной и этической ответственности за принятые решения; Умеет применять полный арсенал действий в нестандартных ситуациях, широкий арсенал понятий социальной и этической ответственности за принятые решения; владеет полным алгоритмом действий в нестандартных ситуациях, широким арсеналом понятий	

		социальной и этической ответственности за принятые решения;	
ОК-3	<i>Знания</i> способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>Умения</i> использовать способы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; <i>Навыки</i> использования способов саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала	Пороговый уровень (удовлетворительно) : <i>Знает</i> элементарные способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>Умеет</i> использовать элементарные способы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; <i>владеет</i> элементарными способами саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> основные способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>Умеет</i> использовать основные способы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; <i>Владеет</i> основными способами саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала Высокий уровень (отлично):	проверка отчетной документации, дифференц ированный зачёт

		Знает широкий арсенал способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; Умеет использовать широкий арсенал способов саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; Владеет навыками использования широкого арсенала способов саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала	
ОК-4	знания способов совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического развития своей личности навыки совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности	Пороговый уровень (удовлетворительно) : знает основные способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности умеет частично совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического развития своей личности владеет основами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		личности	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического развития своей личности владеет способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр способов совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности умеет на высоком уровне совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического развития своей личности владеет в полном объеме навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития своей личности	
ОК-5	Знания принципов самостоятельного обучения новым методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, мотивационные предпосылки изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; умения самостоятельно осваивать новые методы исследования, обучаться сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает принципы самостоятельного обучения новым элементарным методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; Умеет самостоятельно осваивать новые	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

	данных; повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; навыки самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; совершенствования научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	элементарные методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; владеет самостоятельными навыками обучения новым элементарным методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	
		Продвинутый уровень (хорошо): Знает принципы самостоятельного обучения новым методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, обучаться сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; владеет навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору,	

		обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> принципы самостоятельного обучения новым методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; мотивационные предпосылки изменения научного и научно- производственного профиля своей профессиональной деятельности; <i>Умеет</i> самостоятельно осваивать новые методы исследования, обучаться сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; повышать научный и научно- производственный профиль своей профессиональной деятельности; <i>Владеет</i> навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору,	

		обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; совершенствования научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	
ОК-7	Знания способов организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; Умения использовать способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; Навыки использования на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает простейшие способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; Умеет использовать простейшие способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; Владеет навыками использования на практике элементарных умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом Продвинутый уровень (хорошо): Знает основные способы организации исследовательских и проектных работ, управления	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		междисциплинарной командой и коллективом; Умеет использовать основные способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; Владеет навыками использования на практике необходимых умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	
		Высокий уровень (отлично): Знает различные способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; Умеет использовать различные способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; Владеет навыками использования на практике различных умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	

		командой и коллективом	
ОК-8	Знания достижений спортсменов-паралимпийцев, их позитивном воздействии на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции; умения применять на практике знания о достижениях спортсменов-паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции; навыки применения на практике знаний о достижениях спортсменов-паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;	Пороговый уровень (удовлетворительно) : знает элементарные данные о достижениях спортсменов-паралимпийцев, их позитивном воздействии на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции; умеет применять на практике элементарные знания о достижениях спортсменов-паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции; владеет элементарными навыками применения на практике знаний о достижениях спортсменов-паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки	

		зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные данные о достижениях спортсменов-паралимпийцев, их позитивном воздействии на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции; <i>умеет</i> применять на практике основные знания о достижениях спортсменов-паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции; <i>владеет</i> основными навыками применения на практике знаний о достижениях спортсменов-паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной	

		деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции; Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр достижений спортсменов-паралимпийцев, их позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции; <i>умеет</i> широко применять на практике знания о достижениях спортсменов-паралимпийцев, их позитивного воздействия на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции; <i>владеет</i> широким арсеналом навыков применения на практике знаний о достижениях спортсменов-паралимпийцев, их позитивного воздействия на	
--	--	---	--

		окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;	
ОК-9	Знания информационных технологий, позволяющих приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; Умения использовать информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; Навыки самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает некоторые информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; Умеет использовать некоторые информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; владеет элементарными навыками самостоятельного приобретения с помощью некоторых информационных технологий и использования в практической	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
		Продвинутый уровень (хорошо): Знает основные информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; умеет основные информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; владеет навыками самостоятельного приобретения с помощью основных информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	

		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> различные информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>Умеет</i> осваивать и использовать различные информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>Владеет</i> навыками самостоятельного освоения и использования различных информационных технологий, позволяющих приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
ОК-10		Пороговый уровень (удовлетворительно)	проверка отчетной

	Знания целевого предназначения и принципов работы современного оборудования и приборов, используемых в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; Умения использовать современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; Навыки профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	: Знает простейшее современное оборудование и простейшие приборы, используемые в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; Умеет использовать простейшее современное оборудование и простейшие приборы в сфере своей профессиональной деятельности; Владеет навыками использования простейшего современного оборудования и простейших приборов в сфере своей профессиональной деятельности Продвинутый уровень (хорошо): Знает основные принципы работы необходимых современного оборудования и приборов, используемых в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; Умеет использовать необходимые современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в соответствии с	документации, дифференцированный зачёт
--	--	--	---

		профилем магистерской программы; Владеет навыками использования необходимых современного оборудования и приборов в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	
		Высокий уровень (отлично): Знает четко целевое предназначение и принципы работы различного современного оборудования и приборов, используемых в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; Умеет использовать различное современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; Владеет навыками профессиональной эксплуатации различного современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской	

ОК-11	Знания о способах анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре Умения анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре навыки анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	программы Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает основные способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре Умеет проводить базовый анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре Владеет базовыми способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре Продвинутый уровень (хорошо): Знает способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации	проверка отчетной документации, дифференцированных зачёт
-------	---	--	---

		по адаптивной физической культуре Умеет проводить анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре Владеет способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	
		Высокий уровень (отлично): Знает широкие способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре Умеет проводить углубленный анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	

		<i>владеет</i> расширенными способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования русской и зарубежной учебно- методической и научной информации по адаптивной физической культуре	
ОПК-1	знания приемов и способов успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умения осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; навыки коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает элементарные приемы и способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Умеет использовать элементарные приемы и способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности владеет элементарными приемами и способами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		для решения задач профессиональной деятельности	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> основные приемы и способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет</i> использовать основные приемы и способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеет</i> основными приемами и способами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> наиболее эффективные приемы и способы для успешной коммуникации в устной и письменной формах на	

		государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Умеет использовать наиболее эффективные приемы и способы для успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Владеет эффективными приемами и способами для успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК -2	Знаний руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умений руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различий; навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

	восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	Умеет элементарно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различий; Владеет элементарными навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	
		Продвинутый уровень (хорошо): Знает широко о руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Умеет хорошо руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различий;	

		Владеет широко навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Высокий уровень (отлично): Знает полный арсенал способов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Умеет отлично руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различий; Владеет на высокопрофессиональном уровне навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и	
--	--	--	--

ОПК - 3	<i>Знания</i> о способах творческой работы в сфере адаптивной физической культуры <i>Умения</i> творчески работать в сфере адаптивной физической культуры <i>Навыки</i> творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	культурных различий; Пороговый уровень (удовлетворительно) : <i>Знает</i> основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры <i>Умеет</i> частично творчески работать в сфере адаптивной физической культуры <i>Владеет</i> основами творческой работы в сфере адаптивной физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> способы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры <i>Умеет</i> творчески работать в сфере адаптивной физической культуры <i>Владеет</i> творческой работой в сфере адаптивной физической культуры Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> разнообразные способы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры <i>Умеет</i> в полном объеме творчески работать в сфере адаптивной физической культуры <i>Владеет</i> широким спектром творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	проверка отчетной документации, дифференцированные зачёт
ОПК-4	<i>знания</i> современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в	Пороговый уровень (удовлетворительно) : <i>знает</i> основные	проверка отчетной документации, дифференци

	геронтологии <i>умения</i> использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>навыки</i> использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии	современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>умеет</i> частично использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>владеет</i> базовым уровнем использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>умеет</i> использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>владеет</i> навыками использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной	иро-ванный зачёт
--	--	---	--------------------------------------

		физической культуре в геронтологии Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>умеет</i> широко использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>владеет</i> высоким уровнем использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии	
ОПК - 5	<i>знания</i> основных положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры <i>умения</i> использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-	Пороговый уровень (удовлетворительно) : <i>знает</i> основы гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), способы выстраивания взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры <i>умеет</i> частично использовать в своей	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

	ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры навыки использования в своей деятельности основных положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры владеет базовым уровнем использования в своей деятельности основных положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), способами выстраивания взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): знает основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), способы выстраивания взаимодействия всех субъектов процесса	
--	---	--	--

		реализации средств и методов адаптивной физической культуры умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать способы взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры владеет навыками использования в своей деятельности основных положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), способами выстраивания взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры Высокий уровень (отлично): Знает в полном объеме основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов),	
--	--	---	--

		способы выстраивания взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры Умеет широко использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать способы взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры Владеет высоким уровнем использования в своей деятельности основных положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), навыками выстраивания взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	
ОПК-6	Знания эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает основы эмоционально-ценностных отношений в разработке и	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

	физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний умения творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний навыки творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний Умеет частично творчески работать, используя эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний Владеет основами опыта творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их	
--	--	---	--

		психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	
		Продвинутый уровень (хорошо): Знает эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний Умеет творчески работать, используя эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний Владеет опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных	

		программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> в полном объеме эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>умеет</i> продвинуто творчески работать, используя эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и	

		патогенеза заболеваний владеет широким спектром опыта творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	
ОПК - 7	Знания инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры умения применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры навыки применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Пороговый уровень (удовлетворительно) : знает основы инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры умеет частично применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры владеет основами применения на практике инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет
		Продвинутый уровень (хорошо):	

		знает инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры умеет применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры владеет способами применения на практике инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	
		Высокий уровень (отлично): знает в полном объеме инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры умеет широко применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры владеет на высоком уровне способами применения на практике инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	
ПК- 1	знания современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы современных средств и методов образовательной	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

	адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования умения использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования навыки использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования	деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования умеет частично использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования владеет основами использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования Продвинутый уровень (хорошо): знает современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих
--	--	--

		когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования умеет использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования	
		Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у	

		занимающихся умений и навыков самообразования умеет широко использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования владеет в полном объеме способами использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования	
ПК- 3	знания способов решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования адаптивной физической культуры умения находить решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования адаптивной физической культуры	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает основные способы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования физической культуры Умеет частично	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	навыки применять методы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования адаптивной физической культуры	находить решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования адаптивной физической культуры Владеет основами применения методов решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования адаптивной физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): Знает способы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования физической культуры Умеет находить решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования адаптивной	
--	---	---	--

		физической культуры Владеет способами применения методов решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования адаптивной физической культуры	
		Высокий уровень (отлично): Знает многочисленные способы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования физической культуры Умеет грамотно находить способы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования адаптивной физической культуры Владеет в полном объеме способами применения методов решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации	

		образовательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования адаптивной физической культуры	
ПК-6	знания методов воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры умения воспитывать негативное отношение ко всем видам антисоциального поведения, формировать ценности адаптивной физической культуры навыки использования методов воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры	Пороговый уровень (удовлетворительно) : знает элементарные методы воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры умеет частично применять методы воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формировать ценности адаптивной физической культуры владеет основами использования методов воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): знает методы воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		ценностей адаптивной физической культуры умеет применять методы воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формировать ценности адаптивной физической культуры владеет использованием методов воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры	
		Высокий уровень (отлично): знает широкий диапазон методов воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры умеет в полном объеме применять методы воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формировать ценности адаптивной физической культуры владеет навыками эффективного использования методов воспитания негативного	

		отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирования ценностей адаптивной физической культуры	
ПК - 7	знания о правилах разработки, планирования, использования и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп умения разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп навыки разработки, планирования, использования и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает элементарные правила разработки планирования, использования и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп умеет частично разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп владеет базовыми навыками разработки, планирования, использования и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп Продвинутый уровень (хорошо): Знает основные правила разработки, планирования, использования и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп умеет широко разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп владеет на хорошем уровне навыками разработки, планирования, использования и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и	
--	--	---	--

		возрастных групп	
		Высокий уровень (отлично): Знает разнообразный арсенал правил разработки, планирования, использования и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп умеет на высоком профессиональном уровне разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп владеет высокопрофессиональными навыками разработки, планирования, использования и анализа мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и	

ПК - 8	знания решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры умения решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры навыки решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	возрастных групп Пороговый уровень (удовлетворительно) : знает некоторые способы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры умеет частично решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры владеет основными способами решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): знает широко способы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры умеет хорошо решать нестандартные проблемы,	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт
--------	--	---	---

		возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры владеет широкими навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	
		Высокий уровень (отлично): знает на отлично способы решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры умеет максимально эффективно решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры владеет на высокопрофессиональном уровне навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	

		различных видах адаптивной физической культуры	
ПК - 9		Пороговый уровень (удовлетворительно) : <i>Знает</i> поверхностно о способах нестандартного решения при реализации идей развивающего обучения <i>умеет</i> частично принимать нестандартные решения при реализации идей развивающего обучения <i>владеет</i> частичным использованием нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> хорошо способы нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения <i>умеет широко</i> принимать нестандартные решения при реализации идей развивающего обучения <i>владеет широко</i> навыками применения нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения	
		Высокий уровень	

		(отлично): Знает разнообразные способы нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения умеет в полном объеме принимать нестандартные решения при реализации идей развивающего обучения владеет на высоком профессиональном уровне навыками применения нестандартных решений при реализации идей развивающего обучения	
ПК - 10	знания путей разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); умения разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыки практической разработки, контроля и коррекции индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает основные пути разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Умеет частично разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) владеет базовым уровнем разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> хорошо пути разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>умеет</i> хорошо разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>владеет</i> на хорошем уровне навыками разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> наиболее широко пути разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>умеет</i> профессионально грамотно разрабатывать, контролировать и	

		корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>владеет</i> на высокопрофессиональном уровне навыками разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	
ПК-11	знания вариантов обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации умения обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации навыки обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	Пороговый уровень (удовлетворительно) : <i>знает</i> основные варианты обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации <i>умеет</i> частично обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		физической культуры в индивидуальную программу реабилитации владеет начальным уровнем обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	
		Продвинутый уровень (хорошо): знает способы обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации умеет хорошо обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе	

		путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации владеет хорошими навыками обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	
		Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр способов обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации умеет на высоком уровне обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по	

		восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации владеет в полном объеме навыками обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	
ПК-12	знания способов взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья умения взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	Пороговый уровень (удовлетворительно) : знает элементарные способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья умеет частично взаимодействовать с членами	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

	навыки взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья владеет частичными навыками взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья умеет хорошо взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	
--	---	--	--

		владеет на хорошем уровне навыками взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	
		Высокий уровень (отлично): знает разнообразные способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья умеет отлично взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья владеет на высоком профессиональном уровне навыками взаимодействия с членами междисциплинарной команды, творческого решения задач максимально	

		возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья на высоком уровне.	
ПК-13	Знания алгоритма разработки комплексов физических упражнений и способов физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание; Умения самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и применять физические методы воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание; Навыки самостоятельной разработки комплексов физических упражнений и применения физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание;	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает на начальном уровне алгоритм разработки комплексов физических упражнений и способов физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий способов проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание умеет частично разрабатывать комплексы физических упражнений и частично применять способы физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание владеет частичной разработкой комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		мероприятий проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание	
		Продвинутый уровень (хорошо): Знает хорошо алгоритм разработки комплексов физических упражнений и способы физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий способов проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание умеет хорошо разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание владеет на хорошем уровне алгоритмом разработкой комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверки их эффективности и внесения корректив в	

		их содержание	
		Высокий уровень (отлично): Знает отлично алгоритм разработки различных комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий способов проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание умеет на высоком уровне разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание владеет высокопрофессиональными навыками разработки комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание	
ПК-14		Пороговый уровень	проверка

	знания традиционных и новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека умения использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека навыки использования традиционных и разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	(удовлетворительно) : знает поверхностно о традиционных и новых технологиях развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека умеет частично использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека владеет базовым уровнем использования традиционных и разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо о традиционных и новых технологиях развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека умеет на хорошем уровне использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека владеет хорошо навыками использования традиционных и разработки новых технологий развития	отчетной документации, дифференцированный зачет
--	--	---	--

		оставшихся после болезни или травмы функций организма человека Высокий уровень (отлично): знает широко о традиционных и новых технологиях развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека умеет в полном объеме использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека владеет на высокопрофессиональном уровне навыками использования традиционных и навыками разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	
ПК-15	знания традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции умения использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции навыки применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает частично о способах традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции умеет частично использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

	опорой на оставшиеся функции	видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции владеет на начальном уровне навыками применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции Продвинутый уровень (хорошо): Знает хорошо способы традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции умеет широко использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции владеет широко навыками применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции Высокий уровень (отлично): Знает в полном объеме способы традиционных и	
--	-------------------------------------	---	--

		инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции Умеет в полной мере использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции Владеет на высоком уровне навыками применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции	
ПК-16	Знания комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека Умения применять комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека Навыки применения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает основы комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека Умеет частично применять комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека Владеет на начальном уровне способами применения	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> широко комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека <i>Умеет</i> широко использовать комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека <i>Владеет</i> хорошими навыками применения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> в полном объеме комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека <i>умеет</i> на высоком уровне использовать комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного	

		заболевания организма человека владеет высокопрофессиональ ными навыками применения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	
ПК-18	Знания современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; Умения выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; Навыки выявления и транслирования современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает ограниченный ряд современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; умеет узко анализировать определенные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; владеет элементарными навыками анализа определенных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных	проверка отчетной документации, дифференц ированный зачёт

		проблемных ситуаций Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> достаточный спектр современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, траекторию постановки целей, решения задач, подбора методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; <i>Умеет</i> хорошо выявлять современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; <i>Владеет</i> широко навыками выявления современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> широкий круг современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, целей, задач, методов исследования по разрешению данных	

		проблемных ситуаций; Умеет на высоком уровне выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; владеет высокопрофессиональными навыками выявления и транслирования современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	
ПК-21	Знания способов педагогически анализировать реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления; Умения анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления; Навыки проведения педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления	Пороговый уровень (удовлетворительно) : Знает элементарные способы осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления; Умеет использовать на практике элементарные способы осуществления педагогического анализа	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления; Владеет элементарными способами осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления	
		Продвинутый уровень (хорошо): Знает необходимые способы осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления; Умеет широко использовать необходимые способы осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления; Владеет на хорошем уровне необходимыми способами осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в	

		состоянии здоровья как объекта управления	
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> наиболее эффективные способы осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления; <i>Умеет</i> на высоком уровне использовать наиболее эффективные способы осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления; <i>владеет</i> высокоэффективными способами осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления	

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (на зачете)

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированный зачет.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики. **Оценку за практику выставляет методист вуза, обсуждая её с методистом базы практики и учитывая:**

- полнота выполнения студентом программы практики.
- отношение студента к практике (деловая активность, ответственность, своевременность представления документов методисту);

- уровень теоретической и практической подготовленности;
- степень овладения профессионально-педагогическими навыками и умениями, объем, качество и эффективность проведения отдельных форм (видов) деятельности, указанных в содержании производственной практики;
- качество составления учетно-отчетной учебно-методической документации;
- своевременная сдача методисту отчетной документации, подготовленной в процессе практики;
- защита результатов практики по окончании практики.

При защите могут быть заданы любые теоретические и практические вопросы по представленным в отчете материалам и результатам практики в целом. При оценке итогов производственной практики выполнение программы практики и индивидуального задания, учитывается инициативность студентов в процессе прохождения практики. Результаты аттестации по производственной практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетные книжки студентов. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. После защиты материалы практики сдаются на кафедру.

Итоговая оценка по производственной практике выставляется на основе определения уровня сформированности профессиональных компетенций студента-практиканта. Практика оценивается по 5-балльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который на высоком уровне и в полном объеме выполнил все задания по программе производственной практики, овладел профессиональными компетенциями специалиста по физической реабилитации, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, эффективно осуществил лечебно-профилактическую работу, учебно-воспитательный процесс, проявил самостоятельность, инициативу, творческий подход и выполнил запланированные виды дополнительных работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период производственной практики программу, овладел профессиональными компетенциями специалиста по физической реабилитации, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, эффективно осуществил лечебно-профилактическую работу, учебно-воспитательный процесс, творческий подход, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который в основном выполнил программу производственной практики, владеет профессиональными компетенциями специалиста по физической реабилитации на среднем уровне, не обнаружил глубоких теоретических знаний, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий производственной практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел профессиональными компетенциями специалиста по физической реабилитации, имеет пропуски занятий на практике. Практикант, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику и может быть отчислен из учебного заведения как имеющий академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят её в свободное от учебы время.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Физическая реабилитация: в двух томах: учеб. для студ. учреждений высш. мед. проф.образования/С.Н. Попов, О.В. Козырева, М.М. Малашенко [и др.]; ред. С.Н. Попов. – Т. 1. – М.: Академия, 2013. – 288 с. – (Высш. проф. образование; Бакалавриат)
2. Физическая реабилитация: в двух томах: учеб. для студ. учреждений высш. мед. проф.образования/С.Н. Попов, О.В. Козырева, Т.С. Гарасеева [и др.]; ред. С.Н. Попов. – Т. 2. – М.: Академия, 2013. – 304 с. – (Высш. проф. образование; Бакалавриат).
3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. – Омск: СибГУФК, 2012. – 170 с.
4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб.пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев [и др.]. - М.: Советский спорт, 2010. - 488 с.
5. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 608 с.
6. Медицинская реабилитация: Руководство для врачей /Под ред. В.А. Епифанова. – М.: МЕДпресс – информ, 2008. – 328 с.
7. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов / сост. Ю.Н. Верхало. - М.: Советский спорт, 2008. - 248 с.
8. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб.пособие для студ. вузов / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина. - М.: Академия, 2005. - 304с.+ прил.: с.286-301.
9. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб.пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
10. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. – 3-е изд. стер. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.
11. Болонов, Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения / Г.П. Болонов – М.: Сфера, 2008. – 231 с.
12. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф. Кумарина. – М., 2011. – 271 с.

Дополнительная литература:

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под редакцией А. Г. Хрипковой, М. Б. Антроповой. - М.: Педагогика, 2008. – 239 с.
2. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций / Е.Р. Яхонтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - 187 с.
3. Скворцов, А.А. Этика / А.А. Скворцов; ред. А.А. Гусейнов. - М.: Юрайт, 2012. - 306 с.
4. Астафьев, Н.В. Физическое состояние умственно отсталых школьников: Учебное пособие /Н.В. Астафьев, В.И. Михалев - Омск, 2006. -160 с.
5. Дубровский, В.П. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для студентов вузов. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008. - 608 с.
6. Сборник образцов журналов и актов по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом в образовательном учреждении / сост. В.А. Муравьев, М.А. Грибачева, Т.Б. Кирьякова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 27с.
7. Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях : учеб.пособие / А.И.Картавцева, О.Э. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2011. - 156 с.

8. Еремушкин, М.А. Основы реабилитации: учеб.пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / М.А. Еремушкин. - М.: Академия, 2011. - 208 с.
9. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: учеб.словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М.: Советский спорт, 2010. - 280 с.
10. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студ.вузов/Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. -389 с. (Учеб.пособие для вузов).
11. Калюжнова, И.А. Лечебная физкультура /И.А. Калюжнова, О.В. Перепелова. – 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349 с.
12. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. Учебник - Москва: Флинта, 2009.- 424 с.
13. Калюжнова, И.А. Лечебная физкультура и оздоровительная гимнастика: домашний справочник/И.А. Калюжнова, О.В. Перепелова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 253с.
14. Тарасова Л.Г. Восстановление двигательной функции руки у больных с постинсультными гемипарезами средствами интенсивной лечебной гимнастики: автореф. дис. ...канд. пед. наук/Л.Г. Тарасова. – Малаховка, 2009. – 26 с.
15. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Общая неврология. - Учебное пособие - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 720 с.
16. Гребова, Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учеб.пособие / Л.П. Гребова. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
17. Нормативные и руководящие документы по реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта / авт.-сост. Л.П. Абрамова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2005. – 376 с.

Электронные ресурсы

- 1.Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. Э. Евсеева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,21 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. –117 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.
- 2.Лекции по ЛФК [Электронный ресурс]/НГУ физ.культуры, спорта и здоровья им.,Ф. Лесгафта. – Электрон.дан. – СПб., 2009. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
- 3.Киселева, Э. М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования/Э.М. Киселева // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 534-536.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://preo.ru> – сайт реабилитационного центра «Преодоление»
2. <http://physiotherapy.narod.ru> - персональный сайт - Лечебная физкультура (ЛФК)
3. <http://lfk-consultant.ru> - лечебная физкультура
4. <http://spinet.ru/osteoh/lgim.php> - лечебная гимнастика (физкультура) лфк
5. <http://www.reabilitaciya.in> - двигательная реабилитация и лфк на дому

6. <http://www.medical-enc.ru/lfk/> - медицинский справочник (лечебная физкультура)
7. <http://www.dreamsmedic.com/lfk.html> - информационный медицинский портал
8. <http://presentatio.ru/> - национальный банк презентаций
9. <http://base.garant.ru/> - информационно-правовое обеспечение «Гарант»
10. <http://www.mega-optim.ru/> - интернет-магазин технических средств реабилитации

Также рекомендуются к изучению электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, представленных в электронных библиотечных системах (ЭБС) Iglib, iprbooks, РУКОНТ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Освоение программы практики осуществляется в стационарных или выездных условиях под руководством научного руководителя, высококвалифицированного штатного преподавателя, имеющего ученую степень и звание, назначенного заведующим кафедрой.

Руководитель производственной практики проводит установочную конференцию, в ходе которой знакомит обучающихся с программой практики, системой оценки, со сроками предоставления отчетной документации, с требованиями по оформлению и защите отчета по практике. Во время практики оказывает магистранту консультационную помощь по выполнению заданий, осуществляет текущий контроль, поддерживает связь с обучающимися посредством сети «Интернет», телефонной связи, личного общения. После завершения практики проводит промежуточную аттестацию, оценивая уровень освоения компетенций обучающимися.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оборудованные в ЛПУ кабинеты массажа, залы лечебной физической культуры, спортивные снаряды и инвентарь.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

В период практики магистрант-практикант обязан:

1. По прибытии в организацию (предприятие, учреждение) магистрант должен представить руководителю от организации дневник и программу, ознакомить его с содержанием индивидуальных заданий, пройти инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, ознакомиться с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования и уточнить план прохождения практики.
2. Выполнять действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, производственной санитарии.
3. Пользоваться имеющейся на базе практики нормативно-правовой базой: законами, кодексами, указами, распоряжениями, необходимыми ему для выполнения программы практики;
4. Получать интересующую информацию у непосредственного руководителя на месте практики об особенностях деятельности специалиста по физической реабилитации в пределах компетенции данного должностного лица.
5. Подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка организации, в которой проходит практику (на студента-практиканта, нарушившего правила внутреннего распорядка будут наложены дисциплинарные взыскания и сообщено декану факультета).

6. Максимально использовать отведенное для практики время, полно и с высоким качеством выполнять все задания, предусмотренные программой и индивидуальным заданием.

7. Согласовывать с руководителем практики от организации индивидуальные планы работы на неделю (с конкретизацией по дням) в соответствии с программой практики.

8. Работать строго по индивидуальному плану. При любых изменениях в период прохождения практики ставить в известность руководителя практикой.

9. Выполнять все задания руководителя ЛПУ, неся ответственность за их выполнение, и все виды работ, предусмотренные программой производственной практики.

10. Систематически сотрудничать с научным руководителем и руководителем производственной практики. Информировать руководителя практики о ходе практики.

11. Лично в соответствии с утвержденным планом и должностной инструкцией, выполнять обязанности по конкретной должности.

12. Регулярно вести дневник практики с конкретизацией по дням, отражая в нем (время начала и окончание работы, количество часов, краткое содержание выполняемых работ, отметка о выполнении работ руководителем практики, подпись руководителя практики).

13. Участвовать в установочном и итоговом мероприятиях по практике на кафедре.

14. В семидневный срок (включая выходные и праздничные дни) предоставить на выпускающую кафедру всю отчетную документацию (см. п. 5 «Формы отчетности по практике»).

Руководитель производственной практики от вуза обязан:

До прибытия студентов на практику:

- 1) провести организационное собрание студентов перед выходом на практику с целью доведения до их сведения порядка и программы прохождения практики.
- 2) ознакомить с правилами охраны труда и внутреннего распорядка, действующими в учреждении, где магистранты проходят производственную практику;
- 3) обеспечить студентов, уходящих на практику, программами и дневниками практики;
- 4) выдать студентам индивидуальные задания по практике;

В период прохождения практики:

1 - Принять участие в проведении инструктажа по технике безопасности на местах практики и проконтролировать правильность и своевременность оформления соответствующей документации.

2 - Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от организации, обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.

3- Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, графика её проведения и индивидуальных заданий;

4- Оценивать результаты выполнения практикантами программы практики;

5- Проверять документацию и итоговые отчеты студентов по практике.

6- Следить за выполнением графика прохождения практики;

7- Систематически контролировать качество выполняемой работы и правильность ведения дневника, аттестовать студентов по отдельным этапам прохождения практики;

8- В случае возникновения серьезных отклонений от нормального хода

практики подключать к решению возникших проблем руководство ЛПУ и вуза.

9- Консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики. Не реже одного раза в неделю проверять ведение дневников по практике, удостоверяя проверку своей подписью, и подбор материалов для отчета.

10 - Периодически уточнять с руководителем от организации вопросы программы практики и индивидуальных заданий.

11 - Систематически и своевременно информировать кафедру, научного руководителя о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;

На заключительном этапе проведения практики:

- 1) проверить и подписать дневники и отчеты студентов,
- 2) оказать помощь руководителям практики от организации вуза в составлении характеристик на практикантов.

После завершения практики:

- 1) проверить и принять отчёты о практике, принять по итогам практики дифференцированный зачет, дать заключение о результатах практики;
- 2) отчитаться на заседании кафедры о результатах практики.

Руководитель практики от ЛПУ является ответственным за организацию практики и трудовую дисциплину студентов.

4.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю - физическая реабилитация

Форма обучения - очная

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на приобретение магистрантом:

Знаний:	приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза;	ОК-1
	способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;	ОК-3
	принципов обучения новым методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; мотивационных предпосылок изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;	ОК-5
	принципов и правил сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников;	ОК-6
	способов организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом;	ОК-7
	информационных технологий, позволяющих приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ОК-9
	целевого предназначения и принципов работы современного оборудования и приборов, используемых в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;	ОК-10
	способов анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и	ОК-11

	научной информации по адаптивной физической культуре;	
	приемов и способов успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1
	современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в различных видах адаптивной физической культуры;	ОПК-4
	путей творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	ОПК-6
	современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в различных видах адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	ПК-5
	вариантов обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	ПК-11
	традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;	ПК-15
	современных проблемных ситуаций	ПК-18

	в различных видах адаптивной физической культуры, целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций;	
	способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости;	ПК-19
	путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры;	ПК-20
	способов педагогически анализировать реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления;	ПК-21
Умений:	использовать приемы и способы абстрактного мышления, анализа, синтеза;	ОК-1
	использовать способы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала;	ОК-3
	осваивать новые методы исследования, обучаться сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;	ОК-5
	собирать и использовать данные из отечественных и иностранных литературных источников;	ОК-6
	использовать способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом;	ОК-7
	использовать информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической	ОК-9

	деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	
	использовать современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;	ОК-10
	анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре;	ОК-11
	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1
	использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в различных видах адаптивной физической культуры;	ОПК-4
	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	ОПК-6
	применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в различных видах адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	ПК-5

	обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	ПК-11
	реализовывать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;	ПК-15
	выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций;	ПК-18
	разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость;	ПК-19
	предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры;	ПК-20
	анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления;	ПК-21
Навыков и/или опыта деятельности:	использования приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза;	ОК-1
	использования способов саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала;	ОК-3
	самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и	ОК-5

	интерпретации получаемых данных; совершенствования научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;	
	сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников;	ОК-6
	использования на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом;	ОК-7
	самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ОК-9
	профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы;	ОК-10
	анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре;	ОК-11
	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1
	использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре;	ОПК-4
	творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и	ОПК-6

	патогенеза заболеваний;	
	применения современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	ПК-5
	обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	ПК-11
	применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;	ПК-15
	выявления и транслирования современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций;	ПК-18
	разработки планов, программ, этапов исследования, использования адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости;	ПК-19
	определения путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры;	ПК-20
	проведения педагогического	ПК-21

	анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления	
--	--	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика относится к вариативной части образовательной программы (блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»). В соответствии с учебным планом проводится на 2 курсе, в 4 семестре по очной форме обучения. Преддипломная практика проводится на базе кафедры физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО Великолукской государственной академии физической культуры и спорта для подготовки к защите магистерской диссертации. Способ проведения преддипломной практики – стационарный. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история и методология науки, логика, современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов, информационные технологии в адаптивной физической культуре, теории обучения движению лиц с патологиями, физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы, физическая реабилитация при неврологических заболеваниях, физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья, технологии научных исследований в адаптивной физической культуре, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, иностранный язык (профессиональный), адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития, современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями, физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам. Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки магистранта, полученные в ходе учебной и производственной практик, а также научно-исследовательской работы.

ОБЪЕМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, 2 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

	Задания	Примерная трудоёмкость выполнения заданий (количество часов)	Неделя
Задания, формирующие отдельные компетенции			
ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-6	1. Участие в установочной конференции по практике на кафедре физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (ознакомление с целью, задачами, содержанием	2	1-я неделя

	практики)		
	2. Составление индивидуального плана прохождения практики	4	1-я неделя
	3. Заполнение дневника практиканта, в котором отражаются содержание и анализ проводимой работы за период прохождения практики	10	Ежедневно в течение 1-2 недель практики
	4. Проведение консультаций, встреч:	25	Ежедневно
	- с научными руководителями; - с субъектами научного исследования, их родственниками, методическими работниками (руководителями) организаций, на базе которых выполнялись научные исследования в рамках выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра (магистерской диссертации)		Для организации и проведения семинаров по воспитательной и научно-методической работе (в соотв. с пп. 7 и 9)
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21	5. Согласовать с научным руководителем текст научной статьи по теме ВКР магистра (магистерской диссертации)	2	1-я неделя
ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-11, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-20	6. Работа в библиотеке с целью анализа литературы и составления развернутой библиографии по теме научной статьи и магистерской диссертации (выходные данные и	18	1-2 недели

	используемые страницы)		
ОК-3, ОК-7, ОПК-6, ПК-5	7. Организация и проведение воспитательного мероприятия с субъектами научного исследования (оформить документально протоколом)	10	2-я неделя
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21	8. Написание научной статьи по результатам исследования в рамках магистерской диссертации	15	1-2 недели
ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-11, ПК-15, ПК-18, ПК-20	9. Подготовка и проведение научно-методического семинара для работников образовательных (лечебно-профилактических) учреждений, выбранного контингента лиц, участвующего в исследовании в рамках магистерской диссертации или родителей по материалам научного исследования (оформить документально протоколом)	10	2-я неделя
ОК-1, ОК-3, ОК-11, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-11, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-20	10. Систематизация материалов по теме проведенного научного исследования в рамках магистерской диссертации, оформление работы согласно положению о магистерской диссертации в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	4	1-2 недели
	11. Подготовка	4	2-я неделя

	выступления к защите отчета по практике и отчетной документации		
	12. Участие в итоговой конференции по практике на кафедре физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (представление отчета о выполнении программы практики, сдача отчетной документации (в том числе, научной статьи по теме магистерской диссертации) и окончательного текстового варианта магистерской диссертации)	4	в день сдачи дифференцированного зачета по преддипломной практике
	Всего	108	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики магистрант должен подготовить развернутый письменный отчет. Отчет по практике включает следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задания на каждую неделю практики и текстовые отчеты по ним.
3. Отчет о проведении воспитательного мероприятия.
4. Отчет о проведении научно-методического семинара по теме магистерской диссертации.
5. Отчет о написании научной статьи по теме магистерской диссертации.
6. Заполненный индивидуальный план работы практиканта.
7. Отчет о готовности магистерской диссертации.
8. В отчете отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики.

В качестве отчетной документации магистрант предоставляет на кафедру:

1. Характеристику практиканта, подписанную руководителем преддипломной практики.
2. Отчет по практике (оформляется отдельным документом, подписывается руководителем преддипломной практики, прикладывается к отчетной документации).
3. Индивидуальный план работы практиканта.
4. Дневник практики.
5. Приложения к дневнику (документально оформленные (в произвольной форме, но с указанием цели, задач, контингента лиц и содержания) протоколы проведения воспитательного мероприятия с субъектами научного исследования, научно-методического семинара для работников образовательных (лечебно-профилактических) учреждений, родителей или других лиц по материалам научного

исследования (протоколы подписываются работниками (руководителями) тех учреждений (подразделений), где осуществлялась данная работа; распечатанный экземпляр статьи по теме магистерской диссертации, завизированный подписью научного руководителя).

6. Распечатанный, окончательно оформленный экземпляр магистерской диссертации (после сдачи дифференцированного зачета по преддипломной практике сдается в деканат факультета физического воспитания ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОК-1	история и методология науки – 1 семестр логика – 1 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОК-3	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр деловое общение – 1 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОК-5	история и методология науки – 1 семестр логика – 1 семестр информационные технологии в адаптивной физической культуре - 1 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр производственная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОК-6	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр организационно-правовые основы адаптивной физической культуры - 1 семестр иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр деловое общение – 1 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОК-7	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр организационно-правовые основы адаптивной физической культуры - 1 семестр управленческая деятельность в сфере адаптивной физической культуры - 4 семестр этика в профессиональной деятельности - 4 семестр производственная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОК-9	информационные технологии в адаптивной физической культуре - 1 семестр

	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре - 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОК-10	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы – 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2, 3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре - 3 семестр производственная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОК-11	логика – 1 семестр современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр иностраный язык (профессиональный) – 1 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ОПК-1	организационно-правовые основы адаптивной физической культуры - 1 семестр иностраный язык (профессиональный) – 1 семестр деловое общение – 1 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика - 4 семестр

	научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОПК-4	история и методология науки – 1 семестр современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья -2 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре -1 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными и функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика -4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ОПК-6	теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях -2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья -2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика -4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-5	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с

	ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ПК-11	теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2,3 семестр физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика -4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-15	физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика -4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-18	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями – 2 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр организационно-правовые основы адаптивной физической культуры - 1 семестр

	инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр производственная практика -4 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ПК-19	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-20	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр научно – исследовательская работа – 2,4 семестры
ПК-21	физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр управленческая деятельность в сфере адаптивной физической культуры - 4 семестр производственная практика -4 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<i>знания</i> приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>умения</i> использовать приемы и способы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>навыки</i> использования приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные приемы и способы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>умеет</i> использовать элементарные приемы и способы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>владеет</i> элементарными приемами и способами	Проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		абстрактного мышления, анализа, синтеза	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные приемы и способы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>умеет</i> использовать основные приемы и способы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>владеет</i> элементарными приемами и способами абстрактного мышления, анализа, синтеза	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий арсенал приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>умеет</i> использовать широкий арсенал приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>владеет</i> навыками использования широкого арсенала приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза	
ОК-3	<i>знания</i> способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>умения</i> использовать способы саморазвития, самореализации,	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные способы саморазвития,	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

	развития творческого потенциала; <i>навыки</i> использования способов саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала	самореализации, использования творческого потенциала; <i>умеет</i> использовать элементарные способы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; <i>владеет</i> элементарными способами саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>умеет</i> использовать основные способы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; <i>владеет</i> основными способами саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий арсенал способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>умеет</i> использовать широкий арсенал способов	
--	---	---	--

		саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; <i>владеет</i> навыками использования широкого арсенала способов саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала	
ОК-5	<i>знания</i> принципов обучения новым методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, мотивационные предпосылки изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; <i>умения</i> осваивать новые методы исследования, обучаться сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; <i>навыки</i> самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; совершенствования научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> принципы обучения новым элементарным методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; <i>умеет</i> осваивать новые элементарные методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; <i>владеет</i> навыками обучения новым элементарным методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> принципы	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

	обучения новым методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; <i>умеет</i> осваивать новые методы исследования, обучаться сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; <i>владеет</i> навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> принципы обучения новым методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; мотивационные предпосылки изменения научного и научно- производственного профиля своей	
--	---	--

		профессиональной деятельности; <i>умеет</i> осваивать новые методы исследования, обучаться сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; <i>владеет</i> навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; совершенствования научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	
ОК-6	<i>знания</i> принципов и правил сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников; <i>умения</i> собирать и использовать данные из отечественных и иностранных литературных источников; <i>навыки</i> сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные принципы и правила сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников; <i>умеет</i> собирать и использовать данные из отечественных и иностранных литературных	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

		источников; <i>владеет</i> элементарными навыками сбора и использования данных из отечественных и иностраных литературных источников Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные принципы и правила сбора и использования данных из отечественных и иностраных литературных источников; <i>умеет</i> применять основные принципы сбора информации и использовать данные из отечественных и иностраных литературных источников; <i>владеет</i> на хорошем уровне навыками сбора и использования данных из отечественных и иностраных литературных источников; Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> принципы и правила эффективного сбора, использования и анализа данных из различных отечественных и иностраных литературных источников; <i>умеет</i> применять эффективные способы сбора информации, ее анализа и использовать данные	
--	--	--	--

		из различных отечественных и иностранных литературных источников; <i>владеет</i> навыками эффективного сбора информации, ее анализа, использования данных из различных отечественных и иностранных литературных источников	
ОК-7	<i>знания</i> способов организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; <i>умения</i> использовать способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; <i>навыки</i> использования на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> простейшие способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; <i>умеет</i> использовать простейшие способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; <i>владеет</i> навыками использования на практике элементарных умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные способы организации исследовательских и	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом;
умеет использовать основные способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом;
владеет навыками использования на практике необходимых умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом

Высокий уровень (отлично):
знает различные способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом;
умеет использовать различные способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом;
владеет навыками использования на практике различных умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в

		управлении междисциплинарной командой и коллективом	
ОК-9	знания информационных технологий, позволяющих приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; умения использовать информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; навыки самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>умеет</i> использовать некоторые информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>владеет</i> элементарными навыками самостоятельного приобретения с помощью некоторых информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	проверка отчетной документации, дифференц ированный зачёт

**Продвинутый
уровень (хорошо):**

знает основные
информационные
технологии,
позволяющие
приобретать и
использовать в
практической
деятельности новые
знания и умения, в
том числе в новых
областях знаний,
непосредственно не
связанных со сферой
деятельности;

умеет основные
информационные
технологии,
позволяющие
приобретать и
использовать в
практической
деятельности новые
знания и умения, в
том числе в новых
областях знаний,
непосредственно не
связанных со сферой
деятельности;

владеет навыками
самостоятельного
приобретения с
помощью основных
информационных
технологий и
использования в
практической
деятельности новых
знаний и умений, в
том числе в новых
областях знаний,
непосредственно не
связанных со сферой
деятельности

**Высокий уровень
(отлично):**

знает различные
информационные
технологии,
позволяющие
приобретать и

		использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>умеет</i> осваивать и использовать различные информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>владеет</i> навыками освоения и использования различных информационных технологий, позволяющих приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
ОК-10	<i>знания</i> целевого предназначения и принципов работы современного оборудования и приборов, используемых в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; <i>умения</i> использовать современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> простейшее современное оборудование и простейшие приборы, используемые в сфере профессиональной деятельности в соответствии с	проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт

	соответствии с профилем магистерской программы; <i>навыки</i> профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	профилем магистерской программы; <i>умеет</i> использовать простейшее современное оборудование и простейшие приборы в сфере своей профессиональной деятельности; <i>владеет</i> навыками использования простейшего современного оборудования и простейших приборов в сфере своей профессиональной деятельности Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные принципы работы необходимых современного оборудования и приборов, используемых в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; <i>умеет</i> использовать необходимые современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; <i>владеет</i> навыками использования необходимых современного оборудование и приборов в сфере	
--	---	---	--

		профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> четко целевое предназначение и принципы работы различного современного оборудования и приборов, используемых в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; <i>умеет</i> использовать различное современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; <i>владеет</i> навыками профессиональной эксплуатации различного современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	
ОК-11	<i>знания</i> о способах анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно- методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные способы анализа, систематизации, классификации и практического	проверка отчетной документации, дифференц иро-ванный зачёт

	<i>умения</i> анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре <i>навыки</i> анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре <i>умеет</i> проводить базовый анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре <i>владеет</i> базовыми способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре <i>умеет</i> проводить анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и	
--	---	--	--

зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре *владеет* способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре

Высокий уровень (отлично):

знает широкие способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре *умеет* проводить углубленный анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре *владеет* расширенными способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-

		методической и научной информации по адаптивной физической культуре	
ОПК-1	<i>знания</i> приемов и способов успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; <i>умения</i> осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; <i>навыки</i> коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные приемы и способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>умеет</i> использовать элементарные приемы и способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>владеет</i> элементарными приемами и способами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные приемы и способы коммуникации в устной и письменной	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности *умеет* использовать основные приемы и способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности *владеет* основными приемами и способами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Высокий уровень (отлично):

знает наиболее эффективные приемы и способы для успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности *умеет* использовать наиболее

		эффективные приемы и способы для успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>владеет</i> эффективными приемами и способами для успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-4	<i>знания</i> современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>умения</i> использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>навыки</i> использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>умеет</i> частично использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>владеет</i> базовым уровнем использования современных средств и методов научного и	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>умеет</i> использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>владеет</i> навыками использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>умеет</i> широко использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной	

		физической культуре в геронтологии <i>владеет</i> высоким уровнем использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии	
ОПК-6	<i>знания</i> эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>умения</i> творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>навыки</i> творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>умеет</i> частично творчески работать, используя эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		патогенеза заболеваний <i>владеет</i> основами опыта творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>умеет</i> творчески работать, используя эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных	

программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний

владеет опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний

Высокий уровень (отлично):

знает в полном объеме эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и

		патогенеза заболеваний <i>умеет</i> продвинуто творчески работать, используя эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>владеет</i> широким спектром опыта творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	
ПК-5	<i>знания</i> современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы современных методов научного исследования и опыта	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

	реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>умения</i> применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>навыки</i> применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>умеет</i> частично применять современные методы научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>владеет</i> основами применения современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной	
--	--	--	--

		физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> современные методы научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>умеет</i> применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной	
--	--	--	--

деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) *владеет* способами применения современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Высокий уровень (отлично):
знает широкий спектр современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных

ориентаций,
 направленности
 личности, мотивации,
 установок, убеждений
 лиц с отклонениями в
 состоянии здоровья
 (включая инвалидов)
умеет расширенно
 применять
 современные методы
 научного
 исследования и опыта
 практической работы
 для решения
 актуальных проблем в
 адаптивной
 физической культуре в
 геронтологии,
 связанных с
 реализацией
 воспитательной
 деятельности (анализ
 потребностей,
 ценностных
 ориентаций,
 направленности
 личности, мотивации,
 установок, убеждений
 лиц с отклонениями в
 состоянии здоровья
 (включая инвалидов)
владеет
 продвинутыми
 уровнями применения
 современных методов
 научного
 исследования и опыта
 практической работы
 для решения
 актуальных проблем в
 адаптивной
 физической культуре в
 геронтологии,
 связанных с
 реализацией
 воспитательной
 деятельности (анализ
 потребностей,
 ценностных
 ориентаций,
 направленности
 личности, мотивации,

		установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	
ПК-11	знания вариантов обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации умения обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации навыки обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные варианты обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации <i>умеет</i> частично обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации <i>владеет</i> начальным уровнем обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации <i>умеет</i> обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации <i>владеет</i> навыками обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению	

нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

Высокий уровень (отлично):

знает широкий спектр способов обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению

нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

умеет на высоком уровне обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению

нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

владеет в полном объеме навыками

		обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	
ПК-15	знания традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции умения использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции навыки применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично о способах традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции <i>умеет</i> частично использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции <i>владеет</i> на начальном уровне навыками применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		оставшиеся функции Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции <i>умеет</i> использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции <i>владеет</i> навыками применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> в полном объеме способы традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции <i>умеет</i> в полном мере использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности	
--	--	--	--

		человека с опорой на оставшиеся функции владеет на высоком уровне навыками применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции	
ПК-18	знания современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; умения выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; навыки выявления и транслирования современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает ограниченный ряд современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; умеет анализировать определенные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; владеет элементарными навыками анализа определенных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций Продвинутый уровень (хорошо):	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

знает достаточный спектр современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, траекторию постановки целей, решения задач, подбора методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; умеет выявлять современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; владеет навыками выявления современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций

Высокий уровень (отлично):
знает широкий круг современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; умеет выявлять и транслировать современные проблемные ситуации

		в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; <i>владеет</i> навыками выявления и транслирования современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	
ПК-19	<i>знания</i> способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>умения</i> разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость; <i>навыки</i> разработки планов, программ, этапов исследования, использования адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, проведения научно-исследовательской работы,	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные способы разработки планов, программ, этапов исследования, адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, способы проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>умеет</i> разрабатывать простейшие планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам элементарные методы исследования, в том	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

	интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости	числе из смежных областей знаний, проводить научно- исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость; <i>владеет</i> элементарными навыками разработки простейших планов, программ, этапов исследования, использования адекватных поставленным задачам элементарных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, проведения научно- исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> необходимые способы разработки планов, программ, этапов исследования, адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, способы проведения научно- исследовательской работы, интерпретации результатов	
--	---	--	--

собственных исследований, выявления их практической значимости;
умеет осуществить подбор необходимых способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости;
владеет необходимыми навыками подбора рациональных способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости;

Высокий уровень (отлично):
знает широкий спектр

эффективных
 способов разработки
 планов, программ,
 этапов исследования,
 адекватных
 поставленным задачам
 информативных
 методов исследования,
 в том числе из
 смежных областей
 знаний, эффективных
 способов проведения
 научно-
 исследовательской
 работы,
 интерпретации
 результатов
 собственных
 исследований,
 выявления их
 практической
 значимости;
умеет использовать
 широкий спектр
 эффективных
 способов разработки
 планов, программ,
 этапов исследования,
 адекватных
 поставленным задачам
 информативных
 методов исследования,
 в том числе из
 смежных областей
 знаний, эффективных
 способов проведения
 научно-
 исследовательской
 работы,
 интерпретации
 результатов
 собственных
 исследований,
 выявления их
 практической
 значимости;
владеет навыками
 использования
 широкого спектра
 эффективных
 способов разработки
 планов, программ,

		этапов исследования, адекватных поставленным задачам информативных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, эффективных способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости	
ПК-20	знания путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; умения предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; навыки определения путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> самые простые пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; <i>умеет</i> предлагать самые простые пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; <i>владеет</i> навыками определения самых простых путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> все существующие пути внедрения полученных	проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

		результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; <i>умеет</i> анализировать все существующие пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; <i>владеет</i> навыками анализа всех существующих путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры и выявления наиболее эффективных из них	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> эффективные пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; <i>умеет</i> предлагать эффективные пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; <i>владеет</i> навыками определения эффективных путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры	
ПК-21	знания способов педагогически	Пороговый уровень	проверка

	анализировать реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления; <i>умения</i> анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления; <i>навыки</i> проведения педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления	(удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные способы осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления; <i>умеет</i> использовать на практике элементарные способы осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления; <i>владеет</i> элементарными способами осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> все необходимые способы осуществления педагогического анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления; <i>умеет</i> использовать все необходимые	отчетной документации, дифференцированный зачет
--	--	---	--

способы
 осуществления
 педагогического
 анализа
 реабилитационного
 процесса с лицами с
 отклонениями в
 состоянии здоровья
 как объекта
 управления;
владеет всеми
 необходимыми
 способами
 осуществления
 педагогического
 анализа
 реабилитационного
 процесса с лицами с
 отклонениями в
 состоянии здоровья
 как объекта
 управления

**Высокий уровень
 (отлично):**
знает наиболее
 эффективные способы
 осуществления
 педагогического
 анализа
 реабилитационного
 процесса с лицами с
 отклонениями в
 состоянии здоровья
 как объекта
 управления;
умеет использовать
 наиболее
 эффективные способы
 осуществления
 педагогического
 анализа
 реабилитационного
 процесса с лицами с
 отклонениями в
 состоянии здоровья
 как объекта
 управления;
владеет
 эффективными
 способами
 осуществления
 педагогического

анализа реабилитационного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объекта управления
--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (на зачете)

При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к своим обязанностям студентов-практикантов (самостоятельность, творчество, ответственность).
7. Качество и эффективность проведения отдельных форм (видов) деятельности, указанных в содержании преддипломной практики.
8. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
9. Качество отчетной документации.

«зачтено»	Все требуемые пункты выполнены и представлены в полном объеме на зачёте. Вся необходимая документация соответствует предъявляемым требованиям, выполнена и представлена в полном объеме. Имеет место знание структуры научно-исследовательской деятельности магистранта. Самостоятельность, ответственное отношение и творческий подход к выполнению своих обязанностей. Высокий уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности. Текст магистерской диссертации оформлен в соответствии с требованиями, указанными в положении о магистерской диссертации в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Имеется положительное заключение научного руководителя.
«не зачтено»	Выполнены не все требуемые пункты. Документация не соответствует предъявляемым требованиям, выполнена и представлена не в полном объеме. Знания магистрантом структуры научно-исследовательской деятельности в рамках магистерской диссертации носят фрагментарный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов. Безответственное отношение, отсутствие творческого подхода к выполнению своих обязанностей. Низкий уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности. Оформление текста магистерской диссертации не соответствует требованиям, указанным в положении о магистерской диссертации в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Не имеется положительного заключения научного руководителя.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.

2. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования/ Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 304 с.
3. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. - М., 2006. - 176 с.
4. Маслова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Маслова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС.- 2012. – 184 с.
5. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 463 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. – 3-е изд. стер. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 244 с.
8. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.

Дополнительная литература:

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под редакцией А. Г. Хрипковой, М. Б. Антроповой. - М.: Педагогика, 2008. – 239 с.
2. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций / Е.Р. Яхонтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - 187 с.
3. Скворцов, А.А. Этика / А.А. Скворцов; ред. А.А. Гусейнов. - М.: Юрайт, 2012. - 306 с.
4. Большой практикум по физиологии: учеб. пособие для студ. вузов./ ред. А.Г. Камкин. - М.: Академия, 2007. - 448 с.
5. Астафьев, Н.В. Физическое состояние умственно отсталых школьников: Учебное пособие /Н.В. Астафьев, В.И. Михалев - Омск, 2006. - 160 с.
6. Дубровский, В.П. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для студентов вузов. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008. - 608 с.
7. Сборник образцов журналов и актов по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом в образовательном учреждении / сост. В.А. Муравьев, М.А. Грибачева, Т.Б. Кирьякова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 27 с.
8. Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424 с.

Электронные ресурсы

1. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н.А. Пономарев. - Электрон. дан. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
2. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. Э. Евсеева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,21 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 117 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. -

Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.

ЭБС Руконт

1. Абдрахманова, И. В. Использование электронных таблиц MS Excel для обработки результатов исследований аспирантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И. В. Абдрахманова. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2012.- 187 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

2. Хованская, Т.В. Расчетно-графические работы по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Н. Сандирова, Н.В. Стеценко, Т.В. Хованская. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2010. – 132 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

ЭБС IPRbooks

1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28321>.— Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://demahin.vertical1748.ru/2012-03-29-13-02-10/13--5-9-.html> -

электронный ресурс с любого компьютера

<http://www.cmico.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Система "Антиплагиат.ВУЗ"

<http://vlgafo.antiplagiat.ru/index.aspx?ReturnUrl=%2fCabinet%2fCabinet.aspx%3ffolderId%3d770429&folderId=770429>

СПС "КонсультантПлюс"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_67207/9004fe4468504f13b8d348b47f5b08bec95b29c6/

<http://www.medical-enc.ru/> - Медицинская энциклопедия

Также рекомендуются к изучению сборники материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, представленных в электронных библиотечных системах (ЭБС) Iglib, iprbooks, РУКОНТ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Освоение программы практики осуществляется в стационарных условиях под руководством научного руководителя или назначенного заведующим кафедрой высококвалифицированного штатного преподавателя, имеющего ученую степень и звание.

Руководитель преддипломной практики проводит установочную конференцию, в ходе которой знакомит обучающихся с программой практики, системой оценки, со сроками предоставления отчетной документации, с требованиями по оформлению и защите отчета практики. Во время практики оказывает магистранту консультационную помощь по выполнению заданий, осуществляет текущий контроль, поддерживает связь с обучающимися посредством сети «Интернет», телефонной связи, личного общения. После завершения практики проводит промежуточную аттестацию, оценивает уровень освоения компетенций обучающимися и составляет отчет по итогам практики. По итогам преддипломной практики руководитель проводит итоговую конференцию, на которой обсуждает результаты прохождения практики. Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**. Зачет проводится в виде защиты отчетов по практике. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оборудованные мультимедийным оснащением, стационарными компьютерами (ноутбуками) аудитории кафедры физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Для проведения магистрантом-практикантом воспитательного мероприятия с субъектами научного исследования, научно-методического семинара для работников образовательных (лечебно-профилактических) учреждений, родителей или других лиц по материалам научного исследования в рамках магистерской диссертации также необходимы демонстрационный материал (плакаты, брошюры, макеты и др.) и оборудованные компьютерами, мультимедийными проекторами кабинеты, аудитории, залы и другие помещения, имеющиеся на базах образовательных или лечебных учреждений, где будет проводиться данная работа.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

В период практики магистрант-практикант обязан:

1. работать по индивидуальному плану;
2. высказывать аргументированные критические замечания в адрес руководителя практикой, кафедры, факультета и академии, направленные на улучшение организации и проведения практики, которые фиксируются в дневнике студента по практике;
 - выполнять все задания своего руководителя и все виды работ, предусмотренные программой преддипломной практики;
 - при любых изменениях в период прохождения практики ставить в известность руководителя практикой;
 - участвовать в установочном и итоговом мероприятиях по практике на факультете и кафедре;
 - оформить дневник преддипломной практики;
 - систематически сотрудничать с научным руководителем и руководителем преддипломной практики;
 - представить отчет о выполнении программы практики и подготовить необходимую отчетную документацию (см. п. 5 «Формы отчетности по практике»).

С момента поступления магистрантов на практику на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в учреждении - строго соблюдать нормы техники безопасности/ охраны труда и правила пожарной безопасности.

Руководитель преддипломной практики обязан:

- провести установочную и итоговую конференции;
- ознакомить с правилами охраны труда и внутреннего распорядка, действующими в учреждении, где магистранты проходят преддипломную практику;

- оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими заданий, запланированных на период прохождения преддипломной практики;
- оценивать результаты выполнения практикантами программы практики;
- своевременно информировать кафедру, научного руководителя о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- проверять документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформить характеристики студентов, составить собственный отчет по практике.

4.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» *по профилю* - физическая реабилитация

Форма обучения - очная

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

1.1. Цель научно-исследовательской работы (НИР) – овладение магистрантами основными приёмами ведения НИР и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем избранной магистерской программы и написание магистерской диссертации.

1.2. НИР выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с профилем магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.3. Задачи НИР:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- определение предмета научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой области в соответствии с профилем магистерской программы;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, проведения экспериментальных исследований, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации;
- подготовка и написание магистерской диссертации.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Проведение магистрантом НИР направлено на приобретение:

Знаний:	- приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза;	ОК-1
	- способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;	ОК-3
	- принципов обучения новым методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, мотивационные предпосылки изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;	ОК-5
	- принципов и правил сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников;	ОК-6
	- способов организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом;	ОК-7
	- информационных технологий, позволяющих приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ОК-9
	- целевого предназначения и принципов работы современного оборудования и приборов, используемых в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;	ОК-10
	- способов анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре;	ОК-11
	- иностранного языка, необходимого для общения по вопросам профессиональной деятельности и(или) сбора и использования данных из иностранных литературных источников;	ОК-12
	- приемов и способов успешной коммуникации в устной и письменной	ОПК-1

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - способов творческой работы в сфере адаптивной физической культуры; - современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в различных видах адаптивной физической культуры; - основных положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивания в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; - путей творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в различных видах адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)); - путей разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - вариантов обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-10 ПК-11
--	--	---

	организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации; - способов взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; - традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; - комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; - современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; - способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; - путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры;	ПК-12 ПК-15 ПК-16 ПК-18 ПК-19 ПК-20
Умений:	- использовать приемы и способы абстрактного мышления, анализа, синтеза; - использовать способы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; - осваивать новые методы исследования, обучаться сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; повышать научный и научно-производственный профиль	ОК-1 ОК-3 ОК-5

	своей профессиональной деятельности; - собирать и использовать данные из отечественных и иностранных литературных источников; - использовать способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; - использовать информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; - использовать современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; использовать современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; - анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре; - общаться на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности и(или) использовать данные из иностранных литературных источников; - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры; - использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в различных видах адаптивной физической культуры; - использовать в своей	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
--	--	--

	деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; - обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в различных видах адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации; - использовать способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально	ОПК-6 ПК-5 ПК-10 ПК-11 ПК-12
--	---	---

	возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; - реализовывать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; - применять комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; - выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; - разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость; - предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры;	ПК-15 ПК-16 ПК-18 ПК-19 ПК-20
Навыко в и/или опыта деятельности:	- использования приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - использования способов саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; - самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; совершенствования научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; - сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников; - использования на практике	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7

	умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом; - самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; - профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы; - анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре; - общения на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности и(или) сбора и использования данных из иностранных литературных источников; - коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - творческой работы в сфере адаптивной физической культуры; - использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре; - использования в своей деятельности основных положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивания в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; - творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в	ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
--	---	---

	современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; - разработки планов, программ, этапов исследования, использования адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; - определения путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры	ПК-19 ПК-20
--	---	---------------------------

МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

НИР относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»). В соответствии с учебным планом проводится во 2-ом (9 недель) и 4-ом (9 недель) семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт во 2-ом и 4-ом семестрах.

ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость НИР составляет 972 часа, 27 зачетных единиц, 18 недель (2 семестр – 9 недель (486 часов); 4 семестр – 9 недель (486 часов)).

<i>Вид работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа научного руководителя с магистрантом</i>		30		10		20
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>				зачет		зачет
<i>Самостоятельная работа магистранта</i>		942		476		466
<i>Общая трудоёмкость</i>	<i>часы</i>	972		486		486
	<i>зачетные единицы</i>	27		13,5		13,5

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Содержание НИР включает в себя: планирование НИР, проведение НИР, составление отчета о НИР, публичная защита выполненной работы (табл. 1).

Семестры	Содержание НИР	Формы НИР, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)			Отчетная документация
		Всего часов	Работа с научным руководителем	Самостоятельная работа	
2	1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР кафедры физиологии и спортивной медицины, научно-исследовательской деятельностью профессорско-преподавательского состава и аспирантов кафедры, материально-технической базой и НИР НИИ Проблем спорта и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	11	1	10	Устный отчет
	2. Выбор темы исследования. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	110	2	108	выбор темы исследования : а) обоснование актуальности темы; б) теоретическое и практическое значение (письменный отчет). Картотека литературных источников. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии

					группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 50 источников (в письменном виде)
	3. Разработка плана исследования. Организация и проведение исследования по теме магистерской диссертации, сбор экспериментальных данных, их обработка и интерпретация	340	6	334	Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации – в письменном виде)
	4. Подготовка выступления к защите отчета о НИР и индивидуального плана НИР магистранта (ИПНИРМ) в семестре	21	1	20	Подготовка отчета о НИР и ИПНИРМ (за 2 семестр) - см. приложения 1 и 2
	5. Участие в итоговой конференции по НИР магистрантов 1-го года обучения (представление в письменном виде отчета о НИР и ИПНИРМ, выступление с докладом (в формате «мультимедиа») о результатах НИР)	4		4	Отчет о НИР и ИПНИРМ (за 2 семестр; распечатанный текст выступления (доклада) о результатах НИР магистранта 1-го года обучения на итоговой конференции
ИТОГО (2 семестр)		486	10	476	
4	1. Написание научной статьи по теме диссертационного исследования	118	4	114	Текст научной

					статьи (в распечатанном виде)
	2. Выступление на научной конференции по теме научного исследования в рамках магистерской диссертации	40	4	36	Текст доклада на научно-практической конференции (в распечатанном виде)
	3. Написание и оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с положением о ВКР (магистерской диссертации) ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	297	11	286	Полнотекстовый вариант магистерской диссертации
	4. Подготовка выступления к защите отчета о НИР и ИПНИРМ в семестре	25	1	24	Подготовка отчета о НИР и ИПНИРМ (за 4 семестр), полнотекстового варианта магистерской диссертации
	5. Участие в итоговой конференции по НИР магистрантов 2-го года обучения (представление в письменном виде отчета о НИР и ИПНИРМ, научной статьи по теме магистерской диссертации и окончательного текстового варианта магистерской диссертации)	6		6	Отчет о НИР и ИПНИРМ (за 4 семестр), полнотекстовый вариант магистерской диссертации
	ИТОГО (4 семестр)	486	20	466	
	ВСЕГО:	972	30	942	

Содержание НИР определяется кафедрой физиологии и спортивной медицины, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ВЛГАФК, а также в других ВУЗах;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и написание научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень формы НИР (в том числе необходимых для получения зачетов по НИР в семестре).

Содержание НИР магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта (ИПНИРМ) (Приложение 1). План НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете о НИР.

Сроки проведения и основные этапы НИР магистранта

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;

2) непосредственное выполнение НИР;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о НИР;

5) публичная защита выполненной работы.

Результатом НИР магистрантов во 2-ом семестре является:

- утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который использовался для проведения исследования;
- изучение основных литературных источников, которые использованы в качестве теоретической базы исследования;
- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии, сбора данных, методов обработки результатов (**по возможности** оценку их достоверности и интерпретацию полученных данных);
- оформление отчета о НИР и ИПНИРМ в семестре (см. приложения 1 и 2).

Результатом НИР магистрантов в 4-ом семестре является:

- написание и оформление ВКР (магистерской диссертации);
- апробация результатов НИР на научной конференции магистрантов ВЛГАФК или на научно-практических конференциях, проводимых на базах других ВУЗов;
- написание статьи по теме диссертационного исследования (примерные требования указаны в приложении 3);
- оформление отчета о НИР и ИПНИРМ в семестре (см. приложения 1 и 2).

Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов

Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре физиологии и спортивной медицины в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей или заседания кафедры.

Результаты НИР должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о НИР магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются распечатки статей, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах).

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о НИР и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана НИР магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка.

Кафедра физиологии и спортивной медицины составляет расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий для магистрантов. Данные мероприятия обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

Руководитель магистерской программы и руководители НИР магистрантов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование. Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении магистерской диссертации обучающийся должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных и/или прикладных исследованиях (в зависимости от профиля).

Магистерская диссертация выполняется на выпускающей кафедре под руководством научного руководителя магистранта. Работа над темой магистерской диссертации должна планироваться с первого года обучения в магистратуре. В случае если магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, профильной кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам диссертации в рамках общего количества часов, отведенных на руководство магистерской диссертацией. Тема магистерской диссертации определяется совместно магистрантом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы магистранта.

Предварительные темы магистерских диссертаций, выбранные магистрантами на 1 году обучения и согласованные с научными руководителями, утверждаются на заседании выпускающей кафедры, после чего заносятся в ИПНИР магистранта.

Тема магистерской диссертации может быть скорректирована на заседании выпускающей кафедры.

Темы магистерских диссертаций, не позднее, чем за 3 месяца до начала работы государственной аттестационной комиссии утверждаются приказом ректора ВЛГАФК.

Требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций утверждаются ВЛГАФК в установленном порядке.

Студенты соответствующей магистерской программы, полностью выполнившие все требования данной программы обучения и успешно сдавшие государственные экзамены (при их наличии), приказом ректора ВЛГАФК, издаваемым на основании представления профильной кафедры, согласованного с руководителем магистерской программы, допускаются к защите магистерской диссертации.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОК-1	история и методология науки – 1 семестр логика – 1 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр преддипломная практика – 4 семестр
ОК-3	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика - 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр
ОК-5	история и методология науки – 1 семестр логика – 1 семестр информационные технологии в адаптивной физической культуре - 1 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр производственная практика - 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр
ОК-6	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр организационно-правовые основы адаптивной физической культуры - 1 семестр преддипломная практика – 4 семестр
ОК-7	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр организационно-правовые основы адаптивной физической культуры - 1 семестр управленческая деятельность в сфере адаптивной физической культуры - 4 семестр этика в профессиональной деятельности - 4 семестр производственная практика - 4

	семестр преддипломная практика – 4 семестр
ОК-9	информационные технологии в адаптивной физической культуре - 1 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре - 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика - 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр
ОК-10	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях – 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы – 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2, 3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями – 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре - 3 семестр производственная практика - 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр
ОК-11	логика – 1 семестр современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр иностраннй язык (

	профессиональный) – 1 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика - 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ОК-12	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр иностраннный язык (профессиональный) – 1 семестр деловое общение – 1 семестр
ОПК-1	организационно-правовые основы адаптивной физической культуры - 1 семестр иностраннный язык (профессиональный) – 1 семестр деловое общение – 1 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика - 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр
ОПК-3	история и методология науки – 1 семестр современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными(

	комплексными) нарушениями развития – 3 семестр производственная практика -4 семестр физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ОПК-4	история и методология науки – 1 семестр современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья -2 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными и функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре -1 семестр производственная практика -4 семестр преддипломная практика – 4 семестр
ОПК-5	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях – 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья -2 семестр организационно-правовые основы адаптивной физической культуры -1 семестр

	адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными(комплексными) нарушениями развития – 3 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика -4 семестр
ОПК-6	теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях -2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья -2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика -4 семестр преддипломная практика – 4 семестр

	физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-5	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика -4 семестр преддипломная практика – 4 семестр
ПК-10	теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях -2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными(комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр

	комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика -4 семестр физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-11	теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2,3 семестр физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика -4 семестр преддипломная практика – 4 семестр физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-12	физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2,3 семестр физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3

	семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр управленческая деятельность в сфере адаптивной физической культуры – 4 семестр этика в профессиональной деятельности – 4 семестр учебная практика – 2,3 семестры производственная практика - 4 семестр
ПК-15	физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно- мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика -4 семестр преддипломная практика – 4 семестр физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-16	теории обучения движению лиц с патологиями -2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр

	физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы -3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2,3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика -4 семестр
ПК-18	современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями – 2 семестр технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр организационно-правовые основы адаптивной физической культуры - 1 семестр инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования – 4 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр производственная практика -4 семестр преддипломная практика – 4 семестр
ПК-19	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3

	семестр преддипломная практика – 4 семестр физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-20	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр преддипломная практика – 4 семестр

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе проведения
научно-исследовательской работы**

Компе- тенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
OK-1	знания приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза; умения использовать приемы и способы абстрактного мышления, анализа, синтеза; навыки использования приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные приемы и способы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>умеет</i> использовать элементарные приемы и способы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>владеет</i> элементарными приемами и способами абстрактного мышления, анализа, синтеза Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные приемы и способы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>умеет</i> использовать основные приемы и способы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>владеет</i> элементарными приемами и способами абстрактного мышления, анализа, синтеза Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий арсенал приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>умеет</i> использовать широкий арсенал приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>владеет</i> навыками использования	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт

		широкого арсенала приемов и способов абстрактного мышления, анализа, синтеза	
ОК-3	знания способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; умения использовать способы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; навыки использования способов саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>умеет</i> использовать элементарные способы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; <i>владеет</i> элементарными способами саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>умеет</i> использовать основные способы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; <i>владеет</i> основными способами саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий арсенал способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>умеет</i> использовать широкий арсенал способов саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала; <i>владеет</i> навыками использования широкого арсенала способов саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт
ОК-5	знания принципов обучения новым методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, мотивационные	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> принципы обучения новым элементарным методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; <i>умеет</i> осваивать новые элементарные методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной

	предпосылки изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; <i>умения</i> осваивать новые методы исследования, обучаться сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; <i>навыки</i> самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; совершенствования научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	интерпретации получаемых данных; <i>владеет</i> навыками обучения новым элементарным методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> принципы обучения новым методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; <i>умеет</i> осваивать новые методы исследования, обучаться сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; <i>владеет</i> навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> принципы обучения новым методам исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; мотивационные предпосылки изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; <i>умеет</i> осваивать новые методы исследования, обучаться сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; повышать научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; <i>владеет</i> навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных; совершенствования научного и научно-	<i>работы;</i> <i>устный</i> <i>опрос; зачёт</i>
--	--	---	---

		производственного профиля своей профессиональной деятельности	
ОК-6	знания принципов и правил сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников; умения собирать и использовать данные из отечественных и иностранных литературных источников; навыки сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные принципы и правила сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников; <i>умеет</i> собирать и использовать данные из отечественных и иностранных литературных источников; <i>владеет</i> элементарными навыками сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные принципы и правила сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников; <i>умеет</i> применять основные принципы сбора информации и использовать данные из отечественных и иностранных литературных источников; <i>владеет</i> на хорошем уровне навыками сбора и использования данных из отечественных и иностранных литературных источников; Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> принципы и правила эффективного сбора, использования и анализа данных из различных отечественных и иностранных литературных источников; <i>умеет</i> применять эффективные способы сбора информации, ее анализа и использовать данные из различных отечественных и иностранных литературных источников; <i>владеет</i> навыками эффективного сбора информации, ее анализа, использования данных из различных отечественных и иностранных литературных источников	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт
ОК-7	знания способов организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> простейшие способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ;

	командой и коллективом; умения использовать способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; навыки использования на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	коллективом; <i>умеет</i> использовать простейшие способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; <i>владеет</i> навыками использования на практике элементарных умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; <i>умеет</i> использовать основные способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; <i>владеет</i> навыками использования на практике необходимых умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> различные способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; <i>умеет</i> использовать различные способы организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом; <i>владеет</i> навыками использования на практике различных умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	<i>проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт</i>
ОК-9	знания информационных технологий, позволяющих приобретать и использовать практической	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,	<i>проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка</i>

	деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; умения использовать информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; навыки самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>умеет</i> использовать некоторые информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>владеет</i> элементарными навыками самостоятельного приобретения с помощью некоторых информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>умеет</i> основные информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>владеет</i> навыками самостоятельного приобретения с помощью основных информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> различные информационные технологии, позволяющие приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>умеет</i> осваивать и использовать различные информационные технологии, позволяющие приобретать	<i>выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт</i>
--	--	--	--

		и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <i>владеет</i> навыками освоения и использования различных информационных технологий, позволяющих приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
ОК-10	знания целевого назначения и принципов работы современного оборудования и приборов, используемых в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; умения использовать современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; навыки профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> простейшее современное оборудование и простейшие приборы, используемые в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; <i>умеет</i> использовать простейшее современное оборудование и простейшие приборы в сфере своей профессиональной деятельности; <i>владеет</i> навыками использования простейшего современного оборудования и простейших приборов в сфере своей профессиональной деятельности Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные принципы работы необходимых современного оборудования и приборов, используемых в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; <i>умеет</i> использовать необходимые современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; <i>владеет</i> навыками использования необходимых современного оборудования и приборов в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы Высокий уровень (отлично):	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт

		<i>знает</i> четко целевое предназначение и принципы работы различного современного оборудования и приборов, используемых в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; <i>умеет</i> использовать различное современное оборудование и приборы в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; <i>владеет</i> навыками профессиональной эксплуатации различного современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	
ОК-11	<i>знания</i> о способах анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре <i>умения</i> анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре <i>навыки</i> анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре <i>умеет</i> проводить базовый анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре <i>владеет</i> базовыми способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре <i>умеет</i> проводить анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре <i>владеет</i> способами анализа, систематизации, классификации и	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт

	физической культуре	практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкие способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре <i>умеет</i> проводить углубленный анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре <i>владеет</i> расширенными способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	
ОК-12	знания иностранного языка, необходимого для общения по вопросам профессиональной деятельности и(или) сбора и использования данных из иностранных литературных источников; умения общаться на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности и(или) использовать данные из иностранных литературных источников; навыки общения на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности и(или) сбора и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> иностранный язык на базовом уровне, позволяющем осуществлять элементарное общение по вопросам профессиональной деятельности и(или) собирать и использовать простейшую базу данных из зарубежной литературы; <i>умеет</i> использовать базовый уровень знания иностранного языка для элементарного общения по вопросам профессиональной деятельности и(или) собирать и использовать простейшую базу данных из зарубежной литературы; <i>владеет</i> навыками использования базового уровня знания иностранного языка для элементарного общения по вопросам профессиональной деятельности и(или) сбора и использования простейшей базы данных из зарубежной литературы Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> иностранный язык на среднем уровне, позволяющем осуществлять общение по вопросам	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт

	использования данных из иностранных литературных источников	профессиональной деятельности и(или) собирать и использовать необходимую базу данных из зарубежной литературы; <i>умеет</i> использовать средний уровень знания иностранного языка для общения по вопросам профессиональной деятельности и(или) собирать и использовать необходимую базу данных из зарубежной литературы; <i>владеет</i> навыками использования среднего уровня знания иностранного языка для общения по вопросам профессиональной деятельности и(или) сбора и использования необходимой базы данных из зарубежной литературы Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> иностранный язык на уровне, близком к родному, позволяющем осуществлять конструктивное общение по вопросам профессиональной деятельности и(или) собирать и использовать широкую базу данных из зарубежной литературы; <i>умеет</i> успешно использовать иностранный язык для конструктивного общения по вопросам профессиональной деятельности и(или) собирать и использовать широкую базу данных из иностранных литературных источников; <i>владеет</i> навыками успешного использования иностранного языка для эффективного общения по вопросам профессиональной деятельности и(или) сбора и использования широкой базы данных из зарубежной литературы	
ОПК-1	знания приемов и способов успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; умения осуществлять	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные приемы и способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>умеет</i> использовать элементарные приемы и способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; <i>навыки</i> коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности <i>владеет</i> элементарными приемами и способами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные приемы и способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>умеет</i> использовать основные приемы и способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> наиболее эффективные приемы и способы для успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>умеет</i> использовать наиболее эффективные приемы и способы для успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>владеет</i> эффективными приемами и способами для успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	<i>квалификационная работы; устный опрос; зачёт</i>
--	--	---	--

		профессиональной деятельности	
ОПК-3	знания о способах творческой работы в сфере адаптивной физической культуры умения творчески работать в сфере адаптивной физической культуры навыки творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры <i>умеет</i> частично творчески работать в сфере адаптивной физической культуры <i>владеет</i> основами творческой работы в сфере адаптивной физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры <i>умеет</i> творчески работать в сфере адаптивной физической культуры <i>владеет</i> творческой работой в сфере адаптивной физической культуры Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> разнообразные способы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры <i>умеет</i> в полном объеме творчески работать в сфере адаптивной физической культуры <i>владеет</i> широким спектром творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт
ОПК-4	знания современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии умения использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии навыки использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>умеет</i> частично использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>владеет</i> базовым уровнем использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы использования современных средств и методов	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт

	проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии	научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>умеет</i> использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>владеет</i> навыками использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>умеет</i> широко использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии <i>владеет</i> высоким уровнем использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии	
ОПК-5	знания основных положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры <i>умения</i> использовать в своей деятельности основные положения гуманистической	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> поверхностно основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), способы выстраивания взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры <i>умеет</i> частично использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт

	лично- ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры <i>навыки</i> использования в своей деятельности основных положений гуманистической лично- ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	<i>владеет</i> базовым уровнем использования в своей деятельности основных положений гуманистической лично-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), способами выстраивания взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные положения гуманистической лично- ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), способы выстраивания взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры <i>умеет</i> использовать в своей деятельности основные положения гуманистической лично- ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать способы взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры <i>владеет</i> навыками использования в своей деятельности основных положений гуманистической лично-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), способами выстраивания взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> в полном объеме основные положения гуманистической лично-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), способы выстраивания взаимодействия	
--	--	---	--

		всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры <i>умеет</i> широко использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать способы взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры <i>владеет</i> высоким уровнем использования в своей деятельности основных положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), навыками выстраивания взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	
ОПК-6	<i>знания</i> эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>умения</i> творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>умеет</i> частично творчески работать, используя эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>владеет</i> основами опыта творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств	<i>проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт</i>

	программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>навыки</i> творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>умеет</i> творчески работать, используя эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>владеет</i> опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> в полном объеме эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний <i>умеет</i> продвинуто творчески работать, используя эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств	
--	---	--	--

		занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний владеет широким спектром опыта творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	
ПК-5	знания современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) умения применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>умеет</i> частично применять современные методы научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>владеет</i> основами применения современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт

	ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>навыки</i> применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> современные методы научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)) <i>умеет</i> применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)) <i>владеет</i> способами применения современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)) Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	
--	--	--	--

		(включая инвалидов) <i>умеет</i> расширенно применять современные методы научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>владеет</i> продвинутыми уровнями применения современных методов научного исследования и опыта практической работы для решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре в геронтологии, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	
ПК-10	знания о путях разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>умения</i> разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>навыки</i> разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные пути разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>умеет</i> частично разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>владеет</i> базовым уровнем разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> пути разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в	<i>проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт</i>

	состоянии здоровья (включая инвалидов)	состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>умеет</i> разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>владеет</i> навыками разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многие пути разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>умеет</i> грамотно разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>владеет</i> высоким уровнем разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	
ПК-11	<i>знания</i> вариантов обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации <i>умения</i> обобщать и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные варианты обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации <i>умеет</i> частично обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической	<i>проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт</i>

	внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации <i>навыки</i> обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	культуры в индивидуальную программу реабилитации <i>владеет</i> начальным уровнем обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации <i>умеет</i> обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации <i>владеет</i> навыками обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр способов обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	
--	---	--	--

		программу реабилитации <i>умеет</i> на высоком уровне обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации <i>владеет</i> в полном объеме навыками обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	
ПК-12	знания способов взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья умения использовать способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья навыки использования способов	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья <i>умеет</i> использовать элементарные способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья <i>владеет</i> навыками использования элементарных способов взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> все необходимые способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт

	взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья <i>умеет</i> использовать все необходимые способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья <i>владеет</i> навыками использования всеми необходимыми способами взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> наиболее эффективные способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья <i>умеет</i> использовать наиболее эффективные способы взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья <i>владеет</i> навыками использования наиболее эффективными способами взаимодействия с членами междисциплинарной команды с целью творческого решения задач, направленных на максимально возможное устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	
ПК-15	знания традиционных и инновационных технологий реализации основных Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> частично о способах традиционных и инновационных	проверка выполнения индивидуальных заданий

	видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции умения использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции навыки применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции	технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции умеет частично использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции владеет на начальном уровне навыками применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции Продвинутый уровень (хорошо): знает способы традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции умеет использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции владеет навыками применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции Высокий уровень (отлично): знает в полном объеме способы традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции умеет в полной мере использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции владеет на высоком уровне навыками применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции	рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт
ПК-16	знания комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы комплексных мероприятий по предупреждению	проверка выполнения индивидуальных заданий

	основного заболевания организма человека умения применять комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека навыки использования комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	прогрессирования основного заболевания организма человека умеет частично применять комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека владеет на начальном уровне способами применения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека Продвинутый уровень (хорошо): знает комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека умеет использовать комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека владеет навыками применения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека умеет в полном объеме использовать комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека владеет на высоком уровне способами применения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт
ПК-18	знания современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций;	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает ограниченный ряд современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; умеет анализировать определенные проблемные ситуации в различных	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной

	умения выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; навыки выявления и транслирования современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; <i>владеет</i> элементарными навыками анализа определенных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> достаточный спектр современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, траекторию постановки целей, решения задач, подбора методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; <i>умеет</i> выявлять современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; <i>владеет</i> навыками выявления современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий круг современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, целей, задач, методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; <i>умеет</i> выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций; <i>владеет</i> навыками выявления и транслирования современных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры, формирования целей, задач,	квалификацио н-ной работы; устный опрос; зачёт
--	--	---	---

		методов исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	
ПК-19	<i>знания</i> способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>умения</i> разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость; <i>навыки</i> разработки планов, программ, этапов исследования, использования адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные способы разработки планов, программ, этапов исследования, адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, способы проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>умеет</i> разрабатывать простейшие планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам элементарные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость; <i>владеет</i> элементарными навыками разработки простейших планов, программ, этапов исследования, использования адекватных поставленным задачам элементарных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> необходимые способы разработки планов, программ, этапов исследования, адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, способы проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>умеет</i> осуществить подбор необходимых способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам методов	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт

	областей знаний, проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости	исследования, в том числе из смежных областей знаний, способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>владеет</i> необходимыми навыками подбора рациональных способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр эффективных способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам информативных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, эффективных способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>умеет</i> использовать широкий спектр эффективных способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам информативных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, эффективных способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>владеет</i> навыками использования широкого спектра эффективных способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам информативных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, эффективных способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления
--	--	--

		их практической значимости	
ПК-20	знания путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> самые простые пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; <i>умеет</i> предлагать самые простые пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; <i>владеет</i> навыками определения самых простых путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> все существующие пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; <i>умеет</i> предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; <i>владеет</i> навыками анализа всех существующих путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры и выявления наиболее эффективных из них Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> эффективные пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; <i>умеет</i> предлагать эффективные пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры; <i>владеет</i> навыками определения эффективных путей внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры	проверка выполнения индивидуальных заданий в рамках ИПНИРМ; проверка выполнения разделов выпускной квалификационной работы; устный опрос; зачёт

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА И КОНСУЛЬТАЦИИ С НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Содержание самостоятельной НИР магистранта и консультаций с научным руководителем:

- ✓ постановка цели, определение проблемы и задач проведения диссертационного исследования в соответствии с профилем магистерской диссертации (совместно с научным руководителем);
- ✓ определение методов предстоящих собственных исследований в соответствии с профилем магистерской диссертации (совместно с научным руководителем);
- ✓ научно-методическая деятельность в сфере обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе собственных исследований (самостоятельно; при необходимости с привлечением научного руководителя и экспертов);
- ✓ подготовка текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), описание полученных результатов и их интерпретация (совместно с научным руководителем);
- ✓ написание научных статей (совместно с научным руководителем);
- ✓ участие в конкурсах научных работ и работе научных конференций (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам соответствующей тематики) (с привлечением научного руководителя).

ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЁТОВ

Требования для сдачи зачёта во 2-ом семестре:

- выбор темы исследования: а) обоснование актуальности темы; б) теоретическое и практическое значение (представить на зачете в распечатанном виде);
- библиографический список по выбранному направлению исследования (представить на зачете в распечатанном виде); обзор литературы со ссылками на источники из библиографического списка (1-ая глава магистерской диссертации – представить на зачете в распечатанном виде);
- описание организации и методов исследования (2-ая глава магистерской диссертации – представить на зачете в распечатанном виде);
- распечатанный текст выступления (доклада) о результатах НИР магистранта 1-го года обучения на итоговой научной конференции (объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5);
- владение материалом по теме магистерской диссертации;
- ответы на вопросы по теме магистерской диссертации (вопросы могут затрагивать следующие аспекты: актуальность выбранной темы диссертационного исследования, современное состояние изучаемой проблемы, анализ обзоров источников литературы по теме исследования, организация и методы исследования, предварительные заключения по результатам исследования или (если исследование проведено и обработаны полученные данные) интерпретация полученных результатов);
- наличие положительной оценки работы магистранта над диссертацией от научного руководителя (в письменном виде – оформляется в произвольной форме, документ датируется и подписывается научным руководителем);
- отчет о НИР за 2-ой семестр;
- ИПНИРМ за 2-ой семестр.

Требования для сдачи зачёта в 4-ом семестре:

- полнотекстовый вариант магистерской диссертации;
- полнотекстовый вариант научной статьи по теме магистерской диссертации;
- апробация результатов НИР на научной конференции магистрантов ВЛГАФК или на научно-практических конференциях, проводимых на базах других ВУЗов (текст доклада в распечатанном виде);

- наличие положительной оценки работы магистранта над диссертацией от научного руководителя (в письменном виде – оформляется в произвольной форме, документ датируется и подписывается научным руководителем);

- отчет о НИР за 4-ый семестр;

- ИПНИРМ за 4-ый семестр.

Презентация методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения

При сопоставлении задач и методов исследования следует ориентироваться на следующую таблицу:

Задачи исследования	Методы	Достоинства использования	Ограничения применения

Критерии оценки сопоставления задач и методов исследования:

«зачтено»	Детально и конкретно описаны поставленные задачи исследования и соответствующие им методы, аргументированно раскрыты достоинства каждого метода и грамотно определены границы его применения. Обоснован выбор совокупности методик, используемых в работе, качественно и количественно интерпретированы полученные результаты
«не зачтено»	Предложенные методы частично соответствуют или не соответствуют сформулированным задачам исследования, не раскрыты достоинства указанных методов и границы их применения. Выбор представленных методик не обоснован, качественная интерпретация полученных данных отсутствует или сделана частично и поверхностно

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (на зачете)

«зачтено»	Все требуемые пункты выполнены и представлены в полном объеме на зачёте. Вся необходимая документация соответствует предъявляемым требованиям, выполнена и представлена в полном объеме. Имеет место знание структуры НИР в изучаемой области. Имеются опубликованные научные труды и (или) доказательства участия магистранта в профильных научных мероприятиях (необходимые требования для магистрантов 2-го года обучения), текст выпускной квалификационной работы оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми ВЛГАФК. Имеется положительное заключение научного руководителя.
«не зачтено»	Выполнены не все требуемые пункты. Документация не соответствует предъявляемым требованиям, выполнена и представлена не в полном объеме. Знания магистрантом структуры научно-исследовательской деятельности в изучаемой области фрагментарный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов. Отсутствуют опубликованные научные труды и (или) доказательства участия аспиранта в профильных научных мероприятиях

	(необходимое требование для магистрантов 2-го года обучения). Оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует требованиям, устанавливаемым ВЛГАФК. Не имеется положительного заключения научного руководителя.
--	---

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
2. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования/ Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 304 с.
3. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. - М., 2006. - 176 с.
4. Маслова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Маслова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС.- 2012. – 184 с.
5. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 463 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. – 3-е изд. стер. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 244 с.
8. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под редакцией А. Г. Хрипковой, М. Б. Антроповой. - М.: Педагогика, 2008. – 239 с.
2. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций / Е.Р. Яхонтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - 187 с.
3. Скворцов, А.А. Этика / А.А. Скворцов; ред. А.А. Гусейнов. - М.: Юрайт, 2012. - 306 с.
4. Большой практикум по физиологии: учеб. пособие для студ. вузов./ ред. А.Г. Камкин. - М.: Академия, 2007. - 448 с.
5. Астафьев, Н.В. Физическое состояние умственно отсталых школьников: Учебное пособие /Н.В. Астафьев, В.И. Михалев - Омск, 2006. - 160 с.
6. Дубровский, В.П. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для студентов вузов. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008. - 608 с.
7. Сборник образцов журналов и актов по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом в образовательном учреждении / сост. В.А. Муравьев, М.А. Грибачева, Т.Б. Кирьякова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 27 с.
8. Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424 с.

Электронные ресурсы

1. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н.А. Пономарев. - Электрон. дан. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф.

Лесгафта, 2008. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

2. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. Э. Евсеева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,21 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 117 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.

ЭБС Руконт

1. Абдрахманова, И. В. Использование электронных таблиц MS Excel для обработки результатов исследований аспирантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И. В. Абдрахманова. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2012.- 187 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

2. Хованская, Т.В. Расчетно-графические работы по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Н. Сандирова, Н.В. Стеценко, Т.В. Хованская.– Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2010. – 132 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

ЭБС IPRbooks

1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28321>.— Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://demahin.vertical1748.ru/2012-03-29-13-02-10/13--5-9-.html> -

электронный ресурс с любого компьютера

<http://www.cmico.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Система "Антиплагиат.ВУЗ"

<http://vlga.fc.antiplagiat.ru/index.aspx?ReturnUrl=%2fCabinet%2fCabinet.aspx%3ffolderId%3d770429&folderId=770429>

СПС "КонсультантПлюс"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_67207/9004fe4468504f13b8d348b47f5b08bec95b29c6/

<http://www.medical-enc.ru/> - Медицинская энциклопедия

Также рекомендуются к изучению сборники материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, представленных в электронных библиотечных системах (ЭБС) Iglib, iprbooks, РУКОНТ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программное обеспечение для задающего нагрузку оборудования:

1. Программное обеспечение «h/p/ para-control» для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку различной интенсивности, в том числе и по заранее составленной программе.
2. Программное обеспечение «h/p/ para-graphics» для работы с нагрузочным комплексом (беговые дорожки) «Saturn» и «Venus», позволяющее задавать физическую нагрузку лицам с ограниченными физическими возможностями, в том числе с автоматической регуляцией по частоте сердечных сокращений (кардиорежим).
3. Программное обеспечение для работы с велоэргометрами «Monark», включает тесты для анализа по косвенным показателям аэробной и анаэробной производительности. Включает тесты PWC170 и его модификации, 6-ти минутный тест Астранда, 12-ти минутный тест Купера и 30-секундный тест Вингейта.
4. Программное обеспечение «Biodex System 3» для работы с биомеханическим комплексом диагностики и лечения опорно-двигательного аппарата «Biodex». Программа позволяет дозировать нагрузку в различных режимах работы мышц.

Программное обеспечение для стимулирующей аппаратуры:

1. Программа управления магнитным стимулятором «Magstim Rapid 2». Позволяет задавать различные режимы одиночной и ритмической стимуляции.
2. Программное обеспечение «Нейрософт NET OMEGA» для работы с электрическими и магнитными стимуляторами фирмы «Нейрософт». Позволяет управлять 5 каналами (от 1 до 5) параллельной или последовательной стимуляции посредством электро- и магнитных стимуляторов, в том числе с написанием макросов.
3. Программное обеспечение для работы со стимулятором «Возвращение» - позволяет осуществлять парную стимуляцию с регулируемой задержкой, двухканальную стимуляцию с одновременной регистрацией мышечных ответов.

Программное обеспечение для регистрирующей аппаратуры:

1. Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-ПсихоТест» - позволяет осуществлять тестирование по большому количеству предустановленных психологических и психофизиологических методик.
2. Программное обеспечение для анализа сердечного ритма у групп лиц «Suunto»
3. Программное обеспечение для индивидуального анализа сердечного ритма «Polar S»
4. Программное обеспечение для электрокардиографии «Поли-Спектр» - позволяет регистрировать до 8 каналов ЭКГ и 1 канала дыхания.
5. Программное обеспечение для 16-ти и 8-ми канальных биомониторов «MegaWin» - позволяет производить запись и анализ до 16-ти каналов ЭМГ, гониограммы, сердечного ритма, дыхания и др. параметров.
6. Программное обеспечение для работы с миографом «WBA» фирмы Mega Electronics – позволяет осуществлять запись и анализ до с 16-ти каналов электромиограммы.
7. Программное обеспечение для работы с анализатором внешнего дыхания «Спиро-Спектр» - позволяет регистрировать и анализировать дыхательные объёмы у взрослых и детей.

8. Программное обеспечение для работы с эрогоспирометрическим анализатором «Quark» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. В программе предусмотрена возможность управления нагрузочными приборами – беговой дорожкой, велоэргометром.

9. Программное обеспечение для работы с газоанализатором «Охусон Mobile» - позволяет регистрировать как параметры внешнего дыхания, так и осуществлять газоанализ выдыхаемого воздуха прямым методом. Программа рассчитана на работу в лаборатории и в полевых условиях.

10. Программное обеспечение для работы с анализатором крови «iStat» - позволяет анализировать различные параметры крови: электролитическое состояние, кровяной газоанализ, коагулятивность, общая химия крови, иммунное состояние.

11. Программное обеспечение для работы со стаблoанализатором «Стабилан-01-2» - позволяет регистрировать и анализировать траекторию перемещения центра давления тела на опору.

12. Программное обеспечение для работы с системой 3D видеоанализа «Qualisys» - позволяет осуществлять запись и последующий анализ параметров движений человека в трёхмерном пространстве.

13. Программное обеспечение для работы с миографами и стимуляторами фирмы «Нейрософт» - «Нейро Net-Omega». Программный продукт позволяет осуществлять синхронную высокочувствительную запись миограммы и различного вида мышечных ответов до 16-ти каналов одновременно (зависит от используемого прибора), управлять многоканальными электрическими и электромагнитными стимуляторами. Предусмотрена возможность написания собственных макросов для совместного использования перечисленного оборудования и сопряжения его с оборудованием других фирм производителей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аппаратура, задающая нагрузку:

1. Беговые дорожки h/p/cosmos venus, h/p/cosmos saturn.

Профессиональная медицинская беговая дорожка (тредмилл). Максимальная скорость дорожек 40 и 60 км/ч, возможен наклон дорожки до 18 градусов и изменение направления движения ленты. Дополнительно оборудованы пневматическим устройством для частичной вывески тела (снижения веса). Дорожки адаптированы для использования велосипеда и инвалидного кресла. Используются для дозирования двигательных нагрузок.

(ПО – 1, ПО - 2)



2. Велоэргометр Monark 874 E и Monark 894 E

Позиционируются как модель для реабилитации и медицинского тестирования. На дисплее отображаются следующие показатели: скорость, сердечный ритм, дистанция, время, калории, количество циклов вращения педалей в минуту, индикация рабочей нагрузки. Дают возможность



оперативно оценить аэробную (test Astrand, test YMCA, test WHO) и анаэробную (test Wingate) работоспособность спортсменов.

(ПО - 3)

3. Комплекс для диагностики и лечения опорно-двигательного аппарата «Biodex».

Принцип действия основан на электронной динамометрии и измерении вращающего момента, скорости и положения позволяет осуществлять быструю и точную диагностику и документирование нарушений, являющихся причиной функциональных расстройств суставов и мышц. Указанный комплекс способен работать в различных режимах мышечного сокращения: пассивный, изометрический, изокINETический, изотонический. Кроме этого могут применяться режим контролируемого увеличения диапазона движения с обратной связью и реактивный эксцентрический режим, позволяющий добиться максимальных сокращений мышц и предельно возможной функциональной активности в режиме эксцентрических сокращений.

(ПО - 4)

Стимулирующая аппаратура:

1. Аппарат магнитной стимуляции «Magstim Rapid»

Позволяет получать импульсы с максимальной частотой до 100 Гц, а при максимальной индукции магнитного поля до 25 Гц. Режимы работы: однократный, периодический, автоматический пошаговый, под управлением электронейромиографа. Применяется для магнитной стимуляции коры головного мозга, спинного мозга, периферической нервной системы, мышц.

(ПО - 5)



2. Аппарат магнитной стимуляции «Нейро МС»

Позволяет осуществлять электромагнитную стимуляцию силой до 2 Тл, частотой до 100 Гц. Автоматически синхронизирован с оборудованием фирмы нейрософт – миограф и электрический стимулятор.

(ПО – 6, ПО - 20)



3. Миоанализатор компьютерный «Нейро-МВП-Нейрософт»

4-канальный электронейромиограф с функциями исследования вызванных потенциалов. Данный комплекс используется для электронейростимуляции и анализа вызванного моторного ответа. Позволяет регистрировать:



электронейромиография (моторная и сенсорная скорость проведения, F-волна, Н-рефлекс (в том числе при парной стимуляции), моторный и сенсорный инчинг); **электромиография** (спонтанная активность, интерференционная кривая, потенциалы двигательных единиц); **нервно-мышечная передача** (ритмическая стимуляция, джиттер); **дополнительные ЭМГ-методики** (мигательный рефлекс, сакральный рефлекс, бульбокавернозный рефлекс, Т-рефлекс, вызванные кожные симпатические потенциалы); **соматосенсорные вызванные потенциалы мозга (ССВП)**; **зрительные вызванные потенциалы мозга (ЗВП)**; **слуховые вызванные потенциалы мозга (СВП)**; **когнитивные вызванные потенциалы мозга (P300, MMN, CNV)**; **транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)**; **интраоперационный мониторинг**; **вариабельность ритма сердца**; **объективная аудиометрия**; **отоакустическая эмиссия (ОАЭ)**; **электроретинография (ЭРГ)**; **электроокулография (ЭОГ).**

(ПО – 6, ПО - 20)

4. Комплекс аппаратуры 8-ми канального миографа «Мини-электромиограф «Возвращение».

Предназначен для регистрации и анализа поверхностной и стимуляционной электромиограмм (ЭМГ) по 8-ми каналам. Включает в себя методы регистрации и обработки: Н- и М-ответы скелетных мышц, F-волна, турн-амплитудный, спектральный, авто- и кросскорреляционный анализ и интегрирование ЭМГ.



(ПО - 7)

5. Стимулятор лабораторный электрофизический СЛЭ – 1 и СЭЛ-2.

Предназначен для генерации радиоимпульсов частотой до 10 кГц различной длительности, силы и частоты следования по 1 или 2 каналам.

6. Блок формирования тока для микрополяризации «Полярис»

Он позволяет осуществлять сочетанное воздействие постоянного низкоамплитудного электрического тока на различные ткани, также может быть использован для нормализации мышечного тонуса и профилактики утомления.



7. Тренажер стрессоустойчивости «ИНТЭНС».

Позволяет обучить навыкам самоконтроля в стрессовых ситуациях и повысить неспецифическую стрессоустойчивость, повысить эффективность лечения и профилактики функциональных и психосоматических заболеваний.



8. Программно-аппаратный модуль для анализа амплитудно-частотных характеристик вибрации ТЕС-23.

Позволяет использовать вибрационное воздействие с заданной частотой и амплитудой по 4 – м каналам. Высокочастотная вибрационная стимуляция мышц и сухожилий используется при регистрации различных видов торможения и



заднекорешково-мышечных ответов.

Регистрирующая аппаратура:

1. Динамометр кистевой ДК-100

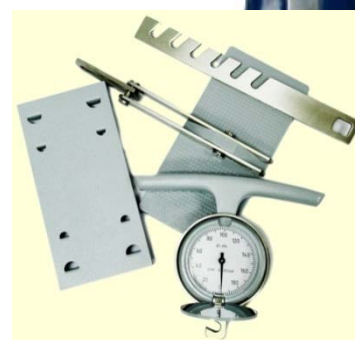
Предназначен для измерения мышечной силы кисти у различных по возрасту и физическому состоянию групп людей в диапазоне до 100 деканьютонов.

2. Динамометр кистевой ДК-140

Данный ручной механический динамометр измеряет мышечную силу кисти рук человека в диапазоне до 140 деканьютонов (даН или daN), что сужает его сферу применения до спортивных учреждений либо спортивных школ.

3. Динамометр становой ДС-500

Предназначен для определения силы и статической выносливости мышц разгибателей туловища для определения их состояния и работоспособности. Обеспечивает высокую точность измерений, возможность получения как фиксированных, так и нефиксированных показаний. Динамометр позволяет наблюдать с помощью специального зеркала за величиной измеряемого усилия.



4. Калипер: Абдоминальный, бикондилярный, кожной складки.

Измеритель толщины подкожного жирового слоя.



5. Антропометр

Антропологический инструмент для измерений длины тела (роста) и высот антропометрических точек у человека над уровнем пола, а также некоторых размеров по поперечной и передне-задней осям.



6. Компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-ПсихоТест» - 587

Компьютерный комплекс НС-ПсихоТест предназначен для комплексной оценки по результатам выполнения тестовых заданий психофизиологических и психологических свойств и функций организма здоровых, а также имеющих заболевания людей.

Практические задачи, решаемые с помощью комплекса:

- контроль функционального состояния организма перед работой и в ее процессе для предотвращения аварийных ситуаций и выработки оптимальных режимов труда и отдыха



комплексная оценка ограничений жизнедеятельности с целью медико-социальной экспертизы.

- оценка психофизиологического и психологического статуса детей, подростков и взрослых людей.

- исследование внутренних особенностей личности: психических свойств и состояний, особенностей протекания психических процессов.

- исследование внешних проявлений индивидуальных особенностей личности: поведения, общения, деятельности.

- оценка уровня развития профессионально важных качеств с целью профессионального отбора и профессиональной ориентации.

- оценка эффективности лечения и реабилитационных мероприятий с помощью клинических тестов.

(ПО - 8)

7. Пульс-монитор с памятью «Suunto Team POD Memory Belt».

Устройство для записи информации о частоте сердцебиения. Беспроводным способом передает данные на Suunto Team POD, Suunto PC POD или мониторы сердечного ритма серии t-series. Также записывает данные на встроенный чип памяти с последующей загрузкой данных о тренировке и их анализом, предназначен для использования спортсменами, любителями спорта, тренерами и прост в использовании. Станция загрузки для Memory Belt обеспечивает передачу данных о вашей тренировке с Memory Belt на компьютер для дальнейшего анализа.



(ПО - 9)

8. Пульсометр Polar S 810.

Предназначен для глубокого изучения и анализа функционального состояния организма спортсменов, тренирующихся на пределе своих физических и физиологических возможностей. Представляет возможности контроля и прогнозирования перетренировки по скорости релаксации и RR-интервалам сердечных сокращений. Объем памяти: В режиме записи каждого удара R-R запись: около 30 000 ударов сердца. В режиме записи с временными интервалами 5 секунд: 44 часа 13 минут. 15 секунд: около 120 часов. 60 секунд: около 500 часов.



(ПО - 10)

9. Электрокардиограф компьютерный 8-канальный ЭК8К-01 «Поли-Спектр».

Для съема 8 каналов ЭКГ и одного канала дыхания для индикации дыхательных волн с целью получения артефактов в каналах ЭКГ, вывода на экран монитора и на печать входных сигналов и результатов обследований.

(ПО - 11)



10. Прибор для контроля тонуса мышц «Миотонус».

Прибор предназначен для количественной оценки тонуса поперечно-полосатой мускулатуры человека по данным измерения плотности (упругости) различных мышц. Прибор позволяет оценивать функциональное состояние нервно-

мышечного аппарата и степень утомления, подбирать индивидуальные дозировки лекарственных препаратов, контролировать и прогнозировать ход лечебно-диагностического процесса, оптимизировать режим спортивной тренировки, разрабатывать эргономические показатели движений.

11. Биомонитор ME6000 (MegaWin) (16 канальный и 8-ми канальный).

Многоканальный мониторный контроль в реальном времени с высокой частотой дискретизации до 10 кГц поверхностной электрической активности человека. Каждый канал может быть настроен отдельно для контроля сигналов с различных сенсорных датчиков, например, ЭКГ, ЭЭГ, гониометра ЧСС, акселерометра, торсионметра, уклонометра и т.д. Используется для регистрации и анализа биоэлектрической активности скелетных мышц в естественных и экстремальных условиях.

(ПО - 12)



12. Система миографическая многоканальная WBA с датчиками Micro – USB (16-ти канальная).

Беспроводной электромиограф. Система WBA основана на телеметрическом измерении сигналов поверхностной ЭМГ. Допускается применение дополнительных датчиков ЭКГ и ЭЭГ.

(ПО - 13)



13. Спирометр компьютерный для диагностики нарушений вентиляционной способности легких «Спиро - Спектр».

Компьютерный спирометр Спиро-Спектр предназначен для диагностики нарушений вентиляционной способности легких. С его помощью могут быть выполнены следующие виды исследований:

- спокойное дыхание/ЖЕЛ
- форсированный выдох
- максимальная вентиляция легких
- медикаментозные пробы

Прибор позволяет проводить диагностические исследования как взрослых, так и детей.

(ПО - 14)



14. Аппаратура для эргоспирометрических исследований с дозированной физической нагрузкой «Quark».

Модульная система, предназначенная для тестирования сердечно-легочной функции.

Определяет параметры: вентиляция, VO_2 , VCO_2 , анаэробный порог, RER, ЧСС, EQO_2 , $EQCO_2$. Система регистрирует параметры газообмена за каждый дыхательный цикл.



Предназначена для использования в следующих областях:

- Формирование диагноза патологии легких;
- Содействие в исследовании физиологии человека;
- Содействие в спортивной медицине.

(ПО-15)

15. Телеметрическая эргоспирометрическая система Oxycon Mobile.

Позволяет проводить кардиореспираторные исследования непосредственно в условиях реальной физической нагрузки. Определяет ключевые параметры эргоспирометрии: вентиляция, VO_2 , VCO_2 , анаэробный порог, RER, ЧСС, EQO_2 , $EQCO_2$. Система регистрирует параметры газообмена за каждый дыхательный цикл.

(ПО-16)



16. Универсальный анализатор критических состояний i-STAT.

Позволяет определить химический экспресс-анализ состава крови.

16 измеряемых параметров:

- иммунология - CTnI (тропонин I), CK-MB, BNP.
- электролиты - Na, K, Cl, iCa.
- газы крови - pH, PCO_2 , PO_2 .
- коагуляция - АСТ Kaolin, PT/INR.
- общая химия - Glucose, Creatinine, Lactate, Haematocrit BUN/Urea.

6 расчетных параметров: гемоглобин, TCO_2 , HCO_3

, BE, сатурация кислорода (SO_2), анионный интервал.

(ПО-17)



17. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01-2».

Комплекс предназначен для регистрации, обработки и анализа траектории перемещения центра давления тела человека на плоскость опоры с целью выявления и реабилитации двигательно-координационных нарушений.

Стабилоанализатор дополнен:

- каналом ритмограммы с анализом вариабельности сердечного ритма; возможна запись сигнала как синхронно со стабилиграфическим сигналом, так и отдельно;

- каналом периметрического дыхания – используется в спортивной медицине, а так же в неврологии для выявления мозжечковых нарушений; запись сигнала как синхронно со стабилиграфическим сигналом, так и отдельно;

- 4 каналами интегральных миограмм – необходимы для записи биопотенциалов с четырех мышц синхронно со стабилиграфическим сигналом, а так же для использования в компьютерных миографических тренажерах (совместный баланс-тренинг и тренинг мышц) на основе биологической обратной связи.

- силомером кистевым тензометрическим;



- силомером станowym тензометрическим.

(ПО -18)

18. Система 3D-видеоанализа «Qualisys».

Оценка техники выполнения движений на основе создания трехмерной модели движущегося человеческого тела с проведением математического анализа основных аспектов движения.

(ПО - 19)



5. ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ»** образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» *по профилю* - физическая реабилитация

Форма обучения - очная

Автор-разработчик: Рощина Людмила Васильевна, преподаватель

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	способов анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре;	ОК-11
	способов творческой работы в сфере адаптивной физической культуры;	ОПК-3
	путей творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	ОПК-6
	путей разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	ПК-10
	вариантов обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	ПК-11
	комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в	ПК-13

Умений:	процессе реабилитационных мероприятий способов проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание; традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости	ПК-15 ПК-19
	анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре;	ОК-11
	обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры;	ОПК-3
	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	ОПК-6
	разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	ПК-10
	обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической	ПК-11

Навыков и/или опыта деятельности:	культуры в индивидуальную программу реабилитации;	
	самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание;	ПК-13
	реализовывать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;	ПК-15
	разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость	ПК-19
	анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре;	ОК-11
	творческой работы в сфере адаптивной физической культуры;	ОПК-3
	творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	ОПК-6
	разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	ПК-10
	обобщения и внедрения в практическую работу российского и	ПК-11

зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	
самостоятельной разработки комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание;	ПК-13
применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;	ПК-15
разработки планов, программ, этапов исследования, использования адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости	ПК-19

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов, информационные технологии в адаптивной физической культуре, теории обучения движению лиц с патологиями, физическая реабилитация при неврологических заболеваниях, физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья, технологии научных исследований в адаптивной физической культуре.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися		18			18					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		6			6					
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		12			12					
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачёт)</i>		зач.			зач					
Самостоятельная работа студента		54			54					
Общая трудоемкость	часы	72			72					
	зачетные единицы	2			2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Теоретические основы адаптации организма и компенсации нарушенных функций	4	8	36	48
2	Физиологические основы занятий адаптивной физической культурой	2	4	18	24
ИТОГО (в часах)		6	12	54	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Адаптация к мышечной деятельности: состояние, проблемы и перспективы ее развития.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.
3. Резервы и лимитирующие факторы физической работоспособности.
4. Особенности адаптации к физическим нагрузкам здоровых лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
5. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.
6. Физиологические закономерности и механизмы развития физических качеств.
7. Физиологические различия в проявлении инвалидности у мужчин и женщин.
8. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с различными отклонениями в здоровье (с нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью, с детским церебральным параличом, с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей).
9. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития.
10. Морфофункциональные особенности формирования двигательных функций у детей с различными отклонениями в здоровье.
11. Критерии диагностики процесса адаптации и дезадаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам (с использованием современных компьютерных технологий).
12. Физиологические механизмы лечебного действия физических упражнений.
13. Клинико-физиологические обоснования применения физических упражнений при различных заболеваниях: сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов движения и опоры и др.
14. Особенности восстановительного лечения у детей в рамках АФК.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Разработать презентации по вопросам для самостоятельной работы.
2. Подготовить доклады по вопросам для самостоятельной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОК-11	логика – 1 семестр современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями - 2 семестр иностранный язык (профессиональный) – 1 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями - 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр учебная практика – 2, 3 семестры

	производственная практика - 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр научно – исследовательская работа – 2, 4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ОПК-3	история и методология науки – 1 семестр современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов – 2 семестр теории обучения движению лиц с патологиями - 2 семестр технология научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр производственная практика - 4 семестр научно-исследовательская работа – 2, 4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ОПК-6	теории обучения движению лиц с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2, 3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья - 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями-3 семестр учебная практика – 2, 3 семестры производственная практика - 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр научно-исследовательская работа – 2, 4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-10	теории обучения движению лиц с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2, 3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями - 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3

	семестр производственная практика - 4 семестр научно – исследовательская работа – 2, 4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-11	теории обучения движению лиц с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2, 3 семестр физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями - 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика - 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр научно – исследовательская работа – 2, 4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-13	теории обучения движению лиц с патологиями - 2 семестр физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2, 3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями - 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр учебная практика – 2, 3 семестры производственная практика - 4 семестр физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-15	физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях - 4 семестр физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы - 3 семестр физическая реабилитация при неврологических заболеваниях - 2, 3 семестры физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии

	здоровья – 2 семестр адаптивная физическая культура в геронтологии – 4 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями - 3 семестр комплексный контроль в адаптивной физической культуре – 3 семестр производственная практика - 4 семестр преддипломная практика – 4 семестр научно – исследовательская работа – 2, 4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр
ПК-19	технологии научных исследований в адаптивной физической культуре – 1 семестр адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития – 3 семестр преддипломная практика – 4 семестр научно – исследовательская работа – 2, 4 семестры физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам – 3 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-11	знания способов анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре; умения анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре; <i>умеет</i> проводить базовый анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре; <i>владеет</i> базовыми способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре;	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной	

	научную информацию по адаптивной физической культуре; <i>навыки</i> анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре;	учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре; <i>умеет</i> проводить анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре; <i>владеет</i> способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре;	<i>я работа; зачёт</i>
	научную информацию по адаптивной физической культуре;	Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> различные способы анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре; <i>умеет</i> проводить углубленный анализ, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре; <i>владеет</i> расширенными способами анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре;	<i>устный опрос; письменная контрольная работа; зачёт</i>
ОПК-3	знания о способах творческой работы в сфере адаптивной физической культуры; <i>умения</i> творчески работать в сфере адаптивной физической культуры; <i>навыки</i> творческой работы в сфере адаптивной физической культуры;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры <i>умеет</i> работать в сфере адаптивной физической культуры с элементами творчества <i>владеет</i> основами творческой работы в сфере адаптивной физической культуры;	<i>устный опрос; письменная контрольная работа; зачёт</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры <i>умеет</i> творчески работать в сфере адаптивной физической культуры <i>владеет</i> творческой работой в сфере адаптивной физической культуры;	<i>устный опрос; письменная контрольная работа; зачёт</i>
		Высокий уровень (отлично):	<i>устный</i>

		<i>знает</i> разнообразные способы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры <i>умеет</i> использовать разнообразные способы творческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры <i>владеет</i> широким спектром творческой работы в сфере адаптивной физической культуры;	<i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>
ОПК-6	<i>знания</i> эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; <i>умения</i> творческой работы, использования эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; <i>умеет</i> творчески работать, используя знания основ эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; <i>владеет</i> основами творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>
	тв эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; <i>навыки</i> творческой	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> сущность и роль эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; <i>умеет</i> творчески работать, используя эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>

	работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; <i>владеет</i> опытом творческой работы, использования эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> в полном объеме эмоционально-ценностные отношения и их роль в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; <i>умеет</i> творчески работать, максимально используя эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; <i>владеет</i> широким спектром творческой работы, опытом максимального использования эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>
ПК-10	знания путей разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные пути разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); <i>умеет</i> частично разрабатывать,	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>

	качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); <i>умения</i> разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); <i>навыки</i> разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); <i>владеет</i> базовым уровнем разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> пути разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); <i>умеет</i> разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); <i>владеет</i> навыками разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> различные пути разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); <i>умеет</i> грамотно разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); <i>владеет</i> высоким уровнем разработки, контроля и корректировки индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>
ПК-11	<i>знания</i> вариантов обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные варианты обобщения и внедрения в практическую работу российского опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>

	нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации; <i>умения</i> обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению	адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации; <i>умеет</i> обобщать и внедрять в практическую работу российский опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации; <i>владеет</i> начальным уровнем обобщения и внедрения в практическую работу российского опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	
	нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации; <i>навыки</i> обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации; <i>умеет</i> обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации; <i>владеет</i> навыками обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>
	нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр способов обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>

		<i>умеет</i> на высоком уровне обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации; <i>владеет</i> в полном объеме навыками обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;	
ПК-13	<i>знания</i> комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, способов проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание; <i>умения</i> самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, способов проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание; <i>навыки</i> самостоятельной разработки комплексов физических упражнений и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые способы разработки комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание; <i>умеет</i> на начальном уровне самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание; <i>владеет</i> на начальном уровне навыками самостоятельной разработки комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверки их эффективности и внесением корректив в их содержание;	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы разработки комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание; <i>умеет</i> самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>

	физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, способов проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание;	их содержание; <i>владеет</i> навыками разработки комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание;	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> различные способы разработки комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание; <i>умеет</i> в полном объеме самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание; <i>владеет</i> различными способами разработки комплексов физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверки их эффективности и внесения корректив в их содержание;	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>
ПК-15	знания традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; <i>умения</i> использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; <i>навыки</i> применения традиционных и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые традиционные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; <i>умеет</i> использовать некоторые традиционные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; <i>владеет</i> на начальном уровне навыками применения традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; <i>умеет</i> использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>

	инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;	человека с опорой на оставшиеся функции; <i>владеет</i> навыками применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> многочисленные традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; <i>умеет</i> в полной мере использовать традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; <i>владеет</i> навыками применения различных традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>
ПК-19	<i>знания</i> способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>умения</i> разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> элементарные способы разработки планов, программ, этапов исследования, адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, способы проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>умеет</i> разрабатывать простейшие планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам элементарные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость; <i>владеет</i> элементарными навыками разработки простейших планов, программ, этапов исследования, использования адекватных поставленным задачам элементарных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости;	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i>

	числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость; <i>навыки</i> разработки планов, программ, этапов исследования, использования адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости.	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> необходимые способы разработки планов, программ, этапов исследования, адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, способы проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>умеет</i> осуществить подбор необходимых способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>владеет</i> необходимыми навыками подбора рациональных способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр эффективных способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам информативных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, эффективных способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>умеет</i> использовать широкий спектр эффективных способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам информативных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, эффективных способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости; <i>владеет</i> навыками использования широкого	<i>устный опрос; письменная контрольная работа; зачёт</i> <i>устный опрос; письменная контрольная работа; зачёт</i>
--	---	--	---

		спектра эффективных способов разработки планов, программ, этапов исследования, адекватных поставленным задачам информативных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, эффективных способов проведения научно-исследовательской работы, интерпретации результатов собственных исследований, выявления их практической значимости.	
--	--	---	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Адаптация физиологическая, ее определение и общебиологическое значение.
2. Динамика функций организма при адаптации, ее стадии (физиологическое напряжение, адаптированность, дизадаптация и реадаптация).
3. Признаки адаптированного организма в покое, при стандартных и предельных нагрузках.
4. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам.
5. Специфические и неспецифические компоненты адаптационного процесса.
6. Специальная функциональная система адаптации и ее звенья.
7. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.
8. Особенности адаптации к физическим нагрузкам здоровых лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
9. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.
10. Компенсация, её определение. Компенсаторные механизмы и приспособления.
11. Срочная и долговременная компенсация.
12. Самопроизвольно формирующиеся и сознательно формируемые компенсации.
13. Механизмы формирования компенсаций при выключении отдельных анализаторов.
14. Формирование компенсаций нарушенных вегетативных функций. Физиологическое обоснование применения физических упражнений при формировании компенсаций.
15. Принципы, характеризующие процессы формирования компенсации нарушенных функций: принцип сигнализации дефекта и принцип прогрессирующей мобилизации запасных компенсаторных механизмов.
16. Принцип обратной афферентации этапов восстановления нарушенных функций и принцип санкционированной афферентации.
17. Принцип относительной устойчивости компенсаторных приспособлений.
18. Нормализация патологически изменённых функций и деятельности организма как целого.
19. Физиологические различия в проявлении инвалидности у мужчин и женщин.
20. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушением зрения.
21. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушением слуха.
22. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с умственной отсталостью.
23. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом.
24. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
25. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития.

26. Морфофункциональные особенности формирования двигательных функций у детей с различными отклонениями в здоровье.

27. Критерии диагностики процесса адаптации и дезадаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам (с использованием современных компьютерных технологий).

28. Особенности физиологических процессов у лиц с нарушениями в состоянии здоровья при физических нагрузках (в период вработывания, фазах устойчивых сдвигов и развития утомления, в восстановительный период).

29. Механизмы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к различным видам мышечной деятельности, различной по объёму и интенсивности.

30. Механизмы физиологической адаптации в методиках развития физических качеств и способностей: стандартно-нормативной, индивидуально-нормативной, типологически нормативной и типоспецифической.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – 2-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 304 с.

2. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2012. – 620 с.: ил.

3. Михайлова, Е.А. Физиология спорта: учебное пособие / Е.А. Михайлова. – Великие Луки, 2015. – 152 с.

4. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 384.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / ред. Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2009. – 608 с.

6. Селиверстова, В.В. Гуморальные механизмы адаптации к физическим нагрузкам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Селиверстова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.

7. Солодков, А.С. Физиологические проблемы адаптации к физическим нагрузкам [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Солодков, В.В. Селиверстова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Современный курс классической физиологии (избранные лекции) / ред. Ю.В. Наточин, В.А. Ткачук. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 384 с.

2. Избранные лекции по современной физиологии / ред. М.А. Островский, А.Л. Зефирова. – Казань : Арт-Кафе, 2010. – 332 с.

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ростомашвили Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль

«Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26508>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. Э. Евсеева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 2,21 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с титула экрана. - Электрон.копия печ. версии. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.booksmed.com/lechebnaya-fizkultura/210-chastnye-metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy-kultury.html> - Медицинская библиотека Booksmed. Частные методики адаптивной физической культуры. Л.В. Шапкова. Учебник.

2. <http://medulka.ru/lfk-fizioterapiya-reabilitaciya-i-massaj-materialno-tehnicheskoe-obespechenie-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury> - Портал электронной медицинской литературы.

3. <http://www.afkonline.ru/pdfs/afk-37.pdf> - Интернет-версия журнала «Адаптивная физическая культура».

4. <http://fiziol.org/> - сайт журнала «Физиология человека».

5. <http://kineziolog.bodhy.ru/> - образовательный сайт по кинезиологии, физиологии, психологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Краснопорова, М.М. Расулов. – 2-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 304 с.

На основании данных анатомии и физиологии человека в учебнике рассматриваются механизмы адаптации к двигательной активности, влияния уроков физической культуры на состояние здоровья школьников; рассматриваются вопросы оздоровительной тренировки, значение занятий в спортивных секциях для укрепления здоровья и гармоничного развития детей. Приведены основные методы и средства исследования физиологической нормы развивающегося организма в состоянии относительного покоя, при выполнении физических упражнений, в период восстановления после их окончания.

Для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.

2. Солодков, А.С. *Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник* / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2012. – 620 с.: ил.

Учебник подготовлен в соответствии с новой программой по физиологии для вузов физической культуры и требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования.

Для студентов, аспирантов, научных сотрудников, преподавателей, тренеров и врачей, работающих в области физической культуры.

3. Михайлова, Е.А. *Физиология спорта: учебное пособие* / Е.А. Михайлова. – Великие Луки, 2015. – 152 с.

В учебном пособии дана энергетическая характеристика различной спортивной деятельности, рассмотрены вопросы управления движениями и формирования двигательных навыков, содержатся сведения о закономерностях развития физических качеств, освещены проблемы утомления и восстановительных процессов, изложены материалы о спортивной работоспособности в экстремальных условиях внешней среды.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 034300 и 49.03.01 Физическая культура, а также для учителей физической культуры и тренеров спортивных школ.

4. Ткаченко В.С. *Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие* / В.С. Ткаченко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 384.

Пособие содержит описание и анализ факторов, влияющих на жизнедеятельность людей с тяжёлыми заболеваниями (инвалидов) в условиях современной России. Включены вопросы компенсации способностей осуществлять самообслуживание, обучение, трудовую деятельность, охрану здоровья и вовлечения инвалидов в спортивную и творческую деятельность.

5. *Частные методики адаптивной физической культуры: учебник* / ред. Л.В. Шапкина. - М.: Советский спорт, 2009. - 608 с.

В учебнике рассматриваются базовые теоретические концепции и частные методики адаптивной физической культуры при работе с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, речи, задержку психического развития, последствия детского церебрального паралича, поражение спинного мозга, недоразвитие и ампутации конечностей.

Учебник предназначен для студентов высших и средних учебных заведений, магистрантов, аспирантов, преподавателей, практических работников – специалистов адаптивной физической культуры.

6. Селиверстова, В.В. *Гуморальные механизмы адаптации к физическим нагрузкам [Электронный ресурс] : учеб. пособие* / В.В. Селиверстова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

7. Солодков, А.С. *Физиологические проблемы адаптации к физическим нагрузкам [Электронный ресурс]: учеб. пособие* / А.С. Солодков, В.В. Селиверстова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.

В пособии представлены основные проблемы адаптации к физическим нагрузкам и резервные возможности организма, а также адаптация гуморальной регуляции к мышечной деятельности и условиям стресса.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий – специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, медицинскими весами, ростомером и приборами: динамометр кистевой ДК-100, компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования «НС-Психо Тест» - 587, пульсометр Polar S 810, спирометр компьютерный для диагностики нарушений вентиляционной способности легких «Спиро - Спектр», тонометры.

Программное обеспечение: для психофизиологического тестирования: «НС-ПсихоТест», для индивидуального анализа сердечного ритма: «Polar S», для электрокардиографии: «Поли-Спектр», для работы с анализатором внешнего дыхания: «Спиро-Спектр».