

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Великолукская государственная академия
физической культуры и спорта»

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета
ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК»
«3» сентября 2015 года
протокол № 01



Ректор ВЛГАФК

Шляхтов В.Н.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

**Направленность (профиль) - теория и методика физического воспитания и
спортивной тренировки**

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Великие Луки 2015

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	10
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	10
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	105
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	251
4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	270
5. ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	324

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- ✓ процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- ✓ обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- ✓ педагогические системы в области физической культуры и спорта.

1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.4. Срок получения образования по программе аспирантуры:

- ✓ в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- ✓ в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- ✓ при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения - не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;
- ✓ при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок продлевается не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- ✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- ✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- ✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- ✓ способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- ✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ✓ владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),
- ✓ владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),
- ✓ владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),
- ✓ способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),
- ✓ готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),
- ✓ готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),
- ✓ способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),
- ✓ способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Программа аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включает в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, сформированными ВЛГАФК в соответствии с направленностью программы:

- ✓ способностью планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-1);
- ✓ способностью применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-2);
- ✓ способностью выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-3);
- ✓ способностью использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4).

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
ДИСЦИПЛИНЫ		30																		
Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		9																		
Б1.Б.01	История и философия науки	3	+	+			+													
Б1.Б.02	Иностранный язык	2			+	+														
Б1.Б.03	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре	2	+		+				+	+		+	+				+		+	+
Б1.Б.04	Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе	2			+	+					+	+	+					+		+
Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		21																		
Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена																				
Б1.В.01	История науки	3		+																
Б1.В.02	Философия	2	+	+			+								+					

№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.В.03	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	6	+						+	+		+					+		+	+
Б1.В.04	Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке	3			+	+														
Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности																				
Б1.В.05	Технология профессионально-ориентированного обучения	3						+						+				+		+
Б1.В.06	Основы математического моделирования	1			+								+					+		
Б1.В ДВ. Дисциплины по выбору																				
Б1.В. ДВ. 01	Нормативно-правовые основы высшего образования	3							+							+				
а	Образовательное право															+				
Б 2. ПРАКТИКИ		6																		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ																				
Б2.01	Исследовательская	3	+		+							+					+		+	+
Б2.02.	Педагогическая	3	+				+	+				+		+	+	+		+		

Наименование дисциплин и практик		Трудоемкость	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б 3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ		135																		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ																				
Б3.01	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	135	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+
Б.4 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		9																		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ																				
Б4.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена																			
Б4.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)																			
ФТД Факультативные дисциплины																				
ФТД. 1	Тренинг профессионально-ориентированного развития риторики, дискуссий и общения					+	+	+					+	+			+	+	+	+

[illegible]

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки» основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт»

по профилю подготовки - Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний	Основных этапов и закономерностей исторического развития науки;	УК-2
	Основных характеристик научного знания;	УК-2
	Методов научных доказательств;	УК-2
	Особенностей эмпирических и теоретических исследований;	УК-1
	Этических проблем и аспектов науки и научной деятельности;	УК-5
Умений	Современного состояния философско-методологических исследований науки	УК-1
	Свободно ориентироваться в проблемах философии и методологии науки;	УК-1
	Аргументировать применение в научных исследованиях принципов и методов познания;	УК-2
	Излагать проблемы истории и философии науки;	УК-1
	Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.	УК-5
Навыков	Владения принципами анализа различных философских концепций науки;	УК-1
	Использования в познавательной деятельности научных методов и приёмов;	УК-2
	Определения степени обоснованности и доказательности научных теорий;	УК-1
	Следования гуманистическим ценностям в профессиональной деятельности	УК-5

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе аспирантуры (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплине «История науки», «Философия».

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54		54				
<i>В том числе:</i>								
<i>Лекции</i>		20		20				
<i>Семинары</i>								
<i>Практические занятия</i>		34		34				
<i>Лабораторные работы</i>								
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				ЭКЗ	.			
Самостоятельная работа студента		54		54				
Общая трудоемкость	часы	108		108				
	зачетные единицы	3		3				

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
	Тема 1 Предмет, проблемы и социальные аспекты истории науки	6	2	2	2
	Тема 2 Формирование античной науки в структуре философского знания	8	2	2	4
	Тема 3 Наука в эпоху европейского Средневековья	8	2	2	4
	Тема 4 Научная революция 17 века и формирование новоевропейского типа рациональности.	8	2	2	4
	Тема 5 Эпоха классической науки (18-19 в. в.)	8	2	2	4
	Тема 6 Наука в 20 веке	10	2	4	4
	Тема 7 Научные и мировоззренческие предпосылки возникновения	8	2	2	4

	философии науки в середине 19 века.				
	Тема 8 Первый этап в развитии философии науки	8	2	2	4
	Тема 9 Развитие философии науки с конца 19 века до 20-х годов 20 века	8	2	2	4
	Тема 10 Развитие философии науки с 20-х годов 20 века по 60-е годы 20 века	8	2	2	4
	Тема 11 Современные концепции философии науки	6		2	4
	Тема 12 Отечественная философия науки во второй половине 20 века	6		2	4
	Тема 13 Идеалы научности	6		4	2
	Тема 14 Логика и методология науки	6		2	4
	Тема 15 Основные принципы и методы научного познания	4		2	2
	Итого	108	20	34	54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Культурный переворот в античной Греции.
2. Натурфилософия и ее самые значительные идеи.
3. Синтез теоретического и практического знания в трудах Аристотеля.
4. Вклад эпохи эллинизма в становление научного знания.
5. Естественнаучные знания в трудах мыслителей Древнего Рима (Гален, Варрон, Лукреций Кар, Плиний Старший).
6. Развитие знаний о природе в эпоху Средневековья.
7. Сочинения Альберта Великого, Венсана де Бове, Фомы Аквинского.
8. Метод Галилея и его значение для становления научного познания.
9. Уильям Оккам и развитие логического знания.
10. Николай Кузанский и Леонардо да Винчи как предшественники науки в собственном смысле слова.
11. Френсис Бэкон и современная наука.
12. Исаак Ньютон и новая картина мира.
13. Революция в естествознании конца XIX – начала XX и становление идей неклассической науки.
14. История зарождения и формирования эволюционных идей.
15. Этапы развития технических знаний.
16. История социально-гуманитарного познания.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить список источников и литературы по теме.
2. Подготовить план биографии деятеля науки.
3. Подготовить рецензию на монографию.
4. Подготовить реферат по выбранной теме.
5. Подготовить доклад по выбранной теме.

6. Подготовить рецензию доклада, вынесенного на обсуждение на семинарском занятии.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-1	Философия – 2 семестр Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре – 3 семестр Научно-исследовательская работа – 1-6 семестры
УК-2	История науки - 1 семестр Философия – 2 семестр Научно-исследовательская работа – 1-6 семестры
УК-5	Философия – 2 семестр Педагогическая практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 1-6 семестры Тренинг профессионально-ориентированного развития риторики, дискуссий и общения - 5 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1	<i>Знание</i> особенностей эмпирических и теоретических исследований; современного состояния философско-методологических исследований науки. <i>Умения</i> излагать проблемы истории и философии науки; свободно ориентироваться в проблемах философии и методологии науки. <i>Навыки</i> владения принципами анализа различных философских концепций науки; определения степени обоснованности и доказательности научных теорий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> некоторых принципов эмпирических и теоретических исследований, поверхностное знание методов научного познания, слабое знание современного состояния философско-методологических	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.

		исследований науки. <i>Умение</i> поверхностно излагать проблемы истории и философии науки. <i>Навыки</i> владения основными принципами анализа различных философских концепций науки.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> специфики эмпирических и теоретических исследований, основных форм логического мышления, знание некоторых аспектов современного состояния философско-методологических исследований науки. <i>Умение</i> излагать ключевые проблемы истории и философии науки, свободно ориентироваться в них. <i>Навыки</i> устойчивого владения принципами анализа некоторых философских концепций науки; определения степени обоснованности и доказательности научных теорий.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> особенностей эмпирических и теоретических исследований, методов эмпирического и теоретического познания;	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.

		современного состояния философско-методологических исследований науки. <i>Умение</i> излагать проблемы истории и философии науки; свободно ориентироваться в проблемах философии и методологии науки. <i>Навыки</i> владения принципами анализа различных философских концепций науки; определения степени обоснованности и доказательности научных теорий.	
УК-2	<i>Знание</i> основных этапов и закономерностей исторического развития науки; основных характеристик научного знания; методов научных доказательств. <i>Умение</i> аргументировать применение в научных исследованиях принципов и методов познания. <i>Навыки</i> использования в познавательной деятельности научных методов и приёмов	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> некоторых этапов исторического развития науки; некоторых характеристик научного знания; некоторых методов научных доказательств <i>Умение</i> применять в научных исследованиях определённые принципы и методы познания <i>Навыки</i> использования в познавательной деятельности минимального набора научных методов и приёмов.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных этапов и некоторых закономерностей	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная

		исторического развития науки; основных характеристик научного знания; некоторых методов научных доказательств. <i>Умение</i> аргументировать применение в научных исследованиях некоторых принципов и методов познания. <i>Навыки</i> использования в познавательной деятельности основных научных методов и приёмов	работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): <i>Глубокое знание</i> основных этапов и закономерностей исторического развития науки; основных характеристик научного знания; методов научных доказательств. <i>Умение</i> самостоятельно аргументировать применение в научных исследованиях принципов и методов познания. <i>Навыки</i> эффективного использования в познавательной деятельности научных методов и приёмов	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
УК-5	<i>Знание</i> этических проблем и аспектов науки и научной деятельности. <i>Умение</i> осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте. <i>Навыки</i> следования гуманистическим ценностям в профессиональной	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> основных этических концепций. <i>Умение</i> поверхностно осмысливать динамику научно-технического развития	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога,

	деятельности.	в широком социокультурном контексте. <i>Навыки</i> следования некоторым этическим стандартам в сфере профессиональной деятельности. Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> большинства этических проблем и аспектов науки и научной деятельности <i>Умение</i> формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, осмысливать связь научно-технического развития с другими сферами общественной жизни. <i>Навыки</i> частичной реализации гуманистически ориентированных ценностей в профессиональной деятельности. Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> этических норм; глубокое знание этических проблем и аспектов науки и научной деятельности. <i>Умение</i> осмысливать динамику научно- технического развития в широком социокультурном контексте, формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания в процессе образования,	экзамен.
--	----------------------	---	-----------------

		в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях. <i>Навыки следования гуманистическим ценностям в профессиональной деятельности, реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.</i>	
--	--	---	--

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные концепции современной философии науки.
2. Научная картина мира: формирование и исторические образцы.
3. Наука в истории цивилизации и в современной культуре
4. Пранаука и проблемы возникновения науки.
5. Генезис теоретического мышления в античном полисе.
6. Особенности средневековой науки.
7. Экспериментальные и математические методы в науке Нового времени.
8. Этапы развития философии науки
9. Особенности отечественной философии науки
10. Понятие метода и классификация методов научного познания.
11. Методы эмпирического познания: наблюдение и эксперимент.
12. Дедуктивная и индуктивная стратегии научного познания.
13. Типы и уровни научного знания. Описание и объяснение в истории науки.
14. Язык науки: история и структура.
15. Основания теоретического мышления. Понятие научной парадигмы.
16. Динамика и законы формирования нового знания. Логика открытия.
17. Научные революции и типы научной рациональности.
18. Характеристика современной «постнеклассической» науки.
19. Дифференциация и интеграция науки.
20. Взаимодействие наук как фактор их развития
21. Проблема научных ценностей. Сциентизм и его противники.
22. Истина и заблуждение в научном познании.
23. Наука как профессия и общественный институт.
24. Научные сообщества и школы: от древности до наших дней.
25. Ценностные ориентации ученого.
26. Этические проблемы науки 21 века.

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учеб. пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. - М. : ИД Юрайт; Юрайт, 2014. - 394 с.
2. Булдаков, С.К. История и философия науки : учеб. пособие / С.К. Булдаков. - М. : РИОР, 2013. - 141 с.

3. Канке, В.А. История, философия и методология социальных наук : учеб. для магистров / В.А. Канке. - М. : Юрайт, 2014. - 572 с. - (Магистр)
4. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 327 с.
5. . Степин, В.С. История и философия науки : учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 2-е изд. - М. : Академический Проект; Трикста, 2012. - 423 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Лебедев, С.А. Философия науки : учеб. пособие для магистров / С.А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2012. - 288 с.
2. Лешкевич, Т.Г. Философия науки : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 272 с.
3. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учеб. для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М. : Юрайт, 2014. - 255 с.
4. Батури, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батури В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. - Загл. с экрана.
5. 2. Мархинин, В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. - Загл. с экрана.
6. 3. Москвичев, Ю.Н. История и философия науки[Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спортивной тренировки, оздоров. и адаптивной физ. культуры (пед. науки) / Я.С. Полякова, И.Ф. Саркисян, Ю.Н. Москвичев . - Электрон. поисковая прогр.— Волгоград : ВГАФК, 2013. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
7. 4. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Тимофеев. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://anthropology.ru/ru/index.html> (Антропология: Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов).
2. <http://intencia.ru/> (Все о философии).
3. <http://iph.ras.ru> (Официальный сайт Института философии РАН).
4. <http://soc.lib.ru> (Русский гуманитарный интернет-университет).
5. <http://ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html> (Философия) - электронный учебник по курсу «Философия» (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
6. <http://philosophy.ru> (Философия в России).
7. <http://filosfak.ru> (Электронная библиотека Философского факультета МГУ)

Методические указания для студентов, обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных предмету истории науки, проблемам генезиса и периодизации науки. Затем обратить внимание на изучение основных этапов исторического развития науки в их хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам истории современного научного познания. В качестве базового учебника предлагается

фундаментальный труд В.С. Степина «История и философия науки: учебное пособие для аспирантов».

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль,

высказанную выступающим аспирантом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит его итоги.

**Методические рекомендации аспирантом
по изучению рекомендованной литературы**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Аспирантом рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.
2. Аудитории для проведения семинарских занятий с компьютерами, подключенными к Интернету.
3. Лекции в формате PowerPoint по разделам и темам учебной дисциплины.
4. Учебно-программные тесты по разделам учебной дисциплины для электронного тестирования.

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» основной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт по профилю: теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Авторы-разработчики:

Ершова Наталья Генриховна, доктор педагогических наук, доцент

Павлюченкова Наталья Анатольевна – старший преподаватель

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	- лексического минимума одного из иностранных языков в объеме 1200-500 лексических единиц (слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью), с учетом вузовского минимума и потенциального словаря (около 500 терминов профилирующей специальности); -грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для обучения письменным и устным формам общения; - правил коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для развития готовности участвовать в работе исследовательских коллективов; - основных способов переработки текстовой информации; - путей совершенствования культуры межличностного и делового общения в научных целях; - основных структурных и лексико-грамматических трансформаций, использующихся при переводе.	УК3, УК4
Умений:	- иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации; - искать и обрабатывать полученную информацию; - участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; - выступать с монологическим сообщением по заданной теме, аргументировано излагая свою позицию, используя вспомогательные средства; - понимать научно-профессиональную речь; - работать с зарубежной литературой по профилю; - свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - вести беседу по специальности; - находить в тексте основные структурные и	УК3, УК4

	лексико-грамматические трансформации;	
Навыков и/или опыта деятельности:	По видам речевой деятельности: Говорение: - сообщение подготовленной информации на иностранном языке (доклад, сообщение, выступление); - сжатое изложение прочитанного текстового материала (на иностранном языке); - выражение собственного мнения профессионального характера; - участие в беседе или диалоге как профессионального, так и общего характера; - выяснение вопросов профессионального характера (умение задать вопрос); - обмен краткой информацией по заданной теме. Чтение: овладение и совершенствование всеми видами чтения оригинальной литературы в профессиональной сфере; - чтение с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке. Письмо: овладение умениями письма в пределах изученного языкового материала - письменная фиксация на иностранном языке информации, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование); - письменное изложение и конспектирование прослушанного текста на иностранном языке; - составление плана, тезисов, аннотаций, своей статьи на иностранном языке; - письменная реализация коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты). Аудирование: - понимание высказывания профессионального характера (доклада, лекции, выступления); - понимание вопросов и высказываний в ситуации общения; - изложение прослушанного на родном языке. Перевод: адекватно передать смысл научного текста с соблюдением норм родного языка - выполнение письменного перевода, как со словарем, так и без словаря (определенный объем текста за определенное время);	УКЗ, УК4

	- выполнение устного перевода без подготовки; - использования основных структурных, лексико-грамматических трансформаций при переводе текста.	
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на втором курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: иностранный язык.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		72				72				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>										
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		36				36				
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						Экз				
Самостоятельная работа студента		36				36				
Общая трудоемкость	часы	72				72				
	зачетные единицы	2				2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
	1.1. Структура предложения. Лексико-грамматический анализ предложений. Виды отрицаний. Безличные и неопределенно-личные предложения.	2		2
	1. 2. Система времен в активном и пассивном залогах. Повторение грамматических конструкций времен глагола. Способы перевода на русский язык.	2	2	4
	1. 3. Предлог. Наречие. Разновидности употребления предлогов и наречий.	2	2	4
	1.4. Имя прилагательное. Сравнительные конструкции. Имя числительное. Составные числительные. Даты.	2	2	4
	1.5.Местоимения. Разряды местоимений. Местоимения-заменители. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.	2	4	6
	1.6. Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Причастия. Причастные обороты. Герундий (англ.яз.). Словообразование.	2	2	4
	Раздел 2. Лексика			
2	2.1. Послевузовское образование. Учеба в аспирантуре. Научная деятельность аспиранта.	2	2	4
	2.2. Проблемы спортивной науки. Международное сотрудничество.	2	2	4
	2.3. Научно-спортивная конференция.	2	2	4
	2.4. Спортивная терминология.	2	2	4
	2.5. Достижения спортивной науки в стране изучаемого языка.	2	2	4
	2.6. Система языка и система речи.	2	2	4
3	Раздел 3. Аннотирование и реферирования научной литературы			
	3.1. Теоретические основы реферирования и аннотирования научной литературы.	2	2	4
	3.2. Методика реферирования и аннотирования научной литературы.	2	2	4
	3.3. Структурные трансформации при переводе.	4	4	8

3.4. Лексико-грамматические трансформации при переводе.	4	4	8
ИТОГО (в часах)	36	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Составить аннотацию статьи по предложенной схеме:
 - библиографические данные статьи;
 - сведения об авторе (авторах);
 - название статьи;
 - источник публикации;
 - место издания;
 - название издательства;
 - год издания;
 - количество печатных страниц;
 - количество иллюстраций, таблиц, рисунков, диаграмм.
2. Обобщение изложенной темы статьи.
3. Основные проблемы (вопросы), рассматриваемой статьи.
4. Заключение о том, как раскрывается главная мысль статьи.
5. Характеристика оформления, языка, использованной литературы.
6. Адресная направленность статьи с указанием круга читателей, на которых ориентирована данная статья.
2. Составьте краткий реферат выпускной квалификационной работы на иностранном языке, учитывая следующие положения:
 - Актуальность исследования;
 - Объект исследования;
 - Предмет исследования;
 - Гипотеза исследования;
 - Цель исследования;
 - Задачи исследования;
 - Методы исследования;
 - Организация исследования;
 - Научная новизна;
 - Теоретическая значимость;
 - Практическая значимость.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Выполнение лексико-грамматических тестов на компьютере с последующим анализом ошибок.
2. Письменный или устный перевод учебно-программных текстов.
3. Написание рефератов по различным темам с последующей презентацией. (Время презентации не более 5 мин.)
4. Реферирование и аннотирование учебно-программных текстов.
5. Работа в системе «Интернет-тренажер» с последующим анализом ошибок.
6. Составление кроссвордов по различным темам.
7. Составление тематических глоссариев.
8. Подготовка докладов к конференциям.
9. Составление постеров по различным научным темам.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза, по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Общий объем прочитанной литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000 – 750000 печ. знаков (т.е. 240 – 300 стр.).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-3	Современные информационно-коммуникативные технологии в научной работе – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5-6 семестры Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке – 3 семестр Основы математического моделирования – 1 семестр Научно-исследовательская работа – 2,4 семестры Исследовательская практика- 2 семестр Педагогическая практика- 4 семестр
УК-4	Современные информационно-коммуникативные технологии в научной работе – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5-6 семестры Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке – 3 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 УК-4	знания владеет лексическим минимумом одного из иностранных языков в объеме 1200-500 ЛЕ с учетом вузовского минимума и потенциального словаря (около 500 терминов профилирующего направления); владеет грамматическим минимумом, включающим грамматические	Пороговый уровень (удовлетворительно): обладает необходимой системой знаний и достаточным количеством ЛЕ, для использования их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения. <i>Владеет</i> необходимыми навыками по видам речевой деятельности (говорение, чтение, перевод); не испытывает трудностей	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>составление структурно-логических схем и таблиц;</i> <i>выступление с докладом по заданной теме;</i> <i>ответы на вопросы;</i> <i>выполнение лексико-грамматических тестов на бумажных и электронных носителях;</i> <i>экзамен</i>

структуры, необходимые для обучения письменным и устным формам общения; правил коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для развития готовности участвовать в работе исследовательских коллективов; основных способов переработки текстовой информации; путей совершенствования культуры межличностного и делового общения в научных целях; основных структурных и лексико-грамматических трансформаций, использующихся при переводе. умения иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации; - поиск и обработка полученной информации; - участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; - выступать с монологическим сообщением по заданной теме, аргументировано излагая свою позицию, используя вспомогательные средства; - понимать научно-профессиональную речь;	при заполнении анкет, написании деловых писем, оформлении заявок на участие в конференциях за рубежом.	
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет достаточно глубокие знания и развитые практические умения по всем видам речевой коммуникации на иностранном языке; владеет основными навыками для самостоятельного конструирования способов решения тех или иных задач, комбинируя известные способы и привлекая знания из разных дисциплин; умеет выделять ключевые проблемы и методы их решения; не испытывает трудностей при подготовке выступлений на иностранном языке в массовой аудитории, при подготовке докладов и рефератов с использованием наглядности и презентации.	<i>устный опрос; письменный опрос; ответы на вопросы; выполнение лексико-грамматических тестов на бумажных и электронных носителях; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; составление программы конференции (на иностранном языке); перевод профессионально-ориентированных текстов (за определенное время); экзамен</i>
	Высокий уровень (отлично): аспирант полностью освоил учебную программу по дисциплине иностранный язык. Владеет необходимым запасом ЛЕ для получения, переработки и оценивания информации на иностранном языке, правильно использует её во всех видах устной и письменной речевой коммуникации; владеет всеми видами чтения и адекватного перевода научного текста.	<i>Развернутые ответы на вопросы, выполнение письменного перевода профессионально-ориентированных текстов с максимальной точностью извлеченной информации; адекватная реализация коммуникативного намерения, с оценкой его логичности, связности, смысловой и структурной завершенности; экзамен</i>

- работы с зарубежной литературой по профилю. - свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - вести беседу по специальности; - находить в тексте основные структурные и лексико-грамматические трансформации; <i>навыки</i> По видам речевой деятельности: Говорение: - сообщение подготовленной информации на иностранном языке (доклад, сообщение, выступление); - сжатое изложение прочитанного текстового материала (на иностранном языке); - выражение собственного мнения профессионального характера; - участие в беседе или диалоге как профессионального, так и общего характера; - выяснение вопросов профессионального характера (умение задать вопрос); - обмен краткой информацией по заданной теме. Чтение: овладение и совершенствование		
--	--	--

всеми видами чтения оригинальной литературы в профессиональной сфере - чтение с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке. Письмо: овладение умениями письма в пределах изученного языкового материала - письменная фиксация на иностранном языке информации, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование); - письменное изложение и конспектирование прослушанного текста на иностранном языке; - составление плана, тезисов, аннотации своей статьи на иностранном языке; - письменная реализация коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты). Аудирование: - понимание высказывания профессионального характера (доклада, лекции, выступления); - понимание вопросов и высказываний в ситуации общения; - изложение прослушанного на родном языке. Перевод: адекватно передать смысл		
--	--	--

научного текста с соблюдением норм родного языка - выполнение письменного перевода, как со словарем, так и без словаря (определенный объем текста за определенное время); - выполнение устного перевода без подготовки; - использования основных структурных, лексико-грамматических трансформаций при переводе текста.		
--	--	--

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

На экзамене кандидатского минимума аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

Английский язык

1. Белякова, Е.И. Английский для аспирантов. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. -188с.
2. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник англ. языка для гуманитар. фак. вузов, фак. переподготовки и фак. повышения квалификации учителей иностран. языка / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина. - 10-е изд. - М. : Флинта; Наука, 2012. - 240 с.
3. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие. -4-е изд.- М.: Флинта; Наука, 2012. - 296 с.
4. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы [Электронный ресурс]. В 2 ч. Ч. 1 = Summarizing English Scientific Literature: учебно-методическое пособие: Guide for Master Course and Postgraduate Students / К. Ю. Симонова. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013. 126с. Режим доступа: <http://www.rucont.ru> – Заглавие с экрана.

Немецкий язык

1. Васильева М. Ю. Немецкий язык: методические указания, учебные тексты и контрольные задания (для заочной формы обучения). - Великие Луки, 2011. - 142 с.
2. Васильева М.М. Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие. – Альфа-М: Инфра-М, 2015.-238 с.
3. Синкин Е.В. Немецкий язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В.Синкин.- М: ЦКБ «БИБКОМ», 2013.-Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

Английский язык

1. Практическая грамматика английского языка К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. Москва, ЮНБЕС, 2011. – 599 с.
2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения. – М., ИНФРА. – М., 2012.- 223с.
3. Англо-русский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Сов.спорт, 2012. – 232с.
4. Галкин А.А., Лебедев Н.М., Мошонкина Е.А., Сдобников В.В. Winter Sports. Учебное пособие для переводчиков (английский язык) – М.:Р. Валент, 2013. – 336с.
5. Бопп Ю.В., Овчаренко С.В. English for Students Physical Culture and Sports/ Ю.В. Бопп, С.В. Овчаренко. – СурГПУ, 2014.

Немецкий язык

1. Наседкина, Г.А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: контрольные задания / Наседкина, Г. А., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Г.А. Наседкина. — : ЧГАКИ, 2012.-Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.
2. Астанкова В.П. Deutsch. Lehr- und Arbeitsbuch = Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы. [В.П.Астанкова, В.В. Саковец]: ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права». – Саратов: Изд.-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2011.-Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.
3. Прокуророва Л.П. Методическое пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому минимуму по немецкому языку [Электронный ресурс]: / Л.П. Прокуророва, Н.Ю. Яковлева. М: МИФИ, 2011. Режим доступа : <http://www.iqlib.ru>. - Загл. с экрана.
4. Бессонова Н.В. Шаги к кандидатскому экзамену по немецкому языку[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по немецкому языку для аспирантов, соискателей и магистров /Н.В. Бессонова, Т.В. Колчева, Л.Н. Коренькова.- Тула: ТГПУ, 2011.- Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.
5. Немецкий язык [Электронный ресурс]: электрон. журнал.- М. - 2013-2014. – (CD-ROM).- Загл. с контейнера.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka
2. <http://www.biblio-online.ru>
3. www.rucont.ru
4. www.wikipedia.de
5. www.reise-know-how.de - немецкоязычный сайт о странах и континентах.
6. www.huber.de - сайт немецкого издательства «Хюбер».
7. www.goethe.de -сайт немецкого международного Гёте-института
8. www.sportpaedagogik-online.de
9. www.blickpunkt-sportmanagement.de
10. www.routledge.com/sport

11. www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
12. <http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/>
13. <http://www.britannica.com/>
14. <http://www.linguists.narod.ru/>
15. <http://www.ramota.ru/slovary>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. Методические рекомендации для освоения лексики, грамматики, чтения.

Методические рекомендации

Особенностью овладения иностранным языком является большой объем самостоятельной работы обучающегося. Чтобы добиться успех, необходимо заниматься систематически, заучивать иноязычные слова, усваивать грамматические правила, работать с текстами, вырабатывать навыки путем многократно выполняемого действия.

1. Правила чтения

Чтобы научиться правильно читать на английском языке, следует усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, ударения в слове и предложении, регулярно упражняться в чтении вслух.

Сводная таблица чтения гласных.

Буквы	Типы слога			
	I Открытый	II Закрытый	III Буква 'r' после гласной	IV Буква 'r' между гласными
a	game [ei]	camp [æ]	start [a:]	care [εə]
e	be [i:]	net [e]	her [ε:]	here [iə]
o	pole [ou]	top [ɒ]	sport [ɔ:]	more [ɔ:]
y,i	my, site [ai]	did, system [i]	first [ε:]	tired [aɪ]
u	tube [ju:]	cup [ʌ]	turn [ε:]	cure [juə]

2. Работа над лексикой

Работу по расширению и закреплению лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом.

При работе со словарем выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме, т.е. существительные - в единственном числе, глаголы - в неопределенной форме (инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные формы. Учите слова и постоянно повторяйте выученные слова.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее:

1. Многозначность слов. Например, слово *convention* имеет значения: 1) собрание, съезд; 2) договор, соглашение, конвенция; 3) обычай; 4) условность. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста:

The convention was successful. - Собрание прошло успешно.

That is not in accord with convention. - Это не принято.

2. Омонимы - разные по значению, но одинаково звучащие слова. Их следует отличать от многозначных слов:

some - какой-нибудь и *sum* - сумма;

break - ломать и *brake* - тормоз;

left - левый и *left* - Past Indefinite от глагола *to leave* - оставлять, покидать.

3. Конверсия - образование новых слов из существующих без изменения их написания. Наиболее распространенным является образование глаголов от существительных:

water - вода - *to water* - поливать;

control - контроль - *to control* - контролировать;

cause - причина - *to cause* - являться причиной, вызывать.

4. Словообразование. Эффективным средством расширения запаса английских слов является знание способов словообразования. Умея расчленить производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных от одного корня, который вам известен.

5. В английском языке есть ряд глаголов, которые употребляются с послелогом и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью. К этой группе относятся глаголы *to put*, *to get*, *to be*, *to make*, *to go* и ряд других:

to go - идти

to go about - циркулировать

to go back - возвращаться

to go in for - заниматься.

6. В английском языке очень часто существительное употребляется в функции определения. Структура «существительное + существительное» (и т.д.) вызывает трудность при переводе, так как существительные стоят подряд. Необходимо помнить, что главным в такой группе является последнее слово. Все предшествующие существительные являются определениями к нему:

the world championship - мировой чемпионат

sports society - спортивное общество.

7. Научная литература характеризуется наличием терминов. Рекомендуем выписывать их в специальный терминологический словарь-минимум и заучивать.

3. Работа над грамматическим материалом

Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности, анализируя примеры-образцы. Знакомясь с грамматическим явлением английского языка, сопоставляйте его с соответствующим явлением в родном языке. Убедившись в полном понимании грамматической формы, приступайте к выполнению упражнений. Не оставляйте неусвоенным или не полностью понятым правило, т.к. это может создать большие затруднения при изучении следующей темы и повлиять на успех изучения английского языка в целом.

Помните об основных особенностях грамматического строя английского языка:

1. Наличие минимального числа окончаний, являющихся признаком конкретных грамматических форм определенных частей речи:

-s (-es)	1) множественное число имени существительного athletes – спортсмены 2) глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени (the Present Indefinite Tense) He <u>runs</u> well. – Он хорошо бежит.
-'s (-')	притяжательный падеж имени существительного an athlete's record - рекорд спортсмена
-er	сравнительная степень имени прилагательного или наречия quicker - быстрее
-est	превосходная степень имени прилагательного или наречия quickest - самый быстрый
-ed	1) глагол в прошедшем времени (the Past Indefinite Tense) He <u>played</u> well. - Он играл хорошо. 2) причастие прошедшего времени (Participle II) played - сыгранный
-ing	1) причастие настоящего времени (Participle I) play <u>ing</u> - играющий, играя 2) герундий play <u>ing</u> - игра

2. Твердый порядок слов в английском предложении.

3. Наличие строевых слов-признаков, являющихся показателем грамматических функций слов. Строевыми словами-признаками имени существительного являются:

1) артикль: a record - рекорд

an aim - цель

the object - предмет

2) предлог: without result - без результата

3) местоимение: - притяжательное my work - моя работа

- вопросительное, относительное whose plans - чьи планы

- неопределенное some factors - некоторые факторы

- отрицательное no athlete - ни один спортсмен

Строевыми словами - признаками глагола являются:

1) частица "to": to aim - нацеливаться

2) модальный или вспомогательный глагол: must work - должен работать, will work - будет работать

3) местоимение: - личное I work - я работаю

- вопросительное, относительное who plans - кто планирует

4. Работа над текстом

Характер работы с текстом и её итоговый результат зависят от поставленной цели.

Изучающее чтение - точное и полное понимание текста - *предполагает* осуществление адекватного перевода текста на основе лексико-грамматического анализа и подбора наиболее подходящих форм родного языка.

Ознакомительное чтение - понимание общего содержания, поисковое и просмотровое чтение - извлечение нужной информации - предполагают беспереводное понимание текста без словаря, итогом которого может быть составление аннотации, реферата, ответы на вопросы.

При всех видах чтения необходимо использовать и развивать следующие умения и навыки:

- догадываться о значении слов на основе словообразовательных признаков и контекста;

- узнавать интернациональные слова и определять их значение;
- узнавать знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в родном языке;
- применять знания по специальным и другим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки;
- уметь разбивать текст на смысловые отрезки и составлять план прочитанного.

4.1. Методические рекомендации для грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные, герундиальные обороты.
4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
5. В каждом отдельном предложении находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
6. Глагол - сказуемое обычно стоит справа от группы подлежащего. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащего без предлогов.
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выявления основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.
11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

4.2. Примерный алгоритм обучения просмотровому чтению

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определите главную мысль текста.
2. Прочтите первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.
3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
4. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставьте их содержание с представлением о главной мысли текста, обращая внимание на содержание первых предложений абзацев.
5. Сформулируйте ответ на вопрос: « О чем повествуется в тексте? »

4.3. Алгоритм обучения ознакомительному чтению

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополняющая второстепенная информация.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое единое целое.

4.4. Примерный алгоритм работы с заглавием перед чтением любого текста

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).

2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.

3. Найдите слова - заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.

4. Перефразируйте заглавие, используя синонимичные слова из текста.

5. Найдите в тексте предложения с вариантами доминирующего слова заголовка.

6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.

7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

4.5. Рекомендации для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста на иностранном языке

1. Прочитайте заголовок текста.

2. Выпишите незнакомые слова.

3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.

4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова.

5. Прочтите текст, определите его тему двумя-тремя словами.

6. Прочтите еще раз первый абзац.

7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные вам слова могут быть представлены синонимами или описательно.

8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.

9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.

10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.

11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие известные слова заглавия.

12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух – или трех-составные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.

13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях.

14. Убедитесь в том, что в заголовке сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях (в некоторых из них, по крайней мере) в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

II. Annotation plan 1

1. The title of the article.

- The article is headlined...
- The headline of the article I have read is...
- As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

- The author of the article is...
- The author's name is ...
- Unfortunately the author's name is not mentioned ...
- The article is written by...

- It was published in ... (*on the Internet*).
 - It is a newspaper (scientific) article (published on *March 10, 2012 / in 2010*).
3. The main idea of the article.
- The main idea of the article is...
 - The article is about...
 - The article is devoted to...
 - The article deals (*is concerned*) with...
 - The article touches upon the issue of...
 - The purpose of the article is to give the reader some information on...
 - The aim of the article is to provide the reader with some material on...
4. The contents of the article. Some facts, names, figures.
- The author starts by telling (the reader) that...
 - The author (of the article) writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
 - Much attention is given to...
 - According to the article...
 - The article goes on to say that...
 - It is reported (*shown, stressed*) that ...
 - It is spoken in detail about...
 - From what the author says it becomes clear that...
 - The fact that ... is stressed.
 - The article gives a detailed analysis of...
 - Further the author reports (*writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
 - In conclusion the author writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
 - The author comes to the conclusion that...
 - The following conclusions are drawn: ...
5. Your opinion.
- I found the article (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
 - *I think / In my opinion* the article is (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
 - I found the article too hard to understand / rather boring *as / because...*

II. Annotation plan 2, 3 – Приложение № 5.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

III. Методические рекомендации для освоения лексики, грамматики, чтения.

Порядок работы над текстом:

1. Выучите слова к тексту.
2. Ознакомьтесь с лексико-грамматическим комментарием, прежде чем читать текст.
3. Выполните упражнения, которые составлены на основе предложений из текста.
4. Прочитайте внимательно текст несколько раз.
5. Найдите в тексте языковые явления, описанные в комментариях к предыдущим текстам.
6. Найдите явления, о которых шла речь в комментариях к данному тексту.
7. Переведите текст, пользуясь нашими указаниями и рекомендациями.
8. Выполните задания на развитие коммуникативных навыков.

Прежде чем начать работу над чтением текста.

Определите, с какой целью Вы читаете текст:

- а) чтобы понять общее содержание,
- б) чтобы перевести его,

- в) чтобы пересказать,
- г) чтобы найти необходимую информацию,
- д) чтобы прочитать вслух и т.д.

Различают несколько видов чтения:

- а) Просмотровое чтение предполагает выяснение того, о чем идет речь. Этот вид чтения используют, если нужно получить общее представление об информации, содержащейся в тексте и решить, насколько она важна и интересна /например, при выборе статьи путем просмотра журнальных заголовков/.
- б) Ознакомительное чтение предполагает выяснение не только того, что сообщается, но и о чем именно идет речь, не только, какие вопросы и проблемы затрагиваются, но и каким образом они решаются.
- в) Поисковое чтение направлено на развитие умения находить в тексте элементы значимой информации /например, при поиске нужной информации по теме вашей курсовой или дипломной работы/.
- г) Изучающее чтение ставит своей целью понять максимально точно всю содержащуюся в тексте информацию и запомнить ее для дальнейшего использования, в том числе и в устной речи.

При работе с текстом независимо от ее цели, соблюдайте следующую последовательность:

1. Выберите текст, который будете читать. Ознакомьтесь с его названием, комментариями к тексту.
2. Просмотрите текст или страницу, отмечая при этом знакомые вам явления и новые. Определите, о чем идет речь в тексте.
3. Прочитайте текст еще раз последовательно абзац за абзацем.
4. При необходимости используйте словари, грамматические справочники, список устойчивых словосочетаний и фразеологических оборотов.
5. Незнакомые слова, а также все непонятные языковые явления выписывайте в тетрадь.
6. Изложите содержание текста в требуемой форме (перевод, реферат и т.д.). В случае необходимости, пользуясь записями, подкорректируйте те места, которые не очень понятно изложены Вами на русском языке. Помните, что правильный перевод иностранного текста заключается в возможно более точной передаче его содержания в соответствии с правилами и нормами русского языка.

Как работать над переводом текста:

1. Прочитайте сначала всю статью, чтобы понять ее общее содержание и определить, о чем идет речь в статье.
2. Приступайте к переводу. Перевод и лексико-грамматический анализ неотделимы друг от друга.
3. При переводе текста переводите последовательно одно предложение за другим. Не выписывайте все неизвестные слова подряд из всего текста сразу и не ищите их перевод в словаре в отрыве от текста. Помните, что при переводе нужно работать параллельно с текстом и словарем, выписывая при этом все новое в тетрадь.
4. На начальной ступени обучения переводу можно прибегнуть к так называемому буквальному /подстрочному/ переводу. Но буквальный перевод ни в коем случае не должен стать самоцелью, он может быть только «мостиком» к правильному переводу. Буквальный перевод очень часто ведет к неточности в передаче мысли, поэтому перестройте порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи. Замените не совсем понятные сочетания другими.

Ср.: Er zeigt Interesse an diese Ausstellung.

Обработанный перевод: Он проявляет интерес к этой выставке.

5. При чтении работайте со словарем, списком фразеологических оборотов, грамматическим справочником.
6. Прочитайте перевод текста. Убедитесь, что он звучит четко и понятно на родном языке.

Как пересказывать текст:

1. Прочитайте текст несколько раз. Пересказывать текст возможно только в том случае, если он вам понятен.
2. Подумайте о том, что в тексте является главным, необходимым для пересказа.
3. Составьте план пересказа в виде тезисных изречений или вопросов к тексту.
4. К каждому пункту плана подберите из текста необходимые слова и выражения. Сложные предложения сокращайте и делайте более легкими.
5. Перескажите текст сначала с опорой на записи, затем повторите рассказ, не пользуясь ими.

Как учить слова:

1. Уясните значение и особенности употребления слова, которое нужно запомнить.
Например: öffnen – открывать / дверь, окно, книгу, глаза/
entdecken – открывать /страну, элемент/, делать научное открытие
2. Обращайте внимание на знакомые элементы в слове.
Например: arbeits-los / «los» соответствует русской приставке «без»
безработный.
Вспомните другие знакомые слова с этим корнем: die Arbeit, arbeiten, der Arbeiter
3. Запоминайте управление слова, т.е. в каком предлоге или с каким падежом оно употребляется.
Например: sich interessieren für Akk / интересоваться кем-либо, чем-либо/.
4. Учите:
- существительные в единственном и множественном числе: der Wettkampf – die Wettkämpfe,
- глагол – в трех основных формах: kommen – kam – gekommen
5. Составляйте с новыми словами несложные предложения, опираясь на образцы.
6. При заучивании новых слов используйте все виды памяти (зрительную, слуховую), поэтому повторяйте слова несколько раз вслух; записывайте новые слова в тетрадь.
7. Повторяйте выученные слова через 24 часа, через 2-3 дня.

Аспирант должен уметь определять принадлежность слова к той или иной части речи, следуя следующим характеристикам:

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- 1) Начальная форма существительного – именительный падеж (именно в этой форме существительные указаны в словаре);
- 2) Род, число, падеж;
- 3) Тип склонения;
- 4) Синтаксические функции в предложении (подлежащее, дополнение и т.д.)

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- 1) Начальная форма – положительная степень (в этой форме прилагательные указаны в словаре);
- 2) Полная или краткая форма;
- 3) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 4) Тип склонения;
- 5) Род, число, падеж;

- б) Синтаксическая функция (определение, составная часть именного глагольного сказуемого).

МЕСТОИМЕНИЕ

- 1) Начальная форма;
- 2) Разряд по значению (личное, притяжательное, указательное, безличное и т.д.);
- 3) Род, число, падеж;
- 4) Синтаксическая функция в предложении.

НАРЕЧИЕ

- 1) Вид наречия;
- 2) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 3) Синтаксическая функция в предложении.

ГЛАГОЛ

- 1) Начальная форма – инфинитив (в данной форме глагол указан в словаре);
- 2) Тип спряжения (слабый, сильный, неправильный);
- 3) Основные формы (V1, V2, V3);
- 4) Временная форма, число, лицо;
- 5) Наклонение.
- 6) Залог.

ПРИЧАСТИЕ

- 1) Причастие I или причастие II;
- 2) Функция в предложении (определение, обстоятельство, часть составного глагольного сказуемого).

Анализируя предложение, аспирант должен уметь давать характеристику:

- а) простого предложения (распространенное или нераспространенное, личное или безличное, повествовательное, восклицательное или вопросительное, порядок слов – прямой/обратный);
- б) сложного (сложносочиненное или сложноподчиненное, союзное или бессоюзное, виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении, порядок слов в предложении).

Порядок перевода предложения:

1. Определите тип предложения:
 - Простое;
 - Сложное:
 - сложносочиненное (бессоюзное или соединяется сочинительными союзами);
 - сложноподчиненное (соединяется подчинительными союзами или бессоюзное с придаточным условием)

Признаки сложного предложения:

- наличие запятой;
 - сочинительный/подчинительный союз или его отсутствие;
 - грамматическая основа (подлежащее, сказуемое) в каждой части сложного предложения.
2. Если предложение сложное, разбейте его на простые предложения. Каждую часть (простое предложение) переведите отдельно, а затем соедините части союзами или союзными словами, если таковые имеются.
 3. Определите в предложении грамматическую основу (подлежащее, сказуемое).

Ознакомьтесь со схемами порядка слов:

Простое повествовательное предложение

- а) прямой порядок слов:

----- ===== - - - - - ===== .

9. Прочитайте предложение несколько раз. Оно должно быть понятным, четко выражать мысль и соответствовать литературным нормам русского языка.

Анализ сказуемого:

Как показывает опыт, наибольшую трудность при переводе предложения вызывает анализ сказуемого и, соответственно, его перевод на русский язык.

Предлагаем следующий порядок разбора глагольного сказуемого:

Diese Übung sollte vielmal wiederholt werden.

1. Найдите сказуемое /см. схемы/
sollte ... wiederholt werden
2. Определите, к какой из трех групп относятся все глаголы, входящие в состав глагольного сказуемого.

I. Модальные глаголы	dürfen - долженствовать sollen - долженствовать können - мочь, уметь wollen - хотеть, желать mögen - желать, любить	переводятся	sollte – модальный глагол
II. Вспомогательные глаголы	haben - иметь sein - быть werden- становиться, стать,	• Не переводятся при наличии в составе сказуемого основного глагола • Переводятся в функции основного глагола	werden – вспомогательный глагол
III. Основные глаголы	все остальные	переводятся	wiederholt – основной глагол

3. Определите, в какой из трех основных форм стоят модальные и основные глаголы:

V₁ – Infinitiv **V₂ – Imperfekt** **V₃ – Partizip II**

(неопределенная форма)

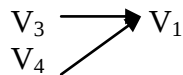
или данные глаголы могут стоять в форме Präsens –V₄

Запомните признаки каждой формы:

V₁ – начальная (словарная форма)	V₂ - Imperfekt	V₃ -Partizip II
- окончание – en	- суффикс – te - измененная основа глагола - вторая позиция в простом предложении или последняя в придаточной части sollte – V ₂	-приставка ge- /иногда отсутствует/ - суффиксы –t или –en - измененная основа wiederholt – V ₃

4. Если глагол стоит в V₂, V₃ или V₄, определите его инфинитивную форму (V₁), т.к. именно в этой форме все глаголы стоят в словаре.

V₂ sollte → sollen



wiederholt → wiederholen

В зависимости от глагольной формы, выполните некоторые из следующих приемов:

- а) измените любое другое окончание на окончание –en или прибавьте его к основе, если окончание отсутствует;
- б) отбросьте суффиксы –te / признак формы V₂/;
- в) отбросьте приставку ge- /признак формы V₃/, у глаголов с отделяемыми приставками ge- может оказаться «внутри» слова, между отделяемой приставкой и основой.
- Некоторые глаголы изначально имеют эту приставку в инфинитивной форме, поэтому проверьте значение глагола, от которого образована форма

Ср: V₃ – gehört → V₁ – hören – слушать

V₁ – gehören – принадлежать

- г) измените, если необходимо, корневую гласную / у сильных глаголов/ с помощью таблицы «Основные формы глаголов сильного спряжения», которую найдете в словаре или в любом грамматическом справочнике.
- д) отделяемую приставку, если она стоит в конце предложения, необходимо присоединить к началу слова.
- 5. После того, как восстановили инфинитивную форму глагола, переведите его на русский язык.
- 6. Глагол имеет категории времени, залога, наклонения и т.п. Поэтому вернитесь еще раз к сказуемому, определите, что входит в его состав (наличие основных, вспомогательных, модальных глаголов и их форму). В зависимости от грамматической конструкции выявите время, залог, наклонение.

sollte wiederholt werden

(модальный глагол + Partizip II (V₃) + werden = Infinitiv Passiv Imperfekt)

- 7. Найдите подлежащее и «подредактируйте» переведенный на русский язык глагол в соответствии с нормами русского языка.

Die Übung sollte vielmal wiederholt werden. Упражнение следовало (нужно было) повторить несколько раз.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса: для проведения занятий используются специально оборудованные аудитории с мультимедийным проектором, интерактивной доской (для демонстрации учебных видеороликов), лингафонный компьютерный класс для формирования навыков аудирования и говорения; для проведения контроля используются компьютерный вариант «TESTOR», система «Интернет-тренажер», которые дают возможность не только оценить уровень подготовленности по той или иной лексико-грамматической теме, но и провести анализ ошибок; для развития навыков чтения и перевода используются различные бумажные и электронные носители.

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по дисциплине «Методология исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» образовательной программы направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» *по профилю подготовки «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки»*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантами:

Знаний:	1) способов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1
	2) порядка взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	УК-3
	3) основ теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-1
	4) методологии исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-2
	5) технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-4
	6) порядка организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-5
	7) специфики планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;	ПК-1
	8) теоретико-методологических основ выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-3
	9) современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ПК-4

Умений:	1) осуществлять критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; 3) использовать знания в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры для проведения научных исследований в этой сфере; 4) определять методологические характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 5) применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 6) составлять план работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и обеспечивать его реализацию; 7) планировать научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса; 8) выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; 9) опираться при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4
Навыков и/или опыта деятельности:	1) критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2) коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, планирования исследований, оценки результатов коллективной деятельности; 3) использования знаний в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры для проведения научных исследований в этой сфере; 4) методологически выверенного подхода к проведению	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2

	исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-4
	5) применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-5
	6) разработки плана работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и обеспечения его реализации;	ПК-1
	7) планирования научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса;	ПК-3
	8) выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-4
	9) опоры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (третий семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет. Для ее успешного изучения необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: нормативно-правовые основы высшего профессионального образования, история и философия науки, философия, основы математического моделирования, исследовательская практика.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Семинары	20	20
Практические занятия	6	6
Промежуточная аттестация	-	зачет
Индивидуальная и самостоятельная работа аспиранта	36	36
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Индивидуаль-я и самостоя-я работа	Всего часов
1.	Введение в методологию научного познания	2	4	-	4	10
2.	Методология науки о физической культуре и спорте	8	16	-	14	38
3.	Методология и методика конкретного исследования в области физической культуры и спорта	-	-	6	18	24
Итого:		10	20	6	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Второй курс, третий семестр

1. Дайте определение понятия «методология» и объясните чем обусловлено разнообразие его трактовок.
2. В чем разница в определении понятий «методология» в отечественной и зарубежной научной литературе?
3. Охарактеризуйте виды методологий (философская, общенаучная, частично-научная).
4. Раскройте функции методологии и ее практическое значение
5. Как соотносятся между собой понятия «теория» и «методология»?
6. Какие уровни научного познания принято выделять и в чем их отличие?
7. Что понимается под методологической культурой преподавателя-исследователя?
8. Назовите факторы, порождающие дефицит информации об объекте и предмете исследования.
9. Что общего в современных общенаучных подходах в исследовании вопросов в сфере физической культуры и спорта?
10. Раскройте основные методологические установки в исследовании физической культуры.
11. В чем специфика исследовательской проблематики в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры?
12. Охарактеризуйте основные направления и проблематику научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
13. Раскройте сущность и содержание наиболее распространенных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры?
14. Чем непосредственно обусловлен выбор методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры?
15. Какие характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры относятся к области методологии?

16. Какова роль методологических принципов в логическом анализе проблем в сфере физической культуры и конкретизации исследовательских задач?

17. В чем причины вероятностного характера гипотезы в исследовании проблем в области физической культуры и спорта?

18. В чем сущность концепция комплексного применения методов и подходов при решении поставленных исследовательских задач в области физической культуры и спорта?

19. Какова роль информационной базы исследования в сфере физической культуры и спорта в соблюдении установленных методологических требований?

20. Как осуществляется результирующая разработка теоретических положений и выработка практических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных?

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Дать перечень методологических признаков научного исследования.
2. Схематически отобразить структуру организации научных исследований.
3. Составить классификацию научных методов, применяемых в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Представить по годам количественную динамику научных публикаций по теме диссертационного исследования.
5. Разработать модель информационных взаимосвязей на этапах выполнения научно-исследовательской работы.
6. Привести примеры междисциплинарных исследований (по родственной теме собственного научного исследования).
7. Показать на основе сравнения отличия стихийно-эмпирического познания от научного и представить в виде табличного материала.
8. Обосновать принцип комплексности в организации исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
9. Составить классификацию видов педагогических экспериментов.
10. Систематизировать факторы, влияющие на объективность данных, полученных в ходе экспериментов.

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь философской и общенаучной методологий.
2. Научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры.
3. Ориентация научных исследований на обнаружение закономерностей как важнейшая методологическая установка в области теории и методики физического воспитания (спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).
4. Методологическая культура преподавателя-исследователя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестров, на которых формируется данная
-------------	---

	компетенция
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	История и философия науки (2 семестр), философия (2 семестр), теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5 семестр), исследовательская практика (2 семестр), педагогическая практика (4 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры).
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).	Иностранный язык (4 семестр), современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе (3 семестр), профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке (3 семестр), основы математического моделирования (1 семестр), исследовательская практика (2 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестр).
Владеть необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1).	Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования (1 семестр), теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5-6 семестры).
Владеть методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2).	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры), теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5-6 семестры).
Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4).	Современные информационные коммуникационные технологии в научной работе (3 семестр), теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5-6 семестры), исследовательская практика (2 семестр), педагогическая практика (4 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры).

Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5).	Современные информационные коммуникационные технологии в научной работе (3 семестр), основы математического моделирования (1 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры), тренинг профессионально-ориентированного риторики, дискуссии и общения (4 семестр).
Способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-1).	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5-6 семестры), исследовательская практика (2 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры), тренинг профессионально-ориентированного риторики, дискуссии и общения (4 семестр).
Способность выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-3).	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5-6 семестры), исследовательская практика (2 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры), тренинг профессионально-ориентированного риторики, дискуссии и общения (4 семестр).
Способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4).	Современные информационные коммуникационные технологии в научной работе (3 семестр), теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (5-6 семестры), технология профессионально-ориентированного обучения (5 семестр), исследовательская практика (2 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры), тренинг профессионально-ориентированного риторики, дискуссии и общения (4 семестр).

--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1	Знание способов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает задачи и содержание научной критики, типы противоречий, нормативную структуру критической оценки научного знания.	Опрос, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает задачи и содержание научной критики, типы противоречий, нормативную структуру критической оценки научного знания, понимает значение сформированности адекватных способов критического анализа научного текста.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает задачи и содержание научной критики, типы противоречий, нормативную структуру критической оценки научного знания, понимает значение сформированности адекватных способов критического анализа научного текста, осознает разницу между стихийно складывающимся способом критики и целенаправленным формированием способов критики изучаемого материала.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение осуществлять критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет сопоставлять позиции представителей разных научных школ относительно исследуемой проблемы, выражать по этому поводу собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	Разбор конкретных ситуаций.

том числе в междисциплинарных областях.	Продвинутый уровень (хорошо): умеет сопоставлять позиции представителей разных научных школ относительно исследуемой проблемы, замечать противоречия между эмпирическим фактом и его объяснением, выражать по этому поводу собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	Разбор конкретных ситуаций.
	Высокий уровень (отлично): умеет сопоставлять позиции представителей разных научных школ относительно исследуемой проблемы, замечать противоречия между эмпирическим фактом и его объяснением, оценивать обоснованность различных технологий, теоретических концепций, выражать собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	Разбор конкретных ситуаций.
Опыт критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт сопоставления позиций представителей разных научных школ относительно исследуемой проблемы, выражать по этому поводу собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	Педагогическое наблюдение, разбор конкретных ситуаций.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт сопоставления позиций представителей разных научных школ относительно исследуемой проблемы, замечать противоречия между эмпирическим фактом и его объяснением, выражать по этому поводу собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	Педагогическое наблюдение, разбор конкретных ситуаций.
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт сопоставления позиций представителей разных научных школ относительно исследуемой проблемы, замечать противоречия между эмпирическим фактом и его объяснением, оценивать обоснованность различных	Педагогическое наблюдение, разбор конкретных ситуаций.

		технологий, теоретических концепций, выражать собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	
УК-3	Знание порядка взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает общий порядок взаимодействия с коллегами и руководством, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Опрос, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает общий порядок взаимодействия с коллегами и руководством, методику составления комплексного плана исследований, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает общий порядок взаимодействия с коллегами и руководством, методику составления комплексного плана исследований, механизм привлечения специалистов к работе над научным проектом, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

	задач.	Продвинутый уровень (хорошо): умеет осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом, беспристрастно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		Высокий уровень (отлично): умеет осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом, беспристрастно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценивать риски и потенциальные выигрыши.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Опыт коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, планирования исследований, оценки	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах, планирования деятельности.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	результатов коллективной деятельности.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах, планирования деятельности, технологиями оценки результатов коллективной деятельности, использования различных типов коммуникаций.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

		Высокий уровень (отлично): имеет системный опыт анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах, планирования деятельности, оценки результатов коллективной деятельности, ведущейся, использования различных типов коммуникаций, в том числе и на иностранном языке.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
ОПК-1	Знание основ теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит основы методики проведения системы занятий в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Опрос, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает методику проведения системы занятий в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): анализирует и синтезирует знания по методике проведения системы занятий в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

	образовательных стандартов, высказывает собственные информативные суждения.	
Умение использовать знания в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры для проведения научных исследований в этой сфере.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет с интегративных позиций подходить к построению исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Выполнение учебных заданий проектного типа.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет с интегративных позиций подходить к построению исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, с учетом методологических требований осуществлять выбор конкретных форм, методов и средств исследования, эффективных для соответствующей области знаний.	Выполнение учебных заданий проектного типа.
	Высокий уровень (отлично): умеет с интегративных позиций подходить к построению исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, с учетом методологических требований осуществлять выбор конкретных форм, методов и средств исследования, эффективных для соответствующей области знаний, определять основные методологические характеристики научного исследования.	Выполнение учебных заданий проектного типа.
Опыт использования знаний в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт интегративного подхода к построению исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Выполнение учебных заданий проектного типа.

	физической культуры для проведения научных исследований в этой сфере.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт интегративного подхода к построению исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, осуществления с учетом методологических требований выбора конкретных форм, методов и средств исследования, эффективных для соответствующей области знаний.	Выполнение учебных заданий проектного типа.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт интегративного подхода к построению исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, осуществления с учетом методологических требований выбора конкретных форм, методов и средств исследования, эффективных для соответствующей области знаний, определения основных методологических характеристик научного исследования.	Выполнение учебных заданий проектного типа.
ОПК-2	Знание методологии исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит методологические основы исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Опрос, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает методологические основы исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): воспроизводит и обосновывает методологические основы исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, синтезирует	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

	знания из смежных предметов и областей научной деятельности.	
Умение определять методологические характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выявлять проблемную ситуацию, формулировать рабочую гипотезу, исследовательские задачи, определять средства и методы их решения применительно к проблематике в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Проектные задания
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет выявлять проблемную ситуацию, формулировать рабочую гипотезу, исследовательские задачи, определять средства и методы их решения применительно к проблематике в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, обосновать с методологических позиций исследовательский проект.	Проектные задания
	Высокий уровень (отлично): умеет выявлять проблемную ситуацию, формулировать рабочую гипотезу, исследовательские задачи, определять средства и методы их решения применительно к проблематике в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, обосновать с методологических позиций исследовательский проект, осуществлять результирующую разработку теоретических положений.	Проектные задания

	Опыт методологически выверенного подхода к проведению исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт выявления проблемной ситуации, формулирования рабочей гипотезы, исследовательских задач, определения средств и методов их решения применительно к проблематике в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Защита проектных заданий в интерактивной форме.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт выявления проблемной ситуации, формулирования рабочей гипотезы, исследовательских задач, определения средств и методов их решения применительно к проблематике в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, обоснования с методологических позиций исследовательского проекта.	Защита проектных заданий в интерактивной форме.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт выявления проблемной ситуации, формулирования рабочей гипотезы, исследовательских задач, определения средств и методов их решения применительно к проблематике в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, обоснования с методологических позиций исследовательского проекта, осуществления результирующей разработки теоретических положений.	Защита проектных заданий в интерактивной форме.
ОПК-4	Знание технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает пути поиска технологической информации, методы ее распознавания, анализа и обобщения.	Опрос, получение удовлетворитель ной оценки по пятибалльной шкале.

исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Продвинутый уровень (хорошо): знает пути поиска технологической информации, методы ее распознавания, анализа и обобщения, основные методы научно-исследовательской самостоятельной деятельности и особенности их практического применения.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	Высокий уровень (отлично): знает пути поиска технологической информации, технологию применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
Умение применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет осуществлять поиск технологической информации в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности и применять ее на практике.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет осуществлять поиск технологической информации в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности, использовать эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Высокий уровень (отлично): уверенно пользуется научно-исследовательскими методами естественных наук; готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации в исследовательском процессе.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

	Опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт поиска технологической информации в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности и применения ее на практике.	Анализ материалов, разбор конкретных ситуаций.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт поиска технологической информации, использования эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Анализ материалов, разбор конкретных ситуаций.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт пользования научно-исследовательскими методами естественных и гуманитарных наук; использования современных технологий в исследовательском процессе.	Анализ материалов, разбор конкретных ситуаций.
ОПК-5	Знание порядка организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные функции и порядок работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Опрос, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): понимает значимость комплексных исследований в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, знает основные функции, методику и	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

	организацию работы исследовательского коллектива.	
	Высокий уровень (отлично): понимает значимость комплексных исследований, знает пути создания эффективных организационно-методических условий построения работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
Умение составлять план работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и обеспечивать его реализацию.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет при незначительной консультационной помощи составить общий план исследования, организовать систематическое проведение рабочих совещаний, преодолевать трудности при обсуждении и интерпретации данных, полученных представителями различных дисциплин, обеспечить тесный контакт с тренерами, преподавателями, непосредственно осуществляющими практическую работу в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Разработка плана работы научного коллектива и порядка его выполнения.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно составить общий план исследования, организовать систематическое проведение рабочих совещаний, преодолевать трудности при обсуждении и интерпретации данных, полученных представителями различных дисциплин, обеспечить тесный контакт с тренерами, преподавателями, непосредственно осуществляющими практическую работу в области теории и методики физического воспитания, спортивной	Разработка плана работы научного коллектива и порядка его выполнения.

		тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	
		Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно составить и обосновать общий план исследования, подобрать состав научной бригады, преодолевать трудности при обсуждении и интерпретации данных, полученных представителями различных дисциплин, обеспечить тесный контакт с тренерами, преподавателями, непосредственно осуществляющими практическую работу в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Разработка плана работы научного коллектива и порядка его выполнения.
	Опыт разработки плана работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и обеспечения его реализации.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт составления при консультационной помощи общего плана исследования, организации проведения рабочих совещаний, готовности к преодолению трудностей при обсуждении и интерпретации данных, полученных представителями различных дисциплин, обеспечения контакта с тренерами, преподавателями, непосредственно осуществляющими практическую работу в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Оценка плана работы научного коллектива, собеседование по вопросам его реализации.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт самостоятельного составления общего плана исследования, организации проведения рабочих совещаний, готовности к преодолению трудностей при обсуждении и интерпретации данных, полученных представителями различных дисциплин, понимания необходимости обеспечения контакта с тренерами, преподавателями, непосредственно осуществляющими практическую работу в области теории и методики физического	Оценка плана работы научного коллектива, собеседование по вопросам его реализации

		воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт самостоятельного составления и обоснования общего плана исследования, подбора состава научной бригады, готовности к преодолению трудностей при обсуждении и интерпретации данных, полученных представителями различных дисциплин, обеспечения контакта с тренерами, преподавателями, непосредственно осуществляющими практическую работу в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Оценка плана работы научного коллектива, собеседование по вопросам его реализации
ПК-1	Знание специфики планирования, научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает особенности методологии педагогической науки и основные методы педагогического исследования, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию педагогического процесса.	Собеседование, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает и понимает особенности методологии педагогической науки, специфику методов педагогического исследования, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию педагогического процесса, заказ педагогов-практиков.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает и понимает особенности методологии педагогической науки, роль эмпирического и теоретического знания, многомерность и многогранность сферы практики педагогического исследования, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию педагогического процесса, потенциальные заказы педагогов-практиков.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

Умение планировать научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания при консультативной поддержке определить истоки проблемной ситуации, сформулировать цель, задачи, гипотезу, подобрать методы исследования, наметить организационные этапы, спланировать проведение исследовательских работ.	Проектные задания
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания конкретизировать проблемную ситуацию, сформулировать цель, задачи, гипотезу, подобрать методы исследования, наметить организационные этапы, спланировать проведение исследовательских работ.	Проектные задания
	Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания конкретизировать проблемную ситуацию, сформулировать цель, задачи, гипотезу, подобрать методы исследования, наметить организационные этапы, спланировать проведение исследовательских работ и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.	Проектные задания
Опыт планирования научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт выявления проблемной ситуации в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания, формулирования цели, задач, гипотезы, подбора методов исследования, определения этапов выполнения работы, ее планирования.	Проектные задания

	процесса.	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт выявления проблемной ситуации в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания, формулирования цели, задач, гипотезы, подбора методов исследования, определения этапов выполнения работы, ее планирования, планирования внедрения результатов исследования в учебный процесс.	Проектные задания
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт выявления проблемной ситуации в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания, творческого, инновационного подхода к ее разрешению в соответствии с канонами педагогической науки.	Проектные задания
ПК-3	Знание теоретико-методологических основ выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает теоретико-методологические основы обеспечения педагогического исследования при разрешении практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.	Опрос, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает и понимает особенности методологии педагогической науки, специфику методов исследования научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности, заказ со стороны педагогов-практиков.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает и понимает особенности методологии педагогической науки, роль эмпирического и теоретического знания, многомерность и многогранность сферы практики педагогического исследования, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности,	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

	потенциальные заказы педагогов-практиков.	
Умение выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять актуальные темы исследования в области физкультурно-спортивной деятельности и планировать ее выполнение с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования при незначительной поддержке со стороны научного руководителя.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно формулировать тему исследования в области физкультурно-спортивной деятельности и планировать ее выполнение с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Высокий уровень (отлично): умеет из широкого круга актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности выявлять ключевые проблемы и формулировать исследовательские темы с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

Опыт выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт определения актуальной в научном отношении тематики исследования в области физкультурно-спортивной деятельности и планирования ее выполнения с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования при незначительной поддержке со стороны научного руководителя.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт самостоятельного формулирования темы исследования в области физкультурно-спортивной деятельности и планирования ее выполнения с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт выбора из широкого круга актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности ключевых проблем и формулирования исследовательской темы с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

ПК-4	Знание современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает ведущие современные научные концепции, пути поиска передового педагогического опыта, информации о применении современных технологий, форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии контроля результатов обучения и воспитания для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Опрос, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает и понимает сущность современных научных концепций, значение передового педагогического опыта и современных технологий, форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии контроля результатов обучения и воспитания для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает содержательную сущность современных концепций, их достоинства и недостатки, границы применимости для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, роль передового опыта и новаций в этом процессе.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение опираться при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки,	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет концептуально мыслить и опираться в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

	оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	Продвинутый уровень (хорошо): умеет концептуально мыслить и опираться в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры, анализировать эффект их использования для решения конкретных исследовательских задач в сфере физической культуры.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		Высокий уровень (отлично): умеет концептуально мыслить и использовать в ходе исследования современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры, анализировать эффект их применения для решения конкретных исследовательских задач в сфере физической культуры.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Опыт опоры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт концептуального осмысления и опоры в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт концептуального осмысления и опоры в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры, анализа эффекта их использования для решения конкретных исследовательских задач в сфере физической культуры.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

		Высокий уровень (отлично): имеет опыт концептуального осмысления и опоры в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры, анализа эффекта их применения для решения конкретных исследовательских задач в сфере физической культуры, определения новизны и практической значимости полученных результатов.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
--	--	--	---

Перечень вопросов к зачету

Второй курс, третий семестр

1. Определение понятия «методология», разнообразие его трактовок. Методология в отечественной научной традиции как учение о методах познания или система научных принципов, на основе которых базируется исследование и осуществляется выбор совокупности познавательных средств, методов и приемов.
2. Виды методологий (философская, общенаучная, частично-научная). Отличие понятий «методология» и «методика» исследования.
3. Структура методологии (теоретический и практический компоненты). Функции методологии.
4. Комплексность исследовательской методологии. Практическое значение методологии.
5. Соотношение понятий «теория» и «методология». Характеристика форм, методов и средств научного познания.
6. Выбор конкретных форм, методов и средств, эффективных для соответствующей области науки или отрасли профессиональной деятельности.
7. Понятие о технологии научных исследований.
8. Уровни научного познания: эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический, их сущность и краткая характеристика.
9. Научно-педагогическое знание как база и результат педагогического исследования.
10. Отличие эмпирического знания от научного. Особенности и функции научно-педагогического знания.
11. Специфические признаки научного исследования. Стимулы к научному творчеству. Научное обеспечение процесса подготовки исследователей.
12. Методологическая культура преподавателя-исследователя как условие глубокого проникновения в сущность предмета исследования, видения противоречий, нахождения закономерностей развития физической культуры и спорта, определения действенных технологий осуществления исследовательского замысла.
13. Этика научной деятельности.
14. Взаимодействие и взаимопроникновение различных отраслей науки в теорию и методику физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
15. Современные общенаучные подходы в исследовании вопросов в сфере физической культуры и спорта.

16. Проблемы диагностики исследованности различных сторон функционирования физической культуры и спорта.
17. Взаимодействие с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
18. Задачи и содержание научной критики, типы противоречий, нормативная структура критической оценки научного знания.
19. Основные методологические установки в исследовании физической культуры.
20. Специфика исследовательской проблематики в области физической культуры и спорта.
21. Основные направления и проблематика научных исследований, тематика кандидатских и докторских диссертаций в сфере физической культуры и спорта: в области формирования физической культуры и здорового стиля жизни, спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва, организационно-правовых, ресурсного обеспечения сферы физической культуры и спорта.
22. Проблематика и тематика диссертационных работ в области совершенствования подготовки, повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров.
23. Особенности исследований в области истории физической культуры и спорта.
24. Характеристика наиболее распространенных методов исследования в области адаптивной физической культуры, медико-биологических проблем.
25. Обусловленность выбора методов исследования спецификой изучаемой проблемы.
26. Методологические характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
27. Логика построения научного исследования. Выявление проблемной ситуации с последующей постановкой проблемы и формулированием рабочей гипотезы.
28. Роль методологических принципов в логическом анализе проблемы и конкретизации исследовательских задач.
29. Причины и учет вероятностного характера гипотезы при ее формулировании.
30. Порядок организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
31. Характеристика отдельных исследовательских подходов (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный).
32. Современные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
33. Концепция комплексного применения методов и подходов при решении поставленных исследовательских задач, итоговой обработке материала.
34. Результирующая разработка теоретических положений, выработка практических рекомендаций.
35. Выбор направления научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
36. Цель научного исследования как всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления; их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение и внедрение в практику полезных результатов.
37. Объект научного исследования (материальная или идеальная система).
38. Предмет исследования как часть объекта исследования, устанавливающая границы научного поиска (структура системы, закономерности взаимодействия элементов внутри системы, закономерности развития, различные свойства, качества и т.д.).

39. Истоки научных проблем (противоречие между знанием и незнанием). Тема научного исследования – составная часть проблемы.
40. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования (научный вопрос). Формулировка ожидаемых результатов исследования.
41. Создание технологической карты научного исследования, принципы ее построения.
42. Информационная база исследований в сфере физической культуры и спорта.
43. Процесс ознакомления с литературными источниками. Собственная библиография по интересующей проблеме.
44. Основные этапы конкретного исследования.
45. Методика решения частной исследовательской задачи.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете.

Перечень практических навыков в соответствии со спецификой предмета, показателями и критериями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины представлен в пункте 6.2.

Кроме того, аспирант должен продемонстрировать навык защиты выполненных проектных заданий (№ 1, № 2), подготовить в тезисном виде заявку на участие в конкурсе на финансирование научной деятельности по теме собственного квалификационного исследования, продемонстрировать навык поиска необходимой информации для решения конкретной исследовательской задачи (по заданию преподавателя).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с.
2. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 96 с.
3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304 с.
4. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
5. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
6. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.
7. Овчаров, А.О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - (Высш. образование; Магистратура).
8. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: учеб. пособие / В.Н. Попков. - Омск: СибГУФК, 2011. - 288 с.
9. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов высш. образования / Г.И. Попов. - М.: Академия, 2015. - 192 с.
10. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технология научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд. перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.

11. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами : практич. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 477 с.
12. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
13. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: практич. пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
14. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 2-е изд. - М.: Академический Проект; Трикста, 2012. - 423 с.
15. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 244 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. ГОСТ 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации [Электронный ресурс]: структура и правила оформления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.protect.gost.ru>.- Загл. с экрана.
2. ГОСТ Р 7.0.5—2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. [Электронный ресурс]: общие требования и правила составления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.protect.gost.ru>.- Загл. с экрана.
3. ГОСТ 7.1—2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. [Электронный ресурс]: общие требования и правила составления. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.protect.gost.ru>.- Загл. с экрана.
4. Москвичев, Ю.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей / Ю.Н. Москвичев. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград : ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
5. Москвичев, Ю. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 03.03.01 – физиология (биолог. науки) / Я. С. Полякова, И. Ф. Саркисян, Ю. Н. Москвичев. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
6. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>. – Загл. с экрана.
7. Основные направления научных исследований и тематика докторских диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта / авт.-сост. В.Н. Баранов, З.К. Смеловская. - М.: Советский спорт, 2005. - 92с.
8. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н.А. Пономарев. - Электрон. дан. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
9. Усков, В.А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Усков.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26523>.— Загл. с экрана.
10. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.Р. Яхонтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.

дан. - СПб. : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Периодические издания (журналы):
 Теория и практика физической культуры;
 Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;
 Вестник спортивной науки;
 Адаптивная физическая культура;
 Физическая культура в школе.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)
<http://www.iqlib.ru/> (Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий)
<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)
<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)
<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)
twirpx.com (все для студента)
www.rukont.ru (Руконт – вход – RukontR/ 111111 Ваша коллекция).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» имеет свою особую значимость и ценность. Она открывает аспиранту возможность не только квалифицированного проведения научных исследований в связи с подготовкой выпускной квалификационной работы, но и прогнозировать изменения в этих сферах профессиональной деятельности.

При освоении предмета необходимо отчетливо осознавать, что до сих пор нет однозначного понимания того, что есть научное исследование. На этот счет существуют расхождения между учеными, воспитанными в разных традициях. Однако современное исследование невозможно представить вне логики методологических понятий, системы диалектических методов, общенаучных подходов. В успехе исследовательской деятельности методология играет решающую роль. Сама возможность научного творчества существует для преподавателя-исследователя постольку, поскольку он овладел основными правилами и процедурами, способами оценки своей деятельности, составляющими грамматику научной работы.

Основной задачей изучающего предмет является полное освоение методологических характеристик научного исследования, по которым оценивают и процесс его проведения, и полученные результаты при завершении такой работы. У аспиранта в ходе освоения дисциплины должно сложиться ясное понимание того, как выявляется проблема, определяются тема исследования, ее актуальность, объект и предмет изучения, цель, задачи, гипотеза, новизна, практическая значимость работы. Он должен овладеть в соответствии с вмененными компетенциями логикой научного исследования, его методическим и организационным арсеналом.

Базовые знания по предмету излагались на этапах бакалаврской и магистерской подготовки. Представленное в рамках данного предмета содержание объединено внутренней логикой научного обеспечения процесса развития педагогического знания,

направленностью развития современной практики. Особо следует подчеркнуть, что плодотворная работа аспиранта по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском научной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Работа с электронными информационно-образовательными ресурсами придаст процессу обучения высокую динамичность, будет способствовать развитию навыков поисковой деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса. Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к зачету. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий, разработка документов планирования, написание и защита рефератов, проведение круглых столов, дискуссий и другие виды контроля.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских и практических занятий. В целом подготовка к семинарам ничем не отличается от подготовки по другим дисциплинам гуманитарного цикла. Разница проявляется в стремлении целостного осмысления получаемого знания, постижения его интегративной сущности. Нормой при подготовке к семинарским занятиям по предмету является наличие развернутого плана (тезисов) по каждому вопросу, выносимому на обсуждение, достижение оперативной готовности к аргументированному изложению вопросов, отстаиванию собственных позиций, взаимодействию не только с преподавателем, но и друг другом. В качестве основных технологий обучения во время занятий могут использоваться традиционная (репродуктивная) технология, технология поэтапного формирования умственных действий, технология проблемного обучения. В своей совокупности они гарантируют высокую результативность обучения.

Выполнение проектных практических заданий начинается под руководством преподавателя и продолжается самостоятельно во внеаудиторных условиях. Смысл и цель практических занятий состоит в получении необходимых умений и навыков или опыта деятельности. Возможности приобретения навыков в рамках отводимых часов на освоение предмета минимальные. Приобретение опыта главным образом связано с разработкой документов планирования исследовательского процесса (как преддверия реальной профессиональной деятельности) и их защитой.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы аспирантуры в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного зачета по завершению третьего семестра. Допуском к зачету служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Компьютерная внутривузовская сеть.
3. Интернет.

4. Оборудованные аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Мультимедийная презентация дисциплины.

3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

по профилю – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик:

Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	• для готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; • для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; • эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • правил организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • путей применения в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; • способов использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	УК – 3 УК – 4 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК – 5 ПК – 2 ПК - 4
Умений:	• участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; • использовать современные	УК – 3

	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • владения культурой научного исследования, в том числе с использования новейших информационно-коммуникационных технологий; • применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • обеспечить работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • использовать в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; • использовать современные научные концепции, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	УК – 4 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК – 5 ПК – 2 ПК - 4
Навыков и/или опыта деятельности:	• применения навыков в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; • применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • владения культурой научного исследования, в том числе с использования новейших информационно-коммуникационных технологий;	УК – 3 УК – 4

	технологий;	ОПК – 3
	• применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК – 4
	• организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК – 5
	• применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;	ПК – 2
	• применять современные научные концепции, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ПК - 4

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *иностранный язык, методология исследований в области ТИМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре, основы математического моделирования.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		36			36					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10			10					
<i>Практические занятия</i>		26			26					
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>					зач					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36			36					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72			72					
	<i>зачетные единицы</i>	2			2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе.	2	-	7	9
2	Тема 2. Программные средства в научной работе.	2	8	7	17
3	Тема 3. Применение Интернет-технологий в научной деятельности.	2	4	7	13
4	Тема 4. Дистанционное обучение.	2	2	7	11
5	Тема 5. Использование методов математической статистики в педагогических исследованиях.	2	12	8	22

ИТОГО (в часах)	10	26	36	72
------------------------	----	----	----	----

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
 Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
 Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
 Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся.
 Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
 Информационное обеспечение учебного процесса.
 Программные средства управления учебным процессом.
 Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в научной среде.
 Особенности научного общения с использованием современных средств коммуникаций.
 Сетевые научные сообщества.
 Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
 Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
 Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
 Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.
 Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
 Организация и управление дистанционным обучением.
 Методы поиска учебной информации в Интернет.
 Методы проведения занятий с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
 Основные понятия математической статистики.
 Описательная статистика. Представление данных в наглядной форме.
 Использование математических пакетов для обработки результатов эксперимента.
 Характеристика метода проектов.
 Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
 Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. *Рассчитайте статистические показатели с помощью электронных таблиц Microsoft Excel.*

Вариант 1

В результате тестирования группы девочек 4 класса были получены следующие результаты тестирования (прыжки с короткой скакалкой, количество раз):

125 75 86 100 115 88 95 83 110 116
 82 79 92 99 84 119 120 97 105 108

Вариант 2

Группа школьников (мальчики 13 лет) выполняли следующие контрольные

упражнения: плавание 25 м и прыжок в высоту с разбега. Результаты тестирования приведены ниже:

плавание 25 м (с) 21,0 24,0 22,6 24,1 23,6 22,0 22,9

прыжок в высоту (см) 98 118 106 110 112 101 116

Определить, какой из признаков варьирует сильнее (сравнить коэффициенты вариации).

Вариант 3

Учащиеся 5 «Б» класса выполняли броски мяча на дальность сначала без объяснения техники упражнения, а затем- после объяснения. Определить, повлияло ли объяснение на результаты выполнения бросков (определить достоверность различий результатов):

бросок без объяснения техники, м: 21 20 28 23 24 26 21 22 25
20

бросок с объяснением техники, м: 22 26 26 24 27 26 24 22 26
19

Вариант 4

Определить достоверность изменения адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы группы тяжелоатлетов через 6 месяцев тренировки средней интенсивности по результатам регистрации ЧСС на 10-й секунде восстановительного периода:

исходное состояние, ЧСС, уд/мин.: 144 159 150 152 157 151 148 156 158 150

через 6 месяцев, ЧСС, уд/мин.: 128 146 146 137 145 139 142 137 141 149

Вариант 5

Определить влияние использования нового витаминизированного препарата на повышение скоростно-силовых возможностей велосипедистов - шоссейников по частоте педалирования (количество раз) с ходу при 15 сек максимального ускорения. Первое тестирование проводилось до применения витаминов, а второе проводилось на фоне приема препарата. Результаты тестирования:

до приема, кол-во раз: 50,1 52,7 51,6 50,8 51,9 52,0 51,4

на фоне приема, кол-во раз: 56,7 53,4 55,2 54,8 55,6 54,3 55,0

Вариант 6

Оценить степень взаимосвязи между результатами челночного бега (сек) и временем выполнения четырех поворотов на гимнастической скамейке (сек) девочек 5 класса по следующим результатам:

челн. бег, с: 10,2 10,4 10,2 11,0 10,7 10,6 11,1 10,7 10,3 10,9

повороты, с: 15,1 15,3 15,9 18,2 15,9 16,5 18,4 15,8 15,2 15,7

Вариант 7

Определить достоверность изменения результатов поднимания туловища в сед в конце учебного года по сравнению с результатами в начале года девочек 5 «А» класса. Результаты тестирования в начале и в конце года приведены ниже:

в начале года, кол-во раз: 38 38 42 44 43 46 44 43 42
44

в конце года, кол-во раз: 42 40 41 46 47 46 45 41 45
48

Вариант 8

При проведении педагогического эксперимента две группы учащихся занимались по разным программам специальной подготовки (традиционной и новой). Определить

эффективность новой программы по результатам прыжка с места (определить, значимы ли различия результатов в экспериментальной и контрольной группах).

контрольная группа: 125 142 127 136 130 132 130
 экспериментальная группа: 130 145 132 144 137 138 135

Вариант 9

Определить влияние использования нового витаминизированного препарата на повышение скоростно-силовых возможностей велосипедистов - шоссейников по частоте педалирования (количество раз) с ходу при 15 сек максимального ускорения. В контрольной группе тестирование проводилось без применения витаминов, в экспериментальной группе упражнение выполнялось на фоне приема препарата. Результаты тестирования:

контрольная группа, кол-во раз: 50,1 52,7 53,6 51,8 51,9 52,0 51,4 52,6 51,4 53,5
 экспериментальная группа, кол-во раз: 52,7 53,4 53,2 54,8 52,6 54,3 55,0 51,9 54,3 52

Вариант 10

В результате тестирования группы мальчиков 13 лет были получены следующие результаты тестирования (плавание 25 м, с):

25,3 33,1 26,4 30,2 28,9 28,7 26,4 29,5 32,9 26,9
 30,8 27,5 31,2 29,6 31,5 26,7 32,0 31,2 27,3 25,9

Вариант 11

Для оценки координационных способностей в баллистических движениях с акцентом на дальность двумя группами юных спортсменов (мальчики 12 лет) выполнялось контрольное упражнение «Метание теннисного мяча ведущей рукой на дальность». В первой группе тестирование проводилось после объяснения, во второй – после показа учителем правильного выполнения упражнения и нескольких пробных попыток учащихся. Оценить эффективность наглядного метода по сравнению со словесным (определить достоверность различий) по следующим результатам:

рез-т после объяснения в первой группе, м: 17,8 15,5 21,0 16,5 19,3 17,1 18,4 17,9 17,2 20,0
 рез-т после показа по второй группе, м: 18,2 17,8 21,9 17,6 19,3 19,6 20,9 18,0 16,5 23,2

Вариант 12

Оценить степень взаимосвязи между результатами метания мяча на дальность (м) и прыжками с места (м) по результатам тестирования девочек 12 лет:

метание мяча, м: 13 12 10 11 10 13 15 13 15 11
 прыжок с места, м: 165 160 152 150 153 168 168 161 172 150

Вариант 13

Определить достоверность изменения адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы группы тяжелоатлетов через 6 месяцев тренировки средней интенсивности по результатам регистрации ЧСС на 10-й секунде восстановительного периода:

исходное состояние, ЧСС, уд/мин.: 144 159 150 152 157 151 148 156 158 150
 через 6 месяцев, ЧСС, уд/мин.: 128 146 146 137 145 139 142 137 141
 149

Вариант 14

Оценить степень взаимосвязи между результатами бега на 60 м (сек) и 6-минутного бега (м) девочек 5 класса по следующим результатам:

бег 60 м, с: 11,5 11,2 11,3 12,0 11,7 10,5 10,1 10,3 11,5 11,0
 6-мин. бег, м: 980 900 1000 1010 820 1100 1230 1010 860 950

Вариант 15

Определить, достоверны ли различия в линейных размерах сердца (косой диаметр, см) у школьников, занимающихся различными видами спорта, и занимающихся ФК только по школьной программе по следующим результатам исследования:

занимаются спортом, см:	11,3	11,4	11,0	11,2	10,8	11,5	11,3	11,2	11,5
	11,2								
не занимаются спортом, см:	11,1	10,6	10,8	10,5	10,7	10,9	10,8	10,9	11,0
	11,3								

2. *Создайте презентацию «Анализ техники соревновательного упражнения в избранном виде спорта». Требования к презентации:*

А. Презентация PowerPoint включает в себя 7 страниц (допускается более 7-ми страниц). Страницы пронумерованы, начиная со второй (например, СЛАЙД 2, СЛАЙД 3 и т.д.).

Б. Файл презентации сохраняется в рабочий каталог. Имя файла задается латинскими буквами с указанием фамилии и инициалов автора без пробелов и знаков препинания с расширением PPT (например, если исполнитель - Иванов Петр Сидорович, то файл будет выглядеть так: ivanovps.ppt).

В. Первая страница содержит название вуза, кафедры, где исполнитель учится; фамилию, имя, отчество, курс, факультет, номер учебной группы исполнителя; фамилию, имя, отчество преподавателя, год создания.

Г. Вторая - шестая страницы содержат тезисное (краткое) описание техники соревновательного упражнения со вставленными применительно к содержанию фотографиями. Рекомендуются вставка видео фрагментов.

Д. Последняя страница содержит оглавление презентации с указанием номеров страниц (номеров слайдов). Через номер страницы (слайда) выполняется переход с помощью клавиши мыши к соответствующему слайду.

3. *Оформите научную статью по требованиям журнала «Педагогика».*

Перед статьей печатаются сведения об авторе:

- фамилия, имя, отчество (полностью);
- ученая степень, звание (если имеются);
- должность – сведения необходимы для рубрики «Наши авторы»;
- место работы;
- адрес (место проживания) – нужен для отправки авторского экземпляра;
- телефон, e-mail.

После названия статьи идут на русском и английском языках:

- аннотация по 4-6 строк,
- ключевые слова – 8-10 слов.

Объем присланного материала не должен превышать 35000 знаков, включая пробелы (т.е. 20 типовых машинописных страниц):

- редактор: Microsoft Word;
- шрифт Times New Roman;
- кегль 14 обычный – без уплотнения;
- текст без переносов;
- междустрочный интервал – полуторный (компьютерный);
- выравнивание по ширине;
- поля: верхнее, нижнее, правое, левое – не менее 2 см;
- номера страниц вверху справа;
- абзацный отступ 1,25 см;
- ссылки на литературу приводятся по тексту в квадратных скобках;

- список литературы располагается в конце текста (входит в общий объем статьи).

4. *Оформите научную статью по требованиям журнала «Теория и практика физической культуры».*

Объем аннотации должен быть примерно 1700-1900 знаков включая пробелы между словами (примерно 150-250 слов). В аннотации также указываются: цель работы, методика исследования, контингент испытуемых, основные результаты.

В начале статьи необходимо указать: предпочитаемую автором рубрику, название статьи, инициалы и фамилии авторов, ученые степени и звания, название организации, в которой выполнена работа, город, страну, ключевые слова (не более 5-7 слов).

Научные статьи должны состоять из разделов: «Введение», «Методы и организация исследования», «Результаты и их обсуждение», «Заключение» («Выводы»), «Литература». Материалы методического характера, как педагогической, так и медико-биологической направленности, должны состоять из введения, практических рекомендаций, научного или опытного обоснования, списка литературы. Раздел практических рекомендаций таких статей составляет не менее 75% всего объема. Статьи дискуссионного, публицистического характера к рубрикам «Приглашаем к дискуссии», «Консультации» и т.п. могут быть выполнены в произвольной форме.

В таблицах необходимо стремиться к максимальной краткости заголовков граф, не давать величин, легко выводимых из имеющихся (например, разность или проценты), не допускать сокращения слов, не дублировать данные, описанные в тексте. Желательно форматировать таблицы на всю ширину страницы. Таблицы, занимающие страницу полностью, не принимаются.

Графики, чертежи и схемы должны быть выполнены в любых программах векторной графики (CorelDraw, Adobe Illustrator, AutoCAD), используется шрифт Arial. Также допускается построение графиков (но не схем и чертежей) средствами Word и Excel. К статье можно прилагать фотографии и рисунки хорошего качества, иллюстрирующие проводимый эксперимент. Качество изображений должно обеспечивать возможность их полиграфического воспроизведения без дополнительной обработки. Иллюстрации с подписями должны быть вложены в файл с рукописью, а также приложены отдельными графическими файлами (tiff, jpg) с разрешением не менее 2000 пикселей по одной из сторон.

Таблицы, схемы и рисунки должны быть размещены на вертикальном листе как и весь текст.

Список литературы должен быть выстроен по алфавиту в соответствии с правилами библиографического описания по ГОСТУ 7.1-2003. Также список литературы должен быть представлен на английском языке в соответствии с русским вариантом. Ссылки в тексте даются в квадратных скобках в соответствии с номерами списка литературы. Сноски приводятся в виде верхнего индекса. Ответственность за точность сведений в списке литературы несет автор.

Рукопись должна включать дату написания, фамилии всех авторов, почтовый адрес, телефон и в обязательном порядке e-mail одного из авторов. Объем статьи должен быть ровно 4 или 7 стр. формата А4 (большой объем – по договоренности), оформленных по приведенным ниже правилам (в рубрику «Из портфеля редакции» – от 1 до 2 стр.). В этот объем входят: текст, таблицы, иллюстрации, список литературы и аннотации, электронный адрес автора (фото автора не учитывается).

Формат файла с рукописью – MS Word, правое поле – 1 см, все остальные – по 2 см, шрифт Arial, заголовок – кегель 14, основной текст (в том числе текст таблиц) – кегель 10, список литературы – кегель 8. Весь текст - через полуторный интервал. Все отступы – 0.

Примерная тематика рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование и науке.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования и науки.
3. Педагогические требования к созданию и использованию программных средств научного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
4. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
5. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
6. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных и научных целях.
7. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.
8. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
9. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов научного назначения.
10. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
11. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
12. Особенности организации и проведения научных телеконференций.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК - 3	Иностранный язык – 4 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5, 6 семестр Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке – 3 семестр Основы математического моделирования – 1 семестр Исследовательская практика – 2 семестр Педагогическая практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр
УК - 4	Иностранный язык – 4 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5, 6 семестр Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке – 3 семестр
ОПК - 3	Исследовательская практика – 2 семестр Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр
ОПК - 4	Методология исследований в области ТИМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5, 6 семестр

	Исследовательская практика – 2 семестр Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр
<i>ОПК - 5</i>	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5, 6 семестр Основы математического моделирования – 1 семестр Исследовательская практика – 2 семестр Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр
<i>ПК - 2</i>	Технология профессионально-ориентрованного обучения – 5 семестр Основы математического моделирования – 1 семестр Педагогическая практика – 4 семестр
<i>ПК - 4</i>	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5, 6 семестр Технология профессионально-ориентрованного обучения – 5 семестр Исследовательская практика – 2 семестр Педагогическая практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 2, 4 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК - 3</i>	<i>Знания</i> работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <i>Умения</i> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <i>Умеет</i> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <i>Владеет навыками</i> работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> и обосновывает работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Устный опрос по теме, письменный опрос,

	<i>Навыков</i> в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<i>Умеет</i> анализировать и участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <i>Владеет</i> навыками участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> и синтезирует основные работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <i>Умеет</i> анализировать, обобщать и участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <i>Владеет</i> навыками участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, дискуссия в интерактивной форме, контрольная работа, зачет.
УК - 4	<i>Знания</i> современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>Умения</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>Навыков</i> применять современные методы и технологии научной	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основной состав современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>Умеет</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>Владеет</i> навыками поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> состав методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>Умеет</i> в соответствии с типовыми задачами по заранее усвоенному образцу выбирать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>Владеет</i> навыками поиска, отбора и анализа научной литературы по	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа,

	коммуникации на государственном и иностранном языках.	использованию современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	зачет.
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> широкий спектр современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>Умеет</i> выбирать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>Владеет</i> и свободно ориентируется в информационных источниках по использованию современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, дискуссия в интерактивной форме, контрольная работа, зачет.
ОПК - 3	<i>Знания</i> культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; <i>Умения</i> владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; <i>Навыков</i> культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; <i>Умеет</i> владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; <i>Владеет</i> навыками культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; <i>Умеет</i> ставить воспитательные задачи по формированию культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; <i>Имеет</i> опыт комплексного подхода к разработке воспитательных задач по формированию культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.

		технологий.	
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает и обосновывает</i> культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; <i>Умеет</i> самостоятельно определять воспитательные задачи по формированию культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; <i>Имеет</i> опыт разработки воспитательных задач по формированию культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, дискуссия в интерактивной форме, контрольная работа, зачет.
ОПК - 4	<i>Знания</i> эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Умения</i> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основной состав эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Умеет</i> использовать эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Владеет</i> навыками поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> состав эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в	Устный опрос по теме, письменный

	воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Навыков</i> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Умеет</i> выбирать эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Владеет</i> навыками поиска, отбора и анализа научной литературы по использованию эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	опрос, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> широкий спектр эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Умеет</i> выбирать и применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Владеет</i> и свободно ориентируется в информационных источниках по использованию эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, дискуссия в интерактивной форме, контрольная работа, зачет.
ОПК - 5	<i>Знания</i> организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, контрольная

физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Умения</i> обеспечить работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Навыков</i> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	физической культуры; <i>Умеет</i> ставить работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Имеет</i> опыт организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	работа, зачет.
	Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> особенности организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Умеет</i> ставить и обеспечить работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Имеет</i> опыт организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
	Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> пути организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Умеет</i> самостоятельно обеспечить работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Имеет навыки</i> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, дискуссия в интерактивной форме, контрольная работа, зачет.

ПК - 2	<i>Знания</i> современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; <i>Умения</i> использовать в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; <i>Навыков</i> применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основной состав современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; <i>Умеет</i> использовать в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; <i>Владеет</i> навыками поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, контрольная работа, зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> состав современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; <i>Умеет</i> выбирать использовать в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; <i>Владеет</i> навыками поиска, отбора и анализа научной литературы по использованию в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания с	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.

	контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	целью повышения качества образовательного процесса.	
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> широкий спектр современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; <i>Умеет</i> выбирать и использовать в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; <i>Владеет</i> и применяет в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса.	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, дискуссия в интерактивной форме, контрольная работа, зачет.
ПК - 4	<i>Знания</i> современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Умения</i>	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основные современные научные концепции, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Умеет определять</i> основные научные концепции, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Владеет навыками выражения</i> основных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и	Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, контрольная работа, зачет.

	использовать современные научные концепции, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Навыков</i> применять современные научные концепции, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> и обосновывает основные современные научные концепции, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Умеет</i> определять и формулировать основные научные концепции, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Владеет</i> навыками воспроизводить и синтезировать основные научные концепции, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> и синтезирует современные научные концепции, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Умеет</i> анализировать и обобщать современные научные концепции, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>Владеет</i> навыками мышления и обобщения современных научных	
			Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
			Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, дискуссия в интерактивной форме, контрольная работа, зачет.

		концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	
--	--	--	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие информационно-коммуникационные технологии и их применение при проведении научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

3. Влияние информатизации в образовании и науке.

4. Критерии информационного общества.

5. Этапы информатизации общества.

6. Этапы информатизации системы образования и науки.

7. Функции информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке.

8. Цели внедрения информационно-коммуникационных технологий в научный процесс.

9. Задачи внедрения информационно-коммуникационных технологий в научный процесс.

10. Информационно-коммуникационные технологии в процессе управления образовательным учреждением.

11. Методы построения информационных моделей в науке.

12. Влияние информационно-коммуникационных технологий на педагогические технологии.

13. Электронные средства учебного и научного назначения.

14. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов научного назначения.

15. Мультимедиа.

16. Мультимедийные образовательные и научные ресурсы.

17. Научные телекоммуникационные проекты: типология.

18. Научные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.

19. Особенности организации и проведения научных телеконференций.

20. Информационно-коммуникационные технологии в научных проектах.

21. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.

22. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.

23. Возможности применения и целесообразность использования компьютерной диагностики в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

24. Типология педагогических программных средств.

25. Компьютерные сети.

26. Глобальные сети.

27. Интернет. Принципы работы. Службы.

28. Использование Интернет-ресурсов для организации научной деятельности.

29. Дистанционные технологии в образовании.

30. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
31. Социальные сервисы в научном процессе.
32. Сервисы Google, Яндекс в научном процессе.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

1. Создание в системной среде Windows иерархической структуры каталогов.
2. Копирование, переименование, удаление файлов.
3. Осуществление поиска файлов.
4. Архивирование и разархивирование файлов.
5. Оформление и редактирование текстовых документов в среде текстового процессора MS Word.
6. Использование в документах графических объектов, формул, диаграмм, таблиц.
7. Разработка шаблонов текстовых документов.
8. Оформление многостраничных документов.
9. Вычисление, с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel.
10. Построение диаграмм.
11. Сортирование, группировка и фильтрация данных.
12. Поиск документов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в глобальных компьютерных сетях.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД «Форум»; ИНФРА-М, 2010. - 336 с.
2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 320 с.+ прил.: с.286-318.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
4. Информационные технологии: учебник / О.Л. Голицына, И.И. Попов, Н.В. Максимов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
5. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
6. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб.: Академия, 2011. - 288 с.
7. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с.
8. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. - М.: Академия, 2010. - 224 с.

9. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012. - 422 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16712>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Бурняшов, Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 97 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826>. - ЭБС «IPRbooks».

11. Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мишин А.В., Мистров Л.Е., Картавцев Д.В.- Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2011. - 311 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5771>. - ЭБС «IPRbooks».

12. Божко, В.П. Информационные технологии в статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Божко В.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10684>. - ЭБС «IPRbooks».

13. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2012. - 308 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>. - ЭБС «IPRbooks».

14. Фатеев, А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 - «Педагогическое образование» и 050400 - «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М. - Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2012. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>. - ЭБС «IPRbooks».

15. Санина, Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. - ЭБС «IPRbooks».

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Елович, И.В. Информатика: учеб. для студ. вузов / И.В. Елович, И.В. Кулибаба. - М.: Академия, 2011. - 400 с.

2. Федотова, Е.Л. Информатика: курс лекций: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 480 с.

3. Могилев, А.В. Информатика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2004. - 848с.

4. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 720 с.

5. Трофимова, И.А. Информатика в схемах и таблицах / И.А. Трофимова, О.В. Яровая. - М.: ЭКСМО, 2010. - 160 с.

6. Петров, П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

7. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / И.А. Воронов. - СПб.: СПбГУП, 2007. - 140 с.
8. Цветкова, А.В. Информатика и информационные технологии: конспект лекций / А.В. Цветкова. - М.: ЭКСМО, 2008. - 192 с.
9. Черников, Б.В. Офисные информационные технологии: практикум : учеб. пособие / Б.В. Черников. - М. : Финансы и статистика, 2007. - 400 с. : ил.+ прил.: с.397-398.
10. Беляев, М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: теоретический курс : учеб. пособие / М.А. Беляев. - Краснодар : КГУФКСТ, 2007. - 124 с.:
11. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : Учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - М. : Дашков и К, 2005. – 280 с.+ Прил.: с.169-274.
12. Синаторов, С.В. Информационные технологии : учеб. пособие / С.В. Синаторов. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. - 336 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Образовательные ресурсы интернета – Учебники по информатике, информационным и коммуникативным технологиям для студентов и аспирантов. - <http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm>
3. Портал аспирантов и докторантов - <http://phdru.com>
4. Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал «Информационные технологии» - <http://novtex.ru/IT/INDEX.htm>
5. Журнал «Информатика и образование» - <http://infojournal.ru/journal/info/archive/1-2015/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД «Форум»; ИНФРА-М, 2010. - 336 с. Учебное пособие посвящено проблеме информатизации образования. Рассмотрены основные методологические научные принципы, информационно-педагогическая картина мира, информационные технологии научных исследований, информационные технологии в науке и образовании, основные направления развития современных информационных технологий. Читатели могут ознакомиться с теоретическими основами информатики, информационных технологий и систем. Для студентов вузов, изучающих дисциплины «Информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в науке и образовании», обучающихся по программе подготовки магистров по направлениям 552800 «Информатика и вычислительная техника» и 540600 «Педагогика», а также для аспирантов, преподавателей и специалистов в данной области.
2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 320 с.+ прил.: с.286-318. В книге рассматриваются основные направления развития информатики в информационном обществе, информационно-образовательной среде. Обосновывается содержание такого направления, как электронная педагогика. Даны подходы формирования информационных педагогических технологий на основе

блочномодульного построения, инновационные программы по повышению квалификации преподавателей гуманитарных вузов, разработанные в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) авторами данной книги. Впервые приведено построение этих программ на модульной основе. Указанные разделы позволяют широко и целенаправленно рассматривать дальнейшее использование информации на современном этапе информатизации в образовании и становлении информационного общества.

3. *Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 288 с.* В учебнике рассматриваются информационные технологии, связанные с обеспечением учебной, научно-методической и спортивно-оздоровительной деятельности в физической культуре и спорте. Представлены технологии обработки аудио- и видеоматериалов, технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств по спортивно-педагогическим дисциплинам. Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Будет полезен преподавателям факультетов университетов и институтов физической культуры и специалистам, работающим в сфере физической культуры и спорта.

4. *Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. - М.: Академия, 2010. - 224 с.* Рассмотрены аспекты глобального процесса информатизации образования. Представлены дидактические, психолого-педагогические и методические основы применения информационных и коммуникационных технологий для решения задач обучения и образования. Обобщен отечественный и зарубежный опыт практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучаемого с помощью указанных технологий. Изложены современные подходы к созданию и использованию средств информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Основное внимание уделено наиболее важным теоретическим и практическим аспектам оптимального использования современных средств информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

5. *Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 288 с.* Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»). В учебнике показано значение научной и методической деятельности в подготовке бакалавров физической культуры. Рассмотрены вопросы выбора темы и планирования научного исследования в области физкультурного образования, физической культуры и спорта, виды научных и методических работ, способы оценки их результатов и возможности внедрения в практику. Особое внимание уделено современным информационным технологиям в обеспечении научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта, математико-статистической обработке материалов, а также оформлению научно-исследовательских работ. Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства: стационарные компьютеры, клавиатуры, мышки, ноутбук, проектор, монитор сердечного ритма Polar S810; на базе НИИ ПСОФК StarTrace – программный комплекс для обработки и анализа видеоряда, программно-аппаратный комплекс «ПАКПФ-01», мини электромиограф АНО «Возвращение», «Нейро-МВП-Нейрософт», программно-аппаратный комплекс «Марафон-ФВД.КУ», лечебно-диагностический комплекс «Biodex Multi-Joint System Pro-3», Велозргометр.

Программное обеспечение: текстовый редактор Microsoft Word, Word Pad, Adobe Reader; табличный редактор Microsoft Excel; графический редактор Microsoft Point, Paint; видеоредактор Windows Movie Maker.

Материалы и оборудование: секундомер, ростомер, напольные весы, сантиметровая лента, штангель циркуль, тонометр, фонендоскоп, динамометр, велоэргометр, методические разработки практических занятий, презентации (лекции).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История науки» основной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

по профилю: теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантом:

Знаний:	в области истории наук; основных этапов и закономерностей исторического развития науки; места науки в системе мировой культуры и цивилизации; истории и современного состояния общественной мысли в сфере истории науки; основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса развития науки; основных исторических фактов, дат, терминов, событий и имен деятелей науки, их роли в истории; главных методов анализа исторического процесса.	УК – 2
Умений:	проектировать и осуществлять комплексные научные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории науки; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития науки на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории науки; анализировать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому, хранить и преумножать традиции предков на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории науки; соотносить различные периоды и направления в развитии науки, оценить их с учетом современного уровня исторического познания на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории науки; искать новую информацию для подготовки рефератов, написания рефератов, выступление с докладом в аудитории на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории науки.	УК – 2

Навыков и/или опыта деятельности:	формирования целостной системы научного мировоззрения; использования исторических понятий и терминов; использования и обновления знаний по различным периодам истории науки в контексте всемирно-исторического процесса; анализа и оценки исторических и современных событий и процессов; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями; использования информационной системы Интернет.	УК – 2
--	--	--------

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается во 1-м семестре на 1-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки аспиранта, полученные при изучении таких дисциплин, как история, методы научных исследований по программе бакалавриата и магистратуры.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		54	54							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		20	20							
<i>Семинары</i>		34	34							
<i>Практические занятия</i>		-								
<i>Лабораторные работы</i>		-								
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>										
<i>Самостоятельная работа студента</i>		54	54							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108	108							

	<i>зачетные единицы</i>	3	3							
--	-------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Разделы и темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в историю науки. Тема 1. Генезис науки и проблема периодизации ее истории Тема 2. Преднаука и наука в собственном смысле слова	4	8	10	22
2	Раздел 2. Этапы развития научного знания Тема 1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика Тема 2. Средневековая наука Тема 3. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре	6	12	20	38
3	Раздел 3. Возникновение науки в Новое время и особенности ее дальнейшего развития Тема 1. Наука в собственном смысле слова: главные этапы становления. Тема 2. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки Тема 3. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Тема 4. Становление и развитие социальных и гуманитарных наук.	10	14	24	48
ИТОГО (в часах)		20	34	54	108

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Культурный переворот в античной Греции.
2. Натурфилософия и ее самые значительные идеи.
3. Синтез теоретического и практического знания в трудах Аристотеля.
4. Вклад эпохи эллинизма в становление научного знания.
5. Естественнонаучные знания в трудах мыслителей Древнего Рима (Гален, Варрон, Лукреций Кар, Плиний Старший).
6. Развитие знаний о природе в эпоху Средневековья.
7. Сочинения Альберта Великого, Венсана де Бове, Фомы Аквинского.
8. Метод Галилея и его значение для становления научного познания.
9. Уильям Оккам и развитие логического знания.
10. Николай Кузанский и Леонардо да Винчи как предшественники науки в собственном смысле слова.
11. Френсис Бэкон и современная наука.
12. Исаак Ньютон и новая картина мира.
13. Революция в естествознании конца XIX – начала XX и становление идей неклассической науки.
14. История зарождения и формирования эволюционных идей.
15. Этапы развития технических знаний.
16. История социально-гуманитарного познания.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить список источников и литературы по теме.
2. Подготовить план биографии деятеля науки.
3. Подготовить рецензию на монографию.
4. Подготовить реферат по выбранной теме.
5. Подготовить доклад по выбранной теме.
6. Подготовить рецензию доклада, вынесенного на обсуждение на семинарском занятии.
7. Выполнить программно–обучающее тестирование

Примерная тематика рефератов

1) Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире.

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.
3. Воспитание и школа в античном мире. Доминирующая роль военно-физического воспитания в Спарте.
4. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов воспитания человека. Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками.

2) Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.

5. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.
6. Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.
7. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии.

8. Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменение отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.
9. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Отражение в них вопросов физического воспитания.
10. Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.:
11. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина. Вопросы физического воспитания в их трудах.

3) Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)

12. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.)
13. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.
14. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.
15. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Забота о физическом развитии.
16. Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.
17. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).
18. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.
19. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией.
20. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства.
21. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.
22. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ. Открытие Петербургской учительской семинарии.
23. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.).
24. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего обучения
25. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.
26. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики.
27. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества.
28. Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования.
29. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).
30. Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины.
31. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).
32. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.).
33. Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования.
34. Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию.

35. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания.
36. Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.
37. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке в конце XIX – начале XX вв. Место в них вопросов физического воспитания.
38. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).
39. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт) и др.
40. Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

*4) Школа и педагогика в новейшее время
(с конца Первой мировой войны до начала XXI в.).*

41. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца Первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).
42. Развитие школы и педагогики в советской России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.).
43. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).
44. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.
45. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
46. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны.
47. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны.
48. Развитие педагогической науки в СССР. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук.
49. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.). Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.
50. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.). Новые тенденции в развитии российского образования.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК - 2	История науки, 1 семестр История и философия науки, 2 семестр Философия, 2 семестр Научно-исследовательская работа, 2 и 4 семестры

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК – 2	Знания: в области истории науки; основных этапов и закономерностей исторического развития науки; места науки в системе мировой культуры и цивилизации; истории и современного состояния общественной мысли в сфере истории науки; основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса развития науки; основных исторических фактов, дат, терминов, событий и имен деятелей науки, их роли в истории; главных методов анализа исторического процесса. Умения: проектировать и осуществлять комплексные научные исследования, в том числе междисциплинарные; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития науки; анализировать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому, хранить и преумножать традиции предков; соотносить различные периоды и направления в развитии науки, оценить	Пороговый уровень (удовлетворительно): Достигнутый уровень обучения показывает, что аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю науки, ее периодизацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, умеет проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Ответы обучающихся по вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарское занятие; фронтальный опрос; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; составление структурно-логических схем и таблиц; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; защита реферата; оппонирование и рецензирование докладов и рефератов; участие в дискуссиях; выполнение контрольных работ по изученным темам; тестирование на бумажных или электронных носителях; собеседование по вопросам учебной дисциплины, вынесенным на зачет.
		Продвинутый уровень (хорошо): Достигнутый уровень обучения показывает, что аспирант продемонстрировал глубокие знания и развитые практические умения и навыки, умеет систематизировать историческую информацию; устанавливать последовательность событий; соотносить единичные исторические	Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; защита реферата; ответы на вопросы по теме

их с учетом современного уровня исторического познания; искать новую информацию для подготовки рефератов, написания рефератов, выступление с докладом в аудитории. Навыки: формирования целостной системы научного мировоззрения; использования исторических понятий и терминов; использования и обновления знаний по различным периодам истории науки в контексте всемирно-исторического процесса; анализа и оценки исторических и современных событий и процессов; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями; использования информационной системы Интернет.	факты и общие явления; называть характерные признаки исторических событий и явлений; группировать (классифицировать) факты по различным признакам. Высокий уровень (отлично): Достигнутый уровень обучения показывает, что аспирант способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	доклада или реферата; оппонирование или рецензирование докладов, обсуждаемых на семинарском занятии; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц, структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; подготовка собственных примеров по темам семинарских занятий; собеседование по вопросам, вынесенным на зачет. Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную тему; рецензирование и оппонирование докладов товарищей по группе; защита реферата; участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам; составление таблиц и структурно-логических схем по темам самостоятельной работы; участие в курсовых теоретических
---	---	--

			студенческих конференциях по изучаемой дисциплине; беседа с преподавателем по вопросам, вынесенным на зачет.
--	--	--	--

Перечень вопросов к зачету

1. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Характеристика ее основных этапов
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Античная логика и математика.
5. Средневековая наука
6. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре
7. Наука в собственном смысле: главные этапы становления
8. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
9. Формирование науки как профессиональной деятельности.
10. Возникновение дисциплинарно организованной науки
11. Технологическое применение науки.
12. Формирование технических наук.
13. Особенности социально-гуманитарного познания.
14. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учеб. пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. - М. : ИД Юрайт; Юрайт, 2014. - 394 с.
2. Булдаков, С.К. История и философия науки : учеб. пособие / С.К. Булдаков. - М. : РИОР, 2013. - 141 с.
3. Канке, В.А. История, философия и методология социальных наук : учеб. для магистров / В.А. Канке. - М. : Юрайт, 2014. - 572 с. - (Магистр)
4. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 327 с.
5. Степин, В.С. История и философия науки : учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 2-е изд. - М. : Академический Проект; Трикста, 2012. - 423 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Лебедев, С.А. Философия науки : учеб. пособие для магистров / С.А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2012. - 288 с.
2. Лешкевич, Т.Г. Философия науки : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 272 с.
3. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учеб. для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М. : Юрайт, 2014. - 255 с. - (Магистр)

Электронные ресурсы

1. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. - Загл. с экрана.
2. Мархинин, В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. - Загл. с экрана.
3. Москвичев, Ю.Н. История и философия науки[Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спортивной тренировки, оздоров. и адаптивной физ. культуры (пед. науки) / Я.С. Полякова, И.Ф. Саркисян, Ю.Н. Москвичев . - Электрон. поисковая прогр.— Волгоград : ВГАФК, 2013. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
4. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Тимофеев. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Профессиональное образование. Гуманитарное и социальное образование»)
2. <http://www.portal-slovo.ru/history> (Образовательный портал «Слово». Разделы «История», «Естествознание», «Педагогика»).
3. <http://www.edu.ru/modules.php> (Федеральный портал «Российское образование». Раздел «Гуманитарное и социальное образование»)
4. <http://megabook.ru> («Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия») Федеральный портал «»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных предмету истории науки, проблемам генезиса и периодизации науки. Затем обратить внимание на изучение основных этапов исторического развития науки в их хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам истории современного научного познания. В качестве базового учебника предлагается фундаментальный труд В.С. Степина «История и философия науки: учебное пособие для аспирантов».

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую

важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит его итоги.

Методические рекомендации аспирантом по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Аспирантом рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной

работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы, в котором раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения и формулируются собственные взгляды на нее.

Тема реферата выбирается из предложенной тематики с учетом области научных исследований, а может быть самостоятельно выбрана самим аспирантом по согласованию с научным руководителем и ведущим преподавателем предмета.

Объем реферата – 18 – 24 страниц, выполненных в компьютерном наборе.

Оформление реферата должно соответствовать всем требованиям нормативных документов:

- формат бумаги – А4;
- шрифт 12 или 14 через 1,5 – 2 интервала
- поля: левое поле – не менее 30 мм,
 правое – не менее 10 мм,
 нижнее – не менее 20 – 25 мм,
 верхнее – не менее 15 – 20 мм.

Номер страницы указывается по центру страницы без точки, начиная с цифры 3, т.е. с изложения введения.

Структура реферата:

Титульный лист (страница не нумеруется).

Содержание (страница не нумеруется).

Введение (порядковый номер не указывается), в котором необходимо обосновать выбор темы, определить ее актуальность, степень исследованности. Определить цели и задачи реферата, сформулировать проблемы, на которых заостряется внимание. Указывается структура частей реферата, в которых раскрываются поставленные цели и задачи, указываются используемые методы и источники.

Основная часть реферата, как правило, состоит из 2-3 частей, нумерация которых обозначается арабскими цифрами, а при необходимости рубрицирования частей реферата используются нормативно установленные требования (например, 1.1., 1.2. и т.д.). Не желательно в выделенных частях использовать более 3-х подразделов.

В выделенных частях или разделах и подразделах излагается основное содержание реферата с обязательными ссылками на использованные источники.

Ссылки оформляются постранично согласно правилам библиографического описания использованных источников.

Введение, каждая отдельная часть или раздел, и заключение пишутся с новой страницы. Номер части или раздела и название пишется с красной строки. Для названия подраздела не требуется выделять новую страницу.

В Заключение (порядковый номер не указывается) даются основные выводы по изученной проблеме.

В конце реферата необходимо оформить по требованиям библиографического описания использованную литературу.

Таблицы, схемы, рисунки, используемые в реферате, могут быть вынесены в приложение.

При изложении содержания реферата необходимо соблюдать требования, предъявляемые к языку и стилю научного текста.

Методические рекомендации для самоконтроля при подготовке к зачету

При подготовке к зачету рекомендуется ответить на некоторые вопросы для самоконтроля, которые помогут более эффективному усвоению учебного материала.

Вопросы для самоконтроля
Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
Преднаука и наука в собственном смысле слова.

1. Где и когда зародилась наука как своеобразная форма познания?
2. Каким было, по преимуществу, познание мира в античности и средние века?
3. Что подтолкнуло быстрое развитие науки в Новое время?
4. Что представлял собой метод Галилея?
5. По каким основным направлениям идет процесс дифференциации нерасчлененного ранее знания?
6. Какие два подхода в истории науки сложились с точки зрения понимания ее генезиса и возникновения?
7. Какие две стадии можно выделить в истории формирования и развития науки?
8. Какие три этапа в своем развитии проходит наука? Охарактеризуйте каждый из них?

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки
Античная логика и математика.

1. Что считают предпосылкой возникновения научных знаний многие исследователи истории науки?
2. Раскройте две концепции культурного переворота в Древней Греции в VIII-VI вв. до н.э., разработанные М.К. Петровым и А.И. Зайцевым.
3. Что такое натурфилософия? Каковы ее самые значимые идеи?
4. Каковы заслуги Платона и Аристотеля в развитии первых форм теоретической науки?
5. Каков вклад эпохи эллинизма в становление научного знания?

Средневековая наука

1. Каковы особенности средневековой науки?
2. Охарактеризуйте вклад арабских ученых в развитие науки.

Формирование опытной науки в новоевропейской культуре

1. Какова роль оксфордской школы в развитии и распространении естествознания?
2. Учение Роджера Бэкона о двух способах познания.
3. Вклад Уильяма Оккама в развитие логического знания. Терминизм.
4. Николай Кузанский и Леонардо да Винчи как предшественники науки в собственном смысле слова.

Наука в собственном смысле: главные этапы становления

1. Классическое естествознание и его методология. Этап механистического естествознания. Научные революции.
2. Этап зарождения и формирования эволюционных идей.
3. Революция в естествознании конца XIX — начала XX в. и становление идей и методов неклассической науки.

Формирование науки как профессиональной деятельности.

Возникновение дисциплинарно организованной науки

1. Что представляет собой дисциплинарно организованная наука?
2. Как развивалась дисциплинарная структура науки в древности и Средние века?
3. Возникновение дисциплинарно организованной науки в Новое время.
4. Как может быть представлена современная структура научной дисциплины?

Технологическое применение науки. Формирование технических наук

1. Социокультурные предпосылки возникновения технических наук.
2. Этапы развития технических знаний.

Становление и развитие социальных и гуманитарных наук

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.
2. Аудитории для проведения семинарских занятий с компьютерами, подключенными к Интернету.
3. Лекции в формате PowerPoint по разделам и темам учебной дисциплины.
4. Учебно-программные тесты по разделам учебной дисциплины для электронного тестирования.

3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия» основной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

по профилю: теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7).

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний	основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;	УК-1
	основных проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;	УК-1
	основ методологии философского и научного познания	УК-2
	этических норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, природе;	УК-5
	способов приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;	ОПК-7
Умений	критически анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;	УК-1
	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	УК-2
	формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях;	УК-5
	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	ОПК-7
Навыков	владения целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа, способами практической реализации знаний;	УК-1
	приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности;	УК-2

	реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности.	УК-5 ОПК-7
--	--	-------------------

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе аспирантуры (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплине «История науки».

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36		36				
<i>В том числе:</i>								
<i>Лекции</i>		18		18				
<i>Семинары</i>								
<i>Практические занятия</i>		18		18				
<i>Лабораторные работы</i>								
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				зач	.			
Самостоятельная работа студента		36		36				
Общая трудоемкость	часы	72		72				
	зачетные единицы	2		2				

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
1	Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения				
	Тема 1.1 Философия как мировоззрение, предмет,	8	2	2	4

	структура, функции				
2	Раздел 2. Исторические типы философии, этапы её истории				
	Тема 2.1 Философия древнего мира, средних веков, классическая европейская философия (XVII-XIX вв.), марксистская философия, её эволюция, западная философия в XX веке	8	2	2	4
	Тема 2.2 Русская философия	8	2	2	4
3	Раздел 3. Онтологические основы философского миропонимания				
	Тема 3.1 Бытие, материя как категории онтологии.	8	2	2	4
	Тема 3.2 Движение, пространство, время – фундаментальные свойства бытия. Проблемы развития в философии.	8	2	2-	4
	Тема 3.3 Сознание.	8	2	2-	4
4	Раздел 4. Философское учение о познании				
	Тема 4.1 Проблемы познания в философии. Особенности научного познания.	8	2	2	4
5	Раздел 5. философское учение о человеке и его деятельности (философская антропология)				
	Тема 5.1 Проблемы бытия человека в философии	8	2	2	4
6	Раздел 6. Философское учение об обществе (социальная философия и философия истории)				
	Тема 6.1 Общество как предмет философского анализа.	8	2	2	4
Итого		72	18	18	36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Философия и наука.
2. Значение философии для специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Разнообразие философских учений, систем.
4. Проблема генезиса философии.
5. Школа санкхья. Буддизм. Конфуцианство.
6. Скептицизм. Неоплатонизм.
7. Номинализм и реализм: спор о природе общих понятий («универсалий»).
8. Философские идеи поздней схоластики. Д. Скот, У. Оккам.
9. Раннее итальянское Возрождение. Высокое Возрождение.
10. Философские взгляды Н. Кузанского; пантеизм и диалектика.
11. Позднее Возрождение.
12. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Дж. Бруно, учение о природе.

13. Учение о единой материальной субстанции (Т. Гоббс).
14. Монизм Б. Спинозы. Учение о субстанции, ее атрибутах и модусах, о свободе как осознанной необходимости.
15. Теория познания Д. Локка, учение о первичных и вторичных качествах.
16. Субъективный идеализм Д. Беркли.
17. Скептицизм Д.Юма.
18. Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: Вольтер, Монтескье, Руссо, Д. Дидро, П. Гельвеций, П. Гольбах.
19. «Наукоучение» И.Г.Фихте.
20. Натурфилософия Ф. В. И. Шеллинга.
21. Марксизм в России. Современная оценка марксизма.
22. Иррационализм и волюнтаризм философии А.Шопенгауэра, ее влияние на философию жизни.
23. Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке, переоценке ценностей. Психоанализ З. Фрейда и неопреимизм.
24. Аналитическая психология К. Г.Юнга .
25. Э. Фромм: социальное бессознательное.
26. Философия всеединства В. Соловьева.
27. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева: разработка проблемы свободы и творчества.
28. Русский космизм. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский.
29. Нравственно-правовые проблемы в трудах русских философов (И. Ильина, П.Сорокина, Н.Я.Данилевского).
30. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.
31. Философское понимание материи.
32. Изменение представлений о материи в процессе развития науки и философии. Современная наука о строении материи.
33. Понятие субстанции в истории философии. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.
34. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения.
35. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
36. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Понятие системы.
37. Развитие диалектического взгляда на мир: Гераклит, Гегель, Маркс.
38. Материалистическая диалектика, ее принципы, законы, категории. Методологическое значение законов диалектики для познавательной и практической деятельности в области физической культуры и спорта.
39. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания.
40. Основные виды и уровни познания.
41. Односторонность сенсуализма и рационализма.
42. Специфика научного познания, его отличия от ненаучного познания.
43. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различия по объекту и видам знания, по методам исследования.
44. Понятие метода. Методология как учение о методах. Классификация методов: частнонаучные, общенаучные и всеобщие.
45. Проблема происхождения человека.
46. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека. Общественное (социальное) бытие человека.
47. Человек как личность. Проблемы свободы человека в обществе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-1	История и философия науки – 2 семестр Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре – 3 семестр Научно-исследовательская работа – 1-6 семестры
УК-2	История науки - 1 семестр История и философия науки – 2 семестр Научно-исследовательская работа – 1-6 семестры
УК-5	История и философия науки – 2 семестр Педагогическая практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 1-6 семестры
ОПК-7	Педагогическая практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа – 1-6 семестры

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1	<i>Знание</i> основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; основных проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <i>Умения</i> критически анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы, формировать и аргументировано	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> некоторых направлений, проблем, теорий и методов философии, некоторых философских понятий и категорий. <i>Умение</i> анализировать определенные мировоззренческие проблемы, процессы.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.

	отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии <i>Навыки</i> владения целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа, способами практической реализации знаний.	<i>Навыки</i> поверхностного владения философским мировоззрением.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; основных проблем, теорий и методов философии. <i>Умение</i> критически анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы. <i>Навыки</i> владения целостной системой научных и философских знаний об окружающем мире.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; основных проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <i>Умение</i> критически анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.

		философские проблемы, процессы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. <i>Навыки</i> владения целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа, способами практической реализации знаний.	
УК-2	<i>Знание</i> основ методологии философского и научного познания <i>Умение</i> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <i>Навыки</i> приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> некоторых гносиологических проблем, особенностей научного познания <i>Умение</i> частично использовать положения и категории философии в оценке социальных тенденций, фактов и явлений. <i>Навыки</i> приобретения, усвоения знаний.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> особенностей методологии философского и научного познания. <i>Умение</i> применять положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, демонстрируя собственный	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.

		аргументированный подход. <i>Навыки</i> приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности.	
		Высокий уровень (отлично): <i>Глубокое знание</i> методов философского и научного познания, значения их использования в исследовательской деятельности. <i>Умение</i> применять положения и категории философии в исследовательской деятельности. <i>Навыки</i> приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.
УК-5	<i>Знание</i> этических норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, природе. <i>Умение</i> формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях; <i>Навыки</i> реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> основных этических концепций. <i>Умение</i> формулировать собственное понимание гуманистических ценностей. <i>Навыки</i> следования определенным этическим стандартам в сфере профессиональной деятельности. Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> роли этических концепций в	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.

		социальной истории, основных понятий морального сознания. <i>Умение</i> формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания в межличностных отношениях. <i>Навыки</i> частичной реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции. Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> этических норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, природе. <i>Умение</i> формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях. <i>Навыки</i> реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.	
ОПК-7	<i>Знание</i> способов приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; <i>Умение</i> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знание</i> базисных ценностей культуры. <i>Умение</i> применять методы и средства познания для интеллектуального	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога,

	<i>Навыки</i> использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности	развития. <i>Навыки</i> поверхностного использования философского знания в процессе коммуникативной деятельности. Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знание</i> базисных ценностей культуры, методов и средств познания. <i>Умение</i> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня. <i>Навыки</i> использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности. Высокий уровень (отлично): <i>Знание</i> способов приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры. <i>Умение</i> комплексно применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. <i>Навыки</i> эффективного использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной, профессиональной деятельности, толерантного восприятия альтернатив.	экзамен.
--	---	--	----------

Перечень вопросов к зачету

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Место и роль философии в жизни общества. Основные функции философии.
3. Зарождение философии. Ее своеобразие в Древней Индии и Древнем Китае.
4. Становление античной философии, ее основные проблемы.
5. Античная диалектика в учении о бытии и человеке. Диалектика и диалог.
6. Теоцентризм средневековой философии. Номинализм и реализм.
7. Философия Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм как ее основные черты.
8. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
9. Философия Просвещения и французский материализм XVIII века.
10. Немецкая классическая философия (от Им. Канта до Л. Фейербаха).
11. Диалектический материализм К. Маркса. Его возникновение и историческое значение.
12. Проблема отчуждения и сущность материалистического понимания истории.
13. Философия русских революционных демократов (В. Белинский, А. Герцен, Н. Чернышевский).
14. Славянофилы и западники, их размышления о судьбах России.
15. Русская религиозно-идеалистическая философия: основные идеи и современное значение.
16. Русский космизм.
17. Проблема человека в «философии жизни», экзистенциализме и философской антропологии.
18. Эволюция в религиозной философии XX столетия.
19. Бытие, его уровни и формы.
20. Исторические формы диалектики.
21. Философские проблемы пространства и времени.
22. Природа, ее единство и эволюция.
23. Феномен человека и его место в мире.
24. Человек как целостность: единство биологического, социального и духовного.
25. Проблема смысла жизни человека в философии XX века.
26. Сознание: происхождение, сущность, основные функции.
27. Содержание и структура общественного сознания.
28. Формы и уровни познания.
29. Истина. Ее объективность, абсолютность и относительность.
30. Специфика научного познания. Его методы и формы.
31. Наука и ее место в жизни общества.
32. Практическая деятельность. Ее природа, функции и структура.
33. Духовное освоение мира. Ценности как ядро культуры.
34. Философские основания построения теоретической модели общества.
35. Диалектика объективного и субъективного в истории.
36. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы классификации.
37. Проблема соотношения личности и общества.
38. Диалектика необходимости и свободы. Проблема ответственности.

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

2. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. - 368 с.
3. Хрусталева, Ю. М. Философия : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. М. Хрусталева. – М. : Академия, 2011. – 320 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Основы философии : учебник / ред. А.Н. Ерыгин. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Академцентр, 2010. - 448 с.
2. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.
3. Философия: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 561 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://anthropology.ru/ru/index.html> (Антропология: Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов).
2. <http://intencia.ru/> (Все о философии).
3. <http://iph.ras.ru> (Официальный сайт Института философии РАН).
4. <http://soc.lib.ru> (Русский гуманитарный интернет-университет).
5. <http://ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html> (Философия) - электронный учебник по курсу «Философия» (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
6. <http://philosophy.ru> (Философия в России).
7. <http://filosfak.ru> (Электронная библиотека Философского факультета МГУ)

Методические указания для студентов, обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
2. формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3. развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против»

какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, экзамен. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.
2. Аудитории для проведения семинарских занятий с компьютерами, подключенными к Интернету.
3. Лекции в формате PowerPoint по разделам и темам учебной дисциплины.
4. Учебно-программные тесты по разделам учебной дисциплины для электронного тестирования.

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» основной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

по профилю: теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на **приобретение** студентом:

Знаний:	1) способов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2) основ теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 3) методологии исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 4) технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 5) специфики планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса; 6) теоретико-методологических основ выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности; 7) современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4
Умений:	1) осуществлять критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2) использовать знания в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры для проведения научных исследований в этой сфере; 3) определять методологические характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 4) применять эффективные методы исследования в	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4

	самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 5) планировать научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса; 6) выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; 7) опираться при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	ПК-1 ПК-3 ПК-4
Навыки:	1) критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2) использования знаний в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры для проведения научных исследований в этой сфере; 3) методологически выверенного подхода к проведению исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 4) применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 5) планирования научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса; 6) выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности; 7) опоры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по

очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен. Для ее успешного изучения необходимы входные знания, умения и навыки, полученные по дисциплинам: история и философия науки, философия, исследовательская практика, методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки и адаптивной физической культуре, современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе, педагогическая практика.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108	54	54
В том числе:			
Лекции	20	12	8
Семинары	78	36	42
Практические занятия	10	6	4
Промежуточная аттестация	-	зачет	экзамен
Самостоятельная работа студентов	108	54	54
Общая трудоемкость: часы	216	108	108
зачетные единицы	6	3	3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры	8	14	–	22	44
2.	Теория и методика физического воспитания	4	22	6	32	64
3.	Теория и методика спорта	4	22	–	26	52
4.	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры	2	4	4	10	20
5.	Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры	2	16	–	18	36
Итого:		20	78	10	108	216

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Третий курс, пятый семестр

1. Раскройте механизмы возникновения и развития физической культуры.
2. Изложите методологию исследований в области теории физической культуры.
3. Какова роль теории физической культуры в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта?
4. Оцените состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями во всех сферах жизни.
5. Сформулируйте актуальные исследовательские задачи в области теории и методики физической культуры.
6. Раскройте современные научные концепции, на которые опираются исследователи при решении актуальных научных и практических проблем в области теории физической культуры.
7. Назовите основные проблемы и укажите пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.
8. Обоснуйте причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений.
9. Охарактеризуйте современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.
10. На каких современных педагогических технологиях базируется формирование физической культуры личности?
11. Охарактеризуйте связь теории и методики физического воспитания с другими науками, образованием, воспитанием.
12. Раскройте специфику методов исследования в области теории и методики физического воспитания.
13. Обоснуйте научно-практическую проблематику физического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Раскройте проблематику исследований в области школьного физического воспитания.
15. Раскройте проблематику исследований в области физического воспитания учащихся средних профессиональных заведений.
16. Раскройте проблематику исследований в области вузовского физического воспитания.
17. Раскройте проблематику исследований в области физического воспитания населения в период активной трудовой деятельности.
18. Раскройте проблематику исследований в области физического воспитания людей пожилого и старшего возраста.

Третий курс, шестой семестр

1. Приведите исследовательские данные об исторической динамике спортивных достижений.
2. Раскройте проблематику углубленного исследования закономерностей функционирования и развития спорта.
3. Охарактеризуйте основные направления критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.
4. Охарактеризуйте научно-прикладную проблематику совершенствования спортивной подготовки.
5. Охарактеризуйте проблематику дифференциации системы тренировки и соревнований в зависимости от возраста спортсмена и его спортивно-достиженческих возможностей.

6. Охарактеризуйте научно-методическую проблематику оптимального использования в подготовке спортсмена внутренировочных и внесоревновательных факторов.
7. Охарактеризуйте проблемы и перспективы внедрения ППФК в систему образования и сферу профессионального труда.
8. Определите составляющие программы исследования и деятельности по оздоровлению труда и профилактике заболеваемости в образовательном учреждении и предприятии.
9. Раскройте связь физкультурно-оздоровительной проблематики с общесоциальной проблематикой формирования здорового образа жизни, воспитательной, гигиенической и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.
10. Раскройте проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Опишите методологические характеристики исследования в области ТиМФВ, спортивной тренировки оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Дать обоснование, почему принцип комплексности исследовательской методологии является определяющим и в каких случаях при данном подходе велика вероятность получения результатов, далеких от подлинно научных достижений и представить результаты работы в виде конспекта.
3. Составить схему организационной структуры управления физической культурой в России.
4. Выделить на основе анализа литературных данных «критические» (сензитивные) периоды онтогенетического развития физических способностей.
5. Привести в виде таблицы классификации физических упражнений и эффектов их применения.
6. Изобразить в виде схемы связь общей теории физической культуры с другими науками, образованием, воспитанием.
7. Исследовать связь научно-практической проблематики физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста.
8. Исследовать связь научно-практической проблематики физического воспитания в системе среднего профессионального и высшего образования.
9. Исследовать связь научно-практической проблематики физкультурно-спортивной деятельности в период активной трудовой деятельности человека и пожилым и старшем возрасте.
10. Представить в виде схемы основные направления развития современного спортивного движения.
11. Приведите классификацию видов спорта.
12. Исследовать какие функциональные свойства спорта оказывают наибольшее влияние на общественную жизнь.
13. Представить в виде схемы соотношение общей теории спорта, частнопредметных теоретико-методических дисциплин и смежных отраслей гуманитарного и естественнонаучного знания.
14. Представить в виде схемы поведенческую структуру соревновательной деятельности спортсмена и последовательность фаз в процессе ее развертывания.
15. Дайте обоснование индивидуальной системе соревнований.

16. Приведите соотношение динамики годовых объемов специализированных тренировочных нагрузок и спортивных результатов в первые три года спортивной специализации.
17. Представьте в виде схемы соотношение различных слагаемых подготовки спортсмена.
18. Приведите примеры варьирования некоторых модельных параметров соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов на примере конкретного вида спорта.
19. Приведите модель параметров тренирующих воздействий по периодам и этапам макроцикла на примере конкретного вида спорта.
20. Составить программу исследования по оздоровлению труда и профилактике заболеваемости в образовательном учреждении (на предприятии).
21. Исследовать связь физкультурно-оздоровительной проблематики с проблематикой формирования здорового образа жизни, воспитательной, гигиенической и лечебной проблематикой.
22. Приведите отличия проблематики исследований в области адаптивной физической культуры от проблематики исследований в области теории и методики физического воспитания.

Примерная тематика рефератов

Третий курс, пятый семестр

1. Анализ и оценка современных научных достижений в области ТиМФВ.
2. Современные исследовательские подходы, ориентированные на интегративное познание в области общей теории физической культуры.
3. Пути выявления научных и практических проблем в области физкультурно-спортивной деятельности.

Третий курс, шестой семестр

1. Анализ и оценка современных научных достижений в области спортивной тренировки (оздоровительной, адаптивной физической культуры).
2. Формирование мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни (на примере конкретных контингентов населения).
3. Взаимосвязь методических положений построения занятий в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительная и адаптивная физическая культуры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки (2 семестр), философия (2 семестр), методология исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной

(УК-1).	физической культуры (3 семестр), исследовательская практика (2 семестр), педагогическая практика (4 семестр), научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры).
Владеть необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1).	Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования (1семестр), методология исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (3 семестр).
Владеть методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2).	Научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры), методология исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (3 семестр).
Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4).	Современные информационные коммуникационные технологии в научной работе (3 семестр), методология исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (3 семестр), исследовательская практика (2 семестр), педагогическая практика (4 семестр), научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры).
Способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-1).	Методология исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (3 семестр), исследовательская практика (2 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры), тренинг профессионально-ориентированного риторике, дискуссии и общения (4 семестр).
Способность выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и	Методология исследований в области теории и методики физического

практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-3).	воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (3 семестр), исследовательская практика (2 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры), тренинг профессионально-ориентированного риторике, дискуссии и общения (4 семестр).
Способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4).	Современные информационные коммуникационные технологии в научной работе (3 семестр), методология исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (3 семестр), технология профессионально-ориентированного обучения (5 семестр), исследовательская практика (2 семестр), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (1-6 семестры), тренинг профессионально-ориентированного риторике, дискуссии и общения (4 семестр).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1	<i>Знание</i> способов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает задачи и содержание научной критики, типы противоречий, нормативную структуру критической оценки научного знания.	Опрос, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает задачи и содержание научной критики, типы противоречий, нормативную структуру критической оценки научного знания, понимает значение сформированности	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

Умение осуществлять критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	адекватных способов критического анализа научного текста.	
	Высокий уровень (отлично): знает задачи и содержание научной критики, типы противоречий, нормативную структуру критической оценки научного знания, понимает значение сформированности адекватных способов критического анализа научного текста, осознает разницу между стихийно складывающимся способом критики и целенаправленным формированием способов критики изучаемого материала.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет сопоставлять позиции представителей разных научных школ относительно исследуемой проблемы, выражать по этому поводу собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	Разбор конкретных ситуаций.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет сопоставлять позиции представителей разных научных школ относительно исследуемой проблемы, замечать противоречия между эмпирическим фактом и его объяснением, выражать по этому поводу собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	Разбор конкретных ситуаций.
	Высокий уровень (отлично): умеет сопоставлять позиции представителей разных научных школ относительно исследуемой проблемы, замечать противоречия между эмпирическим фактом и его объяснением, оценивать обоснованность различных технологий, теоретических концепций, выражать собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	Разбор конкретных ситуаций.

	Опыт критического анализа и оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт сопоставления позиций представителей разных научных школ относительно исследуемой проблемы, выражать по этому поводу собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	Педагогическое наблюдение, разбор конкретных ситуаций.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт сопоставления позиций представителей разных научных школ относительно исследуемой проблемы, замечать противоречия между эмпирическим фактом и его объяснением, выражать по этому поводу собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	Педагогическое наблюдение, разбор конкретных ситуаций.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт сопоставления позиций представителей разных научных школ относительно исследуемой проблемы, замечать противоречия между эмпирическим фактом и его объяснением, оценивать обоснованность различных технологий, теоретических концепций, выражать собственные мысли в устной и письменной форме при оценивании современных научных достижений.	Педагогическое наблюдение, разбор конкретных ситуаций.
ОПК-1	Знание основ теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит основы методики проведения системы занятий в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Опрос, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает методику проведения системы занятий в области теории и методики физического воспитания, спортивной	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

	тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	
	Высокий уровень (отлично): анализирует и синтезирует знания по методике проведения системы занятий в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов, высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
Умение использовать знания в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры для проведения научных исследований в этой сфере.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет с интегративных позиций подходить к построению исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Выполнение учебных заданий проектного типа.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет с интегративных позиций подходить к построению исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, с учетом методологических требований осуществлять выбор конкретных форм, методов и средств исследования, эффективных для соответствующей области знаний.	Выполнение учебных заданий проектного типа.
	Высокий уровень (отлично): умеет с интегративных позиций подходить к построению исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, с учетом методологических требований осуществлять выбор конкретных форм, методов и средств	Выполнение учебных заданий проектного типа.

		исследования, эффективных для соответствующей области знаний, определять основные методологические характеристики научного исследования.	
	Опыт использования знаний в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры для проведения научных исследований в этой сфере.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт интегративного подхода к построению исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Выполнение учебных заданий проектного типа.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт интегративного подхода к построению исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, осуществления с учетом методологических требований выбора конкретных форм, методов и средств исследования, эффективных для соответствующей области знаний.	Выполнение учебных заданий проектного типа.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт интегративного подхода к построению исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, осуществления с учетом методологических требований выбора конкретных форм, методов и средств исследования, эффективных для соответствующей области знаний, определения основных методологических характеристик научного исследования.	Выполнение учебных заданий проектного типа.
ОПК-2	Знание методологии исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): воспроизводит методологические основы исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Опрос, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): воспроизводит и обосновывает методологические подходы в области исследований теории и методики	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной

		физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	шкале.
		Высокий уровень (отлично): воспроизводит и обосновывает методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, синтезирует знания из смежных предметов и областей научной деятельности.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение определять методологические характеристики научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет выявлять проблемную ситуацию, формулировать рабочую гипотезу, исследовательские задачи, определять средства и методы их решения применительно к проблематике в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Выполнение учебных заданий исследовательского характера.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет выявлять проблемную ситуацию, формулировать рабочую гипотезу, исследовательские задачи, определять средства и методы их решения применительно к проблематике в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, обосновать исследовательскую проблематику.	Выполнение учебных заданий исследовательского характера.
		Высокий уровень (отлично): умеет выявлять проблемную ситуацию, формулировать рабочую гипотезу, исследовательские задачи, определять средства и методы их решения в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, обосновать исследовательскую проблематику, определять пути решения стоящих проблем.	Выполнение учебных заданий исследовательского характера.

	Опыт методологически выверенного подхода к проведению исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт выявления проблемной ситуации, формулирования рабочей гипотезы, исследовательских задач, определения средств и методов их решения применительно к проблематике в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Выполнение учебных заданий исследователь- ского характера.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт выявления проблемной ситуации, формулирования рабочей гипотезы, исследовательских задач, определения средств и методов их решения в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, обоснования исследовательской проблематики.	Выполнение учебных заданий исследователь- ского характера.
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт выявления проблемной ситуации, формулирования рабочей гипотезы, исследовательских задач, определения средств и методов их решения в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, обоснования исследовательской проблематики, определения путей решения стоящих проблем.	Выполнение учебных заданий исследователь- ского характера.
ОПК-4	Знание технологии применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные методы исследования, пути поиска технологической информации, способы ее распознавания, анализа и обобщения.	Опрос, получение удовлетворитель- ной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные методы исследования, пути поиска технологической информации, способы ее распознавания, анализа и обобщения, особенности их практического использования.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

культуры.	Высокий уровень (отлично): знает пути поиска технологической информации, технологию применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
Умение применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет осуществлять выбор адекватных методов исследования, вести поиск технологической информации в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет осуществлять выбор адекватных методов исследования, вести поиск технологической информации в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности, использовать эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Высокий уровень (отлично): умеет осуществлять выбор адекватных методов исследования, вести поиск технологической информации в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности. использовать эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; готов использовать современные методы и технологии научной деятельности в исследовательском процессе.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

Опыт применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт осуществления выбора адекватных методов исследования, поиска технологической информации в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Анализ материалов, разбор конкретных ситуаций.
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт осуществления выбора адекватных методов исследования, поиска информации, удовлетворяющей технологическим требованиям в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности, использования эффективных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Анализ материалов, разбор конкретных ситуаций.
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт выбора адекватных методов исследования, вести поиска информации, удовлетворяющей технологическим требованиям в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности. использования эффективных методов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; использования современных методов и технологий научной деятельности в исследовательском процессе.	Анализ материалов, разбор конкретных ситуаций.

ПК-1	Знание специфики планирования, научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает особенности методологии педагогической науки и основные методы педагогического исследования, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию педагогического процесса.	Собеседование, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает и понимает особенности методологии педагогической науки, специфику методов педагогического исследования, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию педагогического процесса, заказ педагогов-практиков.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает и понимает особенности методологии педагогической науки, роль эмпирического и теоретического знания, многомерность и многогранность сферы практики педагогического исследования, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию педагогического процесса, потенциальные заказы педагогов-практиков.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение планировать научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания при консультативной поддержке определить истоки проблемной ситуации, сформулировать цель, задачи, гипотезу, подобрать методы исследования, наметить организационные этапы, спланировать проведение исследовательских работ.	Анализ конкретных проблем и определение путей их решения..
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания конкретизировать проблемную ситуацию, сформулировать цель, задачи, гипотезу, подобрать методы	Анализ конкретных проблем и определение путей их решения..

Опыт

планирования научных исследований в образовательной деятельности и использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса.

исследования, наметить организационные этапы, спланировать проведение исследовательских работ.	
Высокий уровень (отлично): умеет самостоятельно в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания конкретизировать проблемную ситуацию, сформулировать цель, задачи, гипотезу, подобрать методы исследования, наметить организационные этапы, спланировать проведение исследовательских работ и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.	Анализ конкретных проблем и определение путей их решения..
Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт выявления проблемной ситуации в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания, формулирования цели, задач, гипотезы, подбора методов исследования, определения этапов выполнения работы, ее планирования.	Анализ конкретных проблем и определение путей их решения..
Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт выявления проблемной ситуации в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания, формулирования цели, задач, гипотезы, подбора методов исследования, определения этапов выполнения работы, ее планирования, планирования внедрения результатов исследования в учебный процесс.	Анализ конкретных проблем и определение путей их решения.
Высокий уровень (отлично): имеет опыт выявления проблемной ситуации в соответствии с социальным заказом, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания, творческого, инновационного подхода к ее разрешению в соответствии с канонами педагогической науки.	Анализ конкретных проблем и определение путей их решения.

ПК-3	Знание теоретико-методологических основ выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает теоретико-методологические основы обеспечения педагогического исследования при разрешении практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.	Опрос, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает и понимает особенности методологии педагогической науки, специфику методов исследования научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности, заказ со стороны педагогов-практиков.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает и понимает особенности методологии педагогической науки, роль эмпирического и теоретического знания, многомерность и многогранность сферы практики педагогического исследования, социальный заказ, определенный в нормативных документах по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности, потенциальные заказы педагогов-практиков.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет определять актуальные темы исследования в области физкультурно-спортивной деятельности и планировать ее выполнение с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования при незначительной поддержке со стороны научного руководителя.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		Продвинутый уровень (хорошо): умеет самостоятельно формулировать тему исследования в области	Педагогические наблюдения, разбор

		физкультурно-спортивной деятельности и планировать ее выполнение с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования.	конкретных ситуаций.
		Высокий уровень (отлично): умеет из широкого круга актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности выявлять ключевые проблемы и формулировать исследовательские темы с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Опыт выявления, формулирования и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет начальный опыт определения актуальной в научном отношении тематики исследования в области физкультурно-спортивной деятельности и планирования ее выполнения с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования при незначительной поддержке со стороны научного руководителя.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
		Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт самостоятельного формулирования темы исследования в области физкультурно-спортивной деятельности и планирования ее выполнения с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности,	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

		возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования.	
		Высокий уровень (отлично): имеет опыт выбора из широкого круга актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности ключевых проблем и формулирования исследовательской темы с учетом тематики исследований научного коллектива, собственного уровня теоретической и практической подготовленности, возможности квалифицированного научного руководства, наличия соответствующих условий для проведения исследования.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
ПК-4	Знание современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает ведущие современные научные концепции, пути поиска передового педагогического опыта, информации о применении современных технологий, форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии контроля результатов обучения и воспитания для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Опрос, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		Продвинутый уровень (хорошо): знает и понимает сущность современных научных концепций, значение передового педагогического опыта и современных технологий, форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии контроля результатов обучения и воспитания для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		Высокий уровень (отлично): знает содержательную сущность современных концепций, их	Дискуссия в интерактивной форме,

	достоинства и недостатки, границы применимости для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, роль передового опыта и новаций в этом процессе.	получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
Умение опираться при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	Пороговый уровень (удовлетворительно): умеет концептуально мыслить и опираться в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Продвинутый уровень (хорошо): умеет концептуально мыслить и опираться в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры, анализировать эффект их использования для решения конкретных исследовательских задач в сфере физической культуры.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Высокий уровень (отлично): умеет концептуально мыслить и использовать в ходе исследования современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры, анализировать эффект их применения для решения конкретных исследовательских задач в сфере физической культуры.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
Опыт опоры при решении актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания,	Пороговый уровень (удовлетворительно): имеет опыт концептуального осмысления и опоры в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры.	
	Продвинутый уровень (хорошо): имеет опыт концептуального осмысления и опоры в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры, анализа эффекта их использования для решения конкретных исследовательских задач в сфере физической культуры.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.
	Высокий уровень (отлично): имеет опыт концептуального осмысления и опоры в ходе исследования на современные общенаучные подходы (системный подход, структурно-функциональный, моделирование, классификационный подход и другие), передовой опыт и новации в сфере физической культуры, анализа эффекта их применения для решения конкретных исследовательских задач в сфере физической культуры, определения новизны и практической значимости полученных результатов.	Педагогические наблюдения, разбор конкретных ситуаций.

Перечень вопросов к зачету и экзамену

Третий курс, пятый семестр (зачет)

1. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.
2. Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры.
3. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный.
4. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой».

5. Интегрирующая роль теории физической культуры в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта.
6. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.
7. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека.
8. Специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе, пути усиления значимости физической культуры в современном обществе.
9. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.
10. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре.
11. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.
12. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.
13. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного.
14. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.
15. Приоритетные научные направления в области физической культуры.
16. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе
17. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.
18. Организационная структура управления физической культурой в России, ее основные иерархические уровни.
19. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.
20. Проблемы и пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.
21. Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.
22. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.
23. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей.
24. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей.
25. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.
26. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей.
27. Современные тенденции в теории и методике развития выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.
28. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.
29. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий.
30. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.

31. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности.
32. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.
33. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.
34. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.
35. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.
36. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.
37. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения.
38. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.
39. Закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) качеств, простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе.
40. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.
41. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений.
42. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
43. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
44. Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
45. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.
46. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники.
47. Проблема классификации техники движений. Основные характеристики техники двигательных действий.
48. Проблема классификации методов в теории физической культуры.
49. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.
50. Логика формирования теории физического воспитания как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры.
51. Определяющие черты методологии исследований в области теории и методики физического воспитания.
52. Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания.
53. Упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе.
54. Анализ соотношения системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.
55. Требования к профессиональной подготовленности физкультурных кадров на современном этапе развития общества. Новации в подготовке кадров (компетентностный подход, многоуровневый характер).
56. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.
57. Проблемы формирования личности обучающихся в процессе физического воспитания.

58. Спортизация физического воспитания как одно из направлений совершенствования двигательного потенциала детей и молодежи.
59. Проблема использования возможностей компьютерных технологий в физическом воспитании.
60. Сравнительная характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания; их единство и отличительные особенности.
61. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста.
62. Научно-практическая проблематика физического воспитания детей дошкольного возраста.
63. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье в свете требований ФГОС.
64. Особенности планирования процесса физического воспитания. Подготовка к обучению в школе как педагогическая проблема.
65. Характеристика программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оценка физической подготовленности дошкольников.
66. Социально-педагогическое значение, цель, задачи и направленность физического воспитания детей школьного возраста.
67. Проблематика исследований школьного физического воспитания.
68. Требования ФГОС к содержанию физического воспитания школьников.
69. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как программно-нормативная база физического воспитания школьников.
70. Проблемы оптимального построения целостной системы занятий в процессе физического воспитания.
71. Особенности содержания и структуры программ по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Концептуальные подходы к преподаванию предмета.
72. Проблемы реализации профильной подготовки старших школьников по предмету «Физическая культура», физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем.
73. Требования к современному учителю физической культуры.
74. Роль и место физического воспитания в системе среднего профессионального образования. Требования ФГОС к подготовке кадров в учебных заведениях данного типа.
75. Преимущество содержания учебного материала по физической культуре с программой физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
76. Характеристика действующей примерной программы физического воспитания учащихся средних профессиональных учебных заведений.
77. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся средних профессиональных учебных заведений.
78. Современные проблемы физкультурного образования в средних профессиональных учебных заведениях, пути решения, проблематика исследований.
79. Технология разработки содержания профессионально-прикладной физической подготовки в средних профессиональных учебных заведениях.
80. Особенности планирования физического воспитания учащихся средних профессиональных учебных заведений.
81. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.
82. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования.
83. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения.
84. Современные проблемы физического воспитания студентов вузов в соответствии с требованиями ФГОС.

85. Проблематика исследования содержания вузовского курса физического воспитания.
86. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования.
87. Характеристика основных направлений использования физической культуры в период активной трудовой деятельности человека: бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного.
88. Характеристика основных направлений использования физической культуры в период активной трудовой деятельности человека: спортивного, профессионально-прикладного, физкультурно-реабилитационного.
89. Задачи, виды, формы, особенности методики производственной физической культуры.
90. Связь производственной физической культуры и внепроизводственных форм физического воспитания.
91. Проблематика оптимального использования факторов физической культуры в различных формах занятий людей зрелого возраста.
92. Физическая культура в жизни людей пожилого и старшего возраста: задачи, особенности методики и формы занятий, роль врачебно-педагогического контроля.
93. Проблемы и пути совершенствования физического воспитания людей пожилого и старшего возраста.
94. Научно-методические аспекты рационального применения факторов физической культуры в целях противодействия инволюционным процессам, оптимизации физического состояния и сохранения здоровья в период старения.

Третий курс, шестой семестр (экзамен)

1. Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта (основных категорий) и современных подходов к его совершенствованию.
2. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе; дискуссионные стороны этих представлений.
3. Исследовательские данные об исторической динамике спортивных достижений, прогнозируемая их динамика в обозримом будущем, характеристика основных факторов их развития.
4. Определяющие черты разветвления и структурного формирования мирового спортивного движения. Анализ тенденций дифференциации спортивного движения в обществе.
5. Характеристика отличительных черт общедоступного спорта и спорта высших достижений, роли и места спорта в различных социальных сферах
6. Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее неоднозначность в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в собственно достиженческом спорте.
7. Проблематика углубленного исследования коренных закономерностей функционирования и развития спорта.
8. Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития, в устранении антигуманных средств искусственного форсирования спортивных результатов (допингов, анаболических стероидов и т.п.), в научно-методическом обеспечении спортивной реабилитации инвалидов контингентов.
9. Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Соревнования в олимпийском спорте.
10. Логика, ведущие начала и нормы (этические и специальные правила) спортивного состязания.
11. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности.

12. Классификации спортивных соревнований и разработка рациональных оснований для формирования их системы.
13. Проблемы управления соревновательной деятельностью.
14. Концептуальные представления о подготовке спортсмена. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке спортсмена.
15. Общая характеристика слагаемых подготовки спортсмена, условий функционирования и соотношения в ней спортивной тренировки, соревнований, внутренировочных и внесоревновательных факторов.
16. Проблематика спортивной ориентации и отбора. Существующие теоретические и методические предпосылки решения проблем целесообразной спортивной ориентации приобщаемых к спорту и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям.
17. Анализ сложившихся уровней спортивной ориентации и отбора, их организационных и методических основ.
18. Определение критериев и показателей, используемых для отбора и ориентации спортсменов на примере собственной специализации и представление их с учетом этапов многолетней подготовки.
19. Обобщенная характеристика основных закономерностей развертывания спортивной тренировки. Проблематика их дальнейшего познания и отображения в принципах деятельности тренера и спортсмена.
20. Характеристика особенностей содержания и основных положений современной методики технической, тактической, физической и психической подготовки спортсмена.
21. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортивной подготовки.
22. Концепция структуры спортивно-тренировочного процесса как относительно устойчивого порядка его развертывания в рамках малых (микро), средних (мезо) и больших (макро) циклов.
23. Представления о закономерностях, лежащих в основе циклической структуры спортивной тренировки.
24. Типология тренировочных циклов. Научно-прикладная проблематика совершенствования форм построения спортивной тренировки в микро-, мезо- и макроциклах.
25. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена.
26. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном цикле.
27. Построение этапа непосредственной подготовки высококвалифицированных спортсменов к главным соревнованиям сезона.
28. Совершенствование технологии управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению) как одна из центральных проблем теории и практики построения системы тренировки и соревнований.
29. Обобщенная характеристика сложившихся теоретико-методических представлений об особенностях спортивной подготовки в различных стадиях (в стадии базовой подготовки, стадии максимальной реализации спортивно-достиженческих возможностей, завершающей стадии).
30. Проблематика дифференциации системы тренировки и соревнований в этих стадиях в зависимости от возраста спортсмена и его спортивно-достиженческих возможностей.
31. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений.
32. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений.
33. Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.

34. Особенности методики подготовки юных спортсменов и спортсменов-ветеранов.
35. Современные подходы в прогнозировании индивидуальных спортивных результатов и соответствующих им параметров подготовленности спортсмена.
36. Проблематика разработки Единой спортивной классификации, совершенствования ее роли в целевой ориентации подготовки спортсменов и оценке достигаемых результатов.
37. Характеристика модельно-целевого подхода в программировании подготовки спортсмена
38. Проблематика совершенствования процедур перспективного, этапного и текущего планирования спортивной подготовки.
39. Принцип перманентной взаимосвязи планирования и контроля в подготовке спортсмена, условия его реализации.
40. Обобщающая характеристика методологии и методики комплексного контроля процесса подготовки и состояния спортсмена.
41. Проблематика повышения уровня информативности используемых в нем контрольных показателей, совершенствования средств и способов контроля.
42. Опыт и перспективы компьютеризации процедур программирования и контроля в подготовке спортсмена.
43. Тенденции совершенствования технологии управления деятельностью спортсмена в процессе подготовки.
44. Научно-методическая проблематика оптимального использования в подготовке спортсмена внутренировочных и внесоревновательных факторов
45. Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений. Факторы, влияющие на точность прогнозируемых спортивных высших результатов.
46. Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта.
47. История развития и становления ППФК и ее видов, их современное состояние.
48. Проблемы и перспективы внедрения ППФК в систему образования и сферу профессионального труда.
49. Требования к физической подготовленности в различных сферах профессионального труда и тенденции их изменения.
50. Подходы к изучению специфики профессиональной деятельности и ее воздействия на человека.
51. Основные задачи и средства профессионально-прикладной физической культуры в системе производства, критерии подбора средств.
52. Методические принципы профессионально-прикладной физической культуры.
53. Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры.
54. Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.
55. Связь физкультурно-оздоровительной проблематики с общесоциальной проблематикой формирования здорового образа жизни, воспитательной, гигиенической и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.
56. Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.
57. Аналитическая характеристика значимости базовой, профессионально-прикладной и повседневно-бытовой физической культуры в оптимизации состояния здоровья основных контингентов населения.
58. Логика формирования понятий "оздоровительно-реабилитационная физическая культура" ("физкультурная реабилитация") и "оздоровительно-рекреативная физическая культура" ("физкультурная рекреация"), анализ их сущности и границ применения.
59. Проблематика рационального сочетания общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности.

60. Современные пути и условия мотивации физкультурной деятельности, специально ориентированной в аспекте сохранения и упрочения здоровья различных возрастных и других категорий населения.
61. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.
62. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.
63. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.
64. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок.
65. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Принципы повышения нагрузки.
66. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.
67. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.
68. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.
69. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация. Международные физкультурно-оздоровительные организации.
70. Структура, содержание и особенности методики физкультурно-оздоровительных занятий (фитнесс-программ). Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий.
71. Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением).
72. Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием.
73. Адаптивная физическая культура как разновидность оздоровительно-реабилитационной физической культуры, пограничье базовой и лечебной физической культуры.
74. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
75. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных.
76. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры.
77. Классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений и другим признакам.
78. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
79. Личностно-ориентированная концепция – основа выстраивания отношений между педагогом и контингентом занимающихся адаптивной физической культуре.
80. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»).

81. Научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции).
82. Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта. Адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
83. Спорт для инвалидов (адаптивный спорт). Проблемы социальной реабилитации, лишенных возможности наравне со всеми заниматься спортом.
84. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр; проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия в различных религиозных воззрениях).

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене

Перечень практических навыков в соответствии со спецификой предмета, показателями и критериями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины представлен в пункте 6.2. Кроме того, аспирант должен продемонстрировать на основе интегративного подхода навык разработки документов планирования физического воспитания школьников (годовое, четвертное, урочное), владения технологией исследования путей оздоровления учебного и производственного труда.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся: научно-методические, социологические и организационные аспекты / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2015. – 172 с.
2. Гавердовский, Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 912 с.
3. Готов к труду и обороне: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: документы и методические материалы/ ред В.Л. Мутко. – М.: Советский спорт, 2014. – 60 с.
4. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-метод. пособие /В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с.
5. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 96 с.
6. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие / Ю.П. Кобяков. – 2 изд. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 252 с.
7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
8. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – 5-е изд., испр. и доп.. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
9. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации
10. Никитушкин, В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография /В.Г.Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 240 с.
11. Платонов, В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. – М.: Советский спорт, 2010. – 310 с.

12. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. – 3 изд., стер. – Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.
13. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. – Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. – М.: Советский спорт, 2009. – 448 с.
14. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
15. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.- сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с.
16. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд.– исправл. – М.: Академия, 2014. – 480 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304 с.
2. Лубышева, Л.И. Спортизация в общеобразовательной школе /Под общ. ред. докт. пед. наук, проф. Л.И. Лубышевой. - М.: Научо-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2009. - 168 с.
3. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов высш. образования / Г.И. Попов. - М.: Академия, 2015. - 192 с.
4. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технология научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд. перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
5. Усков, В.А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Усков. – Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2010.– 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26523>.– Загл. с экрана.
6. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт. 2010 – 392 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы), (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 классы), (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2010 г. № 266).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года, № 16207).

13. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта (утверждены Министерством спорта Российской Федерации отдельно по каждому виду спорта).

14. Периодические издания (журналы):

Теория и практика физической культуры;

Тренер;

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;

Вестник спортивной науки;

Адаптивная физическая культура;

Физическая культура в школе.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)

<http://www.iqlib.ru/> (Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий)

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)

twirpx.com (все для студента)

www.rukont.ru (Руко́нт – вход – RukontR/ 111111 Ваша коллекция).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины направлено на расширение и углубление знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, полученных обучающимися на предшествующих уровнях высшего образования. В ходе ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» изучающие предмет должны овладеть концептуальным и фактологическим содержанием избранной отрасли науки, знать историко-логические тенденции ее формирования и развития, современную проблематику и методологические подходы к исследовательскому решению проблем. Данная дисциплина является основой для подготовки обучающегося к сдаче кандидатского минимума по указанному направлению.

Плодотворная работа по изучению предмета предполагает высокую активность, связанную с поиском научной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к зачету и экзамену. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут, к дополнительно представленным выше, использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, написание и защита рефератов, проведение круглых столов, дискуссий и другие виды контроля. Оценка эффективности самостоятельной работы проверяется в ходе семинарских и практических занятий. В целом подготовка к семинарам ничем не отличается от подготовки по другим дисциплинам гуманитарного цикла. Разница проявляется в стремлении целостного осмысления получаемого знания, постижения его интегративной сущности, концентрация внимания на проблематике исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Непременным условием при подготовке к семинарским занятиям по предмету является наличие развернутого плана по каждому вопросу, выносимому на обсуждение, достижение оперативной готовности к аргументированному изложению и отстаиванию

собственных позиций, взаимодействию не только с преподавателем, но и друг другом. В качестве основных технологий обучения во время занятий могут использоваться традиционная технология, технология поэтапного формирования умственных действий, технология проблемного обучения. В своей совокупности они гарантируют высокую результативность обучения.

Выполнение практических заданий начинается под руководством преподавателя и продолжается самостоятельно во внеаудиторных условиях. Смысл и цель практических занятий, небольших по объему, состоит в приобретении опыта использования возросшего уровня знаний для решения практических задач. В этом отношении задания имеют диагностическую ценность.

Основное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы высшего образовательного уровня в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного зачета по завершению пятого семестра и экзамена в шестом семестре. Допуском к промежуточной аттестации служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Компьютерная внутривузовская сеть.
3. Интернет.
4. Оборудованные аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Мультимедийная презентация дисциплины.

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке» основной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

по профилю: теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Авторы-разработчики: Ершова Наталья Генриховна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков; Павлюченкова Наталья Анатольевна – старший преподаватель

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	- лексического минимума одного из иностранных языков в объеме 1200-500 лексических единиц; -грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для обучения письменным и устным формам общения; - правил коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для развития готовности участвовать в работе исследовательских коллективов; - основных способов переработки текстовой информации; - путей совершенствования культуры межличностного и делового общения в научных целях; - основных структурных и лексико-грамматических трансформаций, использующихся при переводе; - правил оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной и устной речи.	УК3, УК4
Умений:	- иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации; - искать и обрабатывать полученную информацию; - участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; - выступать с монологическим сообщением по заданной теме; - понимать научно-профессиональную речь; - работать с зарубежной литературой по профилю; -оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - вести беседу по специальности; - находить в тексте основные структурные и лексико-грамматические трансформации; - применять правила оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной и устной речи; -использовать коммуникации в устной и	УК3, УК4

	письменной форме на иностранном языке для работы в исследовательских коллективах; - пользоваться культурой межличностного и делового общения; - пользоваться коммуникацией в устной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Навыков и/или опыта деятельности:	По видам речевой деятельности: Говорение: - сообщения подготовленной информации на иностранном языке; - сжатого изложения прочитанного текстового материала (на иностранном языке); - выражения собственного мнения профессионального характера; - участия в беседе или диалоге как профессионального, так и общего характера; - выяснения вопросов профессионального характера (умение задать вопрос); Чтение: - овладения и совершенствования всеми видами чтения оригинальной литературы в профессиональной сфере; - чтения с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке. Письмо: овладения умениями письма в пределах изученного языкового материала - письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование); - письменного изложения и конспектирования прослушанного текста на иностранном языке; - составления плана, тезисов, аннотаций, своей статьи на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты). Перевод: - адекватной передачи смысла научного текста с соблюдением норм родного языка; - грамматических трансформаций при переводе текста.	УК3, УК4

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на втором курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (3 семестр). Для успешного

освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: русский язык, иностранный язык.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		54			54					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>										
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		54			54					
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>					зач					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		54			54					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108			108					
	<i>зачетные единицы</i>	3			3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Особенности научной речи (лексические, грамматические, стилистические, структурные).			
	1.1. Лексические трудности перевода научного текста. Перевод реалий и сленг. «Ложные друзья переводчика» и буквализмы. Особенности перевода устойчивых сочетаний в научных	6	6	12

	текстах. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.			
	1.2. Особенности перевода экспрессивно окрашенных лексических средств и эмфатических конструкций.	2	2	4
	1.3. Перевод географических названий, имен собственных, названий международных организаций. Безэквивалентная лексика.	2	2	4
	1.4. Стилистические трудности перевода научного текста: сравнение, перифраз, повтор, противопоставление.	2	2	4
	1.5. Грамматические трудности перевода научного текста: изменение порядка слов, различный набор частей речи, частичное несовпадение грамматических категорий, отсутствие грамматических категорий. Перевод конструкций с неопределенно-личным местоимением.	6	6	12
	1.6. Семантические трансформации: генерализация, пропуск, компрессия, метонимическая замена, смысловое преобразование, целостное переосмысление.	4	4	8
2	Раздел 2. Работа с оригинальной литературой. Поиск и обработка полученной информации. Устная и письменная информационная деятельность.			
	2.1. Обучение работе с научным профессионально-ориентированным текстом: перевод заглавия, «разбивка» текста на логические части, составление плана текста, нахождение ключевых слов и словосочетаний.	4	4	8
	2.2. Обучение чтению с полным пониманием; чтению с критической оценкой.	4	4	8
	2.3. Обучение сокращению текста для пересказа, составление доклада по тексту; обучение интенсивному чтению.	4	4	8
	2.4. Обучение чтению с общим охватом содержания.	4	4	8
	2.5. Обучение просмотровому чтению с целью получения самого общего представления о содержании текста.	4	4	8
	2.6. Перевод профессиональных неологизмов. Контрольная работа № 1.	4	4	8
3	Раздел 3. Устная и письменная информационная деятельность.			
	3.1. Перевод и составление тезисов, постера, доклада по широкой специальности аспиранта.	2	2	4
	3.2. Обмен информацией профессионального характера в процессе деловых переговоров и научного сотрудничества.	2	2	4

	3.3. Обмен информацией научного характера в процессе научного сотрудничества, обсуждения условий делового партнерства.	4	4	8
	ИТОГО (в часах)	54	54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Составить аннотацию статьи по предложенной схеме:

- библиографические данные статьи;
- сведения об авторе (авторах);
- название статьи;
- источник публикации;
- место издания;
- название издательства;
- год издания;
- количество печатных страниц;
- количество иллюстраций, таблиц, рисунков, диаграмм.

2. Обобщение изложенной темы статьи.

3. Основные проблемы (вопросы), рассматриваемой статьи.

4. Заключение о том, как раскрывается главная мысль статьи.

5. Характеристика оформления, языка, использованной литературы.

6. Адресная направленность статьи с указанием круга читателей, на которых ориентирована данная статья.

2. Составьте краткий реферат диссертационной работы на английском языке, учитывая следующие положения:

- Актуальность исследования;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Гипотеза исследования;
- Цель исследования;
- Задачи исследования;
- Методы исследования;
- Организация исследования;
- Научная новизна;
- Теоретическая значимость;
- Практическая значимость.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Выполнение лексико-грамматических тестов на компьютере с последующим анализом ошибок.

2. Письменный или устный перевод учебно-программных текстов.

3. Написание рефератов по различным темам с последующей презентацией. (Время презентации не более 5 мин.)

4. Реферирование и аннотирование учебно-программных текстов по научной специальности аспиранта.

5. Работа в системе «Интернет-тренажер» с последующим анализом ошибок.

6. Составление тематических глоссариев.

7. Подготовка докладов к конференциям.

8. Составление постеров по различным научным темам.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза, по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Общий объем прочитанной литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 300000 – 550000 печ. знаков.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-3	Современные информационно-коммуникативные технологии в научной работе – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5-6 семестры Основы математического моделирования – 1 семестр Научно-исследовательская работа – 2,4 семестры Исследовательская практика- 2 семестр Педагогическая практика- 4 семестр Иностранный язык – 4 семестр
УК-4	Современные информационно-коммуникативные технологии в научной работе – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5-6 семестры Иностранный язык – 4 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК3	Знания владеет лексическим минимумом одного из иностранных языков в объеме 1200-500 ЛЕ; владеет грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для обучения письменным и устным формам общения; правил коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для развития готовности участвовать в работе исследовательских	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> достаточное количество ЛЕ, для использования их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения. <i>умеет</i> искать и обрабатывать полученную информацию; понимать научно-профессиональную речь; работать с зарубежной литературой по профилю; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>составление структурно-логических схем и таблиц;</i> <i>выступление с докладом по заданной теме;</i> <i>ответы на вопросы;</i> <i>выполнение лексико-грамматических тестов на бумажных и электронных носителях;</i> <i>зачет</i>

	коллективов; основных способов переработки текстовой информации; путей совершенствования культуры межличностного и делового общения в научных целях; Умения: иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации; поиска и обработки полученной информации; участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; выступать с монологическим сообщением по заданной теме, аргументировано излагая свою позицию, используя вспомогательные средства; понимать научно-профессиональную речь; работы с зарубежной литературой по профилю; свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; вести беседу по специальности.	<i>владеет</i> необходимыми навыками по видам речевой деятельности (говорение, чтение, перевод); не испытывает трудностей при заполнении анкет, написании деловых писем, оформлении заявок на участие в конференциях за рубежом.	
	Навыки и/или опыт деятельности <i>По видам речевой деятельности:</i> Говорение: Сообщения подготовленной информации на иностранном языке (доклад, сообщение, выступление);	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> достаточное количество ЛЕ, для использования их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения письменным и устным формам общения; <i>умеет</i> выделять ключевые проблемы и методы их решения; понимать научно-профессиональную речь; работать с зарубежной литературой по профилю; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; <i>владеет</i> основными навыками для самостоятельного конструирования способов решения тех или иных задач, комбинируя известные способы и привлекая знания из разных дисциплин; не испытывает трудностей при подготовке выступлений на иностранном языке в массовой аудитории, при подготовке докладов и рефератов с использованием	<i>письменный опрос; ответы на вопросы; выполнение лексико-грамматических тестов на бумажных и электронных носителях; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; составление программы конференции (на иностранном языке); перевод профессионально-ориентированных текстов (за определенное время); зачет</i>

сжатого изложения прочитанного текстового материала; выражения собственного мнения профессионального характера; участия в беседе или диалоге как профессионального, так и общего характера; выяснения вопросов профессионального характера (умение задать вопрос); обмена краткой информацией по заданной теме. Чтение: овладение и совершенствование всеми видами чтения оригинальной литературы в профессиональной сфере; чтение с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке. Письмо: письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование); письменного изложения и конспектирования текста на иностранном языке; составления плана, тезисов, аннотации своей статьи на иностранном языке; письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты). Перевод: адекватно передать смысл научного текста с соблюдением норм родного языка:	наглядности и презентации. Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> полностью учебную программу по изучаемой дисциплине; <i>умеет</i> выделять ключевые проблемы и методы их решения; понимать научно-профессиональную речь; работать с зарубежной литературой по профилю; использовать коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для работы в исследовательских коллективах; пользоваться культурой межличностного общения; <i>владеет</i> необходимым запасом ЛЕ для получения, переработки, оценивания и анализа информации на иностранном языке, правильно использует её во всех видах устной и письменной речевой коммуникации; владеет всеми видами чтения и адекватного перевода научного текста.	<i>Развернутые ответы на вопросы, выполнение письменного перевода профессионально-ориентированных текстов с максимальной точностью извлеченной информации; адекватная реализация коммуникативного намерения, с оценкой его логичности, связности, смысловой и структурной завершенности; зачет</i>
--	---	---

	выполнения письменного перевода, как со словарем, так и без словаря (определенный объем текста за определенное время); выполнения устного перевода без подготовки.		
УК4	Знания владеет лексическим минимумом одного из иностранных языков в объеме 1200-500 ЛЕ; владеет грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для обучения письменным и устным формам общения; правил коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для развития готовности участвовать в работе исследовательских коллективов; основных способов переработки текстовой информации; путей совершенствования культуры межличностного и делового общения в научных целях; Умения: иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации; поиска и обработки полученной информации; участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; выступать с монологическим сообщением по заданной теме, аргументировано излагая свою позицию, используя вспомогательные средства; понимать научно-профессиональную речь;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> достаточное количество ЛЕ, для использования их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения. <i>умеет</i> искать и обрабатывать полученную информацию; понимать научно-профессиональную речь; работать с зарубежной литературой по профилю; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме <i>владеет</i> необходимыми навыками по видам речевой деятельности (говорение, чтение, перевод); не испытывает трудностей при заполнении анкет, написании деловых писем, оформлении заявок на участие в конференциях за рубежом.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>составление структурно-логических схем и таблиц;</i> <i>выступление с докладом по заданной теме;</i> <i>ответы на вопросы;</i> <i>выполнение лексико-грамматических тестов на бумажных и электронных носителях;</i> <i>зачет</i>

работы с зарубежной литературой по профилю; свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; вести беседу по специальности. Навыки и/или опыт деятельности По видам речевой деятельности: Говорение: сообщения подготовленной информации на иностранном языке (доклад, сообщение, выступление); сжатого изложения прочитанного текстового материала (на иностранном языке); выражения собственного мнения профессионального характера; участия в беседе или диалоге как профессионального, так и общего характера; выяснения вопросов профессионального характера (умение задать вопрос); обмена краткой информацией по заданной теме. Чтение: овладения и совершенствования всеми видами чтения оригинальной литературы в профессиональной сфере чтения с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке. Письмо: овладения умениями письма в пределах изученного		
--	--	--

	языкового материала: письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование); письменного изложения и конспектирования текста на иностранном языке; составления плана, тезисов, аннотации своей статьи на иностранном языке; письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты). Перевод: адекватно передать смысл научного текста с соблюдением норм родного языка; выполнения письменного перевода, как со словарем, так и без словаря (определенный объем текста за определенное время); выполнения устного перевода без подготовки.		
		Продвинутый уровень (хорошо): знает достаточное количество ЛЕ, для использования их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения письменным и устным формам общения; умеет выделять ключевые проблемы и методы их решения; понимать научно-	<i>письменный опрос; ответы на вопросы; выполнение лексико-грамматических тестов на бумажных и электронных носителях; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; составление программы конференции (на иностранном языке); перевод профессионально-ориентированных текстов (за</i>

		профессиональную речь; работать с зарубежной литературой по профилю; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; <i>владеет</i> основными навыками для самостоятельного конструирования способов решения тех или иных задач, комбинируя известные способы и привлекая знания из разных дисциплин; не испытывает трудностей при подготовке выступлений на иностранном языке в массовой аудитории, при подготовке докладов и рефератов с использованием наглядности и презентации.	<i>определенное время); зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> полностью учебную программу по изучаемой дисциплине; <i>умеет</i> выделять ключевые проблемы и методы их решения; понимать научно-профессиональную речь; работать с зарубежной литературой по профилю; использовать коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для работы в исследовательских коллективах; пользоваться культурой межличностного общения; <i>владеет</i> необходимым запасом ЛЕ для получения, переработки, оценивания и анализа информации на иностранном языке, правильно использует её во всех видах устной и письменной речевой коммуникации; владеет всеми видами чтения и	<i>устный опрос; письменный опрос; составление структурно-логических схем и таблиц; выступление с докладом по заданной теме; ответы на вопросы; выполнение лексико-грамматических тестов на бумажных и электронных носителях; зачет</i>

		адекватного перевода научного текста.	
--	--	--	--

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

На зачете аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

Английский язык

1. Белякова, Е.И. Английский для аспирантов. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. -188с.
2. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник англ. языка для гуманитар. фак. вузов, фак. переподготовки и фак. повышения квалификации учителей иностран. языка / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - 10-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2012. - 240 с.
3. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие. -4-е изд.- М.: Флинта; Наука, 2012. - 296 с.
4. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы [Электронный ресурс]. В 2 ч. Ч. 1 = Summarizing English Scientific Literature: учебно-методическое пособие: Guide for Master Course and Postgraduate Students / К. Ю. Симонова. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013. 126с. Режим доступа: <http://www.rucont.ru> – Заглавие с экрана.

Немецкий язык

1. Васильева М. Ю. Немецкий язык: методические указания, учебные тексты и контрольные задания (для заочной формы обучения). - Великие Луки, 2011. - 142 с.
2. Васильева М.М. Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие. – Альфа-М: Инфра-М, 2015.-238 с.
3. Синкин Е.В. Немецкий язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В.Синкин.- М: ЦКБ «БИБКОМ», 2013.-Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

Английский язык

1. Практическая грамматика английского языка К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. Москва, ЮНБЕС, 2011. – 599 с.

2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения. – М., ИНФРА. – М., 2012. – 223с.
3. Англо-русский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Сов.спорт, 2012. – 232с.
4. Галкин А.А., Лебедев Н.М., Мошонкина Е.А., Сдобников В.В. Winter Sports. Учебное пособие для переводчиков (английский язык) – М.:Р. Валент, 2013. – 336с.
5. Бопп Ю.В., Овчаренко С.В. English for Students Physical Culture and Sports/ Ю.В. Бопп, С.В. Овчаренко. – СурГПУ, 2014.

Немецкий язык

6. Наседкина, Г.А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: контрольные задания / Наседкина, Г. А., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Г.А. Наседкина. — : ЧГАКИ, 2012.-Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.
7. Астанкова В.П. Deutsch. Lehr- und Arbeitsbuch = Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы. [В.П.Астанкова, В.В. Саковец]: ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права». – Саратов: Изд.-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2011.-Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.
8. Прокуророва Л.П. Методическое пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому минимуму по немецкому языку [Электронный ресурс]: / Л.П. Прокуророва, Н.Ю. Яковлева. М: МИФИ, 2011. Режим доступа : <http://www.iqlib.ru>. - Загл. с экрана.
9. Бессонова Н.В. Шаги к кандидатскому экзамену по немецкому языку[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по немецкому языку для аспирантов, соискателей и магистров /Н.В. Бессонова, Т.В. Колчева, Л.Н. Коренькова.- Тула: ТГПУ, 2011.- Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.
10. Немецкий язык [Электронный ресурс]: электрон. журнал.- М. - 2013-2014. – (CD-ROM).- Загл. с контейнера.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka
2. <http://www.biblio-online.ru>
3. www.rucont.ru
4. www.wikipedia.de
5. www.reise-know-how.de - немецкоязычный сайт о странах и континентах.
6. www.huber.de - сайт немецкого издательства «Хюбер».
7. www.goethe.de -сайт немецкого международного Гёте-института
8. www.sportpaedagogik-online.de
9. www.blickpunkt-sportmanagement.de
10. www.routledge.com/sport
11. www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
12. <http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/>
13. <http://www.britannica.com/>
14. <http://www.linguists.narod.ru/>
15. <http://www.ramota.ru/slovary>
16. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
17. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> – словарь по практической грамматике английского языка
18. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ - ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков

19. [http://www. Uni-klassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html](http://www.Uni-klassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html) -курс лингвистики для начинающих на английском языке
20. [http://www. cal.org/ericcll/digest/ca100001-](http://www.cal.org/ericcll/digest/ca100001-) дайджест общих вопросов лингвистики(ERIC/CLL)
21. <http://www ldc.upenn.edu/> - Linguistic Data Consortium -лингвистический сайт университета Пенсильвании
22. <http:// orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L81.html> - электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики
23. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> - международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences)

СЛОВАРИ

1. www.multilex.ru/online.htm – англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари
2. [www . medialingua.ru](http://www.medialingua.ru) - англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари
3. www.rambleer.ru/dict/enru – Новый Большой англо-русский словарь под ред. Акад.Ю.Д. Апресяна и проф. Э.М. Медниковой
4. www.lingvo.ruu/lingvo/index/asp - англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари
5. www.multitran.ru англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. Методические рекомендации для освоения чтения.

1. Работа над лексикой

Работу по расширению и закреплению лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом.

При работе со словарем выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме, т.е. существительные - в единственном числе, глаголы - в неопределенной форме (инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные **формы**. Учтите слова и постоянно повторяйте выученные слова.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее:

3. **Многозначность** слов. Например, слово *convention* имеет значения: 1) собрание, съезд; 2) договор, соглашение, конвенция; 3) обычай; 4) условность. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста:

The convention was successful. - Собрание прошло **успешно**.

That is not in accord with convention. - Это не принято.

4. **Омонимы** - разные по значению, но одинаково звучащие слова. Их следует **отличать** от многозначных слов:

some - какой-нибудь и *sum* - сумма;

break - ломать и *brake* - тормоз;

left - левый и *left* - Past Indefinite от глагола *to leave* - оставлять, покидать.

3. Конверсия - образование новых слов из существующих без изменения их написания. Наиболее распространенным является образование глаголов от существительных:

water - вода - **to water** - **поливать**;

control – контроль - **to control** - **контролировать**;

cause – причина - **to cause** - **являться причиной, вызывать**.

4. Словообразование. Эффективным средством расширения запаса английских слов является знание способов словообразования. Умея расчленить производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных **от** одного корня, который вам известен.

5. В английском языке **есть ряд глаголов, которые** употребляются с послелогами и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью. К этой группе относятся глаголы **to put, to get, to be, to make, to go** и ряд других:

to go - идти

to go about - циркулировать

to go back - **возвращаться**

to go in for – **заниматься**.

6. В английском языке очень часто существительное **употребляется в функции** определения. Структура «существительное + существительное» (и т.д.) вызывает трудность при переводе, так как существительные стоят подряд. Необходимо помнить, что главным в такой группе является последнее слово. Все предшествующие существительные являются определениями к нему:

the world championship - мировой **чемпионат**

sports society - спортивное общество.

7. Научная литература характеризуется наличием терминов. Рекомендуем выписывать их в специальный терминологический словарь-минимум и заучивать.

2. Работа над грамматическим материалом

Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности, анализируя примеры-образцы. Знакомясь с грамматическим явлением английского языка, сопоставляйте его с соответствующим явлением в родном языке. Убедившись в полном понимании грамматической формы, приступайте к выполнению упражнений. **Не** оставляйте неусвоенным или не полностью понятым правило, т.к. это может создать большие затруднения при изучении следующей темы и повлиять на успех изучения английского языка в целом.

Помните об основных особенностях грамматического строя **английского** языка:

1. Наличие минимального числа окончаний, являющихся признаком конкретных грамматических форм определенных частей речи:

-s (-es)	1) множественное число имени существительного athletes – спортсмены 2) глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени (the Present Indefinite Tense) He runs well. – Он хорошо бежит.
-'s (-')	притяжательный падеж имени существительного an athlete's record - рекорд спортсмена
-er	сравнительная степень имени прилагательного или наречия quicker - быстрее
-est	превосходная степень имени прилагательного или наречия quickest - самый быстрый

-ed	1) глагол в прошедшем времени (the Past Indefinite Tense) He <u>played</u> well. - Он играл хорошо. 2) причастие прошедшего времени (Participle II) played - сыгранный
-ing	1) причастие настоящего времени (Participle I) <u>playing</u> - играющий, играя 2) герундий <u>playing</u> - игра

3. Твердый порядок слов в английском предложении.

3. Наличие строевых **слов-признаков**, являющихся показателем грамматических функций слов. Строевыми словами-признаками имени существительного являются:

1) артикль: a record - рекорд

an aim - цель

the object - предмет

4) предлог: without result - без результата

5) местоимение: - **притяжательное** my work - моя работа

- **вопросительное, относительное** whose plans - чьи планы

- неопределенное some factors - некоторые факторы

- отрицательное no athlete - **ни** один спортсмен

Строевыми словами - **признаками глагола** являются:

3) частица "to": to aim - нацеливаться

4) модальный или вспомогательный глагол: must work - должен работать, will work - будет работать

3) местоимение: - **личное** I work - я работаю

- **вопросительное, относительное** who plans - кто планирует

3. Работа над текстом

Характер работы с текстом и её итоговый результат зависят от поставленной цели.

Изучающее чтение - точное и полное понимание текста - **предполагает** осуществление **адекватного перевода** текста на основе лексико-грамматического анализа и подбора наиболее **подходящих** форм **родного** языка.

Ознакомительное чтение - понимание общего содержания, поисковое и просмотровое чтение - извлечение нужной информации - **предполагают** беспереводное понимание текста без словаря, итогом которого может быть составление аннотации, реферата, ответы **на** вопросы.

При всех видах чтения необходимо использовать и развивать следующие умения и навыки:

- догадываться о значении слов на основе словообразовательных признаков и контекста;

- узнавать интернациональные слова и определять их значение;

- узнавать знакомые грамматические формы и конструкции и **устанавливать** их эквиваленты в родном языке;

- применять знания по специальным и другим **предметам** в качестве основы смысловой и языковой догадки;

- уметь разбивать текст на смысловые отрезки и составлять план прочитанного.

3.1. Методические рекомендации для грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

2. При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.

3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные, герундиальные обороты.

4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.

5. В каждом отдельном предложении находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.

6. Глагол - сказуемое обычно стоит справа от группы подлежащего. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.

7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащего без предлогов.

8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.

9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выявления основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).

10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.

11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

3.2. Примерный алгоритм обучения просмотровому чтению

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определите главную мысль текста.

2. Прочтите первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.

3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.

4. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставьте их содержание с представлением о главной мысли текста, обращая внимание на содержание первых предложений абзацев.

5. Сформулируйте ответ на вопрос: « О чем повествуется в тексте? »

4.3. Алгоритм обучения ознакомительному чтению

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополняющая второстепенная информация.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое единое целое.

3.4. Примерный алгоритм работы с заглавием перед чтением любого текста

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).

2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.

3. Найдите слова - заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.
4. Перефразируйте заглавие, используя синонимичные слова из текста.
5. Найдите в тексте предложения с вариантами доминирующего слова заголовка.
6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.
7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

3.5. Рекомендации для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста на иностранном языке

1. Прочитайте заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова.
5. Прочтите текст, определите его тему двумя-тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные вам слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие известные слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух – или трех-составные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях.
14. Убедитесь в том, что в заголовке сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях (в некоторых из них, по крайней мере) в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

II. Annotation plan 1

1. The title of the article.

- The article is headlined...
- The headline of the article I have read is...
- As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

- The author of the article is...
- The author's name is ...
- Unfortunately the author's name is not mentioned ...
- The article is written by...
- It was published in ... (*on the Internet*).
- It is a newspaper (scientific) article (published on *March 10, 2012 / in 2010*).

3. The main idea of the article.

- The main idea of the article is...
- The article is about...
- The article is devoted to...
- The article deals (*is concerned*) with...
- The article touches upon the issue of...
- The purpose of the article is to give the reader some information on...
- The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

- The author starts by telling (the reader) that...
- The author (of the article) writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
- Much attention is given to...
- According to the article...
- The article goes on to say that...
- It is reported (*shown, stressed*) that ...
- It is spoken in detail about...
- From what the author says it becomes clear that...
- The fact that ... is stressed.
- The article gives a detailed analysis of...
- Further the author reports (*writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
- In conclusion the author writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
- The author comes to the conclusion that...
- The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

- I found the article (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
- *I think / In my opinion* the article is (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
- I found the article too hard to understand / rather boring *as / because...*

II. Annotation plan 2, 3 – Приложение № 4.**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК****III. Методические рекомендации для освоения лексики, грамматики, чтения.****Порядок работы над текстом:**

9. Выучите слова к тексту.
10. Ознакомьтесь с лексико-грамматическим комментарием, прежде чем читать текст.
11. Выполните упражнения, которые составлены на основе предложений из текста.
12. Прочитайте внимательно текст несколько раз.
13. Найдите в тексте языковые явления, описанные в комментариях к предыдущим текстам.
14. Найдите явления, о которых шла речь в комментариях к данному тексту.
15. Переведите текст, пользуясь нашими указаниями и рекомендациями.
16. Выполните задания на развитие коммуникативных навыков.

Прежде чем начать работу над чтением текста.

Определите, с какой целью Вы читаете текст:

- а) чтобы понять общее содержание,
- б) чтобы перевести его,
- в) чтобы пересказать,
- г) чтобы найти необходимую информацию,
- д) чтобы прочитать вслух и т.д.

Различают несколько видов чтения:

- а) Просмотровое чтение предполагает выяснение того, о чем идет речь. Этот вид чтения используют, если нужно получить общее представление об информации, содержащейся в тексте и решить, насколько она важна и интересна /например, при выборе статьи путем просмотра журнальных заголовков/.

б) Ознакомительное чтение предполагает выяснение не только того, что сообщается, но и о чем именно идет речь, не только, какие вопросы и проблемы затрагиваются, но и каким образом они решаются.

в) Поисковое чтение направлено на развитие умения находить в тексте элементы значимой информации /например, при поиске нужной информации по теме вашей курсовой или дипломной работы/.

г) Изучающее чтение ставит своей целью понять максимально точно всю содержащуюся в тексте информацию и запомнить ее для дальнейшего использования, в том числе и в устной речи.

При работе с текстом независимо от ее цели, соблюдайте следующую последовательность:

1. Выберите текст, который будете читать. Ознакомьтесь с его названием, комментариями к тексту.
7. Просмотрите текст или страницу, отмечая при этом знакомые вам явления и новые. Определите, о чем идет речь в тексте.
8. Прочитайте текст еще раз последовательно абзац за абзацем.
9. При необходимости используйте словари, грамматические справочники, список устойчивых словосочетаний и фразеологических оборотов.
10. Незнакомые слова, а также все непонятные языковые явления выписывайте в тетрадь.
11. Изложите содержание текста в требуемой форме (перевод, реферат и т.д.). В случае необходимости, пользуясь записями, подкорректируйте те места, которые не очень понятно изложены Вами на русском языке. Помните, что правильный перевод иностранного текста заключается в возможно более точной передаче его содержания в соответствии с правилами и нормами русского языка.

Как работать над переводом текста:

7. Прочитайте сначала всю статью, чтобы понять ее общее содержание и определить, о чем идет речь в статье.
8. Приступайте к переводу. Перевод и лексико-грамматический анализ неотделимы друг от друга.
9. При переводе текста переводите последовательно одно предложение за другим. Не выписывайте все неизвестные слова подряд из всего текста сразу и не ищите их перевод в словаре в отрыве от текста. Помните, что при переводе нужно работать параллельно с текстом и словарем, выписывая при этом все новое в тетрадь.
10. На начальной ступени обучения переводу можно прибегнуть к так называемому буквальному /подстрочному/ переводу. Но буквальный перевод ни в коем случае не должен стать самоцелью, он может быть только «мостиком» к правильному переводу. Буквальный перевод очень часто ведет к неточности в передаче мысли, поэтому перестройте порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи. Замените не совсем понятные сочетания другими.

Ср.: Er zeigt Interesse an diese Ausstellung.

Обработанный перевод: Он проявляет интерес к этой выставке.

11. При чтении работайте со словарем, списком фразеологических оборотов, грамматическим справочником.
12. Прочитайте перевод текста. Убедитесь, что он звучит четко и понятно на родном языке.

Как пересказывать текст:

6. Прочитайте текст несколько раз. Пересказывать текст возможно только в том случае, если он вам понятен.
7. Подумайте о том, что в тексте является главным, необходимым для пересказа.
8. Составьте план пересказа в виде тезисных изречений или вопросов к тексту.

9. К каждому пункту плана подберите из текста необходимые слова и выражения. Сложные предложения сокращайте и делайте более легкими.

10. Перескажите текст сначала с опорой на записи, затем повторите рассказ, не пользуясь ими.

Как учить слова:

8. Уясните значение и особенности употребления слова, которое нужно запомнить.

Например: öffnen – открывать / дверь, окно, книгу, глаза/
entdecken – открывать /страну, элемент/, делать научное открытие

9. Обращайте внимание на знакомые элементы в слове.

Например: arbeits-los / «los» соответствует русской приставке «без»
безработный.

Вспомните другие знакомые слова с этим корнем: die Arbeit, arbeiten, der Arbeiter

10. Запоминайте управление слова, т.е. в каком предлоге или с каким падежом оно употребляется.

Например: sich interessieren für Akk / интересоваться кем-либо, чем-либо/.

11. Учите:

- существительные в единственном и множественном числе: der Wettkampf – die Wettkämpfe,
- глагол – в трех основных формах: kommen – kam – gekommen

12. Составляйте с новыми словами несложные предложения, опираясь на образцы.

13. При заучивании новых слов используйте все виды памяти (зрительную, слуховую), поэтому повторяйте слова несколько раз вслух; записывайте новые слова в тетрадь.

14. Повторяйте выученные слова через 24 часа, через 2-3 дня.

Аспирант должен уметь определять принадлежность слова к той или иной части речи, следуя следующим характеристикам:

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- 1) Начальная форма существительного – именительный падеж (именно в этой форме существительные указаны в словаре);
- 2) Род, число, падеж;
- 3) Тип склонения;
- 4) Синтаксические функции в предложении (подлежащее, дополнение и т.д.)

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- 7) Начальная форма – положительная степень (в этой форме прилагательные указаны в словаре);
- 8) Полная или краткая форма;
- 9) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 10) Тип склонения;
- 11) Род, число, падеж;
- 12) Синтаксическая функция (определение, составная часть именного глагольного сказуемого).

МЕСТОИМЕНИЕ

- 5) Начальная форма;
- 6) Разряд по значению (личное, притяжательное, указательное, безличное и т.д.);
- 7) Род, число, падеж;
- 8) Синтаксическая функция в предложении.

НАРЕЧИЕ

- 4) Вид наречия;
- 5) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 6) Синтаксическая функция в предложении.

ГЛАГОЛ

- 7) Начальная форма – инфинитив (в данной форме глагол указан в словаре);
- 8) Тип спряжения (слабый, сильный, неправильный);
- 9) Основные формы (V1, V2, V3);
- 10) Временная форма, число, лицо;
- 11) Наклонение.
- 12) Залог.

ПРИЧАСТИЕ

- 3) Причастие I или причастие II;
- 4) Функция в предложении (определение, обстоятельство, часть составного глагольного сказуемого).

Анализируя предложение, аспирант должен уметь давать характеристику:

- а) простого предложения (распространенное или нераспространенное, личное или безличное, повествовательное, восклицательное или вопросительное, порядок слов – прямой/обратный);
- б) сложного (сложносочиненное или сложноподчиненное, союзное или бессоюзное, виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении, порядок слов в предложении).

Порядок перевода предложения:

4. Определите тип предложения:
 - Простое;
 - Сложное:
 - сложносочиненное (бессоюзное или соединяется сочинительными союзами);
 - сложноподчиненное (соединяется подчинительными союзами или бессоюзное с придаточным условием)

Признаки сложного предложения:

- наличие запятой;
 - сочинительный/подчинительный союз или его отсутствие;
 - грамматическая основа (подлежащее, сказуемое) в каждой части сложного предложения.
5. Если предложение сложное, разбейте его на простые предложения. Каждую часть (простое предложение) переведите отдельно, а затем соедините части союзами или союзными словами, если таковые имеются.
 6. Определите в предложении грамматическую основу (подлежащее, сказуемое).

Ознакомьтесь со схемами порядка слов:

Простое повествовательное предложение

- а) прямой порядок слов:

----- ===== - - - - - ===== .

- б) обратный порядок слов:

- - - (1) ===== ----- - - - - -

Простое вопросительное предложение

- а) без вопросительного слова (общий вопрос):

===== ----- - - - - -
?

- б) с вопросительным словом (специальный вопрос):

△ ===== ----- - - - - - ===== ?

глаголы	sollen - долженствовать können - мочь, уметь wollen - хотеть, желать mögen - желать, любить	переводятся	sollte – модальный глагол
II. Вспомогательные глаголы	haben - иметь sein - быть werden- становиться, стать,	- Не переводятся при наличии в составе сказуемого основного глагола - Переводятся в функции основного глагола	werden – вспомогатель- ный глагол
III. Основные глаголы	все остальные	переводятся	wiederholt – основной глагол

10. Определите, в какой из трех основных форм стоят модальные и основные глаголы:

V₁ – Infinitiv

V₂ – Imperfekt

V₃ – Partizip II

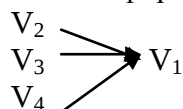
(неопределенная
форма)

или данные глаголы могут стоять в форме Präsens –V₄

Запомните признаки каждой формы:

V₁ –начальная (словарная форма)	V₂ - Imperfekt	V₃ -Partizip II
- окончание – en	- суффикс – te - измененная основа глагола - вторая позиция в простом предложении или последняя в придаточной части sollte – V ₂	-приставка ge- /иногда отсутствует/ - суффиксы –t или –en - измененная основа wiederholt – V ₃

11. Если глагол стоит в V₂, V₃ или V₄, определите его инфинитивную форму (V₁), т.к. именно в этой форме все глаголы стоят в словаре.



sollte → sollen

wiederholt → wiederholen

В зависимости от глагольной формы, выполните некоторые из следующих приемов:

- б) измените любое другое окончание на окончание –en или прибавьте его к основе, если окончание отсутствует;
- б) отбросьте суффиксы –te / признак формы V₂/;
- в) отбросьте приставку ge- /признак формы V₃/, у глаголов с отделяемыми приставками ge- может оказаться «внутри» слова, между отделяемой приставкой и основой.
- Некоторые глаголы изначально имеют эту приставку в инфинитивной форме, поэтому проверьте значение глагола, от которого образована форма

Ср: V₃ – gehört → V₁ – hören – слушать

V₁ – gehören – принадлежать

- г) измените, если необходимо, корневую гласную / у сильных глаголов/ с помощью таблицы «Основные формы глаголов сильного спряжения», которую найдете в словаре или в любом грамматическом справочнике.
- д) отделяемую приставку, если она стоит в конце предложения, необходимо присоединить к началу слова.

12. После того, как восстановили инфинитивную форму глагола, переведите его на русский язык.

13. Глагол имеет категории времени, залога, наклонения и т.п. Поэтому вернитесь еще раз к сказуемому, определите, что входит в его состав (наличие основных, вспомогательных, модальных глаголов и их форму). В зависимости от грамматической конструкции выявите время, залог, наклонение.

sollte wiederholt werden

(модальный глагол + Partizip II (V₃) + werden = Infinitiv Passiv Imperfekt)

14. Найдите подлежащее и «подредактируйте» переведенный на русский язык глагол в соответствии с нормами русского языка.

Die Übung sollte vielmal wiederholt werden. Упражнение следовало (нужно было) повторить несколько раз.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса: для проведения занятий используются специально оборудованные аудитории с мультимедийным проектором, интерактивной доской (для демонстрации учебных видеороликов), лингафонный компьютерный класс для формирования навыков аудирования и говорения; для проведения контроля используются компьютерный вариант «TESTOR», система «Интернет-тренажер», которые дают возможность не только оценить уровень подготовленности по той или иной лексико-грамматической теме, но и провести анализ ошибок; для развития навыков чтения и перевода используются различные бумажные и электронные носители.

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технология профессионально-ориентированного обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт»

по профилю подготовки - Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, профессор

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	1)закономерностей собственного профессионального и личностного развития; 2)способов осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; 3)современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; 4)современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	УК -6 ОПК-6 ПК-2 ПК-4
Умений:	1)планировать собственное профессиональное и личностное развитие; 2) организовать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; 3)использовать современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; 4) изучать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	УК -6 ОПК-6 ПК-2 ПК-4

Навыков и/или опыта деятельности:	1)реализации собственного профессионального и личностного развития; 2)реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; 3)владения современными технологиями, организационными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания, технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; 4) обобщения современных научных концепций, передового опыта и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	УК -6 ОПК-6 ПК-2 ПК-4
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на третьем курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (5 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54					54			
В том числе:									
Лекции	10					10			
Практические занятия	44					44			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)						зачет			
Самостоятельная работа студента	54					54			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	2	8		10	20
2	Тема 2.Современные технологии профессионально-ориентированного обучения	2	8		10	20
3.	Тема 3.Предметно-ориентированные технологии обучения	2	10		14	26
4.	Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения	2	10		14	26
5.	Тема 5. Нетрадиционные технологии обучения	2	8		6	16
ИТОГО (в часах)		10	44		54	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы
Третий курс, пятый семестр.**

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.
6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Научные педагогические технологии.
9. Выбор педагогических технологий.
10. Технологизация личностно - ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении (Технология полного усвоения знаний.)
13. Теоретико - методологические основы технологии модульного обучения.
14. Модульные учебные программы и принципы их построения.

15. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
16. Проблемы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в процессе модульного обучения.
17. Особенности подготовки учителя к модульному обучению.
18. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
19. Особенности технологии проектного обучения.
20. Особенности диалоговых технологий обучения.
21. Теоретические основы игровой технологии.
22. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
23. Готовность учителя к технологизации обучения.
24. Особенности проектирования педагогических технологий.
25. Проблемы управления педагогическими технологиями.
26. Современные информационные педагогические технологии.
27. Диагностика результативности педагогической технологии.
28. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
29. Игровые формы технологии контекстного обучения.
30. Современные методы и технологии обучения в профильной школе и вузе.
31. Технология концентрированного обучения: за и против.
32. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
33. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
34. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Ориентируясь на свой собственный опыт преподавания (взаимодействия с коллегами в своей профессиональной области), приведите примеры Технологизация учебного процесса в профильной школе.
2. В методическом пособии (см. литературу) приведен ряд определений, которые дают авторы, занимающиеся проблемами технологий в области образования. Определите основные различия в понимании данного термина. Выявите наиболее удачные определения данного понятия. На примере данных понятий попытайтесь дать собственный вариант определения «технология обучения» («педагогическая технология»).
3. Используя таблицу «Анализ обобщенных технологий обучения», приведите иллюстративные примеры применения данных технологий в Вашей предметной области.
4. Используя теоретические знания по технологиям личностно и предметно - ориентированным, создайте практически приемлемый вариант обучения студентов по одной из технологий на основе преподавания Вашей учебной дисциплины.
5. Познакомьтесь с учебным пособием: Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность.- М.-1998;. На их основе составьте «Краткие рекомендации для начинающего преподавателя по планированию и организации педагогической деятельности». Продумайте структуру данных рекомендаций, и краткое содержание каждой части.

6. Теоретически пропишите и апробируйте на практике ряд современных лекционных форм (проблемная лекция, лекция визуальная и др.), используя одну из тем преподаваемой Вами учебной дисциплины.
7. Разработайте занятие по предмету своей специальности с учетом применения проектной технологии (технологии модульного обучения, диалоговой технологии, технологии полного усвоения и др.) и выделите основные этапы структурирования образовательного процесса в русле данной технологии.
8. Изучите методические журналы по предмету вашей специальности и составьте аннотацию публикаций, посвященных проблеме технологизации образовательного процесса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК -6	тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссии и общения; педагогическая практика -4 семестр; научно – исследовательская работа -2,4 семестр.
ОПК-6	педагогическая практика -4 семестр; тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссии и общения- 5 семестр.
ПК-2	современные информационно – коммуникационные технологии в научной работе - 3 семестр. основы математического моделирования -1 семестр; педагогическая практика -4 семестр. Тренинг профессионально – ориентированного развития риторики, дискуссий и общения – 5 семестр
ПК-4	методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре -3 семестр; теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре -5,6 семестр; современные информационно – коммуникационные технологии в научной работе - 3 семестр; Тренинг профессионально – ориентированного развития риторики, дискуссий и общения – 5 семестр; исследовательская практика-2 семестр; педагогическая практика -4 семестр; научно – исследовательская работа -2,4 семестр.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК -6	знания закономерностей собственного профессионального и	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные	устный опрос; моделирование ситуаций;

	личностного развития; умения - планировать собственное профессиональное и личностное развитие навыки-реализации собственного профессионального и личностного развития;	закономерности и движущие силы развития личности; характеристики главных условий и фактов, способствующих развитию личности; умеет использовать методы психолого- педагогической диагностики для определения потенциальных возможностей профессионального и личностного развития; владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере профессиональной деятельности	оценка демонстрации практического навыка; тестирование; контрольная работа № 1; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): знает особенности использования индивидуально - психологических свойств личности для разработки программы профессионального и личностного развития; умеет осуществлять первичную профилактику развития, а также устранять и нейтрализовать причины и условия, мешающие развитию и создавать условия, способствующие профессиональному и личностному развитию; владеет навыками разработки и реализации программ: развития социальных навыков, познавательного развития, развития коммуникативной компетентности, снижению уровня агрессии, тревожности, коррекции самооценки и т.д.	устный опрос; моделирование ситуаций; оценка демонстрации практического навыка; тестирование; зачет

		Высокий уровень (отлично): Высокий уровень (отлично): знает механизмы достижения профессиональной компетентности; умеет критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность; прогнозировать перспективы профессионального развития и повышения квалификации; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений	устный опрос; моделирование ситуаций; оценка практического навыка; тестирование; зачет
ОПК-6	знания - способов осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; умения - организовать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; навыки - реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные требования к составлению учебных планов и программ; умеет изучить спортсмена и его возможности в определенных условиях спортивной деятельности и составить план работы с ним; владеет навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся.	Устный опрос по теме, тестовые задания, тестирование; контрольная работа № 1; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные методики, применяемые в спорте с целью отбора и индивидуальные особенности спортсменов необходимые в избранном виде спорта; умеет изучить	Устный опрос по теме, тестовые задания, тестирование; зачет

		спортсмена и его возможности в определенных условиях спортивной деятельности с последующим решением прикладных задач; <i>владеет</i> апробированными психодиагностическими методиками, применяемыми в спорте и навыками их качественной интерпретации при составлении планов и программ.	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> индивидуально-психологические особенности спортсменов необходимые в избранном виде спорт; <i>умеет</i> комплексно оценить личность спортсмена и его возможности в определенных условиях спортивной деятельности с последующим решением прикладных задач; <i>владеет</i> различными методиками и технологиями и приемами обучения	<i>устный опрос по теме, тестовые задания, тестирование; контрольная работа № 1;</i> <i>зачет</i>
ПК-2	<i>знания</i> - современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; <i>умения</i> - применять современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания; <i>умеет</i> интерпретировать содержание технологий, форм, средств и приемов обучения и воспитания; <i>владеет</i> современными дидактическими технологиями, опытом	<i>устный опрос; практическая работа; оценка демонстрации практического навыка; тестирование; контрольная работа № 2;</i> <i>зачет</i>

	результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; <i>навыки</i> - владения современными технологиями, организационными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания, технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	организации и проведения различных форм занятий; способами коррекции образовательного процесса на основе контроля его результатов.	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> особенности применения современных технологий, форм, методов и приемов организации образовательного процесса; <i>умеет</i> адаптировать современные технологи, формы, методы и приемы организации образовательного процесса к возможностям учеников; <i>владеет</i> современными технологиями и инструментарием организации образовательного процесса.	<i>устный опрос;</i> <i>практическая работа;</i> <i>оценка демонстрации практического навыка;</i> <i>тестирование;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологические разработки в подборе форм, методов, средств и приемов в обучении и воспитании ; <i>умеет</i> адаптировать наработанные технологии к конкретному возрасту; <i>владеет</i> технологиями составления воспитательных и образовательных программ в сфере детско-юношеского и массового спорт; <i>владеет</i> оценкой результативности образовательного процесса.	<i>устный опрос;</i> <i>практическая работа;</i> <i>оценка демонстрации практического навыка;</i> <i>тестирование;</i> <i>зачет</i>
ПК-4	<i>знания</i> - современных научных концепций, передового опыта и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> историю педагогических концепций, передового педагогического опыта, сущность и их содержание; <i>умеет</i> интерпретировать	<i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации практического навыка;</i> <i>тестирование;</i> <i>контрольная работа № 2;</i> <i>зачет.</i>

	физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>умения</i> - изучать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. <i>навыки</i> - обобщения современных научных концепций, передового опыта и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	содержание педагогических концепций, передового педагогического опыта, определять и формулировать актуальные педагогические задачи; <i>владеет</i> технологией реализации передового педагогического опыта	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> особенности инноваций в сфере физической культуры и ее виды; <i>умеет</i> внедрять в образовательный процесс инновации и виды передового педагогического опыта; <i>владеет</i> методикой реализации передового педагогического опыта и инноваций.	<i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации практического навыка;</i> <i>тестирование</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> современные инновационные подходы в сфере физической культуры; <i>умеет</i> адаптировать к условиям образовательного процесса инновации и виды передового педагогического опыта <i>владеет</i> комплексной системой реализации научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры.	<i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации практического навыка;</i> <i>тестирование</i> <i>зачет</i>

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие «технология» в педагогической науке. Признаки технологичности учебного процесса по образовательным программам высшего образования.
2. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов в системе высшего образования.

3. Тенденции, характеризующие разработку новых технологий обучения в вузе по образовательным программам.
4. Понятие «педагогическая технология» Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
5. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Классификация образовательных технологий.
6. Специфические черты технологии обучения (воспроизводимость, управляемость, концептуальность, эффективность).
7. Возможности использования педагогических информационных технологий по образовательным программам в системе высшего образования.
8. Формирование содержания и программно-методического обеспечения процесса самообразования в области использования возможностей информационных и коммуникационных технологий.
9. Предметно-ориентированные технологии обучения в системе высшего образования (технология усвоения знаний, концентрированного обучения, модульного обучения, технология эвристического типа). Их сущность и механизм реализации.
10. Технология модульного обучения. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
11. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении и его преимущества.
12. Возможности использования технологии модульного обучения в образовательном процессе вуза.
13. Технология эвристической образовательной ситуации. Основные технологические элементы эвристического обучения в вузе.
14. Технология организации деловой игры. Сущность, и условия организации игры. Возможности внедрения технологии деловой игры в образовательный процесс, связанной с (конкретным) учебным предметом.
15. Классификация деловых игр. Психолого-педагогические аспекты технологии деловой игры.
16. Личностно-ориентированные технологии обучения в системе высшего образования (технологии дискуссионного типа, коллективного взаимообучения, деловая игра). Их сущность и механизм реализации.
17. Педагогические условия эффективности использования личностно-ориентированных технологий в системе высшего образования.
18. Особенности проектирования и управления личностно-ориентированными

технологиями по образовательным программам.

19. Нетрадиционные технологии обучения. Сущность, принципы и общая характеристика. Основные требования к использованию их в образовательном процессе вуза.

20. Возможности внедрения нетрадиционных технологий в лекционные курсы, связанных с (конкретным) учебным предметом.

21. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

- Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- К.Д.Ушинский.
- А.С.Макаренко.
- Я.А.Коменский.
- И.Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- Совершенное владение педагогической техникой.
- Совершенное знание своего предмета.
- Совершенное владение педагогическими методами.
- Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

- «технос» - прогресс.

- «техне» - искусство, «логос» - учение.
- «техникос» - высокая техника.
- «технология»-образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

5. Что такое технологическая карта?

- Единый процесс разработки определённой продукции.

Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

- Показатель процесса выполнения работы производителя.
- Порядок реализации технологических операций.

7. Что такое тестирование?

- Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

1.Что такое педагогические инновации?

- Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

- Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

- Все ответы верны.

2. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- Новые педагогические технологии.
- Все ответы верны.

3. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- Значительные инвестиции.
- Полная перестройка педагогической системы.
- Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- Согласие учителей и родителей.

11. Что такое стимулирование учения?

- Требование хорошо учиться.
- «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- Преодоление лени.
- Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

12. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации - это...

- Внесение новшеств на урок.
- Нововведение, изменение внутри системы.
- Проведение урока нетрадиционным методом.
- Все ответы верны.

13. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- С середины 70-х годов XX столетия.
- С середины 90-х годов XX столетия.
- С середины 60-х годов XX столетия.
- С середины 80-х годов XX столетия.

14. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща - это...

- Методы критического мышления.
- Методы обучения.
- Методы воспитания.
- Все ответы верны.

13. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое

производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- А. Дистервег.
- К.Д.Ушинский.
- А.С.Макаренко
- Я.А.Коменский.

16. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

17. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

18. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

19. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

- Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных

ситуаций и практической направленности занятий.

- Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

20. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

- Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

21. Преимущества педагогической технологии:

- Выработка учебных целей.
- Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- Описание учебного процесса.
- Использование эффективных методов обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Матяш, Н. В Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.
2. Полат, Е. С Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.- М.: Академия , 2010 .- 365с.
3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина]; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : КРИПО , 2011 .- 183 с.
- 3.Современные образовательные технологии: психология и педагогика: Кн. 9 / [Е. А. Александрова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова.- Новосибирск : ЦРНС , 2010 .- 208 с.

Дополнительная литература:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / М. Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
2. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования.-2011.-№ 6. – С.11- 23.

3. Орлов А.А. Проблемы проектирования преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности /Педагогика.-2011.-№ 8. – С.34 -42.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов [Текст] / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат.–М.: Академия, 2006. – 391 с.
5. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практики/ Вопросы образования.-2010.-№4.- С.49 – 54.
6. Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 155-157.
7. Смолянинова О. Г., Шилина Н. Г. Возможности и перспективы использования технологии электронного портфолио в практике учебного процесса в Сибирском федеральном университете [Текст] / Вопросы образования .- 2010 .-№ 2. – С.99 -109.

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
9. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
10. Селевко Г.К. Официальный сайт Технологии Ухтомского - Селевко Сравнение развивающих технологий. selevko.net
11. Синицина Г.П. Технологии обучения студентов вузе nashaucheba.ru... технологии обучения студентов... вузе
12. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации.
13. Методика обучения и педагогическая технология. libsib.ru/pedagogika...obucheniya...pedagogicheskich...
14. CoolReferat.com Проектная технология обучения.
15. Технологии: orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm.

Электронные ресурсы

1. Жуков, Р. С. Современные образовательные технологии в практике физического воспитания школьников: Учебное пособие (мультимедийные учебные материалы) [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев, Н. П. Вишневская, И. В. Жукова. – Кемерово, 2011.- <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14025>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности аспирантов, повышению познавательного и профессионального интереса.

Умение планомерно расширять круг своих знаний, анализировать получаемую информацию из смежных предметов является одним из важнейших педагогических условий полноценного освоения материала. При анализе учебного материала нужно научиться выделять главное в прочитанном тексте, сравнивать информацию, получаемую из разных источников, внимательно изучать представленные в тексте рисунки, таблицы, обобщать получаемую информацию и фиксировать ее в конспекте по предмету.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к зачету. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, аспиранты узнают из рабочих программ, размещенных во внутри вузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение педагогических задач, проведение круглых столов, дискуссий и другие виды контроля.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе практических занятий. В качестве основных технологий обучения во время занятий будет использованы лично – ориентированные технологии, технология проблемного обучения. В своей совокупности они гарантируют высокий уровень результативности обучения аспирантов.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы в целом.

Формирование возложенных на предмет компетенций, как показывает практика преподавания, будет более эффективным при условии широкого использования интерактивных форм проведения занятий. В зависимости от подготовленности контингента, условий обучения процент таких занятий может варьироваться в широком

диапазоне. Особое внимание при этом должно уделяться формированию навыков устных выступлений, умений вести дискуссии по теме, диалог и взаимодействие в ходе занятия, изложения и отстаивания собственных позиций.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного зачета в пятом семестре.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Компьютерная внутривузовская сеть.
3. Интернет.
4. Оборудованные аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Мультимедийная презентация дисциплины.

3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы математического моделирования» основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт»

по профилю подготовки - Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Алексеева Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантом:

Знаний:	методов статистической обработки результатов исследований, многомерных методов статистических наблюдений, оценивания в спорте, моделирования, требований к выборочной совокупности, метрологических основ современной теории и практики комплексного контроля, квалиметрии, методов исследований	УК-3, ОПК-5, ПК-2
Умений:	отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	УК-3, ОПК-5, ПК-2
Навыков и/или опыта деятельности:	участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; применения в педагогической деятельности современных технологий, организационные формы, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	УК-3 ОПК-5 ПК-2

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, направленных на подготовку к преподавательской деятельности. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр). Для успешного освоения дисциплины

необходимы входные знания, умения и навыки аспиранта, полученные по следующим дисциплинам: математика основы математической статистики, информатика, спортивная метрология, биомеханика, биохимия и др.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		18	18							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>8</i>	<i>8</i>							
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		<i>10</i>	<i>10</i>							
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			<i>зачет</i>							
Самостоятельная работа студента		18	18							
Общая трудоемкость	часы	36	36							
	зачетные единицы	1	1							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Статистические методы обработки результатов спортивных измерений				
	1.1. Предмет математической статистики и математического моделирования, их роль в задачах физической культуры и спорта.	2			2

	Основы теории измерений, элементы теории вероятности				
	1.2. Понятие генеральной совокупности и выборки. Первичное описание исходных данных. Графическое представление эмпирического распределения		2		2
	1.3. Вычисление основных числовых характеристик		2	2	4
	1.4. Метод проверки статистических гипотез		4	4	8
	1.5. Корреляция. Линейная корреляция. Регрессионный анализ. Ранговая корреляция. Корреляционный анализ	2	2	2	6
	1.6. Дисперсионный анализ	2		2	4
	1.7. Квалиметрия			2	2
2	Раздел 2. Метрологические основы оценивания уровня подготовленности спортсменов				
	2.1. Методы многомерной статистики, моделирование, прогнозирование	2		2	4
	2.2. Планирование экспериментов			2	2
	2.3. Основы теории оценок в спорте и физическом воспитании			2	2
ИТОГО (в часах)		8	10	18	36

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Меры центральной тенденции.

2. Меры изменчивости.

3. Нормальное распределение.

4. Асимметрия и эксцесс.

5. Интервальные оценки.

6. Доверительные границы, уровень значимости.

7. Число степеней свободы.

8. Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная.

9. Принятие и опровержение гипотез.

10. Классификация и назначение критериев.

11. Корреляция.

12. Классификация коэффициентов корреляции.

13. Определение значимости корреляции.

14. Коэффициент линейной корреляции.

15. Уровень значимости корреляции.

16. Регрессионный анализ.

17. Корреляционный анализ

18. Непараметрический метод ранговой корреляции по Спирмену.

19. *Непараметрический коэффициент корреляции -Кейдала. Ранговая корреляция.*
20. *Параметрические критерии различия: t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) измерений.*
21. *Параметрические критерии различия : F-Критерий Фишера (для сравнения дисперсий).*
22. *Непараметрический критерий G-знаков.*
23. *Непараметрический критерий для несвязных выборок: U-критерий Манна-Уитни.*
24. *Непараметрический критерий для несвязных выборок: Q-критерий Розенбаума.*
25. *Многофункциональный критерий -Фишера.*
26. *t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) измерений.*
27. *t- критерий Вилкоксона- ранговый критерий для повторных измерений.*
28. *Критерий χ^2 .*
29. *Непараметрические критерии для несвязных выборок: H-критерий Краскела-Уолеса*
30. *Оценка достоверности сдвига: критерий значимости изменений Мак-Нимара.*
31. *Моделирование в спортивной деятельности.*
32. *Консервативные (не поддающиеся тренировке) и неконсервативные (изменяющиеся в результате выполненной тренировки) показатели.*
33. *Компенсированные и некомпенсированные показатели.*
34. *Основные пути определения модельных характеристик.*
35. *Этапные модельные характеристики.*
36. *Прогнозирование в спорте: высших мировых достижений, спортивной одаренности.*
37. *Изучение наследственности.*
38. *Создание экспериментальной ситуации.*
39. *Методы отбора испытуемых в экспериментальную и контрольную группы (парного отбора, случайного и др.).*
40. *Этапы проведения эксперимента.*
41. *Проблема оценок, задачи критерий и их разновидности.*
42. *Таблицы очков по видам спорта.*
43. *Шкалы оценок, стандартная шкала, перцентильная, шкалы выбранных точек, параметрические шкалы.*
44. *Оценка комплекса тестов.*
45. *Оценка этапного, текущего, оперативного состояния спортсмена.*
46. *Нормы, их разновидности, пригодность норм.*

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Даны результаты измерения силы кисти студентов специализации «Борьба»:

42	42	43	44	44	44	45	45	45	46
48	48	48	49	50	50	50	51	53	53
54	55	55	58	60	60	65	68	68	72

 Построить интервальный вариационный ряд (число интервалов $k=6$), гистограмму, полигон распределения.
2. В качестве оценки силовой подготовки семи учащихся 5 класса произведен тест на количество подтягиваний на перекладине. Данные теста следующие: 10, 9, 9, 8, 10, 9, 8. Вычислить моду, медиану, среднее арифметическое значение, размах вариации, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации и ошибку выборочного среднего данной выборки.
3. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:
 Опытная группа – 18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20
 Контрольная - 26, 8, 11, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 15, 16, 17, 16, 9, 11, 16

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах. Дать заключение об отклонении данного распределения (опытная группа) от нормального.

4. У группы спортсменов определяли результаты в беге на 100 м с барьерами (X) и прыжках в длину (Y). Проверить, существует ли корреляционная связь между исследуемыми признаками и определить достоверность коэффициента корреляции (Коэффициент корреляции Пирсона)

X	29	36	38	27	41	33	45	41
Y	13	27	20	25	28	18	30	43

5. У группы спринтеров измеряли результаты в тройном прыжке до начала тренировочных занятий и через 1 месяц после тренировок. Определить, изменился ли этот показатель под влиянием интенсивных тренировок. (Вычисление ранговой корреляции по Спирмену).

№	«До»	«После»
1	12,4	15,3
2	12,9	15
3	12,6	15,6
4	13,1	15,4
5	12,5	14,7
6	13,5	15,7
7	12,7	14,8
8	13,4	15,5
9	12,8	14,6
10	13,6	14,9

6. Существует ли статистически достоверная корреляционная связь между результатами школьников в беге на 30 и 100 м (коэффициент корреляции τ -Кендала)

№	Результаты в беге на 30м	Результаты в беге на 100м
1	4,6	12,4
2	4,8	13,3
3	4,9	13,5
4	4,6	12,7
5	4,9	13,5
6	5,0	13,7
7	4,7	13,0
8	4,8	13,1
9	4,8	13,2
10	4,9	13,6

7. Построить уравнение регрессии и установить связь между признаками:

X	87	88	89	91	95	90
Y	14	16	18	18	20	19

8. С помощью статистического критерия χ^2 выяснить: существуют ли статистически достоверные различия в показателях эмпатической тенденции между студентами 2-го и 3-го курсов?

Уровень эмпатической тенденции	Студенты 2-го курса	Студенты 3-го курса
Высокий	5	0
Средний	11	15
Низкий	10	7

9. У группы спортсменов определяли результаты в беге на 100 м с барьерами и прыжках в длину. Проверить, используя Т-критерий Стьюдента (для независимых измерений), существует ли корреляционная связь между исследуемыми признаками и определить достоверность коэффициента корреляции

№ исп.	Бег на 100м с барьерами	Прыжок в длину
1	13,68	630
2	13,34	683
3	13,75	625
4	13,51	638
5	13,53	642
6	13,7	635
7	13,45	675
8	13,72	606
9	13,61	622
10	13,84	612

10. Две группы юных баскетболистов (юноши и девушки) занимались по разным программам специальной подготовки (традиционной и новой). Эффективность новой программы оценивалась по количеству попадания мяча в корзину из 10 бросков. С помощью критерия F-Фишера установить: относятся ли статистически значимо эти группы к одной выборке.

Юноши	9	6	5	7	9	9	4	7	6	3
Девушки	6	8	9	7	7	8	5	6		

11. С помощью статистического критерия F-Фишера установить: можно ли утверждать, что уровень тревожности у леворуких детей по сравнению с праворукими, значительно выше?

Результаты диагностики тревожности детей младшего школьного возраста

Группа	Высокий уровень тревожности	Низкий уровень тревожности	Всего
Леворукие дети	5	15	20
Праворукие дети	1	19	20
Всего	6	34	40

12. Применяя статистический критерий G-знаков выяснить: различаются ли результаты, показанные спортсменами до и после сборов, на которых тренировалась по новой экспериментальной методике

№	До	После
1	85	93

2	89	98
3	88	95
4	81	89
5	83	89
6	90	97
7	95	95
8	91	96
9	85	90
10	98	93
11	87	91
12	91	96

13. Две группы спортсменов тренировались по разным методикам: первая – по экспериментальной, вторая – по традиционной. Эффективность методик оценивалась по результатам выполнения контрольного упражнения после цикла тренировок. Применяя статистический критерий U-Манна-Уитни сравнить результаты, показанные спортсменами двух групп при выполнении контрольного упражнения

I группа	9,3	9,0	9,4	8,9	9,3	9,5	9,2	9,0	9,2	9,3
II группа	9,0	9,1	8,7	8,9	9,0	8,8	9,2	8,8	9,0	8,9

14. У двух групп спортсменов, тренирующихся по различным методикам, были измерены некоторые показатели. С помощью Q-критерия Розенбаума установить: можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню измеренного признака:

Ивыборка: 137, 139, 129, 137, 140, 137, 136, 134, 137, 126, 132, 135, 141, 134, 141, 141

Пвыборка: 131, 132, 124, 137, 125, 124, 131, 125, 128, 125, 121, 128, 120

15. У группы спринтеров измеряли результаты в тройном прыжке до начала тренировочных занятий и через 1 месяц после тренировок. С помощью критерия Т-Стьюдента (для зависимых измерений) определить, изменился ли этот показатель под влиянием интенсивных тренировок.

№	До	После
1	12,4	15,3
2	12,9	15
3	12,6	15,6
4	13,1	15,4
5	12,5	14,7
6	13,5	15,7
7	12,7	14,8
8	13,4	15,5
9	12,8	14,6
10	13,6	14,9

16. Группа спортсменов прошла тренировочный цикл. До и после цикла тренировок были проведены контрольные тесты. С помощью статистического критерия Т-Вилкоксона установить, значимо ли изменилась спортивная подготовка группы

№	До	После
1	240	280

2	250	270
3	270	260
4	240	280
5	240	290
6	220	260
7	250	220
8	240	270
9	260	270
10	240	260

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-3	Иностранный язык - 3 семестр Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе - 3 семестр Теория и методика физической культуры – 5,6 семестры Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке – 4 семестр Исследовательская практика - 2 семестр Педагогическая практика – 4 семестр Научно-исследовательская работа - 1-6 семестры
ОПК-5	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной - 3 семестр Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе – 3 семестр Теория и методика физической культуры – 5,6 семестры Исследовательская практика - 2 семестр Научно-исследовательская работа - 1-6 семестры
ПК-2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе – 3 семестр Технология профессионально-ориентированного обучения – 5 семестр Педагогическая практика – 4 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3	знания методов статистической обработки результатов исследований, многомерных методов статистических наблюдений, оценивания в спорте, моделирования, требований	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает методы статистической обработки результатов исследований, требования к выборочной совокупности; умеет отбирать испытуемых	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка

	к выборочной совокупности, метрологических основ современной теории и практики комплексного контроля, квалитметрии, методов исследований; <i>умения</i> отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; <i>навыков</i> участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики; <i>владеет</i> навыками участия в работе российских коллективов по решению научных задач;	<i>демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> методы статистической обработки результатов исследований, многомерные методы статистических наблюдений, оценивания в спорте, моделирования, требования к выборочной совокупности, методы исследований; <i>умеет</i> отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; <i>владеет</i> навыками участия в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i>

		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методы статистической обработки результатов исследований, многомерные методы статистических наблюдений, оценивания в спорте, моделирования, требования к выборочной совокупности, метрологические основы современной теории и практики комплексного контроля, квалитметрию, методы исследований; <i>умеет</i> отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; <i>владеет</i> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>
ОПК-5	<i>знания</i> методов статистической обработки результатов исследований, многомерных методов статистических наблюдений, оценивания в спорте, моделирования, требований к выборочной совокупности, метрологических основ современной теории и практики комплексного контроля, квалитметрии, методов исследований; <i>умения</i> отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> методы статистической обработки результатов исследований, требования к выборочной совокупности; <i>умеет</i> отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики; <i>владеет</i> навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>

использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; <i>навыков</i> организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> методы статистической обработки результатов исследований, многомерные методы статистических наблюдений, оценивания в спорте, моделирования, требования к выборочной совокупности, методы исследований; <i>умеет</i> отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; <i>владеет</i> навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>
	Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> методы статистической обработки результатов исследований, многомерные методы статистических наблюдений, оценивания в спорте, моделирования, требования к выборочной совокупности, метрологические основы современной теории и практики комплексного контроля, квалитетрию, методы исследований; <i>умеет</i> отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; <i>владеет</i> навыками организации работы	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>

		исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	
ПК-2	знания методов статистической обработки результатов исследований, многомерных методов статистических наблюдений, оценивания в спорте, моделирования, требований к выборочной совокупности, метрологических основ современной теории и практики комплексного контроля, квалитметрии, методов исследований; умения отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; навыки способностей применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> методы статистической обработки результатов исследований, требования к выборочной совокупности; <i>умеет</i> отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики; <i>владеет</i> применением современных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания в педагогической деятельности	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> методы статистической обработки результатов исследований, многомерные методы статистических наблюдений, оценивания в спорте, моделирования, требования к выборочной совокупности, методы исследований; <i>умеет</i> отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; <i>владеет</i> применением современных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания в педагогической	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i> <i>экзамен</i>

	деятельности, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	
	Высокий уровень (отлично): знает методы статистической обработки результатов исследований, многомерные методы статистических наблюдений, оценивания в спорте, моделирования, требования к выборочной совокупности, метрологические основы современной теории и практики комплексного контроля, квалитметрию, методы исследований; умеет отбирать испытуемых для проведения исследований, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; владеет навыками способностей применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт; экзамен</i>

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет математической статистики и математического моделирования, их роль в задачах физической культуры и спорта
2. Виды шкал. Типы данных. Правила ранжирования.
3. Генеральная совокупность и выборка. Классификация выборки. Репрезентативность. Способы первичного описания данных. Графическое представление эмпирического распределения
4. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Оценка разброса.
5. Нормальное распределение, его особенности.
6. Асимметрия и эксцесс. Проверка нормальности распределения результативного признака.
7. Статистическая значимость и статистические гипотезы. Принятие и отвержение гипотез. Степени свободы. Классификация и назначение критериев.

8. *Корреляция. Классификация коэффициентов корреляции по силе и значимости. Определение значимости корреляции*
9. *Коэффициент линейной корреляции (коэффициент корреляции Пирсона). Уровень значимости корреляции.*
10. Регрессионный анализ.
11. *Ранговая корреляция. Непараметрический метод ранговой корреляции по Спирмену*
12. *Непараметрический коэффициент корреляции -Кендала.*
13. Критерий согласия χ^2 . Применение, ограничения критерия.
14. Параметрические критерии различия: t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) измерений.
15. Параметрические критерии различия : F-Критерий Фишера (для сравнения дисперсий)
16. Многофункциональный критерий ϕ -Фишера.
17. Непараметрический критерий G-знаков.
18. Непараметрические критерии для несвязных выборок: U-критерий Манна-Уитни.
19. Непараметрические критерии для несвязных выборок: Q-критерий Розенбаума.
20. Оценка достоверности сдвига: t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) измерений.
21. Оценка достоверности сдвига: t- критерий Вилкоксона- ранговый критерий для повторных измерений.
22. Оценка достоверности сдвига: критерий однородности χ^2
23. Общие принципы дисперсионного анализа.
24. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных и связанных выборок.
25. Основные понятия факторного анализа. Условия его применения.
26. Приемы для определения числа факторов. Вращение факторов
27. Квалиметрия, общие положения, иерархическое древо качества.
28. Методы квалиметрии. Коэффициент конкордации.
29. Основы теории оценок, задачи, проблема критерия, таблицы очков по видам спорта.
30. Шкалы оценок, оценка комплекса тестов.
31. Нормы, их разновидности.
32. Модельные характеристики, пути их определения. Этапные модельные характеристики.
33. Планирование экспериментов, разновидности этапы, определение эффективности эксперимента.
34. Прогнозирование и отбор в спорте.
35. Эффективность отбора

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Нахождение погрешности измерений
2. Ранжирования данных
3. Построение вариационных рядов и их графиков (полигон, гистограмма)
4. *Нахождение среднего арифметического значения, моды, медианы, размаха, дисперсии; стандартного отклонения, коэффициента вариации*
5. *Построение кривой нормального распределения по эмпирическим данным*
6. *Расчет теоретических частот.*
7. *Проверка нормальности распределения результативного признака.*
8. *Составление диаграмм корреляционной зависимости.*
9. *Вычисление коэффициента линейной корреляции (коэффициент корреляции Пирсона) и определение уровня его статистической значимости*
10. *Расчет формул линейной регрессии и графическое представление результатов анализа. Проверка значимости коэффициента регрессии.*
11. Перевод показателей в ранговые. Вычисление ранговой корреляции по Спирмену. Вычисление ранговой корреляции по Спирмену для связанных рангов.
12. Вычисление коэффициента корреляции по τ -Кендала.

13. Решение задач с использованием *t*- критерия Стьюдента для несвязанных (независимых) измерений
14. Решение задач с использованием *F*-критерия Фишера
15. Решение задач с использованием *U*-критерия Манна-Уитни
16. Решение задач с использованием *Q*-критерия Розенбаума.
17. Решение задач с использованием многофункционального критерия -Фишера
18. Решение задач с использованием *t*-критерия Стьюдента для связанных (зависимых) измерений
19. Решение задач с использованием критерия *G*-знаков
20. Решение задач с использованием *t*- критерия Вилкоксона
21. Решение задач с использованием критерия χ^2
22. **П р и н я т и е** и опровержение гипотез.
23. Вычисление коэффициентов линейной и ранговой корреляции, определение их уровня статистической значимости, интерпретация коэффициентов корреляции
24. Вычисление коэффициентов регрессии по данным приведенным из спортивной деятельности с учетом специализации аспирантов, графическое представление результатов анализа

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2007. - 368 с.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров/В.Е.Гмурман.-12-е изд. – М.: Изд.Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.: ил. – Серия: Бакалавр
3. Езерский В.В. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики: учебно-справочное пособие / В.В.Езерский.-Омск, СибГУВК,2007. – 352с.
4. Начинская, С.В. Спортивная метрология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
5. Семенов, В.Г. Методы математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту : учеб. пособие / В.Г. Семенов, В.А. Смольянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск : СГАФКСТ, 2011. - 89 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Аронов, Г.З. Статистические методы контроля качества услуг в сфере физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.З. Аронов; СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта. – Электрон. дан. – СПб., 2006.- Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
2. Биленко, А.Г. Основы спортивной метрологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков; СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. – СПб., 2005. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
3. Биленко, А.Г. Практикум по спортивной метрологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Г. Биленко, Л.П. Говорков, Л.Л. Ципин; СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. - СПб., 2006.- Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
4. Биленко, А.Г. Практический курс по спортивной метрологии для студентов заочной формы обучения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков; НГУ им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. - СПб., 2009.- Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
5. Бурякин, Ф.Г. Кибернетика в спорте [Электронный ресурс]: учеб. программа для студентов ВУЗов физической культуры, обучающихся по специальностям: 032101 «Физическая культура и спорт»; 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Ф.Г.

- Бурякин, И.И. Зулаев, М.В. Абульханова; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Электрон. дан. - Малаховка, 2009. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
6. Крамер, Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы : учеб. пособие для студ. вузов / Д. Крамер ; ред. О.В. Митина. - М. : Академия, 2007
 7. Михайлина Т.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие / Т.М. Михайлина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 180 с. : ил.+ прил.: с.162-171
 8. Самсонова, А.В. Факторный анализ в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А.В. Самсонова, И.Э. Барникова; НГУ им. П.Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2013. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана
 9. Тюрин, Ю.Н. Анализ данных на компьютере : учеб. пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. - 4-е изд., перераб. - М. : ФОРУМ, 2010. - 368 с.
 10. Ципин, Л.Л. Введение в спортивную метрологию (виды измерений, тесты, средства биомеханического контроля) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.Л. Ципин; НГУ им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. - СПб., 2013. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
 11. Ципин, Л.Л. Оценка выносливости: лабораторная работа по спортивной метрологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Ципин; НГУ физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. – СПб.: [б.и.], 2009.– Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
 12. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: учеб. пособие / А.С. Шапкин. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 432 с.
 13. Шестаков, М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере (текст): учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры. М.П./Шестаков – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 248 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://www.rusada.ru> - Российское антидопинговое агентство «РУСАДА»

<http://msu-students.ru/>

<http://www.studfiles.ru/> - Файловый архив для студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. *Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2007. - 368 с.*

В учебном пособии изложены основные разделы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; рассмотрены примеры решения типовых задач по всем разделам курса. Особое внимание в пособии уделено непараметрическим критериям статистики, которое получили интенсивное развитие в плане выработки новых критериев за последние годы. Содержание пособия соответствует государственному образовательному стандарту и программе по дисциплине «Математика»

Учебное пособие предназначено для студентов ВУЗов физической культуры.

2. *Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров/В.Е.Гмурман.-12-е изд. – М.: Изд.Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.: ил. – Серия: Бакалавр*

Пособие содержит в основном весь материал программы по теории вероятностей и

математической статистике. Большое внимание уделено статистическим методам обработки экспериментальных данных. В конце каждой главы есть задачи с ответами для контроля знаний.

Для студентов вузов и лиц, использующих вероятностные и статистические методы при решении практических задач.

3. *Начинская, С.В. Спортивная метрология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011–240 с.*

В учебнике рассмотрены основы измерений и контроля двигательной деятельности спортсменов, даны авторские разработки, в области спортивного моделирования. Раскрыты основы спортивной статистики.

Учебник предназначен для студентов, обучающихся на факультетах физической культуры и институтах физической культуры.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий - аудитория с доской, таблицы для определения критических значений параметрических и непараметрических критериев, справочная литература калькуляторы.

3.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые основы высшего образования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

по профилю – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Шитова Лилия Шамильевна, доцент кафедры

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантом:

Знаний:	основных нормативно- правовых актов в сфере высшего образования и принципов их формирования; путей и способов принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности.	ОПК-1 ОПК-8
Умений:	использовать получение знания в образовательной практике; принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности.	
Навыков и/или опыта деятельности:	составления документов, необходимых в профессиональной деятельности; принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях	

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки аспиранта, полученные по следующим дисциплинам: *философия, научно-методическая деятельность, правовые основы физической культуры и спорта, пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта, правоведение.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		50	50							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10	10							
<i>Семинарские занятия</i>		40	40							
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			зач							
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>		58	58							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108	108							
	<i>зачетные единицы</i>	3	3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы образовательного права РФ				
2.	Тема 1. Понятие, предмет и метод образовательного права	2	-	10	12
3.	Тема 2. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования.	2	4	10	16
4.	Тема 3. Правовой статус педагогических работников.	2	4	10	16
5.	Тема 4. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в сфере высшего образования	2	8	10	20

6.	Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений.				
7.	Тема 1. Правовое регулирование педагогических отношений.	-	6	2	8
8.	Тема 2. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования.	2	6	6	14
9.	Тема 3. Правовой статус педагогических работников.	-	4	-	4
10.	Раздел 3. Международное образовательное право.				
11.	Тема 1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.	-	8	10	18
ИТОГО (в часах)		10	40	58	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
2. Правовое регулирование управленческих отношений.
3. Правовое регулирование финансовых отношений в системе образования.
4. Правовое регулирование педагогических отношений.
5. Договор между образовательным учреждением и обучающимся.
6. Профессиональная подготовка в образовательном учреждении.
7. Время обучения и отдыха.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Задачи и государственная политика в области образования.
10. Защита права на образование на международном уровне.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании - конспектирование темы.
2. Федеральной программы в области образования - написание эссе.
3. Развитие образовательного законодательства - написание эссе.
4. Общая характеристика управленческих отношений - логическая схема.
5. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений - конспектирование темы.
6. Права работников образовательных учреждений - составить трудовой договор (общие и специальные условия).
7. Контроль за деятельностью учреждения высшего профессионального образования - изучить юридическую практику.
8. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования - выполнение индивидуальных заданий по теме.

Примерная тематика рефератов

1. Договор между образовательным учреждением и обучающимся (понятие, стороны, содержание, заключение и прекращение).
2. Результаты обучения, документы об образовании в системе высшего образования.
3. Порядок приема в высшие учебные заведения.
4. Проблема налогообложения государственных высших учебных заведений.
5. Получение высшего профессионального образования в форме экстерната.
6. Итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
<i>ОПК -1</i>	Методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной – 3 семестр Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 5 семестр
<i>ОПК - 8</i>	Педагогическая практика- 4 семестр Научно-исследовательская работа - 2,4 семестр Образовательное право- 1 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОПК -1</i> <i>ОПК - 8</i>	<i>Знания:</i> - основные законодательные акты в сфере высшего образования и принципы их формирования; - пути и способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности. <i>Умения</i> - поиск нормативных документов	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> - основные законодательные акты в сфере высшего образования и принципы их формирования; - пути и способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности. <i>Умеет:</i> - осуществлять поиск нормативных документов Министерства образования и науки; использовать получение знания в образовательной практике; - принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности;	<i>Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, контрольная работа, зачет.</i>

	Министерства образования и науки; использовать получение знания в образовательной практике; принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности <i>Навыков-</i> - составления документов, необходимых в профессиональной деятельности; - принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; - поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях	- нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности. <i>Владеет</i> навыками: - составления документов, необходимых в профессиональной деятельности; - принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; - поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> - основные законодательные акты в сфере высшего образования и принципы их формирования; - структуру и виды нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в Вузе. <i>Умеет</i> осуществлять поиск нормативных документов Министерства образования и науки; - использовать получение знания в образовательной практике; - принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; - нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности; <i>Владеет:</i> - навыками составления документов, необходимых в профессиональной деятельности (общий пакет документов). - навыками принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; - навыками поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях	<i>Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, доклад, беседа; дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.</i>
--	---	--	---

		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> - основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы высшего образования; - основные законодательные акты в сфере высшего образования; - структура и виды нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в Вузе. <i>Умеет</i> осуществлять поиск нормативных документов Министерства образования и науки (на сайтах через поисковую систему Интернет, а так же по средствам использования информационно-правовой системы КонсультантПлюс); <i>Владет</i> навыками: - составления документов, необходимых в профессиональной деятельности (общий и специальный пакет документов); - принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; - поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях.	<i>Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, доклад, беседа; дискуссия в форме диалога, тестирование, контрольная работа, зачет.</i>
--	--	---	---

Перечень вопросов к зачёту

1. Явления образовательного права. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений.
2. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании.
3. Государственная политика в области образования и ее принципы. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования.
4. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты
5. Федеральной программы в области образования
6. Задачи образовательного права. Функции образовательного права.
7. Структура законодательства об образовании. Развитие образовательного законодательства.
8. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.

9. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения.

10. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.

11. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

12. Общая характеристика управленческих отношений. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования РФ. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.

13. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

14. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ. Документы об образовании. Формы получения образования.

15. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья. Права и обязанности родителей. Права работников образовательных учреждений.

16. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего профессионального образования. Задачи высшего профессионального образования. Договор об образовании.

17. Формы обучения. Время образования. Время отдыха. Дисциплина образования. Условия обучения. Итоги обучения.

18. Документы об образовании. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.

19. Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности педагогических работников.

20. Управление. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. Государственная аккредитация.

21. Контроль за деятельностью учреждения высшего профессионального образования

22. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. Права педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

23. Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, учетных степенях и учебных званиях государств СНГ.

24. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.

25. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание учебных курсов, диплом о высшем образовании и учебных степеней в государственных регионах Европы. Конвенция о признании квалификаций, относящихся

к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.).

26. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Конституция Российской Федерации: по состоянию на 2013 г. - М. : ЭКСМО, 2013. - 32 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
3. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 176 с.
4. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб. для магистратов / А.М. Рабец. - М. : Юрайт, 2012. - 399 с.
5. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 400 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учеб. для вузов / С.В. Алексеев. - М. : Советский спорт, 2013. - 517 с.
2. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Электрон. дан. - СПб. : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Официальные сайты

1. Официальная Россия. Сервер органов власти Российской Федерации // <http://www.gov.ru/>
2. Официальный Интернет-портал правовой информации <http://pravo.fso.gov.ru/index.html>
3. Уполномоченный по правам человека <http://ombudsmanrf.org/>

Образовательные порталы и библиотеки

6. ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Портал аспирантов и докторантов - <http://phdru.com>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение аспирантами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, научных конференций;
- написание докладов, рефератов, эссе, составление логических схем, таблиц;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы аспирантов.

При изучении курса «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале аспирантам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие аспирантов в семинарах, подготовка контрольной работы, докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов, приведенных как в сборниках, так и учебно-методических комплексах.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. К примеру, историки нередко используют такие символы: «кодекс» – большая буква «К», «федеральный закон» – «ФЗ», слово Российская Федерация всегда обозначается буквами «РФ» или одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении аспирантами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре аспиранты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих исследователей и преподавателей;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом аспиранты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- при подготовке к семинару аспирантам нередко удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

На практике существуют 3 основных вида семинаров:

- а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом;
- б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса;
- в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему аспирантам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Специфика изучаемых на кафедре дисциплин такова, что организуется работа с нормативно-правовой базой. При анализе источников, главная задача – наиболее полно и точно восстановить исследуемый период принятия нормативных актов, учитывая, являются ли они действующими в настоящий момент (не утратили силу).

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуются чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

При работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, предложив их однокурсникам. Для закрепления материала можно попытаться объяснить какой-либо вопрос одному из однокурсников или провести дискуссию в группе на предмет одной из изучаемых тем.

Существенную роль в структуре самостоятельной работы аспирантов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением аспирантами теоретического содержания дисциплины (в часы занятий, предусмотренных учебным планом);

- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты аспирантом.

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и аспиранта утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу аспирантам предлагаются тесты разной сложности. В обучающих тестах для правильного ответа на вопрос необходимо детально проработать соответствующий раздел учебника.

При работе с контрольными тестами следует учесть, что в гуманитарной области тест может показать усвоение лишь части материала (только фактов, дат, имен и т.п.), а способность мыслить, анализировать, доказывать, оперировать юридической терминологией остается за его пределами. Поэтому выполнение теста на «отлично» не гарантирует такую же оценку на устном зачете или зачете.

Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты зачетов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией на кафедру или к преподавателю,

ведущему занятию в соответствующей группе. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это коллоквиум, зачет.

Коллоквиум – это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся. Коллоквиум показывает степень готовности аспиранта к зачету или зачету, которые могут быть зачтены уже по результатам коллоквиума.

Зачёт – это форма проверки выполнения аспирантами знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

1. Мультимедийные средства:

- проектор;
- ноутбуки.

2. Учебные презентации по темам лекций.

3. Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

На семинарских занятиях широко используется справочная информационная система КонсультантПлюс, поэтому такие занятия часто проходят в аудиториях оборудованных компьютерами.

3.11. (а)¹ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательное право»
основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт

по профилю – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Автор-разработчик: Шитова Лилия Шамильевна, доцент кафедры

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантом:

Знаний:	основных нормативно- правовых актов в сфере образования и принципов их формирования; путей и способов принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности.	ОПК-8
Умений:	использовать получение знания в образовательной практике; принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности.	
Навыков и/или опыта деятельности:	составления документов, необходимых в профессиональной деятельности; принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях	

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (альтернатива) относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки аспиранта, полученные по следующим дисциплинам: *философия, научно-методическая деятельность, правовые основы физической культуры и спорта, пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта, правоведение.*

¹ (а) – альтернативная учебная дисциплина

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50	50							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10	10							
<i>Семинарские занятия</i>		40	40							
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			зач							
Самостоятельная работа аспиранта		58	58							
Общая трудоемкость	<i>часы</i>	108	108							
	<i>зачетные единицы</i>	3	3							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
12.	Тема 1. Общая характеристика образовательного права	2	-	10	12
13.	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	2	4	10	16
14.	Тема 3. Система дошкольного образования	2	4	10	16
15.	Тема 4. Система общего образования.	2	8	10	20
16.	Тема 5. Система начального профессионального образования. Система	-	6	2	8

	среднего профессионального образования				
17.	Тема 6. Система высшего и послевузовского профессионального образования	2	6	6	14
18.	Тема 7. Система дополнительного профессионального образования. Система специального образования	-	4	-	4
19.	Тема 8 Международное образовательное право	-	8	10	18
ИТОГО (в часах)		10	40	58	108

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
2. Правовое регулирование управленческих отношений.
3. Правовое регулирование финансовых отношений в системе образования.
4. Правовое регулирование педагогических отношений.
5. Договор между образовательным учреждением и обучающимся.
6. Профессиональная подготовка в образовательном учреждении.
7. Время обучения и отдыха.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Задачи и государственная политика в области образования.
10. Защита права на образование на международном уровне

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании - конспектирование темы.
2. Федеральной программы в области образования - написание эссе.
3. Развитие образовательного законодательства- написание эссе.
4. Общая характеристика управленческих отношений - логическая схема.
5. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образовании. Особенности налогообложения образовательных учреждений - конспектирование темы.
6. Права работников образовательных учреждений - составить трудовой договор (общие и специальные условия).
7. Контроль за деятельностью учреждения профессионального образования - изучить юридическую практику.
8. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования - выполнение индивидуальных заданий по теме.

Примерная тематика рефератов

1. Договор между образовательным учреждением и обучающимся (понятие, стороны, содержание, заключение и прекращение).
2. Результаты обучения, документы об образовании в системе общего образования.
3. Единый государственный экзамен: общая характеристика.
4. Результаты образования и документы об образовании в системе начального профессионального образования.
5. Качество среднего профессионального образования.
6. Порядок приема в высшие учебные заведения.
7. Проблема налогообложения государственных высших учебных заведений.
8. Получение высшего профессионального образования в форме экстерната.
9. Итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений.
10. Специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
<i>ОПК - 8</i>	Педагогическая практика- 4 семестр Научно-исследовательская работа - 2,4 семестр Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования - 1 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОПК - 8</i>	<i>Знания:</i> - основные законодательные акты в сфере образования и принципы их формирования; - пути и способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности. <i>Умения</i> - поиск	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> - основные законодательные акты в сфере образования и принципы их формирования; - пути и способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности. <i>Умеет:</i> - осуществлять поиск нормативных документов Министерства образования и науки; использовать получение знания в образовательной практике; - принимать самостоятельные	<i>Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, контрольная работа, зачет.</i>

	нормативных документов Министерства образования и науки; использовать получение знания в образовательной практике; принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности <i>Навыков-</i> - составления документов, необходимых в профессиональной деятельности; - принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; - поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях	мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; - нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности. <i>Владеет</i> навыками: - составления документов, необходимых в профессиональной деятельности; - принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; - поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает:</i> - основные законодательные акты в сфере образования и принципы их формирования; - структуру и виды нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в Вузе. <i>Умеет</i> осуществлять поиск нормативных документов Министерства образования и науки; - использовать получение знания в образовательной практике; - принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; - нести ответственность за последствия принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении образовательной деятельности; <i>Владеет:</i> - навыками составления документов, необходимых в профессиональной деятельности (общий пакет документов). - навыками принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; - навыками поиска нормативных документов, регламентирующих	<i>Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, доклад, беседа; дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.</i>

		поведение преподавателей в нестандартных ситуациях	
		Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> - основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы образования; - основные законодательные акты в сфере образования; - структура и виды нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в Вузе. <i>Умеет</i> осуществлять поиск нормативных документов Министерства образования и науки (на сайтах через поисковую систему Интернет, а так же по средствам использования информационно-правовой системы КонсультантПлюс); <i>Владеет</i> навыками: - составления документов, необходимых в профессиональной деятельности (общий и специальный пакет документов); - принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях; - поиска нормативных документов, регламентирующих поведение преподавателей в нестандартных ситуациях.	<i>Устный опрос по теме, письменный опрос, реферат, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, доклад, беседа; дискуссия в форме диалога, тестирование, контрольная работа, зачет.</i>

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
3. Система источников образовательного права.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
5. Нормы международного законодательства в сфере образования.
6. Право на образование.
7. Договор об образовании.
8. Федеральная программа развития образования.
9. Понятие системы образования.
10. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
11. Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.
12. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.
13. Государственные и негосударственные образовательные организации.
14. Учредитель (учредители) образовательного учреждения.

15. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
16. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения.
17. Лицензирование образовательных учреждений. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
18. Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации. Полномочия образовательного учреждения.
19. Прием граждан в образовательные учреждения.
20. Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений.
21. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения.
22. Общая характеристика дошкольного образования в Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение.
23. Оказание платных образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением.
24. Воспитанники, их родители и педагогические работники в системе дошкольного образования.
25. Основные положения об общем образовании в Российской Федерации. Организация образовательного процесса в системе общего образования. Форма экстерната в общеобразовательной школе.
26. Право на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование.
27. Права и обязанности обучающихся, их родителей и педагогов в системе общего образования.
28. Итоговая государственная аттестация в форме единого государственного экзамена.
29. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.
30. Понятие начального профессионального образования в Российской Федерации. Основная характеристика учреждения начального профессионального образования.
31. Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования. Получение начального профессионального образования в форме экстерната.
32. Общая характеристика среднего профессионального образования в Российской Федерации. Учреждения среднего профессионального образования.
33. Обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения.
34. Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
35. Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального образования в Российской Федерации.
36. Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования.
37. Высшее учебное заведение. Порядок приёма в высшее учебное заведение. Образовательная деятельность высшего учебного заведения.
38. Обучающиеся высшего учебного заведения, их права, обязанности и гарантии.
39. Работники высшего учебного заведения, их права и обязанности.
40. Освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращённые сроки.
41. Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений.
42. Управление высшим учебным заведением.
43. Понятие послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Субъекты послевузовского профессионального образования.

44. Аспирантура в структуре послевузовского профессионального образования. Докторантура в структуре послевузовского профессионального образования.
45. Общие положения о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования.
46. Виды дополнительного профессионального образования.
47. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.
48. Общая характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
49. Образовательная деятельность и образовательный процесс специального образовательного учреждения.
50. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.
51. Специальное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Конституция Российской Федерации: по состоянию на 2013 г. - М. : ЭКСМО, 2013. - 32 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
3. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 176 с.
4. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб. для магистратов / А.М. Рабец. - М. : Юрайт, 2012. - 399 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 400 с.
2. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учеб. для вузов / С.В. Алексеев. - М. : Советский спорт, 2013. - 517 с.
3. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Электрон. дан. - СПб. : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Официальные сайты

1. Официальная Россия. Сервер органов власти Российской Федерации // <http://www.gov.ru/>
2. Официальный Интернет-портал правовой информации <http://pravo.fso.gov.ru/index.html>
3. Уполномоченный по правам человека <http://ombudsmanrf.org/>

4. Федеральный центр образовательного законодательства//
<http://www.lexed.ru/search/>

Образовательные порталы и библиотеки

1. ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Портал аспирантов и докторантов - <http://phdru.com>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение аспирантами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, научных конференций;
- написание докладов, рефератов, эссе, составление логических схем, таблиц;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы аспирантов.

При изучении курса «Образовательное право» рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале аспирантам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие аспирантов в семинарах, подготовка контрольной работы, докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов, приведенных как в сборниках, так и учебно-методических комплексах.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. К примеру, историки нередко используют такие символы: «кодекс» – большая буква «К», «федеральный закон» – «ФЗ», слово Российская Федерация всегда обозначается буквами «РФ» или одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении аспирантами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре аспиранты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих исследователей и преподавателей;

- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом аспиранты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;

- при подготовке к семинару аспирантам нередко удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

На практике существуют 3 основных вида семинаров:

а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом;

б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса;

в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему аспирантам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

- проработать дополнительную литературу и источники;

- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Специфика изучаемых на кафедре дисциплин такова, что организуется работа с нормативно-правовой базой. При анализе источников, главная задача – наиболее полно и точно восстановить исследуемый период принятия нормативных актов, учитывая, являются ли они действующими в настоящий момент (не утратили силу).

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуются чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать

внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

При работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, предложив их однокурсникам. Для закрепления материала можно попытаться объяснить какой-либо вопрос одному из однокурсников или провести дискуссию в группе на предмет одной из изучаемых тем.

Существенную роль в структуре самостоятельной работы аспирантов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением аспирантами теоретического содержания дисциплины (в часы занятий, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты аспирантом.

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и аспиранта утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу аспирантам предлагаются тесты разной сложности. В обучающих тестах для правильного ответа на вопрос необходимо детально проработать соответствующий раздел учебника.

При работе с контрольными тестами следует учесть, что в гуманитарной области тест может показать усвоение лишь части материала (только фактов, дат, имен и т.п.), а способность мыслить, анализировать, доказывать, оперировать юридической терминологией остается за его пределами. Поэтому выполнение теста на «отлично» не гарантирует такую же оценку на устном зачете или зачете.

Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты зачетов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией на кафедру или к преподавателю,

ведущему занятия в соответствующей группе. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это коллоквиум, зачет.

Коллоквиум – это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся. Коллоквиум показывает степень готовности аспиранта к зачету или зачету, которые могут быть зачтены уже по результатам коллоквиума.

Зачёт – это форма проверки выполнения аспирантами знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

1. Мультимедийные средства:

- проектор;
- ноутбуки.

2. Учебные презентации по темам лекций.

3. Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

На семинарских занятиях широко используется справочная информационная система КонсультантПлюс, поэтому такие занятия часто проходят в аудиториях оборудованных компьютерами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг профессионально-ориентированного развития риторики, дискуссий и общения» основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура (Профиль: Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки)

Квалификация – Исследователь. Преподаватель – исследователь.

форма обучения очная

Автор-разработчик: Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, профессор

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на **приобретение** студентом:

Знаний:	1)современных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках;	УК-4
	2)этических норм профессиональной деятельности;	УК -5
	3)способов планирования собственного профессионального и личностного развития;	УК -6
	4)правил организации работы научно – исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-5
	5)путей осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	ОПК-6
	6) принципов планирования, организации и выполнения научных исследования в образовательной деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса;	ПК-1
	7)современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;	ПК-2
	8)актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-3
	9)современных научных концепций, передового опыта и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ПК-4

Умений:	1)применять современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках; 2)соблюдать этические нормы профессиональной деятельности; 3)планировать собственное профессиональное и личностное развитие; 4)организовать работу научно – исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 5)осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; 6)планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса; 7)использовать современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; 8)видеть актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; 9) изучать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	УК-4 УК -5 УК -6 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Навыков и/или опыта деятельности:	1)владения современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках; 2)применения этических норм в профессиональной деятельности; 3)реализации собственного профессионального и личностного развития; 4)владения организацией работы научно – исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 5)реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; 6)планирования, организации и выполнения	УК-4 УК -5 УК -6 ОПК-5 ОПК-6

	научных исследований в образовательной деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса;	ПК-1
	7) владения современными технологиями, организационными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания, технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;	ПК-2
	8) поиска, отбора и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-3
	9) обобщения современных научных концепций, передового опыта и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ПК-4

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на третьем курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (5 семестр).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36					36			
В том числе:										
Лекции		12					12			
Практические занятия		24					24			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)							зачет			
Самостоятельная работа студента		36					36			
Общая трудоемкость	часы	72					72			
	зачетные единицы	2					2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Культура речи как наука и учебный предмет. Понятие современной культуры речи, ее компоненты, их содержательная сторона. Современное состояние русского языка.	2	4		4	10
2	Тема 2. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики, слова и формообразования и наиболее часто встречающиеся отклонения от них. Словари – справочники по культуре русской речи. Лексические, фразеологические и синтаксические нормы	2	4		8	14
3.	Тема3. Стилистические нормы. Требования к построению текстов различных функциональных стилей.	2	6		8	16
4.	Тема 4. Техника речи и ее значение в деятельности учителя. Дыхание и голос в работе учителя. Развитие и характеристики речевого голоса.	4	6		8	18
5.	Тема5. Особенности речевого поведения в сфере физической культуры. Оценка общей культуры речи аспирантов. Методика развития речевой культуры.	2	4		8	14
ИТОГО (в часах)		12	24		36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Третий курс, пятый семестр.

1. Общение как процесс.
2. Имидж как средство делового общения.
3. Микротехники делового общения.
4. Барьеры делового общения и способы их преодоления.
5. Письменная форма речевой коммуникации: стили, виды и жанры.

6. Виды речевой деятельности.
7. Эффективные способы преодоления недостатков традиционного чтения.
8. Типы слушателей в деловом общении.
9. Способы реферирования текстов.
10. Эффективные способы преодоления недостатков традиционного слушания.
11. Язык делового письма и правила составления деловых писем.
12. Отчеты и предложения. Структурирование текста.
13. Искусство монологической речи.
14. Подготовка и выступление в массовой аудитории.
15. Нормативные качества речи.
16. Коммуникативные качества речи.
17. Этические и эстетические качества речи.
18. Речевой этикет в деловой беседе.
19. Особенности современной деловой риторики.
20. Невербальные особенности делового общения.
21. Поведение в типичных ситуациях делового общения.
22. Телекоммуникации в процессе делового общения.
23. Имидж делового человека.
24. Деловой этикет.
25. Культура дистанционного общения.
26. Подготовка и проведение презентаций.
27. Технологии управления вниманием слушателей.
- 28.. Технологии управления дискуссией и полемикой в ситуациях делового общения.

Перечень заданий для самостоятельной работы (рефераты)

1. Речевые стратегии, тактики и приемы профессионального общения.
2. Причины коммуникативных неудач и способы их преодоления.
3. Культура дискусивно-полемиической речи.
4. Культура научной и профессиональной речи.
5. Методы, способы визуального представления информации.
6. Способы повышения качества презентации.
7. Невербальные аспекты делового общения.
8. Методы усиления восприятия и управление вниманием.
9. Типология вопросов в ситуации делового общения и технологии ответов.
10. Культура делового телефона.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-4	иностраннный язык -3 семестр; профессионально – ориентированное чтение на иностранном языке - современные информационно – коммуникационные технологии в научной работе - 3 семестр. теория и методика воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной адаптивной физической культуры.

УК -5	история и философия науки _2 семестр; философия -1 семестр; педагогическая практика -4 семестр; научно – исследовательская работа -2,4 семестр.
УК -6	технология профессионально – ориентированного обучения -5 семестр; педагогическая практика -4 семестр; научно – исследовательская работа -2,4 семестр.
ОПК -5	методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре -3 семестр современные информационно – коммуникационные технологии в научной работе - 3 семестр; теория и методика воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной адаптивной физической культуры – 5 – 6 семестр; основы математического моделирования -1 семестр; исследовательская практика-2 семестр; научно – исследовательская работа -2,4 семестр.
ОПК-6	технология профессионально – ориентированного обучения -5 семестр педагогическая практика -4 семестр.
ПК-1	методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре -3 семестр; теория и методика воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной адаптивной физической культуры – 5 – 6 семестр; педагогическая практика -4 семестр; научно – исследовательская работа -2,4 семестр; исследовательская практика-2 семестр.
	современные информационно – коммуникационные технологии в научной работе - 3 семестр; технология профессионально – ориентированного обучения -5 семестр основы математического моделирования -1 семестр; педагогическая практика -4 семестр.
	методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре -3 семестр; теория и методика воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной адаптивной физической культуры – 5,6 семестр; исследовательская практика -2 семестр; педагогическая практика -4 семестр; научно – исследовательская работа -2,4 семестр;
ПК-4	методология исследований в области ТиМФВ, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре -3 семестр; теория и методика воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной адаптивной физической культуры – 5, 6 семестр; современные информационно – коммуникационные технологии в научной работе - 3 семестр; технология профессионально – ориентированного обучения -5 семестр; исследовательская практика-2 семестр; педагогическая практика -4 семестр; научно – исследовательская работа -2,4 семестр.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК -4	<i>знания</i> современных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>умения</i> применять современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>навыки</i> владения современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные подходы к выбору методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках <i>умеет</i> адаптировать их к конкретной ситуации общения; <i>владеет</i> приемами и способами организации коммуникативного акта.	<i>устный опрос;</i> <i>практическое задание;</i> <i>оценка демонстрации практического умения;</i> <i>контрольная работа № 1;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> приемы, методы и технологии организации коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>умеет</i> применять приемы, методы и технологии организации коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>владеет</i> технологиями организации коммуникативного акта на государственном и иностранном языках.	<i>устный опрос;</i> <i>практическое задание;</i> <i>оценка демонстрации практического умения;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности организации коммуникативного акта с учетом особенностей личности и ситуации общения; <i>умеет</i> применять в ситуации делового общения методы и технологии общения; <i>владеет</i> навыками коллективного общения на государственном и иностранном языках.	<i>устный опрос;</i> <i>практическое задание;</i> <i>оценка демонстрации практического умения;</i> <i>зачет</i>
УК -5	<i>знания</i> этических норм профессиональной деятельности; <i>умения</i> соблюдать этические нормы профессиональной	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> особенности этики и этикета делового общения; <i>умеет</i> использовать знание этики и этикета делового общения; <i>владеет</i> навыками	<i>устный опрос;</i> <i>практическое задание;</i> <i>моделирование ситуаций;</i> <i>контрольная работа № 1;</i> <i>зачет</i>

	деятельности; <i>навыки</i> применения этических норм в профессиональной деятельности	формирования профессионального имиджа	
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> особенности этики и этикета в ситуациях международного делового общения; <i>умеет</i> использовать особенности этики и этикета в ситуациях делового общения; <i>владеет</i> технологией этики и этикета в ситуациях делового общения	<i>устный опрос;</i> <i>решение педагогических ситуаций;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> нормы и правила поведения в ситуациях делового общения <i>умеет</i> с учетом сложившейся ситуации делового общения использовать сформировавшиеся нормы и правила в ситуациях делового общения; <i>владеет</i> опытом организации профессионального общения.	<i>устный опрос;</i> <i>решение педагогических ситуаций;</i> <i>зачет</i>
УК -6	<i>знания</i> - способов планирования собственного профессионального и личностного развития; <i>умения</i> - планировать собственное профессиональное и личностное развитие <i>навыки</i> - реализации собственного профессионального и личностного развития;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные закономерности и движущие силы развития личности; характеристики главных условий и фактов, способствующих развитию личности; <i>умеет</i> использовать методы психолого-педагогической диагностики для определения потенциальных возможностей профессионального и личностного развития; <i>владеет</i> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере профессиональной деятельности	<i>устный опрос;</i> <i>моделирование ситуаций;</i> <i>оценка демонстрации практического навыка;</i> <i>контрольная работа № 1;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> особенности использования индивидуально - психологических свойств личности для разработки программы профессионального и личностного развития; <i>умеет</i> осуществлять первичную профилактику	<i>устный опрос;</i> <i>моделирование ситуаций;</i> <i>оценка практического навыка;</i> <i>зачет</i>

		развития, а также устранять и нейтрализовать причины и условия, мешающие развитию и создавать условия, способствующие профессиональному и личностному развитию; <i>владеет</i> навыками разработки и реализации программ: развития социальных навыков, познавательного развития, развития коммуникативной компетентности, снижению уровня агрессии, тревожности, коррекции самооценки и т.д.	
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> механизмы достижения профессиональной компетентности; <i>умеет</i> критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность; прогнозировать перспективы профессионального развития и повышения квалификации; <i>владеет</i> способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	<i>устный опрос;</i> <i>моделирование ситуаций;</i> <i>оценка практического навыка;</i> <i>зачет</i>
ОПК-5	<i>знания</i> – правил организации работы научно – исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные положения и принципы организации работы коллектива; <i>умеет</i> обосновать основные положения и принципы работы научно – исследовательского коллектива; <i>владеет</i> опытом обобщенного осмысления основных положений и принципов работы коллектива	<i>устный опрос по теме, тестовые задания,</i> <i>контрольная работа № 2;</i> <i>зачет</i>

	адаптивной физической культуры; <i>умения</i> - организовать работу научно – исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры <i>навыки</i> - владения организацией работы научно – исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> обоснование основных положений и принципов работы коллектива, методов педагогического контроля качества деятельности, актуальные дидактические технологии и требований к коллективу. <i>умеет</i> определять основные положения и принципы организации работы коллектива, методы педагогического контроля качества работы, выраженного в проверке и оценке знаний, умений, навыков учащихся, актуальные дидактические технологии и требования образовательных стандартов; <i>владеет</i> опытом обобщенного осмысления основных положений и принципов работы коллектива, имеет опыт выполнения заданий по отбору и самостоятельному обоснованию педагогических критериев и показателей оценки методов педагогического контроля и контроля качества исследования. Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные положения и принципы организации работы коллектива, методы педагогического контроля качества работы коллектива; <i>умеет</i> определять основные положения и принципы работы коллектива, методы педагогического контроля качества работы, анализировать факторы, влияющие на показатели работы коллектива; <i>владеет</i> опытом комплексного подхода к применению основных положений и принципов организации работы, методов педагогического контроля качества работы, позволяющего оперативно регулировать и корректировать ход работы, ставить конкретизированные задачи на новый этап.	<i>устный опрос по теме, тестовые задания, зачет</i> <i>устный опрос по теме, тестовые задания, зачет</i>
--	---	---	---

ОПК-6	<i>знания</i> – путей осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; <i>умения</i> - осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; <i>навыки</i> - реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные требования к составлению учебных планов и программ; <i>умеет</i> изучить спортсмена и его возможности в определенных условиях спортивной деятельности и составить план работы с ним; <i>владеет</i> навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся.	<i>устный опрос по теме, тестовые задания, контрольная работа № 1; зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные методики, применяемые в спорте с целью отбора и индивидуальные особенности спортсменов необходимые в избранном виде спорта; <i>умеет</i> изучить спортсмена и его возможности в определенных условиях спортивной деятельности с последующим решением прикладных задач; <i>владеет</i> апробированными психодиагностическими методиками, применяемыми в спорте и навыками их качественной интерпретации при составлении планов и программ.	<i>устный опрос по теме, тестовые задания, зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> индивидуально-психологические особенности спортсменов необходимые в избранном виде спорта; <i>умеет</i> комплексно оценить личность спортсмена и его возможности в определенных условиях спортивной деятельности с последующим решением прикладных задач; <i>владеет</i> различными методиками и технологиями и приемами обучения.	<i>устный опрос по теме, тестовые задания, зачет</i>
ПК-1	<i>знания</i> - принципов планирования, организации и выполнения научных исследования в образовательной	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> способы анализа имеющийся информации; <i>умеет</i> ставить задачу и выполнять исследования по направлению	<i>устный опрос; практическая работа; оценка демонстрации практического навыка; контрольная работа</i>

	деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса; умения - планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса; навыки-планирования, организации и выполнения научных исследований в образовательной деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса.	подготовки; владеет методами самостоятельного анализа имеющийся информации.	№ 2; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): знает методологию, конкретные методы и приемы научно – исследовательской работы с применением современных компьютерных технологий; умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий; владеет практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях.	устный опрос; практическая работа; оценка демонстрации практического навыка; зачет
		Высокий уровень (отлично): знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, современными компьютерными технологиями для сбора и анализа	устный опрос; практическая работа; оценка демонстрации практического навыка; зачет

ПК-2	<i>знания</i> - современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; <i>умения</i> - применять современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; <i>навыки</i> - владения современными технологиями, организационными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания, технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания; <i>умеет</i> интерпретировать содержание технологий, форм, средств и приемов обучения и воспитания; <i>владеет</i> современными дидактическими технологиями, опытом организации и проведения различных форм занятий; способами коррекции образовательного процесса на основе контроля его результатов.	<i>устный опрос;</i> <i>практическая работа;</i> <i>оценка демонстрации практического навыка;</i> <i>контрольная работа № 2;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> особенности применения современных технологий, форм, методов и приемов организации образовательного процесса; <i>умеет</i> адаптировать современные технологи, формы, методы и приемы организации образовательного процесса к возможностям учеников; <i>владеет</i> современными технологиями и инструментарием организации образовательного процесса.	<i>устный опрос;</i> <i>практическая работа;</i> <i>оценка демонстрации практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> технологические разработки в подборе форм, методов, средств и приемов в обучении и воспитании ; <i>умеет</i> адаптировать наработанные технологии к конкретному возрасту; <i>владеет</i> технологиями составления воспитательных и образовательных программ в сфере детско-юношеского и массового спорт; <i>владеет</i> оценкой	<i>устный опрос;</i> <i>практическая работа;</i> <i>оценка демонстрации практического навыка;</i> <i>зачет</i>

	процесса	результативности образовательного процесса.	
ПК- 3	знания - актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности; умения - видеть актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; навыки - поиска, отбора и анализа актуальных проблем физкультурно-спортивной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные научные подходы в сфере физической культуры и спорта; умеет ориентироваться в проблематике, связанной со спортом; владеет методикой и анализом разрешения конфликтных ситуаций в сфере спорта.	устный опрос; практическая работа; оценка практического навыка контрольная работа № 1; зачет
		Продвинутый уровень (хорошо): знает основные подходы в сфере физической культуры и спорта; умеет ориентироваться в ситуациях, связанных со спортом, находить способы их разрешения; владеет технологией разрешения конфликтов в спорте.	устный опрос; оценка демонстрации практического навыка; зачет
		Высокий уровень (отлично): знает основные методики, применяемые в спорте с целью отбора и индивидуальные особенности спортсменов необходимые в избранном виде спорта; умеет изучить спортсмена и его возможности в определенных условиях спортивной деятельности и составить план работы с ним; навыками - практического применения методов саморегуляции для повышения психологической устойчивости спортсменов к психотравмирующим воздействиям.	устный опрос; демонстрация практического навыка; зачет

ПК-4	<i>знания</i> - современных научных концепций, передового опыта и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>умения</i> - изучать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. <i>навыки</i> - обобщения современных научных концепций, передового опыта и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> историю педагогических концепций, передового педагогического опыта, сущность и их содержание; <i>умеет</i> интерпретировать содержание педагогических концепций, передового педагогического опыта, определять и формулировать актуальные педагогические задачи; <i>владеет</i> технологией реализации передового педагогического опыта	<i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации практического навыка;</i> <i>контрольная работа № 2;</i> <i>зачет</i>
		Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> особенности инноваций в сфере физической культуры и ее виды; <i>умеет</i> внедрять в образовательный процесс инновации и виды передового педагогического опыта; <i>владеет</i> методикой реализации передового педагогического опыта и инноваций.	<i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> современные инновационные подходы в сфере физической культуры; <i>умеет</i> адаптировать к условиям образовательного процесса инновации и виды передового педагогического опыта <i>владеет</i> комплексной системой реализации научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры.	<i>устный опрос;</i> <i>практическая работа;</i> <i>оценка практического навыка;</i> <i>зачет</i>

	воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.		
--	--	--	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Роль языка в жизни общества и отдельного человека.
2. Слово и его лексическое значение.
3. Синонимы, антонимы, приведите примеры.
4. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры.
5. Просторечия и диалекты.
6. Что такое фразеологизмы?
7. Заимствованные слова и их употребление.
8. Культура речи как наука и учебная дисциплина.
9. Основные понятия дисциплины.
10. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона.
11. Что такое языковая норма?
12. Речевой этикет, качества хорошей речи.
13. Социально-психологическое значение речевого этикета.
14. Письменные формы речевого этикета.
15. Современные словари-справочники по культуре речи.
16. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы.
17. Виды словарей и работа с ними
18. Стилистические нормы, требования к построению текстов различных функциональных стилей.
19. Правила оформления документов.
20. Языковые формулы официальных документов.
21. Понятие педагогического общения.
22. Функции педагогического общения.
23. Структура педагогического общения.
24. Стили педагогического общения.
25. Монологическая и диалогическая формы речи.
26. Техника речи и в профессиональной подготовке педагога.
27. Речевой голос и его профессиональные качества.
28. Дикция. Ее значение в педагогической деятельности.
29. Типы фонационного дыхания.
30. Анатомия и физиология речевого аппарата.
31. Методика и практика работы над речевым дыханием и голосом.

32. Роды и виды ораторской речи.
33. Логика и композиция в тексте.
34. Законы формальной логики.
35. Как подготовиться к выступлению.
36. Статус современной риторики.
37. Проблемы современной риторики.
38. Качества необходимые оратору.
39. Перечислите общие требования к публичному выступлению.
40. Оратор и аудитория: эффект «живой реакции», скрытая форма диалога, открытый диалог.
41. Особенности речевого поведения в сфере физической культуры.
42. Оценка общей культуры речи специалиста в сфере физической культуры. Методика развития речевой культуры.
43. Трудности речевого поведения и речевой деятельности преподавателя специалиста по физической культуре и спорту.
44. Распространенные ошибки, допускаемые в употреблении спортивной терминологии.
45. Использование спортивного сленга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендованная литература (основная)

1. Асмолова М.Л. Искусство презентаций и ведения переговоров. - М.: ИНФРА-М.: 2010. - 247 с.
2. Сидоров, П.И. Деловое общение: учебник / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 384 с.
3. Коробейникова, Л.С. Документационное обеспечение делового общения : учеб. пособие / Л.С. Коробейникова, О.М. Купрюшина. - М.: Магистр, 2011. - 302 с.
4. Деловое общение : учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 5-изд. - М: Дашков и К, 2012. - 528 с.

Рекомендованная литература (дополнительная)

1. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения [Сфера сервиса] : учебное пособие. – М.: Альфа- М.: ИНФРА – М, 2011.- 256 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Федеральные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://fcior.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru/>
4. Социально-гуманитарное и политологическое образование // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://humanities.edu.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ict.edu.ru/>

6. Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://openet.edu.ru/>

Электронные ресурсы:

1. Белгородцева, Э.И. Основы педагогической и спортивной этики [Электронный ресурс]: учеб. пособие: часть I / Э.И. Белгородцева, Н.В. Кожевникова; НГУ физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. – СПб.: [б.и.], 2010.– Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
2. Кожевникова, Н.В. Основы педагогической и спортивной этики (семинарские и практические занятия) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Н.В. Кожевникова, Э.И. Белгородцева, И.П. Гомзякова; НГУ физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. – СПб., 2009.- Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
3. Мунин А.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Мунин – Электрон. поисковая прогр.- М.: Флинта, 2010.- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>. - Загл. с экрана.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности аспирантов, повышению познавательного и профессионального интереса.

Умение планомерно расширять круг своих знаний, анализировать получаемую информацию из смежных предметов является одним из важнейших педагогических условий полноценного освоения материала. При анализе учебного материала нужно научиться выделять главное в прочитанном тексте, сравнивать информацию, получаемую из разных источников, внимательно изучать представленные в тексте рисунки, таблицы, обобщать получаемую информацию и фиксировать ее в конспекте по предмету.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к зачету. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, аспиранты узнают из рабочих программ, размещенных во внутри вузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение педагогических задач, проведение круглых столов, дискуссий и другие виды контроля.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе практических занятий. В качестве основных технологий обучения во время занятий будут использованы личностно – ориентированные технологии, технология проблемного обучения. В своей совокупности они гарантируют высокий уровень результативности обучения аспирантов.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию

компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы в целом.

Важным ориентиром для обучающихся является определение количества дисциплин формирующих ту или иную компетенцию. Чем на меньшее число дисциплин приходится формирование конкретной компетенции, тем выше ответственность преподавателя и обучающихся в рамках этих дисциплин за результаты работы. Формирование возложенных на предмет компетенций, как показывает практика преподавания, будет более эффективным при условии широкого использования интерактивных форм проведения занятий. В зависимости от подготовленности контингента, условий обучения процент таких занятий может варьироваться в широком диапазоне. Особое внимание при этом должно уделяться формированию навыков устных выступлений, умений вести дискуссии по теме, диалог и взаимодействие в ходе занятия, изложения и отстаивания собственных позиций.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного зачета в пятом семестре.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Компьютерная внутривузовская сеть.
3. Интернет.
4. Оборудованные аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Мультимедийная презентация дисциплины.